

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Устименко Ю.А.
«30» июня 2022 г.

**Аннотации
к рабочим программам дисциплин и практик,
программе ГИА**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – очная

Одобрена на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета
«23» июня 2022 г., протокол № 6

Смоленск
2022

Б1.О.01 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Преподаватель

Кандидат философских наук, доцент Гусев Е.И.

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Историография. Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты. Древнейшие цивилизации Востока. Становление и развитие античных цивилизаций. Территория России в системе Древнего мира. Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения. Образование государства. Киевская Русь в X–XI вв. Феодальная раздробленность Руси. Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Монголо-татарское владычество. Литва как второй центр объединения русских земель. Складывание единого Русского централизованного государства. Эпоха Нового времени и ее характеристика. Развитие производительных сил, возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.

Тоталитарные режимы в Европе. Образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия. Установление режима И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы.

Международный кризис 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Причины и значение Победы. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Послевоенное развитие СССР. Эпоха «Холодной войны». Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг. Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития СССР. Обострение национальных отношений. Разрушение мировой системы социализма. Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ. Радикальные социально-экономические реформы в РФ. Становление новой российской государственности. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг. Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Международные организации и движения. Проблема разоружения и равновесия в современном мире. Проблемы терроризма, сепаратизма и национализма.

Преподаватель

Кандидат исторических наук, доцент Иванова О.Ю.

Б1.О.03 Основы проектного менеджмента

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Содержание дисциплины

Сущность, цели и преимущества проектного управления. Методологические основы управления проектной деятельностью. Особенности проектного менеджмента в сфере образования. Инициация проекта. Классификация проектов. Нетрадиционные (инновационные) проекты. Особенности социальных проектов. Приоритетные, внутренние и внешние проекты. Целеполагание в проектной деятельности (методика SMART, дерево целей). Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта. Сетевое планирование: составление сетевого графа проекта, выявление критического пути и резервов времени выполнения отдельных работ проекта. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта). Планирование ресурсов в проекте. Стандартизация управления проектами.

Проектные структуры управления: понятие и виды проектных структур управления. Особенности структур управления в системе образования. Инструменты организационной поддержки проектной деятельности. Рабочие органы проекта.

Технологии и методы управления проектами. Использование инновационных технологий управления проектами в сфере образования. Сущность и виды контроля в процессе реализации проекта. Направления контроля. Контроль основных показателей и эффективность проекта. Оценка актуальности проекта, его целей, задач и способов реализации с учетом имеющихся рисков и возможностей. Мониторинг реализации проектов. Управление изменениями. Пересмотр и внесение изменений в Паспорт проекта, План контрольных событий проекта, состав рабочей группы по реализации проекта, План-график проекта. Источники и организация финансирования проектов. Смета и бюджет, финансовый план проекта. Бюджет как инструмент управления проектом. Виды затрат на реализацию проекта. Обеспечение качества проекта. Эффективное управление ресурсами проекта. Ключевые показатели эффективности (КПЭ): КПЭ проекта, КПЭ блока мероприятий проекта. Управление завершением проекта. Итоговый отчет о реализации проекта.

Социально-психологические особенности формирования проектной группы. Команда проекта. Определение требований к персоналу: выбор руководителя проекта, подбор членов рабочей группы. Формирование и развитие проектной группы. Особенности комплектования команды проекта в сфере образования. Управление компетенциями участников проектной деятельности. Основы эффективного общения в проектной группе.

Процесс управления мотивацией участников проектов: определение ключевых показателей эффективности (КПЭ); оценка КПЭ.

Завершение проекта и оценка эффективности проекта. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.

Преподаватель

Кандидат исторических наук, доцент Беляева Е.А.

Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Содержание дисциплины

Понятие культуры речи. Характеристика основных аспектов культуры речи. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Пути усвоения нормы. Система норм в русском языке. Нормы разных уровней языка.

Культура устной речи. Диалогическая и монологическая коммуникация. Условия диалогического общения. Виды диалогов. Невербальные средства общения. Особенности монологической речи. Структура (построение) монолога. Публичное выступление. Характеристика публичной речи. Подготовка к выступлению. Виды публичных выступлений. Переговоры. Деловая беседа. Совещание. Культура телефонного разговора. Коммуникативные качества речи.

Культура письменной речи. Принципы русской орфографии и пунктуации. Письменный научный текст и его языковое оформление: аннотация, реферат, рецензия, отзыв, курсовые, квалификационные работы и др. Особенности деловой переписки. Характеристика современного делового письма. Виды деловых писем. Общие правила оформления документов. Особенности языка рекламы. Рекламный текст и его структура. Языковые средства рекламных текстов.

Этикетные формулы взаимодействия в разных культурах. Понятие речевого этикета и его нравственные основы. Заповеди речевого этикета. Формулы речевого этикета. Национальные особенности речевого этикета. Особенности межкультурной деловой коммуникации.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Кочкина Ю.Л.

Б1.О.05 Иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Содержание дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке: основные особенности полного стиля произношения. Лексический минимум, позволяющий решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, частное письмо, деловое письмо, доклад, реферат, проект.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Граценков А.С. , ассистент В.И. Афанасьева; ассистент Л.В. Пушкарева.

Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Содержание дисциплины

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

Преподаватели

Кандидат психологических наук, доцент О.А. Анисимова.

Б1.О.06 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Спортивные игры в вузе: волейбол, баскетбол, настольный теннис. Особенности спортивных игр в разных медицинских группах. Легкая атлетика в вузе. Основы здорового образа жизни студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Преподаватели

Кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Воробьева; ассистент Н.Н. Корнеевкова; ассистент И.В. Чаплыгин.

Б1.О.08 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Спортивные игры: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая и интеллектуальная подготовка. Правила игр и основы судейства. Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых. Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

Преподаватели

Кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Воробьева; ассистент Н.Н. Корнеенкова; ассистент И.В. Чаплыгин.

Б1.О.09 Профессиональная этика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины

Прикладная этика как «практическая философия». Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика педагога, сущность функции (специфика педагогической деятельности, этика отношения педагога к своему труду). Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.

Этика служебных отношений «по горизонтали». Этика служебных отношений «по вертикали». Специфика вузовского образования и этика отношений в системе «педагог-студент». Вузовское образование и этика науки. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности. Политическая этика и политическая культура. Патриотизм – основной принцип этики гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Насилие и ненасилие: моральный выбор гражданина. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. Культура и антикультура общения. Этика интимных отношений. Этика общения в виртуальной реальности. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения. Этикет и его особенности. Краткий очерк истории этикета. Основные нормы и принципы этикета. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикетная культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий. Правила поведения за столом.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Колодовская Е.А.

Б1.0.10. Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами патологии органов слуха, зрения и речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.

Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы. Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечек: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики. Изменение функции сенсорных систем. Анализаторы: строение, свойства. Зрительный анализатор. Строение глаза (оболочек глаза, внутреннее ядро, вспомогательный аппарат). Нарушение зрения: виды, причины, симптомы. Анализатор слуха: строение, возрастные особенности, виды нарушения. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.

Преподаватель

Кандидат медицинских наук, доцент Семакова Е.В.

Б1.О.11.Экономические основы образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Содержание дисциплины

Экономические основы образования и место дисциплины в системе экономических наук. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Предмет экономических основ образования, его взаимосвязь с предметом экономики, экономической теории. Методы исследования, их специфика по сравнению с методами экономики. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Образование как вид деятельности. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования.

