

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
Устименко Ю.А.  
«30» июня 2022 г.

**Аннотации  
к рабочим программам дисциплин и практик,  
программе ГИА**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольная образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Одобрено на заседании ученого совета Психолого-педагогического факультета  
«23» июня 2022 г., протокол № 6

Смоленск  
2022

## **Б1.О.01 Философия**

*Философия и мировоззрение.* Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. *Основные этапы развития философии.* Учение о бытии и материи. Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. *Философские проблемы сознания.* Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. *Философское учение о познании.* Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Проблема интуиции. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное познание. Научное и вненаучное знание. *Философия природы.* *Социальная философия.* *Философское учение о человеке.* Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Историография. Возникновение человеческого общества. Древнейшие цивилизации Востока. Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Образование государства. Киевская Русь в X–XI вв. Феодальная раздробленность Руси. Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Эпоха Нового времени и ее характеристика. Формирование национальных государств в Европе. Реформация, контрреформация, Ренессанс. Буржуазные революции. Эпоха Просвещения. Революционные события 1830–1840-х гг. в Европе. Реформы и реакция в царствование Александра I. Страны Европы и США во второй половине XIX в. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в. Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, основные этапы, итоги. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне. Февральская и Октябрьская революции. Создание государства нового типа. Гражданская война. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу. Итоги Первой мировой войны. Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг и его преодоление. Образование СССР. Установление режима И.В.Сталина. Международный кризис 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Причины и значение Победы. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Послевоенное развитие СССР. Эпоха «Холодной войны». СССР в период либерализации. Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **Б1.О.03 Основы проектного менеджмента**

*Введение в проектный менеджмент. Система управления проектной деятельностью в сфере образования.* Исторический аспект проектного менеджмента. Понятие и сущность проектов. Функции управления проектом. Типы проектов. Предпосылки организации проектной деятельности в государственном секторе. Национальный, приоритетные и федеральные проекты в сфере образования. Типология проектов в сфере образования. Процессы управления в проектной деятельности. Особенности и значимость обеспечивающих процессов системы управления проектной деятельностью в сфере образования. *Планирование проекта.* Инициация проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта). Планирование ресурсов в проекте. Спецификация проекта. *Разработка организационной структуры проекта.* Различия между проектными и организационными структурами. Типы организации проектов: интегрированная структура, независимая структура и матричная структура. *Управление проектными командами.* Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Количественный и ролевой состав команды. Качества командного игрока. Создание команды. *Управление бюджетом проекта.* Источники и организация финансирования проектов. Смета и бюджет, финансовый план проекта. Бюджет как инструмент управления проектом. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. *Учет и контроль хода реализации проекта.* Сущность и роль учета и контроля проекта. Методы учёта и контроля проекта. Выработка корректирующих воздействий. *Завершение проекта и оценка эффективности проекта.* Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Процесс завершения проекта. Завершение работ. Завершающая проверка и подведение итогов проекта. Сохранение материалов, имеющих отношение к проекту. Основные принципы оценки эффективности проектов. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## **Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде**

*Сущность языка. Понятие культуры речи. Язык – явление общественное. Противопоставленность языка и речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Обращение на ты и на Вы. Обращение к незнакомому человеку. Понятие культурной речи. Основные типы речевой культуры. Национальный язык. Понятие национального (общенародного) языка и его разновидностей. Диалекты. Просторечие, его языковые особенности. Литературный язык как важнейшая разновидность и высшая форма национального языка. Взаимоотношения различных разновидностей между собой. Языковая норма. Норма – основной признак литературного языка. Норма и варианты. Колебание нормы. Классификация норм в зависимости от формы речи, в которой они применяются. Понятие ошибки. Типы ошибок. Нормы произношения (орфоэпические нормы). Понятие об орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Два основных источника отклонений от норм произношения. Основная тенденция в развитии произносительных норм. Орфоэпические словари. Нормы ударения (акцентологические нормы). Словесное ударение. Долготно-силовой характер русского ударения. Разноместность и подвижность ударения в русском языке. Функции русского ударения. Акцентологические типы имен существительных. Акцентологические словари. Нормы словоупотребления (лексические нормы). Понятие норм словоупотребления. Лексическое значение и стилистическая окраска слов. Причины ненормативного словоупотребления. Новые слова, их употребление. Нормы лексической сочетаемости слов. Правильные, неправильные, необычные сочетания. Плеоназм. Тавтология. Толковые словари. Словари синонимов, паронимов, заимствованных слов. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.*

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-4**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

## **Б1.О.05 Иностранный язык (английский)**

*Знакомство с деловыми партнерами.* Лексический материал: Знакомство с деловыми партнерами. Грамматический материал: формы глаголы to be, конструкция there is/are, глагол to have и конструкция have got. Письмо: визитная карточка. *Устройство на работу. Интервью.* Лексический материал: Устройство на работу. Интервью. Грамматический материал: имя существительное, артикль. Письмо: анкета, резюме *Деловой этикет. Телефонные переговоры.* Лексический материал: Речевой этикет. Телефонные переговоры. Грамматический материал: настоящее простое время, настоящее длительное время, местоимение. Письмо: аннотация. *Роль иностранного языка. Поликультурная коммуникация.* Лексический материал: Изучение иностранных языков. Грамматический материал: прошедшее простое время, прошедшее длительное время, числительное. Письмо: эссе. *Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов. Гостиница.* Лексический материал: Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов. Гостиница. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Письмо: сочинение. *Деловые переговоры.* Лексический материал: Понятие переговоров. В офисе. Ведение деловых переговоров. Тактики переговоров. Грамматический материал: Настоящее завершённое время. Сравнение времен группы Present. Прошедшее завершённое время. Сравнение времен группы Past. Письмо: презентация (реклама). *Тайм-менеджмент. Работа и отдых.* Лексический материал: Понятие тайм-менеджмент. Управление временем. Работа и отдых. Грамматический материал: Будущее простое время. Будущее продолженное время. Будущее завершённое время. Проектная работа. *Особенности работы в моей профессиональной сфере.* Лексический материал: Работа в сфере дошкольного образования. Грамматический материал: Будущее завершённое время. Сравнение времен группы Future. Способы выражения будущего времени. Письмо: эссе. Проектная работа

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

## **Б1.О.03.02 Иностранный язык (немецкий)**

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, канцелярская, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, речевых клише делового общения. Понятие об основных способах словообразования. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические пласты и группы в словарном составе немецкого языка. Классификация лексики по сферам применения.

*Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:* Знакомство с деловыми партнерами. Устройство на работу. Интервью. Корпоративная культура. Роль иностранного языка в деловой сфере. Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов, гостиницы. Деловые переговоры. Тайм-менеджмент. Работа и отдых. Особенности работы в моей профессиональной сфере.

