

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.

«01» июля 2022 г.

**Аннотации
к рабочим программам дисциплин и практик,
программе ГИА**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) образовательной программы: **Немецкий язык. Английский язык**

Форма обучения – очная

Одобрено на заседании ученого совета филологического факультета
«24» июня 2022 г., протокол № 10

Смоленск
2022

Б1.О.01 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

Предмет философии, природа философского знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Учение о бытии. Понятие материи. Движение и развитие, диалектика. Пространство, время. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное познание. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы.

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Источники и движущие силы развития общества. Типологизация общественно-исторического процесса. Общественное сознание. Структурные уровни и формы общественного сознания. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Будущее человечества.

Преподаватель

кандидат философских наук, доцент Гусев Е.И.

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины

Предмет и объект исторической науки, задачи и методы исследования. Возникновение человечества. Первобытное общество. Становление цивилизации. Раннее и развитое средневековье. Образование и развитие Древнерусского государства. Позднее средневековье. Образование и развитие Русского централизованного государства. Переход к Новому времени. Россия в XVII в. Становление абсолютизма в Европе и его особенности в России. Эпоха Просвещения: основные черты. Просвещенный абсолютизм в России. Россия и мир в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу. Россия и мир в начале XX века (1900-1914). Особенности модернизации в России. Первая мировая война и революционные потрясения. Место и роль российской революции 1917 г. в истории XX века. Советское государство в условиях послевоенного урегулирования и стабилизации. Образование СССР. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты и особенности сталинской модернизации. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945). СССР в 1945-1964 гг. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX века. НТР и ее социальные последствия. Кризис и распад СССР. Россия в современном мире.

Преподаватель

кандидат исторических наук, доцент Красильников И. Б.

Б1.О.03 Основы проектного менеджмента

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины

Курс предполагает освоение сущности проектной деятельности. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата. Изучает типы проектов, функции управления проектом, жизненный цикл проекта. Рассматривает стадии планирования проекта, целеполагания в проектной деятельности, качественные и количественные критерии выбора проекта. Обучает навыкам сетевого планирования: составления сетевого графика проекта, выявления резервов времени выполнения отдельных работ проекта, календарного планирования проектов (диаграмма Ганта), планированию ресурсов в проекте. Изучается организационная структура проекта. Управление проектными командами, принципы организации команды, специфика проектных команд. Навыки руководителя проекта. Эффективная коммуникация с подчиненными. Навыки эффективного решения конфликтов между членами проектной команды. Эффективная мотивация подчиненных. Управление бюджетом проекта. Источники и организация финансирования проектов. Смета и бюджет, финансовый план проекта. Сущность и роль учета и контроля проекта. Методы учёта и контроля проекта. Выработка корректирующих воздействий. Тайм-менеджмент проекта. Завершение проекта и оценка эффективности проекта. Функции руководителя проекта на завершающем этапе. Процесс завершения проекта. Роспуск команды, работавшей над проектом. Основные принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности проектов. Основные показатели эффективности проекта. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.

Преподаватель

кандидат исторических наук, доцент Беляева Е.А.

Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

Содержание дисциплины

Этикетные формулы взаимодействия в разных культурах.

Понятие речевого этикета и его нравственные основы. Заповеди речевого этикета. Этикетные формулы знакомства, представления, приветствия и прощания. Формулы речевого этикета для торжественных ситуаций, скорбных ситуаций. Этикетные формулы, используемые в деловой ситуации. Особенности обращения как формулы делового этикета. Грамматические средства выражения вежливости в русском языке. Национальные особенности речевого этикета.

Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие культуры речи. Характеристика основных аспектов культуры речи. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Пути усвоения нормы. Система норм в русском языке. Орфоэпические нормы современного русского языка. Характер ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Основные тенденции в развитии акцентологии.

Культура устной речи. Диалогическая и монологическая коммуникация.

Понятие литературной речи как основы устной и письменной речи. Диалогическая речь. Условия диалогического общения. Виды диалогов. Коммуникативные техники ведения диалогов. Невербальные средства общения. Культура монологической речи. Особенности монологической речи. Структура (построение) монолога. Запоминание и произнесение речи. Фигуры монологической речи.

Виды устного делового общения. Коммуникативные качества речи.

Публичное выступление. Характеристика публичной речи. Подготовка к выступлению. Виды публичных выступлений. Переговоры и переговорный процесс. Деловая беседа. Виды деловых бесед. Подготовка к беседе. Совещание. Культура телефонного разговора. Разговорная речь и ее языковые особенности. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы современного русского языка.

Особенности межкультурной деловой коммуникации.

Понятие межкультурной деловой коммуникации. Национальные черты деловых людей. Деловое поведение россиян.

Культура письменной речи.

Возникновение письменности у славян. История русского алфавита. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Принципы русской орфографии и пунктуации. Письменный научный текст и его языковое оформление: аннотация, реферат, рецензия, отзыв, курсовые, квалификационные работы и др. Грамматические нормы современного русского языка.

Документационное обеспечение делового общения.

Особенности деловой переписки. Характеристика современного делового письма. Виды деловых писем. Общие правила оформления документов.

Этика рекламы. Особенности языка реклам.

Типы рекламы. Рекламный текст и его структура. Языковые средства рекламных текстов. Приемы языковой игры в рекламе.

Конкурс рекламных проектов (презентаций).

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Рыжкова А.Г.

Б1.О.05 Иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

Содержание дисциплины

1. История латинского языка: от античности до новейшей истории. Латинский алфавит и латинская фонетика . 2. Verbum. (Глагол). Система инфлекта. Praesensindicatīviactīvi. Imperatīvuspraesentis. 3. Imperfectumindicatīviactīvi. FutūrumIindicatīviactīvi. 4. Praesens, Imperfectum et Futūrum I inidicatīvi passīvi. 5. Nomensubstantīvum. Nomenadjectīvum. Pronōmenpossessīvum. Declinatio I. Praepositōnes. Nomensubstantīvum. Nomenadjectīvum. Pronōmenpossessīvum. DeclinatioII 6. Nomen substantīvum. DeclinatioIII. Nomenadjectīvum. DeclinatioIII. 7. Nomensubstantīvum. DeclinationesIVetV. 8. Tempōraperfecti: Perfectum ,Plusquamperfectum, FutūrumIIindicatīviactīvi. 9. Supīnum. Participia. Pronomīnapersonaliaetpronōmenreflexīvum. Adjectīvapronominalia. 10. Tempōraperfecti: Perfectum ,Plusquamperfectum, FutūrumIIindicatīvipassīvi. 11. Numeraliacardinaliaetordinalia. Graduscomparatiōnis: nomenadjectīvetadverbum. 12. Pronomīnademonstratīva, interrogatīva, relatīva. Verbavolo, nolo, malo, fio. Gerundīvum. Gerundium. 13. Verbadeponentia. Verbasemideponentia. 14. Accusatīvuscuminfinitīvō. Nominatīvuscuminfinitīvō. Функциипадежей. 15. Сослагательноенаклонение (Conjunctīvus). Praesensconjunctīviactīvietpassīvi.

Imperfectumconjunctīviactīvietpassīvi. Сослагательное наклонение в независимых предложениях. 16.Перфектные времена сослагательного наклонения. действительного и страдательного залога. Употребление сослагательного наклонения в зависимых предложениях. 17. Употребление сослагательного наклонения в зависимых предложениях. Consecutiotempōrum.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Макарова Н.Е.

Б1.О.06 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы, её определяющие. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Темы 2-7 изучаются по видео - лекции.

Тема 2. Педагогический базис физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Воспитание физических качеств. Общая физическая подготовка (ОФП), её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 3. Мотивация как фундамент в достижении высокого уровня физической подготовленности.

Введение в проблему мотивации. Основные термины и понятия. Факторы, влияющие на мотивацию занятий физическими упражнениями. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Способы мотивировать себя к занятиям физическими упражнениями. Технология развития мотивационных основ студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Организация двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тема 5. Первостепенные аспекты самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

Тема 6. Методы самостоятельной диагностики функционального состояния организма и оценки уровня физической подготовленности.

Самоконтроль за эффективностью занятий. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Тема 7. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, его цели, задачи, средства. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Тема 8. Спортивные игры и легкая атлетика в вузе.

Спортивная игра волейбол. Особенности игры в разных медицинских группах.

История возникновения волейбола. Волейбол как средство оздоровления, повышения работоспособности и настроения. Основные понятия и выдержки из правил. Техника игры: общие положения, техника нападения, техника защиты. Тактика игры: функции игроков, тактика нападения и защиты. Физическая и психологическая подготовка в волейболе. Педагогический контроль и учет.

Баскетбол в высшем учебном заведении.

История возникновения игры. Баскетбол на Олимпийской арене и в нашей стране. Разновидности баскетбола: стритбол, корфбол, мини-баскетбол. Общие положения и выдержки из правил игры. Основы технических приемов: перемещения, броски, передачи мяча. Основы тактических приемов в защите и нападении. Подводящие подвижные игры на занятиях по баскетболу. Физическая и психологическая подготовка баскетболиста. Контроль и учет. Ассоциация студенческого баскетбола.

Настольный теннис на занятиях в вузе.

История возникновения игры. Инвентарь. Важнейшие правила игры. Порядок игры. Особенности игры в парах. Основные стойки, базовые элементы и технические приемы. Основы тактики в настольном теннисе. Особенности психофизиологической подготовки в настольном теннисе. Показатели нагрузки на разные системы организма человека во время занятия настольным теннисом.

Легкая атлетика в вузе.

История развития легкой атлетики. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Основы обучения в легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Особенности занятий легкой атлетикой со студентами вуза.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Солодников А.В.

Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает подготовку студентов к упреждающим комплексным действиям при возникновении угрожающей жизни непредвиденной ситуации и о способах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. В рамках курса рассматриваются следующие ключевые аспекты: безопасность жизнедеятельности и ее основные положения; опасности и чрезвычайные ситуации; анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях; системы безопасности человека; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера; чрезвычайные ситуации техногенного характера; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера; чрезвычайные ситуации социального бытового характера; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций бытового социального характера; чрезвычайные ситуации экстремального социального характера; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций экстремального социального характера; защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

Преподаватель

Кандидат психологических наук, доцент Анисимова О.А.

Б1.О.08 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность. Особенности педагогической профессии, ее гуманистический, коллективный и творческий характер. Педагогическая

профессиональная деятельность, ее структура и виды. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, категориальный аппарат.

Методология и методы педагогического исследования. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Методика воспитания. Деятельность классного руководителя, ее функции и основные направления. Понятие о воспитательных системах. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность и движущие силы процесса обучения. Сущность методов обучения. Формы обучения. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Педагогические технологии.

История образования и педагогической мысли за рубежом. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Зарождение педагогической мысли и школы в государствах Древнего Востока. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху античности. Воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения. Школа и педагогика в Новое и Новейшее время. Воспитание, школа и педагогическая мысль на Руси с Древних времен до конца XVII в. Реформы просвещения в России в XVIII в. Развитие российского образования и педагогической мысли в XIX- начале XX вв. Школа, образование и воспитание в советский период. Школа и педагогика в с 90-х годов по настоящее время.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.

Б1.О.09 Профессиональная этика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины

Сущность и особенности профессиональной этики. Этика профессиональных взаимоотношений в образовательном пространстве. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика отношений в системе «учитель – учащийся». Этика отношений в системе «учитель – родители». Этика отношений в системе «учитель – педагогический коллектив». Этика отношений в системе «учитель – руководители школы». Педагогический этикет. Этикет педагога. Значение этических ценностей в профессиональной культуре педагога. Нравственное самовоспитание учителя.