Управление образованием: история вопроса, понятие и сущность. Система образовательных организаций, реализующих образовательные программы. Компетенция федеральных, региональных и местных органов управления образованием. Особенности управления образованием. Структура управления образованием, основные направления и функции. Система планирования, программирования и бюджетирования. Проведение реинжиниринга образовательной деятельности. Роль системы образования в развитии страны. Стратегические направления развития образования в России и регионах. Натуральная, рыночная, централизованно управляемая и смешанная формы общественного производства. Товарное производство как основа рынка. Сущность, причины возникновения и особенности функционирования товарного производства на разных этапах человеческой цивилизации. Общественное разделение труда. Содержание и место рынка в системе экономических отношений. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов в рыночной экономике. Классификация видов (типов) рынка. Экономическая конкуренция. Предложение продавцов и закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Кривая предложения. Детерминанты предложения. Аномальное поведение покупателей и продавцов. Рыночное равновесие цен спроса и предложения. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене и по доходу. Эластичность предложения. Финансы и финансовая система: сущность, функции, элементы. Бюджетная система. Госбюджет, его доходы, расходы и их классификация. Источники финансирования образовательных организаций и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Модели финансирования образовательных организаций. Образовательное учреждение в условиях нормативно-подушевого финансирования (условия, принципы, показатели).

Преподаватель

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Л. А. Мыльникова

Б1.О.12 Цифровые технологии в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Развитие цифровых информационных технологий и их обеспечение. Информационная технология. Виды и структура информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий. Перспективы развития цифровых технологий. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий. Офисные и прикладные программы. Технологии обработки текстовой информации. Текстовый процессор MS Word. Форматирование текстов, изображений, таблиц. Оформление сложных документов. Презентации. Информационные технологии в расчётах и хранении информации. Электронные таблицы MS Excel. Ввод, редактирование и форматирование данных. Формулы. Функции. Функции для итоговых вычислений. Функции для обработки текстовой информации. Частотная обработка текста средствами MS Word и MS Excel. Основы компьютерных телекоммуникаций. Компьютерные сети. Основы работы сети Интернет. Сервисы сети Интернет в работе логопеда. Способы использования сети Интернет в логопедической деятельности.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Максимова Н.А.

Б1.О.13 Правоведение с основами семейного права и права инвалидов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание дисциплины

Понятие государства. Признаки государства. Соотношение общества и государства. Теории возникновения государства. Государственная власть. Понятие сущности и функций государства. Форма государства: форма государственного правления; форма государственного устройства; политический режим. Понятие и структура механизма государства. Понятие права. Признаки права. Социальное назначение права. Теории происхождения права. Право в системе норм, действующих в обществе. Соотношение государства и права. Источники (формы выражения) права. Система права: отрасли и институты права. Понятие правоотношения и его структура. Понятие, предмет и метод конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Источники конституционного права. Понятие и юридические свойства Конституции. Понятие конституционного строя и его основ. Общественное положение личности. Понятие, источники и система гражданского права как отрасли права. Гражданские правоотношения: субъекты, содержание, объекты. Физические лица (граждане) как субъекты правоотношений. Понятие юридического лица, его признаки и способы организации. Основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений. Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Источники. Система, задачи и принципы уголовного права. Преступление: понятие, виды. Состав преступления: понятие, элементы, признаки. Наказание: понятие, цели, виды. Нормы и источники административного права. Физические и юридические лица как субъекты административного права. Понятие и виды административного правонарушения. Административная ответственность: понятия, основания. Семейное право как отрасль права. Источники семейного права. Семья, ее роль в жизни общества и государства. Понятие семьи в юридическом смысле. Функции семьи. Семейные правоотношения. Брак. Брачный договор. Личные права и обязанности родителей и детей, основания их возникновения. Алиментные права и обязанности родителей и детей. Приемная семья. Опекунство и попечительство. Усыновление. Понятие, система и источники социального обеспечения. Пенсионная система Российской Федерации. Пособия и иные социальные выплаты в системе социального обеспечения. Медицинская помощь и лечение. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание. Понятие социальной защиты инвалидов. Понятие инвалидности и инвалида, категории инвалидов.

Преподаватели

Кандидат педагогических наук, доцент Т.О. Даниленкова

Б1.О.14. Современный русский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Содержание дисциплины

Язык и речь. Понятие о системе языка. Предмет языкознания. Уровни языка и разделы науки о языке. Функциональные стили современного русского литературного языка. Деловой стиль, его устная и письменная формы. Предмет и задачи фонетики. Природа звука. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тембр. Роль резонаторов для образования звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат. Строение и назначение трех его этажей. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных звуков. Правила фонетической транскрипции. Особенности работы речевого аппарата при образовании гласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков по их трем признакам. Особенности работы речевого аппарата при произнесении согласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков по их четырем признакам. Две причины звуковых изменений и два их вида: комбинаторные и позиционные изменения. Ассимиляция. Диссимиляция. Оглушение согласных на конце слов. Редукция. Фонетические и исторические чередования звуков. Понятие о лингвистическом анализе. Звуковой анализ слова. Единицы звукового членения. Понятие фразы, ее границы. Такт, его особенности. Слог. Основной закон слогораздела в русском языке. Особенности русского слога. Типы слогов. Слоговой анализ слова. Функции звуков в языке. Фонема как звук, различающий значимые единицы языка и как ряд звуков. Московская и Ленинградская фонологические школы: принципы определения фонем, их состав. Письмо, его значение в истории развития общества. Происхождение русского письма. Понятие графики. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики. Понятие об орфографии. Значение орфографии в жизни общества. Принципы современной русской орфографии. Словари и справочники по орфографии. Словообразование и морфемика. Морфема как языковая единица. Основа слова. Типы основ. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень. Типы корней. Аффиксальные морфемы, их функции. Интерфикс. Словари и справочники по морфемике. Морфемный анализ слова. Основные понятия словопроизводства. Структура производного слова.

Преподаватели

Кандидат филологических наук, доцент Варнаева А.Е.

Б1.О.15.01. Общая педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины

Общее представление о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Понятие о методологии педагогической науки. Уровни методологии педагогики. Основные характеристики научного исследования в педагогике. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Понятие о воспитании как общественном явлении и как педагогическом процессе. Сущность воспитательного процесса. Структура процесса воспитания и его цель. Особенности процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Виды, стили и направления воспитания. Современные зарубежные концепции (теории) воспитания. Основные закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика разных групп методов воспитания. Выбор методов воспитания. Понятие о формах воспитания. Классификация форм воспитания. Характеристика современных форм воспитания. Выбор форм воспитания. Понятие о детском коллективе, его признаки. Функции коллектива. Этапы развития коллектива. Понятие о воспитательной системе школы. Этапы развития и становления школьных воспитательных систем. Авторские школьные воспитательные системы. Критерии эффективности школьных воспитательных систем. Основные функции классного руководителя и их характеристика. Основные направления деятельности классного руководителя: воспитательная работа с учащимися; координация воспитательных воздействий учителей-предметников; работа с родителями воспитанников. Общее понятие о дидактике, её возникновение и развитие. Объект и предмет дидактики. Понятийно-терминологический аппарат дидактики. Функции дидактики. Основные проблемы дидактики. Взаимосвязь дидактики с частными методиками. Анализ современных дидактических концепций. Обучение как особый вид социальной деятельности. Преподавание и учение как структурные компоненты обучения. Понятие о сотрудничестве в обучении. Усвоение учебного материала и его этапы. Понятие о процессе обучения как системе. Полный дидактический цикл. Макро- и микроструктура процесса обучения. Противоречия процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.

Преподаватели

Кандидат пед. наук, доцент Гримовская Л.М.

Б1.О.15.02. Специальная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины

Теория и история специальной педагогики. Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики: философия, экономика, право, специальная психология, психолингвистика, медицина, социокультурные основы. История становления и развития национальных систем специального образования. Специальное образование лиц с ОВЗ. Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг.

Педагогические системы специального образования. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Специальное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР). Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при расстройствах аутистического спектра (РАС). Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Перспективы развития специального образования. Дифференциация, интеграция, инклюзия в образовании.

Преподаватели

Кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Меженцева

Б1.О.15.03 Основы абилитационной педагогики

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Содержание дисциплины

Педагогическое сопровождение как интерактивная и интегративная гуманистическая технология коррекции и компенсации развития детей с ОВЗ с опорой на их сохранные силы. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий.

