

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

**«Утверждаю»**

Ректор

\_\_\_\_\_ М.Н. Артеменков  
от 22.07.2021 приказ № 01-79;  
внесены изменения приказом ректора  
от 30.08.2022 приказ № 01-133.

**Образовательная программа высшего образования**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)**

**Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

**Квалификация**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

Смоленск  
2021 г.

## **Общая характеристика образовательной программы**

### **1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 (ред. от 17.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.12.2018 г. № 1256;
- Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет».

**2. Срок обучения по ОП ВО** составляет 5 лет в очной форме.

**3. Объем ОП ВО** (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 300 зачетных единиц.

**4. Область и сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:  
01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

**5. Тип(ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

**Тип задач:** педагогический.

### **Задачи профессиональной деятельности:**

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организация совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- контроль и оценка результатов освоения образовательной программы детьми, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, выявление и корректировка проблем в развитии;
- индивидуализация обучения, воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

### **6. Профессиональные стандарты и обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускника**

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Обобщенная трудовая функция</b>
<b>01.001</b> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
<b>01.005</b> Специалист в области воспитания, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н	Г. Тьюторское сопровождение обучающихся

## 7. Требования к результатам освоения программы

Компетенция	Индикаторы	Дисциплины
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их.  <b>Владеть:</b> навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p>	<p>Философия</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b> основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.  <b>Владеть:</b> специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.  <b>Уметь:</b> планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.  <b>Владеть:</b> методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Педагогическая практика (летняя)</p> <p>Выполнение и защита</p>

	команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.	выпускной квалификационной работы  Психология делового общения
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	<b>Знать:</b> особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках. <b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде  Иностранный язык  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.	История (история России и всеобщая история)  Философия  Педагогическая практика (летняя)  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим	<b>Знать:</b> средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Основы проектного менеджмента

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, критически оценивать эффективность использования своих ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.</p>	<p>Введение в профессию педагога дошкольного образования</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;</p> <p><b>Владеть:</b> техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.</p>	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Педагогическая практика (летняя)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>

		работы
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы экономической грамотности и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных сферах общественной жизни, в т.ч. профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые знания с сфере основ экономической грамотности и принципов принятия обоснованных экономических решений в разных сферах общественной жизни, в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками организации основ экономической деятельности и принципов принятия обоснованных экономических решений в различных сферах общественной жизни, в т.ч. профессиональной деятельности.</p>	<p>Основы экономической грамотности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знать:</b> основы антикоррупционного законодательства РФ;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике знание основ антикоррупционного законодательства РФ, в т.ч. в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами применения антикоррупционного законодательства РФ на практике, в т.ч. в профессиональной деятельности.</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Образовательное право</p> <p>Педагогическая</p>

		<p>практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Образовательное право</p> <p>Теория и практика инклюзивного образования</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми</p> <p>Коррекционная педагогика</p> <p>Методическое сопровождение педагога в условиях инклюзивного образования</p> <p>Педагогическая практика (летняя)</p> <p>Педагогическая практика</p>



		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Введение в профессию педагога дошкольного образования</p> <p>Теория и технологии физического воспитания детей</p> <p>Теория и технологии развития речи детей</p> <p>Теория и технологии экологического образования детей</p> <p>Теория и технологии формирования математических представлений у детей</p> <p>Теория и технологии приобщения детей к социальной</p>

		<p>действительности</p> <p>Теория и технологии музыкального воспитания детей</p> <p>Теория и технология развития детской изобразительной деятельности</p> <p>Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей в ДОО</p> <p>Методическое сопровождение педагога в условиях инклюзивного образования</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая)</p>
--	--	---

		<p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Теория и практика инклюзивного образования</p> <p>Коррекционная педагогика</p> <p>Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Инновационные формы воспитательной работы с детьми</p> <p>Коррекционно-</p>

		<p>развивающие игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования</p> <p>Педагогическая практика (летняя)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	<p>Педагогика</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Инновационные формы воспитательной работы с детьми</p> <p>Педагогическая</p>

		<p>практика (летняя)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Теория и технологии физического воспитания детей</p> <p>Теория и технологии развития речи детей</p> <p>Теория и технологии экологического образования детей</p> <p>Теория и технологии формирования математических представлений у детей</p>

		<p>Теория и технологии приобщения детей к социальной действительности</p> <p>Теория и технологии музыкального воспитания детей</p> <p>Теория и технология развития детской изобразительной деятельности</p> <p>Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей в ДОО</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита</p>
--	--	--

		выпускной квалификационной работы
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Введение в профессию педагога дошкольного образования</p> <p>Коррекционная педагогика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Нейропсихология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Детская психология</p> <p>Педагогическое</p>

		<p>сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>Коррекционно-развивающие игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Педагогическая практика (летняя)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Психология</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Антропология детства</p> <p>Детская психология</p>



		<p>Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>Методическое сопровождение педагога в условиях инклюзивного образования</p> <p>Семейная педагогика и психология</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии</p>	<p>Педагогика</p>