Грамматические навыки, обеспечивающие деловую коммуникацию при письменном и устном общении. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

## **Б1.О.06 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Педагогический базис физического воспитания. Мотивация как фундамент в достижении высокого уровня физической подготовленности. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Первостепенные аспекты самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методы самостоятельной диагностики функционального состояния организма и оценки уровня физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности. Спортивные игры и легкая атлетика в вузе. Спортивная игра волейбол. Особенности игры в разных медицинских группах. Баскетбол в высшем учебном заведении. Настольный теннис на занятиях в вузе. Легкая атлетика в вузе.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.



## **Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального бытового характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций бытового социального характера. Чрезвычайные ситуации экстремального социального характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций экстремального социального характера. Защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## **Б1.О.08 Педагогика**

*Общая педагогика.* Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Становление педагогики как науки, этапы ее развития. Структура педагогической науки. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического (образовательного) процесса. Функции образовательного процесса. Понятие целостности образовательного процесса, его закономерности и движущие силы. Структура образовательного процесса. Образовательный процесс как система. Система образования РФ. Содержание образования. *Теория обучения.* Общее понятие о дидактике. Этапы становления и развития дидактики. Объект и предмет дидактики. Функции дидактики. Система дидактических принципов. Классификация средств обучения. Уровни формирования содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие и сущность метода и приёма обучения. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы, виды и структура урока. Понятие «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. *Теория воспитания.* Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Закономерности и принципы воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, дифференциации, гуманизации. Система форм и методов воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Коллектив как объект и субъект воспитания.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **Б1.О.09 Профессиональная этика**

Профессиональная этика как область научного знания. Теоретико-методологические основы профессиональной этики. Педагогическая этика как вид профессиональной этики, ее своеобразие. Основные категории педагогической этики, ее предмет и задачи. Содержание педагогической этики. Гуманистическая направленность психолого-педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности педагога. Любовь к детям как категория профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Самоценность детства - основание психолого-педагогической деятельности. Любовь к детям в категориальном аппарате профессиональной этики психолого-педагогической деятельности. Любовь к детям как нравственно-эмоциональное чувство, показывающее степень развития нравственного сознания педагога. Этика педагогического взаимодействия. Понятие педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Ненасилие как способность к позитивному взаимодействию, как принцип гуманизации психолого-педагогической деятельности. Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии. Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия. Функции, структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Педагогическая техника. Этические основы подготовки публичного выступления. Понятие педагогического такта. Роль этических знаний, психолого-педагогических умений, педагогической наблюдательности, интуиции, педагогического воображения, педагогической техники в развитии педагогического такта. Нравственное самовоспитание и самосовершенствование педагога как фактор профессионального и личностного роста. Нравственная рефлексия педагога как основа профессионально-личностного развития. Этикет в профессиональной культуре.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **Б1.О.10 Психология**

*Общая характеристика психологии как науки.* Трудности определения предмета психологии. Понятия объекта и предмета научного исследования, их соотношение. Психология в системе других наук. Отрасли психологии. Основные принципы научного исследования. Методы психологии. *Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.* Психика и организм. Этапы развития психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания. Научение. Подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм. Психика и нервная система. Измененные состояния сознания. *Психология познавательных процессов.* Ощущение и восприятие. Представление. Память. Внимание. Мышление. Воображение. Речь. Мозг и речь. *Регулятивные процессы психики.* Мотивация. Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Удовлетворение потребностей. Структура и развитие мотивационной сферы. Ситуационная динамика мотивации. Мотивационные системы человека. Эмоции и воля. Функции эмоций. Эволюционная целесообразность эмоций. Теории эмоций. Воля. Общая характеристика волевых процессов. Физиологические аспекты волевых действий. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества. *Психология личности.* Понятие личность. Теории личности. Способности. Темперамент. Понятие темперамента. Характер. Я-концепция личности. Самосознание человека. Понятие и теория Я-концепции. Я-образ личности. Самооценка.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1.** Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

## **Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Анатомия опорно-двигательного аппарата. Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем. Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС. Закономерности роста и развития ребенка, оценка развития и здоровья детей. Гигиена детей и подростков. Адаптация, дезадаптация, биологическая дезадаптация.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **Б1.О.12 Образовательное право**

Образовательное право как комплексная отрасль права и отрасль законодательства России. Основы правового регулирования и государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Правовое регулирование и организация систем образования в России и зарубежных странах: сравнительный анализ. Система образования в Российской Федерации. Правовой статус образовательной организации. Правовой статус участников образовательных отношений. Правовой статус обучающихся и их законных представителей. Правовой статус работников образовательной организации. Правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Правовые основы организации общего, профессионального и дополнительного образования в России. Управление системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация образовательной деятельности. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

## **Б1.О.13 Цифровые технологии в образовании**

*Информация, её представление и измерение.* Виды, формы представления информации. Системы счисления. Кодирование информации. Измерение информации. *Информационное общество.* *Информационно-коммуникационные технологии.* Понятие информационно-коммуникационной технологии (ИКТ). Роль ИКТ в развитии общества. Свойства ИКТ. Этапы развития ИКТ. Классификация ИКТ. Технологии обработки информации. Инструментарий ИКТ. *Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем* Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Периферийные устройства компьютера. *Программное обеспечение ЭВМ.* Основные понятия программного обеспечения. Операционные системы. Операционная система Windows. Встроенные редакторы. Сервисное программное обеспечение. *Прикладные программные средства.* Текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Word. Рабочее окно и окно документа. Основные операции с текстом. Таблицы. Рисунки. Диаграммы. Вставка объектов различного типа. Средства создания презентаций. MS PowerPoint. Электронные таблицы. Создание стандартных документов и выполнение расчётов. Диаграммы в MS Excel. Системы управления базами данных. Графические редакторы. Информационно-поисковые системы. *Компьютерные сети и защита информации.* Понятие компьютерной сети. Защита информации в компьютерах и сетях. Угрозы безопасности, их виды. Защита от вредоносных программ.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ПК-3.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

## **Б1.О.14 Педагогическая конфликтология**

Конфликтология как наука. Педагогическая конфликтология. Понятие конфликта  
Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Управление конфликтом. Педагогический конфликт. Конфликты в дошкольном и начальном образовании.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ



## **Б1.О.15 Антропология детства**

*Антропология детства как отрасль человековедения.* Антропология как система наук о происхождении и исторической сущности человека. Антропологический принцип познания. Объект, предмет, цель, задачи, функции педагогической антропологии. Основные идеи и принципы педагогической антропологии. Методы педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками. *Концепция человека в гуманистической антропологии. Человек как индивид. Специфика развития человека в системе понятий антропологии детства.* Развитие как характеристика человека. Особенности филогенеза человека. Особенности онтогенеза человека. Концепции онтогенеза человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Деятельность как форма бытия человека. Влияние феноменов бытия на сущность человека. *Антропологическое понимание личности. Человек и культура. Природа креативности человека.* Понятие креативности. Условия, стимулирующие развитие креативности. Теории происхождения креативности. *Возраст как категория педагогической антропологии.* Понятие о возрасте в педагогической антропологии. Возрастная периодизация. *История развития антропологии детства в России и за рубежом.* Зарождение антропологического подхода в античности. Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Новое время. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии. Русская педагогическая антропология второй половины XIX - начала XX вв.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## **Б1.О.16 Введение в профессию педагога дошкольного образования**