Современные методы социально-реабилитационной деятельности. Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями речи. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Преподаватели

Кандидат педагогических наук, доц. Н.В.Иванова

Б1.О.15.04. Обучение и воспитание детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

Содержание дисциплины

Понятие о норме и отклонениях в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии в интерактивной форме.

Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.

Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).

Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.

Дидактические концепции. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития. Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях. Учебные планы и программы.

Преподаватели

Кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Б.1.О.15.05. Организация учебно-исследовательской работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Общая характеристика логопедического исследования. Логическая структура исследования. Методы и методики логопедического исследования. Истолкование, апробация и оформления результатов исследования. Реферат, курсовая и ВКР как формы организации логопедического исследования студентов. Проектирование исследования. Структура и написание реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). Работа с научной литературой. Эксперимент в исследовании. Оформление реферата, курсовой и ВКР.

Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Критерии оценивания качества исследования и его правовое обеспечение.

Преподаватели

Кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Б.1.О.15.06 Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание дисциплины

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности. Основы информационной безопасности. Логика развития смены. Организационный, основной и заключительный периоды. Педагогическое мастерство вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Детское самоуправление в лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Краеведение и поисковая работа. Песенное и танцевальное творчество. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. ПрофорIENTATION. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Организация работы пресс-центра. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с

детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожака. Алгоритмы поведения вожака в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

Преподаватели

Кандидат психологических наук, доцент Родионов А.Н.

Б1.О.16.01. Общая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума

Содержание дисциплины

Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Первые систематические произведения о природе психического в европейской философии (Платон «Государство»; Аристотель «О душе»); в восточной философии («Веды», «Упанишады»; Конфуций «Беседы и суждения»). Открытие первой в мире экспериментальной психологической лаборатории в Лейпциге (1879 год) В. Вундтом, первой экспериментальной психофизиологической лаборатории в России В.М. Бехтеревым в 1885 году в Казанском университете. Общая психология как отрасль психологии, содержанием которой являются фундаментальные законы функционирования и развития психического, методологические и теоретические принципы, основные методы и система базовых категорий психологии. Связи психологии (Б.Ф. Ломов) с другими науками. Методы психологии как способы познания психического, как совокупность практических и теоретических приемов и действий, обеспечивающих фиксацию свойств психического и раскрытия существенных характеристик психики. Наблюдение и эксперимент как психологические методы. Виды наблюдения и эксперимента. Лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент. Зависимые и независимые факторы в эксперименте. Тест как разновидность эксперимента. Группы психологических методов по принципу организации исследования (Б.Г. Ананьев); (1) организационные: а) сравнительный, б) лонгитюдный, в) комплексный; 2) методы эмпирического сбора данных: а) наблюдение, б) эксперимент, в) психодиагностические методы, г) моделирование психического; 3) методы обработки данных: а) методы качественного анализа, б) методы количественного анализа; 4) интерпретационные методы: а) генетический, б) структурный). Методы психосемантики. Методы виртуальной реальности. Сущность методов ВР. Речь как исторически сложившаяся форма общения людей с помощью языка. Речь – это особая и наиболее совершенная форма общения, свойственная только человеку. Речь – это деятельность общения – выражения, воздействия, сообщения – посредством языка. Речь как это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и как форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления. Речь и язык, их единство и различие. Язык как система знаков любой физической природы, служащая средством осуществления человеческого общения и мышления. Язык – это строго нормализованная

система средств общения, система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенное значение и смысл. Язык – система фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения.

Преподаватель

Доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В.

Б1.О.16.02. Психология развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины

Специфика предмета возрастной психологии, различные подходы к изучению развития психики. Концепция рекапитуляции Э. Геккеля. Биогенетический закон (онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза), как одна из первых попыток поиска общих закономерностей в возрастной психологии. Претворение этого закона в работах Ст. Холла, раннего В. Штерна. Типы психического развития.

Закономерности развития психики в онтогенезе: от простого к сложному, от низшего к высшему, от конкретного к абстрактному, от абстрактного к конкретному, в деятельности и общении, через решение внутренних и внешних противоречий. Закон психологической дифференциации (Г. Спенсер, И. Сеченов). Дифференциация как все более расчлененное, полное развитие компонентов психики на основе детального и взаимосвязанного отражения мира личностью. Дифференциация и интеграция. Закон гетерохронного (неравномерного) становления психологических функций и процессов (Б.Г. Ананьев). Человек как индивид, как личность, как субъект познания и субъект труда: особенности временного наступления зрелости.

Понятие ведущего вида деятельности. Возрастная периодизация на основе ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития в отечественной психологии (Д. Б. Эльконин). Эмоциональное общение со взрослым, предметно-манипулятивная деятельность, игра, учение, общение со сверстниками, учение с основами профессиональной ориентации, труд как ведущие виды деятельности на разных этапах возрастного становления психики. Понятие сензитивного периода. Сущность психологических кризисов (как этап приобретения качественных новообразований психического (1), как этап возникновения конфликтности (2)). Кризис первого года жизни. Прямохождение как мощный стимул психологического роста. Выход из кризиса первого года жизни (развитие предметно-манипулятивной деятельности). Кризис трех лет – кризис самосознания. Основные качественные новообразования ребенка трех лет. Становление самосознания и сознания в этот период. Развитие игровой деятельности как основное условие разрешения конфликтности в трехлетнем возрасте. Кризис, связанный с поступлением ребёнка в школу. Основные трудности школьной жизни (особенности режима, специфика учебной деятельности, восприятие отметок первоклассниками, «насыщение учением», возрастание доли нервно-психических нагрузок). Преодоление кризиса шести лет. Смена ведущего вида деятельности в критические периоды развития как важнейшее условие разрешения конфликтности.

Преподаватель

Доктор психологических наук, профессор В.В. Селиванов, кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Б1.О.16.03. Специальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины

Общие вопросы специальной психологии. Психология детей с различными видами дизонтогенеза. Сенсорный дефект. Интеллектуальный дефект. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Педагогическая запущенность. Расстройства аутистического спектра, ранний детский аутизм. Нарушения двигательной сферы, детский церебральный паралич. Психопатия. Девиантное поведение.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Меженцева

Б1.О.16.05. Логопатопсихология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

Содержание дисциплины

Теоретические основы логопсихологии. Концептуальные основы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Гностические нарушения: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз. Особенности мнестической деятельности детей с нарушениями речи. Особенности внимания детей с речевыми нарушениями. Нарушения мыслительных операций у лиц с речевой патологией. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Личностные особенности детей с нарушениями речи. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений. Обследование лиц с речевыми нарушениями. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи. Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с речевой патологией. Психокоррекционная работа с такими семьями. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и общения у детей-логопатов.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, Н.В.Иванова

Б1.О.16.06 Основы невропатологии и психопатологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4 - Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы

Содержание дисциплины

Анатомия ЦНС, закономерности развития нервной системы детского организма. Учение о функциональных системах. Проекционные, комиссуральные и ассоциативные волокна. Эфференты и афференты нервной системы и их значение. Центральные и периферические отделы путей нервной системы. Ретикулярная формация и ее значение. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Кора головного мозга и ее функции. Психофизиология высших психических функций. Анатомия строения коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга в онтогенезе и филогенезе. Подходы к проблеме локализации анализаторов в коре головного мозга. Представление о трех уровнях регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого уровня. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов, как субстрата психической деятельности. Дифференцирование участия каждого из трех функциональных зон в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности. Понятие о 1-й и 2-й сигнальных системах.

Профилактика и ранняя коррекция перинатального неблагополучия. Эпилепсия, определение, классификация. Группа риска по развитию эпилепсии. Основные причины и механизмы развития эпилепсии. Клинические проявления. Психологические особенности лиц, страдающих эпилепсией. Профилактическая и коррекционная работа клинического психолога.

