

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«30» июня 2022 г.

**Методические рекомендации  
по  
написанию ВКР**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**  
Форма обучения: заочная

Одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета  
«23» июня 2022 г., протокол № 6

Смоленск  
2022

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВКР

## Выписка

из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(уровень бакалавриата)

Код	Учебные циклы и планируемые результаты их освоения	Трудоёмкость (зачётные единицы)	Коды формируемых компетенций
Б3.01 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	Универсальные компетенции (УК): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10. Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9. Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

5.2. Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

5.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)** при осуществлении педагогической деятельности в начальном общем образовании:

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования

ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

ПК-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

ПК-5.Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6.Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР**

**ВКР** представляет собой законченное самостоятельное исследование, направленное на расширение актуальной научно-практической задачи, это выпускная работа, на основе которой студент аттестуется как подготовленный к работе профессионал.

Она предусматривает интеграцию знаний из разных учебных дисциплин, относящихся к изучаемой проблеме. При создании ВКР выпускник реализует весь комплекс умений, полученных им за годы вузовского обучения, а именно: умения работать с теоретическим и эмпирическим материалом, самостоятельно проектировать исследовательскую деятельность, а также планировать и проводить педагогический эксперимент. Сформированность перечисленных умений рассматривается как критерий соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **2.1. Структурные компоненты ВКР:**

- введение;
- основная часть (две главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

#### **2.1.1. Введение**

*Введение* – это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается научный аппарат, которым руководствуется студент, выполняя дипломную работу.

Объем Введения – не менее 3 страниц. Его место – сразу после оглавления перед основной частью.

Введение имеет строго определенную структуру и включает следующие **компоненты аппарата исследования:**

- обоснование выбора темы, ее актуальности;
- определение объекта и предмета исследования;
- изложение научной гипотезы (по усмотрению научного руководителя в зависимости от темы работы);
- определение цели исследования и подчинённых ей задач;
- перечисление используемых научно-исследовательских методов;
- указание апробации результатов исследования и их внедрения в практику (по возможности);
- указание объема и структуры работы.

**Актуальность** темы исследования определяется и описывается на основании:

- соответствия ее ФГОС начального общего образования и требованиям школьных программ;
- степени ее разработанности в науке, прежде всего – отечественной, в том числе и преподавателями своего вуза;
- состояния практического воплощения и практической потребности в разрешении вопросов, определяющих тему.

**Объект** исследования для ВКР – это процесс обучения младших школьников определенному предметному содержанию: формирование понятий и основанных на них умений и навыков. Другими словами, это ответ на вопрос: **что рассматривается?**

**Предмет** исследования – та часть объекта исследования, которая дает представление о том, **как он рассматривается**, какие отношения, свойства, стороны и функции *объекта* затронуты в работе (принципы, содержание, методы, формы, средства), применение которых способствует повышению эффективности обучения.

**Гипотеза** – это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования.

**Цель** исследования может быть связана:

- с обоснованием системы мер, направленных на решение определенной проблемы;
- с выявлением комплекса условий для успешного решения проблемы (например, определить дидактические условия, способствующие формированию приемов самоконтроля; это могут быть определенные виды учебных заданий, их последовательность, способы организации деятельности учащихся и т.д.);
- с отбором содержания обучения (например, разработать систему заданий, способствующих формированию приемов самоконтроля);
- с обоснованием новых технологий обучения;
- с использованием новых средств обучения.

Цель исследования реализуется через решение конкретных **задач**. При определении задач надо помнить, что ни одна из них не может повторять цель или быть шире ее.

**Задачи** исследования могут включать:

- выявление сущности исследуемого понятия (понятий) на основе анализа психолого-педагогической, специальной, методической литературы;
- анализ программных требований и содержания материалов учебников для начальных классов с определённой целью;
- изучение состояния вопроса в практике работы школы;
- экспериментальную проверку предложенных мер совершенствования учебного процесса;
- формулировку критериев их эффективности;
- разработку системы заданий, конспектов уроков, их фрагментов, тестов, проверочных работ;
- проведение наблюдения за работой учащихся;
- проведение опытно-экспериментальной работы и ее анализ.