Преподаватели

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А., кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

Б1.О.10 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

Содержание дисциплины

Место психологии в системе наук. История формирования психологических теорий, направлений и психологических школ. Проблема и природа психического. Психика и сознание как предмет естественнонаучного знания. Личность и деятельность. Понятие о деятельности. Индивидуально-типологические особенности человека. Понятие о характере. Понятие о способностях. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные ощущение и восприятие. Познавательные процессы: воображение. Познавательные процессы: память и мышление. Мышление и речь. Интеллект. Внимание. Проблема возраста. Движущие силы и условия психического развития человека. Место социальной психологии в системе научного знания. Проблема личности в социальной психологии. Группа как объект изучения в социальной психологии. Психология межличностных отношений. Общая характеристика педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания. Личность учителя. Педагогическое общение.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Богданова Т.В.

Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» включает следующие разделы:

- анатомия опорно-двигательного аппарата;
- анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем;
- анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС;
- закономерности роста и развития ребенка, оценка развития и здоровья детей;
- гигиена детей и подростков;
- адаптация, дизадаптация, биологическая дизадаптация.

В ходе изучения рассматриваются следующие темы: закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов; закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков; -анатомо-

физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы.

Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга.

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия.

Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет.

Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

Преподаватель

Кандидат медицинских наук, доцент Судилова Н.Н.

Б1.О.12 Образовательное право

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Общие начала правового регулирования отношений в сфере образования. Предмет правового регулирования отрасли образовательного права. Основные понятия образовательного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Система образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и

информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Обучающиеся и их родители (законные представители). Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Педагогические, руководящие и иные работники. Организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Общее образование. Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

Профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль

(надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования. *Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.* Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности. Образовательное кредитование.

Преподаватель

Кандидат исторических наук, доцент Сахаров С.А.

Б1.О.13 Цифровые технологии в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

Содержание дисциплины

Основы цифровых технологий. Итология, структура и классификация информационных технологий. Информационные технологии конечного пользователя: пользовательский интерфейс и его виды; технология обработки данных и его виды; технологический процесс защиты данных; автоматизированное рабочее место, электронный офис, базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные средства информационных технологий; принципы реализации и функционирования информационных технологий.

Программные средства в профессиональной деятельности. Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии). Информационное обеспечение учебного процесса. Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления

учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности. Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Максимова Н.А.

Б1.О.14 Педагогическая конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины

Основы педагогической конфликтологии. Понятие педагогического конфликта, его функции, классификации, структура и динамика. Особенности конфликтов в школе и предпосылки возникновения педагогической конфликтологии. Теории механизмов возникновения конфликтов. Методы исследования конфликтов в школе.

Социально-психологическая характеристика различных видов конфликтов. Определение, причины и виды внутриличностного конфликта. Статусно-ролевые конфликты в педагогической деятельности. Особенности переживания внутриличностного конфликта и его последствия у педагога.

Причины и особенности межличностных конфликтов в школе. Ценностные, ролевые и конфликты интересов в педагогическом процессе и их влияние на результаты учебной деятельности.

Теоретические модели межгрупповых конфликтов. Межгрупповые конфликты в школе. Проблема национально-культурных конфликтов в школе.

Конфликты в школе. Учащийся как субъект и объект конфликтов. Особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (особенности педагогических конфликтов). Виды педагогических ситуаций и конфликтов: конфликты поступков, отношений, деятельности. Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.

Особенности конфликтов в системе «ученик-ученик». Причины и особенности межличностных конфликтов у детей разного возраста. Особенности конфликтов в системе «ученик-группа».

Детско-родительские конфликты. Тип внутренних отношений как фактор конфликтного взаимодействия родителей и детей: гармоничный и дисгармоничный. Деструктивность Возрастные кризисы детей как факторы повышенной конфликтности. Влияние личностных особенностей детей и родителей на конфликтность отношений.

Педагог как субъект деятельности. Конфликты в педагогическом коллективе. Особенности менталитета педагога и проблема профессиональной деформации. Трудовые, организационные и психологические конфликты в педагогическом коллективе. Моббинг и боссинг. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Специфика педагогических конфликтов между педагогами. Особенности педагогических конфликтов между учителями и родителями учеников. Молодой педагог в школе. Коммуникативная культура педагога.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Специфика управления конфликтом. Понятие управления конфликтом, содержание управления конфликтом и его динамика. Особенности управления конфликтами в школе.

Сравнительный анализ понятий: разрешение, соглашение, управление, урегулирование, завершение конфликта.

Формы, исходы и критерии завершения конфликтов. Деструктивное и конструктивное разрешение конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов, их специфика в образовательной сфере. Негативные факторы принятия решений по конфликту.

Деятельность учителя по урегулированию конфликтов между учениками.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологические технологии работы педагога с конфликтами. Технологии регулирования конфликта. Медиация. Профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологический климат в коллективе. Школьная служба примирения.

Преподаватели

Кандидат психологических наук, доцент Кузьмина К.Е., кандидат психологических наук, доцент Морозикова И.В.

Б1.О.15 Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.

Содержание и основы духовно-нравственного воспитания личности. Базовые ценности. Система базовых национальных ценностей. Воспитательная работа по формированию базовых национальных ценностей.

Организация воспитательной работы в школе.

Ключевые общешкольные и классные мероприятия. Календарный план. Традиционные мероприятия школы, класса пути их усовершенствования. Внедрение новых средств, методов в разработку и реализацию воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность на уровне класса, школы. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей. Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; для детей эмигрантов). Работа с родителями.

Основы вожатской деятельности.

Специфика и методология вожатской деятельности. Нормативно-правовые акты, документы, регулирующие данную сферу. Самоуправление в лагере.

Преподаватели

Доктор педагогических наук, профессор Сенченков Н.П., кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.

Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Диагностика общефизической подготовки студентов. Сдача контрольных испытаний (нормативов).

1. *Легкая атлетика.* Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики: бег на короткие дистанции (100, 200, 400 м); виды стартов, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Бег на средние дистанции (от 500 до 3000 м). Высокий старт, стартовое ускорение. Бег по дистанции и финишный рывок. Кроссовый бег. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки в длину с места. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах легкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях легкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий легкой атлетикой в связи с выбранной профессией. Правила соревнований по легкой атлетике. Правила судейства соревнований по кроссу. Знакомство с нормативами ГТО по легкой атлетике.

2. *Спортивные игры.* Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми.

Баскетбол. Занятия включают: общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку (упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки); освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Осваиваются: обманные движения (финты); техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника); техника овладения мячом: вырывание и выбивание мяча, перехват; противодействие ведению, проходкам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Тактика игры в баскетбол. Правила игры и основы судейства.

Волейбол. Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

Настольный теннис. Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники игры (способы держания ракетки, стойка теннисиста, передвижения, удары по мячу, подачи мяча). Совершенствование навыков игры в настольный теннис. Тактика игры. Правила соревнований, основа судейства.

Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

3. *Гимнастика.* Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Солодников А.В.

Б1.О.17 Теория и методика обучения немецкому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

В рамках дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку изучаются следующие тематические блоки и темы по семестрам, выбор которых соответствует критериям полноты представленности материала и актуальности образовательного контекста.

Методика как теория и практика обучения иностранному языку

Методика как учебная дисциплина. Методика как научная дисциплина. Комплексный характер современной методической науки. Методика и лингводидактика, их взаимосвязь. Методика как практическая дисциплина. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.

Лингводидактические основы методики обучения иностранным языкам

Цель обучения ИЯ как социально-педагогическая и методическая категория. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения немецкому языку в школе. Уровни владения языком. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Содержание обучения ИЯ. Содержание иноязычного образования. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Средства обучения ИЯ. Программа как основное средство обучения.

Основные методы-направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы.

Прямые, сознательные, комбинированные, интерактивные методы.

Обучение средствам общения

Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.

Обучение деятельности общения

Обучение аудированию на иностранном языке. Обучение чтению на иностранном языке.

Обучение говорению на иностранном языке. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

Возрастные особенности учащихся как фактор организации учебного процесса

Раннее обучение иностранному языку. Проблема периодизации школьного курса обучения иностранному языку. Специфика начальной, средней и завершающей ступеней обучения и профилей обучения.

Организация учебного процесса и контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка

Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе. Планирование урока иностранного языка. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка. Тест как форма контроля.

Организация учебного процесса в рамках компетентностно-деятельностного подхода

Теория упражнений. Понятие системы упражнений. Типология упражнений. Построение системы упражнений в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода. Способы организации учебной деятельности учащихся. Проект как метод реализации коммуниктивного подхода в обучении иностранному языку. Практико-ориентированный проект.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Балакина Л.В.

Б1.О.18 Языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5. Способен предметной компетенции использовать научные знания в предметной области (английский, немецкий, французский языки) в процессе формирования обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Определение языкознания. Предмет и задачи языкознания. История развития науки о языке. Сравнительно-исторический метод и формирование лингвистики как науки. Отрасли языкознания. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Определение мышления. Виды мышления. Вербальное и невербальное мышление. Внутренняя речь. Язык и культура. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Языковая личность. Понятие о вторичной языковой личности.

Язык как система знаков. Понятие знака. Семиотика. Виды знаковых систем. Типы знаков. Знаки языковые и неязыковые. Язык как система знаков. Основные отличия языковой системы от других искусственных знаковых систем. Уровни и единицы языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации. Основные отличия языка от речи.

Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Национальные языки и диалекты. Арго. Профессиональные жаргоны и специальная терминология.

Понятие языковой ситуации. Типы языковых ситуаций. Примеры языковых ситуаций США, Франции, Германии и др. Понятие языковой политики. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Объекты и субъекты в языковой политике. Фактор билингвизма. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков.

Генеалогическая классификация языков. Родство языков как конкретно-историческое понятие. Значение сравнительно-исторических исследований для изучения истории родственных языков. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья и другие семьи языков. Проблемы их описания. Типологическая классификация языков. Морфологические типы языков. Фонетическая и синтаксическая классификация языков. Универсалии.

Общее языкознание. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Коммуникативная и мыслеформирующая функции языка. Основные функции языка в плане коммуникации в теории Р. Якобсона.

Фонетика. Фонология. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата. Принципы классификации

звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Понятие о фонеме как единице языка. Фонологические школы.

Морфемика. Словообразование. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Основные пути обогащения словарного состава языка.

Лексикология. Лексикография.

Слово как предмет лексикологии. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова; значение слова и его употребление (применение). Многозначные слова и омонимы; основные пути образования омонимов. Виды омонимов. Виды лексического переноса. Виды фразеологизмов, классификация фразеологических единиц. Лексико-семантические разряды и группы слов. Синонимия и синонимические разряды слов; антонимы и паронимы. Историческое изменение словарного состава языка. Словари энциклопедические и лингвистические. Основные типы лингвистических словарей. История лексикографии.

Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфологии и синтаксиса). Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа (форма слова), словосочетание и предложение. Лексическое и грамматическое значения, различия между ними в отношении к языку, мышлению и объективной действительности, по степени абстракции; связь в слове лексических и грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Предложение и словосочетание. синтаксические связи слов: согласование, управление, примыкание, инкорпорирование, замыкание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка; аспекты предложения. Части речи и члены предложения.