Преподаватель

Кандидат медицинских наук, доцент Е.В. Семакова

Б1.О.16.08. Клиника интеллектуальных нарушений

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

Содержание дисциплины

Клиника интеллектуальных нарушений. Психопатология и дефектология, их связь и различия. Определение предмета. Связь данного курса с другими медицинскими и психолого-педагогическими дисциплинами. История развития учения об олигофрении. Основные этапы. Зарождение учения о слабоумии. Становление детской психиатрии на западе. Значение работ Ф.Пинеля, Ж.Эскироля, И.Вуазена, Э.Сеген, Д.Бурневиля, Э.Крепелина. Классификации Э.Крепелина, Г.И.Сухаревой, М.С.Певзнер, В.В.Ковалева. Современная классификация олигофрении (МКБ-10). Определения олигофрении. Современные теории и концепции в патогенезе нарушения интеллектуального развития. Клинико-педагогическая характеристика детей - олигофренов. Особенности соматического состояния. Отклонения в неврологическом статусе. Особенности психического развития у детей с ОВЗ. Клинико-педагогическая характеристика дебильности, имбецильности, идиотии. Этиология, патогенез, клинические проявления: микроцефалии, Болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера синдром дубль «Y», трисомия X. Дизостозические и ксеродермические формы олигофрении (синдром Морфана, синдром слабоумие при ихтиозе). Олигофрения, обусловленная гемолитической болезнью новорожденных. Олигофрении инфекционного происхождения. Рубеолярная форма олигофрении. Олигофрения при врожденном сифилисе. Паразитарные формы олигофрении. Синдром слабоумия при водянке головного мозга, олигофрении травматического происхождения. Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Олигофрения на почве поражений эндокринной системы. Медицинская работа во вспомогательных школах и детских домах для умственной отсталости. Медико-психолого-педагогические консультирования детей с отклонениями в развитии. Роль реабилитации и реабилитации в развитии детей с органическим поражением ЦНС.

Преподаватель

Кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В

Б1.О.17. Основы культурологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины

Становление культурологии в XIX-XX вв. Предмет и значение культурологии, ее структура и разделы. Цель, задачи культурологического исследования. Состав современного культурологического знания. Современные представления о культуре, цивилизации, прогрессе и их взаимосвязях. Происхождение и смысл термина «культура». Этапы развития представлений о культуре: Античность, Возрождение, Просвещение. Современные представления о культуре, цивилизации, прогрессе и их взаимосвязях. Функции культуры. Межкультурные коммуникации. Ценности, виды ценностей, система ценностных ориентаций. Регулятивы и нормы, социокультурные нормы. Общекультурные, групповые и ролевые нормы. Исторические типы культуры. Региональные культуры. Цивилизации. Культурно- исторические типы и различия между народами. Цивилизационные концепции культуры Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Дж.Тойнби. Циклически-волновая концепция социокультурного развития П.Сорокина. Синергетические системы в определении основных исторических типов общества. Народ, этнос, нация. Этническая и национальная культура. Народная культура. Культура социальных слоев и групп. Специфика культуры традиционных обществ. Региональная типологизация культуры. Субкультура. Дифференциация культуры на субкультуры по принципу социальной специфики ее носителей. Маргинальный характер субкультур. Проблема контркультуры. Контркультура. Различные подходы к изучению понятия контркультура. Массовая и немассовая культура. Элитарная культура. Мифология. Религия. Искусство. Философия. Особенности социальной культуры. Нравственная культура. Правовая культура. Технология как культурный феномен. Мир техники в пространстве культуры. Наука. Культурогенез и первобытная культура. Культура древних цивилизаций. Культурогенез и первобытная культура. Культура древних цивилизаций: Месопотамия, Древний Египет и Мезоамерика. Индия и Китай как особые культуры Древнего Востока. Культура античного мира. Культура средневекового Востока, культура Африки. Культура Византии. Культура средневековой Европы. Гуманистические ценности культуры Возрождения. Европейская культура XVII в. Историко-культурные процессы в век Просвещения. Развитие культуры в Европе XIX в. Достижение цивилизации и культуры XX в. Модернизм как ведущее направление развития культуры XX в. Постмодернизм в мировой культуре XX – начале XXI вв. Древняя Русь. Культура Московской Руси. Реформы Петра I и послепетровское время. Самобытность русской культуры. Серебряный век русской культуры. Нравственная культура и ее ценности в послереволюционной России. Эстетическая и художественная культура в советское время. Русская культура в эмиграции. Проблемы и перспективы развития культуры в современной России.

Преподаватель

Кандидат философских наук, доцент Гирвиц Г.И.

Б1.О.18. Основы генетики

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

Содержание дисциплины

Введение. Предмет и задачи курса. Краткая история генетики как науки. Генетика и медицина. Генетика и педагогика.

Материальные и цитологические основы наследственности.

Хромосомная теория наследственности. Хромосома как носитель генетической информации, ее химический состав, ультраструктурная организация, морфология на разных стадиях клеточного цикла.

Методы изучения хромосом. Номенклатура хромосом человека.

Клеточный цикл. Митоз и мейоз, их морфология, биологическое и генетическое значение.

Теория гена. Ген как участок ДНК. Генетический код. Функции и свойства гена. Геном человека.

Основные понятия и положения современной генетики. Законы наследственности.

Закономерности наследования при моногибридном, дигибридном и полигибридных скрещиваниях, установленные И. Г. Менделем. Взаимодействие аллельных генов.

Закономерности сцепленного наследования.

Взаимодействие неаллельных генов, его сущность и типы. Плейотропное действие генов.

Генетика пола. Половые хромосомы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Цитоплазматическое наследование. Плазмон.

Некоторые методы исследования, используемые в генетике человека.

Метод дерматоглифики. Цитогенетические методы.

Клинико-генеалогический метод. Родословная: правила и порядок (этапы) ее составления, использование.

Популяционно-статистический метод.

Близнецовый метод (метод сиблингов), его практическое значение.

Онтогенетические (биохимические) методы, их сущность и использование в генетике человека.

Иммуногенетические методы. Наследование групп крови.

Молекулярно-генетические методы. Некоторые современные направления молекулярно-генетических исследований. Секвенирование ДНК. Генная инженерия.

Проблемы медицинской генетики. Наследственные болезни человека, их многообразие, классификация. Основные направления в лечении наследственных патологий. Отдельные виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование в группах риска. Методы пренатальной диагностики.

Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи у детей. Моносимптоматические и синдромальные расстройства речи и их этиология.

Роль генетических факторов в возникновении заболеваний у детей.

Наследование психических болезней у человека. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения.

Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата.

Наследственные патологии органов слуха.

Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте.

Наследственные патологии органов зрения.

Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.

Преподаватель

Кандидат психологических наук, доцент Гужва И.В.

Б1.О.19 Основы профессиональной деятельности дефектолога

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины

Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность и её характеристики.

Профессионально-личностные качества современного учителя-логопеда.
Профессионально-педагогическая компетентность.

Общая и профессиональная культура учителя-логопеда. Профессионально-личностное становление и развитие учителя-логопеда.

Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления.

Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации.
Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Преподаватель

кандидат педагогических наук, доцент Колодовская Е.А.

Б1.О.20. Логопедия

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

Содержание дисциплины

Научно-теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Организация логопедической помощи в России. Итогория, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. История, статистика, терминология, определение, структура дефекта при дизартрии, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. Определение, история, классификация, обследование, дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения и профилактических мероприятий. Дисграфия, дислексия, дизорфография: история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификации, дифференциальная диагностика, коррекция, профилактика. История, статистика, терминология, определение, классификация виды и методика восстановительного обучения, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. История, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность преодоления, предупреждение рецидивов.