Профессия педагога: Общая характеристика педагогической профессии; Педагогическая деятельность и ее особенности; Система образования и путь в педагогическую профессию: Система образования в России; Педагог дошкольного образования: кто он?; Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей; Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка; Этика взаимоотношений педагога и детей; Культура профессионального самообразования и самосовершенствования педагога.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

## **Б1.О.17 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

*Диагностика общефизической подготовки студентов. Сдача контрольных испытаний (нормативов). Легкая атлетика.* Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией. Правила соревнований по легкой атлетике. Правила судейства соревнований по кроссу. Знакомство с нормативами ГТО по легкой атлетике. *Спортивные игры. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Баскетбол.* Тактика игры в баскетбол. Правила игры и основы судейства. *Волейбол.* Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства. *Настольный теннис.* Совершенствование навыков игры в настольный теннис. Тактика игры. Правила соревнований, основа судейства. *Гимнастика.* Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость. *Подвижные игры.* Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **Б1.О.18.01 Теория и практика инклюзивного образования**

*Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.* Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. *Особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.* Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра. Программы образования. Реализация АОП ребёнка с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК в инклюзивной образовательной организации. Содержательные аспекты реализации АОП ребёнка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК в инклюзивной образовательной организации. *Технологии инклюзивного образования.* Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Психолого-медико-педагогическая комиссия: назначение, функции, специфика деятельности. Деятельность региональных и территориальных ПМПК. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## **Б1.О.18.02 Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми**

*Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации. Понятие и элементы правового положения ребенка. Особенности правоспособности ребенка. Правовой статус личности. Международные акты о защите прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Правовое регулирование вопросов защиты прав и интересов детей на международном уровне. Деятельность ООН в области защиты прав ребёнка. Деятельность ЮНИСЕФ по защите прав ребёнка. Федеральное законодательство о защите прав ребенка. Конституционные основы защиты прав ребенка. Формы правовой защиты ребенка в Федеральном законодательстве. Гражданская и семейная правоспособность ребенка. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Конституционные основы защиты прав ребенка. Особенности правовой защиты ребенка в Федеральном законодательстве. Областное законодательство о защите прав ребенка. Нормативные правовые акты главы администрации Смоленской области. Уполномоченный по правам человека в Смоленской области. Правовые аспекты защиты детей в семье. Концепция государственной семейной политики в РФ (2014 г.). Правовое обеспечение безопасности ребенка в семье по законодательству Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Осуществление инклюзивной практики в современной образовательной организации: нормативно-правовые ресурсы.*

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

## **Б1.О.18.03 Патология органов слуха, зрения, речи**

Анализаторы и приспособительное поведение организма. Общие закономерности строения и функций сенсорных систем: адекватность рецептора и раздражителя, кодирование и адаптация. Слуховой анализатор по И.П. Павлову, основные отделы: периферический, проводниковый, корковый.

Периферический отдел слухового анализатора, составные части: наружное, среднее и внутреннее ухо. Аномалии развития. Звуковая волна, ее физические свойства: частота, длина, амплитуда. Единицы измерения. Акустическая характеристика звука: высота, тембр, громкость. Единицы измерения. Распространение звука в среде: дифракция, интерференция, ревербация, резонанс. Две группы звуков: тоны, шумы. Звуки речи: гласные, согласные, их звуковые характеристики. Основные формы лабиринтита. Распространенность процесса. Аномалии развития. Определение понятия «стойкое нарушение слуха». Этиология стойких нарушений слуха: врожденные, наследственные и ненаследственные заболевания. Классификация стойких нарушений слуха. Определение понятий «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок». Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Косоглазие, амблиопия. Развитие детей с нарушением зрения. Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **Б1.О.18.04 Теоретические основы научного педагогического исследования**

Понятие о педагогическом исследовании. Виды педагогических исследований. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования. Алгоритм формулирования основных методологических характеристик педагогического исследования. Классификация методов исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных и творческих работ, педагогической документации. Понятие о наблюдении как методе психолого-педагогического исследования, его особенности. Виды педагогического наблюдения. Этапы организации педагогического наблюдения. Понятие о беседе как методе педагогического исследования, её виды. Этапы организации беседы. Понятие об анкетировании как методе исследования. Структура анкеты. Виды анкетирования. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. Этапы организации и проведения педагогического эксперимента. Критерии оценки эффективности. Теоретические методы научного исследования. Место и роль теоретического анализа научной литературы в процессе педагогического исследования. Методы сбора и фиксации научной информации. Анализ научных понятий по проблеме исследования. Методы статистической обработки данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Представление результатов педагогического исследования.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на  
основеспециальных научныхзнаний

## **Б1.О.18.05 Коррекционная педагогика**

Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями. Система специализированных коррекционных учреждений. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общественное пространство.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний



## **Б1.О.18.06 Специальная психология**

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Особенности психического развития детей с задержкой развития и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития детей с поврежденным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития детей в условиях сложных недостатков в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития при речевых нарушениях. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **Б1.О.18.07 Нейропсихология**

Предмет, задачи, методы нейропсихологии. История развития нейропсихологии. Основные принципы строения и развития головного мозга. Мозговая организация ВПФ и регуляция психической деятельности. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию ВПФ. Основные принципы строения коры головного мозга. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях коры больших полушарий. Нейрофизиологические основы функционирования головного мозга. Регуляция психической деятельности. Основные закономерности нарушений психической регуляции. Симптомы нарушений при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Нейропсихологическое обследование детей. Нейропсихологическая профилактика, коррекция и абилитация в детском возрасте.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **Б1.О.18.08 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей**

Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. Проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития на современном этапе. Методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей. Организация психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. Ранняя диагностика отклонений в развитии. Основные направления и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ. Основные направления и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **Б1.О.18.09 Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-3.**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **Б1.О.18.10 Основы логопедии**

Научно-теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Организация логопедической помощи в России.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **Б1.О.18.11 Дошкольная педагогика**

*Дошкольная педагогика как наука.* Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими науками. Основные категории и методы дошкольной педагогики. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. *Субъекты дошкольной педагогики как науки.* Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики. Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. *Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.* Воспитание ребенка в семье. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия. *Самоорганизация субъектов образовательного процесса.* Субъекты образовательного процесса. *Понятие и структура образовательного процесса.* Моделирование интерактивной предметно-игровой среды. Структура образовательного процесса. Модели организации образовательного процесса. *Современные концепции дошкольного воспитания и образования.* Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания. *Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.* Физическое развитие и воспитание. Художественно-эстетическое развитие и воспитание. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста. *Инновационные формы дошкольного образования.*

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей.