Методы современного языкознания. Методы лингвистической компаративистики. Структуральные методы. Лингвостатистический анализ. Описательный метод изучения языка. Психолингвистический и нейролингвистические методы в языкознании. Социолингвистические методы. Экспериментальные методы изучения языка.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.

Б1.О.19 Фонетика (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

В рамках дисциплины Фонетика (немецкий язык) обучающийся знакомится с предметом фонетики, изучает строение речевого аппарата и строение его органов. Обучающийся учится дифференцировать соотношение звука и буквы, получает понятие о фонетической транскрипции, слоге и видах слога деления.

Студент осваивает классификацию немецких гласных, их артикуляцию ([a:], [a], [i:], [i], [é:], [é], [e:], [ae], [u:], [u], [o:], [ə], [ɔ], [y:], [y], [ó], [ó:], [ao], [ɔó]) и знакомится с их особенностями: долготой и краткостью немецких гласных, с неслоговыми гласными, с носовыми гласными. Обучающийся изучает особенности немецких гласных в сравнении с русскими.

Студент осваивает классификацию немецких согласных, их артикуляцию ([R], [r], [l], [h], [j], [ʃ], [ç], [x], [ŋ], [ʃ], [z], [s], [z], [t], [d], [f], [v], [p], [b], [k], [g], [m], [n], [pf], [ts]). Обзор немецких согласных осуществляется в сравнении с русскими.

Обучающийся изучает ритмико-интонационную сторону речи:

Ударение: ударение в корневых словах и многосложных словах, их мелодическое оформление; ударение в словах с приставками, ударение в словах с суффиксами,

ударение в сокращениях, ударение в словах иностранного происхождения.

Интонация: функции интонации, компоненты интонации, фразовое ударение, синтагматическое ударение, ритмическое ударение, логическое ударение, темп, тембр, пауза, мелодика. Обучающийся осваивает интонационный рисунок интонации завершенности в предложении с одним фразовым ударением; интонации завершенности в предложении с несколькими фразовыми ударениями, интонации незавершенности в предложении с одним фразовым ударением, интонации незавершенности в предложении с несколькими фразовыми ударениями, интонации перечисления, интонации вопросительного предложения, интонации побудительного предложения, интонации восклицательного предложения, интонация в предложении с прямой речью.

Обучающийся учится разбираться в классификации интонационных моделей и основных типах ядерных тонов (нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий).

Студент знакомится с понятием синтагмы, учится членению предложения на синтагмы.

Преподаватели

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А., ст. преподаватель Васильева Н.А.

Б1.О.20 Грамматика (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Все аспекты речевой деятельности основываются на умении правильного ориентирования в выборе грамматического правила или модели. Освоение практической грамматики составляет фундамент для дальнейшего глубокого изучения других теоретических языковых и смежных дисциплин, что способствует развитию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач бакалавра.

В рамках дисциплины «Грамматика (немецкий язык)» изучаются 2 укрупненных блока: морфология и синтаксис.

Морфология. Артикль. Местоимения (указательные, притяжательные, личные, местоимения «man, es»). Имя существительное (склонение и множественное число существительных). Глагол (категории лица, числа, времени, наклонения, залога). Виды приставок. Классификации глагола: семантическая, морфологическая и синтаксическая. Основные формы глаголов. Ряды аблаута немецких глаголов. Временные формы, их образование, значение, употребление. Формы прошедшего времени (Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt). Будущее время (Futurum I, Futurum II). Абсолютное и относительное употребление временных форм. Модальность в немецком языке. Образование, употребление инфинитива I, II, Инфинитивные конструкции немецкого языка. Синтаксические функции инфинитивных конструкций. Условное наклонение. Понятие сослагательного наклонения и сравнительная характеристика трёх видов наклонений в немецком языке. Имя прилагательное, наречие. Типы склонения и функции прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения в предикативной и атрибутивной функциях. Субстантивация. Распространенное определение. Причастия I и II. Их употребление в атрибутивной функции. Причастные обороты немецкого языка. Герундив. Предлоги. Предлоги с Dat, предлоги с Akk. Предлоги, требующие дательного и винительного падежа. Предлоги, требующие родительного падежа.

Синтаксис. Структура немецкого предложения. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое. Порядок слов во всех типах немецких предложений. Место второстепенных членов. Отрицание в немецком предложении.

Сложносочинённое предложение. Сочинительная связь: союзы, союзные слова, парные (двойные) союзы. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Типы придаточных предложений: придаточное дополнительное, придаточное причины, времени, придаточное определительное, относительное придаточное предложение, придаточное условное, придаточное цели, уступительное придаточное предложение, придаточное образа действия, придаточные сравнительные. Современные тенденции разговорного немецкого языка при оформлении устных высказываний. Употребление неполных предложений в диалогической речи.

Работа над грамматикой предполагает проработку отдельных тем, а также анализ и профилактику типичных ошибок, повторение проблемных грамматических тем с целью профилактики грамматических ошибок.

В целом, работа направлена на формирование у обучающихся:

знаний грамматических категории немецкого языка и грамматических значений, лексико-грамматических классов слов, выделяемых внутри частей речи;

навыков построения простых и сложных предложений на немецком языке с соблюдением норм, с учетом различных способов экспликации разного рода атрибутивных отношений лексических и грамматических средств немецкого языка;

умения грамматически правильно оформлять высказывания и текст на немецком языке в соответствии с собственным коммуникативным намерением и нормами немецкого языка.

Преподаватели

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А., ст. преподаватель Васильева Н.А.

Б1.О.21 Лексикология (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Курс лексикологии современного немецкого языка освещает целый ряд магистральных общелексикологических проблем (многозначность, синонимия, антонимия, омонимия, переносы наименования и т.д.) с учетом специфики функционирования системы немецкого языка (диалекты как особая форма существования немецкого языка, словосложение как многоаспектное явление немецкого языка и др.). Выбор данных разделов для изучения соответствует критериям полноты представленности материала, актуальности лингвокультурологического контекста, соответствия языковому опыту студентов и аутентичности. Теоретическое изложение сопровождается наглядными аутентичными примерами, иллюстрирующими особенности репрезентации лексикологических явлений, категорий в немецкой картине мира. Реализация учебной деятельности предполагает комплексный, структурированный подход к ключевым теоретическим и практическим аспектам лексикологии. В лекционном курсе по лексикологии немецкого языка широко используются проблемные исследования, опубликованные в монографиях и периодических изданиях ФРГ и нашей страны, и собственные исследования и публикации автора-лектора, в том числе ряд его статей в научных сборниках. Практическая часть курса предполагает выполнение студентами разноплановых контрольных заданий, вариативность которых позволяет оценить уровень сформированности соответствующих компетенций.

В рамках дисциплины «Лексикология (немецкий язык)» изучаются разделы «Теория слова» (слово в лексико-семантической системе; типы языковых значений; лексическое значение слова; комплексный характер значения слова; лексическое, грамматическое, словообразовательное, стилистическое значения; понятие семантической формы слова и лексико-семантического варианта слова; особенности лексического значения;

Этимологическое, актуальное, прямое, переносное, свободное и фразеологическое значения; лексическая многозначность и ее особенности; устойчивые и подвижные элементы лексики немецкого языка; архаизмы и неологизмы; лексика современного немецкого языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса; устойчивые и подвижные элементы в лексике; неологизмы; общезыковые и индивидуальные пути, причины появления, классификация неологизмов; архаизмы и их особенности и др.); «Основные пути развития и обогащения словарного состава немецкого языка» (изменение значения слова как один из путей развития словарного состава; системный характер изменения значения слов в современном немецком языке; экстралингвистические и лингвистические причины изменения значения слов; основные типы изменения значения слов; различные типы переноса значения: метафора, перенос наименования по функции, метонимия; разновидности метафоры; типы метонимии; эвфемизмы; преувеличение и преуменьшение значения слов (гипербола и литота) как лексические явления; обогащение словаря путем словообразования; обогащение словаря путем заимствования; обогащение словаря путем фразеологии; «Дифференциация словарного состава немецкого языка» (территориальная дифференциация словарного состава; социальная и профессиональная дифференциация; общая характеристика территориальной дифференциации лексики и исторические причины устойчивости территориальных различий в словарном составе немецкого языка; национальные варианты немецкого языка; социальная и профессиональная дифференциация словарного состава немецкого языка; лексика социальных групп; профессиональные жаргонизмы; «Лексикография как наука» (актуальные проблемы лексикографии; типы словарей и др.).

Преподаватель

Доктор филологических наук, доцент Белютин Р.В.

Б1.О.22 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

В рамках дисциплины Практика устной и письменной речи (немецкий язык) изучаются 9 тематических блоков: 1. Die Familie. Der Unterricht. Die Hochschulbildung. 2. Das Essen. Beim Arzt. 3. Die Freizeit. Fußball. 4. Die Reise. 5. Die Umweltschutz. 6. Die Stadt. Die Bundesländer Deutschlands. 7. MaxFrisch "HomoFaber". 8. Massenmedien. Internet. 9. Kunst. Theater, каждый из которых содержит вокабуляр, а также лексические и грамматические упражнения, направленные на:

формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;

формирование готовности к осуществлению иноязычной речевой деятельности, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);

совершенствование слухопроизносительных навыков;

развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;

обогащение активного словаря студентов, характерного для нейтрального стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и идиомами;

совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
формирование профессионально-педагогических умений и навыков;
обучение творческому высказыванию в рамках изучаемой тематики;
развитие навыков и умений реферирования иноязычных текстов публицистического и научно-популярного характера и текстов на родном языке;
развитие умения представлять вербальную информацию в виде схем, таблиц, диаграмм.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.

Б1.О.23 Лингвострановедение и страноведение Германии

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Курс по дисциплине «Страноведение и лингвострановедение Германии» освещает события, связанные с историей и культурой Германии, способствует формированию у студентов лингвострановедческой и социокультурной компетенций. Курс предусматривает такие темы как «Географическое положение ФРГ», «Государственное устройство ФРГ», «Политическая система», «Национальные символы Германии», «Система образования Германии», «Национальные традиции Германии», «Известные личности», «Федеральные земли», «Средства массовой информации Германии». В результате изучения курса студенты познакомятся с географическим положением страны изучаемого языка, климатом, природными условиями, полезными ископаемыми, природными ресурсами. Тема «Государственное устройство ФРГ» познакомит студентов с формой государственного управления, с административно-территориальным делением, с законодательными и исполнительными органами власти, с их полномочиями и функциями, с системой выборов в разные органы власти. Тема «Национальные символы Германии» познакомит студентов с историей возникновения герба, флага, гимна ФРГ. В рамках темы «Политическая система ФРГ» студенты познакомятся с основными политическими партиями Германии, с историей их возникновения и их программами. В рамках темы «Федеральные земли» учащиеся изучат федеративное устройство Германии, познакомятся с 16 федеральными землями, с их столицами, административно-территориальным делением земель, с основными отраслями промышленности, достопримечательностями. Студенты познакомятся с системой общего среднего и высшего образования Германии, с типами школ, с рейтингом университетов Германии. Тема «Средства массовой информации» посвящена знакомству с наиболее известными издательствами газет и журналов, телевидением и радиовещанием ФРГ. Тема «Традиции Германии» знакомит учащихся с культурной жизнью, традиционными праздниками и обычаями в Германии. Тема «Известные личности Германии» знакомит студентов с выдающимися музыкантами, писателями, поэтами, философами, художниками, учеными страны изучаемого языка.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.