История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

Преподаватели

Кандидат педагогических наук, доцент Крылова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Б1.О.21. Логогенез

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины

Онтолингвистика о формировании речевой деятельности, процессах усвоения языка ребенком. Определение понятий «детская речь», «речевая деятельность», «лингвистика детской речи». Собственно лингвистический подход к изучению детской речи. Психолингвистический подход к изучению детской речи на основе исследования природы языковой способности ребенка. Основные методы изучения детской речи. Натуральные методы – дневниковые записи, аудио- и видеозаписи речи детей. Использование методов психолингвистического исследования речевых высказываний детей в импрессивной и экспрессивной речи. Теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Гипотеза семиотического развития ребенка Ж.Пиаже. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Холлидей). Когнитивная теория усвоения языка. Деятельность К.И. Чуковского по сбору и анализу фактов детской речи. Модель порождения речевого высказывания А.А. Леонтьева, И.А. Зимней. Значение периодизации развития речи для логопедической диагностики и коррекции. Основные этапы усвоения языка (по В.П. Глухову). Этапы становления детской речи (по А.А. Леонтьеву). Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми (В.А. Ковшиков). Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Характеристика психологических механизмов речевой деятельности: осмысления, речевой памяти, прогнозирования. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речевой деятельности. Крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма слогаобразования. Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения. Образование фонологической системы у детей. Закономерности освоения артикуляционной стороны речевого производства. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.

Преподаватель
Кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Иванова

Б1.О.22 Основы экономической грамотности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Содержание дисциплины

Место экономических знаний в жизни человека. Базовые понятия экономики – потребности, блага и ресурсы. Фактор времени в экономике. Производство как процесс создания материальных благ. Ограниченность ресурсов. Собственность.

Общественное воспроизводство. Отраслевая и секторальная структуры экономики. Цели макроэкономического развития, их характеристика и соотношение. Национальный объем производства. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Экономический рост и экономический цикл. Экономическая политика государства.

Цифровая экономика – гражданам: новое качество образования и подготовки детей, новые возможности контроля за состоянием своего здоровья. Цифровая экономика – бизнесу: кардинальное снижение издержек, перевод документооборота бизнеса с клиентами, контрагентами и госорганами исключительно в цифровой вид, снижение административного давления (получение всех необходимых лицензий и разрешений в «три клика» в электронном виде). Цифровая экономика – государству: эффективное незаметное государство, новый уровень общественной безопасности.

Понятие, виды и формы денег. Функции денег. Конвертируемость национальной валюты. Валютные курсы. Криптовалюты.

Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки. Кредитные финансовые и микрофинансовые организации.

Финансовые риски в современной российской действительности и куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.).

Понятие, признаки, функции предпринимательства. Кто такие предприниматели? Какие субъекты могут осуществлять предпринимательскую деятельность?

Понятие и сущность налога. Система налогов и сборов РФ. Уровень налогообложения в РФ. Прямые и косвенные налоги. Виды налогов и сборов с граждан РФ и организаций. Специальные налоговые режимы. Существенные и факультативные элементы налога.

Страховые компании и принципы страхования. Страховой договор. Страхование имущества граждан. Страхование строений и квартир граждан. Автострахование. Страхование жизни. Страхования ответственности. Медицинское страхование. Особенности операций по личному страхованию.

Понятие, объекты инвестиций. Виды: финансовые, прямые, портфельные. Альтернативные инвестиции: драгоценные металлы, предметы роскоши и изобразительного искусства.

Преподаватель
кандидат эконом. наук, доцент Александрова Е.А.

Б1.В.01. Логопедические технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

Содержание дисциплины

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Организация и проведение обследования по разделам: связная речь. грамматический строй речи, словарный запас, слоговая структура слова, ритмоинтонационное оформление высказывания, фонематическое восприятие, звукопроизношение. Отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования. Методики логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями различных возрастных групп. Строение и функционирование артикуляционного аппарата. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи. Технология формирования речевого дыхания при тяжелых нарушениях речи. Технология формирования и коррекции речевых звуков при тяжелых нарушениях речи. Теоретические аспекты исследования и формирования слоговой структуры слова. Разделы обследования: обследование произношения слов различной слоговой структуры, обследование восприятия лексических единиц. Обследование предпосылок становления слоговой структуры слова. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Основные направления формирования слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями. Аналитический обзор авторских методик, технологий обследования и формирования слоговой структуры слова у детей. Современная проблематика интонационных исследований (изучение интонации в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и педагогике). Состояние интонационной стороны речи в онтогенезе и при различных речевых расстройствах. Связь эмоции и интонации. Методика изучения интонационной стороны речи у детей. Планирование, содержание и методика проведения коррекционной работы по формированию интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн, А.А. Семенович и др.). Предмет и объект, задачи, принципы исследования. Сбор анамнестических данных. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика. Направления обследования в каждом разделе: статическая, динамическая координация, пространственная, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движения. Этапы обследования, их характеристика. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Формирование кинетической основы артикуляторных движений. Развитие динамической координации артикуляторных движений. Миогимнастика как средство формирования артикуляционных навыков детей. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Пальчиковая

гимнастика. Развитие ручной моторики у детей с дизартрическими расстройствами. Психофизиологический, психолингвистический и лингвистический аспекты изучения темпо-ритма. Ритмическая способность. Развития ритмической способности и темпа моторики и речи в условиях онтогенеза и дизонтогенеза. Средства для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи. Поэтапное обучение полному стилю произношения при заикании. Выработка навыка речевой саморегуляции темпо-ритма заикающихся и введение его в речевую коммуникацию.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Б.1.В.02. Логопедические практикумы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

Содержание дисциплины

Система логопедической помощи в России на современном этапе. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Специфика работы педагогов группы компенсирующей направленности. Формы логопедической работы. Формы работы логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи

Индивидуальные формы логопедической работы. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Заполнение речевых карт. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий. Фронтальные формы логопедической работы. Содержание и организация фронтальных занятий. Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий. Проведение студентами фрагментов занятий по разработанным моделям. Разработка планов-конспектов.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Крылова Е.В.

Б1.В.04. Семейное воспитание детей с нарушениями речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Содержание дисциплины

Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.

Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющие речевые нарушения.

Семейное воспитание детей с раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением в семье. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.

Воспитание ребёнка дошкольного с ДЦП в семье. Особенности семейного воспитания ребёнка-дошкольника с ринолалией. Семейное воспитание детей с заиканием. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Б1.В.05 Общепедагогические аспекты обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

Содержание дисциплины

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционные возможности обучения русскому языку. Обучение произношению: формирование звуковой и ритмоинтонационной сторон речи, развитие слоговой структуры слова. Обучение грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза), букварный период. Преподавание фонетики, графики, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации.

Моделирование уроков по разделам русского языка.

Уроки чтения. Формирование навыков чтения произведений разных жанров

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Иванова

Б1.В.06 Теория и методика развития речи детей с речевыми нарушениями

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2 –Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем

процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины

Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей. Содержание и структура занятий по развитию речи. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Н.В.Иванова

Б1.В.08 Технологии изобразительной деятельности в логопедической работе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины

Значение изобразительной деятельности для развития и воспитания детей с нарушениями речи. Психофизиологические основы развития детей с нарушениями речи в изобразительной деятельности. Механизмы реализации интеллектуального и психического развития детей в изобразительной деятельности. Связь движений пальцев рук и речи. Эмоционально-эстетическое развитие детей в изобразительной деятельности. Психофизическая нагрузка в изобразительной деятельности.

Психофизиологические основы сенсомоторного развития ребенка в изобразительной деятельности. Сенсомоторное развитие детей в изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность детей как показатель нервно-психического развития. Особенности изобразительной деятельности: природосообразность, самостоятельность, познавательная направленность, креативность. Теория периодизации детского рисунка (К.Риччи). Объективные данные для диагностики при помощи рисуночных тестов. Формы взаимодействия с родителями по проблеме непрерывного сенсомоторного развития детей.

