

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

**«Утверждаю»**

Ректор

\_\_\_\_\_ М.Н. Артеменков  
«30» августа 2022 г.  
приказ № 01-133

**Образовательная программа высшего образования**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**

**Психология и социальная педагогика**

**Квалификация**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

Смоленск  
2022 г.

## Общая характеристика образовательной программы

### 1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 122;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № 1256;
- Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет».

**2. Срок обучения по ОП ВО** составляет 4 года в очной форме.

**3. Объем ОП ВО** (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 240 зачетных единиц.

**4. Область и сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего образования, среднего общего образования).

#### **5. Тип(ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

##### **Тип задач:**

сопровождения;

педагогический

##### **Задачи профессиональной деятельности:**

*сопровождения*

- социально-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе социализации;
- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- социально-педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации, выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, развитие их интересов;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

*педагогические*

- проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования;
- организация процесса воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям личности и отражающих специфику воспитательного процесса в регионе и образовательном учреждении;
- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта, в том числе в различных видах внеурочной деятельности;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, включение во взаимодействие с социальными партнерами воспитанников.

**6. Профессиональные стандарты и обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускника**

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Обобщенная трудовая функция</b>
Специалист в области воспитания, утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н	А. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации С. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса Ф. Тьюторское сопровождение обучающихся

## 7. Требования к результатам освоения программы

Компетенция	Индикаторы	Дисциплины
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач;  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их;  <b>Владеть:</b> навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p>	<p>Философия</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Технологии работы с информацией в Интернете</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b> основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.  <b>Владеть:</b> специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.  <b>Уметь:</b> планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Выполнение и защита выпускной</p>

роль в команде	<p>социальное взаимодействие.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.</p>	<p>квалификационной работы</p> <p>Психология делового общения</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках</p>	<p><b>Знать:</b> особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p><b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках;</p> <p><b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происшедшие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.</p>	<p>Философия</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p><b>Знать:</b> технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Практикум</p>

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.</p>	<p>профессионально-личностного развития и самоменеджмента</p> <p>Педагогический менеджмент</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;</p> <p><b>Владеть:</b> техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.</p>	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в</p>	<p><b>Знать:</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Владеть:</b> способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами;  <b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач;  <b>Владеть:</b> способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Основы экономической грамотности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;  <b>Уметь:</b> анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;  <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности</p> <p>Образовательное право</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами.</p>	<p>Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности</p>



<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Уметь:</b> находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Образовательное право</p> <p>Теория и практика инклюзивного образования</p> <p>Документооборот в профессиональной деятельности социального педагога</p> <p>Социальная защита детства</p> <p>Педагогический менеджмент</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
---	--	--

<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знать:</b> принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Педагогическое проектирование</p> <p>Образовательные программы начальной и средней школы</p> <p>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и практика инклюзивного образования</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать</p>	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации</p>	<p>Педагогика</p>

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>Социальная педагогика</p> <p>Теория и практика инклюзивного образования</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций и объединений</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Инструктивно-методический лагерь</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
--	---	---

		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Владеть:</b> ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Этнопедагогика</p> <p>Воспитательный потенциал детско-юношеской литературы</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций и объединений</p> <p>Инструктивно-методический лагерь</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p>

		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знать:</b> современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Образовательные программы начальной и средней школы</p> <p>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</p> <p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические	<p><b>Знать:</b> современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего,</p>	<p>Педагогика</p> <p>Психология</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Теория и практика инклюзивного образования</p> <p>Технологии здоровьесбережения и психопрофилактика в образовательных организациях</p> <p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Социально-педагогическое консультирование</p> <p>Основы психоконсультирования и психокоррекции</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация</p>
--	--	--

		<p>учащихся</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности</p> <p>Психология</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Педагогическая практика (практика)</p>

		<p>в летних лагерях)</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической</p>	<p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Теория и практика инклюзивного образования</p> <p>Педагогическая валеология</p> <p>Ознакомительная практика</p>



	<p>деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Документооборот в профессиональной деятельности социального педагога</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Педагогическое</p>

	<p>педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ.; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>проектирование</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Документооборот в профессиональной деятельности социального педагога</p> <p>Социальная защита детства</p> <p>Социально-педагогическая диагностика</p> <p>Социально-педагогическое консультирование</p> <p>Педагогический менеджмент</p> <p>Основы психоконсультирования и психокоррекции</p> <p>Самоопределение и</p>
--	--	--

		<p>профессиональная ориентация учащихся</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций и объединений</p> <p>Социально-педагогические технологии</p> <p>Методика психолого-педагогического исследования</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся</p> <p>Практикум по решению профессиональных задач</p> <p>Технологии работы с семьей</p>
--	--	--