Б1.О.24 Теория и методика обучения английскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Курс теории и методики обучения английскому языку является одной из главных профильных дисциплин в подготовке учителей лингвистического направления наряду с курсом теории и методики обучения немецкому языку. Общая продолжительность курса составляет три семестра с зачётной формой промежуточной аттестации и экзаменационной формой итогового контроля.

В ходе прохождения дисциплины студенты приобретают теоретические знания в области современных нормативных документов, регулирующих образовательные процессы в учреждениях различного типа, особенностей организации иноязычного образования в учреждениях различного типа (в том числе, дополнительного образования), знания, касающиеся основных методических категорий (цели и задачи иноязычного обучения, планируемые результаты, содержание, принципы, формы, подходы и технологии, методы и средства), знания этапов формирования языковых и речевых навыков и организации контроля их сформированности, знания этапов планирования и проведения урока, знания особенностей организации иноязычного образования у различных категорий обучающихся в зависимости от возраста (дошкольники, учащиеся начальной и средней школы, подростки, взрослые), целей (преподавание английского языка для общих, академических, профессиональных целей), а также возможностей здоровья (учащиеся с ОВЗ). Кроме того, в ходе курса освещаются особенности организации работы с одарёнными детьми, олимпиадной работы, международной языковой сертификации, а также организации дистанционного языкового обучения в различных форматах.

Лекционный материал подаётся в различных формах взаимодействия с аудиторией: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-интервью, дискуссия, лекция с наглядным сопровождением.

Основную часть дисциплины занимает практическая работа в форме семинаров. В закрепление знаний об особенностях формирования у учащихся лексических, грамматических и фонетических навыков, а также умений в различных видах речевой

деятельности (чтении, говорении, аудировании и письме), студенты разрабатывают и инсценируют фрагменты уроков, анализируют видеофрагменты учительской работы, обсуждают педагогические ситуации с предложением решений, осуществляют самостоятельный поиск классических и инновационных методических техник. Применение таких техник проходит апробацию в учебной группе с последующим обсуждением.

Курс базируется на широком спектре научно-методических источников, использует теоретические и практические разработки как признанных отечественных методистов, так и зарубежной методики. Хотя за основу преподавания английского языка в различных образовательных учреждениях взят когнитивно-коммуникативный подход, в ходе изучения курса анализируется широкий спектр и других подходов, обсуждаются возможности внедрения их элементов в образовательный процесс.

Преподаватель

кандидат педагогических наук, доцент Савельева

Б1.О.25 Фонетика (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Фонетический строй английского языка; органы речи и их работа. Алфавитная песня. Классификация согласных. Классификация гласных. Палатализация. Позиционная долгота гласных. Твердый приступ. Словесное ударение. Оттенки [l]. Латеральный взрыв (Lateralplosion). Носовой взрыв (Nasalplosion). Интонация. Интонационная группа. Основные характеристики интонационной структуры. Части синтагмы и их определение. Ядерный тон. Низкий нисходящий тон (LowFall). Низкий восходящий тон (LowRise). Виды шкалы. Фразовое ударение. Логическое ударение. Синтаксическое ударение. Английский ритм. Ассимиляция. Отсутствие регрессивной ассимиляции по работе голосовых связок. Потеря взрыва. Редукция. Правила чтения английских гласных: правила слогаделения. Слогаобразующие сонанты. Абсолютно открытый слог и условно открытый слог. Закрытый слог. Третий тип слога. Дифтонг. Четвёртый тип слога. Трифтонг. Аспирация, потеря аспирации глухих взрывных. Ударение в двусложных и многосложных словах. Диграф. Правила чтения гласных диграфов в ударном слоге. Правила чтения гласных в неударном слоге. Сильные и слабые формы служебных слов и местоимений. Интонация обращения (DirectAddress). Сочетание сонантов с предшествующими согласными. Связующее r (Linking r). Правила чтения буквосочетаний, схожих с диграфами. Интонация приложения. Вводная группа. Правила чтения составных прилагательных. Правила чтения окончания множественного числа существительных и `s/s` в притяжательном падеже. Правила чтения количественных и порядковых числительных. Нисходяще-восходящий тон (Fall-Rise). Интонация перечисления (Enumeration). Интонация фразы «Пожалуйста». Интонация фразы «Спасибо». Правила чтения особых буквосочетаний. Интонация обстоятельственной группы. Ломаная шкала (TheBrokenDescendingScale). Интонация слов автора в прямой и косвенной речи. Интонация вводного слова well. Интонация восклицательных предложений. Интонация предлогов в конце предложения. Правила чтения третьего лица глаголов настоящего простого времени. Правила чтения географических названий. Интонация сложноподчинённых предложений. Интонация вводных фраз. Правила чтения сложных существительных. Правила чтения фразовых глаголов. Гласные и согласные звуки: дефиниции, особенности артикуляции, звукобуквенные соответствия, частотность употребления в речи. Интонационные модели. Характеристики интонационных рисунков. Звуки [k-g-t-d-n-s-z-p-b-m-l-j][N-e]: Фонетические упражнения 1-3. Звуки [l-f-v-j] [B]:

Фонетические упражнения 4-9. Звуки [i:-a:-o-u:-u- z:-au]: Фонетические упражнения 10-17. Звуки [h-G-F] [C:-eN-aN-W]: Фонетические упражнения 18-23. Звуки [w-r-E] [aO-H]: Фонетические упражнения 24-28. Фонетический текст “A Visit”. Звуки [tG-dF] [CN]: Фонетические упражнения 29-32. Фонетический текст “BettySmith”. Звуки [NB-eB-OB]: Фонетические упражнения 33-35. Фонетический текст “DrSandford’sFamily”. Фонетический текст “AboutBenny’sCousins”. Трифтонги [aNВ-aOB]: Фонетические упражнения 36,37. Текст “Our English Lesson”. Фонетические упражнения 38-40. Текст “Doctor Sandford’s House”. Фонетические упражнения 41, 42. Стих “Solomon Grundy”. Текст “Mr. White comes again”. Фонетическое упражнение 43. Стих “Roadways”. Текст “Dialogue: Alex meets a group of foreign students”. Текст “Meals”. Текст “Inthecanteen”.

Преподаватель

Ст. преподаватель Куцепалова О.А.

Б1.О.26 Грамматика (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Курс грамматики английского языка является важным аспектом в целостном процессе изучения английского языка, в ходе которого студенты приобретают и развивают навыки корректного применения иноязычных языковых средств.

В процессе изучения дисциплины студенты актуализируют и обобщают знания об особенностях основных частей речи в английском языке (местоимение, существительное, прилагательное, наречие, глагол, причастие), а также учатся анализировать их категории и закономерности их употребления с точки зрения различных научных трактовок. Подробно изучается ряд теоретических подходов к анализу видовременных форм английского глагола и особенностей их употребления в разных типах речи (прямая и косвенная речь, передаваемая в настоящем и прошедшем времени). Исследуется категория залога (действительный и страдательный) и наклонения (изъявительное, повелительное, все виды условного наклонения), модальные глаголы и их эквиваленты, неличные формы глаголов (инфинитив, герундий, причастие), артикль существительного. Детально характеризуются специфические грамматические реалии английского языка (сложное дополнение, сложное подлежащее). Большое внимание уделяется изучению терминологической базы английской грамматики, понятию о предложении и его типах, особенностям грамматической основы английского предложения и его синтаксической структуре.

Теоретическую основу курса составляют работы признанных отечественных лингвистов, исследовавших и описавших особенности английской грамматики (Е.А. Истомина, А.С. Саакян, И.П. Крылова, Е.М. Гордон), а также труды британских авторов (Р. Мёрфи, Дж. Дули, В. Эванс и др.).

Значительная часть курса грамматики английского языка посвящена практической работе над закреплением теоретического материала. Для выработки у студентов навыков оперирования грамматическими моделями применяется широкий круг тренировочных заданий и упражнений от языковых до условно-речевых и коммуникативных.

Курс предусматривает прохождение регулярной промежуточной аттестации и заканчивается итоговым контролем в форме экзамена.

Преподаватели

Кандидат филологических наук, доцент Осипчук Н.В., кандидат филологических наук, ассистент Вакорина И.В.

Б1.О.27 Практика устной и письменной речи (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Курс «Практика устной и письменной речи (английский язык)» является базовым в системе подготовки учителей английского языка и содержит широкий спектр языковых средств, подлежащих усвоению студентами в рамках различного рода тем и коммуникативных ситуаций из сферы межличностного общения, образования и культуры. Дисциплина структурирована на основе тематического принципа с выделением следующих центральных лексических тем: «Родственники», «Возраст», «Животные и птицы», «Профессии», «Работа учителя в классе», «Предметы мебели», «Современные удобства в квартире», «Месяца, дни и даты», «География: материки, страны, национальности, языки», «Еда», «Распорядок дня», «Университетская жизнь», «Телефонный разговор и письменная корреспонденция», «Времена года и погода», «Выходные и отпуск», «Туризм и достопримечательности», «Покупки», «Театр», «Внешность и характер», «Выбор профессии», «Болезни и их лечение», «Город», «Образование», «Отдых», «Судьба, счастье».

В рамках каждой темы предусмотрена работа с основным и вспомогательными текстами монологического и диалогического характера, выстроена градуированная система лексической работы, анализируются и отрабатываются в упражнениях грамматические явления, связанные с текстами.

Дисциплина предоставляет студентам широкие возможности для совершенствования устной речи с использованием аутентичных речевых клише (одобрение – неодобрение, согласие – несогласие, начало и завершение разговора, вопросно-ответные техники. Также курс предусматривает знакомство с основами лингвистического анализа (идиоматические выражения, синонимы и антонимы, словообразование).

Для реализации курса «Практики устной и письменной речи (английский язык)» используются образцы аутентичных текстов, примеры из работ известных британских и американских авторов (J. K. Jerome, A. Asimov, S. Maugham), широко применяются аудио и видео записи, озвученные носителями английского языка. В дополнение к основным тематическим блокам активно используется регулярное чтение художественных произведений (Р. Киплинга, М. Твена, С. Баундза, Дж. Вебстер, Э. Старкли, В. Крофтс, П. Трэверс, А. Кристи, О. Вайлда и др.) с выполнением лексико-грамматических заданий и обсуждением содержания и проблематики прочитанного.

Преподаватели:

Кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю., ст. преподаватель Куцепалова О.А., кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.

Б1.О.28 Основы экономической грамотности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Содержание дисциплины

Предмет экономики. Экономические законы и категории. Методы анализа. Краткосрочные и долгосрочные периоды. Номинальные и реальные величины. Общие, средние и предельные величины.

Потребности и их структура. Экономические блага и их классификация. Факторы производства. Альтернативные издержки.

Экономические агенты. Собственность и хозяйствование. Объекты и субъекты собственности. Теорема Коуза. Формы собственности.

Спрос и предложение. Законы спроса и предложения. Кривая безразличия и бюджетные ограничения. Рыночное равновесие. Эластичность.

Рынок и конкуренция. Функции государства в условиях совершенной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции.

Предприятие: сущность и основные черты. Организационно-правовые формы предприятия. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт. Издержки. Прибыль. Максимизация прибыли.

Рынки факторов производства и их особенности. Рынок труда и его особенности. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок капитала. Рынок земли.

Национальная экономика. ВВП, ЛРД, конечное потребление. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).

Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее формы. Инфляция: причины, типы, последствия, виды. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика и методы регулирования занятости.

Государственный бюджет. Теория налогообложения. Сущность, функции и классификация налогов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Фискальная политика государства.

