

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Ректор

\_\_\_\_\_ М.Н. Артеменков  
от 27.06.2019 приказ № 01-75;  
внесены изменения приказом ректора  
от 30.08.2022 приказ № 01-133.

*44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*

*Логопедия*

*очная*

Смоленск  
2019

## ***1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования***

### **1.**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. №1087;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

– Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № 1256;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Смоленском государственном университете, утвержден приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;

– Положение об образовательной программе высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 25.01.2019 г. № 01-11;

– Порядок организации контактной работы преподавателя с обучающимися в Смоленском государственном университете, утвержден приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;

– Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре (физической подготовке) при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66;

- Положение о реализации факультативных и элективных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утверждено приказом ректора от 24.04.2014 г. № 01-36;
- Порядок перевода обучающихся на индивидуальный учебный план, утвержден приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Положение о порядке и условиях зачисления в число экстернов, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утвержден приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет», утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде, утверждено приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Смоленском государственном университете, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66;
- Порядок размещения в электронно-библиотечной системе Смоленского государственного университета выпускных квалификационных работ и проверки их на объем заимствования, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66, внесены изменения приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о курсовой работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о курсовых проектах, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о порядке перевода и восстановления студентов, утверждено приказом и.о. ректора от 23.06.2017 г. № 01-55;
- Положение о языке образования в Смоленском государственном университете, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования при сочетании различных форм обучения в Смоленском государственном университете, утвержден приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», утверждены ученым советом 21.09.2017 г., протокол №1;
- Положение о режиме занятий обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет», утверждено приказом и.о. ректора от 25.01.2019 г. № 01-11;
- Положение о планировании работы профессорско-преподавательского состава кафедр в Смоленском государственном университете, утверждено приказом и.о. ректора

от 30.03.2018 г. № 01-42;

– Инструкция о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся, утверждена приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;

– Инструкция о порядке заполнения и хранения зачетной книжки студента, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118.

2. составляет 4 года в очной форме.

(трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающей в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 240 зачетных единиц.

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

-			
01 Образование и наука	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"><li>- педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</li><li>- проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи;</li><li>- осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи;</li><li>- логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи;</li><li>- психолого-педагогическое</li></ul>	Адаптированные образовательные программы Общего и дополнительного образования обучающихся с нарушением речи, образовательный и/или коррекционно-развивающий процесс

		сопровождение реализации основных образовательных программ.	
03 Социальное обслуживание	Сопровождения	- создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи	Адаптированные образовательные программы Общего и дополнительного образования обучающихся с нарушением речи, образовательный и/или коррекционно-развивающий процесс

6.

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544 н (с изм. от 25.12.2014).	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	

<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> - основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. <b>Уметь:</b> - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. <b>Владеть:</b> - навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи.	Философия Общая педагогика Организация учебно-исследовательской работы Преддипломная практика Выполнение и защита ВКР Технологии работы с информацией в Интернете
<b>-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	<b>Знать:</b> - основы технологии целеполагания; - основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм;	Основы проектного менеджмента

<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>- особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;</li> <li>- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</li> </ul>	<p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы командообразования;</li> <li>- методы построения команды;</li> <li>- специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе;</li> <li>- факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства;</li> <li>- основы управления поведением персонала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, и свою роль в команде;</li> <li>- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li> </ul>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>-4</b> Способен</p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Культура речи и</p>

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p>- особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;  <b>Уметь:</b>  - выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;  - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;  - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;  - коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.  <b>Владеть:</b>  - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;  - навыками продуцирования и оформления учебных и научных текстов в соответствии с нормами современного русского языка и с учетом специфики их стилистики.</p>	<p>основы коммуникации в поликультурной среде  Иностранный язык  Современный русский язык  Преддипломная практика  Психология делового общения  Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Знать:</b>  - закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки;  - особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.  <b>Уметь:</b>  - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,</p>	<p>Философия  История (история России, всеобщая история)  Профессиональная этика  Основы культурологии  Выполнение и защита ВКР</p>

	<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul>	
<p><b>-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию самоорганизации в проектной деятельности;</li> <li>- средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>- основы тайм-менеджмента в проекте;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> <li>- навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы</p> <p>Основы профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни;</li> <li>- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;</li> <li>- роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и</li> </ul>	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>



	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные понятия дисциплины;</li> <li>- основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера);</li> <li>- способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи;</li> <li>- государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</li> <li>- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p>	<p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в</p>	<p>Экономические основы образования</p>

жизнедеятельности	экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами; <b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач; <b>Владеть:</b> способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Основы экономической грамотности
-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; <b>Уметь:</b> анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Профессиональная этика  Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов  Педагогическая практика
-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>Знать:</b> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфер образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; - федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка; - основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. <b>Уметь:</b> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и	Профессиональная этика  Экономические основы образования Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов  Педагогическая практика  Логопедическая практика  Ознакомительная практика  Выполнение и

