

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»

Ректор

\_\_\_\_\_ М.Н. Артеменков  
от 27.06.2019 приказ № 01-75;  
внесены изменения приказом ректора  
от 30.08.2022 приказ № 01-133.

**Образовательная программа высшего образования**

**Направление подготовки**

***44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»***

**Направленность (профиль) образовательной программы**

***Логопедия***

**Квалификация**

**бакалавр**

**Форма обучения**

***заочная***

Смоленск

2019

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## *1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования*

### **1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. №1087;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

– Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № 1256;

– Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет».

**2. Срок обучения по ОП ВО** составляет 5 лет в заочной форме.

**3. Объем ОП ВПО** (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающей в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 240 зачетных единиц.

**4. Область и сфера профессиональной деятельности выпускника.**

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**5. Тип (ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.**

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	Педагогический	- педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи; - осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной	Адаптированные образовательные программы Общего и дополнительного образования обучающихся с нарушением речи, образовательный и/или коррекционно-развивающий процесс

		образовательной программы для обучающихся с нарушением речи; - логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи; - психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ.	
03 Социальное обслуживание	Сопровождения	- создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи	Адаптированные образовательные программы Общего и дополнительного образования обучающихся с нарушением речи, образовательный и/или коррекционно-развивающий процесс

**6. Профессиональные стандарты и обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускника.**

<b>Проф. стандарт</b>	<b>Обобщенная трудовая функция</b>
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544 н (с изм. от 25.12.2014).	<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования.</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

**7. Требования к результатам освоения программы.**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дисциплины</b>
<b>Универсальные компетенции</b> <b>(УК)</b>		
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- находить, критически анализировать и</p>	<p>Философия</p> <p>Общая педагогика</p>

<p>поставленных задач</p>	<p>выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;  - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.  <b>Владеть:</b>  - навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  - навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи.</p>	<p>Организация учебно-исследовательской работы</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p> <p>Технологии работы с информацией в Интернете</p>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы технологии целеполагания;  - основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм;  - особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>Уметь:</b>  - формулировать совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;  - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.  <b>Владеть:</b>  - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и</p>	<p><b>Знать:</b>  - закономерности и принципы</p>	<p>Основы проектного</p>

<p>реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>командообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы построения команды;</li> <li>- специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе;</li> <li>- факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства;</li> <li>- основы управления поведением персонала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, и свою роль в команде;</li> <li>- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li> </ul>	<p>менеджмента</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и</li> </ul>	<p>Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Современный русский язык</p> <p>Преддипломная практика</p>

	<p>неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> <li>- навыками продуцирования и оформления учебных и научных текстов в соответствии с нормами современного русского языка и с учетом специфики их стилистики.</li> </ul>	<p>Психология делового общения</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки;</li> <li>- особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul>	<p>Философия</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Основы культурологии</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию самоорганизации в проектной деятельности;</li> <li>- средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>- основы тайм-менеджмента в проекте;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> <li>- навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы</p> <p>Основы профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни;</li> <li>- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;</li> <li>- роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- значение физической культуры в формировании общей культуры личности</li> </ul>	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>



	<p>человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные понятия дисциплины;</li> <li>- основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера);</li> <li>- способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи;</li> <li>- государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</li> <li>- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения</li> </ul>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

	чрезвычайных ситуаций.	
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Экономические основы образования</p> <p>Основы экономической грамотности</p>
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</p> <p>Педагогическая практика</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	<p><b>Знать:</b> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфер</p>	Профессиональная этика

<p>с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка;</li> <li>- основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Экономические основы образования</p> <p>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп;</li> <li>- теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования;</li> <li>- технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и</li> </ul>	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Обучение и воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Логопедия</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая</p>

	<p>образовательные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- оформлять педагогическую документацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации программ учебных предметов и других коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП.</li> </ul>	<p>практика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;</li> <li>- особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;</li> <li>- дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</li> </ul>	<p>Общая педагогика</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Основы абилитационной педагогики</p> <p>Обучение и воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Психология развития</p> <p>Специальная психология</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая</p>

		<p>практика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- содержание программы духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся;</li> <li>- оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Общая педагогика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