## **Б1.О.18.12 Детская психология**

Общие вопросы детской психологии. Методологические основы детской психологии. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития. Пренатальный период развития. Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

## **Б1.О.18.13 Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ**

*Педагогическая поддержка семейного воспитания: современные подходы в соответствии с ФГОС ДО. Семья как институт социализации. Организация сотрудничества с семьей в рамках ФГОС ДО. Особенности семейного воспитания: цель, задачи, условия. Система семейного воспитания: основные подходы, формы и методы. Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками. Модель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников: современные подходы. Педагогические условия формирования единого пространства «семья – ребенок – ДОУ». Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Диагностическая модель, применяемая в службе /отделе ранней помощи родителям детей с ОВЗ. Методы диагностики развития детей, методы оценки функционирования семьи ребенка с ОВЗ, методы оценки потребностей и ресурсов семьи. Работа службы /отдела ранней помощи родителям детей с ОВЗ. Цель, задачи службы ранней помощи родителям детей с ОВЗ. Функции службы (отдела) ранней помощи родителям детей с ОВЗ. Дистанционная поддержка семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Задачи дистанционной поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Проблемы социальной адаптации родителей, воспитывающих ребенка-инвалида. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида: факты. Характер семейных отношений в семьях, воспитывающих ребенка-инвалида. Уровни проявления родительских проблем, связанных с рождением ребенка-инвалида. Основные фазы психологического состояния родителей, когда в семье появляется «особый» ребенок. Типология родителей, воспитывающих «особого» ребенка. Проблемы социальной адаптации родителей, воспитывающих ребенка-инвалида. Основные пути психолого-педагогической помощи и поддержки семье.*

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-5.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью



## **Б1.О.18.14 Инновационные формы воспитательной работы с детьми**

*Инновационная деятельность воспитателя ДОО.* Инновационная деятельность воспитателя ДОО: цели и задачи. Виды инновационных педагогических технологий в ДОО. Анализ инновационной деятельности в ДОО. *Формирование новообразований личности дошкольника в педагогическом процессе ДОО.* Характеристика основных новообразований возраста от 3 до 7 лет. Игра как ведущий вид деятельности воспитанника детского сада. Виды игр и их использование в деятельности воспитателя. *Использование игровых технологий в деятельности ДОО.* Технологии игрового обучения и воспитания. Адаптация игры в условиях современной ДОО. Метод М. Монтессори. Соты Кайе. Палочки Кюизенера. Кубики Никитина. «Геоконд» Воскобовича. Карточки по методике Макото Шичида. Блоки Дьёныша. Игры с прищепками. Сказки на фланелеграфе. Изготовление игрушек своими руками. Сюжетно-ролевые игры XXI века. *Инновационные формы и средства работы с детьми в детском саду.* Традиционные и инновационные формы работы с детьми – характеристика и преимущества. Лэпбук как наглядно-практический метод обучения и воспитания. Развивающая доска бизиборт. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника. *Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада.* Биоэнергопластика как методика проведения артикуляционной гимнастики. Технология проектной деятельности. Коллекционирование. Технология создания предметно-пространственной среды. Информационно-коммуникативные технологии. Технологии работы с родителями. *Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.* Развивающие игры по основам здорового образа жизни и безопасного поведения. Технологии развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-3.**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4.**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ПК-4.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО для достижения планируемых результатов обучения

## **Б1.О.19.01 Теория и технологии физического воспитания детей**

Теория и методика физического развития дошкольников как наука. Развитие теории физического воспитания дошкольников. Система физического воспитания в ДОО. Учет особенностей развития ребенка в процессе реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Теоретические основы обучения движениям детей дошкольного возраста. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры. Спортивные упражнения для дошкольников. Формы организации физического воспитания и образования дошкольников. Планирование двигательной активности детей в ДОО. Организация методического сопровождения педагогов.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

## **Б1.О.19.02 Теория и технологии развития речи детей**

*Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Теория и технологии развития речи детей как научная дисциплина, ее предмет, теоретические и прикладные задачи. Система работы по речевому развитию дошкольников в детском саду. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Технологии развития разных сторон речи детей. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Методика работы с художественной литературой в детском саду. Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.*

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

### **Б1.О.19.03 Теория и технологии экологического образования детей**

Теоретические основы экологического образования детей. Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики. Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников. Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников. Технологии экологического образования детей. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

## **Б1.О.19.04 Теории и технологии формирования математических представлений у детей**

Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения. Обучение решению арифметических задач. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях. Технологии математического моделирования с дошкольниками.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-2.**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

**ОПК-5.**Способен осуществлять контроль  
оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

## **Б1.О.19.05 Теория и технологии приобщения детей к социальной действительности**

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Содержание понятия «социализация». Содержание процесса социализации: развитие деятельности, общения, самосознания. Этнография детства и психологическая антропология. Кросскультурные исследования социализации. Культура и социология детства. Права ребёнка. Факторы социализации дошкольника. Институты социализации (семья, образовательные институты, референтные группы сверстников, СМИ). Стили семейного воспитания, система поощрений и наказаний. Гендерная социализация. Механизмы социализации. Основные понятия ознакомления детей с социальной действительностью. Основные направления и содержание работы по ознакомлению детей с социальным миром. Познание себя самого как путь социализации личности. Осознание ребёнком его социальной роли в семье, ознакомление детей с их родословной. Предметный мир и его роль в процессе социализации ребёнка. Специфика детского общества. Роль взрослого в формировании детского общества. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Технологические основы ознакомления детей с социальным миром. Средства ознакомления детей с социальной действительностью. Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром. Роль знаний в приобщении детей к окружающей действительности. Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности. Подбор методик для оценивания уровня сформированности социокультурной компетентности детей дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценивание результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

## **Б1.О.19.06 Теория и технологии музыкального воспитания детей**

Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-2.**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

**ОПК-5.**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

## **Б1.О.19.07 Теория и технология развития детской изобразительной деятельности**

*Понятие художественно-эстетического развития дошкольника. Детское изобразительное творчество в системе художественно-эстетического развития. Искусствоведческие основы художественно-эстетического развития дошкольника. Искусство как художественное отражение действительности. Психолого-педагогические основы теории и методики художественно-эстетического развития дошкольника. Способности к изобразительной деятельности как психолого-педагогические свойства личности дошкольника. Диагностика развития творческих способностей ребёнка-дошкольника. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребёнок. Окружающая предметная и художественно-эстетическая среда в жизни ребёнка. Произведения искусства как фактор развития личности ребёнка и основа самостоятельной художественно-творческой деятельности. Эстетическое восприятие ребёнком-дошкольником произведений искусства и особенности формирования эстетического отношения к ним. Технология ознакомления дошкольника с произведениями изобразительного искусства. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника. Виды изобразительной деятельности ребёнка в ДОО – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Преимущество творчества у ребёнка-дошкольника и младшего школьника. Системы художественно-эстетического развития детей в России и за рубежом. Художественно-образовательные системы развития детского изобразительного творчества (Г.Г. Григорьева, Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, В.С. Кузин, О.А. Куревина, Б.М. Неменский, Н.П. Сакулина, Н.М. Сокольникова, Т.А. Пигилова, Е.А. Флёрина, Т.Я. Шпикалова, Б.П. Юсов). Музей в системе развития детского изобразительного творчества. Современные технологии развития детской изобразительной деятельности.*