Организация психолого-педагогической диагностики дошкольника и младшего школьника средствами изобразительной деятельности. Организация педагогических наблюдений за сенсомоторным развитием детей младшего школьного возраста. Рисуночные тесты на IQ в диагностике. Тесты Ф. Гудинаф, С.Степанова. Тесты школьной зрелости В.Керна, И. Еразика и пр. Зрительное восприятие: тесты Гроффмана на моторно-визуальную интеграцию, визуальную дискриминацию, периферическое зрение. Принципы организации, проведения тестов и оценки результатов. Составление карты личностного развития ребенка в изобразительной деятельности.

Эмоционально-эстетическое развитие детей с нарушениями речи в изобразительной деятельности. Эмоциональная теория регуляции и развития психики. Биологически обусловленная потребность в эмоциональном насыщении. Сенсорные эмоции, эмоция цвета. Теория цвета, элементы цветотерапии в работе с детьми с нарушениями речи. Цветовая диагностика эмоций (О.Орехова). Высшие эстетические эмоции. Влияние искусства на психику человека. Эстетическая воспитанность как путь к социальной направленности человека. Компоненты эстетически развитой личности: эстетическое сознание, эстетические чувства, эстетическая деятельность. Характеристика и этапы эстетического восприятия. Развитие эстетических потребностей в изобразительной деятельности, эмоционально-творческое (художественное) развитие в изобразительной деятельности.

Организация изобразительной деятельности ребенка с нарушениями речи. Принципы организации (включения, проведения) художественной и познавательно-изобразительной деятельности в логопедической работе. Структура занятия. Соотношение устной и практической форм работы. Организация моторного развития детей в изобразительной деятельности. Предметная развивающая среда для оснащения занятия на моторное развитие в коррекционном процессе. Приемы стимулирования моторной работы. Традиционные и нетрадиционные приемы работы.

Использование технологий рисования (рисунка и живописи) в коррекционно-развивающем процессе. Рисование как вид изобразительной деятельности. Элементы изобразительной грамоты: рисунок. Художественные материалы и техники, средства выразительности, приемы изображения в рисунке

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Колеошкина С.Н.

Б1.В.09. Технологии инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Содержание дисциплины

Государственная политика в образовании. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивное образование в современном мире. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Преимущество в работе специалистов в условиях инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования и пути их реализации. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Б1.В.ДВ.01.01. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

Содержание дисциплины

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения детей. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения детей. История зарождения системы сопровождения в России. Сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей. Методологические подходы, лежащие в основе психолого-педагогического сопровождения детей. Категории детей, склонных к отклоняющемуся (девиантному) поведению. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Понятие «норма» в психолого-педагогической науке. Разнообразие норм. Виды социальных норм. Критерии оценки нормальности и аномальности поведения личности. Общее представление о девиантном поведении человека. Особенности отклоняющегося поведения личности. Классификация видов отклоняющегося поведения (социально-педагогическая, психологическая, медицинская). Этапы становления девиантного поведения. Девиации как психолого-педагогическая проблема. Типы девиаций. Типы отклонений в развитии детей. Причины девиантного поведения детей. Концепции девиации. Девиантное поведение в возрастных группах. Девиации детского возраста. Девиации младшего школьного возраста. Подростковые девиации. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Агрессия как форма девиантного поведения детей и подростков. Подходы учёных к объяснению природы агрессивности. Виды агрессии. Формы агрессивного поведения по степени выраженности. Причины возникновения детской и подростковой агрессивности. Категории детей и подростков, склонных к агрессии. Возрастные различия в проявлении детской и подростковой агрессивности. Диагностические методы определения агрессивности. Коррекционная работа с агрессивными детьми и подросткам. Общая характеристика зависимого поведения детей и подростков. Формы зависимого поведения. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы (причины) зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Наркотическая зависимость как форма аддиктивного поведения подростков. Подростковый алкоголизм как форма аддиктивного поведения. Табакокурение подростков как форма аддиктивного поведения подростков. Нарушения пищевого поведения у подростков. Интернет-зависимость у детей и подростков. Игровая зависимость у детей и подростков.

Преподаватель
Кандидат педагогических наук, доцент Меженцева Г.Н.

Б1.В.ДВ.01.02. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума

Содержание дисциплины

Природа, сущность и предназначение человека. Биологическая и социальная стороны развития человека. Природа духовной субстанции человека. Включенность человека в систему многообразных социальных отношений.

Сущность и соотношение понятий "дух", "душа", "душевность" и "духовность". Понимание "духовности" религией и общественным сознанием. 3. Духовность и наследственность. Духовность и нравственность. Духовность и интеллект. Духовность, физическое и психическое здоровье человека, их взаимовлияние. Исторический опыт развития духовности. Проблемы развития духовности на современном историческом и социокультурном этапе развития общества.

Типы и уровни духовности. Формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых. Духовные способности. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека. Этапы духовной жизни человека. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни. Духовные идеалы и высшие духовные ценности. Проблема веры и духовности.

Изменяемость, динамичность природы человека. Индивидуальное существование человека. Проблема жизни и смерти как предмет изучения эмоционального восприятия и размышлений человека. Идея бессмертия в мировых религиях.

Смысл жизни человека. Социальная и биологическая продолжительность жизни. Проблема выживания человечества. Духовный кризис общества, его сущность и причины. Проблема суицида в молодежной среде. Психолого-педагогическая подготовка школьников и молодежи к диалектическому осмыслению своего предназначения на земле.

Соотношение понятий «духовно-нравственное воспитание» и «духовно-нравственное развитие». Цель и задачи духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи. Принципы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи (общие и специфические). Критерии моральной воспитанности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек. Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного

отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Формирование личностной культуры. Формирование социальной культуры. Формирование семейной культуры.

Содержание и построение уроков. Способы организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Характер общения и сотрудничества взрослого и обучающегося. Опыт организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся. Специальные события, спроектированные с учетом определенной ценности и смысла. Личный пример обучающихся.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Б1.В.ДВ.02.01. Логоритмика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины

Предмет и задачи логопедической ритмики.

Естественнонаучная основа логопедической ритмики. Система ритмического воспитания в нашей стране и за рубежом. Методы исследования в логопедической ритмике.

Средства и методы логопедической ритмики.

Ходьба как средство логопедической ритмики. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса. Упражнения на развитие дыхания. Упражнения для развития голоса. Упражнения для развития дикции и артикуляции.

Упражнения для развития навыков движений и действий в коллективе.

Упражнения для развития музыкального темпа. Упражнения для развития чувства музыкального размера. Упражнения на развитие чувства ритма.

Упражнения на координацию речи с движением. Упражнения, активизирующие внимание. Упражнения для развития мимической моторики. Упражнения для развития мелкой моторики. Упражнения с предметами. Использование средств хореографии.

Пение. Мелодекламации.

Логопедическая ритмика для коррекции речевых и моторных нарушений детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Логопедическая ритмика для коррекции моторики и речи детей с общим

недоразвитием речи. Логопедическая ритмика для детей с заиканием.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Н.В.Иванова

Б1.В.ДВ.02.02. Логопластика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины

Понятие о логопластике. Особенности организации занятий. Подготовительные движения. Приемы музыкально-двигательной выразительности. Перестроения.

Движения различного эмоционально-динамического характера .Игровые упражнения и этюды с предметами. Танцевальные этюды. Развитие музыкально-творческих способностей детей. Ритмопластические спектакли. Особенности развития статической и динамической координации общих движений, произвольной моторики, мимики лица, речевого дыхания у лиц с речевой патологией.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, Н.В.Иванова

Б1.В.ДВ.03.01 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Определение и внешние проявления РДА. Причины возникновения РДА. Дифференциальная диагностика. Особенности психического развития детей с РДА (краткая характеристика). Классификации детского аутизма. Характеристика 4 вариантов проявлений (по классификации О.С. Никольской). Аутизм и гениальность. Координация работы специалистов и семьи. Особенности диагностики уровня развития аутичного ребенка. Основные рекомендации по организации дифференцированной коррекционной помощи. Методы и приемы психологической и логопедической помощи: метод пространственно-временной организации (где, когда, как долго?); метод визуальной поддержки или «усиливающей» коммуникации; метод совместного (сюжетного) рисования; метод сенсорной игры; метод эмоционально-смыслового комментария; методы и приемы коррекции страхов и агрессии («отвлекающая» и «свернутая» психодрама); метод холдинг-терапии в системе психологической помощи; «глобальный» метод при обучении письму, чтению и счету. Особенности разработки и оформления наглядных пособий для работы с аутичными детьми.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Меженцева

Б1.В.ДВ.03.02 Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации. Диагностика уровня развития коммуникативного поведения у детей с ОВЗ. Средства альтернативной коммуникации. Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Меженцева

Б2.О.01(П) Педагогическая практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.

