

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«30» июня 2022г.

**Аннотации
к рабочим программам дисциплин и практик,
программе ГИА**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета
«23» июня 2022 г., протокол № 6

Смоленск
2022

Б1.О.01 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

Предмет философии, природа философского знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Учение о бытии. Понятие материи. Движение и развитие, диалектика. Пространство, время. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем.

Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное познание. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы.

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Источники и движущие силы развития общества. Типологизация общественно-исторического процесса. Общественное сознание. Структурные уровни и формы общественного сознания. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Будущее человечества.

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

Предмет и объект исторической науки, задачи и методы исследования. Возникновение человечества. Первобытное общество. Становление цивилизации. Раннее и развитое средневековье. Образование и развитие Древнерусского государства. Позднее средневековье. Образование и развитие Русского централизованного государства. Переход к Новому времени. Россия в XVII в. Становление абсолютизма в Европе и его особенности в России. Эпоха Просвещения: основные черты. Просвещенный абсолютизм в России. Россия и мир в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу. Россия и мир в начале XX века (1900-1914). Особенности модернизации в России. Первая мировая война и революционные потрясения. Место и роль российской революции 1917 г. в истории XX века. Советское государство в условиях послевоенного урегулирования и стабилизации. Образование СССР. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты и особенности сталинской модернизации. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945). СССР в 1945-1964 гг. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX века. НТР и ее социальные последствия. Кризис и распад СССР. Россия в современном мире.

Б1.О.03 Основы проектного менеджмента

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины

Понятие и содержание проектного менеджмента. Возникновение проектного подхода в менеджменте. Категории «проект», «программа», «портфель», «проектный менеджмент (управление проектами)». Эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности. Сущность, цели и преимущества проектного управления. Методологические основы управления проектной деятельностью. Особенности проектного менеджмента в сфере образования.

Основные характеристики проекта и процесса управления проектами. Классификация проектов. Нетрадиционные (инновационные) проекты. Особенности социальных проектов. Приоритетные, внутренние и внешние проекты. Структуризация проекта. Основные элементы проекта: цель проекта (методика SMART, дерево целей), участники проекта, окружение проекта. Ресурсы и ограничения проекта. Жизненный цикл проекта. Требования, предъявляемые к проектам и оценка качества проекта.

Управление проектом как совокупность процессов инициации, планирования, организации, исполнения, контроля и завершения проекта. Основные инструменты управления проектами: Паспорт проекта, План-график проекта и Отчеты по проекту.

Правовые основы проектного менеджмента. Стандартизация управления проектами. ГОСТ Р 54869–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом». ГОСТ Р 54870–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов». ГОСТ Р 54871–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой». ГОСТ Р ИСО 21500–2014 «Руководство по проектному менеджменту».

Особенности проектного менеджмента в государственном управлении. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» и «Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти (утверждены Распоряжением Министерства экономического развития РФ от 14 апреля 2014 года № 26Р-АУ).

Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап. Организация работ на стадии разработки проекта. Источники информации для принятия решений по управлению проектами: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка. Преимущества и недостатки различных источников. Информационная модель проекта.

Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки проекта. Проектный анализ. Методы количественной и качественной оценки проектов. Показатели оценки эффективности проектов. Оценка рисков по проекту. Количественная и качественная оценка рисков. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта. Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта. Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Управление ответственностью, связанной с рисками.

Формирование концепции проекта.

Планирование в проектном менеджменте. Цели, назначение и виды планов. Сетевое планирование. Календарное планирование. Планирование по вехам (контрольным событиям). Бюджет проекта. Финансово-экономический анализ и обоснование проекта. Финансирование проекта за счет средств федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, средств государственных корпораций, публичных акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации.

Детализация утвержденного Плана контрольных событий проекта и составление Плана-графика. Разбиение проекта на отдельные блоки работ и выделение достаточного количества

мероприятий и контрольных событий в разрезах: отчетные периоды (неделя, месяц, квартал, год), этапы проекта, весь проект.

Сводный план приоритетного проекта (программы) в государственной образовательной политике: а) план приоритетного проекта по контрольным точкам; б) план согласований и контрольных мероприятий приоритетного проекта; в) план финансового обеспечения приоритетного проекта; г) план управления приоритетным проектом.

Управление реализацией проекта. Проектные структуры управления: понятие и виды проектных структур управления. Особенности структур управления в системе образования. Инструменты организационной поддержки проектной деятельности: проектный комитет, проектный офис, функциональные проектные офисы, проектные офисы на уровне отдельных проектов. Рабочие органы проекта.

Технологии и методы управления проектами. Использование инновационных технологий управления проектами в сфере образования. Сущность и виды контроля в процессе реализации проекта. Направления контроля. Контроль основных показателей и эффективность проекта.

Оценка актуальности проекта, его целей, задач и способов реализации с учетом имеющихся рисков и возможностей по повышению выгод от реализации проекта.

Мониторинг реализации проектов. Управление изменениями. Пересмотр и внесение изменений в Паспорт проекта, План контрольных событий проекта, состав рабочей группы по реализации проекта, План-график проекта.

Обеспечение качества проекта. Эффективное управление ресурсами проекта. Ключевые показатели эффективности (КПЭ): КПЭ проекта, КПЭ блока мероприятий проекта. Управление завершением проекта. Итоговый отчет о реализации проекта.

Содержание отчета по проекту: фактическое достижение контрольных событий, прогноз достижения контрольных событий, причины их не достижения, нарушение сроков, риски проекта и способы их снятия/минимизации, ключевые результаты, исполнение бюджета.

Социально-психологические аспекты проектного менеджмента. Социально-психологические особенности формирования проектной группы. Команда проекта. Определение требований к персоналу: выбор руководителя проекта, подбор членов рабочей группы. Формирование и развитие проектной группы. Особенности комплектования команды проекта в сфере образования.

Управление компетенциями участников проектной деятельности: формирование необходимых знаний и навыков в сфере проектного управления у руководящего состава и участников проектов, создание проектной культуры.

Основы эффективного общения в проектной группе. Обратная связь в управлении проектами. Организация совещаний. Управление конфликтами в проектной группе.

Процесс управления мотивацией участников проектов: определение ключевых показателей эффективности (КПЭ); оценка КПЭ.

Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Содержание дисциплины

Сущность языка. Язык и речь. Культуры речи, ее аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Особенности стиля делового общения на государственном языке Российской Федерации. Понятие культурной речи. Типы речевой культуры.

Национальный язык, его разновидности: литературный язык, диалекты, жаргоны, просторечие. Литературный язык как высшая форма национального языка. Обработанность и нормированность литературного языка. Понятия поликультурной среды и межкультурной коммуникации. Основные правила общения в поликультурной среде. Поликультурное образование и воспитание учащихся.

Языковая норма. Норма и варианты. Причины появления вариантов в языке. Основные типы языковых норм. Понятие ошибки. Типы ошибок. Ортологические словари.

Нормы произношения. Произношение безударных гласных. Особенности перехода [э] в [о] в современном русском языке. Особенности произношения согласных звуков. Варианты произношения буквосочетания -ЧН-. Произношение заимствованных слов.

Нормы ударения. Долготно-силовой характер русского ударения. Разноместность и подвижность ударения в русском языке. Ударение в именах существительных, именах прилагательных и глаголах.

Нормы словоупотребления. Правила употребления в речи синонимов, паронимов, омонимов и многозначных слов, заимствованных слов. Нормы лексической сочетаемости слов. Плеоназм. Тавтология.

Морфологические нормы. Правила определения грамматического рода несклоняемых существительных и аббревиатур. Варианты окончаний падежных форм имен существительных. Правила образования и использования в речи форм прилагательных. Употребление числительных. Основные ошибки в употреблении местоимений. Образование и употребление форм глагола.

Синтаксические нормы. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Управление при синонимичных словах. Предложное и беспредложное управление. Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Ошибки в сложных предложениях.

Б1.О.05 Иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Содержание дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском/немецком языке: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум, позволяющий решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Основные способы словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления. Официально-деловой, научный стили, стиль художественной литературы. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Понимание диалогической и монологической речи в сферах бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение текстов на общекультурные темы и текстов по широкому и узкому профилю специальности. Письмо: аннотация, реферат, частное письмо, деловое письмо.

Б1.О.06 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Спортивные игры в вузе: волейбол, баскетбол, настольный теннис. Особенности спортивных игр в разных медицинских группах. Легкая атлетика в вузе. Основы здорового образа жизни студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и

спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Содержание дисциплины

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

Б1.О.08 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Научное исследование в педагогике. Логика научно-педагогического исследования. Методология и методы педагогического исследования. Содержательная характеристика методов педагогического исследования.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического (образовательного) процесса. Функции образовательного процесса. Понятие целостности образовательного процесса, его закономерности и движущие силы. Структура образовательного процесса. Образовательный процесс как система. Система образования РФ.

Теория обучения.

Общее понятие о дидактике. Обучение как особый вид социальной деятельности. Преподавание и учение как структурные компоненты обучения. Понятие о сотрудничестве в обучении.

Дидактические закономерности. Понятие и функции принципов и правил обучения.

Понятие о содержании образования.
Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная общеобразовательная программа.

Методы и приёмы обучения.

Понятие о формах организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Другие, кроме урока, формы организации обучения.

Средства обучения. Классификация средств обучения.

Понятие «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. Краткая характеристика основных образовательных технологий (развивающих, проективных, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения).

Теория воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Закономерности и принципы воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, дифференциации, гуманизации. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Авторские теории воспитания и развития личности.

Б1.О.09 Профессиональная этика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины

Этика как наука. История становления и развития.

Аристотель - основоположник этики как науки. Вклад Платона, Сократа, в становление и развитие этики как науки.

Сущность понятия «этика». Категориально-понятийный аппарат этики. Структура этики. «Этические добродетели» Аристотеля.

Мораль, нравственность, как основные категории этики. Структура морали. Структура нравственности. История вопроса. Соотношение данных понятий.

Культурные традиции разных эпох и этнических общностей. Специфика межкультурных контактов в историческом, этическом и философском контекстах.

Понятие о профессиональной этике. История происхождения деловой этики в России.

Первые профессионально-этические кодексы XI - XII в.в. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики в России.

Профессиональная этика – «автор» норм, стандартов, требований, характерных для каждого вида деятельности. Профессиональная этика – нормативное начало в поведении специалистов. Этические нормы установления деловых связей, деловых отношений.

Теоретико-методологические основы профессиональной этики.

Педагогическая этика как вид профессиональной этики, ее своеобразие.

Основные категории педагогической этики, ее предмет и задачи.

Содержание педагогической этики.

Основные принципы профессиональной этики.

Особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества. Историческая обусловленность межкультурного разнообразия общества. Социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. Психолого-педагогическая деятельность.

Принципы профессиональной этики - основа для выработки каждым специалистом собственной личной этической системы.

Сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; российское законодательство, антикоррупционные стандарты поведения; нормы профессиональной этики в отношении коррупционного поведения.

Профессионализм как нравственная черта личности.

Профессия и специальность. Элементы моральных отношений людей, вступающих в деловые отношения, присущие всем видам профессиональной этики.

Этика педагогического взаимодействия. Понятие педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия. Нравственная культура и моральные ценности в педагогическом взаимодействии. Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия.

Психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательной программы начального общего образования; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Ценностные основания профессионально-педагогического общения. Педагогическое общение как вид межличностного взаимодействия и профессионально-этический феномен. Функции, структура педагогического общения. Стили педагогического общения.

Кодексы профессиональной этики.

История возникновения первых профессионально-этических кодексов. Деонтология и профессиональная этика. Принципы этики деловых отношений. Современные этические принципы делового поведения. Профессиональный этический кодекс педагога.

Роль профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Цели и задачи. «Этические заповеди» педагога. Функционирование этических принципов в психолого-педагогической деятельности. Методы и приемы формирования профессиональной этики будущего педагога.

Действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Б1.О.10 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины

Общая характеристика психологии как науки. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.

Психика и организм. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Деятельностная природа психики. Психика как процесс и как образ. Проблема возникновения психики в эволюции. Этапы развития психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трёхаспектная структура сознания. Научение. Подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм. Психика и нервная система. Измененные состояния сознания.

Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Общая характеристика ощущений. Классификация ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Понятие восприятия, основные подходы к изучению восприятия в истории психологии. Свойства восприятия, их проявления в иллюзиях различных видов. Виды восприятия. Представление.

Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Память. Внимание. Мышление. Воображение. Речь. Регулятивные процессы психики.

Психология личности. Понятие личность. Теории личности. Способности. Общее понятие о способностях. Происхождение способностей. Развитие способностей. Уровни развития способностей. Способности и профессиональное самоопределение. Темперамент. Характер. Я-концепция личности. Самосознание человека. Понятие и теория Я-концепции. Я-образ личности. Самооценка.

Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы. Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики. Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы. Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет. Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

Б1.О.12 Образовательное право **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательное право и концепция комплексных отраслей в Российской Федерации.

Образовательное законодательство в РФ: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи. Источники образовательного законодательства. История развития регулирования образовательных отношений в Российской Федерации.

Тема 2. Образовательная политика в Российской Федерации

Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации. Субъекты образовательной политики в РФ. Правовое регулирование сферы образования в РФ.

Тема 3. Право на образование.

Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека. Эволюция государственных гарантий права на образование как социального права. Механизмы реализации гарантий права на образование.

Тема 4. Система образования в Российской Федерации

Понятие и структура системы образования в Российской Федерации. Правовые основы управления системой образования. Разграничение полномочий в сфере образования между уровнями публичной власти в Российской Федерации.

Тема 5. Регулирование содержания образования в РФ

Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации. Правовое регулирование содержания в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Тема 6. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.

Образовательные отношения. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Управление образовательными организациями. Устав и локальные акты образовательных организаций. Информационная открытость образовательных организаций.

Тема 7. Государственно-общественное управление в сфере образования

Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации. Независимая оценка качества образования, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, педагогическая экспертиза.

Б1.О.13 Цифровые технологии в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

Содержание дисциплины

Информация, её представление и измерение.

Информация.

Виды, формы представления информации.

Системы счисления.

Кодирование информации.

Измерение информации.

Информационное общество. Информационно-коммуникационные технологии.

Понятие информационно-коммуникационной технологии (ИКТ). Роль ИКТ в развитии общества. Свойства ИКТ. Этапы развития ИКТ. Классификация ИКТ. Технологии обработки информации. Инструментарий ИКТ.

Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем

Архитектура ЭВМ и вычислительных систем.

Архитектура персонального компьютера.

Периферийные устройства компьютера.

Программное обеспечение ЭВМ.

Основные понятия программного обеспечения.

Операционные системы.

Операционная система Windows. Встроенные редакторы (программа просмотра изображений и факсов, блокнот, WordPad и Paint).

Сервисное программное обеспечение.

Прикладные программные средства.

Текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Word. Рабочее окно и окно документа.

Основные операции с текстом. Таблицы. Рисунки. Диаграммы. Вставка объектов различного типа.

Средства создания презентаций. MS PowerPoint.

Электронные таблицы. Создание стандартных документов и выполнение расчётов. Диаграммы в MS Excel.

Системы управления базами данных.

Графические редакторы.

Информационно-поисковые системы. Общие принципы построения информационно-поисковых систем. Информационный поиск в Интернете.

Компьютерные сети и защита информации.

Понятие компьютерной сети.

Защита информации в компьютерах и сетях.

Угрозы безопасности, их виды. Защита от вредоносных программ.

Б1.О.14 Педагогическая конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины

Конфликтология как наука о социальных конфликтах: генезис и современное состояние. Объект, предмет и основные проблемы изучения конфликтологии. Общая конфликтология и частные конфликтологические науки. Педагогическая конфликтология, ее предмет и понятийный аппарат. Современное состояние и проблемы развития педагогической конфликтологии. Исследовательские методы конфликтологии: общие, частные и специфические. Конфликтологическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Конфликтоустойчивость.

Конфликт, его характерные признаки. Отрицательные и положительные функции конфликтов. Деструктивный и конструктивный конфликты. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов. Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать собеседника. Стресс как источник конфликта. Профессиональный стресс. Правила поведения (саморегуляции) в условиях профессионального стресса. Типы конфликтных личностей. Типичные ошибки конфликтующего человека.