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-2.**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-5.**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования



## **Б1.О.19.08 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации**

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности. Содержание дошкольного образования в области БЖ. Оценка результатов приобщения дошкольников к культуре безопасности. Формы организации деятельности детей с целью формирования культуры безопасности. Методы формирования культуры безопасности у дошкольников. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности у детей разных возрастных групп. Сущность понятий «социализация» и «коммуникация». Сущность понятия «ценность». История становления и развития аксиологии. Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе. Технология формирования ценностных ориентаций. Факторы социализации. Механизмы социализации. Структура социализации. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Основы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание целеустремленности у детей дошкольного возраста. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Содержание эмоционального компонента дошкольного образования. Распознавание выражения эмоций у детей. Сущность понятия «совместная деятельность». Этапы формирования сотрудничества в дошкольном возрасте. Исторический обзор проблемы трудового воспитания детей. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

## **Б1.О.19.09 Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей в ДОО**

Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность. История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность. Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников. Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО. Нормативный проект в ДОО. Исследовательский проект в ДОО. Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп. Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ПК-3.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО для достижения планируемых результатов обучения

## **Б1.О.19.10 Методическое сопровождение педагога в условиях инклюзивного образования**

*Общие подходы к организации методического сопровождения педагогического процесса в ДОО в условиях ФГОС ДО. Сущность понятий «методическая работа», «методическое сопровождение». Роль методического сопровождения в современной ДОО в условиях инклюзивного образования. Задачи, направления методического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях инклюзивного. Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя. Профессиональное саморазвитие старшего воспитателя. Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзивного образования. Мотивационно-ценностное отношение педагога к педагогической деятельности (понимание социальной значимости профессии, её особенностей осуществления). Личностные качества педагога, работающего в условиях инклюзивного образования. Самообразование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов. Направленность личности педагога в современных условиях инклюзивного образования. Самоанализ процесса самообразования педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Формы методической работы с педагогами. Модели обучения педагогов ДОО работающих с детьми с ОВЗ. Групповые формы повышения мастерства педагогов. Педсовет в ДОО. Индивидуальные формы организации методической работы с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ. Развитие педагогического коллектива как профессионального сообщества. Профессиональные объединения педагога, работающих в условиях инклюзивного образования. Педагогический анализ и контроль. Оснащение и функционирование методического кабинета. Методический кабинет – как творческая педагогическая мастерская для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. Организация выставок в методическом кабинете для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.*

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-1.**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-2.**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-7.**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-1.**Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

## **Б1.О.19.11 Коррекционно-развивающие игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ**

История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры. Виды игр и их классификация. Характеристика и генезис сюжетной игры. Театрализованная и строительно-конструктивная игра как вид творческой игр. Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах. Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ. Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-5.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

## **Б1.О.19.12 Семейная педагогика и психология**

Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Проблемы семьи и семейного воспитания. Типология семьи. Основные функции семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Половое воспитание в семье. Меры воздействия в семейном воспитании (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и дошкольное образовательное учреждение.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-7.**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО для достижения планируемых результатов обучения

**ПК-6.**Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

### **Б1.О.19.13 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ**

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных нозологических групп. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка в инклюзивной группе ДОО.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-7.**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-5.**Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**ПК-6.**Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

## **Б1.О.19.14 Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования**

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка в условиях ДОО. Организация работы с детьми раннего возраста. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Развитие игры в раннем возрасте. Организация и содержание групп для детей раннего возраста с отклонениями в развитии в ДОО.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

## **Б1.О.20 Основы экономической грамотности**

*Теоретические основы экономических знаний.* Микроосновы экономической грамотности. Макроуровень экономической грамотности. Государственная и социальная политика. Цифровые технологии в экономике.

*Деньги. Кредит. Банки.* Деньги и личные финансы. Банки и кредит. Финансовое мошенничество и риски финансовых пирамид.

*Основы предпринимательства и создание собственного бизнеса.* Предпринимательство. Самозанятые – новый статус в предпринимательстве. Выбор между ИП и ООО. Полные товарищества и товарищества на вере. Производственный кооператив. Виды бизнес-планов. Риски: финансовые, производственные, имущественные, инвестиционные. Способы их снижения.

*Принятие обоснованных экономических решений в области инвестиций, налогов, страхования.* Налоги и их роль в экономике. Страхование, пенсионное и социальное обеспечение граждан. Инвестиции.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.



## **Б1.В.01.01 Технологии преодоления педагогической запущенности детей**

*Проблема развития и формирования личности в детском возрасте. Развитие и формирование личности: комплексный подход. Эпоха детства: дошкольный и дошкольный периоды и их роль в социальной адаптации личности. Роль социальной среды в целостном процессе развития, воспитания и социализации личности в дошкольном возрасте. Влияние внешней среды на развитие ребенка-дошкольника. Критерии оценки влияния семьи на становление и развития личности ребенка. Социально-педагогическая запущенность в дошкольном возрасте: сущность, признаки. Причины нарушений нормального социогенеза личности. Социально-педагогическая ситуация развития запущенного ребенка-дошкольника. Проявления социальной и педагогической запущенности в детском возрасте. Основные проявления социальной запущенности. Внешняя симптоматика социальной запущенности. Проявления несформированности дошкольника как субъекта игровой деятельности. Механизм возникновения, развития и динамика социально-педагогической запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Внешние и внутренние причины детской запущенности. Социальная ситуация запущенного ребенка. Комплексная ранняя диагностика социально-педагогической запущенности детей. Цель, задачи комплексной психолого-педагогической диагностики. Комплексный и системный характер профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности дошкольников. Этимологическая диагностика. Симптоматическая диагностика. Направленность программ комплексной ранней профилактики. Гуманизация целостного педагогического процесса как основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности в детском возрасте. Пути взаимодействия детского сада и семьи в предупреждении запущенности детей. Идеи гуманизации обучения и воспитания. Подготовка педагогов к работе с социально и педагогически запущенными детьми. Основные задачи специальной подготовки воспитателей к работе с социально и педагогически запущенными детьми. Программа социально-педагогической запущенности в детском возрасте Р.В. Овчаровой. Технология игровой коррекции при нарушениях развития социально и педагогически запущенных дошкольников Р.В. Овчаровой.*

