

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»

Ректор

_____ М.Н. Артеменков
от 27.06.2019 приказ № 01-75;
внесены изменения приказом ректора
от 30.08.2022 приказ № 01-133.

Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Смоленск
2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования

1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. №1087;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № 1256;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Смоленском государственном университете, утвержден приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Положение об образовательной программе высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 25.01.2019 г. № 01-11;
- Порядок организации контактной работы преподавателя с обучающимися в Смоленском государственном университете, утвержден приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре (физической подготовке) при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66;

- Положение о реализации факультативных и элективных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утверждено приказом ректора от 24.04.2014 г. № 01-36;
- Порядок перевода обучающихся на индивидуальный учебный план, утвержден приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Положение о порядке и условиях зачисления в число экстернов, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утвержден приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет», утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде, утверждено приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Смоленском государственном университете, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66;
- Порядок размещения в электронно-библиотечной системе Смоленского государственного университета выпускных квалификационных работ и проверки их на объем заимствования, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66, внесены изменения приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о курсовой работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о курсовых проектах, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о порядке перевода и восстановления студентов, утверждено приказом и.о. ректора от 23.06.2017 г. № 01-55;
- Положение о языке образования в Смоленском государственном университете, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования при сочетании различных форм обучения в Смоленском государственном университете, утвержден приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», утверждены ученым советом 21.09.2017 г., протокол №1;
- Положение о режиме занятий обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет», утверждено приказом и.о. ректора от 25.01.2019 г. № 01-11;
- Положение о планировании работы профессорско-преподавательского состава кафедр в Смоленском государственном университете, утверждено приказом и.о. ректора

от 30.03.2018 г. № 01-42;

– Инструкция о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся, утверждена приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;

– Инструкция о порядке заполнения и хранения зачетной книжки студента, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118.

2. Срок обучения по ОП ВО составляет 4 года в очной форме.

3. Объем ОП ВПО (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающей в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 240 зачетных единиц.

4. Область и сфера профессиональной деятельности выпускника.

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

5. Тип (ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	- педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи; - осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи; - логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи; - психолого-педагогическое	Адаптированные образовательные программы Общего и дополнительного образования обучающихся с нарушением речи, образовательный и/или коррекционно-развивающий процесс

		сопровождение реализации основных образовательных программ.	
03 Социальное обслуживание	Сопровождения	- создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи	Адаптированные образовательные программы Общего и дополнительного образования обучающихся с нарушением речи, образовательный и/или коррекционно-развивающий процесс

6. Профессиональные стандарты и обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускника.

Проф. стандарт	Обобщенная трудовая функция
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544 н (с изм. от 25.12.2014).	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

7. Требования к результатам освоения программы.

Компетенция	Индикаторы	Дисциплины
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. Владеть: - навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи.	Философия Общая педагогика Организация учебно-исследовательской работы Преддипломная практика Выполнение и защита ВКР Технологии работы с информацией в Интернете
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Знать: - основы технологии целеполагания; - основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм;	Основы проектного менеджмента

<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>- особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. 	<p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы командообразования; - методы построения команды; - специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; - факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; - основы управления поведением персонала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, и свою роль в команде; - различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. 	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p>УК-4 Способен</p>	<p>Знать:</p>	<p>Культура речи и</p>

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p>- особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: - выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; - коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть: - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; - навыками продуцирования и оформления учебных и научных текстов в соответствии с нормами современного русского языка и с учетом специфики их стилистики.</p>	<p>основы коммуникации в поликультурной среде Иностранный язык Современный русский язык Преддипломная практика Психология делового общения Выполнение и защита ВКР</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: - закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; - особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. Уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,</p>	<p>Философия История (история России, всеобщая история) Профессиональная этика Основы культурологии Выполнение и защита ВКР</p>

	<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. 	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию самоорганизации в проектной деятельности; - средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - основы тайм-менеджмента в проекте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. 	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы</p> <p>Основы профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и 	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. 	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; - основные понятия дисциплины; - основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); - способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; - государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. 	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в</p>	<p>Экономические основы образования</p>