Виды конфликтов по составу противоборствующих сторон. Организационные конфликты. Деловые и неделовые конфликты. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. «Вертикальные» и «горизонтальные» конфликты. Этнические конфликты. Глобализация и национальная идентичность. Семейные и супружеские конфликты. Функции семьи в воспитании и

образовании детей. Проблемы взаимоотношений между родителями и детьми. Педагогические конфликты.

Структурный анализ конфликта. Объективные компоненты конфликта: участники, объект и предмет, среда конфликта. Микро- и макросреда конфликта. Виды участников по форме, в зависимости от степени их участия в конфликте. Субъективные компоненты конфликта: мотивы сторон, стратегии и тактики их поведения, восприятие конфликтной ситуации. Пять основных стратегий поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Факторы, определяющие выбор стратегии поведения в конфликте. Тактики поведения в конфликте. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Составляющие образа конфликтной ситуации. Основные психологические доминанты поведения участников конфликта: ценности, потребности, притязания. Позиции и интересы сторон.

Динамический анализ конфликта. Стадии развития конфликта. Латентная стадия. Понятие конфликтной ситуации. Предконфликтная ситуация, ее признаки и фазы. Инцидент и повод. Стадия открытого конфликта. Основные типы эскалации конфликта. Три фазы в развитии конфликта. Кульминация конфликта. Понятие конфликтогенов. Типы конфликтогенов. Стадия завершения конфликта. Послеконфликтная ситуация. Понятие постконфликтного синдрома. Правила бесконфликтного поведения. Приемы разрядки отрицательных эмоций. Формирование способностей бесконфликтного взаимодействия у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Понятие управления конфликтом. Анализ конфликтной ситуации. Границы конфликта. Методы прогнозирования конфликта и его профилактика. Предотвращение конфликтов, его условия и этапы и стратегии. Коммуникативный способ предотвращения конфликтов. Стратегии, способы и приемы разрешения конфликтов. Медиаторы, их роль в разрешении конфликта. Планирование комплекса мероприятий по предупреждению и преодолению конфликтов.

Понятие педагогического конфликта, его специфика. Типология, функции, структура, причины и динамика конфликтов в образовательном процессе. Конфликты в педагогическом коллективе. Проблемы взаимного восприятия в диаде «педагог–ученик». Стили педагогического общения. Особенности конфликтов в диаде «ученик–ученик». Проблемы взаимоотношений в диаде «педагог–родитель». Профессиональные деструкции личности педагога. Психолого-педагогическая диагностика конфликтов в образовательном учреждении. Этапы предупреждения и разрешения конфликтов в образовательной среде. Медиация в образовательном пространстве. Принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Способы формирования благоприятной образовательной среды. Коммуникативная компетенция педагога.

Особенности конфликтов в детском саду и начальной школе. Конфликтно-стрессовые ситуации в сфере дошкольного и начального образования. Конфликтное поведение дошкольников и младших школьников. Технологии предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве детского сада и начальной школы. Система действий педагога в конфликтной ситуации, социальная и профессионально-этическая ответственность за принятые решения. Способы вербального воздействия, способствующие предупреждению и разрешению конфликтных педагогических ситуаций. Воздействие на личность ребенка в конфликтной ситуации. Коллектив класса как субъект деятельности и отношений. Методы привлечения семьи к решению педагогических конфликтных ситуаций. Правила эффективного, бесконфликтного общения с участниками учебно-воспитательного процесса на дошкольной и начальной ступенях образования. Коррекционно-педагогическая работа с агрессивными и конфликтными школьниками. Психологическое консультирование конфликтных семей.

Б1.О.15 Введение в педагогическую деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины

Сущность понятия *образование*. Возрастание значимости образования в социально-экономическом прогрессе современного общества. Стратегия развития образования в XXI веке. Роль образования в становлении и самореализации личности.

Педагог и его роль в реализации образовательных потребностей общества и личности.

Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. Особенности педагогической профессии в структуре формирования ее принципов: гуманитарный, коллективный и творческий характер.

Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.

Возникновение педагогической профессии. Педагоги-классики о значении педагогической профессии и личности учителя в жизни общества (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др.).

Понятие *педагогическая профессия* и ее характеристика. Учитель как субъект педагогического труда. Модель современного учителя.

Педагогическая деятельность: сущность и специфика. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Уровни педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Общие и педагогические способности.

Профессиональные и личностные качества педагога. Понятия *профессиональная компетентность*, *профессиональная мобильность*, профессиональная культура педагога. Связь понятий *компетенции* и *компетентность*, *компетенции* и *трудовые функции*, *профессиональная компетентность* и *профессиональное мастерство*. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Основные компоненты педагогической культуры.

Сущность и содержание понятий *педагог*, *учитель*, *воспитатель*.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие о профессионально-педагогической направленности личности учителя как сформированности его педагогического мышления, профессиональных убеждений, совокупности профессионально важных мировоззренческих ценностей. Гуманистическая направленность личности педагога — основа развития его профессионализма.

Профессиональная позиция педагога как совокупность его личностных качеств и установок в профессиональной деятельности, в профессиональном поведении.

Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.

Технология самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте

Педагогическое общение: сущность, специфика, структура. Функции педагогического общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Средства педагогического общения: вербальные, невербальные. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами.

Культура внешнего вида педагога. Характеристика компонентов внешнего вида учителя, влияющих на восприятие его личности учениками (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Формирование умений организации внешнего вида в заданных ситуациях образовательного

процесса (вход учителя в класс, приветствие, представление, знакомство с классом).

Педагогическое общение: наука и искусство. Факторы установления педагогически целесообразных взаимоотношений: педагогический такт и авторитет учителя, взаимопонимание учителя и учащихся, эмпатия, адекватность оценок поведения и деятельности учащихся, опора на общественное мнение коллектива и др. Развитие коммуникативных способностей будущего учителя.

Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики.

Спортивные игры: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая и интеллектуальная подготовка. Правила игр и основы судейства.

Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

Б1.О.17 Педагогическая риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины

Риторика как искусство и наука. Понятие публичной речи. Убеждение как один из способов речевого воздействия. Трехединная цель оратора. Связь риторики с другими науками. Риторика и демократия. Роды ораторской речи, их виды. Педагогическое красноречие. Значение риторики в современном мире.

Общая и частные риторики. Общие требования к публичному выступлению. Предмет педагогической риторики. Особенности профессиональной педагогической речи. Педагогическое общение, его специфика. Правила и приемы взаимодействия участников образовательных отношений. Законы общей риторики, их действие в педагогической сфере.

Понятие речи, ее формы и виды. Особенности устной и письменной деловой коммуникации в профессиональной деятельности педагога. Слушание как вид устной речевой деятельности. Виды неэффективного и эффективного слушания. Приемы активного слушания. Факторы, определяющие эффективность слушания.

Образ оратора. Качества личности выступающего. Особенности восприятия оратора аудиторией. Внешность оратора. Манеры оратора: мимика, взгляд, жесты, позы. Требования, предъявляемые к их использованию. Имидж педагога.

Аудитория как социально-психологическая общность людей, ее особенности. «Борьба» слушателей с оратором. Типы аудиторий, особенности выступления в них. Ораторский страх, причины и пути его преодоления.

Подготовка к публичному выступлению. Риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Композиция ораторской речи. Приемы начала, основной части и заключения выступления. Элокуция. Произнесение. Запоминание. Выступление экспромтом. Повседневная подготовка к выступлениям.

Б1.О.18 Клиническая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание дисциплины

Клиническая психология, ее теоретические и практические задачи в современном обществе. Взаимодействие клинической психологии с другими науками. Предмет клинической психологии и краткая характеристика её основных разделов. Основные положения клинической психологии. Категории клинической психологии. Современные проблемы клинической психологии. Методы исследования. Понятие нормы в психологии и ее критерии.

Возникновение клинической психологии на стыке психологии и медицины (психиатрии, психотерапии). Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые, внёсшие значительный вклад в становление и развитие клинической психологии.

Нормативно-правовая регуляция деятельности клинического психолога (законы, приказы, декларации и т.д.). Роль клинических знаний в структуре профессиональной деятельности тьютора.

Требования к образованию клинического психолога. Задачи и функции клинических психологов. Структуры и лица, с которыми взаимодействует клинический психолог. Виды деятельности клинического психолога. Экспертная деятельность, особенности психологической экспертизы, экспертная документация.

Специфика, цели, значение профилактики. Виды профилактики. Структура профилактических программ, методы оценки их эффективности. Роль клинического психолога в профилактической деятельности. Психопрофилактика. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи коррекции, ее отличие от других видов психологической помощи. Роль клинического психолога в коррекционной деятельности. Алгоритм составления психокоррекционных программ. Критерии оценки результативности проведенных психокоррекционных мероприятий.

Возникновение патопсихологии на стыке психологии, медицины, патофизиологии. Теоретические и практические задачи современной патопсихологии. Предмет изучения и краткая характеристика её основных разделов. Основные положения. Современные проблемы патопсихологии. Методы патопсихологии. Особенности проведения и основные компоненты патопсихологического исследования в детском и подростковом возрасте. Роль патопсихологических знаний в структуре профессиональной деятельности тьютора.

Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. Теоретические и практические задачи современной нейропсихологии. Предмет изучения нейропсихологии и краткая характеристика её основных разделов (клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, реабилитационная нейропсихология, психофизиологическая нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий). Основные положения нейропсихологии. Современные проблемы нейропсихологии. Методы нейропсихологии. Особенности проведения и основные компоненты нейропсихологического

исследования в детском и подростковом возрасте. Роль нейропсихологических знаний в структуре профессиональной деятельности тьютора. Технологии тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов.

Здоровье, психологическое здоровье. Критерии здоровья. Уровни психологического здоровья. Болезнь, ее проявления. Основные причины болезней у детей и взрослых. Заболеваемость, ее виды. Основные социально значимые болезни.

Типы психического реагирования на заболевание. Внутренняя и внешняя картина болезни. Понятие объективной тяжести и внутренней картины болезни. Вклад А.Р. Лурия в изучения ВКБ. Уровни ВКБ. Влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию болезни. Типы психологического реагирования на болезнь. Варианты отношения к болезни по уровням активности личности в ее противодействии. Классификация личностных значений болезни (J. Lipowski, 1983 г.). Внутренняя картина здоровья, ее элементы и стороны. Вклад В.М. Смирнова и Т.Н. Резниковой в изучение ВКЗ. Влияние социально-конституциональных и индивидуально-психологических факторов на концепцию здоровья.

Психосоматика. Виды психосоматических расстройств (функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы, нарушения дыхательной деятельности, эндокринной системы, аппетита, мочевыделительной системы и т.д.). Механизмы психосоматических расстройств. Нарушения познавательной сферы вследствие соматических заболеваний. Нарушения личностного развития при соматических заболеваниях. Влияние личностных особенностей на развитие психосоматических заболеваний. Коррекция и профилактика психосоматических расстройств.

Специфика психосоматических расстройств в детском возрасте. «Маски» соматических расстройств. Стресс и реакция на него. Конверсионное расстройство, неврастения, абсессивно-компульсивные расстройства.

Методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования.

Б1.О.19 Специальная педагогика и психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание дисциплины

Теория и история специальной педагогики. Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики: философия, экономика, право, специальная психология, психолингвистика, медицина, социокультурные основы. История становления и развития национальных систем специального образования. Специальное

образование лиц с ОВЗ. Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг.

Педагогические системы специального образования. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Специальное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР). Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при расстройствах аутистического спектра (РАС). Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Перспективы развития специального образования. Дифференциация, интеграция, инклюзия в образовании.

Общие вопросы специальной психологии. Психология детей с различными видами дизонтогенеза. Сенсорный дефект. Интеллектуальный дефект. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Педагогическая запущенность. Расстройства аутистического спектра, ранний детский аутизм. Нарушения двигательной сферы, детский церебральный паралич. Психопатия. Девиантное поведение.

Б1.О.20 Основы неврологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание дисциплины

Предмет, задачи, значение и разделы неврологии. Взаимосвязь с другими науками: цитологией, гистологией, эмбриологией, антропологией, физиологией, психиатрией. История развития неврологии. Формирование неврологии как самостоятельной научной дисциплины в России. Значение работ А.Я. Кожевникова в развитии невропатологии. Роль С.С. Корсакова в развитии клиники нервных болезней и организации журнала «Невропатология и психиатрия». Вклад в развитие невропатологии как науки И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, М.Е. Введенского, Г.И. Россолимо, П.К. Анохина и др.

Особенности развития нервной системы в онтогенезе. Стадия трех и пяти пузырей. Пренатальный и постнатальный период развития нервной системы. Филогенез нервной системы.

Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Общий обзор нервной системы. Строение нервной ткани. Понятие о синапсе, понятие о медиаторах, виды медиаторов. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекс – основа высших психических функций. Основные физиологические процессы в нервной системе – возбуждение и торможение. Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющее тип нервной деятельности, – сила, подвижность и уравновешенность этих процессов.

Проекционные, комиссуральные и ассоциативные волокна. Эфференты и афференты нервной системы и их значение. Центральные и периферические отделы путей нервной системы. Ретикулярная формация и ее значение. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин, А.Р. Лурия).

Анатомия строения коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга в онтогенезе и филогенезе. Подходы к проблеме локализации анализаторов в коре головного мозга. Представление о трех уровнях регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого уровня. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов как субстрата психической деятельности. Дифференцирование участия каждого из трех функциональных зон в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Понятие о 1-й и 2-й сигнальной системах. Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы. Художественный, мыслительный и смешанный

типы нервной деятельности. Учение П.К. Анохина о функциональных системах, их значение для понимания системогенеза.

Теория системной динамической локализации высших психических функций (по А.Р. Лурия). Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Развитие ВПФ в онтогенезе. Закономерности развития, формирования и распада ВПФ. Принцип иерархической организации ВПФ. Блоки регуляции психических процессов. Блок регуляции тонуса и бодрствования (энергетический), его структура, функции. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации, его структура и основные функции. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Иерархическое строение каждого блока. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Функциональное взаимодействие основных блоков головного мозга.

Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Надсегментарный и сегментарные отделы вегетативной нервной системы. Специфика функционирования. Вегетозы – одна из важнейших медицинских и психосоциальных проблем. Исследование функций вегетативной нервной системы (проба на дермографизм, клиностатическая проба, ортостатическая проба, глазосердечный рефлекс, солярный рефлекс, аспириновая проба).

Неврологический осмотр. Принципы и этапы неврологического обследования больных. Сбор анамнестических данных (анамнез болезни и анамнез жизни). Исследование функций черепных нервов (обонятельного, зрительного, глазодвигательного, блокового, отводящего, тройничного, лицевого, преддверно-улиткового, язычного, блуждающего, добавочного, подъязычного). Исследование рефлекторно-двигательных функций: исследование произвольных движений (объем, сила мышц, мышечный тонус, поверхностные и глубокие рефлексы, патологические рефлексы). Исследование непроизвольных движений (тонус мышц, состояние мимики, выразительность речи, характер походки, поза, темп выполнения движений, наличие гиперкинезов). Исследование координации движений (пробы Ромберга, пальценосовая проба, пяточно-коленная проба, проба на адиадохокинез). Исследование чувствительности (болевое, температурное, мышечно-суставное чувства, вибрационное чувство, стереогноз, двухмерно-пространственное чувство, кожно-кинестетическое чувство). Исследование высших мозговых функций (исследование речи, исследование гнозиса, определение праксиса).

Использование различных инструментальных методов, их исследования (вызванные потенциалы головного мозга, электроэнцефалография, нейрокартинг, позитронно-эмиссионная томография).

Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Зрительный гнозис и его исследования. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов “широкой зрительной сферы” левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозия, локализация поражения. Слуховой гнозис и его исследования. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Нарушения кожно-кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Праксис и его исследования. Нарушение произвольной регуляции деятельности. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции и их исследования. Нарушения внимания и памяти и их исследования при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Виды афазий. Методы их исследования. Нарушения нелокальных высших психических функций. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных, теменных, височных и затылочных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой

деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок. Проявления поражения подкорковых структур мозга, основные признаки поражения срединных неспецифических структур, комиссур, глубинных структур мозга.

Возрастные особенности локальной функциональной недостаточности у детей. Технологии тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов. Методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования.

Б1.О.21 Введение в тьюторскую деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины

Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. Тьютор как субъект образовательных отношений. Педагогическая миссия тьютора. Задачи, реализуемые тьютором. Функции тьютора. Понятие о ролях тьютора. Профессиональная педагогическая компетентность. Психологическая компетентность. Вариативные компетенции тьютора.

Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора. Основные виды деятельности тьютора. Методы работы тьютора с обучающимися. Основные схемы тьюторского сопровождения. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования. Сущность, цели, задачи и формы тьюторского сопровождения в начальной школе. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в основной и старшей школе.

Тьютор в системе инклюзивного образования. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.

Тьюторство в дополнительном образовании. Перспективы развития тьюторской деятельности.

Б1.О.22. Теория и практика тьюторского сопровождения

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Тьюторское сопровождение образовательной деятельности. Педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора. Диагностика в тьюторской деятельности.

Технологии планирования тьюторского сопровождения. Технологическая карта тьюторского сопровождения. Личностно-ресурсная карта. Индивидуальная образовательная программа. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы. Условия реализации индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут.

Технологии тьюторского взаимодействия. Вопросно-ответные технологии. Технологии консультирования. Тренинговые технологии. Технологии модерации: визуализация, вербализация; Методы модерации: метод Делфи, метод мозгового штурма, метод «Шести думающих шляп», метод «Морфологический ящик», метод «Карточный опрос». Технологии рефлексии. Виды, формы, способы рефлексии.

Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.

Содержание дисциплины

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

Б1.О.23 Педагогическая диагностика в деятельности тьютора

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины

Понятие *педагогическая диагностика*. Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая).

Классификация методов педагогической диагностики. Типы диагностических методик. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности.

Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся. Диагностика уровня достижений. Диагностика обученности, обучаемости. Диагностика неуспеваемости учащихся. Типы неуспевающих учеников.

Исследование зрительной памяти. Особенности зрительного запоминания. Анализируемые показатели: количество правильно узнаваемых стимулов; возможность удержания ряда зрительных стимулов; характер ошибок узнавания (по пространственным признакам).

Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения. Определение особенностей темпа деятельности, «вработываемости» в задание. Проявление признаков утомления и пресыщения. Методики определения: корректурная проба, методика Пьерона – Рузера

Исследование особенностей зрительного восприятия. Узнавание реалистичных изображений. Узнавание перечёркнутых изображений. Узнавание наложенных изображений. Узнавание недорисованных изображений. Буквенный гнозис.

Исследование невербального и вербально-логического мышления. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц. Методика парных аналогий, простые аналогии. Методика исключения понятий, исключения предметов. Простые невербальные аналогии. Выделение двух существенных признаков.

Исследование уровня сформированности понятийного мышления. Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок. Проверка понимания прочитанного текста. Понимание содержания сюжетных картинок. Составление рассказа по серии картинок, объединённых единым сюжетом.

Исследование сформированности пространственных представлений. Проверка понимания и осознанности употребления предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов. Складывание разрезанных картинок.

Понимание сложных логико-грамматических конструкций. Узнавание и понимание интровертированных и пассивных речевых конструкций. Понимание временных последовательностей и интервалов времени. Понимание условий задач.

Б1.О.24 Правовые основы организации тьюторского сопровождения

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов

Содержание дисциплины

Тема 1. Область и объекты профессиональной деятельности тьютора

Область профессиональной деятельности. Объекты профессиональной деятельности. Задачи, содержание, методы, средства и формы.

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач тьютора.

Тема 2. Теоретические основы тьюторской деятельности

Технологии тьюторского сопровождения в образовании.

Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.

Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.

Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.

Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении.

Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ

Тема 3. Современные документы, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора

Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности тьютора.

Международные и отечественные нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора.

Декларация прав ребенка (*Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года*).

Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).

Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.).

Семейный кодекс Российской Федерации.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Смоленская область Областной закон об образовании в Смоленской области (Принят Смоленской областной Думой 31 октября 2013г.).

Тема 4. Профессиональный стандарт тьютора

Понятие «профессиональный стандарт».

Общая характеристика профессионального стандарта в области «Специалист в области воспитания».

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, ст.195.1 Трудового кодекса РФ.

Область применения. Содержание и структура профессионального стандарта тьютора.

Характеристика обобщенных трудовых функций.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта тьютора.

Тема 5. Должностная инструкция тьютора в школе в условиях обеспечения процесса индивидуализации для каждого школьника.

Сущность процесса индивидуализации в учебной деятельности. Требования к определению должностных инструкций специалиста.

Должностные инструкции тьютора, осуществляющего тьюторское сопровождение обучающегося. Учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе осуществления тьюторского сопровождения.

Б1.О.25 Тьюторство в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины

Тьюторство: понятие, сущность.

Профессия – тьютор. Профессиограмма тьютора. Функции тьютора. Формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьюторанта. Организация анализа и оценки тьюторантом процесса реализации индивидуальной образовательной программы. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств. Ведение рабочей тьюторской документации.

Опора на инициативу тьюторанта, его образовательные запросы и интересы. Добровольность сотрудничества тьютора и тьюторанта. Учет возрастных и индивидуальных особенностей тьюторанта. Создание социально-педагогических условий для формирования культуры работы с собственным будущим.

Понятие открытого и закрытого образовательного пространства. Принципы открытого образования. Показатели открытого образовательного пространства. Критерии открытости образовательного пространства. Типы тьюторских практик. Тьюторство в аспекте результативности образования.

Технологии открытого образования.

Формы взаимодействия тьютора: в учебной работе, в воспитательной работе, в социально-психологической работе.

Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение. Тьютор в образовательной организации. Нормативные правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение. Тьютор в образовательной организации. Нормативные правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

Б1.О. 26 Проектирование адаптированных образовательных программ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).

Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Образовательная программа как вид педагогического проекта

Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.

Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

Целевой раздел образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения Целеполагание в педагогической деятельности.

Проблемы проектировании целей образовательного процесса.

Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.

Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей.

Способы и системы оценки достижения целей образования.

Содержательный раздел образовательной программы.

Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).

Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).

Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего..

Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Организационный раздел образовательной программы.

Система условий реализации образовательной программы

Инновационные формы реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ в образовательных организациях

Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога.

Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие профессиональную деятельность педагога.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика работы с детьми с ОВЗ.

Нормативно-правовые и методические основы реализации образовательных программ в начальной школе

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к разработке основных образовательных программ.

Современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся.

Основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования.

Особенности проектирования воспитательной работы с учетом возрастных особенностей младшего школьника.

Индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, с детьми с особыми образовательными потребностями.

Психолого–педагогические и методические основы обучения детей с ОВЗ. АОП для детей с ОВЗ

Психологические особенности детей 6-10 лет. Психолого–педагогические основы интеллектуального развития школьников с ОВЗ, их познавательных способностей и интересов:

Особенности работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Особенности работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

Особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Особенности работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

Особенности работы с детьми с задержкой психического развития.

Особенности работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Методические основы работы с детьми с ОВЗ. Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики начального обучения.

Осуществление образовательно-коррекционного процесса на уроках и во внеурочной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями зрения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями слуха.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с задержкой психического развития.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная образовательная программа. Структура адаптированной образовательной программы

Категориально-понятийный аппарат проблемы исследования.

Нормативно-правовая база для разработки и реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях.

Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП. Содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы. Структура адаптированной образовательной программы. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ.

Алгоритм разработки АОП для детей с ОВЗ в образовательной организации.

Планирование форм реализации АОП.

Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы по математике.

Основные требования к результатам реализации АОП. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Система контрольно-измерительных материалов.

Условия реализации адаптированной образовательной программы

Б1.О.27 Социокультурные факторы и проблемы современного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины

Значение исследования социокультурных факторов, влияющих на развитие и образование ребенка в современном мире. Обзор кризисных моментов в развитии современного образования. Феноменология (основные понятия) социализации ребенка. Основные социокультурные факторы влияния на развитие личности младшего школьника: наука, искусство и культура, образование.

Наука в современном мире: расширение информационного пространства, тенденции интеграции, тенденции гуманизации научного познания. Популяризация науки. Электронные библиотеки и энциклопедии. Электронные учебные платформы. Науки о развитии личности ребенка (педагогика и психология) и современные тенденции расширения, интеграции и гуманизации научного познания.

Культура как социокультурный фактор: ценности, смыслы, традиции. Преобладающие жизненные ценности русской цивилизации: архетипы, морально-этические установки, культурные традиции. Традиции языковой культуры. Традиционное воспитание. Традиционная культура как способ «вертикальной» социализации личности ребенка. Развитие и воспитание в ценностных параметрах и смыслах детства.

Массовая культура: транслируемые «ценности» и «смыслы»; потребительская идеология; агрессивная информационная среда. Массовая культура как способ «горизонтальной» социализации личности ребенка. Разрушение языковой национальной культуры, нарушение межличностных коммуникаций в детской и подростковой среде. Современное детство: семейные отношения, детские праздники, быт детей, игрушки и увлечения. Игры современных детей. Компьютерные игры и увлечения в виртуальной реальности. Проблемы сохранения здоровья современных детей.

Искусство как социокультурный фактор. Познавательная, ценностная и воспитательная функция искусства. Образный строй искусства. Образцы искусства для детей дошкольного и младшего школьного возраста: принципы отбора. Массовое искусство и его влияние на ребенка.

Образование как социокультурный фактор. Базовые национальные ценности образования. Традиции отечественного образования. Учитель – центральная фигура школьного обучения. Социокультурные факторы изменения образования: реформы, парадигма партнерства, инновации. Основные направления развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования. Качественные психические, психофизиологические и личностные изменения школьника. Особенности современных детей, имеющие опасные последствия для их роста и взросления. Проблемы взаимодействия школы и семьи. Стрессогенные факторы влияния на развитие детей. Развивающий потенциал книги. Учебная книга. Занимательная познавательная литература. Развивающий потенциал коллективного труда и игр. Детский труд по самообслуживанию в школе. Организация деятельности и формирование трудовых традиций в классе. Детские праздники в школе. Организация деятельности и формирование умений в коллективных творческих делах.

Б1.О. 28 Педагогика начального образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Становление и развитие педагогики как науки – донаучный и научный периоды ее развития. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки в целом и начальной ступени образования в частности.

Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса.

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

Понятие целостного педагогического процесса.

Определение и основные характеристики целостного педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность.

Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса в целом и начальной ступени образования в частности. Концептуальные основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе. Особенности процесса обучения в современных условиях. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Проблема соотношения обучения и развития в современном образовательном процессе. Преемственность образовательного процесса на различных ступенях образования.

Формирование основ учебной деятельности на этапе дошкольного детства.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.

Педагогика сотрудничества как система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.

Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Особенности педагогического процесса в начальной школе.

Роль учителя начальной школы в системе школьного образования. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности. Профессиональная компетентность учителя начальных классов. Основные задачи и функции учителя.

Взаимообусловленность воздействий педагога и действий обучающихся в достижении планируемых результатов.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы (на ступени начальной школы).

Современные документы, регламентирующие цели и содержание начального общего образования.

ФГОС НОО. Структура. Основные положения. Основная образовательная программа начального общего образования: модель школьного образовательного пространства. Базисный учебный план образовательного учреждения.

Характеристика целей образования на ступени начального общего образования.

УМК для начальной школы.

Педагогические технологии обучения. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

УМК «Школа России». Основные цели и задачи обучения математике в начальной школе.

Оценка и учет учебных достижений как психолого-педагогическая проблема. Основные

направления и функции оценочной деятельности.

Технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.

Система оценивания в новых ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Виды оценивания. Процедура оценивания.

Оценка УУД.

Универсальные учебные действия обучающихся как условие достижения планируемых результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение планируемых результатов средствами предметов начальной школы: содержание, технологии, типовые задачи.

Развитие универсальных учебных действий на уроке: применение современных педагогических технологий; использование интерактивных обучающих программ; использование деятельностных методов и приемов обучения; организация индивидуальных и групповых форм обучения; развивающее обучение.

Современный урок по ФГОС – это: системно-деятельностный подход (который положен в основу ФГОС); профессиональная и методическая подготовка учителя; целеполагание и мотивация учения; современные технологии и средства обучения; выбор оптимальных средств обучения; создание условий для саморазвития; ученик - субъект обучения; анализ каждого учебного занятия.

Типы уроков по ФГОС. Классификация форм уроков. Методы и формы воспитания младшего школьника

Сущность понятия «форма» организации познавательной деятельности. Сущность и виды организационных форм учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая профессия - учитель начальной школы: общая характеристика и перспективы её развития

Б1.О.29 Методика обучения русскому языку в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Содержание дисциплины

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики её задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) второго поколения как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Филология».

Универсальные учебные действия (УУД). Определение понятия, виды. Сформированность выпускника начальной школы в сфере познавательных, личностных, коммуникативных УУД в их преломлении к содержанию начального курса русского языка.

Методика обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод.

Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов. Буквенные методы, звуковые методы, слоговые методы, метод целых слов, метод «письма-чтения» К.Д. Ушинского. *Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи.*

Психофизиологические основы формирования графического навыка. Графический навык как сложное речерукодвигательное действие. Почерк как устойчивое образование.

Графическая система русского языка как основа обучения первоклассников чтению и письму. Знакомство школьников со способами обозначения мягкости согласных на письме, знакомство с различными способами обозначения звука [j].

Из истории методики обучения письму. Цель, задачи и принципы обучения письму. Гигиенические условия письма. Орудия и материалы для письма. Методические приёмы обучения письму. Поэлементно-целостный метод обучения письму Н.Г. Агарковой.

Изучение фонетико-графической системы русского языка.

Значение фонетических знаний и учений для успешного обучения русскому языку. Взаимосвязь фонетических умений в области графики, орфографии, словообразования и речи. Задачи, содержание и особенности работы над фонетикой и графикой на различных этапах обучения. Типичные недостатки в постановке фонетико-графической работы в начальных классах.

Методика правописания. Научные основы и методика формирования орфографического навыка.

Лингвистические основы обучения орфографии: принципы русского правописания и ведущая закономерность русской орфографии как основа методики ее преподавания, трактовка понятия *орфограмма*, виды орфограмм. Обзор орфограмм, изучаемых в начальных классах. Структура орфографического действия. Орфографические умения как основа орфографического навыка. Правила оформления письменной работы.

Система упражнений по формированию орфографического навыка.

Методы и приемы обучения правописанию. Орфографические упражнения и их классификация. Виды диктантов. Обучение правописанию гласных и согласных в корнях слов: Изучение правописания приставок и суффиксов в начальных классах. Основы формирования навыка правописания окончаний различных частей речи.

Методика работы над орфографическим правилом.

Мотивация обращения к правилу, проведение необходимых наблюдений, введение правила (при большей или меньшей степени самостоятельности детей), уточнение необходимого способа действия и его закрепление в практической работе; виды упражнений на этапе первичного закрепления. Технология знакомства с орфографическим правилом.

Методика работы над морфемикой и словообразованием. Значение темы в курсе русского языка (значимость для развития мышления, интереса к языку, для формирования орфографических и речевых умений), задачи и содержание работы.

Изучение языковой теории как одно из средств развития речи детей. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории.

Формирование языковых понятий. Грамматические понятия. Этапы их формирования. Условия успешного формирования понятий. Основные трудности изучения начальных классов и пути их преодоления.

Методика работы над морфологией. Предмет морфологии.

Пути преодоления формального подхода к изучению морфологической теории и формированию морфологических умений. Приемы постановки учебных задач, способы знакомства с теоретическими сведениями, организация наблюдений над значением морфологических категорий, различные виды морфологических упражнений, в том числе грамматико-речевой и грамматико-орфографической направленности, реализация взаимосвязи морфологии и синтаксиса.

Значение и задачи изучения темы «Имя существительное». Последовательность работы по классам над данной частью речи в разных УМК. Методика знакомства учащихся с родом имен существительных и категорий числа. Понятие о склонении имен существительных и методика изучения падежей.

Специфика имени прилагательного как лексико-грамматического разряда слов и отражение этой специфики в методике. Содержание и последовательность работы по классам. Изучение категорий рода и числа имени прилагательного. Методика работы над правописанием падежных окончаний имен прилагательных.

Последовательность работы над глаголом по классам и задачи работы на каждом этапе изучения темы. Изучение времени глагола в начальных классах. Неопределенная форма глагола и методика ее изучения. Спряжение глаголов, методика работы над данной

категорией. Орфографические темы, связанные с темой «Глагол»: Правописание безударных личных окончаний глаголов. Коммуникативный аспект изучения глагола.