**Гипотеза** – это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования.

**Методы исследования** определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуются особые методы.

Если речь идет о теории вопроса, нужны *теоретические* методы, например, критический, системный и другие виды анализа состояния проблемы исследования, обобщение данных, моделирование и т.д. Если же дело касается практики, то необходимы *эмпирические методы*: наблюдение за учебным процессом, изучение результатов деятельности учащихся и школьной документации, эксперимент, различные виды анкетирования (учителей, учащихся и их родителей) и т.д.

Особо выделяются *методы обработки полученных данных* — конкретных фактов или статистических показателей. Это методы качественного и количественного анализа. Первые – методы понятийного описания, вторые – математического описания изучаемых явлений (таблицы, диаграммы, графики).

**Структура и объем работы.** Приводится краткий перечень структурных единиц работы. Указывается ее полный объем в страницах (объем бакалаврской работы – от 30 до 50 страниц без приложений).

Требования к оформлению *Введения*:

1. Ни в оглавлении, ни в тексте оно не обозначается цифрами, будучи самостоятельной частью работы.
2. Все компоненты научного аппарата исследования выделяются полужирным шрифтом.
3. Каждый компонент излагается с нового абзаца.

## 2.1.2. Основная часть

Строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь всё должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными методами.

Основная часть бакалаврской работы представлена двумя главами.

Таблица 1

Разделы работы	Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы
<p><b>Глава I</b> Содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В данной главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить обобщённый анализ литературы по проблеме, в рамках которого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений;</li> <li>- данные остальных авторов представляются кратко, но отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ;</li> <li>- указывается, какие вопросы недостаточно освещены;</li> <li>- излагая факты и идеи различных исследователей, автор ВКР выражает своё отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берёт под сомнение или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в науке и т.д.</li> </ul>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования. ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования</p>
<p><b>Глава II</b> Содержит сопоставительный анализ программных требований к изучению фактического материала, соответствующего теме дипломной работы, рассмотренного по разным УМК (желательно по трем), анализ</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</p>

школьных учебников, соответствующих этим программам, других компонентов УМК (тетради с печатной основой, тестовые задания, задания для контрольных работ и др.).

Включает описание экспериментальной работы, а также количественный и качественный анализ её результатов.

Содержит указание базы исследования, время проведения эксперимента, участвующие в эксперименте классы, а также программы, по которой они занимаются.

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.</p> <p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования</p> <p>ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),</p>
--	--

	индивидуальных образовательных маршрутов. ПК-6.Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.
--	---

### **2.1.3. Заключение**

Представляет собой краткое изложение содержания всей работы, своеобразный «ответ введению». В связи с этим оно должно содержать:

- ответы на поставленные в начале исследования задачи;
- наиболее существенные данные экспериментального исследования;
- основные выводы.

Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Объем заключения – не более 2-3 страниц.

### **2.1.4. Список литературы**

Список изученной литературы должен содержать перечень печатных произведений, использованных при выполнении ВКР, на которые имеются ссылки в тексте. Количество наименований в основном списке изученной литературы – не менее 25 источников.

Школьные программы, учебники и другие материалы УМК оформляются отдельным перечнем и не входят в основной список изученной литературы.

Также отдельным списком оформляются Интернет-издания.

Список литературы содержит следующие разделы:

- Научная и методическая литература.
- Программно-методические материалы и школьные учебники.
- Интернет-издания (если есть).

Требования к оформлению списка использованной литературы см. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

### **2.1.5. Приложение**

Приложение – это материал, уточняющий, дополняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения ВКР и не вошедший в текст основной части.

Приложение может включать:

- конспекты и фрагменты уроков;
- анкеты для учителей, учащихся;

- тесты;
- самостоятельно разработанные материалы проверочных работ;
- образцы детских работ;
- сценарные планы и сценарии проведения художественно-эстетических мероприятий.