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей

## **Б1.В.01.02 Организация работы ДОО**

Государственно-общественная модель управления дошкольным образованием. Государственные органы управления в области дошкольного образования. Понятие управления в образовании. Системный и ситуационный подходы как методология управления. Управленческие решения и система планирования в дошкольном образовательном учреждении. Методы управления и специфика их использования в ДООУ. Функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения: проблемы, планирование, перспективы. Управление инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении. Управление организационной структурой дошкольного образовательного учреждения. Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения. Формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения. Регистрация и получение лицензии на право ведения образовательной деятельности. Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением. Управленческая культура руководителя дошкольного образовательного учреждения. Руководство педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении. Методическое обеспечение работы дошкольного образовательного учреждения. Повышение квалификации руководителей и педагогов дошкольного учреждения. Аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

**ПК-5.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**ПК-6.** Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

### **Б1.В.01.03 История дошкольной педагогики и образования**

Предмет, задачи и хронология истории дошкольной педагогики и образования. История зарубежной педагогики. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. Философские и педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая система Р. Оуэна. Детский сад Ф.Фребеля. «Дом ребенка. Метод научной педагогики» М. Монтессори. Вальдорфская педагогика. История педагогики России. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского. Общепедагогические взгляды А.С. Симонович. Е.Н. Водовозова – продолжатель педагогических начинаний К.Д. Ушинского. Л.К. Шлегер – выдающийся деятель дошкольного образования. Организатор общественного дошкольного воспитания и теоретик дошкольной педагогики Н.К. Крупская. Педагогическая система Е. И. Тихеевой. Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Педагогическое наследие А.П. Усовой.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей.

## **Б1.В.01.04. Моделирование образовательных программ в ДОО**

*Дошкольное образование: проблемы стандартизации.* Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. *Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.* Структура ООП: обязательная часть программы; часть, формируемая участниками образовательного процесса. Примерные образовательные программы дошкольного образования. «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Развитие», «Открытие». *Парциальные программы для детей дошкольного возраста. Разработка модели рабочей программы воспитателя.* Сущность понятия «рабочая программа педагога». Разделы рабочей программы педагога. Структура рабочей программы. Содержание рабочей программы. *Диагностическая компетентность педагога ДОО в области моделирования и реализации рабочей программы.* Карты компетентности: Блок 1. Мотивационно-психологическая готовность. Блок 2. Теоретическая готовность. Блок 3. Технологическая готовность. Блок 4. Результативная готовность. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя. *Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов.* Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования. Проектирование и моделирование рабочих программ воспитателей детей сособыми образовательными потребностями и ОВЗ. *Нормативно-правовые основания для составления и моделирования рабочих программ коррекционно-развивающей направленности.* Нормативно-правовая база для проектирования программ. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**ПК-3.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО для достижения планируемых результатов обучения

**ПК-6.** Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

## **Б1.В.01.05 Развивающая предметно-пространственная среда ДОО**

Предметно-пространственная среда детства. Показатели развивающей направленности предметной среды. Функции развивающей среды. Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности. Характеристика компонентов предметно-пространственной среды ДОО. Проектирование предметно-пространственной среды ДОО. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды. Психолого-педагогические основы построения предметно-развивающей среды. Алгоритм проектирования предметно-пространственной среды ДОО. Территория детского сада. Как озеленить участок. Сезонное проектирование территории группового участка ДОО. Сезонное оформление групповых участков. Объекты территории детского сада. Комплексы и кабинеты – элементы развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Проект музея. Проект изостудии. Компьютерно-игровой комплекс. Кабинет художественного ручного труда. Кабинет психолога. Центры – новые элементы развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Моделирование предметно-пространственной среды с помощью модульной мебели. Сущность понятия «моделирование», «моделирование ППС». Этапы моделирования. Моделирование предметно-пространственной среды посредством модульных конструкторов. Особенности модульных конструкторов и их использование в работе с детьми. Принципы создания модульных конструкторов. Варианты создания универсальных конструкций. Универсальные дидактические пособия. Сущность понятия «универсальные дидактические пособия». Пособия для детей младшего дошкольного возраста. Пособия для старших дошкольников.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей

**ПК-6.** Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

## **Б1.В.02.01 Методика развития речи детей с ОВЗ**

Своеобразие речевого развития дошкольников с ОВЗ. Организация работы по развитию речи детей с ОВЗ в ДОУ. Методика развития связной речи у детей с ОВЗ. Методика развития словаря у детей с ОВЗ. Методика формирования грамматического строя речи у детей с ОВЗ. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОВЗ. Подготовка детей с ОВЗ к усвоению грамоты.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей

**ПК-5.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

## **Б1.В.02.02 Методика физического развития детей с ОВЗ**

Роль физического развития в дошкольном воспитании детей с ОВЗ. Характеристика основных компонентов моторики. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП). Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности физического воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности физического воспитания детей с нарушениями слуха.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей

**ПК-5.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

## **Б1.В.02.03 Методика развития изобразительной деятельности детей с ОВЗ**

*Культура и искусство как путь познания мира ребенком с ограниченными возможностями здоровья. «Взрастание» в культуру и социокультурное взросление ребенка с ОВЗ посредством изобразительного искусства. Рисование как продуктивный вид деятельности в развитии дошкольника. Взгляды ученых на детский рисунок (К. Рич, Ж. Рума, К.Лампрехт, А. Кларк, М.Линдстром, В.М. Бехтеров, Е.А. Флерица, Ж. Пиаже, Ф.И. Шмит). Теория циклического развития искусства Ф.И.Шмита. Концепция А.В. Бакушинского о детской изобразительной деятельности. Стадии развития детского изобразительного творчества по Е.А. Флериной. Становление изобразительной деятельности: стадии (Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина) Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений. О положительном влиянии искусства на развитие ребенка с ОВЗ (Л.С. Выготский). Возможности изобразительной деятельности для развития познавательной сферы глухого и слабослышающего ребенка (М.Ю. Рау, Е.А. Сошина). Пути коррекционной работы с детьми с ОВЗ посредством искусства. Своеобразие художественной деятельности дошкольников с ОВЗ (с нарушением зрения, нарушением слуха, с задержкой психического развития, умственной отсталостью). Общие и специфические особенности ребенка с ОВЗ, которые определяют возможности погружения его в мир художественной культуры. Возможности дошкольников с ОВЗ в художественной деятельности и их реализация посредством специального коррекционно-развивающего обучения. Изобразительная деятельность для дошкольников с речевыми расстройствами. Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности у детей с РАС.*

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей

**ПК-5.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью



## **Б1.В.02.04 Формирование математических представлений у детей с ОВЗ**

Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ. Развитие представлений детей с ОВЗ о множестве, числе и счете в процессе обучения. Обучение решению арифметических задач дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о величине предметов и измерении величин. Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о форме и геометрических фигурах. Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о пространственных отношениях. Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о временных отношениях. Технологии математического моделирования с дошкольниками с ОВЗ. Специфика формирования математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями слуха. Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями зрения. Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей

**ПК-5.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

## **Б1.В.02.05 Педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта**

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Принципы диагностики и коррекции: особенности комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Групповая и индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Подготовка детей, имеющих интеллектуальные нарушения, к школе. Сотрудничество с родителями детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-5.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**ПК-6.** Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

## **Б1.В.02.06 Педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями**

*Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха* Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.  
*Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения* Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-5.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**ПК-6.** Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

## **Б1.В.02.07 Педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи**

*Концептуальные основы педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей. Эмпирические аспекты изучения ребенка с нарушениями речи. Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи. Современные тенденции организации педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Комплексная методика изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Изучение коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Рассмотрение коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи. Характеристика коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями. Обзор коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи.*

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-5.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**ПК-6.** Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

## **Б1.В.02.08 Педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы**

*Расстройства аутистического спектра. Сущность понятия «аутизм». Аутистические нарушения аффективного контакта. Синдром Каннера. Признаки синдрома Каннера. Синдром Аспергера. Синдром Ретта. Дезинтегративно-расстройство детского возраста (синдром Геллера). Причины аутизма. Генетические факторы. Неврологические проблемы. Восполнительные процессы в организме матери на ранних сроках беременности. Нейрохимия. Риск осложнений во время беременности и родов. Клинические особенности основных форм пограничных расстройств эмоционально-волевой сферы. Клинические особенности основных форм пограничных психических расстройств. Основные клинические варианты невротических расстройств. Посттравматические стрессовые расстройства. Социально-стрессовые расстройства. Панические состояния. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Цели обучения детей с РАС. Особые образовательные потребности ребенка с РАС. Важные приоритеты вмешательства. Индивидуальная программа для ребенка с РАС. Координация действия специалиста – воспитателя – родителей в социализации ребенка с РАС. Основные программы вмешательства. Ранняя Денверская модель: основные характеристики. Программа Floortime – основа терапевтической модели DIR. Программа комплексной помощи ТЕАССН. Метод АВА. Виды АВА-терапии. Сенсорное развитие при расстройствах аутистического спектра. Сущность понятия «сенсорная интеграция». Метод сенсорной интеграции. Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы поведенческой коррекции.*

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-5.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**ПК-6.** Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

## **Б1.В.ДВ.01.01 Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников**

Нравственное воспитание как педагогическая проблема. Место нравственного воспитания в общественном воспитательном процессе. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – ключевая задача современного государственной политики. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Нравственность и нравственная культура. Сущность нравственной культуры личности и её место в целостной системе нравственного воспитания. Присвоение общечеловеческих моральных ценностей как основа нравственного развития. Исторические аспекты проблемы нравственного воспитания. Задачи, средства и методы, принципы нравственного воспитания детей. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Общепедагогические принципы нравственного воспитания детей. Воспитание гуманности и коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственное воспитание в игре. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду. Взаимодействие ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей.

## **Б1.В.ДВ.01.02 Воспитание основ нравственной культуры у детей**

Сущность нравственной культуры личности и ее место в целостной системе воспитания. Сущность понятия «нравственная культура». Роль нравственной культуры в воспитании духовной личности. Отечественная культурная традиция воспитания духовно-нравственной личности (патриотизм, бескорыстие, сострадание и т.д.). Анализ современных тенденций проявления духовно-нравственной культуры. Механизм нравственного становления личности. Средства и методы формирования нравственной культуры личности. Психолого-педагогические условия эффективного формирования нравственной культуры личности в системе образования. Особенности формирования нравственной культуры в дошкольном образовательном учреждении. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения с целью формирования основ нравственной культуры. Особенности воспитания основ нравственной культуры личности в семье. Профессиональная позиция в процессе нравственного формирования личности. Профессиональная позиция в педагогическом взаимодействии и условия ее эффективности. Оптимальные формы общения педагога с детьми, способствующие развитию духовных свойств и качеств. Индивидуально-личностная ориентация содержания формирования основ нравственной культуры в педагогическом взаимодействии.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей.

## **Б1.В.ДВ.02.01 Поликультурное образование детей**

*Поликультурное образование дошкольников как педагогическая задача.* Понятие и сущность поликультурного образования. Концепции мультикультурного образования зарубежных исследователей. Подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования. *Реализация идей поликультурного образования в России и за рубежом.* Модели мультикультурного образования за рубежом. Деятельность российских педагогов по подготовке детей к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе. Технологическое обеспечение поликультурного образования дошкольников средствами страноведения.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей.



## **Б1.В.ДВ.02.02 Приобщение детей к национальной культуре**

Теоретико-методологические основы смыслообразующих составляющих феномена «национальная культура». Национальная культура как духовный ресурс современного общества. Проектирование содержания и процесса приобщения детей к национальной культуре. Материальная народная культура как средство педагогического воздействия на личность ребенка. Духовная народная культура Смоленского края как средство воспитания современного ребенка. Методико-инструментальная поддержка процесса формирования национальной культуры личности.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей.

## **Б1.В.ДВ.03.01    Детская литература**

*Предмет и задачи детской литературы. Специфика детской книги. Соотношение детской и взрослой литературы. Понятия «детская литература», «детское чтение». Особенности восприятия художественного текста ребёнком дошкольного возраста. Мифы и библейские легенды в детском восприятии. Жанры детского фольклора, особенности фольклорной сказки. Литературная сказка и её особенности. Русская и зарубежная сказка 19 века. Литературная сказка и её особенности. Жанровые признаки литературной сказки. Русская и зарубежная сказка 19 века. Тема детства в русской и зарубежной литературе. Образ ребенка в творчестве Дж. Гринвуда, Г. Мало, М. Твена. Образ ребенка в русской литературе: Л. Толстой, С. Аксаков, Григорович, Куприн, Чехов, Андреев. Особенности поэзии для маленьких. Формирование традиций детской поэзии в литературе 19 века: сюжетные картинки, пейзажная лирика, фольклорные мотивы (Пушкин, Плещеев, Никитин, Некрасов, Тютчев и др.) Развитие этих традиций в поэзии 20 века (Маршак, Михалков, Барто, Берестов, Благинина, Токмакова и др.). Сказки К. Чуковского для маленьких. Тенденции развития отечественной детской литературы первой половины 20 века. М. Горький и С. Маршак как теоретики детской литературы. Борьба за сказку в 20-30 годы 20 века. Новые особенности советской сказки. Европейская литературная сказка 20 века, жанр фэнтези. Особенности развития и жанры современной детской литературы.*