Значение изучения темы «Местоимение». Имя числительное и методика его изучения в развивающих системах обучения. Методика изучения наречия. Служебные части речи и методика знакомства с ними учеников начальных классов.

Значение изучения синтаксиса в начальных классах. Словосочетание, предложение и текст как единицы синтаксиса. Их представление в различных программах и учебниках русского языка для начальных классов. Различные концепции русского синтаксиса и их отражение в школьных программах; актуальные проблемы школьного синтаксиса.

Объективные трудности в изучении синтаксиса предложения и пути их преодоления: требования к отбору материала для синтаксического анализа. Возможности использования понятия «актуальное членение предложения» (без термина) для формирования умения включать предложение в контекст (определять верный порядок слов в предложениях, соединять предложения, обеспечивая коммуникативную преемственность и развитие мысли).

Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся начальных классов.

Основные направления и конкретные способы совершенствования сложившейся практики работы над словосочетанием, предложением и текстом в рамках начального курса русского языка.

Б1.О.30 Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Содержание дисциплины

Литературное развитие младших школьников. Требования ФГОС НОО к результатам начального общего образования (предметная область «Литературное чтение»). Из истории методики обучения чтению. Чтение в начальной школе до середины XIX века. Метод «объяснительного чтения». Метод «воспитательного чтения».

Метод «творческого чтения». Метод «литературного чтения». Метод чтения-рассматривания. Понятие «литературное развитие». Урок литературного чтения. Требования ФГОС НОО к результатам начального общего образования (предметная область «Литературное чтение»).

Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.

Научные основы технологии работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Процесс работы над литературным произведением: подготовка к восприятию, виды первичного чтения, анализ литературного произведения и его виды. Методика работы с разными жанрами художественных произведений.

Теория типа правильной читательской деятельности, или читательской самостоятельности младших школьников: законы и закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Из истории внеклассного чтения в начальной школе.

Литература для детей и ее содержательная сущность. Этапы и периоды формирования учащихся-читателей. Подготовительный, начальный и основной этапы. Круг чтения на каждом из этапов. Структура урока внеклассного чтения на каждом из этапов.

Современные УМК по литературному чтению. Принципы построения учебников по предмету «Литературное чтение». Современные учебно-методические комплекты по чтению и специфика проведения уроков литературного чтения по методике, предлагаемой авторами УМК. Схема анализа комплекта по чтению. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

Б1.О. 31 Методика обучения математике в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК- 1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Содержание дисциплины

I. Методика обучения математики как учебный предмет.

Содержание начального курса математики

Предмет и задачи методики обучения математике в начальной школе как науки. Методика преподавания математики как учебный предмет. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы. Различные концепции построения начального курса математики.

Связь методики с другими науками. Место методики в системе других педагогических наук. Методы исследования, используемые методической наукой.

Требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования. Цели обучения математике в начальной школе. Принципы построения начального курса математики: общедидактические и специфические. Содержание начального курса математики: арифметический, алгебраический и геометрический материал. Взаимосвязь между ними. Арифметические задачи в начальном курсе математики.

Преимственность в обучении математике между детским садом – начальной школой – средней школой.

II. Характеристика основных понятий

начального курса математики

Методика изучения нумерации чисел в пределах десятка. Понятие натурального числа. Различные математические подходы к формированию понятия натурального числа и числа нуль.

Подготовительный (дочисловой) период. Его задачи. Психолого-педагогическое обоснование необходимости подготовительного периода обучения математике в начальной школе. Цель и задачи пропедевтического периода в обучении математике.

Методы, приемы работы, формы организации обучения математике в подготовительный период.

Наглядные пособия, дидактические игры в подготовительный период.

Развитие речи, формирование навыков умственной и учебной деятельности, самостоятельности учащихся в подготовительный период обучения математике.

Понятие натурального числа. Различные математические подходы к формированию понятия натурального числа и числа нуль. Задачи изучения первого десятка. Психологическая готовность к усвоению понятия числа и особенности овладения им детьми младшего школьного возраста.

Содержание, система изучения нумерации чисел в пределах 10. Методика ознакомления с числами первого десятка (получение чисел, ознакомление с цифрой, соотношение количества, числа и цифры, место числа в числовом ряду, счет в пределах 10, сравнение чисел, состав числа). Ознакомление со свойствами отрезка натурального ряда чисел. Ознакомление с нулем. Виды упражнений для закрепления счетных навыков.

Методика изучения темы «Сложение и вычитание» в пределах десяти. Раскрытие конкретного смысла арифметических действий: сложения, вычитания. Методика введения названий компонентов и результатов действий, раскрытие взаимосвязи между ними. Изучение переместительного свойства сложения и вычислительного приема, основанного на нем. Формирование вычислительных навыков (табличные случаи). Ошибки в вычислениях и методика их предупреждения.

Методика изучения нумерации чисел в пределах сотни. Задачи изучения нумерации первой сотни. Место в программе по математике. Система изучения, методы и приемы. Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал.

Психолого-педагогическое и методическое обоснование необходимости выделения второго десятка в системе изучения целых неотрицательных чисел.

Особенности и основные трудности усвоения младшими школьниками чисел второго десятка.

Задачи изучения второго десятка. Система и методика изучения нумерации в пределах 20. Понятие однозначного и двузначного числа. Поместное значение цифры в записи числа. Использование наглядных и технических средств обучения при изучении нумерации второго десятка.

Задачи и методика изучения чисел от 21 до 100. Особенности и основные трудности усвоения. Наглядные и технические средства обучения. Дидактический материал. Анализ учебников.

Методика изучения темы «Сложение и вычитание» в пределах 100. Задачи изучения темы. Этапы изучения сложения и вычитания в пределах 100. Методика изучения табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Преемственность в изучении табличных и внетабличных случаев сложения и вычитания. Изучение свойств арифметических действий и вычислительных приемов, основанных на них. Формирование вычислительных навыков (табличные случаи).

Алгоритм письменного сложения и вычитания. Изучение алгоритмов письменных приемов сложения, вычитания. Ошибки в вычислениях и методика их предупреждения. Алгоритмическая деятельность младших школьников.

Методика изучения темы «Умножение и деление». Раскрытие смысла арифметических действий умножения и деления, частные случаи умножения и деления. Таблицы умножения и деления. Задачи изучения темы. Этапы изучения табличного умножения и деления. Методика введения названий компонентов и результатов действий, раскрытие взаимосвязи между ними.

Изучение переместительного свойства умножения и вычислительного приема, основанного на нем. Формирование вычислительных навыков (табличные случаи). Частные случаи умножения и деления.

Методика изучения тем: «Внетабличное умножение и деление» и «Деление с остатком». Задачи изучения внетабличного умножения и деления в начальном курсе математики. Этапы изучения темы. Теоретические основы каждого этапа. Преемственность в изучении табличного и внетабличного умножения и деления. Задачи изучения темы «Деление с остатком». Этапы. Алгоритмы деления с остатком в начальном курсе математики. Методика их изучения.

Методика изучения нумерации чисел в пределах тысячи. Задачи изучения нумерации чисел в пределах тысячи. Место в программе по математике. Особенности и основные трудности усвоения нумерации тысячи учащимися. Система изучения, методы и приемы. Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Анализ учебников.

Методика изучения арифметических действий в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления. Методика изучения алгоритмов письменных приемов сложения, вычитания, умножения и деления. Ошибки в вычислениях и методика их предупреждения.

Методика изучения нумерации многозначных чисел. Задачи изучения нумерации многозначных чисел. Особенности усвоения нумерации многозначных чисел учащимися. Система, методы и приемы изучения нумерации, наглядные и технические средства обучения, особенности использования микрокалькулятора, дидактических игр. Виды упражнений. Методика ознакомления с классами и разрядами, с таблицей классов и разрядов.

Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел. Изучение алгоритмов письменных приемов сложения, вычитания. Ошибки в вычислениях и методика их предупреждения.

Методика изучения умножения и деления многозначных чисел. Алгоритм письменного умножения и деления. Изучение алгоритмов письменных приемов умножения и деления. Ошибки в вычислениях и методика их предупреждения.

Роль текстовых задач в начальном курсе математики. Общие приемы работы над задачей.

Понятие текстовой задачи. Ее структура. Психолого-педагогическое обоснование роли задач в системе математической подготовки учащихся начальных классов. Функции задач в начальном курсе математики. Психологическая характеристика процесса решения задач. Общие приемы работы над задачей. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Классификация задач.

Методика обучения решению простых задач. Простая задача в начальном курсе математики, ее роль и функции. Методика введения понятия «задача» на уроках математики в начальной школе. Методика работы над простыми задачами различных видов. Преемственность в работе над задачей в ДОУ и начальной школе. Творческие виды работы над задачами данного вида.

Методика обучения решению составных задач. Методика введения понятия «составная задача». Виды составных задач. Методика работы над составными задачами. Формирование умения решать задачи в начальном курсе математики. Творческие виды работы над задачами данного вида.

Методика обучения решению задач на пропорциональную зависимость. Роль и место задач на пропорциональную зависимость в начальном курсе математики. Виды задач на пропорциональную зависимость между величинами. Этапы работы над задачами на пропорциональную зависимость между величинами. Методика введения задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика введения задач на пропорциональное деление. Методика введения задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Творческие виды работы над задачами данного вида.

Методика обучения решению задач на движение. Подготовительная работа к изучению темы. Задачи изучения темы. Методика введения понятий «скорость», «время», «расстояние» и раскрытие взаимосвязи между ними. Чертеж, таблица как виды интерпретации текста задачи.

Методика введения простых задач на движение. Методика введения составных задач на движение. Задачи на движение в одном направлении, на встречное движение и движение в противоположенных направлениях. Скорость сближения, скорость удаления, общая скорость. Творческие виды работы над задачами данного вида.

Решение задач алгебраическим способом.

Методика изучения алгебраического материала. Место алгебраического материала в начальном курсе математики. Цели и задачи изучения. Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Правила порядка действий в выражениях. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений.

Методика изучения геометрического материала. Значение геометрического материала в математической подготовке младших школьников. Его место в программе по математике. Особенности формирования геометрических представлений, понятий, навыков и умений у учащихся младших классов. Задачи и содержание геометрического материала в начальных классах. Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Чертежные и измерительные инструменты и приборы.

Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их элементами и свойствами. Объемные геометрические фигуры (геометрические тела).

Геометрические построения. Симметрия. Обозначение фигур буквами.

Развитие пространственных представлений и воображения учащихся. Решение задач на вычисление периметра, площади и объема.

Методика изучения темы «Доли и дроби». Место темы «Доли» («Дроби») в начальном курсе математики. Задачи изучения. Этапы. Методика ознакомления с понятием дроби. Сравнение дробей. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Арифметические действия с дробями.

Домашнее задание по математике. Виды проверки. Место и роль домашних заданий в начальном курсе математики. Требования к задаванию домашних заданий в начальной школе. Индивидуальный подход к задаванию домашнего задания. Разноуровневость и вариативность домашних заданий.

Методика изучения величин в начальном курсе математики. Величина как математическое понятие. Место темы «величина» в начальном курсе математики. Величины, изучаемые в начальной школе. Методика их изучения. Измерительная деятельность. Правила измерительной деятельности.

III. Урок математики в начальных классах

Формы организации деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя к преподаванию математики. Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока.

Организация учебной деятельности учащихся на различных этапах урока. Урок математики. Типы уроков математики в зависимости от основной образовательной задачи. Структура уроков разных типов. Зависимость структуры урока от его задач, содержания и состава учащихся. Современные требования к уроку.

Урок и система уроков математики. Анализ урока математики. Анализ урока математики (психолого-педагогический, методический). Методы обучения математике. Средства и формы организации учебного процесса.

Контроль и учет состояния математической подготовки учащихся. Методы учета (устный опрос, наблюдение, письменные работы, контрольные работы, программированные задания).

Оценка знаний учащихся по математике. Индивидуальный подход при учете успеваемости учащихся в зависимости от интеллектуальных и возрастных особенностей, состояния эмоционально-волевой сферы. Роль различных видов текущей и итоговой проверки знаний и их оценка. Воспитание у учащихся критического отношения к результатам своего учебного труда. Оценка устных ответов и письменных работ. Итоговая оценка знаний и умений.

Особенности урока математики с 6-ти летними детьми. Особенности обучения математике детей шестилетнего возраста. Математическая подготовка детей в детском саду. Особенности организации обучения детей шестилетнего возраста. Требования к уроку. Игра как метод обучения шестилетних детей.

Особенности урока математики в малокомплектной школе. Особенности обучения математике в малокомплектной школе. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе. Урок математики: его место в расписании, сочетание с другими уроками, особенности построения. Самостоятельная работа на уроке математики в МКШ. Контроль знаний учащихся. Особенности оснащения учебного процесса в условиях малокомплектных школ.

IV. Развитие младших школьников в процессе обучения математике

Понятие «развитие младших школьников». Развивающие системы обучения. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики. Анализ, синтез, обобщение, классификация, индукция, дедукция в начальном курсе математики. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления учащихся начальной школы. Методы и приемы развития младших школьников в процессе обучения математике.

V. История развития методики обучения математике в начальных классах и перспективы ее дальнейшего совершенствования

Становление и развитие методики обучения математике. Основные направления развития методики обучения математике. Перспективы дальнейшего совершенствования.

Б1.О.32 Основы компьютерной грамотности младшего школьника

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК–6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК–1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК–2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Содержание дисциплины

Формирование компьютерной грамотности младших школьников как учебно-методическая проблема

Сущность понятия «компьютерная грамотность». Использование информационных технологий на этапе начального образования как основа качественно нового состояния технологической подготовки младших школьников.

Роль компьютера в учебном процессе. Функции учителя в реализации компьютерного обучения. Проблемы взаимодействия учащегося с компьютером. Характеристика изменений в содержании и методах обучения, возможностей компьютера как средства обучения.

Психолого-педагогические основы необходимости формирования основ информационной культуры и компьютерной грамотности младших школьников.

Элементы компьютерной грамотности в процессе начального школьного образования. Проблемы формирования компьютерной грамотности младших школьников в современном образовательном процессе.

Компьютерная грамотность – владение навыками использования средств вычислительной техники; понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества.

Принципиальное устройство и функциональные возможности компьютерной техники. Современные операционные системы. Операционные средства общего назначения (Norton Commander, Windows, их расширения).

Формирование ИКТ-компетентности педагога. Создание условий для практического освоения и применения в образовательном процессе комплекса педагогических средств формирования компьютерной грамотности младших школьников (путём использования различных форм работы - методические студии, конференции, семинары- практикумы и др.).

Системы технологического образования.

Предметная система. Операционная система. Операционно – предметная. Предметно-операционная. Моторно-тренировочная (система централизованного института труда). Комбинированная система.

Методика формирования компьютерной грамотности младших школьников.

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы. Возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи формирования компьютерной грамотности младших школьников. Дидактические особенности процесса обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий. Методы и приемы формирования компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста.

Формы и средства формирования компьютерной грамотности современных младших школьников.

Организация процесса формирования компьютерной грамотности в начальной школе. Отсутствие педагогической системы, способствующей целенаправленному формированию компьютерной грамотности младших школьников как в процессе обучения, так и вне его.

Методика оценки результатов формирования компьютерной грамотности учащихся начальной школы.

Современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования.

Б1.О.33 Методика обучения «Окружающему миру»

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Содержание дисциплины

Задачи по формированию методических компетенций учителя для реализации в учебном процессе образовательной программы «Окружающий мир». «Окружающий мир» в современной начальной школе. Трансформация научных знаний по естествознанию и обществознанию в школьный учебный предмет «Окружающий мир».

Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира». Ступени познания ребёнком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формирование понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир».

«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе. Понятия *окружающий мир, естествознание, обществоведение.* Система природы и система общества в изучении окружающего мира в начальной школе. Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности.

Предмет «Окружающий мир» в составе разных УМК. Специфика преподавания окружающего мира в разнообразных дидактических системах. Многообразие программ по изучению окружающего мира в начальной школе. Ведущие идеи, цели, задачи, принципы отбора учебного материала, особенности содержания и методика изучения окружающего мира вариативных курсов. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по окружающему миру для начальных классов.