Содержание дисциплины

Тип производственной практики – педагогическая. По способу проведения производственная практика является выездной и проводится дискретно на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного и школьного образования.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования (дошкольные учреждения, школы разного типа и вида), других организаций, в которых оказывается логопедическая помощь детям.

Допускается организация и проведение практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием информационно-телекоммуникационных сетей электронной информационно-образовательной среды вуза при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и руководителей практики от вуза и со стороны профильных организаций).

При выборе баз практики руководствовались следующими критериями:

– наличие в образовательных организациях групп комбинированной направленности и классов для детей с ТНР;

наличие учителей-логопедов, обладающих высоким профессиональным уровнем;

– **наличие и оснащение логопедического кабинета;**

– уровень оснащённости учебной литературой;

– наличие материально-технического обеспечения дошкольного образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, отвечающего их особым образовательным потребностям.

Базой проведения производственной логопедической практики являются организации, осуществляющие образовательную деятельность с обучающимися школьного возраста, имеющими нарушения речи. Образовательные организации г. Смоленска, с которыми университет имеет заключенные договоры:

МБДОУ "Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 12 «Буратино» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 33 «Радуга» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 41 «Солнышко» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска

МБОУ «Средняя школа № 2»

МБОУ «Средняя школа № 7»

МБОУ «Средняя школа № 21»

МБОУ «Средняя школа № 25»

МБОУ «Средняя школа № 27»

МБОУ «Средняя школа № 39»

Преподаватель

Кандидат пед. наук, доцент Крылова Елена Викторовна

Б2.О.02 (П) Логопедическая практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Содержание дисциплины

Тип производственной практики – логопедическая. По способу проведения производственная практика является выездной и проводится дискретно на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования.

Базой проведения производственной логопедической практики являются организации, осуществляющие образовательную деятельность с воспитанниками дошкольного возраста, имеющими нарушения речи в условиях :

МБДОУ "Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 12 «Буратино» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 33 «Радуга» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 41 «Солнышко» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска

МБОУ «Средняя школа № 2»

МБОУ «Средняя школа № 7»

МБОУ «Средняя школа № 21»

МБОУ «Средняя школа № 25»

МБОУ «Средняя школа № 27»

МБОУ «Средняя школа № 39»

СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», г. Смоленск

ОГБОУ Центр образования и развития «Особый ребенок», г. Смоленск

СОГБОУ «Починковская школа-интернат»

Преподаватели

Кандидат педагогических наук, доцент Крылова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент Меженцева Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Б2.О.04(У) Ознакомительная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины

Ознакомительная практика – вид учебной работы, направленный на ознакомление студентов с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

Ознакомительная практика дает возможность обучающемуся проявить способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, продемонстрировать готовность осознавать социальную значимость своей профессии. В процессе практики у студентов формируется мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.

В ходе практики у студентов проявляется желание и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Студенты проявляют готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомительная практика бакалавров проводится в форме непосредственного участия обучающегося в деятельности конкретной организации, что предусматривает вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решение конкретных психологических задач практического или научно-исследовательского характера.

Преподаватели

Кандидат педагогических наук, доцент Крылова Е.В.

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.

Содержание дисциплины

Тип учебной практики – *дополнительный*.

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения учебной практики: *дискретно*.

Базой проведения учебной практики являются организации, осуществляющие образовательную деятельность с воспитанниками дошкольного возраста, имеющими нарушения речи:

МБДОУ "Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 12 «Буратино» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 33 «Радуга» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 41 «Солнышко» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска

Преподаватели

Кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Б2.В.02(У) Технологическая

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы

ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.

Содержание дисциплины

Тип учебной практики – технологическая. По способу проведения производственная практика является выездной и проводится дискретно на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного и школьного образования.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования (дошкольные учреждения, школы разного типа и вида), других организаций, в которых оказывается логопедическая помощь детям.

Допускается организация и проведение практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и электронной информационно-образовательной среды вуза при опосредованном(на расстоянии)взаимодействии обучающихся и руководителей практики от вуза и со стороны профильных организаций).

Базой проведения производственной логопедической практики являются организации, осуществляющие образовательную деятельность с обучающимися школьного возраста, имеющими нарушения речи. Образовательные организации г. Смоленска, с которыми университет имеет заключенные договоры:

МБДОУ "Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 12 «Буратино» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 33 «Радуга» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 41 «Солнышко» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска

МБОУ «Средняя школа № 2»

МБОУ «Средняя школа № 7»

МБОУ «Средняя школа № 17»

МБОУ «Средняя школа № 21»

МБОУ «Средняя школа № 25»

МБОУ «Средняя школа № 39»

Преподаватели

Кандидат пед. наук, доцент Крылова Елена Викторовна

Б1.О.16.04 Психолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины

Общие вопросы психолингвистики. Психолингвистика как наука, ее объект, предмет, статус и задачи. Связь психолингвистики с другими науками. Методы психолингвистики: организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные. Значение психолингвистики для логопедии. Филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

История возникновения и развития психолингвистики. Вильгельм фон Гумбольдт. Языковой принцип деятельности. Психологическое направление в лингвистике. А.А. Потебня. И.А. Бодуэн де Куртенэ – один из непосредственных предшественников психолингвистики.

Л.В. Щерба. Речевая деятельность, языковая система и языковой материал как три аспекта языка. Психофизиологическая речевая организация индивида как речевой механизм человека. Понятие речевого механизма. Психологические механизмы речевой деятельности. Предпосылки психолингвистики в психологических исследованиях. Гештальт-психология.

Объект, предмет, методы нейролингвистики, ее связь с другими науками. Из истории нейролингвистики. Мозг как основа речевой деятельности. Строение мозга. Мозговой ствол. Гипоталамус.

Изучение системы современного русского литературного языка в психолингвистике. Звук и смысл. Слово в сознании человека. Понятие ассоциативно-вербальной сети. Виды словесных ассоциаций. Свободный ассоциативный эксперимент, методика его проведения.

Деятельность, ее структура, виды. Признаки речевой деятельности как одного из видов деятельности. Язык и речь. Языковая способность. Понятие речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Понятие знака. Языковой знак. Функции речи. Роль речи в становлении и развитии личности человека.

Зарубежные модели речепорождения: стохастическая модель, модель непосредственного составляющих, когнитивные модели речепорождения. Модель порождения речевого высказывания Л.С. Выготского и А.А. леонтьева. Модель речепорождения по И.А. Зимней.

Два основных варианта реализации речевой деятельности. понятие внутренней речи, ее специфические особенности: предикативность, «редуцирование фонетических

моментов речи», особое соотношение ее семантической и физической сторон. Понятие предметно-схемного кода внутренней речи (Н.И. Жинкин). Формы внутренней речи.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент А.Е. Варнаева

Б1.В.03. Педагогические системы образования детей с нарушениями речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Содержание дисциплины

Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Б1.В.07. Практикум по работе с детской книгой с детьми с речевыми нарушениями

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины

Книга как инструмент для чтения. Система средств, превращающих текст в книгу.

а) аппарат издания («книжные службы»): (справочно-вспомогательный аппарат; научно-справочный аппарат издания); б) элементы книги.

