

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

**«Утверждаю»**

Ректор

\_\_\_\_\_ М.Н. Артеменков  
от 22.07.2021 приказ № 01-79;  
внесены изменения приказом ректора  
от 30.08.2022 приказ № 01-133.

**Образовательная программа высшего образования**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)**

**Начальное образование, тьюторство в образовании**

**Квалификация**


**бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Смоленск**

**2021 г.**

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
<b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.</b>	
<b>ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>	
	
<b>ПОДПИСЬ</b>	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	027FDC870046AC39A744C30E06F5841FC2
Владелец:	СМОЛГУ, Артеменков, Михаил Николаевич, RU, 67 Смоленская область, Смоленск, УЛ ПРЖЕВАЛЬСКОГО, ДОМ 4, СМОЛГУ, Ректор, 1026701447123, 07011834520, 006730015219, rectorat@smolgu.ru
Издатель:	АО "ПФ "СКБ Контур", АО "ПФ "СКБ Контур", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru
Срок действия:	Действителен с: 30.09.2020 11:09:39 UTC+03 Действителен до: 07.10.2021 09:46:41 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	24.09.2021 09:56:15 UTC+03

## **Общая характеристика образовательной программы**

### **1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.12.2018 г. № 1256;
- Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет».

### **2. Срок обучения по ОП ВО составляет 5,5 лет в заочной форме.**

**3. Объем ОП ВО** (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 300 зачетных единиц.

При реализации программы бакалавриата СмолГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

**4. Область и сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).

### **5. Тип(ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

**Тип задач:** педагогический, сопровождение.

**Задачи профессиональной деятельности:**

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- Разработка основных и дополнительных образовательных программ.
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении.
- Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
- Понимание принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности.
- Осуществление тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.
- Разработка и осуществление методического обеспечения учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

**6. Профессиональные стандарты и обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускника**

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Обобщенная трудовая функция</b>
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014)	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
01.005 Специалист в области воспитания, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. N 10н	Г. Тьюторское сопровождение обучающихся

### 7. Требования к результатам освоения программы

Компетенция	Индикаторы	Дисциплины
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их.  <b>Владеть:</b> навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p>	<p>Философия</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b> основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта; осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в рамках правовых норм.  <b>Владеть:</b> специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений; правовыми нормами организации тьюторского сопровождения.</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Правовые основы организации тьюторского сопровождения</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.  <b>Уметь:</b> планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.  <b>Владеть:</b> методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.	Психология делового общения
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках; требования культуры речи; основные понятия педагогической риторики; вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками. <b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; создавать высказывания, соответствующие основным требованиям культуры речи; учитывать социокультурные различия при общении в поликультурной среде; осуществлять общение в педагогической сфере. <b>Владеть:</b> основами профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках; нормами культуры речи; правилами эффективного педагогического общения.	Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде Иностранный язык Педагогическая риторика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происшедшие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия; терминологией философской науки; умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.	Философия История (история России, всеобщая история) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать	<b>Знать:</b> технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте.	Основы проектного менеджмента

<p>и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.</p>	<p>Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.</p>	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способы использования приемов первой помощи;</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>

<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>работы</p>
<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики, экономического развития; цели и формы участия государства в экономике.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p><b>Владеть:</b> основами экономической грамотности; навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.</p>	<p>Основы экономической грамотности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения; нормы профессиональной этики в отношении коррупционного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять признаки коррупционного поведения; правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности; проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; демонстрировать уважение к праву и закону.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения; навыками осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Образовательное право</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, тьюторского сопровождения обучающихся, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; этические нормы и правила профессионального поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности в качестве учителя, тьютора; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Образовательное право</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Правовые основы организации тьюторского сопровождения</p> <p>Педагогическая практика (летняя оздоровительная)</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Ознакомительная</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных</p>	<p>Цифровые технологии в образовании</p>



<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>их компонентов; основы современных информационно-коммуникационных технологий.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.  <b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Введение педагогическую деятельность в</p> <p>Введение тьюторскую деятельность в</p> <p>Теория и практика тьюторского сопровождения</p> <p>Педагогика начального образования</p> <p>Учебно-методическая практика</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и</p>	<p><b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся; основные</p>	<p>Педагогика</p> <p>Специальная</p>

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p>	<p>педагогика и психология</p> <p>Теория и практика тьюторского сопровождения</p> <p>Тьюторство в начальной школе</p> <p>Проектирование адаптированных образовательных программ</p> <p>Методика обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Основы компьютерной грамотности младшего школьника</p>
---	--	---

		<p>Методика обучения «Окружающему миру»</p> <p>Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Педагогическая практика (летняя оздоровительная)</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Ознакомительная</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-4. Способен	Знать: ценностные основы современного учебного и воспитательного процесса; содержание	Педагогика