Характеристика курсов: А.А. Плешаков «Окружающий мир» (УМК «Школа России»); Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» (УМК «Начальная школа XXI века»); О.Т. Поглазова «Окружающий мир» (УМК «Гармония»); М.Ю.Новицкая и А.А. Плешаков «Мы и наш мир» (УМК «Перспектива»); А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Мир и человек» в образовательной системе «Школа –2100»; Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов, О.Н. Федотова «Наш мир» (УМК «Перспективная начальная школа»); «Окружающий мир» И.В. Потапова и Г.Г. Ивченкова (УМК «Планета знаний»).

Принципы и разнообразие форм организации краеведческой работы в начальной школе. Краеведческий курс «Азбука Смоленского края»: «Мир природы», «Мир истории», «Мир культуры» (С.А. Болотова, Т.П. Довгий, О.В.Сибиченков).

Урок «Окружающего мира». Организация урока в технологии деятельностного метода. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения «Окружающего мира». Многообразие классификаций форм обучения окружающему миру, их специфика и взаимосвязь. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению перспективного (годового), тематического планов. Алгоритм действия по подготовке проекта (конспекта) урока

Типология уроков обучения курса «Окружающий мир». Урок – ведущая форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира, его типология и функции. Основные требования к уроку «Окружающий мир». Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространённый тип занятий, его структурные компоненты. Определение целей, задач урока. Отбор содержания. Технологии усвоения УУД, необходимых для реализации деятельностного подхода.

Обучение школьников способам познания окружающего мира на уроках. Многообразие классификаций способов обучения в современной методике преподавания «Окружающего мира». Выбор методов и приёмов обучения и их сочетание в учебном процессе по преподаванию «Окружающего мира». Учет возрастных особенностей при выборе метода. Комплексное использование методов.

Многообразие словесных методов и их использование в процессе обучения «Окружающему миру». Слово как источник знаний в обучении курса «Окружающий мир». Специфика отбора словесных методов обучения младших школьников «Окружающему миру».

Роль наглядных методов в освоении окружающего мира. Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития учащихся, многообразие их классификаций. Технология демонстрации различных натуральных и иллюстративных наглядных средств. Специфика проведения демонстрационных опытов (экспериментов) в начальной школе. Место экранно-звуковых средств обучения в процессе ознакомления с окружающей средой.

Практические методы обучения окружающему миру и их роль в развитии младшего школьника. Самостоятельная работа: её значение для реализации практических методов на уроках окружающего мира, основные виды, условия эффективного применения.

Наблюдение – основной наглядно-практический метод изучения окружающего мира в начальных классах. Умение и навыки наблюдения, необходимые для детей младшего школьного возраста. Разновидности наблюдений, их значение, требования к проведению, общие рекомендации. Виды лабораторных опытов, последовательность их усложнения от 1 к 4 классу. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Многообразие практических работ на уроках «Окружающего мира», их классификации, технологии проведения.

Виды практических работ: распознавание и определение объектов природы; работа с приборами и моделями (термометр, компас, глобус и другие); графические работы (заполнение таблиц, схем, чертежей, рисунков в рабочей тетради); работы с планами, картами, контурными картами. Методика работы с различными картографическими пособиями.

Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир». Проверка и оценка знаний, умений и навыков в курсе «Окружающий мир». Значение и особенности учёта, оценки знаний, умений и навыков в данном курсе. Методика проверки и оценки знаний учащихся (требования, уровни усвоения). Виды контроля (текущий, итоговый, административный) и специфика их организации. Тестирование как вид контроля знаний. Многообразие проверочных заданий, используемых в курсе, и их своеобразии в различных системах обучения.

Значение экскурсий для обучения, развития и воспитания учащихся. Типология экскурсий, рекомендованных к проведению в курсе «Окружающий мир», их структура. Методика организации экскурсий. Подготовка учителя к экскурсии, её оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе.

Внеурочная работа по изучению окружающего мира. Виды внеурочной работы. Связь внеурочной работы с урочной деятельностью. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Место внеклассной работы по изучению «Окружающего мира» в начальной школе. Разновидности внеклассной работы. Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе. Индивидуальная форма внеклассной работы. Групповая внеклассная работа. Массовые формы внеклассной работы, её виды.

Б1.О.34 Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования

Содержание дисциплины

Педагогические условия художественно-эстетического развития младших школьников. История художественного образования в контексте развития культуры и искусства. История методов преподавания в России и за рубежом. Системы эстетического воспитания в историческом пространстве.

Эмоционально-эстетическое развитие детей в образовательном процессе. Эмоциональная теория регуляции и развития психики. Сенсорные эмоции и их использование в работе с детьми. Эстетические эмоции. Влияние искусства на психику человека. Компоненты эстетически развитой личности: эстетическое сознание, эстетические чувства, эстетическая деятельность.

Возрастные особенности детского восприятия и рисунка. Психологические особенности восприятия природы и искусства детьми. Особенности самостоятельной изобразительной деятельности детей. Детское художественное творчество как феномен культуры. Теория периодизации детского рисунка (как процесса). Диагностические возможности рисуночных тестов. Норма рисунка ребенка, поступающего в школу.

Организация учебно-воспитательной работы на уроке ИЗО. Значение преподавания уроков ИЗО для интеллектуального, эмоционального и моторного развития школьников. Общеобразовательный характер урока. Предметная и надпредметная составляющая урока ИЗО: сплав логического и эмоционального. Урок изобразительного искусства: структура, методы и приемы работы. Содержание и структура школьных программ.

Формирование опыта художественной деятельности младших школьников на уроках рисунка, живописи, декоративного и тематического рисования. Изобразительная деятельность: познавательно-изобразительная и художественная. Оценка детских рисунков (по методике Н.А. Лепской). Коллективные формы работы. Приемы организации оформления и экспонирования детских рисунков.

Особенности организации внеклассной изобразительной деятельности. Современные технологии развивающей и арт-коррекционной работы.

Б1.О.35 Методика обучения технологии в начальной школе

ОПК-3. Способен организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-7. Готов к художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание дисциплины

Технология» как учебный предмет общеобразовательной школы. Цели, задачи учебного предмета. Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках технологии, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Структура, принцип построения учебных программ, УМК. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебных помещениях. Обеспечение безопасных условий труда.

Способы, приемы проведения диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий. Цели, задачи диагностики. Особенности диагностики в деятельности тьютора. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. Виды контроля. Информационно-коммуникативные технологии контроля знаний учащихся. Современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования.

Урок как основная форма организации обучения младших школьников в курсе «Технология». Классификации уроков. Типы уроков и их особенности. Технологии начального обучения. Технологии формирования предметных УД на уроках технологии. Технология формирования универсальных учебных действий школьников (УУД). Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Проектный метод в условиях личностно ориентированного обучения младших школьников.

Организация учебной и воспитательной деятельности на уроке технологии сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Выполнение учебных и творческих работ из бумаги и картона. Приемы и правила выполнения учебных и творческих работ в технике аппликация из бумаги и картона.

Организация решения разной сложности учебных задач в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников. Виды, способы, приемы выполнения изделий из пластических материалов. Виды работ из текстиля и ткани в курсе «Технология» для 1-4 классов. Правила приемы обучения ручным швам обучающихся. Планирование и организация учебной, предметно-практической художественно-творческой деятельности обучающихся сообразно с их возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями. Обучение ручным швам с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся. Кройка и шитье.

Б1.О.36 Методика музыкального воспитания младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Содержание дисциплины

Музыка как искусство. Функции и содержание искусства. Специфика музыки как вида искусства. Жанры музыки. Исполнительство и исполнители музыки (певческие голоса, хор, музыкальные инструменты).

Средства музыкальной выразительности (музыкальный язык). Характеристика элементов музыкальной речи и их роль в создании художественного образа произведения.

Музыка как средство эстетического воспитания. Цель, задачи, принципы музыкального воспитания учащихся. Музыка как школьный предмет.

Методы музыкального обучения и воспитания.

Общая характеристика видов музыкальной деятельности.

Этапы воспитания у детей навыков восприятия музыки. Виды музыкальной деятельности как различные способы освоения музыки.

Урок музыки как основная форма музыкального воспитания детей.

Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе. Подготовка детей, педагогические требования к организации и проведению. Роль учителя начальных классов во внеурочной работе по музыке с учащимися начальной школы.

Б1.О.37 Сопровождение процесса адаптации детей в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Содержание дисциплины

Понятие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Значение адаптации для школьной социализации ребенка. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Сущность, этапы, уровни и факторы адаптации. Причины дезадаптации. Программа процесса адаптации к школе: планирование, диагностика, развивающие и коррекционные мероприятия. Готовность к школе как фактор адаптации: виды, уровни, диагностика. Организация подготовки к школе в семье и в образовательных учреждениях. Функциональная зрелость ребенка как фактор адаптации. Личность и профессиональная деятельность педагога в период адаптации. Класс как фактор адаптации. Семья ученика как фактор адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ученика в период адаптации. Организация учебной работы в адаптационный период. Организация совместной деятельности детей в период адаптации.

Б1.О.38 Технологии социально-коммуникативного развития

младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Содержание дисциплины

Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Характеристика целевых ориентиров познавательного развития детей младшего школьного возраста. Использование педагогических технологий в познавательном развитии детей младшего школьного возраста. Проектные технологии в образовательном процессе. ТРИЗ-технологии в развитии творческих интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста. Технологии проблемного обучения в познавательном развитии детей младшего школьного возраста. Использование интерактивных технологий в непосредственно образной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Особенности социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста. Характеристика целевых ориентиров социально-коммуникативного развития детей младшего

школьного возраста. Применение современных педагогических технологий в социально-коммуникативном развитии детей младшего школьного возраста. Возможности игровых технологий для социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста. Театрализация как способ обучения детей общению. Проектные технологии и социализация младшего школьного. Интерактивные технологии в социально-коммуникативном развитии младшего школьника. Технология «Портфолио» как средство социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

Художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста. Характеристика целевых ориентиров художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста. Особенности применения педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей младшего школьного возраста. Технологии проектной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей. Технологии проблемного обучения. Технология портфолио. Игровые технологии. Дидактические и развивающие игры и упражнения. Технологии исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технология теории решения изобретательских задач. Технология интегрированного обучения.

Б1.О.39 Диагностика результатов обучения в начальной школе **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Содержание дисциплины

Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО.

Общие подходы к созданию системы мониторинга предметных результатов.

Диагностика в языковом образовании: содержание, структура, алгоритм осуществления

Цели, задачи, принципы экспертизы в языковом образовании. Предмет экспертизы. Интерпретация результатов диагностики.

Качество контрольно-измерительных материалов. Педагогические критерии контрольно-измерительных материалов. Лингвистические критерии контрольно-измерительных материалов. Методические критерии контрольно-измерительных материалов

Особенности контрольно-измерительных материалов по обучению грамоте. Экспертиза качества контрольно-измерительных материалов по фонетике и графике. Технология диагностики учебных достижений первоклассников.

Оценка качества контрольно-измерительных материалов по разделам русского языка

Экспертиза качества контрольно-измерительных материалов по фонетике. Экспертиза качества контрольно-измерительных материалов по лексике. Экспертиза качества контрольно-измерительных материалов по словообразованию. Экспертиза качества контрольно-измерительных материалов по грамматике.

Оценка качества контрольно-измерительных материалов по русскому языку: критерии и показатели

Экспертиза качества контрольно-измерительных материалов по культуре речи. Экспертиза качества контрольно-измерительных материалов по орфографии. Экспертиза качества контрольно-измерительных материалов по пунктуации. Экспертиза качества контрольно-измерительных материалов по грамматическим нормам.

Особенности контроля и оценки по учебному предмету «Литературное чтение».

Особенности контроля и оценки по учебному предмету «Математика».

Особенности контроля и оценки по учебному предмету «Окружающий мир».

Б1.О.40 Основы экономической грамотности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Содержание дисциплины

Теоретические основы экономических знаний

Микроосновы экономической грамотности. Место экономических знаний в жизни человека. Базовые понятия экономики – потребности, блага и ресурсы. Фактор времени в экономике. Производство как процесс создания материальных благ. Ограниченность ресурсов. Собственность.

Спрос. Закон спроса. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Предложение. Закон предложения. Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Рынок и конкуренция. Модели рыночной конкуренции.

Предприятие как обособленная производственно-хозяйственная единица. Цели деятельности предприятия. Производство: продукт, издержки, доход. Выручка и прибыль фирмы.

Макроуровень экономической грамотности. Государственная и социальная политика. Общественное воспроизводство. Отраслевая и секторальная структуры экономики. Цели макроэкономического развития, их характеристика и соотношение. Национальный объем производства. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Экономический рост и экономический цикл. Экономическая политика государства.

Экономические функции государства. Социально-экономическая политика как одна из важнейших задач государства. Социальная политика государства в сфере доходов, занятости.

Цифровые технологии в экономике.

Деньги и личные финансы. Понятие, виды и формы денег. Функции денег. Конвертируемость национальной валюты. Валютные курсы. Криптовалюты.

Как совершать расчёты и платежи. Чем можно расплачиваться. Денежные переводы. Управление движением безналичных денег. Виды и выбор банковских карт. Проблемы при расчётах и платежах. Правила платежной безопасности.

Структура личного (семейного) бюджета. Расходы и доходы. Банкротство. Расходы: обязательные и необязательные. Последствия различных расходов. Доходы: денежные и неденежные, трудовые и нетрудовые, легкие и трудные. Заработная плата. Оформление трудовых отношений, права и обязанности.

Банки и кредит. Финансовое мошенничество и риски финансовых пирамид.

Предпринимательство. Налоги и их роль в экономике. Страхование, пенсионное и социальное обеспечение граждан. Инвестиции.

Б1.В.01 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины

Понятие проектирования в образовании. Сущность педагогического проектирования. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования. Проектирование сетевой

образовательной программы. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.

Подходы к проектированию в образовании. Индивидуальные образовательные маршруты и их виды. Диагностика уровня развития способностей. Целеполагание и определение первостепенных задач. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Методы педагогического проектирования. Виды проектирования в образовании. Проектирование образовательного процесса. Проектирование образовательных систем. Педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование.

Педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников.

Проектирование в образовании как самостоятельный вид педагогической деятельности. Методы педагогического проектирования.

Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся начальной школы. Дифференциация образования и обучения.

Компоненты индивидуального образовательного маршрута: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический.

Технология создания индивидуального образовательного маршрута. Этапы создания ИОМ.

Б1.В.02 Основы русского правописания

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Содержание дисциплины

Лингвистика, ее объект, предмет, основные категории и положения. Лингвистическая терминология. Орфография и пунктуация как разделы науки о языке. Письменная форма речи. Особенности письменной коммуникации. Понятие письменной речевой культуры. Методы и приемы совершенствования своей речевой культуры в целях повышения эффективности общения в письменной форме. Роль знаний в области русского правописания в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Навыки функциональной грамотности по русскому языку.

Язык как система четырех уровней. Понятие орфограммы. Место орфограммы в морфемной структуре слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, интерфикс, окончание, постфикс.

Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых ударением. Чередование гласных в корнях слов. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

Е, О после шипящих под ударением в корнях слов. Гласные после Ц в корне. Е, О после шипящих под ударением в окончаниях разных частей речи. Е, О после шипящих под ударением в суффиксах разных частей речи. О, Е, Ы после Ц в суффиксах и окончаниях.

Приставки, не изменяющиеся на письме. Приставки на –З, –С. Приставки ПРЕ– и ПРИ–. Гласные О–А в приставках РАЗ(С) – РОЗ(С). Буква Ы, И после приставок.

Разделительные Ъ и Ь. Правописание Ь для обозначения мягкости предшествующего согласного. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.

Спряжение глаголов и правописание личных глагольных окончаний. Правописание суффиксов глаголов. Правописание глаголов повелительного наклонения. Правописание суффиксов действительных причастий и страдательных причастий. Правописание Н и НН в причастиях, прилагательных и наречиях.

Частица НЕ с существительными, прилагательными, числительными и местоимениями, глаголами и наречиями.

Содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования в области орфографии.

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с обособленными членами: обособленными определениями, дополнениями и обстоятельствами. Вводные слова и сочетания. Вставные конструкции. Обращения.

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многокомпонентное сложное предложение.

Принципы использования знаний теории языка (русского правописания) на практике.

Содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования в области пунктуации. Умения учителя по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования в области русского правописания.