		<p>Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей</p> <p>Социально-психологический тренинг</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми</p> <p>Добровольчество и волонтерство в социально-педагогическом взаимодействии</p> <p>Психологические проблемы развития в подростковом и юношеском возрасте</p>
--	--	--

		<p>Организация экстренной психолого-педагогической помощи и работа телефона доверия</p> <p>Медико-психолого-педагогическая экспертиза в сфере образования</p> <p>Взаимодействие учреждений образования и социальной защиты населения</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей</p> <p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особенностями развития</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Получение</p>
--	--	--

		<p>первичных навыков научно-исследовательской работы</p> <p>Технологическая практика (практика в учреждениях дополнительного образования и социальной защиты)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> организационные и методические аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки, инклюзивного образования, психоконсультационной и психокоррекционной работы, оказания экстренной социально-психологической помощи и проведения медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать организационно-методическое обеспечение инклюзивных практик, исследовательской деятельности, психоконсультационной и психокоррекционной работы в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся; решать возникающие в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся профессиональные задачи, проблемы развития подросткового и юношеского возраста; применять методические рекомендации по результатам проведенной медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся и при оказании экстренной им экстренной психолого-педагогической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> методическим инструментарием для обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Теория и практика инклюзивного образования</p> <p>Основы психоконсультирования и психокоррекции</p> <p>Методика психолого-педагогического исследования</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся</p>

		<p>Практикум по решению профессиональных задач</p> <p>Психологические проблемы развития в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Организация экстренной психолого-педагогической помощи и работа телефона доверия</p> <p>Медико-психолого-педагогическая экспертиза в сфере образования</p> <p>Инструктивно-методический лагерь</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Получение</p>
--	--	--

		<p>первичных навыков научно-исследовательской работы</p> <p>Технологическая практика (практика в учреждениях дополнительного образования и социальной защиты)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p><b>Знать:</b> ценностные основания, ключевые педагогические идеи и подходы, ресурсы педагогического проектирования в реализации программ воспитания по различным направлениям.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать потенциал этнопедагогики, детско-юношеской литературы, педагогической валеологии, добровольчества, культурно-досуговой деятельности и социально-психологического обучения в организации и осуществлении воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> организационными навыками для проектирования и реализации программ воспитания, в том числе с участием особых групп детей.</p>	<p>Этнопедагогика</p> <p>Воспитательный потенциал детско-юношеской литературы</p> <p>Педагогическая валеология</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми</p> <p>Добровольчество и волонтерство в социально-педагогическом</p>



		<p>взаимодействии</p> <p>Теория и методика организации культурно-досуговой деятельности</p> <p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особенностями развития</p> <p>Социально-психологический тренинг</p> <p>Инструктивно-методический лагерь</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая практика (практика в учреждениях дополнительного образования и</p>
--	--	--

		социальной защиты)  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-4.</b> Способен организовывать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	<p><b>Знать:</b> содержательные и организационные основания, актуальные направления внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> вовлекать обучающихся в социально значимые и личностно развивающие виды деятельности во внеурочное время.</p> <p><b>Владеть:</b> методическими приемами поддержки и сопровождения общественных, культурных-творческих инициатив, проектной деятельности и самостоятельности учащихся</p>	<p>Педагогика</p> <p>Педагогическое проектирование</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций и объединений</p> <p>Арт-терапия в социально-педагогической деятельности</p> <p>Теория и методика организации культурно-досуговой деятельности Технологическая практика</p>

		<p>Технологическая практика (практика в учреждениях дополнительного образования и социальной защиты)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования и условия оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать совместно с педагогическими работниками траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в личностном и социальном развитии обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками посреднической, психопрофилактической, фасилитативной деятельности при сопровождении реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>Технологии здоровьесбережения и психопрофилактика в образовательных организациях</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение</p>

		<p>детских и молодежных организаций и объединений</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся</p> <p>Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми</p> <p>Взаимодействие учреждений образования и социальной защиты населения</p>
--	--	--

		<p>Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей</p> <p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особенностями развития</p> <p>Социально-психологический тренинг</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Технологическая практика (практика в учреждениях дополнительного образования и социальной защиты)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---

## **8. Участие профильных организаций в разработке и реализации ОП**

К разработке и реализации образовательной программы привлекаются руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной(-ых) сфере(-ах), соответствующей(-их) профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области.

Перечень основных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, привлеченных к разработке образовательной программы:

- Департамент Смоленской области по социальному развитию;
- Благотворительный фонд «Дети наши» в обособленном подразделении в Смоленской области;
- областное государственное бюджетное учреждение «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»;
- Смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей»;
- Смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки»;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35» города Смоленска;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Смоляночка» города Смоленска.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022