Сущность и функции денег. Количественная теория денег. Современная банковская система. Денежный рынок. Монетарная политика государства. Макроэкономическое равновесие. Модель IS – LM.

Теории экономического роста и экономического цикла. Экономический рост: сущность, типы, темпы, факторы. Взаимосвязь экономического цикла и экономического роста. Золотое правило накопления.

Закрытая и открытая экономика. Международная торговля. Международное движение капитала и рабочей силы. Платёжный баланс и международная валютная система.

Преподаватель

Кандидат экономических наук, доцент Миркина О.Н.

Б1.В.01 Основы межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

В рамках дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» изучаются девять тематических блоков: 1. История возникновения и развития межкультурной коммуникации; 2. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации; 3. Культурная идентичность; 4. Культура и коммуникация; 5. Культура и язык; 6. Освоение культуры; 7. Виды межкультурной коммуникации; 8. Проблема понимания в межкультурной коммуникации; 9. Результаты межкультурной коммуникации.

Выбор данных тем для изучения соответствует критериям полноты представленности материала, актуальности культурологического контекста, соответствия социальному опыту студентов и аутентичности. Теоретическое изложение сопровождается наглядными аутентичными примерами, иллюстрирующими особенности национальной культуры представителей различных этнических групп. Вниманию студентов предлагаются концепции ведущих отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся проблемами межкультурной коммуникации. Рассмотрение теоретических положений, представленных

в концепциях исследователей, обрамляется дискуссиями об особенностях коммуникативного поведения представителей разных этнолингвокультур. Особое значение в рамках заявленного курса имеет рассмотрение концептов «Толерантность», «Иная ментальность», «Бесконфликтность» и др.

Практическая часть курса предполагает выполнение студентами разноплановых контрольных заданий, вариативность которых позволяла оценить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Для проведения промежуточного и итогового контроля студентам предлагаются тесты по межкультурной коммуникации, задания на анализ аутентичных «проблемных» ситуаций, связанных с разными аспектами интеркультурной коммуникации.

Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации позволяет обратиться в содержании курса к широкому культурологическому контексту, включающему знания из различных предметных областей.

Преподаватель

Доктор филологических наук, доцент Белютин Р.В.

Б1.В.02 Социоллингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

Содержание дисциплины

Структура социоллингвистики. Объект и предмет социоллингвистики. Круг проблем, изучаемых социоллингвистикой. Соотношение социоллингвистики и других социологических дисциплин. Актуальные проблемы разработки понятийного аппарата современной социоллингвистики. Синхроническая и диахроническая социоллингвистика, их соотношение, цели, задачи. Макро- и микросоциоллингвистика. Теоретическая и экспериментальная социоллингвистика. Объект прикладной социоллингвистики. Взаимосвязь прикладной социоллингвистики и педагогики. Социальная значимость результатов прикладной социоллингвистики. Ингерентная и адгерентная социоллингвистика: их соотношение, специфика, методология.

История социоллингвистики. Предпосылки становления научного исследования социальной природы языка и его роли в общественной жизни. Проблема языка в социологии XIX в. (О. Конт, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Г. Тард). Обоснование необходимости новой отрасли языкознания М. Бреалем. Роль работ французских ученых в становлении социоллингвистики как науки (П. Лафарг, Ф. Брюно, А. Мейе, А. Sommerfeldt, Ж. Жильерон, А. Доза). Роль пражского социоллингвистического кружка в развитии социоллингвистики. Развитие социальной лингвистики в Германии в 20-е гг. XX в. (Т. Фрингс и Лейпцигская школа). Характерные черты зарубежных социоллингвистических исследований во 2-й пол. XX в. Социоллингвистика в России. Становление научного исследования языка в трудах М.В. Ломоносова. Социоллингвистические идеи в трудах русских языковедов нач. XIX в. (И.С. Рижский, И. Орантовский). Историческое и сравнительно-историческое изучение языка в трудах Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова. Социальный психологизм в подходе И.А. Бодуэна де Куртенэ. Разработка принципов марксистской методологии анализа языка в советском языкознании. Проблематика и тематика исследований в работах Р.О. Шора, К.Н. Державина, М.В. Журмунского. Роль работ Е.Д. Поливанова в становлении советской социоллингвистики. Проблема изучения «языка города» в трудах Б.А. Ларина. Социоллингвистические работы Л.П. Якубинского, Н.М. Каринского, В.В. Виноградова. Особенности развития отечественной социоллингвистики во 2-й пол. XX в.

Происхождение и социальные функции языка. Проблема происхождения языка в современной науке. Теории происхождения языка: логосическая, междометная, теория трудовых команд и выкриков, социальная теория происхождения языка. Критическая характеристика гипотез происхождения языка. Сущность языка и его функции. Структура коммуникативного акта. Проблема взаимодействия языка и общества. Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка. Влияние на язык изменений в социальной структуре общества. Миграция, урбанизация, социальная дифференциация и их роль в функционировании и развитии языка. Условия, факторы и закономерности социальной дифференциации языка. Социальная обусловленность вариативности языковых средств.

Семиотика языка. Язык как система знаков. Структура знака. Основные подходы к изучению знаков. Типы знаков. Акустические и оптические знаки языка. Знаки-индексы, знаки-иконны, знаки-символы в естественных языках. Свойства знаков. Отношения между знаками. Уровневое строение языка. Понятие об оппозиции в языке: парадигматика – синтагматика, план выражения – план содержания, синхрония – диахрония, язык – речь.

Социальные формы языка. Литературный язык. Книжный язык и разговорная разновидность литературного языка. Функциональные стили. Языковая норма. Отношение индивидуальной речи к норме. Факторы динамики языковой нормы в социуме. Состав носителей и статус русского литературного языка в современном обществе. Просторечие. Социальная и структурно-функциональная специфика русского просторечия. Социальный состав носителей современного просторечия. Просторечие–1 и просторечие–2, их лингвистические и социолингвистические особенности. Социолингвистические особенности территориального диалекта. Роль СМИ в развитии современного территориального диалекта. Особенности функционирования современных диалектов. Диалектное членение русского языка. Жаргон. Арго. Сленг. Социолект. Основные группы жаргонов русского языка (профессиональные жаргоны, групповые жаргоны, молодежный жаргон) и их социолингвистические характеристики. Источники пополнения жаргона. Основные тематические группы жаргона. Взаимодействие языковых подсистем.

Классификации языков. Соотношение понятий «язык народа», «национальный язык», «родной язык», «государственный язык», «второй родной язык». Становление национальных языков. Языковые семьи и родственные языки. Карта языков мира. Языковой союз, его формирование. Язык межнационального общения, его характерные черты. Русский язык как язык межнационального общения. Языки межэтнического общения: койне, пиджины, креольские языки. Взаимодействие языков. Процессы контактирования языков. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Классификация языков в соотношении с их носителями. Классификация языков по коммуникативному рангу. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

Язык и культура. Проблема взаимосвязи языка и культуры. Язык как факт культуры. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира-Б. Уорфа. Развитие идей Сепира-Уорфа в современной лингвистике (Дж. Кэрролл, Д. Хаймс). Критика гипотезы лингвистической относительности. Характер и формы влияния культуры на язык. Типологические особенности литературных языков как показатель воздействия языка на культуру. Культурная обусловленность и национально-культурная специфика языкового поведения. Понятие языковой картины мира, её культурная составляющая и характерные черты. Ключевые концепты культуры как базовые единицы картины мира. Лингвокультурная универсалия. Культурно-национальная коннотация. Фразеология как форма хранения и передачи культурного опыта. Метафора и символ в системе культуры.

Язык и личность. Генетические и психофизиологические основы связи языка и мышления. Соотношение мышления и внутренней речи. Внутренняя речь как средство материального закрепления мысли. Мышление и билингвизм. Чистый и смешанный

билингвизм. Разновидности смешанного билингвизма: рецептивный, репродуктивный и продуктивный билингвизм. Язык как инструмент познания. Язык как средство связи познавательной и практически-материальной деятельности. Язык и обучение. Языковые формы выражения анализирующей и синтезирующей деятельности мышления. Проблема соотношения языковых и логических категорий. Сходство и различия между единицами языка и мышления. Слово как единица языка. Проблема соотношения слова и понятия. Различия между словом и понятием. Виды мышления и язык. Понятие языковой личности. Подходы в лингвистике к определению сущности языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический. Содержание языковой личности и её компоненты. Параметры языковой личности. Язык как фактор социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Механизмы языковой социализации. Языковая социализация детей и взрослых. Формирование языковой способности. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского о роли языка в становлении личности.

Социолингвистическая экспертиза текста. Методы социолингвистического анализа текста. Контент-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ. Способы представления результатов социолингвистического исследования текста. Комплексный социолингвистический подход к изучению текстов массовой коммуникации. Методы и методологические проблемы анализа социолингвистической специфики функционирования массовой коммуникации.

Социолингвистическая экспертиза речи. Методы сбора социолингвистических данных для анализа речи и их характеристика. Наблюдение. Социолингвистический эксперимент. Формы транскрипции. Система условных обозначений в транскрипции. Способы представления результатов социолингвистического исследования речи.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Матвеевков Д.В.

Б1.В.03 Стилистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

В рамках дисциплины Стилистика изучаются 12 тематических блоков:

1. Стилистика как самостоятельная лингвистическая наука и наука об особенностях и способах организации речевой деятельности.
2. Влияние на стилистику теории текста и дискурса, теории антропоцентризма, когнитивной лингвистики, теории речевых актов (прагматики), теории интертекстуальности.
3. Основы теории стиля и стилистики. Связь стилистики с иными гуманитарными и филологическими дисциплинами.
4. Основы теории стиля и стилистики. Стиль как центральный феномен в стилистике. Определение стиля в современной лингвистике. Параметры его научного изучения и практического освоения. Стилиевые средства и элементы. Внутри- и внеязыковые факторы стиля, их взаимодействие в процессах речевого формулирования высказывания (текста).
5. Функционально-коммуникативная иерархия стилей: Типы функциональных стилей в языке. Иерархия в понятии функциональный стиль, подстиль. Стилиевые черты, проблемы определения и классификации стилиевых черт.
6. Стилистическое значение лексических единиц. Слово в когнитивно-речевой деятельности человека. Абсолютное, функциональное и контекстуальное стилистическое значение. Понятие коннотации.

7. Стилистическое расслоение словарного запаса современного немецкого языка. Наиболее продуктивные ряды маркированной лексики и ее функции в немецком языке:
- а) стилистическая маркированная лексика;
 - б) эмоционально-экспрессивная лексика;
 - в) социально-дифференцированная лексика;
 - г) территориально-дифференцированная лексика.
8. Компоненты стилистического значения в их связи с интенцией и содержанием речевого высказывания. Проблемы синонимии в немецком языке. Стилистические синонимы. Исторические изменения в лексическом составе немецкого языка. Историзмы и архаизмы.
9. Отдельные виды и классификация тропов. Эпистемическая и лингвопоэтическая сущность метафоры и метонимии, их виды и функции. Другие виды тропов: литота, гипербола, эпитет, персонификация, синестезия, аллюзия, аллегория. Перефразирование как один из способов повышения убедительности и выразительности речевого высказывания. Виды перифразы.
10. Лексико-грамматические фигуры: анаколют, силлепсис, эллипсис, анадиплосис, анафора, эпифора, пролепсис, перечисление, повтор и его виды,
11. Стилистический синтаксис немецкого языка: стяжение и расширение структуры немецкого предложения, порядок слов, стилистические функции различных типов предложения, виды вопросов, анадиплосис, парантеза, параллелизм, обособление, асиндетон, полисиндетон парцилляции др.).
12. Средства юмора и сатиры. Лингвистика текста. Категории текста. Теория дискурса. Текст и дискурс. Проблемы классификации дискурсов. Теория интертекстуальности. Виды интертекстуальности в языке. Сюжет, композиция, фабула, тема, мотив. Теория повествования. Виды повествователя в литературе. Герой, автор. Автор и авторский стиль. Композиционно-речевые формы речи в языке.