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

## **Б1.В.ДВ.03.02 Театрализованная деятельность в ДОО**

Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии. Значение и характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии. Театрально-игровая деятельность дошкольников в детском саду. Психолого-педагогический аспект. Основы приобщения детей к театральному искусству и театральной деятельности. Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности. Задачи работы по организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности. Формы организации театрализованной деятельности. Творческие игры дошкольников. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах. Подходы к организации театрализованных игр в детском саду. Создание предметной среды. Методические особенности организации и руководства театрализованными играми в различных возрастных группах. Место театрального искусства в программно-методических материалах для ДОО. Организация самостоятельной театрализованной деятельности дошкольников. Направления проявления творческо-игровой деятельности детей. Условия для проявления самостоятельности и творчества дошкольников в театрализованных играх в разных возрастных группах. Педагогическое сопровождение детской театрализованной деятельности.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

## **Б1.В.ДВ.04.01 Медико-психолого-педагогическая оценка здоровья детей**

*Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей.* Требования Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования к организации медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей. Цель и задачи медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Принципы гуманизма, индивидуального подхода, научности, превентивности, комплексности, активной позиции ребенка, коллегиальности, диалогового подхода, системности, рациональности в организации сопровождения детей. *Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.* Характеристика нормального развития дошкольников по годам от 2 до 7 лет. Аномалии развития и тревожные сигналы. Скрининг развития. Виды и причины отклонений в развитии у детей. *Основные направления психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей.* Современные подходы к оценке здоровья детей. Принципы психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей. Система мониторинга целостного развития ребенка в образовательном процессе образовательного учреждения. Деятельность ПМПК и ПМПк и их роль в организации психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей. Составление индивидуального маршрута развития. Просвещение, профилактика и консультирование как формы работы с семьей. *Подготовка дошкольников к психолого-медико-педагогической оценке здоровья.* Организация конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Организация адаптации к ДОО. Диагностика готовности к обучению в школе: медицинские и психолого-педагогические критерии. Медико-психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к школе.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей

**ПК-5.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**ПК-6.** Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

## **Б1.В.ДВ.04.02 ИКТ-технологии в работе с детьми с ОВЗ**

Информация, её виды, свойства, способы представления и измерение. Понятие информационно-коммуникационной технологии. Этапы развития ИКТ. Классификация ИКТ. Цели и задачи применения ИКТ в ДОО. Области применения ИКТ педагогами ДООУ. Виды занятий с ИКТ в ДОО для детей с ОВЗ. Технологии мультимедиа. Психологические аспекты обучения детей с ОВЗ с применением современных информационных технологий. Проблемы компьютеризации детской игры для детей с ОВЗ

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО для достижения планируемых результатов обучения

**ПК-6.** Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

## **Б1.В.ДВ.05.01 Современные технологии оздоровления детей в образовательных организациях**

Сущностные характеристики понятия «здоровье». Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья. Критерии и оценка здоровья. Сущность понятия «культура здоровья». Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС. Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития. Психологические основы формирования у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы. Физическая культура дошкольников: проблемы и перспективы. Условия обеспечения оздоровительной направленности физкультурных занятий. Основные варианты оздоровительных физкультурных занятий. Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля. Сбор данных для проведения мониторинга физического воспитания. О технологии проведения мониторинга. Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка. Система работы с семьей по оздоровлению детей. Формы работы с семьей. Виды оздоровительного семейного досуга. Специфика организации образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО. Сущность и критерии здоровьесберегающих технологий в ДОО.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**ПК-6.** Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

## **Б1.В.ДВ.05.02 Валеологическое образование**

*Основы общей валеологии. Философские основания валеологии. Задачи валеологии. Структура валеологии. Место валеологии в системе наук. Адаптационная и креативная валеология. Педагогическая валеология как область научного знания. Задачи педагогической валеологии. История формирования в России педагогической валеологии. Проблемы охраны здоровья детей в современном российском образовании. Валеолого-педагогический анализ концепций обучения и воспитания. Принципы педагогической валеологии. Концепции педагогической валеологии. Физическое развитие и здоровье ребенка. Физическое развитие и здоровье воспитанников. Факторы риска физического здоровья. Закаливание организма. Профилактика заболеваний. Психическое здоровье. Биологические и социально-экологические факторы децелерации. Адаптация и развитие децелератов. Оптимизация психологического климата в коллективе зодиакальной локацией. Зоотерапия. Формирование нравственного и духовного здоровья. Нравственные ценности. Нравственная защита детей и подростков. Половое просвещение. Духовное развитие. Духовные ориентации.*

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**ПК-6.** Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

## **ФТД.В.01 Технологии работы с информацией в Интернете**

Общая характеристика компьютерных сетей. Основные программные и аппаратные компоненты сети. Классификация компьютерных сетей. Сеть Интернет. Подключение к сети Интернет. Определение WWW. Понятие гипертекст. Ссылки и адреса. IP и DNS адресация в сети Интернет, основные протоколы, применяемые в сети Интернет. Технология работы с web-страницами. Web-страницы и web-сайты. Организация Web-ресурсов в сети Интернет. Язык разметки гипертекста HTML. Создание web-сайта при помощи автоматического конструктора. Web-обозреватели. Программы для просмотра web-страниц. Интерфейс, настройка параметров. Информационные сервисы сети Интернет(www, e-mail, usenet, ftp, telnet, chat и т.д.) Электронная почта: создание почтового ящика, создание и отправка писем. Файловые архивы. Облачное хранилище. Передача голосовой и видеoinформации в сети Интернет. Служба новостей. Сетевые конференции. Видеоконференции. Социальные сети. Общение в режиме реального времени. Работа с Интернет-магазином, Интернет - СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.. Работа с геосервисами Google, сервисами Google Календарь, переводчик. Информационный поиск в Интернет. Понятие поисковой системы (ПС). Иерархические и индексационные ПС. Методика поиска. Сравнение поисковых систем. Безопасность при работе в сети Интернет. Применение антивирусных и антишпионских программных средств, ограничения трафика с помощью файрволов, вопросы паролирования и аутентификации.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-3.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности



## **ФТД.В.02 Психология делового общения**

Различные подходы к пониманию процесса общения. Виды общения и критерии их выделения. Общение и его функции. Общая характеристика профессионального общения социального работника. Коммуникативная сторона в профессиональном общении. Специфика обмена информацией между людьми. Особенности коммуникации в профессиональном общении. Взаимодействие в профессиональном общении. Коммуникативная компетентность как профессионально важное качество психолога-консультанта. Основные составляющие коммуникативной компетентности практического психолога. Средства профессионального общения и техники их использования в профессиональной деятельности психолога. Влияние как элемент профессионального общения психолога-консультанта. Личностная позиция психолога-консультанта в профессиональном общении. Система профессионально важных качеств, необходимых психологу-консультанту в профессиональном общении. Понятие и сущность делового общения. Характеристика интерактивной стороны общения. Коммуникативная компетентность в деловом общении. Средства профессионального общения и техники их использования в профессиональной деятельности психолога-консультанта. Проблема психологического влияния в процессе делового общения. Личностная позиция психолога-консультанта в профессиональном общении

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-4.**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022