		<p>нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	защита ВКР
-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп;</li> <li>- теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования;</li> <li>- технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- оформлять педагогическую документацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации программ учебных предметов и других коммуникационных технологий (далее –ИКТ) при разработке и реализации АООП.</li> </ul>	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Обучение и воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Логопедия</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
-3	Способен организовывать	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	Общая педагогика

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>(в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;</li> <li>- особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;</li> <li>- дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</li> </ul>	<p>Специальная педагогика</p> <p>Основы абилитационной педагогики</p> <p>Обучение и воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Психология развития</p> <p>Специальная психология</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- содержание программы духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- проводить мероприятия по духовно-</li> </ul>	<p>Общая педагогика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

нравственному воспитанию обучающихся в

<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>онтогенезе и при нарушениях речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- методы изучения психического развития обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса;</li> <li>- требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно- образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации</li> </ul>	<p>гигиена с основами патологии органов слуха, зрения, речи</p> <p>Общая психология</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Логопатопсихология</p> <p>Логогенез</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
--	---	---

	обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.	
<p><b>-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основные технологии социально-педагогического взаимодействия;</li> <li>- специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</li> <li>- отбирать и использовать адекватные методы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи;</li> <li>- планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения;</li> <li>- методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума;</li> <li>- действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей;</li> <li>- действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</li> <li>- методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом</li> </ul>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Основы профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

		<p>возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</li> </ul>	
<p><b>-8</b></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога- дефектолога;</li> <li>- содержание общего образования обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения;</li> <li>- использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;</li> <li>- использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применять медико- биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;</li> <li>- методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</li> </ul>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами патологии органов слуха, зрения, речи</p> <p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы</p> <p>Основы невропатологии и психопатологии</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Основы генетики</p> <p>Логогенез</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>



<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<p><b>-1</b> Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;</li> <li>- современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях;</li> <li>- применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</li> <li>- навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</li> </ul>	<p>Специальная педагогика</p> <p>Основы абилитационной педагогики</p> <p>Обучение и воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Общеметодические аспекты обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями</p> <p>Практикум по работе с детской книгой с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>-2</b> Способен дифференцированно</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психофизического и возрастного</li> </ul>	<p>Специальная психология</p>

<p>использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</li> </ul>	<p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Теория и методика развития речи детей с речевыми нарушениями</p> <p>Практикум по работе с детской книгой с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>Технологии изобразительной деятельности в логопедической работе</p> <p>Технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи</p> <p>Логоритмика</p> <p>Логопластика</p>
--	---	--

		<p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми</p> <p>Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития</p> <p>Логопедическая работа с детьми раннего возраста</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>-3</b> Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Логопедические технологии</p>

	<p>- оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>- использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>	<p>Логопедические практикумы</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми</p> <p>Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития</p> <p>Логопедическая работа с детьми раннего возраста</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>-4</b> Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся;</p> <p>- способы разработки программы обследования;</p> <p>- инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>	<p>Логопатофизиология</p> <p>Основы невропатологии и психопатологии</p>

<p>реализации программы логопедической работы.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий;</li> <li>- проводить логопедического обследование обучающихся;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы;</li> <li>- оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося;</li> <li>- формулировать заключения и рекомендации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей;</li> <li>- навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Основы генетики</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Технологии инклюзивного образования</p> <p>Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития</p> <p>Логопедическая работа с детьми раннего возраста</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p>
--	--	---

		Выполнение и защита ВКР
<p><b>-5</b> Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;</li> <li>- основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий;</li> <li>- способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития;</li> <li>- отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий;</li> <li>- отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;</li> <li>- навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи;</li> <li>- навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</li> </ul>	<p>Общая психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Педагогические системы образования детей с нарушениями речи</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушениями речи</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи</p> <p>Педагогическая практика Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p>

		Выполнение и защита ВКР
<p><b>-6</b> Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал;</li> <li>- принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи;</li> <li>- способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</li> </ul>	<p>Основы абилитационной педагогики</p> <p>Педагогические системы образования детей с нарушениями речи</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушениями речи</p> <p>Технологии инклюзивного образования</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p>

		Выполнение защита ВКР	и
<p><b>-7</b> Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;</li> <li>- способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению научных текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;</li> <li>- определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</li> <li>- планировать и проводить экспериментальное исследование;</li> <li>- использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;</li> <li>- оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в</li> </ul> <p style="text-align: center;">с о                    т а в н   ж о   е</p>		