Преподаватель

Доктор филологических наук, профессор Ньюбина Л.М.

Б1.В.04 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

При изучении дисциплины формируются навыки и умения в области речевого общения на немецком языке на материале текстов различных типов и жанров в письменной и устной форме, формируются базовые лингвострановедческие представления о немецкоговорящих странах в рамках изучаемых тем.

В рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» изучаются 8 тематических блоков: 1. Wie sind die Menschen? (Какими бывают люди?) 2. Kinder und Eltern: Erziehungsprobleme (Родители и дети: проблемы воспитания). 3. Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Übervölkerung (Самые важные проблемы в мире: бедность и перенаселение). 4. Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt (Самые важные проблемы в мире: окружающая среда). 5. Mensch und Gesellschaft (Человек и общество). 6. Die Zukunft der Menschheit (Будущее человечества). 7. Jugendkulturen in Deutschland (Молодежные субкультуры в Германии). 8. Moderne Massenmedien (Современные СМИ). Каждый из тематических блоков содержит вокабуляр, а также тренировочные (предречевые) и коммуникативные (собственно речевые) упражнения, направленные на формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;

формирование готовности к осуществлению иноязычной речевой деятельности, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации); совершенствование слухопроизносительных навыков; развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала; обогащение активного словаря студентов, характерного для нейтрального стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и идиомами; совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями; формирование профессионально-педагогических умений и навыков; обучение творческому высказыванию в рамках изучаемой тематики; развитие навыков и умений реферирования иноязычных текстов публицистического и научно-популярного характера; развитие умения представлять вербальную информацию в виде схем, таблиц, диаграмм.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Зайцева А.В.

Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Курс «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» разработан для обеспечения студентам возможности совершенствовать умения и навыки во всех видах речевой деятельности, с преобладанием чтения и говорения в форме как монолога, так и диалога или полилога.

Дисциплина базируется на ключевых лексических темах, в рамках которых выделяются подразделы и тематические коммуникативные ситуации. Среди основных тем, предлагаемых к освоению: «Традиции русской и британской свадьбы» (с изучением национальных свадебных реалий, обсуждением советов счастливого брака и современных изменений в традициях праздника), «Способы проведения выходных» (с подразделами о типах проживания и питания, жалобах отдыхающих, правилах удачного отпуска), «Путешествие на самолёте» (с подразделами о современном облике аэропорта и его рабочем распорядке, о работе бортпроводника, преимуществах и недостатках бюджетных перелётов, о безопасности в аэропорту и угоне самолётов), «Путешествие на поезде» (описание вокзала, проводов пассажиров, современных поездов, правил поведения в поезде, преимуществ путешествия на поезде, подготовка монолога о своей лучшей/худшей поездке на поезде), «Путешествие на корабле» (его преимущества и недостатки, описание морского порта, сочинение на тему круиза своей мечты), «Киноискусство» (его история, известные кинорежиссёры, развлекательная и образовательная ценность фильмов, кинофестивали, процесс создания фильма, любимый жанр кино, сочинение о непонравившемся фильме).

Лексическая работа построена на поэтапном закреплении навыков употребления вокабулярных единиц, речевых клише и разговорных моделей в языковых, условно-речевых и коммуникативных упражнениях, с преобладанием заданий творческого характера. Помимо этого, предусмотрена работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов

лексического значения активных единиц рассматриваемой темы, подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, их сопоставление, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются.

В ходе курса большое внимание уделяется обучению студентов поисковому, изучающему и аналитическому чтению на основе текстов рассматриваемой проблематики. С чтением, при этом, тесно связано обучение устной и письменной монологической речи: предусмотрена подготовка анализа проблемных ситуаций из текстов, изложение краткого содержания прочитанного, написание сообщений и докладов по тематике изучаемых текстов. Диалогическая речь тренируется в составлении диалогов, участии в дискуссиях и диспутах по поводу спорных вопросов рассматриваемой темы (неподготовленная речь).

Преподаватели

Кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В., кандидат филологических наук, доцент Вакорина И.В., ст. преподаватель Ерзенкина М.В.

Б1.В.06 Академическое письмо

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Овладение навыками и приемами создания научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности, написанию и защите ВКР.

Содержание дисциплины

Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Навык академического письма – это основа успешного существования в академической среде. Овладение приемами создания научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности.

Программа включает в себя не только лингвистические (языковые, синтаксические и стилистические) компоненты, но и логику, анализ, критическое мышление.

Целями освоения дисциплины «Академическое письмо» являются овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде, ознакомление с основными особенностями научного стиля, изучение наиболее распространенных жанров академического дискурса, усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских.

В рамках дисциплины «Академическое письмо» изучаются следующие разделы:

- Специфика коммуникации в академической среде. Особенности академической электронной коммуникации в немецкоязычной и русскоязычной культурах: структура письма, языковые особенности, этические нормы.
- Особенности написания биографии, мотивационного письма в немецкие университеты. Формы и структура.
- Научный дискурс. Требования к научному стилю: логичность изложения, ясность формулировок, единство понятийного аппарата, аргументированность (доказательность) утверждений, верифицируемость, обоснованность используемых терминов, взвешенность оценок. Особенности устной и письменной форм научной речи. Приемы стилистической обработки текста в соответствии с аудиторией и прагматикой.

- Лексические особенности научного стиля. Правила лексической сочетаемости. Использование заимствований. Поиск синонимов и адекватных лексических замен. Разработка специальной лексики, создание собственной терминологии. Научный жаргон. Прагматика образной составляющей научного дискурса. Основные тропы: метафора и метонимия. Метафоричность и метонимичность научных терминов.
- Потенциал словообразовательных и грамматических средств в научном тексте. Синтаксис научной речи: частотные словосочетания и типы простых и сложных предложений. Правила осложнения. Основные фигуры речи. Неличные формы в научных текстах. Использование пассивных конструкций, причастий, возвратных глаголов, инфинитивных оборотов, предлогов, местоимения «es». Способы выражения значений возможности и долженствования.
- Академическая этика, плагиат, правила научного цитирования. Правила составления библиографического описания. Как правильно делать ссылки. Отношение автора к цитируемому материалу. Различные способы цитирования. Отечественные и зарубежные стандарты. Цитирование вторичного источника. Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы. Работа с системой «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru)
- Жанровые формы научной речи: монография, статья, эссе, диссертация, курсовая работа, ВКР, реферат, аннотация, протокол, рецензия и др. Структурные особенности жанров.
- От чтения к письму. Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме. Конспект. Парафраз. Комментарий. Обобщение.
- Выбор темы исследования. Сужение темы. Постановка проблемы. Название (заглавие) научной работы. Типичные ошибки при формулировании темы. Трудности при работе над заглавием статьи, доклада, презентации, курсовой работы.
- Навык создания научного текста. Роль и структура введения к научной работе. Композиция основной части работы. Квинтэссенция работы - заключение. Компоненты заключения.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Балакина Л.В.

Б1.В.07 Интерпретация текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Место интерпретации текста в кругу других лингвистических дисциплин.

Методы интерпретации текста (семантико-стилистический, структурно-стилистический, статистический). Понятие «текст». Категории текста.

Проблема типологии текстов. Литературоведческие категории текста: сюжет, композиция, фабула, тема, мотив. Теория повествования. Виды повествователя в литературе. Автор, герой. Автор и авторский стиль. Композиционно-речевые формы в тексте. Анализ различных текстотипов в разных типах дискурса.

Преподаватель

Доктор филологических наук, профессор Ньюбина Л.М.

Б1.В.08 История языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Дописьменный период и древневерхненемецкий период.

Принадлежность немецкого языка к группе германских языков. Принадлежность германских языков к группе индоевропейских языков. Классификация германских племён. Западно-германские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев. Отделение германского языка от праиндоевропейского языка. Франское государство. Языковые отношения во Франкском государстве. Дописьменный период в истории развития немецкого языка (5-8 вв). Три периода в истории немецкого языка. Временные рамки. Историко-культурные основы языкового развития. Связь истории языка и истории народа. Основные языковые особенности древневерхненемецкого. Особенности консонантизма и вокализма древневерхненемецкого периода. Фонетическая система языков древних германских племен в начале нашей эры. Важнейшие фонетические изменения в языках германских племен во 2-5 вв.н.э. Важнейшие фонетические процессы периода формирования и развития древневерхненемецкого языка. Звуковой состав древневерхненемецкого и особенности орфографии. Ударение. Исторические чередования звуков в корне слова. Аблаут. Преломление. Чередование согласных. Становление грамматического строя древневерхненемецкого периода. Имя существительное и глагол. Развитие и становление артикля.

Средневерхненемецкий и ранненовонемецкий периоды

Изменения в морфологии немецкого языка в свн. периоде. Имя существительное, глагол. Изменения в употреблении падежей. Изменения в системе формообразования имени существительного. Происхождение современной системы склонения. Происхождение современных форм множественного числа имен существительных. Развитие артикля. Изменения в структуре глагольной формы. Умлаут и преломление в формах сильных глаголов. Система личных окончаний. Аблаут в системе сильных глаголов. Особая группа слабых глаголов. Развитие системы глагола в средневерхненемецкий период.

Нововерхненемецкий период

Константы-тенденции, действующие на протяжении длительного периода времени или всей истории языка. Актуальные проблемы современного немецкого языка. Реформа правописания. «Языковая конфронтация» дательного и родительного падежей. Экологическая лингвистика.

Преподаватель

Доктор филологических наук, профессор Белютин Р.В.

Б1.В.09 Теория и практика перевода

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Дисциплина является теоретико-практическим курсом в цикле лингвистических предметов. Дисциплина строится не только как лингвистическая, но и как общеобразовательная, поскольку язык является наивысшим воплощением и главным репрезентантом культуры. Лекционный материал построен по принципу: от простого - к

сложному, от известного - к новому. В рамках курса подробно разбираются основы теории перевода; концептуальная составляющая переводческих компетенции; ситуации лингвоэтнического барьера и эффективные способы его преодоления. Сам термин «перевод» в условиях новой научной парадигмы получает широкое толкование и рассматривается как деятельность и как текст. Изучение переводческих трансформаций предполагает включает в себя следующие аспекты: передача денотативного содержания; лексическая безэквивалентность; способы перевода безэквивалентной лексики; передача сигнификативных коннотаций. Особое место в коммуникативном пространстве курса занимает раздел, посвященный классификации ошибок, возникающих в процессе передачи содержания исходного текста (речь идет об искажениях, неточностях, неясностях, других помехах, которые провоцируют переводческие ошибки). Все теоретические положения иллюстрируются наглядными аутентичными примерами. Особое внимание обращается на функциональную сторону языка как средства человеческого общения и жанровое своеобразие переводимого текста.

Навыки переводческой деятельности совершенствуются в ходе выполнения практических заданий, которые выполняются в устной и письменной формах. Особое значение имеет усвоение студентами основных приемов достижения адекватности в переводе. Владение техниками переводческих трансформаций, рефлексия над типичными ошибками в устном и письменном переводах, выявление т. н. «ложных друзей» переводчика обеспечивает студентов необходимым багажом практических умений и навыков, на основе которых формируются специальные профессиональные компетенции, регулирующие переводческую и другие, коррелирующие с ней виды деятельности.