Детская книга и её специфика. Типы и разновидности детских книг: книги в типовом оформлении и книги с отклонениями в оформлении от типового образца; виды книг по формату и компоновке текста, книги толстые и тонкие; книги, содержащие одно произведение, и сборники; книги-справочники и детская периодика. Книжки-игрушки и их виды: книжки с вырубкой по контуру; книжки со встроенными элементами; книжки с вкладным листом; книжки с клапанами и прорезями; книжки-панорамы (статичные и динамичные); книжки-раскладушки.

Детская книжная графика. Разновидности книжных иллюстраций: на обложке, на титуле, на фронтисписе; иллюстрации-инициалы: иллюстрации-заставки, иллюстрации-концовки. Их функции: повествовательные, метафорические. Требования к иллюстрации детской книги. Влияние творчества художника на зрительное восприятие ребёнка. Формирование зрительного восприятия ребёнка через книжную иллюстрацию. Роль условности в формировании зрительного восприятия. Развитие творческого восприятия. Ребёнок – читатель-зритель. Соответствие книжной иллюстрации возрасту ребёнка-читателя как основное требование к оформлению детской книги. Динамичность иллюстрации как способ обострить убедительность образов, порождённых чтением.

Законы и закономерности становления ребёнка-читателя с речевыми нарушениями. Метод чтения-рассматривания и его роль в формировании типа правильной читательской деятельности. Закон знания книг. Закон формирования основ читательской культуры. Закон провоцирования обучением нежелания читать.

Современный младший школьник как читатель. Квалифицированный и неквалифицированный читатель.

Чтение-общение как универсальный вид читательской деятельности. Формирование компонентов чтения-общения у младших школьников с речевыми нарушениями.

Круг чтения современного школьника. Систематизация круга чтения современных младших школьников с методических позиций. «Золотой фонд» литературы для детей. Книги о писателях в круге чтения современного младшего школьника. Библиография детской литературы. Книжное окружение в классе и дома. Школа, семья, библиотека и школьник-читатель.

Преподаватель
Кандидат педагогических наук, доцент О.О. Харченко

Б1.В.10 Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.

Содержание дисциплины

Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи: проектная деятельность специалиста комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи; категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития; принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности; виды и модели образовательных маршрутов; нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для лиц с нарушениями речи.

Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи: содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута; анализ программ обучения, воспитания, восстановительного обучения лиц с нарушениями речи; индивидуальная образовательная программа и специальные условия для обучающихся с нарушениями речи; алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения; междисциплинарный подход; межпредметных связей; принцип индивидуально-дифференцированного подхода; принцип дозированности объема изучаемого материала; принцип тематической взаимосвязи; принцип ступенчатости и концентричности; принцип инвариантности.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент В.В. Якушева

Б1.В.ДВ.04.01 Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

Содержание дисциплины

Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка. Современное понимание сущности комплексного(сложного) дефекта Распространенность комплексных нарушений в развитии. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем — зрения и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Крылова

Б1.В.ДВ.04.02 Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

Содержание дисциплины

Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Анатомо-физиологические механизмы речи. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция речи детей раннего возраста. Логопедическое обследование детей раннего возраста. Логопедическая (коррекционная) работа с детьми раннего возраста. Профилактика речевых нарушений.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Крылова

Б2.О.03(П) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционноразвивающего процесса.

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативнопросветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их

родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметнопространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу

Содержание дисциплины

Практика проводится на базе организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Места прохождения практики определяются кафедрой и деканатом по предварительному согласованию с организацией с учетом предложений обучающегося. Базой практики могут выступать образовательные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Проведение практики осуществляется на основе договоров о сотрудничестве с профильными организациями на организацию и проведение практики. В случаях, самостоятельного поиска профильных организаций для прохождения практики, обучающиеся самостоятельно обеспечивают заключение договора с профильной организацией.

Профильными организациями и структурными подразделениями, соответствующими профилю «Логопедическое образование», являются следующие образовательные учреждения г. Смоленска и Смоленской области:

Детский сад №68, "Теремок" г. Смоленск

МБДОУ Детский сад 73 «Малыш», г. Смоленск

МБДОУ №60 "Ромашка", г. Смоленск

МБДОУ Детский сад №30 «Аист», г. Смоленск

МБОУ «СШ 16» г. Смоленск

МБДОУ «Детский сад № 64 «Солнечный зайчик», г. Смоленск

МБДОУ «Детский сад № 51 «Росинка», г. Смоленск

МБОУ «Детский сад №17», г. Смоленск

МБОУ «СШ №40», г. Смоленск

МБДОУ Д/С №3 г. Вязьма

МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорск

СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Вязьма

МБДОУ «Золотой ключик» г. Духовщина

МБДОУ д/с «Колокольчик», деревня Михновка

МБОУ "Ярцевская средняя школа №1", г. Ярцево

МБОУ Дорогобужская СОШ 2, г. Дорогобуж

МБДОУ д/с 21 "Дюймовочка", г. Сафоново

МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка», Смоленская область, Смоленский район, с. Печерск

МБДОУ ЦРР детский сад «Рябинушка», Смоленская область, Смоленский район, д. Жуково

Данный перечень образовательных организаций не является полным и может изменяться.

Также преддипломная практика может быть организована на базе СмолГУ.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Иванова

Б3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.

Содержание дисциплины

ВКР – это выпускная работа, высшая форма учебно-исследовательской деятельности студента, на основе которой он аттестуется как подготовленный к работе профессионал.

Она выполняется как интеграция знаний из разных учебных дисциплин, относящихся к изучаемой проблеме. Создавая ее, выпускник демонстрирует весь набор умений, полученных им за годы вузовского обучения, по работе с теоретическим и эмпирическим

материалом, самостоятельному проектированию исследования, по подготовке и проведению эксперимента, по письменному изложению результатов своего исследования. Этим подтверждается соответствие требованиям государственного стандарта высшего образования.

Дипломная работа может быть развитием темы, которой посвящена курсовая, и включать в себя ранее осуществленное реферирование. Технологически она строится по полной программе проведения психолого-педагогического исследования небольшой, доступной, конкретной проблемы.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВКР:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

ФТД.В.01 Технологии работы с информацией в Интернете

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Информация и данные. Виды и свойства информации, ее классификация. Формы информации и виды информационных процессов (действий с информацией). Способы передачи информации. Коммуникативная схема передачи информации. Система измерения информации. Кодирование данных. Обработка информации.

Понятие протокола, веб-сервер, веб-обозреватель, веб-сайт, *URL*-адрес, *IP*-адрес, гиперссылка, *HTML*-документ, поисковая система, перспективы развития Интернет, электронная почта.

Алгебра логики, логические операции «и», «или», «не», ключевое слово, ключевая фраза, ключевое выражение, простой поисковый запрос, сложный поисковый запрос, релевантность поискового запроса, язык поисковых запросов поисковой системы Яндекс, Рамблер.

Преподаватель

Кандидат психологических наук, доцент П.А. Побокин

ФТД.В.02 Психология делового общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Содержание дисциплины

Различные подходы к пониманию процесса общения. Виды общения и критерии их выделения. Общение и его функции. Общая характеристика профессионального общения социального работника. Коммуникативная сторона в профессиональном общении. Специфика обмена информацией между людьми. Особенности коммуникации в профессиональном общении. Характеристика интерактивной стороны общения.

Взаимодействие в профессиональном общении. Коммуникативная компетентность как профессионально важное качество психолога-консультанта. Основные составляющие коммуникативной компетентности практического психолога.

Средства профессионального общения и техники их использования в профессиональной деятельности психолога. Эффективное слушание как одно из условий организации профессионального общения. Влияние как элемент профессионального общения психолога-консультанта. Личностная позиция психолога-консультанта в профессиональном общении. Система профессионально важных качеств, необходимых психологу-консультанту в профессиональном общении.

Преподаватель

Кандидат психологических наук, доцент И.В. Полякова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022