<p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей.  <b>Уметь:</b> выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>Владеть:</b> ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.</p>	<p>Педагогическая практика (летняя оздоровительная)           Педагогическая практика (в качестве учителя)           Ознакомительная           Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования; особенности диагностики в деятельности тьютора.  <b>Уметь:</b> применять диагностические методики оценки показателей уровня освоения обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, образовательной программы начальной школы; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.  <b>Владеть:</b> способами и средствами контроля и оценивания учебных достижений учащихся, включая учащихся с ОВЗ, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Педагогика           Цифровые технологии в образовании           Педагогическая диагностика в деятельности тьютора           Методика обучения русскому языку в начальной школе           Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p>

		<p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Основы компьютерной грамотности младшего школьника</p> <p>Методика обучения «Окружающему миру»</p> <p>Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Сопровождение процесса адаптации детей в начальной школе</p> <p>Диагностика</p>
--	--	---

		<p>результатов обучения в начальной школе</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Основы неврологии</p> <p>Введение в тьюторскую деятельность</p>

		<p>Теория и практика тьюторского сопровождения</p> <p>Тьюторство в начальной школе</p> <p>Проектирование адаптированных образовательных программ</p> <p>Педагогика начального образования</p> <p>Методика обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Основы компьютерной грамотности младшего школьника</p>
--	--	---

		<p>Методика обучения «Окружающему миру»</p> <p>Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Сопровождение процесса адаптации детей в начальной школе</p> <p>Технологии социально-коммуникативного развития младшего школьника</p> <p>Педагогическая практика (летняя оздоровительная)</p>
--	--	---



		Педагогическая практика (в качестве учителя)  Ознакомительная  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательной программы начального общего образования; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат, основные положения педагогической риторики и педагогической конфликтологии; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания их индивидуальных особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного, бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами психологического анализа и выявления индивидуальных особенностей учащихся начальной школы, элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве; умениями конструктивного взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>	Профессиональная этика  Психология  Педагогическая конфликтология  Педагогическая риторика  Учебно-методическая практика  Педагогическая практика (в качестве учителя)  Ознакомительная  Выполнение и защита выпускной квалификационной

<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; социокультурные факторы и проблемы современного образования; основы профессиональной этики; основы психологии личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; основы специальной педагогики и психологии; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания основ педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, профессиональной этики в решении профессиональных задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики; способами проведения педагогического эксперимента; навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>работы</p> <p>Педагогика</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Социокультурные факторы и проблемы современного образования</p> <p>Педагогическая практика (летняя оздоровительная)</p> <p>Учебно-методическая практика</p> <p>Педагогическая практика (в качестве</p>
---	---	--

		учителя)  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий; виды информационных технологий; правила использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками выбора и применения информационных технологий в образовательном процессе.	Цифровые технологии в образовании  Педагогическая практика (в качестве учителя)  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  Технологии работы с информацией в Интернете
<b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	<b>Знать:</b> требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения лингвистики, литературоведения, естествознания, обществознания, математики; основы методик преподавания предметов начальной школы; произведения детской литературы, необходимые для изучения на начальной ступени образования; закономерности усвоения языка детьми; основы духовно-нравственного воспитания младших школьников; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; основы музыкального воспитания младших школьников. <b>Уметь:</b> реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять	Педагогика  Психология  Педагогика начального образования  Методика обучения русскому языку в начальной школе

	<p>различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать знания теории языка на практике; анализировать психолингвистические закономерности и особенности овладения языком детьми; демонстрировать знание детской литературы; анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров; демонстрировать знания в области естествознания, обществознания и математики; осуществлять духовно-нравственное, музыкальное воспитание младших школьников; художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; лингвистической, литературоведческой, естественнонаучной, общественнонаучной и математической терминологией; навыками языкового разбора; навыками анализа художественного текста; навыками работы со специальной естественнонаучной, общественнонаучной и математической литературой; различными приемами художественно-творческой деятельности; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по учебным предметам начальной школы.</p> <p>.</p>	<p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Основы компьютерной грамотности младшего школьника</p> <p>Методика обучения «Окружающему миру»</p> <p>Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Сопровождение</p>
--	---	---

		<p>процесса адаптации детей в начальной школе</p> <p>Технологии социально- коммуникативного развития младшего школьника</p> <p>Диагностика результатов обучения в начальной школе</p> <p>Основы русского правописания</p> <p>Современный русский язык</p> <p>Основы литературоведения</p> <p>Детская литература</p> <p>Естествознание</p> <p>Обществознание</p> <p>Математика</p> <p>Основы духовно- нравственного</p>
--	--	--

		<p>воспитания младшего школьника</p> <p>Взаимодействие семьи и школы на начальной ступени образования</p> <p>Этнопедагогика</p> <p>Приобщение младших школьников к национальной культуре</p> <p>Психолингвистика детской речи</p> <p>Педагогические основы формирования школьника-читателя</p> <p>Совершенствование речевой деятельности младших школьников</p> <p>Развитие математических способностей младших школьников</p> <p>Дизайнообразование младшего школьника</p>
--	--	---