Преподаватель

Доктор филологических наук, профессор Белютин Р.В.

Б1.В.10 Деловой немецкий

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Курс делового немецкого языка направлен на развитие навыков ведения грамотной и успешной немецкоязычной деловой коммуникации в её устной и письменной формах с учетом особенностей межкультурной коммуникации, немецкой системы ценностей, стиля делового общения в современной Германии. Курс предполагает теоретическое изложение и практическое закрепление материала. Лекционный курс охватывает формальные и содержательные особенности наиболее частотных типов деловой корреспонденции и наглядно иллюстрируется аутентичными и актуальными примерами на немецком языке. Практическая часть курса предполагает выполнение различных по форме контрольных заданий, подготовку презентаций, самостоятельное написание деловых писем по темам, соответствующим разделам тематического плана данной дисциплины.

В рамках дисциплины «Деловой немецкий» изучаются разделы: «Деловой этикет» (особенности этикета в деловой сфере современной Германии, сопоставление русской и немецкой систем ценностей в сфере деловой коммуникации), «Особенности стиля делового общения» (особенности стиля делового общения, признаки деловой корреспонденции, директивные типы текстов), «Знакомство с фирмой» (основные виды фирм и частного предпринимательства в Германии, персонал фирмы, презентация фирмы), «Стандарты немецкоязычной деловой корреспонденции» (требования к форме, содержанию и стилю делового письма, структурные элементы немецкого делового

письма, формы обращения и завершения делового письма), «Письменная коммуникация / деловая корреспонденция» (основные типы деловых писем: письмо-запрос, письмо-предложение/офферта, подтверждение оплаты/доставки товара, письмо-напоминание, рекламация, резюме, мотивационное письмо), «Устная коммуникация» (деловое общение по телефону, особенности телефонного разговора, назначение встречи по телефону/обсуждение времени и даты, бронирование).

Преподаватель

Ст. преподаватель Васильева Н.А.

Б1.В.11 Литература Германии

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

В рамках дисциплины Литература Германии изучаются 13 тематических блоков: 1. Немецкая литература средних веков и эпохи Возрождения. 2. Литература 17 века. 3. Литература эпохи Просвещения. Преромантизм. 4. Веймарский классицизм. 5. Романтизм в Германии. 6. Реализм в литературе Германии 19 в. 7. Немецкая литература на рубеже 19-20 в. Натурализм. 8. Литература Германии первой половины 20 века. 9. Литература ФРГ. 10. Литература ГДР. 11. Литература Австрии: рубеж 19 и начала 20-х вв. 12. Литература Австрии 20 века. 13. Литература Швейцарии 20 века.

Каждый из блоков включает в себя ознакомление с историческими этапами и общими тенденциями развития литературы Германии (Австрии и Швейцарии в соответствии с семестром); изучение основных литературно-эстетических направлений и творчества наиболее ярких представителей данных направлений; ознакомление с мировоззренческими, социальными и эстетическими концепциями, лежащими в основе изучаемых литературных направлений; изучение особенностей художественного метода представителей отдельных художественно-эстетических направлений и течений в литературе изучаемого языка; воспитание понимания роли, места и значения литературы в системе национальных культур; формирование навыков осознанно-аналитического прочтения художественного текста, понимания особенностей его словесной основы и смысловой структуры; обучение исходным принципам филологического подхода к разбору произведения словесного искусства на основе современной литературоведческой терминологии и аналитических методик.

Преподаватель

Доктор филологических наук, профессор Гуревич Р.В.

Б1.В.12 «История и культура Германии»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Курс «История и культура Германии» подразделяется на несколько тем знакомит студентов с историей и культурой Германии.

Тема «Древние германцы» посвящена истории возникновения германских племен и знакомит студентов с хозяйственной жизнью, социальной структурой, политической и военной организацией древних германцев, с их религиозными представлениями.

Тема «Средневековая Германия» освещает период раннего средневековья: меровингский период, эпоху каролингов, политику Карла Великого, христианизацию Германии, культуру раннесредневековой Германии; раскрывает историю возникновения и развития городов, возникновение ганзейского союза, зарождение раннекапиталистических отношений, культурную и духовную жизнь разных слоев населения.

Тема «Реформация в Германии» информирует о положении католической церкви Германии накануне Реформации, знакомит с личностью Мартина Лютера и его реформационными идеями, с основными течениями в германской Реформации, освещает период тридцатилетней войны и ее результаты.

Тема «Германские государства во второй половине XVII – XVIII вв.» повествует об экономическом развитии германских государств во второй половине XVII – XVIII вв.: промышленность, сельское хозяйство, торговля; о социальной структуре германского общества, о культурной и духовной жизни Германии: немецкое барокко, наука и образование, немецкое просвещение, культурная политика просвещенных монархов.

Тема «Революция 1848 года в Германии» представляет начало революции 1848 г. в Юго-Западной Германии, период восстания крестьян, выступления рабочих и ремесленников, приход к власти Бисмарка, его политику объединения Германии «железом и кровью», экономическое развитие Германии после объединения, индустриализацию Германии, состояние сельского хозяйства.

Тема «Германия в первой половине XX в.» информирует о годах первой мировой войны, об экономическом положении Германии в годы войны, милитаризации экономики, революции 1918-1919 годов и становлении демократического правового государства - Веймарской республике, о возникновении национал-социализма, о развязывание Германией Второй мировой войны.

Тема «Германия во второй половине XX – начале XXI в.» посвящена окончанию Второй мировой войны и повествует о Нюрнбергских процессах и первых послевоенных годах, об образовании ФРГ и ГДР, о политическом курсе Конрада Аденауэра, о немецком экономическом чуде, о возведении Берлинской стены и разделении Германии, о роли Гельмута Коля в объединении Германии, о последствиях объединения для Германии и всей Европы.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.

Б1.В.13 Теоретическая грамматика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Предмет теоретической грамматики. Ее связь с другими теоретическими дисциплинами германистики. Задачи и цели предмета «Теоретическая грамматика».

Разделение теоретической грамматики на морфологию и синтаксис. Минимальные морфологические единицы, понятие морфемы и парадигмы в широком и узком понимании термина. Единицы синтаксиса. Понятие словосочетания. Предложение как максимальная единица синтаксиса. Понятие грамматической категории как сочетания грамматического значения и грамматической формы. Виды грамматических категорий по В.Г. Адмони. Грамматическая форма и грамматические средства: синтетические и аналитические. Особенности аналитической грамматической формы.

Теория частей речи. Принципы выделения частей речи в грамматике. Спорные проблемы выделения частей речи. Возможности перехода из одной части речи в другую. Система оппозиций в структуре частей речи в немецком языке.

Глагол в системе частей речи. Его общее категориальное значение, Система семантических классов глагола. Валентность глагола. Морфологическая характеристика глагола, грамматические категории глагола. Категория времени немецкого глагола. Семантика времен. Категория залога и наклонения немецкого глагола. Их грамматическое значение и система грамматических средств их выражения.

Имя существительное в немецкой грамматике. Категориальное значение. Морфологическая характеристика. Синтаксические функции. Категория рода и числа.

Категория падежа, определенности/неопределенности. Общие правила употребления артикля в немецкой грамматике. Имя прилагательное. Общая характеристика.

Семантико-структурные классы имени прилагательного. Грамматические категории.

Синтаксис, его единицы. Проблема дефиниции предложения. Структурная классификация предложений в традиционной грамматике. Традиционный анализ структуры предложения в немецком языке. Грамматика зависимостей и валентностей. Моноцентричная и двуцентричная структура предложения в синтаксисе немецкого языка. Модели предложения. Грамматические категории предложения: предикативность, временность, афfirmативность, модальность, временная локализация.

Преподаватель

Доктор филологических наук, профессор Ньюбина Л.М.

Б1.В.14 Теоретическая фонетика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Система гласных в немецком языке. Система согласных в немецком языке. Понятие морфемы и аллофона в фонологии. Теория фонемы и ее дифференциальных признаков. Разная трактовка фонемы в Казанской, Ленинградской и Московской школах. Вклад Щербы, Крушевского, Реформатского в теорию фонемы.

Преподаватель

Доктор филологических наук, профессор Ньюбина Л.М.

Б1.В.ДВ.01.01 Автоматизированная обработка текстовых массивов

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Дисциплина "Автоматизированная обработка текстовых массивов" рассчитана на студентов филологического факультета, владеющих терминологией и понятийным аппаратом изучаемых лингвистических дисциплин. Предполагается, что по результатам изучения курса студенты будут знать основной категориальный аппарат курса "АОТМ": корпус текстов, языки программирования в лингвистике, автоматическое аннотирование текста, тагирование и лемматизация, IPM, конкорданс, тезаурус и др.

Студенты должны научиться применять полученные знания при анализе текстов различной функциональной направленности, написанных на родном и иностранных языках (русский, английский, немецкий, французский).

Разделы курса: корпусная лингвистика и ее понятийный аппарат; Национальный корпус русского языка, функции НКРЯ, параметры поиска с учетом лексико-грамматических характеристик; N-gramms в НКРЯ; Британский национальный корпус (BNC); Корпус современного американского английского (COCA); программа AntConc: составление коркорданса текста, выделение ключевых слов; ключевые слова в параллельных подкорпусах; функция «Regularexpressions».

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Лунькова Е.С.

Б1.В.ДВ.01.02 Корпусная лингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Компьютерная лингвистика: задачи, подходы, ресурсы.

Разделы компьютерной лингвистики.

Приложения компьютерной лингвистики. Сложности моделирования естественного языка.

Общие этапы и модули обработки текстов. Лингвистические ресурсы: построение и применение.

Корпуса языков: многообразие, принципы построения. Национальные корпуса языков. Национальный корпус русского языка. Разметка текстов в корпусе, виды разметки.

Корпуса английского языка. Корпуса других языков.

Морфологический анализ текстов.

Обзор модулей морфологического анализа. Методы хранения словарей.

Проблема морфологической омонимии: виды и способы решения. Особенности омонимии в разных языках.

Извлечение информации из текстов. Специфика задач, подходы к решению проблемы, виды извлекаемой информации. Инструментальные системы.

Обзор вероятностных тематических моделей. Основы тематического регулирования.

Регуляризация. Интерпретируемость тем. Определение числа тем. Модальности.

Зависимости. Иерархии тем. Тематическая сегментация.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Лунькова Е.С.

Б1.В.ДВ.02.01 Методики подготовки к ЕГЭ по немецкому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

ПК-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Курс дисциплины «Методики подготовки к ЕГЭ по немецкому языку» знакомит студентов с теоретическими основами, целями и задачами внедрения единого государственного экзамена.

Студенты ознакомятся с историей вопроса контроля, с функциями и задачами контроля. В рамках курса они познакомятся с видами и формами контроля.

Студенты получают представление о видах и формах тестирования, изучат требования, предъявляемые к составлению и проведению тестов, ознакомятся с критериями процесса оценивания, приемами выполнения заданий, современными подходами к их выполнению. Учащиеся получают представление об основных этапах конструирования тестовых заданий, о составе тестовых заданий, о критериях теста (валидность, объективность, достоверность).

Студенты изучат структуру ЕГЭ по немецкому языку, познакомятся с нормативными документами (демоверсиями, спецификациями, кодификаторами ЕГЭ), определяющими формат и структуру ЕГЭ. Курс включает разбор и самостоятельное составление тестовых заданий по аудированию, чтению, говорению, письму.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.