Б1.В.03 Педагогическая поддержка и сопровождение семьи в деятельности тьютора

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины

Проблемы адресной помощи семьям. Основные условия, обеспечивающие успешное психолого-педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора. Цели, задачи, принципы и направления работы школы с семьями обучающихся. Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора. Принципы работы тьютора с семьей ребенка. Направления помощи семье: образовательно-просветительская работа с родителями; психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цели, задачи, формы взаимодействия в рамках образовательно-просветительского направления работы с родителями. Информационные блоки для просвещения родителей: административный, психологический, медицинский, педагогический, блок социально-правовой поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья: диагностика, консультирование, коррекция. Цели, задачи и направления изучения ребенка, семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и факторов, влияющих на социальную адаптацию. Методы и диагностический комплекс диагностики. Направления процесса консультирования. Формы, приемы и средства коррекционной работы.

Б1.В.04 Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ. Требования ФГОС. Цель, задачи, проблемы, направления, специфика. Обыденный и научный уровни воспитательной деятельности учителя начальных классов. Признаки закрытого и открытого воспитания. Основные понятия воспитательной работы: образование, воспитание, индивидуальность, личность, сознание, игровая и культурно - досуговая деятельность.

Два основных подхода к воспитанию – формирующий и развивающий, их истоки в античной философии и педагогике. Основные идеи и черты традиционного и гуманистического воспитания.

Виды и формы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Классификации организационных форм воспитания. Классный час как важнейшая форма организации фронтальной работы в ученическом коллективе. Методика подготовки и проведения классного часа. Различные направления воспитательной работы (эстетическое, нравственное, трудовое и др. воспитание). Содержание, формы, методика проведения внеурочных занятий по разным направлениям воспитания и разным областям знаний.

Б1.В.05 Тьюторство в дистанционном обучении

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины

Концепция тьюторского сопровождения в дистанционном образовании младших школьников. Основы деятельности тьютора дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – инновационная Интернет – технология. 4 Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в ДО. Цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения в условиях реализации средств ИКТ. Развитая виртуальная инфраструктура, включающая инструменты для планирования, коммуникации, презентации достижений, саморефлексии и т.д.

Методические основы теории и практики тьюторской деятельности. Роль и место тьютора в дистанционном образовании в отечественной и зарубежной практике. Содержание курса, обратная связь, оценка заданий/тестов, помощь в планировании работы, мотивирование обучающихся; разрешение административных вопросов, контроль над проектами, ведение отчетной документации и др.

Функции тьютора в системе дистанционного обучения. Организация совместной деятельности субъектов образования (с родителями законными представителями обучающихся) в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования. Организация учебного процесса. Планирование содержания обучения, самоорганизация и самообучение, управление учебной группой при дистанционном обучении, совместной деятельностью субъектов образования.

Принципы организации тьюторской деятельности в информационно-образовательной среде. Интеграция деятельности всех субъектов сети с целью обеспечения однородного качества обучения в каждой точке сети. Принцип развития компетентностей (модель «знать, уметь, владеть и быть»).

Разработка концепции тьюторской программы (цель, содержание, методы, средства, этапы). Разработка содержания учебных элементов среды (учебные материалы (курсы), образовательные события). Разработка организационно-методической и нормативной документации (положения, инструкции, требования к итоговым документам и пр.), информационно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Разработка требований к виртуальной информационно-образовательной среде, создающей условия для социального, образовательного и профессионального самоопределения обучающихся.

Методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей. Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса.

Основной формой осуществления тьюторского сопровождения учащихся в дистанционном курсе.. Информационно-коммуникационные и управленческие технологии. Этапы разработки и реализации образовательного проекта. Информационно-образовательная Интернет-среда. Педагогические технологии, методы и формы, инструменты используемые для построения информационно-образовательной Интернет-среды.

Б1.В.06 Современный русский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Язык и речь. Язык как система. Уровни языка. Отношения между языковыми единицами. Предмет языкознания. Уровни языка и разделы науки о языке.

Предмет и задачи фонетики. Природа звука. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат. Строение и назначение трех его этажей. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков. Причины звуковых изменений и их виды. Ассимиляция. Диссимиляция. Оглушение согласных на конце слов. Редукция. Фонетические и исторические чередования звуков. Звуковой анализ слова. Единицы звукового членения: фраза, такт, слог, звук. Особенности русского слога. Типы слогов. Слоговой анализ слова. Функции звуков в языке. Фонема как звук, различающий значимые единицы языка и как ряд звуков. Московская и Ленинградская фонологические школы: принципы определения фонем, их состав.

Письмо, его значение в истории развития общества. Происхождение русского письма. Понятие графики. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики. Понятие об орфографии. Значение орфографии в жизни общества. Принципы современной русской орфографии. Словари и справочники по орфографии.

Понятие словообразования. Морфема как значимая единица языка. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Типы основ. Корень, его типы. Классификация аффиксальных морфем по положению относительно корня, по функции, по регулярности употребления. Морфемный анализ слова. Понятия производной и производящей основ. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный тип. Способ словообразования. Продуктивные и непродуктивные типы и способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Аффиксация. Сложение. Аббревиация. Словообразовательный анализ слова.

Понятия лексикологии и лексики. Лексическое значение слова. Лексика как система. Слово как единица языка, его дифференциальные признаки. Лексема и словоформа. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений по степени мотивированности, по способу номинации, по возможности лексической сочетаемости. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Виды переноса. Омонимы полные и частичные. Разграничение омонимии и полисемии. Явления, смежные с омонимией. Паронимы, их разновидности. Синонимы, их типы. Антонимы, их типы. Стилистическая роль омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика, ее пласты. Заимствованная лексика. Родственные заимствования. Старославянизмы, их признаки. Неродственные заимствования, их приметы. Словари иностранных слов. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Исторические словари. Неологизмы. Стилистическая роль историзмов, архаизмов, неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической окрашенности. Функционально-стилистическая окрашенность лексики. Книжная лексика. Разговорная лексика. Эмоционально-экспрессивная окрашенность лексики. Оценочная лексика. Возвышенная и сниженная лексика.

Предмет грамматики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Средства и способы выражения грамматических значений. Грамматическая категория. Классификационные и словоизменительные грамматические категории. Принципы выделения частей речи в русском языке. Система частей речи: части речи, частицы речи, модальные слова, междометия. Общекатегориальное значение, морфологические,

синтаксические признаки, лексико-грамматические разряды имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий и слов категории состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи.

Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса. Дифференциальные признаки словосочетания. Классификация словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение, его дифференциальные признаки. Типы предложений. Понятие члена предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее, способы его выражения. Типы сказуемого, способы их выражения. Определение, дополнение, обстоятельство, их виды и способы морфологического выражения. Синкретичные члены предложения. Односоставные предложения, их классификация. Неполные предложения, их виды. Эллиптические предложения. Осложненное предложение, его особенности. Осложняющие категории: обособленные члены, однородные члены, обращение, вводные слова и предложения, вставные конструкции. Синтаксический анализ простого предложения. Сложное предложение, его дифференциальные признаки. Средства связи частей сложного предложения. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.

Особенности изучения фонетики, графики, орфографии, морфемики, словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса в начальной школе. Способы осуществления внутрипредметной интеграции знаний и умений обучающихся в ходе изучения различных разделов языкознания в начальной школе. Содержание, методы и приемы организации внеурочной деятельности, направленной на освоение младшими школьниками системы русского языка.

Б1.В.07 Основы литературоведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

Содержание дисциплины

Художественная литература как вид искусства. Образная природа искусства. Образ и знак. Художественный вымысел. Теории происхождения искусства. Виды искусства и принципы их вычленения. Взаимодействие различных видов искусства. Функции искусства. Художественная литература и жизнь. Основные разделы литературоведения. Вспомогательные литературоведческие дисциплины.

Литературные роды и жанры литературы. Понятие литературного рода. Деление литературы на роды и их генезис. Основные черты эпоса, лирики, драмы. Понятие жанра.

Форма и содержание художественного произведения. Единство формы и содержания в художественном произведении.

Историко-литературный процесс и его закономерности. Стадиальность литературного развития. Литературный процесс как процесс смены литературных направлений. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм в детской литературе.

Литературное произведение как целостность. Состав литературного произведения. Общее понятие о литературном произведении как литературном явлении и проблемах, связанных с его осмыслением. Тема художественного произведения. Идея. Проблематика. Виды проблематики. Сюжет. Фабула. Конфликт. Виды конфликтов. Композиция.

Основы стиховедения. Системы стихосложения. Метр и ритм. Стихотворный размер. Рифма. Виды рифм. Рифмовка. Строфа. Виды строф. Основные типы стихотворной интонации.

Язык художественного произведения.

Стилевое многообразие художественного текста. Особенности языка художественного произведения. Лексические средства художественной выразительности. Тропы (эпитеты, сравнения, метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, ирония и т.п.). Синтаксические

средства художественной выразительности. Фигуры. Языковой анализ текста на уроках литературного чтения. Принципы анализа художественного произведения. Автор, герой и читатель в художественном произведении.

Б1.В.08 Детская литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Детская литература как педагогическое явление: периодизация, история развития, круг детского чтения. Устное народное творчество. Древнерусская литература для детей. Формирование русской детской литературы в 17 веке. Детская литература 18 века. Литература для детей первой половины 19 века.

И.А. Крылов – великий баснописец. Биография. Раннее творчество. Драматургия.

Василий Андреевич Жуковский, жизнь и творчество.

А.С. Пушкин и детская литература. Ценность сказок А.С. Пушкина.

Поэтическая литературная сказка первой половины 19 века: сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок».

Художественная проза первой половины 19 века: В. Одоевский и А. Погорельский.

Возникновение теории и критики детской литературы и их дальнейшее развитие в 19 веке. Детские журналы и детские писатели. Русская литература конца 19 – начала 20 века. Поэзия и проза в детском чтении (обзор).

Русская литература конца 19 - начала 20 века.

Корней Иванович Чуковский, жизнь и творчество. Самуил Яковлевич Маршак, жизнь и творчество. Агния Львовна Барто, жизнь и творчество. Борис Владимирович Заходер, жизнь и творчество.

Творчество советских писателей, определивших становление золотого фонда советской детской литературы. Б.С. Житков, В.В. Бианки, М. Ильин, С.Г. Григорьев, К.Г. Паустовский, М.М. Пришвин: темы, герои, жанры, сюжеты, композиция, язык произведений.

Литературная сказка писателей XX века.

Великая Отечественная война в детской литературе.

Николай Николаевич Носов, жизнь и творчество.

Новая детская литература.

Литература 1991 – 2021. Современная детская литература. Общая характеристика: темы и жанры, художественные особенности.

Б1.В.9 Естествознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Природа как объект исследования современного естествознания.

Понятие «природа». Методы познания природы.

Вселенная и Земля.

Общее представление о Солнечной системе. Планеты Солнечной системы. Фигуры и размеры Земли. Движение Земли. Геофизические поля Земли.

Литосфера.

Внутренне строение Земли. Состав земной коры. Минералы и горные породы. Возраст Земли. Представление о структуре земной коры. Формирование земной коры. Внутренние (эндогенные) процессы и их влияние на формирование рельефа. Внешние (экзогенные) процессы и их влияние на формирование рельефа.

Гидросфера.

Понятие о гидросфере. Мировой океан. Воды суши.

Атмосфера.

Понятие об атмосфере. Радиация в атмосфере. Вода в атмосфере. Воздушные массы. Атмосферное давление. Циркуляция атмосферы. Ветер. Атмосферные фронты. Погода. Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

Биосфера.

Понятие о биосфере. Состав и границы биосферы. Обмен веществ и энергии в биосфере. Возникновение и развитие жизни на Земле. Эволюция биосферы. Почва как особый биокосный компонент биосферы.

Многообразие живых организмов.

Особенности живого. Воспроизведение и размножение организмов. Классификация живых организмов.

Основы строения живого организма.

Строение и жизненный цикл клетки. Ткани растений. Ткани животных.

Разнообразие растений.

Общие сведения о растениях. Водоросли. Высшие растения. Многообразие высших растений. Грибы.

Разнообразие животных. Беспозвоночные.

Подцарство одноклеточные, или простейшие. Подцарство многоклеточные животные. Тип губки. Тип кишечнополостные. Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви. Тип моллюски. Тип членистоногие.

Разнообразие животных. Позвоночные.

Экологические аспекты происхождения и эволюции типа хордовые. Надкласс Рыбы. Экологические аспекты происхождения и эволюции наземных позвоночных. Класс Амфибии. Класс Рептилии. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

Организм и окружающая среда.

Классификация экологических факторов. Основные среды обитания. Жизненные формы и экологические группы растений. Экологические группы растений. Основы экологии животных.

Зональные биомы.

Арктические пустыни. Тундра. Тайга (бореальные хвойные леса). Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Субтропические жестколистные леса и кустарники. Пустыни. Саванны. Влажные экваториальные леса (тропические леса).

Географическая оболочка.

Понятие о географической оболочке. Природно-территориальный комплекс.

Б1.В.10 Обществознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Предмет задачи, основные положения обществознания. Объект, терминологический аппарат, основные положения обществознания, основные категории.

Социальная сфера жизни общества. Экономическая сфера жизни общества. Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем. Экономика и социальная структура общества. Человек в системе экономических отношений. Рыночные отношения в экономике. Человек в

системе экономических отношений. Государственная политика в области занятости. Рыночные отношения в экономике. Рынок и его виды. Рыночный механизм.

Политическая сфера жизни общества. Государство в политической системе. Власть, ее происхождение, виды. Политическая система и политический режим. Государство в политической системе. Правовое государство и гражданское общество.

Политические партии и движения. Избирательная система Типы партийных систем. Избирательная система. Избирательная компания. Политические технологии избирателя.

Государственное устройство Российской Федерации. Федеральные органы власти. Конституция Российской Федерации. Принцип конституционного строя Российской Федерации. Федеральные органы власти. Функции и полномочия Президента РФ.

Право в системе социальных норм. Правоотношения. Роль государства в правоотношениях. Право в системе социальных норм. Функции права.

Духовная сфера общества. Наука. Образование. Духовная сфера общества. Понятие культуры, ее формы. Наука, функции науки. Образование. Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование и модернизация. Искусство. Место искусства в духовной культуре. Функции искусства. Структура искусства. Массовая и элитарная культура.

Б1.В.11 Математика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Элементы теории множеств и математической логики. Множества, отношения между ними (включение, равенство), операции над ними (пересечение, объединение, вычитание, дополнение, декартово умножение, разбиение на классы). Комбинаторные задачи. Соответствия. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Бинарные отношения и их свойства. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Числовые функции. Возрастание и убывание функций. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Математические понятия и их определения. Структура теоремы. Утверждения, связанные с теоремой. Высказывания и высказывательные формы, их конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Предложения с кванторами. Умозаключения, их виды. Схемы правильных умозаключений. Неполная индукция и аналогия. Математическое доказательство.

Элементы алгебры. Числовое выражение, его значение. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Выражение с переменной, область его определения. Тожественные преобразования выражений. Тожество. Уравнение (неравенство) с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений (неравенств).

Элементы теории чисел. Из истории возникновения и развития натурального числа и нуля. Отношения эквивалентности и разбиение множества на классы – основной подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Аксиоматическое построение множества натуральных чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы арифметических действий над многозначными числами. Отношение делимости на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства. Простые числа, их свойства. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

Расширение понятия числа. Рациональное число как класс равных обыкновенных дробей. Процент и промилле. Запись положительного рационального числа в виде бесконечной периодической десятичной дроби. Действительные числа. Теорема о несоизмеримости стороны и диагонали квадрата. Десятичное измерение отрезка. Числовая ось. Операции и отношения на множестве действительных чисел, их свойства.

Элементы геометрии и теории величин. Из истории возникновения и развития геометрии. Об аксиоматике евклидовой геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Введение понятия величины. Свойства величин, их измерение. Величины, изучаемые в начальной школе (длина отрезка, величина угла, площадь фигуры, объём тела, масса тела, время).

Б1.В.12 Основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК–1 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК–4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Сущность понятия «духовно-нравственное воспитание». Исторический аспект проблемы исследования

Этика как наука и раздел философии. Этика в контексте культуры. Эволюция и этика. История вопроса. Категориально-понятийный аппарат этики. Структура этики. «Этические добродетели» Аристотеля. Мораль, нравственность, как основные категории этики.

Понятия «воспитание», «нравственность» и «духовность», как составляющие понятия «духовно-нравственное воспитание».