В Приложение выносятся только те материалы, на которые существуют ссылки в основном тексте. Каждому приложению присваивается свой номер (без указания знака №), оно помещается в конце работы с продолжением общей нумерации страниц. Приложения располагаются по порядку ссылки на них в тексте исследования.

Каждое приложение оформляется отдельно. В правом верхнем углу страницы пишется: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение имеет тематический заголовок. В оглавлении приложения нумеруются, указывается их названия и соответствующая страница работы.

## **2.2. Оформление ВКР**

### *Технические требования*

Выпускная квалификационная работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт TimesNewRoman кегль 14, межстрочный интервал 1,5

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию.

Первой пронумерованной страницей является страница с Оглавлением. Это страница 2.

Номера страниц выставляются в правом нижнем углу.

Объём бакалаврской работы – от 30 до 50 страниц без приложений.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена

### *Правила оформления заголовков в тексте работы*

Названия структурных частей работы (введение, заключение, список литературы, приложение) набираются прописными буквами полужирным шрифтом и располагаются по центру.

Слово ГЛАВА и её название набираются прописными буквами и полужирным шрифтом, размещение – по ширине. Номер главы обозначается римской цифрой. Если название главы больше одной строки, под словом ГЛАВА и её номером текст НЕ пишется.

Номер параграфа и его название выполняются полужирным шрифтом: первая буква заглавная, остальные строчные, расположение – по ширине. Название параграфа оформляется как пронумерованный список второго уровня (1.1., 1.2. и т.д.).

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению,

заклучению, списку литературы, приложениям. Параграфы с новой страницы НЕ начинаются.

#### *Правила оформления таблиц, рисунков, графиков*

Таблицы и рисунки должны иметь названия и сплошную порядковую нумерацию (например, таблица 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы.

Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. Название пишется по центру обычным шрифтом.

Порядковый номер рисунка (диаграммы) и его (её) название проставляются под рисунком (диаграммой). Используется сокращение, например: Рис. 1., затем – название рисунка (диаграммы).

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели; буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

#### *Правила оформления Списка литературы*

Список включает в себя научные, методические, учебно-методические и другие источники, материалы которых использовались при написании ВКР.

Способ расположения материалов в списке литературы алфавитный. Фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту.

При оформлении списка литературы указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, год, номер, а также занимаемые страницы.

Список литературы и оформления цитат см. в ГОСТ Р7.0.5 – 2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

#### *Правила оформления Приложения*

Каждому приложению присваивается свой номер (без указания знака №), оно помещается в конце работы с продолжением общей нумерации страниц. Приложения располагаются по порядку ссылки на них в тексте исследования.

Каждое приложение оформляется отдельно. В правом верхнем углу страницы полужирным шрифтом пишется: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Каждое приложение имеет заголовок. В оглавлении приложения нумеруются, указывается его название и соответствующая страница работы.

В Приложении не выносятся статистические таблицы, диаграммы экспериментов, они входят непосредственно в текст. Материал Приложения не учитывается в объеме работы.

### 3. ОЦЕНКА ВКР

#### Матрица оценивания ВКР

Таблица 2

№ п/п	Показатели качества ВКР	Основные индикаторы	Критерии оценивания (соответствия требованиям)			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			полностью соответствует	частично соответствует	недостаточно соответствует	не соответствует
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обоснование актуальности тематики работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема отражает актуальную проблему начального общего образования;</li> <li>– тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста;</li> <li>– во введении обоснован выбор данной темы</li> </ul>				
2.	Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснована актуальность исследования;</li> <li>– правильно определены объект и предмет исследования;</li> <li>– цель бакалаврской ВКР соответствует проблеме исследования;</li> <li>– выявлены противоречия и сформулирована гипотеза;</li> <li>– сформулированы задачи, позволяющие достичь цель ВКР</li> </ul>				
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформирован понятийный аппарат бакалаврской ВКР</li> </ul>				