	- методами формирования обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.	
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</li> </ul>	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;</li> <li>- возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- методы изучения психического развития обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> </ul>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами патологии органов слуха, зрения, речи</p> <p>Общая психология</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Логопатопсихология</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- применять методы технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</li> </ul>	<p>Логогенез</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основные технологии социально-педагогического взаимодействия;</li> <li>- специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</li> </ul>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Основы профессиональной деятельности дефектолога</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и использовать адекватные методы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи;</li> <li>- планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения;</li> <li>- методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума;</li> <li>- действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей;</li> <li>- действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</li> <li>- методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</li> </ul>	<p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога- дефектолога;</li> <li>- содержание общего образования обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и</li> </ul>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами патологии органов слуха, зрения, речи</p> <p>Цифровые технологии в образовании</p>



	<p>коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;</li> <li>- использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применять медико- биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;</li> <li>- методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</li> </ul>	<p>Организация учебно-исследовательской работы</p> <p>Основы невропатологии и психопатологии</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Основы генетики</p> <p>Логогенез</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной</p>	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной</p>

	деятельности	квалификационн й работы  Технологии работы с информацией в Интернете
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;</li> <li>- современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях;</li> <li>- применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</li> <li>- навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</li> </ul>	<p>Специальная педагогика</p> <p>Основы абилитационной педагогики</p> <p>Обучение и воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Общесметодические аспекты обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями</p> <p>Практикум по работе с детской книгой с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>Практика по получению первичных профессиональ-</p>

		<p>ных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- применять разные формы и способы</li> </ul>	<p>Специальная психология</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Теория и методика развития речи детей с речевыми нарушениями</p> <p>Практикум по работе с детской книгой с детьми с речевыми</p>

	<p>реализации дифференцированного подхода.  <b>Владеть:</b>  - методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;  - методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>нарушениями</p> <p>Технологии изобразительной деятельности в логопедической работе</p> <p>Технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи</p> <p>Логоритмика</p> <p>Логопластика</p>
--	---	---

		<p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми</p> <p>Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития</p> <p>Логопедическая работа с детьми раннего возраста</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая</p>
--	--	---

		<p>практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми</p> <p>Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития</p>

		<p>Логопедическая работа с детьми раннего возраста</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся;</li> <li>- способы разработки программы обследования;</li> <li>- инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий;</li> <li>- проводить логопедического обследование обучающихся;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования и</li> </ul>	<p>Логопатофизиология</p> <p>Основы невропатологии и психопатологии</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и</p>

	<p>делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося;</li> <li>- формулировать заключения и рекомендации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей;</li> <li>- навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</li> </ul>	<p>консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Основы генетики</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Технологии инклюзивного образования</p> <p>Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития</p> <p>Логопедическая работа с детьми раннего возраста</p> <p>Педагогическая практика</p>
--	---	--



		<p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;</li> <li>- основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий;</li> <li>- способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития;</li> <li>- отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий;</li> <li>- отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Общая психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Педагогические системы образования детей с нарушениями речи</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушениями речи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;</li> <li>- навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи;</li> <li>- навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен участвовать в создании безопасной и комфортной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и</li> </ul>	<p>Основы реабилитационной</p>

<p>образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p>коррекционно-развивающий потенциал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи;</li> <li>- способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</li> </ul>	<p>педагогики</p> <p>Педагогические системы образования детей с нарушениями речи</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушениями речи</p> <p>Технологии инклюзивного образования</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная</p>
---	--	---

		<p>практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;</li> <li>- способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению научных текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;</li> <li>- определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</li> <li>- планировать и проводить экспериментальное исследование;</li> <li>- использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;</li> <li>- оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</li> <li>- навыками проведения экспериментального исследования;</li> <li>- умением создавать и оформлять связный</li> </ul>	<p>Организация учебно-исследовательской работы</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных</p>

	<p>научный текст; - навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.</p>	<p>ных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
--	---	--

## 8. Участие профильных организаций в разработке и реализации ОП

К разработке и реализации образовательной программы привлекаются руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной(-ых) сфере(-ах), соответствующей(-их) профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области.

Перечень основных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, привлеченных к разработке образовательной программы:

- Управление специального образования и защиты прав детей Департамента Смоленской области по образованию и науки;
- Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Починковская школа-интернат»;
- Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Полянка»;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Стриж» города Смоленска;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №51 «Росинка» города Смоленска;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №72 «Колокольчик» города Смоленска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022