Приоритетные направления решения данной проблемы на современном этапе развития общества

Ценности духовно-нравственного воспитания на каждом историческом этапе развития общества. Основные формы духовно-нравственного воспитания каждой исторической эпохи. Целесообразность их использования на современном этапе развития образования.

Приоритетные направления решения данной проблемы на современном этапе.

Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности Истоки нравственности.

Воспитание как общественная задача и сфера социального партнерства.

Место духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Цели и задачи

Роль и место духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе. Роль семьи и школы, СМИ в становлении и развитии нравственных качеств личности ребенка.

Особенности формирования «этических добродетелей» у детей младшего школьного возраста.

Цели и задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Значение данной работы для адаптации младшего школьника в современном обществе.

Методы и приемы этического воспитания современного младшего школьника

Психолого-педагогические предпосылки формирования «этических добродетелей» у детей младшего школьного возраста.

Методы и приемы воспитания в современной педагогике. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Особенности их использования в процессе этического воспитания младшего школьника.

Методы и приемы формирования духовно-нравственных ценностей в современном образовательном процессе.

Целесообразность использования методов духовно-нравственного воспитания прошлого в современном воспитательном процессе.

Формы организации духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника

Формы воспитания в современном учебно-воспитательном процессе. Формы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Методика организации и проведения различных форм духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методические рекомендации к данной работе. Методика работы с

родителями по формированию ценностей духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.

«Уроки этики» как форма организации духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Их место и роль в современном воспитательном процессе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Концепция курса. Структура курса. Цели и задачи. Принципы построения курса. Метапредметные результаты. Принципы отбора содержания. Культуроведческий, деятельностный и коммуникативный подходы в преподавании курса. Методы и приемы. Методический аппарат учебника.

Б1.В.13 Информационные технологии в начальном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

Содержание дисциплины

Цели и задачи использования ИКТ в образовании. Современные активные методы обучения.

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации.

ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Понятие, эволюция, дидактические свойства и функции ИКТ. Формирование информационной культуры обучающихся. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи внедрения современных ИКТ в учебный процесс. Проектная методика как педагогическая технология нового образования.

Активизация познавательной деятельности учащихся средствами ИКТ с использованием активных методов обучения.

Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из БД. Электронные средства и материалы учебного назначения, методика их разработки и использования.

Использование ИКТ как средства реализации активных методов обучения. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения. Разработка учебного исследования на базе распределенного информационного ресурса с использованием программных средств. Создание и использование мультимедийной презентации учащегося в школе. Презентация исследования в виде публикации.

ИКТ в реализации контроля, оценивания и мониторинга достижений обучающихся.

Теория и практика создания тестов. Информационный мониторинг качества образования. Использование электронных таблиц. Дидактические материалы и представление результатов исследований обучающихся в виде электронных таблиц. Разработка теста по заданной теме школьного курса с использованием тестовых программных оболочек и инструментальных программных средств, завершающего изучение темы урока и исследования. Расчет надежности и валидности теста с использованием электронных таблиц.

Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.

Оценивание целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении. Сочетание традиционных и компьютерного подхода в обучении. Педагогические программные средства. Разработка учебно-методических материалов по определенной теме. Комплект дидактических

материалов к проекту. Представление методики организации и проведения проекта. Планирование и создание веб-сайта.

Экспертная и аналитическая оценка электронных средств учебного назначения лекционное занятие.

Критерии оценивания дидактических, психолого-педагогических, технологических и эргономических качеств электронных средств. Критерии оценивания мультимедийной презентации, публикации, сайта. Оценка возможностей электронного средства учебного назначения и качества программного средства учебного назначения в соответствии с критериями.

Б1.В.14 Организация внеурочной деятельности младших школьников **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Воспитательная деятельность в современной школе. Цель, задачи, проблемы. Два основных подхода к воспитанию – формирующий и развивающий, их истоки в античной философии и педагогике (взгляды на воспитание Платона, Аристотеля, Сократа). Основные идеи и черты традиционного и гуманистического воспитания.

Основные понятия воспитательной работы. Обыденный и научный уровни воспитательной деятельности учителя начальных классов. Признаки закрытого и открытого воспитания. Основные понятия воспитательной работы: образование, воспитание, индивидуальность, личность, сознание, игровая и культурно - досуговая деятельность.

Общие формы организации воспитания. Классификации организационных форм воспитания. Классный час как важнейшая форма организации фронтальной работы в ученическом коллективе. Методика подготовки и проведения классного часа. Различные направления воспитательной работы (эстетическое, нравственное, трудовое и др. воспитание). Содержание, формы, методика проведения внеклассных занятий.

Б1.В.15 Взаимодействие семьи и школы на начальной ступени образования **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание дисциплины

Семья как целостная система и институт первичной социализации ребенка. Культурно-историческая природа семьи. Семья как целостная система и персональная среда развития ребенка. Детско-родительские отношения и стили общения в семье. Родительская позиция и типы семейного воспитания. Конфликтные и проблемные ситуации в семье. Нарушения общения.

Семья и школа как социальные партнеры. Партнерские отношения как отношения с разделенной ответственностью за конечный результат. Уровни готовности родителей к построению партнерских отношений со школой. Степень готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением. Отношение школы к родителям. Типология родителей с позиции их взаимодействия со школой. Общие цели, способы их достижения и ресурсная база как основные задачи первого этапа. Факторы формирования доверия на втором этапе. Признаки партнерских отношений на третьем этапе. Направления и форм работы образовательного учреждения с семьей. Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы.

Информационная работа с семьей в образовательном учреждении Основные качественные характеристики информации. Виды информации и способы её передачи. Понятие адресата информации. Основные группы адресатов информации. Виды информации по её содержанию.

Этапы организации информационной работы: проектирование информационной работы, определение ресурсной базы, распределение функций, реализация процесса информирования. Способы представления информации. Дистанционная работа с семьей. Ошибки при информировании родителей.

Методика организации и проведение родительских собраний. Виды родительских собраний. Этапы родительского собрания: организация родительского собрания, подготовка сценария и проведение собрания, осмысление итогов родительского собрания. Правила подготовки родительского собрания. Тематика родительских собраний. Родительское собрание, проводимое совместно с детьми. Родительское собрание, проводимое детьми как нетрадиционная форма работы. Модели родительских собраний в современной школе.

Нетрадиционные формы работы с родителями Классификации форм работы учителя с родителями. Дискуссии (диспуты) как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей. Педагогический практикум (деловая игра) как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему. Конференция (вечер вопросов и ответов) как метод объединения активных родительских сил. Родительский комитет как форма взаимодействия с семьей. Круглый стол, педагогическая мастерская, лектории, дни открытых дверей, творческие встречи, совместные праздники, родительские рейды, (тематические) и «круговые» консультации как дополнительные формы работы с семьей.

Сотрудничество учителя начальных классов с родителями. Педагогическое просвещение. Родительский комитет как форма взаимодействия школы с семьей. Дни открытых дверей как итоги сотрудничества школы и семьи. Совместные праздники школы и семьи как процесс обогащения участников. Привлечение родителей в организации кружков, секций, клубов в школе. Дискуссии как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей. Педагогический практикум как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания. Педагогическая мастерская как средство выработки эффективных подходов в вопросах воспитания. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему. Конференция как метод объединения активных родительских сил в воспитании.

Б1.В.ДВ.01.01 Этнопедагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2 Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования

Содержание дисциплины

Предмет этнопедагогике. Народное воспитание в наследии классиков отечественной педагогике. Педагогическая культура народа. Педагогические традиции народа. Педагогические явления народной жизни. Народное воспитание и преемственность поколений. Цели народного воспитания. Народный идеал человека. Этнический характер совершенного человека. Пути воспитания совершенного человека.

Средства народного воспитания. Пословицы. Загадки. Народные песни. Комплексное воздействие песни. Особенности сказок как народных средств воспитания. Познавательная роль сказок. Педагогические идеи сказок. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, религия, пример-идеал.

Народное искусство и культура. Декоративно-прикладное искусство как средство конструирования среды эстетического влияния. Народные игры и хореография как способ подготовки к труду и средства послетрудового восстановления.

Современное функционирование народной педагогике. Актуальные тенденции применения традиций этнопедагогике в современной школе. Действенность личностей-символов народной педагогике в школьной среде. Учитель – центральная фигура школьного обучения в смыслах

народной педагогики. Этнокультурный подход в образовании. Общность педагогических культур разных народов и национальная их самобытность. Познавательная, ценностная и воспитательная функция народного искусства. Образный строй народного искусства. Образцы народного искусства для младшего школьного возраста: принципы отбора. Музыкальное и художественное развитие ребенка на мотивах народного искусства.

Б1.В.ДВ.01.02 Приобщение младших школьников к национальной культуре

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования

ПК-2 Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования **Содержание дисциплины**

Понятие и функции народной культуры и этноса. Процесс и виды инкультурации индивида с позиций этнопедагогики и этнопсихологии. Национальная художественная культура как предметная образовательная среда. Проблемы приобщения современного ребенка к национальной культуре.

Средства народного воспитания. Пословицы. Загадки. Народные песни. Комплексное воздействие песни. Особенности сказок как народных средств воспитания. Познавательная роль сказок. Педагогические идеи сказок. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, религия, пример-идеал

Поликультурная фольклорная среда. Познавательная, ценностная и воспитательная функция народного искусства. Образный строй народного искусства. Образцы народного искусства для младшего школьного возраста: принципы отбора.

Организация процесса приобщения младшего школьника к национальной культуре: теоретический и практический аспект методической работы учителя.

Современные технологии приобщения ребенка к национальной культуре. Актуальные тенденции применения музейной педагогики в современной школе. Создание школьной экспозиции или классного уголка по мотивам народной культуры. Приемы театрализации в работе по приобщению младших школьников к национальной культуре.

Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика детской речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Содержание дисциплины

Психолингвистика как наука, ее объект, предмет, статус и задачи. Связь психолингвистики с лингвистикой и психологией. Объект, предмет, основные категории и положения лингвистики и психологии. Система лингвистических терминов. Методы психолингвистики. Роль психолингвистических знаний в практике диагностической работы с младшими школьниками, связанной с оценкой уровня их речевого развития. Использование психолингвистических знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Вильгельм фон Гумбольдт. Языковой принцип деятельности. Психологическое направление в лингвистике. А.А. Потебня. И.А. Бодуэн де Куртенэ – один из непосредственных предшественников психолингвистики. Л.В. Щерба. Психофизиологическая речевая организация индивида как речевой механизм человека. Понятие речевого механизма. Психологические механизмы речевой деятельности. Предпосылки психолингвистики в психологических исследованиях. Гештальт-психология. Бихевиористская психология. Л. Блумфилд. Речь как специфическая форма поведения. Отечественная школа психолингвистики. Л.С. Выготский. А.Р. Лурия. А.Н. Леонтьев.

Деятельность, ее структура, виды. Признаки речевой деятельности как одного из видов деятельности. Язык и речь. Язык как система четырех уровней. Языковая способность. Понятие речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Понятие знака. Языковой знак. Функции речи.

Два основных варианта реализации речевой деятельности. Понятие внутренней речи, ее специфические особенности. Понятие предметно-схемного кода внутренней речи (Н.И. Жинкин). Формы внутренней речи. Роль внутренней речи в жизни человека. Теория происхождения и развития внутренней речи Л.С. Выготского. Внешняя речь, ее формы. Виды внешней речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Монолог и диалог. Полилог. Использование психолингвистического анализа при отборе и изучении речевого материала в ходе профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Психолингвистика развития как раздел психолингвистики. Изучение детской речи в зарубежной науке. Жан Пиаже. Исследование детской речи отечественными учеными. А.Н. Гвоздев. Л.С. Выготский. Процесс образования понятий у ребенка. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Периодизация речевого развития человека. Возрастная динамика становления речезыкового механизма ребенка. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Роль знаний в области психолингвистики развития в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Научные теории усвоения языка детьми: теория подражания, теория врожденных языковых знаний, социобиологическая теория. Условия, необходимые для усвоения языка. Факторы и закономерности усвоения языка детьми. Стратегии овладения языком. Особенности процесса сбора и анализа данных об индивидуальных речевых особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении. Использование знания теории языка в ходе анализа особенностей усвоения родного языка младшими школьниками. Программа саморазвития в научной области психолингвистики детской речи и теории языка.

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогические основы формирования школьника-читателя

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Содержание дисциплины

Книга. Основные функции книги. Связь учителя и книги. Особенность детской книги. Типы детских книг. Пути и средства формирования читательского кругозора. Появление в России оригинальных детских книг.

Понятие «литература». Основные функции литературы. Специфика реализации функций литературы в книгах для детей.

Понятие «детская литература». Литература, предназначенная для детей. Условия предложения взрослой литературы для детей.

Основные тенденции развития детской литературы в настоящее время. Трудности при чтении литературы. Знание учителя начальных классов о трудностях при чтении литературы.

Понятие «Круг чтения». Важнейшие параметры систематизации детских книг для современного младшего школьника. Возможности классификации художественных произведений в детском чтении.

Понятие «золотой фонд» современной детской литературы. Отличительные признаки золотого фонда современной детской литературы. Жанры литературных произведений из круга детского чтения (фольклорный и литературный) как неотъемлемая часть золотого фонда детской литературы. Научно-познавательные книги и произведения, составляющие классическую часть круга детского чтения.

Учебные книги для младшего школьника. Справочная литература для младших школьников и для учителя, формирующего у детей читательскую самостоятельность. Книжное окружение читателя в школе и дома.

Самостоятельная работа с текстом в истории методики обучения чтению. История термина. Традиционное и нетрадиционное обучение младших школьников самостоятельной работе с текстом. Отбор учебного материала по новой системе обучения самостоятельной работе, принципы и условия работы с ним.

Виды и типы книг, адресованных исключительно детям. Книжка-игрушка как особый вид детской книги. Разновидности книжек-игрушек. Возможности использования книжек-игрушек на уроках чтения и во внеурочной работе. Специфика работы с книжкой-игрушкой (исследование Е.Дьячковой).

Б1.В.ДВ.03.01 Совершенствование речевой деятельности младших школьников Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Содержание дисциплины

Речь как деятельность и как речевое произведение. Виды речи: внутренняя и внешняя. Виды внешней речи: монолог, диалог, полилог. Формы речи: устная и письменная. Отличия устной речи от письменной по способам кодирования, по времени возникновения. Этапы речевого действия. Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи. Текст как основное понятие лингвистики текста. Текст как речевое произведение. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Коммуникативная мотивированность изучения ключевых понятий начального курса русского языка.

Лексическая работа как одно из направлений работы словом, её задачи. Знакомство с функцией слова, с наличием у него предметного значения, с возможностью многозначности слова, с синонимическими и антонимическими отношениями между словами; обучение детей выявлению непонятных слов, выяснению их значения; обучение правильному, точному и разнообразному использованию слов в речи; обогащение словарного запаса младших школьников.

Текстовая функция глаголов. Приём «стань оператором» как средство формирования умения детализировать действия.

Имя прилагательное в речи младших школьников. Работа над выразительностью высказываний.

Предложение как многоаспектная единица. Предложение в тексте: теория актуального членения предложения, концепция коммуникативных регистров. Обучение младших школьников осознанному выбору порядка слов в предложении как средству обеспечения связности с контекстным окружением. Критерии отбора текстов для реализации коммуникативной направленности в работе над предложением.

Типы речи и работа над ними в начальных классах. Коммуникативно-мотивированное изучение частей речи как предпосылка для обучения созданию текстов различных типов.

Обучение слушанию как виду речевой деятельности.

Б1.В.ДВ.03.02 Развитие математических способностей младшего школьника Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК – 1 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования

ПК – 2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования

Содержание дисциплины

Математические способности ребенка как психолого-педагогическое понятие

Основные положения общей теории способностей.

Исследование математических способностей в зарубежной психологии.

Исследование проблемы способностей в отечественной психологии. Основные понятия темы.

Математические способности и их природные предпосылки

Природные предпосылки математических способностей человека.

Психолого-педагогические особенности развития математических способностей детей младшего школьного возраста.

Структура математических способностей школьников

Компоненты математических способностей.

Условия успешности осуществления математической деятельности.

Структура математических способностей младшего школьника.

Выраженность компонентов математических способностей в младшем школьном возрасте.

Возрастная динамика развития структуры развития математических способностей.

Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного

возраста

Развитие математических способностей ребенка как социально-значимая проблема.