	ВКР					
4.	Соответствие содержания работы теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствует целевой установке и задачам ВКР;</li> <li>– отражает полноту реализации цели ВКР;</li> <li>– отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для бакалавра во ФГОС ВО</li> </ul>				
5.	Отражение степени разработанности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме;</li> <li>– полнота обзора состояния проблемы;</li> <li>– ссылки на передовой педагогический опыт;</li> <li>– умение критически оценивать концепции различных авторов</li> </ul>				
6.	Ясность, логичность и научность изложения содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое обоснование выполнено системно и логично;</li> <li>– язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру ВКР;</li> <li>– теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС ВО</li> </ul>				
7.	Уровень и корректность использования методов и технологий исследования (проектирования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выбрать и обосновать методы и технологии решения проблемы;</li> <li>– корректность использования методов и технологий исследования (проектирования)</li> </ul>				
8.	Анализ результатов и выводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы и</li> </ul>				

		<p>результаты исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями;</li> <li>– прослеживается личностная позиция автора</li> </ul>				
9.	Практическая значимость результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы;</li> <li>– имеются рекомендации по использованию материалов ВКР в практической деятельности</li> </ul>				
10.	Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеется четкая структура;</li> <li>– оформление с применением компьютерных технологий;</li> <li>– соответствие техническим требованиям к оформлению;</li> <li>– названия глав и параграфов соответствуют внутреннему содержанию и оглавлению работы;</li> <li>– список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ;</li> <li>– ссылки на информационные источники и оформление цитат соответствуют требованиям ГОСТ;</li> <li>– оформление и нумерация таблиц, рисунков и ссылок на них соответствуют требованиям ГОСТ;</li> <li>– приложения и ссылки на них оформлены в</li> </ul>				

		соответствии с требованиями ГОСТ				
СРЕДНИЙ БАЛЛ						

#### 4. ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВКР

4.1. Обучающийся обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, а также в соответствии с графиком (Приложение 2) выполнения ВКР, составленным совместно с научным руководителем.

4.2. Для работы научных руководителей со студентами на кафедре устанавливается время консультаций. Обучающиеся регулярно отчитываются перед научным руководителем о выполнении ВКР соответствии с утверждённым графиком.

Выполненная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР сдаётся научному руководителю не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

ВКР представляется в напечатанном и сброшюрованном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде.

4.3. Проверка ВКР на объём заимствований направлена на определение степени самостоятельности выполнения работы, выявление фактов плагиата, подлога или фабрикации данных и результатов работы.

Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 70% оригинальности.

При показателе оригинальности менее 70% ВКР отправляется обучающемуся на доработку в семидневный срок и после этого подвергается повторной проверке. Если после неё процент оригинальности остаётся менее 70%, то работа к защите не допускается.

4.4. Оформленная в соответствии с требованиями, ВКР подписывается обучающимся, научным руководителем, консультантом и представляется на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом научного руководителя и заполненным графиком выполнения работы на кафедру не позднее 20 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

4.5. В случае если обучающийся не представил ВКР с отзывом научного руководителя к указанному сроку, в течение двух календарных дней кафедра представляет ответственному секретарю Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) акт за подписью заведующего кафедрой о непредставлении обучающимся ВКР.

Выпускник, не представивший в срок должным образом оформленную ВКР, не допускается к ее защите. В протоколе экзамена выставляется оценка «неудовлетворительно».

## 5. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВКР

5.1. Завершающим этапом выполнения студентом ВКР является ее защита.

5.2. Кафедра должна предоставить ВКР вместе с письменным отзывом научного руководителя ответственному секретарю ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до защиты.

5.3. Выпускник должен иметь возможность ознакомиться с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

5.4. Предварительная подготовка студента к защите своего исследования включает в себя ряд этапов.

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Текст выступления традиционно начинается со слов: «Уважаемый Председатель государственной экзаменационной комиссии, уважаемые члены комиссии, уважаемые присутствующие, позвольте представить вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему...».