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов образованию; содержание общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Антропология детства</p> <p>Патология органов слуха, зрения, речи</p> <p>Теоретические основы научного педагогического исследования</p> <p>Коррекционная педагогика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Нейропсихология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p>
---	---	---

		<p>нарушений развития у детей</p> <p>Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка</p> <p>Основы логопедии</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Детская психология</p> <p>Семейная педагогика и психология</p> <p>Педагогическая практика (летняя)</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--

<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для достижения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы на которых базируются современные информационные технологии и возможность их использования для решения задач профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками решения задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p>	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Технологии работы с информацией в Интернете</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.  <b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в</p>	<p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Детская психология</p> <p>Методическое сопровождение педагога в условиях инклюзивного образования</p> <p>Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного</p>

	<p>образовательном процессе дошкольного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.</p>	<p>образования</p> <p>Организация работы ДОО</p> <p>Моделирование образовательных программ в ДОО</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников/Воспитание основ нравственной культуры у детей</p> <p>Поликультурное образование детей/ Приобщение детей к национальной культуре</p> <p>Детская литература/ Театрализованная деятельность в ДОО</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>
--	--	---

		<p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Моделирование образовательных проектов ДОО</p> <p>Проектирование воспитательной деятельности в ДОО</p> <p>Проектирование педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Теория и технологии физического воспитания детей</p>

<p>и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>Теория и технологии развития речи детей</p> <p>Теория и технологии экологического образования детей</p> <p>Теория и технологии формирования математических представлений у детей</p> <p>Теория и технологии приобщения детей к социальной действительности</p> <p>Теория и технологии музыкального воспитания детей</p> <p>Теория и технология развития детской изобразительной деятельности</p> <p>Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной</p>
--	--	---

		<p>организации</p> <p>Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования</p> <p>Технологии преодоления педагогической запущенности детей</p> <p>Моделирование образовательных программ в ДОО</p> <p>Современные технологии оздоровления детей в образовательных организациях/ Валеологическое образование</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p>
--	--	--



		<p>Преддипломная практика</p> <p>Моделирование образовательных проектов ДОО</p> <p>Проектирование воспитательной деятельности в ДОО</p> <p>Проектирование педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p><b>Знать:</b> открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в форме электронного образовательного ресурса; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.</p>	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей в ДОО</p> <p>Семейная педагогика и психология</p>

		<p>Моделирование образовательных программ в ДОО</p> <p>ИКТ-технологии в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Технологии работы с информацией в Интернете</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей</p>	<p><b>Знать:</b> виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями</p>	<p>Дошкольная педагогика</p> <p>Инновационные формы воспитательной</p>

	<p>обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.</p>	<p>работы с детьми</p> <p>Технологии преодоления педагогической запущенности детей</p> <p>История дошкольной педагогики и образования</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</p> <p>Методика развития речи детей с ОВЗ</p> <p>Методика физического развития детей с ОВЗ</p> <p>Методика развития изобразительной деятельности детей с ОВЗ</p> <p>Формирование математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Нравственно-</p>
--	--	---

		<p>патриотическое воспитание дошкольников/Воспитание основ нравственной культуры у детей</p> <p>Поликультурное образование детей/ Приобщение детей к национальной культуре</p> <p>Медико-психолого-педагогическая оценка здоровья детей</p> <p>Педагогическая практика (летняя)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных</p>	<p><b>Знать:</b> методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и</p>	<p>Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ</p>

<p>маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Владеть:</b> методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Коррекционно-развивающие игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Организация работы ДОО</p> <p>Методика развития речи детей с ОВЗ</p> <p>Методика физического развития детей с ОВЗ</p> <p>Методика развития изобразительной деятельности детей с ОВЗ</p> <p>Формирование математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Педагогическое сопровождение детей</p>
---	---	---

		<p>с нарушениями интеллекта</p> <p>Педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями</p> <p>Педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи</p> <p>Педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Медико-психолого-педагогическая оценка здоровья детей</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен организовать образовательную среду для реализации детьми</p>	<p><b>Знать:</b> подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Семейная педагогика и психология</p> <p>Проектирование</p>

<p>дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Организация работы ДОО</p> <p>Моделирование образовательных программ в ДОО</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</p> <p>Педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями</p> <p>Педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи</p> <p>Педагогическое сопровождение детей с нарушениями</p>
---	--	--

		<p>эмоционально-волевой сферы</p> <p>Медико-психолого-педагогическая оценка здоровья детей</p> <p>ИКТ-технологии в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Современные технологии оздоровления детей в образовательных организациях/ Валеологическое образование</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---



## 8. Участие профильных организаций в разработке и реализации ОП

К разработке и реализации образовательной программы привлекаются руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной(-ых) сфере(-ах), соответствующей(-их) профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области.

Перечень основных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, привлеченных к разработке образовательной программы:

- Управление по надзору и контролю в сфере образования Департамента Смоленской области по образованию и науке;
- Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования»;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Буратино» города Смоленска;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 «Пчелка» города Смоленска;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №76 «Звездный» города Смоленска;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №78 «Исток»  
города Смоленска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022