Методика развития математических способностей младших школьников.

Использование современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в практике работы логопеда по развитию математических способностей ребенка с ОВЗ.

Консультативная помощь родителям по развитию математических способностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Б1.В.ДВ.04.01 Дизайнообразование младшего школьника

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Содержание дисциплины

История искусства дизайна и декоративно-прикладного искусства. Основы теории дизайна: законы, правила, выразительно-изобразительные средства, изобразительные и образные системы, материалы и способы работы. Принципы и приемы организации различных видов деятельности в рамках технологии дизайнообразования. Конструктивные и эстетические идеи природы в искусстве и культуре, на уроке ИЗО.

Особенности организации познавательной деятельности младших школьников в пропедевтическом курсе графического дизайна. Организация предметно-практической деятельности по мотивам книжной графики (книга, буквица, иллюстрация) и полиграфического дизайна (открытка, плакат, афиша). Организация учебной работы по мотивам дизайна одежды и театрально-декорационного дизайна (платок, карнавальный костюм, театр, цирк, театральный костюм, маска, театральная игрушка). Организация предметно-практической деятельности по мотивам средового дизайна и садово-паркового искусства (обои, афиши, витрины, фонари, парк, ограды, букет, фитодизайн).

Б1.В.ДВ.04.02 Художественно-конструкторская деятельность на уроках технологии в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основой общеобразовательной программой начального общего образования

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального образования.

Содержание дисциплины

Художественное конструирование как средство формирования конструкторско-технологического мышления у младших школьников Основные понятия. Художественное конструирование как основное средство развивающего обучения. Виды учебного конструирования. Виды художественного конструирования..

Классификация видов конструирования: по степени полноты технологического процесса; на основе общей цели конструкторско-технической деятельности; по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач.

Методы и приемы организации художественно-творческой работы на занятиях художественного конструирования. Методы, приемы и способы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся. Методы и приемы организации творческой работы на занятиях художественного конструирования с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.

Законы художественного конструирования. Принципы и закономерности организации элементов художественной формы. Законы формообразования. Средства художественной выразительности. Композиция, композиционное построение. Основные виды композиции. Основные принципы построения композиции. Цвет. Цветовая гармония.

Конструирование из бумаги на основе пластических свойств бумаги. Квиллинг. Технология изготовления конструкций из бумаги на основе складывания (Оригами). Конструирование объемных фигур на основе чертежа (развертки). Создание конструкций из модулей. Элементы инженерной графики.

Глубинно-пространственное моделирование из бумаги. Особенности работы с плотной бумагой и картоном. Технологический процесс изготовления конструкций из плотной бумаги и картона. Законы построения глубинно-пространственных композиций.

Художественное конструирование из ткани и текстильных материалов. Материалы, инструменты, организация рабочего места. Требования к выполнению изделий из ткани. Современные методы и технологии обучения младших школьников выполнению конструкций из шнура, шпагата, ниток. Технология изготовления сувенирных конструкций из ниток, шнура, шпагата и других текстильных материалов.

Б1.В.ДВ.05.01 Тьюторское сопровождение одаренных детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины

Значение социально-психологической адаптации одаренных школьников Возможные риски и последствия неправильного понимания адаптации творчески одаренного ребенка. Проблема одаренности в образовании. Психологические особенности и проблемы одаренных детей. Диагностика одаренности и одаренных детей. Процессуально-технологические характеристики образования одаренных детей. Дидактические аспекты обучения. Научно-исследовательская деятельность школьников. Творческая деятельность школьников. Готовность тьютора к работе с одаренными детьми. Особенности педагогического взаимодействия. Семейное воспитание, способствующее проявлению и развитию детской одарённости. Трудности, связанные с детской

одарённостью. Роль родителей в их профилактике и коррекции. Технологические основы развития детской одаренности. Развитие детской креативности. Принципы построения и содержание программ творческого обучения.

Б1.В.ДВ.05.02 Тьюторское сопровождение особого ребенка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание дисциплины

Тьюторское сопровождение особого ребенка в условиях инклюзивного образования. Организация тьюторского сопровождения особого ребенка. ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Документы регламентирующие деятельность тьютора в ОУ. Функции специалистов по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Деятельность тьютор в системе инклюзивного образования. Описание работы тьютора. Условия ведения тьюторской практики. Цель деятельности тьютора. Задачи деятельности тьютора. Средства достижения цели и задач. Должностные обязанности тьютора. Модель организации тьюторского сопровождения особого ребенка. Общий алгоритм деятельности команды в рамках реализации и разработки индивидуального образовательного маршрута. Этапы организации тьюторского сопровождения особого ребенка. Этапы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Документация тьютора.

Основные направления и специфика деятельности тьютора и специалистов сопровождения в школе. Взаимодействие в мини-команде. Основные направления взаимодействия. Действия тьютора в условиях индивидуализации образования, в условиях индивидуального подхода. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях. Сопровождение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы.

Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Форма организации сопровождения, характеристика пакета специальных условий. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Индивидуальный образовательный план. Основные направления работы тьютора в организации условий сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с множественными нарушениями. Направления работы тьютора с подопечным, с учителями с родителями. Планирование содержания обучения. Составления индивидуальной образовательной траектории. Ведение документации тьютора.

Б2.О.01(П) Педагогическая практика

(летняя оздоровительная)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Программа прохождения практики предусматривает три этапа: подготовительный, рабочий, итоговый. Подготовительный этап включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочного семинара, на котором студенты знакомятся с задачами, программой и отчётной документацией, уточняются сроки практики.

Рабочий этап включает в себя выполнение программы практики, включающей в себя составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с планом, ведение дневника практики.

В ходе итогового этапа студент оформляет отчёт по практике, получает письменный отзыв о прохождении практики с оценкой его деятельности, готовится к выступлению на заключительной конференции, дата которой согласовывается ещё на подготовительном этапе.

Б2.О.02(У) Учебно-методическая практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

Содержание практики

Учебная практика «Учебно-методическая практика» бакалавров является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и проводится в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Педагогические задачи учебной практики в подготовке будущего учителя начальных классов. Принципы сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной педагогической задачей. Принципы самоорганизации и самоконтроля профессиональной деятельности будущего учителя.

Организация подготовительной работы. Задачи освоения современных образовательных технологий в сфере начального образования в практике профессиональной деятельности учителя.

Основы проектной деятельности в сфере начального общего образования в условиях действующих правовых норм.

Особенности организации групповой работы в начальной школе.

Особенности организации профессиональной деятельности учителя в учебной и внеучебной работе в соответствии с методиками обучения младших школьников предметам, преподаваемым в начальной школе. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы на основе учёта их возрастных и индивидуальных особенностей. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с одаренными детьми.

Осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной деятельности. Реализация траектории саморазвития на основе принципов образования. Мониторинг деятельности учащихся и профессиональной деятельности учителя. Взаимодействие семьи и школы.

Профессиональная деятельность учителя в период адаптации младших школьников к школе. Особенности организации воспитательной работы в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Профессиональная деятельность педагога в условиях жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря. Профессиональная деятельность стажера в условиях учебной работы на уроке.

Б2.О.03 (П) Педагогическая практика (в качестве учителя)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины

Участие в установочной конференции в университете. Знакомство с общеобразовательным учреждением, с учащимися закреплённого класса, наблюдение за содержанием и методами работы учителя. Изучение календарно-тематического планирования уроков по предметам, а также плана воспитательной работы учителя начальных классов. Присутствие на всех уроках и мероприятиях в классе

Составление индивидуального плана работы на период практики, определение тем и точного времени проведения зачётных уроков.

Подготовка и утверждение учителем конспектов первых пробных уроков.

Проведение пробных уроков, которые могут быть оценены учителем, если они проведены на должном уровне.

Подготовка конспектов зачётных уроков, согласование и утверждение их методистом. Проведение зачётных уроков с их последующим анализом и самоанализом. Изготовление дидактических материалов и наглядных пособий к зачётным урокам. Помощь учителю в проверке тетрадей.

Наблюдение за учащимися и фиксирование результатов наблюдений. Разработка конспекта (сценария) воспитательного мероприятия, его подготовка и проведение. Посещение и анализ уроков и воспитательных мероприятий, проводимых другими студентами.

Проведение зачётных уроков и мероприятий. Оформление отчётной документации.

Подготовка к заключительной конференции (методическое сообщение, выпуск стенгазет по итогам практики, подбор материала на конкурс наглядных пособий).

Б2.О.04(П) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание практики

Преддипломная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра, проводится для работы над выпускной квалификационной работой (ВКР) и предусматривает овладение обучающимися способами решения профессиональных задач педагогической, проектной, научно-исследовательской, управленческой и методической видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Она ориентирована на реализацию предусмотренных в рамках выполнения бакалаврской работы научно-исследовательских задач, а также закрепление знаний и умений, приобретенных студентами в результате освоения теоретических курсов, на отработку практических умений, формирование опыта решения учебных, воспитательных и методических задач в сфере начального общего образования. Данный вид практики способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивает бакалаврам возможность приобретения опыта осуществления эффективной профессиональной деятельности как прикладной, так и научно-исследовательской в соответствии с особенностями программы подготовки бакалавра профиля «Начальное общее образование».

Преддипломная практика дает возможность концентрированного погружения в учебную, воспитательную и методическую деятельность, организованную в образовательном учреждении, результатом которой должно стать освоение подходов и технологий организации педагогической деятельности в ОУ.

В каждом конкретном случае программа преддипломной практики может дополняться и конкретизироваться для каждого студента в зависимости от характера выполняемой научно-исследовательской работы и типа образовательного учреждения.

Этот вид практики носит целостный профессионально-ориентированный характер.

Место в структуре ООП и время проведения преддипломной практики обусловлены логикой построения дипломной работы. Преддипломная практика проводится после освоения тех дисциплин, которые помогают сформировать теоретическую и методическую основы важных аспектов педагогической деятельности, вооружают умением осуществлять анализ результатов собственной научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности педагогов.

Преддипломная практика проводится в течение 4 недель на 5 курсе в 10 семестре.

Базой практики являются общеобразовательные учреждения города Смоленска и Смоленской области.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в ОУ;
- реализация программ начального общего образования различными типами образовательных учреждений (общеобразовательных школ, лицей, гимназии).

Организация опытно-экспериментальной базы собственного исследования (продолжение опытно-экспериментальной работы, начатой в процессе прохождения производственных практик). Апробация теоретических наработок в вопросах организации и диагностики результатов эксперимента. Методика создания методической базы выпускной квалификационной работы.

Отбор содержания, построение занятий, разработка дидактических материалов в образовательных организациях начального общего образования с учетом современных требований дидактики по проблеме диссертационного исследования. Изучение и анализ результатов научно-методической деятельности образовательного учреждения.

Внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в практику учебно-воспитательного процесса начальной школы данного образовательного учреждения.

Б2.О.05 (У) Ознакомительная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

Содержание дисциплины

Педагогические задачи учебной и производственных практик в подготовке будущего учителя начальных классов.

Принципы сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной педагогической задачей. Задачи освоения современных образовательных технологий начального образования в практике профессиональной деятельности учителя. Задачи тьюторского сопровождения обучающихся.

Принципы самоорганизации и самоконтроля в профессиональной деятельности будущего учителя, навыки организации подготовительной работы, тьюторского сопровождения обучающихся. Учебные программы, планы, учебно-методические комплекты (составление подборки информации о документах). Работа учителя, перечень его должностных обязанностей и особенности их выполнения.

Принципы организации предметной образовательной среды. Дизайн классной комнаты для учеников начальной школы как фактор, влияющий на восприятие в ходе учебного процесса. Классный школьный уголок как средство формирования навыков в исполнении школьных ритуалов (правил) и воспитания сплоченности детского коллектива.

Особенности организации профессиональной деятельности учителя во внеучебной работе в соответствии с теорией воспитания. Организация работы в группе продленного дня. Подготовка воспитательного мероприятия в начальной школе. Подготовка учителя к анализу и разрешению педагогической ситуации в школе. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы на основе учёта их возрастных и индивидуальных особенностей.

Профессиональная деятельность учителя в период адаптации младших школьников к школе. Особенности организации воспитательной работы в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Профессиональная деятельность педагога в условиях жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря. Профессиональная деятельность стажера в условиях учебной работы на уроке.

Б2.В.01(У) Организация внеурочной деятельности младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины

Планирование под руководством преподавателя педагогики и учителя выполнения собственной деятельности на период практики. Изучение психолого-педагогических особенностей отдельного школьника и определение способов оказания ему педагогической помощи. Самостоятельная разработка и проведение воспитательного занятия с младшими школьниками. Оказание текущей помощи учителю в организации внеурочной воспитательной работы с детьми. Взаимопосещение и анализ воспитательных занятий. Создание личного методического фонда по воспитательной работе с младшими школьниками. Создание и оформление портфолио по результатам практики.

Б2.В.02 (У) Учебная практика (Тьюторское сопровождение обучающихся)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины

Программа прохождения практики предусматривает четыре этапа: организационный, планирования, практический, рефлексивно-аналитический. Организационный этап включает в себя проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с задачами и программой практики, отчетной документацией, уточняются сроки практики.

Этап планирования включает выполнение программы практики: составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с планом, ведение дневника практики.

В ходе практического этапа практики студент посещает уроки, индивидуальные и групповые занятия, проводимые педагогами с участием тьютора, изучает и анализирует виды деятельности тьютора в образовательной организации; проводит педагогическую диагностику и составляет программу тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ, фиксирует результаты наблюдений в дневнике практики.

Основной целью рефлексивно-аналитического этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиканта. На этом этапе студент оформляет отчетную документацию, готовится к выступлению на заключительной конференции, дата которой согласовывается ещё на подготовительном этапе.

Б2.В.03 (У) Педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора (учебная практика)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины

Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии. Задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики. История семейного воспитания в России. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии. Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, зрения, речи. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП и детей с ранним детским аутизмом.

Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание государственной итоговой аттестации

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 № 71, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155 защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является одним из видов аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников Смоленского государственного университета (далее – Университет).

ФТД. В.01 Технологии работы с информацией в Интернете

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Общая характеристика компьютерных сетей. Основные программные и аппаратные компоненты сети. Классификация компьютерных сетей. Сеть Интернет. Подключение к сети Интернет. Определение WWW. Понятие гипертекст. Ссылки и адреса. IP и DNS адресация в сети Интернет, основные протоколы, применяемые в сети Интернет.

Технология работы с web-страницами. Web-страницы и web-сайты. Организация Web-ресурсов в сети Интернет. Язык разметки гипертекста HTML. Создание web-сайта при помощи автоматического конструктора. Web-обозреватели. Программы для просмотра web-страниц. Интерфейс, настройка параметров.

Информационные сервисы сети Интернет (www, e-mail, usenet, ftp, telnet, chat и т.д.)
Электронная почта: создание почтового ящика, создание и отправка писем. Файловые архивы.
Облачное хранилище. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет. Служба новостей.
Сетевые конференции. Видеоконференции. Социальные сети. Общение в режиме реального времени. Работа с Интернет-магазином, Интернет - СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.. Работа с геосервисами Google, сервисами Google Календарь, переводчик.
Информационный поиск в Интернет. Понятие поисковой системы (ПС). Иерархические и индексационные ПС. Методика поиска. Сравнение поисковых систем.
Безопасность при работе в сети Интернет. Применение антивирусных и антишпионских программных средств, ограничения трафика с помощью файрволов, вопросы паролирования и аутентификации.

ФТД.В.02 Психология делового общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Содержание дисциплины

Различные подходы к пониманию процесса общения. Виды общения и критерии их выделения. Общение и его функции. Общая характеристика профессионального общения социального работника. Коммуникативная сторона в профессиональном общении. Специфика обмена информацией между людьми. Особенности коммуникации в профессиональном общении. Характеристика интерактивной стороны общения. Взаимодействие в профессиональном общении.

Коммуникативная компетентность как профессионально важное качество психолога-консультанта. Основные составляющие коммуникативной компетентности практического психолога.

Средства профессионального общения и техники их использования в профессиональной деятельности психолога. Эффективное слушание как одно из условий организации профессионального общения. Влияние как элемент профессионального общения психолога-консультанта. Личностная позиция психолога-консультанта в профессиональном общении. Система профессионально важных качеств, необходимых психологу-консультанту в профессиональном общении.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022