- Выступление, рассчитанное не более чем на 10 минут, включает мотивы выбора темы, методы работы, выводы и их обоснование. При этом в выступлении нужно обязательно показать суть формирующего эксперимента (опытно-практической работы) и результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентична той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

- Текст должен быть написан (напечатан), и его можно читать. Однако, если студент, не отрываясь, зачитывает текст выступления, это производит неблагоприятное впечатление. Поэтому текст нужно хорошо знать для общения с аудиторией «глазами». Закончить выступление лучше словами: «Спасибо за внимание». Этим показывается, что экзаменационная комиссия может переходить к следующему этапу – к вопросам.

- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования, наглядные пособия. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS PowerPoint шрифт – TimesNewRoman, в соответствии с требованиями оформления презентаций

5.5. Порядок и процедура защиты ВКР: Защита осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии.

5.5.1. Студент должен сделать краткое сообщение (не более 10 минут), в котором указывает мотивы выбора темы, методы работы, выводы и их обоснование. Подзащитному может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. Заслушиваются ответы студента на заданные вопросы.

5.5.2. Зачитывается отзыв научного руководителя.

5.5.3. Студенту предоставляется заключительное слово. Правила публичной защиты требуют поблагодарить научного руководителя (возможно, кого-то еще) за чуткое руководство, время и терпение, которые были уделены студенту в процессе выполнения им работы. В целом на всю процедуру защиты одной работы отводится не более 30 минут.

ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и простым большинством голосов выносит решение об оценке работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При равном количестве голосов голос председательствующего является решающим.

Результаты защиты работы объявляются студенту в день защиты.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Утверждено на заседании кафедры  
Варнаевой А.Е.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Завкафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующему кафедрой  
студента \_\_\_\_\_ курса, направления  
подготовки « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»  
профиль « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_»  
(Ф.И.О.)

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

назначить научным руководителем \_\_\_\_\_ и

Дата

Подпись студента

Согласие научного руководителя

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

График  
подготовки выпускной квалификационной работы студента \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

№	Этапы подготовки ВКР	Дата (срок) выполнения	Отметка научного руководителя или завкафедрой о выполнении
1	Разработка структуры ВКР. Составление библиографии. Сбор теоретического материала		
2	Сбор фактического материала (лабораторные, исследовательские работы и др.)		
3	Подготовка разделов квалификационной работы		
4	Доработка текста ВКР в соответствии с замечаниями научного руководителя		
5	Предзащита квалификационной работы на кафедре		
6	Ознакомление с отзывом научного руководителя		

Студент \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Завкафедрой \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ХАРАКТЕРЕ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Я, \_\_\_\_\_, студент  
(ФИО полностью)

группы \_\_\_\_\_ заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на  
тему « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»,

представленной на кафедру теории и методики начального образования, не  
содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а  
также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских  
диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в СмолГУ Порядком размещения в  
электронно-библиотечной системе Смоленского государственного  
университета выпускных квалификационных работ и их проверки на объем  
заимствования, согласно которому обнаружение плагиата является  
основанием для недопуска ВКР к защите и отчисления из университета.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра теории и методики начального образования

Выпускная квалификационная работа бакалавра

на тему: «ИЗУЧЕНИЕ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Выполнил:  
студент группы №\_\_  
заочного отделения  
направление подготовки  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
профиль «Начальное образование, тьюторство в образовании»  
Петрова Василиса Ивановна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент  
Иванов И.И.

Работа допущена к защите:  
завкафедрой \_\_\_\_\_  
Варнаева А.Е.

Смоленск  
20\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ	
1.1. Формирование и развитие учебных умений у младших школьников: теоретические и практические аспекты проблемы .....	6
1.2. Понятие дифференциации учебной деятельности .....	11
1.3. Разноуровневая дифференциация .....	15
1.4. Текстовая задача как математическое понятие .....	21
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	
2.1. Анализ методических подходов к обучению решению текстовых задач в начальных классах .....	30
2.2. Текстовые задачи на страницах учебников математики различных УМК.....	37
2.3. Методика работы над текстовой задачей в начальном курсе математики в процессе экспериментального обучения .....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Анкета для учителей .....	73
Приложение 2. Конспекты уроков с применением карточек- помощниц .....	74

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022