		<p>Художественно-конструкторская деятельность на уроках технологии в начальной школе</p> <p>Учебно-методическая практика</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых</p>	<p><b>Знать:</b> современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных педагогических технологий в предметных областях начального образования; особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной</p>	<p>Педагогика</p> <p>Педагогика начального образования</p> <p>Методика обучения</p>

<p>результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования</p>	<p>особенности, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования.  <b>Владеть:</b> навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.</p>	<p>русскому языку в начальной школе</p> <p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Основы компьютерной грамотности младшего школьника</p> <p>Методика обучения «Окружающему миру»</p> <p>Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Методика музыкального воспитания младших</p>
---	--	---



		<p>школьников</p> <p>Технологии социально-коммуникативного развития младшего школьника</p> <p>Диагностика результатов обучения в начальной школе</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Информационные технологии в начальном образовании</p> <p>Этнопедагогика</p> <p>Приобщение младших школьников к национальной культуре</p> <p>Совершенствование речевой деятельности младших школьников</p>
--	--	--

		<p>Развитие математических способностей младших школьников</p> <p>Дизайнообразование младшего школьника</p> <p>Художественно-конструкторская деятельность на уроках технологии в начальной школе</p> <p>Учебно-методическая практика</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять</p>	<p><b>Знать:</b> современные цифровые технологии и особенности их использования в учебном процессе; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в начальном</p>	<p>Цифровые технологии в</p>

<p>современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p>образовании.  <b>Уметь:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии в планировании и реализации учебного процессе для достижения необходимых результатов обучения на начальной ступени образования.  <b>Владеть:</b> методами использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы для достижения планируемых результатов обучения.</p>	<p>образовании  Информационные технологии в начальном образовании  Учебно-методическая практика  Педагогическая практика (в качестве учителя)  Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика)  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  Технологии работы с информацией в Интернете</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с</p>	<p><b>Знать:</b> виды внеурочной деятельности, особенности ее планирования и осуществления с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методы организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и др.) в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методику воспитательной работы и</p>	<p>Педагогика начального образования  Тьюторское</p>

<p>различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p>основы вожатской деятельности в летних лагерях.  <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях; организовывать тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.  <b>Владеть:</b> методами и приемами организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методикой воспитательной работы и основами вожатской деятельности.</p>	<p>сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Современный русский язык</p> <p>Основы литературоведения</p> <p>Детская литература</p> <p>Естествознание</p> <p>Обществознание</p> <p>Математика</p> <p>Основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Педагогическая практика (летняя оздоровительная)</p>
--	--	--

		<p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Ознакомительная</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности образовательной программы начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи.</p> <p><b>Владеть:</b> схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения</p>	<p>Клиническая психология</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Основы неврологии</p> <p>Введение в тьюторскую деятельность</p> <p>Теория и практика тьюторского сопровождения</p>

	<p>обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; методами проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.</p>	<p>Педагогическая диагностика в деятельности тьютора</p> <p>Правовые основы организации тьюторского сопровождения</p> <p>Тьюторство в начальной школе</p> <p>Проектирование адаптированных образовательных программ</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Педагогическая поддержка и сопровождение семьи в деятельности тьютора</p> <p>Взаимодействие семьи и школы на начальной ступени образования</p>
--	---	--

		<p>Тьюторское сопровождение одаренных детей</p> <p>Тьюторское сопровождение особого ребенка</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика)</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся (учебная практика)</p> <p>Педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора (учебная практика)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--

<p><b>ПК-6.</b> Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> методические основы теории и практики тьюторской деятельности; основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять педагогическое сопровождение семьи; осуществлять тьюторство в дистанционном обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.</p>	<p>Введение тьюторскую деятельность в</p> <p>Теория и практика тьюторского сопровождения</p> <p>Педагогическая диагностика деятельности тьютора в</p> <p>Тьюторство в начальной школе</p> <p>Проектирование адаптированных образовательных программ</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Педагогическая поддержка и сопровождение семьи в деятельности тьютора</p> <p>Тьюторское сопровождение</p>
--	--	---



		<p>внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Тьюторство в дистанционном обучении</p> <p>Тьюторское сопровождение одаренных детей</p> <p>Тьюторское сопровождение особого ребенка</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика)</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся (учебная практика)</p>
--	--	---

		<p>Педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора (учебная практика)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--

## 8. Участие профильных организаций в разработке и реализации ОП

К разработке и реализации образовательной программы привлекаются руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной(-ых) сфере(-ах), соответствующей(-их) профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области.

Перечень основных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, привлеченных к разработке образовательной программы:

- областное государственное автономное учреждение «Смоленский региональный центр оценки качества образования»;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 им. Э.А. Хиля» города Смоленска;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 им. Академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов» города Смоленска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022