Б1.В.ДВ.02.02 Традиционные и инновационные методики обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

ПК-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

В учебно-тематическом плане учебный процесс строится по следующей схеме:

- 1) Даются основные понятия и классификация основных аудиовизуальных средств обучения;
- 2) Рассматриваются отдельные аудиовизуальные средства и методы их использования в учебном процессе;
- 3) Показываются основные проблемы и недостатки использования аудиовизуальных средств обучения;
- 4) Даются представления о новейших информационных технологиях и их использовании в учебном процессе.

В ходе основных этапов обучения студенты получают представления о природе, источниках, преобразователях, носителях аудиовизуальной информации, о методах выбора основных аудиовизуальных средств для использования их в учебном процессе, о правилах качественной аудио-видео записи, хранения и воспроизведения информации в ходе их использования в учебном процессе.

На лекциях и семинарах используются следующие аудиовизуальные технологии: оптическая проекция (демонстрация фолий, слайдов, диафильмов), воспроизведение аудио- и видеофрагментов, мультимедийные презентации, интернет-сеансы.

На семинарах широко используется метод проектов как совокупность определенных действий, документов, замыслов для создания реального объекта в результате творческой деятельности, который способствует: формированию базовых знаний, умений и навыков; устойчивой мотивации и ощущению потребности в приобретении новых знаний, необходимых для реализации проекта; активизации познавательной деятельности

учащихся; развитию творческих способностей, позволяющих реализовать проектную задачу в соответствии с собственным видением; воспитанию инициативности; рефлексии учащихся при осознании себя творцами новых знаний.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

Б1.В.ДВ.03.01 Методики подготовки к сдаче международных экзаменов

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Освоение дисциплины «Методики подготовки к сдаче международных экзаменов» включает в себя изучение системы Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (GER), а также овладение эффективными методиками подготовки к сдаче международных экзаменов на определение уровня владения немецким языком (сертификаты Гёте-института, сертификаты TELC, языковые дипломы ÖSD, DSD, экзамены TestDaF, DSH, PWD и др.) для их дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

В рамках дисциплины «Методики подготовки к сдаче международных экзаменов» изучаются следующие тематические блоки: 1. История создания системы Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (GER); 2. Виды и формы международных экзаменов на определение уровня владения иностранным языком; 3. Система сертификатов Гёте-института (Goethe-Zertifikate); 4. Европейские языковые сертификаты TELC (The European Language Certificates); 5. Австрийский языковой диплом (ÖSD); 6. Международные экзамены для учебы в немецких вузах: TestDaF (Test Deutsch als Fremdsprache), DSH, TestAS; 7. Международные экзамены для профессиональных целей: сертификат «Немецкий язык в профессиональной сфере» (ZDfB), сертификат «Немецкий язык в сфере экономики» (PWD, WiDaF); 8. Международные экзамены для детей и подростков: экзамен DSD, сертификат ZDJ и др.; 9. Специфика экзамена DTZ; 10. Сравнительный анализ международных экзаменов. Выбор методик подготовки. 11. Образовательные ресурсы для подготовки к сдаче международных экзаменов. Выбор данных тем для изучения соответствует критериям полноты представленности материала и актуальности культурологического контекста.

Особое внимание уделяется изучению структуры и содержания таких аспектов международных экзаменов, как аудирование, чтение, письмо и говорение, их сравнительному анализу, обучению эффективным методикам подготовки в зависимости от конкретных требований и критериев оценивания каждого экзамена. Теоретическое изложение сопровождается наглядными аутентичными примерами, иллюстрирующими особенности отдельных международных экзаменов. Вниманию студентов предлагаются концепции ведущих зарубежных и отечественных ученых, занимающихся проблемами разработки системы Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (GER). Рассмотрение теоретических положений, представленных в концепциях исследователей, дополняется рассмотрением образцов заданий и упражнений для подготовки к различным аспектам международных экзаменов и предполагает ознакомление с методическими рекомендациями по подготовке к ним с учетом целей

обучения и индивидуальных особенностей обучающихся. Большое значение в рамках данного курса имеет практическая работа с образовательными ресурсами, в том числе сети Интернет, для подготовки к сдаче международных экзаменов.

Междисциплинарный характер дисциплины позволяет обратиться в содержании курса к широкому культурологическому контексту, включающему знания из различных предметных областей.

Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Зайцева А.В.

Б1.В.ДВ.03.02 Внеклассная работа по иностранному языку в школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

ПК-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Внеклассная работа по иностранному языку как часть учебно-воспитательного процесса. Понятия «внеурочная», «внеклассная», «внешкольная» работа. Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Когнитивно-коммуникативные аспекты организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. История организации внеклассной работы. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку. Связь урочной и внеурочной работы и их отличия.

Психолого-педагогические основы внеклассной работы по иностранному языку. Проблема мотивации. Виды мотивации. Особенности организации и проведения внеклассных мероприятия по иностранному языку на различных этапах обучения: младшем, среднем, старшем. Игра, ее цели, задачи и особенности во внеклассной работе. Подходы к классификации внеклассных мероприятий. Продуктивные и репродуктивные формы освоения знаний. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы. Вечера, утренники, недели иностранного языка, фестивали искусств, пресс-конференции, телемосты, экскурсии, КВН.

Клуб как особая форма организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. История вопроса. Организация клуба в школе. Структура клуба. Содержание работы клуба. Символика и атрибутика. Радио и издательская деятельность.

Массовые формы внеклассной работы. Конкурсные формы внеклассной работы по иностранному языку. Конкурсы, викторины, олимпиады. Цели и особенности организации и проведения на различных этапах обучения.

Групповые формы внеклассной работы по иностранному языку. Виды кружков. Содержание работы кружков. Методика кружковой работы. Связь и отличия учебных занятия и занятий кружка.

Театральная студия как специфическая форма организации внеклассной работы в школе. Цели и задачи театральной студии. Особенности работы.

Современные технологии в организации внеклассных мероприятий по иностранному языку. Драматизации, ролевые игры, метод проектов. Использование возможностей образовательной среды, средств массовой информации и сети Интернет.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

Содержание дисциплины

Ознакомительная практика представляет собой один из видов деятельности студента, проводимый на определенном этапе обучения. Данный формат дает возможность ознакомиться с деталями будущей профессии, понаблюдать за работой действующих сотрудников и подготовить себя к основной производственной практике. Особенность прохождения ознакомительной практики заключается в том, что практикант, не обладая достаточным объемом знаний, проходит практику под постоянным контролем руководителя. В этот период студент анализирует, запоминает, слушает и исследует. Программа практики составляется кафедрой, которая назначается ответственной за курирование студентов. Длится ознакомительная практика в течение двух недель, проводится на базе учреждения, с которым у вуза заключен договор.

По окончании практики студент составляет отчет. Содержание отчета напрямую зависит от программы практики и будущей профессии студента. Для написания отчета потребуется следующая информация: о структуре организации; о работе методического объединения (МО)/кафедры, при котором/которой непосредственно проходила практика; об основных обязанностях членов МО; о документах организации; статистика, архивные документы (при необходимости). К отчету прилагается дневник практики, в котором по дням указаны все трудовые достижения студента.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (в летних лагерях)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Главное содержание педагогической практики (в летних лагерях) составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

изучение личности ребенка (подростка, старшеклассника);

выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности воспитанника;

организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива;

организацию воспитательно-познавательной деятельности детей (подростков, старшеклассников); формирование и развитие педагогической культуры.

Во время педагогической практики при проведении мероприятий с воспитанниками (обучающимися) используются следующие технологии: технология сотрудничества; технологии педагогической поддержки; здоровьесберегающие технологии; технологии педагогических игр; продуктивные образовательные технологии.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (в качестве учителя)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.
- ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.
- ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.
- ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.
- ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.
- ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Подготовительный этап. Установочная конференция.

Активный этап:

организация учебной деятельности по предмету: планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закрепленном классе согласно расписанию, анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов;

организация внеклассной работы по предмету с целью поддержания и углубления интереса учащихся к изучению иностранного языка; совершенствования их практических умений и навыков и повышения общеобразовательного и культурного уровня учащихся: ознакомление с планом внеклассной работы по иностранному языку школы (класса) на период практики и участие в их подготовке и проведении; участие в работе кружков и факультативов по ИЯ, а также проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Самостоятельная подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету “иностранному языку”, а также посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с учителями-методистами;

опытно-экспериментальная деятельность: проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала для написания курсовых проектов.

Заключительный этап педагогической практики. Заключительная конференция.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

Б1.О.04(П) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР и соответствует индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем.

Практика проводится стационарно, на базе университета, и предполагает организацию научно-исследовательской работы студентов. Каждому студенту предоставляется оборудованное рабочее место для выполнения исследовательской работы по индивидуальному плану, обеспечивается возможность вести работу в библиотеках с использованием компьютерных информационных и поисковых систем.

Преподаватель

Доктор филологических наук, профессор Белютин Р.В.

Б2.О.01(У) Лексико-грамматическая практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Учебная практика имеет прикладной характер и позволяет применить сформированные на занятиях профессиональные компетенции, вследствие чего студентам предлагается при создании конечных продуктов опираться на грамматический и лексический минимум дисциплин «Грамматика» и «Практика устной и письменной речи».

Практика проходит в несколько этапов и начинается с установочной конференции, на которой студенты знакомятся с целью и задачами практики, с учетной карточкой работы студента, получают перечень отчетной документации, составляют план работы.

В течение последующих этапов студенты получают задания во время очных консультаций, отчитываются о проделанной работе, обсуждают замечания руководителя практики.

Поэтапно в ходе лексико-грамматической практики выполняются следующие задания: чтение выбранного рассказа в объеме 20-50 стр.; составление словаря; постановка вопросов к тексту; составление краткой аннотации по содержанию главы; интонирование отдельного фрагмента текста.

Лексико-грамматическая практика завершается итоговой конференцией, на которой студенты делают отчет о прохождении практики и сдают отчетную документацию.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

ПК-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), регламентируется ФГОС ВО по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную работу, выполняемую на завершающем этапе обучения, в которой подводятся итоги учебной и научной деятельности выпускника. ВКР, свидетельствующая об умении автора работать самостоятельно, демонстрирует владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными в ходе освоения образовательной программы в соответствии с полученной направленностью (профилем) подготовки.. Цель и задачи работы состоят в закреплении знаний и умений, полученных в результате обучения, позволяют сформировать готовность к последующей профессиональной и/или научно-исследовательской деятельности. Выполнение ВКР предполагает выявление, анализ, обобщение теоретического и практического опыта по теме, овладение комплексом методов исследования сбора и анализа информации, осмысление и описание новых научных знаний и практических результатов, выработку обоснованных выводов и рекомендаций, овладение правилами представления информации и оформления работы. Бакалаврское исследование позволяет выявить, проанализировать и найти пути решения стоящих перед молодым исследователем проблем.

В структуре ВКР, согласно стандартам и методическим рекомендациям, предусмотрены следующие элементы (в указанной последовательности): титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК обязательно), научного руководителя, а также всех желающих.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилию научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании выступления студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступление научного руководителя работы (при его отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв). После этого выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в

ходе защиты. Продолжительность защиты бакалаврской работы составляет, как правило, не менее 30 минут.

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в тот же день, после оформления в установленном порядке протокола, предусмотренного процедурой защиты.

Преподаватель

Доктор филологических наук, профессор Белютин Р.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022