жизнедеятельности	<p>экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами;</p> <p>Уметь: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p>Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	Основы экономической грамотности
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</p> <p>Педагогическая практика</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфер образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; - федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка; - основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и 	<p>Профессиональная этика</p> <p>Экономические основы образования</p> <p>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Выполнение и</p>

		<p>нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. 	защита ВКР
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; - теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; - технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - оформлять педагогическую документацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации программ учебных предметов и других коммуникационных технологий (далее –ИКТ) при разработке и реализации АООП. 	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Обучение и воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Логопедия</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>	
<p>ОПК-3 Способен организовывать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 	Общая педагогика	

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>(в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; - особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; - дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. 	<p>Специальная педагогика</p> <p>Основы абилитационной педагогики</p> <p>Обучение и воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Психология развития</p> <p>Специальная психология</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; - содержание программы духовно-нравственного воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; - проводить мероприятия по духовно- 	<p>Общая педагогика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

	<p>нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; - оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. 	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. 	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика Выполнение и защита ВКР</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в 	<p>Возрастная анатомия, физиология и</p>

<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>онтогенезе и при нарушениях речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; - методы изучения психического развития обучающихся; - психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса; - требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; - применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; - использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; - навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации 	<p>гигиена с основами патологии органов слуха, зрения, речи</p> <p>Общая психология</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Логопатопсихология</p> <p>Логогенез</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
--	--	---

		обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные технологии социально-педагогического взаимодействия; - специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - отбирать и использовать адекватные методы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; - планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; - методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; - действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; - действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; - навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом 	<p>Профессиональная этика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Основы профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

		<p>возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся. 	
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; - медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; - содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения; - использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; - использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; - методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; - навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; - навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи. 	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами патологии органов слуха, зрения, речи</p> <p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы</p> <p>Основы невропатологии и психопатологии</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Основы генетики</p> <p>Логогенез</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

Профессиональные компетенции (ПК)		
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; - современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; - применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи 	<p>Специальная педагогика</p> <p>Основы абилитационной педагогики</p> <p>Обучение и воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Общеметодические аспекты обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями</p> <p>Практикум по работе с детской книгой с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p>ПК-2 Способен дифференцированно</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического и возрастного 	<p>Специальная психология</p>

<p>использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; - требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; - современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. 	<p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Теория и методика развития речи детей с речевыми нарушениями</p> <p>Практикум по работе с детской книгой с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>Технологии изобразительной деятельности в логопедической работе</p> <p>Технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи</p> <p>Логоритмика</p> <p>Логопластика</p>
--	---	--

		<p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми</p> <p>Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития</p> <p>Логопедическая работа с детьми раннего возраста</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Знать: - принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях;</p> <p>Уметь: - применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Логопедические технологии</p>

	<p>- оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>- использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>	<p>Логопедические практикумы</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми</p> <p>Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития</p> <p>Логопедическая работа с детьми раннего возраста</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и</p>	<p>Знать:</p> <p>- содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся;</p> <p>- способы разработки программы обследования;</p> <p>- инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>	<p>Логопатофизиология</p> <p>Основы невропатологии и психопатологии</p>

<p>реализации программы логопедической работы.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; - проводить логопедического обследование обучающихся; - интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; - оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; - формулировать заключения и рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; - навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы. 	<p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Основы генетики</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Технологии инклюзивного образования</p> <p>Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития</p> <p>Логопедическая работа с детьми раннего возраста</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p>
--	--	---

		Выполнение и защита ВКР
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. 	<p>Общая психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Педагогические системы образования детей с нарушениями речи</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушениями речи</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи</p> <p>Педагогическая практика Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p>

		Выполнение и защита ВКР
<p>ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; - принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; - способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. 	<p>Основы абилитационной педагогики</p> <p>Педагогические системы образования детей с нарушениями речи</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушениями речи</p> <p>Технологии инклюзивного образования</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p>

		Выполнение и защита ВКР
<p>ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики; - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; - требования к написанию и оформлению научных текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; - определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - планировать и проводить экспериментальное исследование; - использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; - оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - навыками проведения экспериментального исследования; - умением создавать и оформлять связный научный текст; - навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных. 	<p>Организация учебно-исследовательской работы</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022