

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Ректор « »

_____ М.Н. Артеменков
от 27.06.2019 приказ № 01-75;
внесены изменения приказом ректора
от 30.08.2022 приказ № 01-133.

Направление подготовки

44.03.05

(

)

Направленность (профиль) образовательной программы

,

Квалификация

Форма обучения

Смоленск
2019 г.

1.

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125;

– Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26.11.2020 г. № 1456;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.12.2018 г. № 1256;

– Нормативные локальные акты ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет».

2.

составляет 5 лет в очной форме.

3.

(трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 300 зачетных единиц.

При реализации программы бакалавриата СмолГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

4.

, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего образования, среднего общего образования).

5. ()

: педагогический.

:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– проектирование, реализация и оценка педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

– организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений.

6.

,

<p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)</p>	<p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.

<p>-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач; : осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; : навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p>	<p>Философия Преддипломная практика ФТД Технология работы с информацией в сети «Интернет»</p>
<p>-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. : формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. : специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Основы проектного менеджмента Учебная ознакомительная практика</p>
<p>-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. : планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие. : методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.</p>	<p>Основы проектного менеджмента Педагогическая практика (в летних лагерях) ФТД Психология делового общения</p>

<p>-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках</p>	<p>: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; : следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках; : различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>ФТД Психология делового общения</p>
<p>-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. : ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. : навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.</p>	<p>История (история России и всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Педагогическая практика (в летних лагерях)</p>
<p>-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>: технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте. : планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p>

образования в течение всей жизни	руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. : навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.	
-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. : выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности; : техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Педагогическая практика (в летних лагерях).
-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. : самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности. : способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.	Безопасность жизнедеятельности Педагогическая практика (в качестве учителя)

<p>-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами;</p> <p>: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p>: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Основы экономической грамотности</p>
<p>-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p>: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Образовательное право</p>
<p>-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами.</p> <p>: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Образовательное право</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Педагогическая практика (в летних лагерях)</p>
<p>-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать</p>	<p>: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их</p>	<p>Теория и методика обучения русскому языку</p> <p>Теория и методика обучения литературе</p> <p>Цифровые технологии в</p>

<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.</p> <p>: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>	<p>образовании</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p>
<p>-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и</p>	<p>Педагогика</p> <p>Теория и методика обучения русскому языку</p> <p>Теория и методика обучения литературе</p> <p>Педагогическая практика (в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p>

	зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	
-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей;</p> <p>: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей;</p> <p>: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности</p> <p>Педагогическая практика (в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p>
-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Теория и методика обучения русскому языку</p> <p>Теория и методика обучения литературе</p> <p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p>

<p>-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Теория и методика обучения русскому языку</p> <p>Теория и методика обучения литературе</p> <p>Педагогическая практика (в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p>
<p>-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p>: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>Психология</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p>

	<p>исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса;</p> <p>: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Педагогическая практика (в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p>
<p>-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p>: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном</p>	<p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Теория и методика обучения русскому языку</p> <p>Теория и методика обучения литературе</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика (в</p>

	<p>взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>качестве учителя)</p> <p>Педагогическая практика (в летних лагерях)</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p>
<p>-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования</p>	<p>: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения;</p> <p>: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся;</p>	

	<p>формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы;</p> <p>: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).</p>	<p>русского языка Традиции и инновации в преподавании литературы в школе</p> <p>Основы проектно-исследовательской деятельности на уроках литературы</p> <p>Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку</p> <p>Организация внеурочной деятельности по русскому языку Методики подготовки к ЕГЭ по литературе в школе</p> <p>Организация внеурочной деятельности по литературе</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p>
<p>-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых</p>	<p>: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета.</p> <p>: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики</p>	<p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Теория и методика обучения русскому языку</p>

<p>результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования</p>	<p>учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач.</p> <p>: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>Теория и методика обучения литературе</p> <p>Традиции и инновации в преподавании русского языка в школе</p> <p>Основы проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка</p> <p>Традиции и инновации в преподавании литературы в школе</p> <p>Основы проектно-исследовательской деятельности на уроках литературы</p> <p>Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку</p> <p>Организация внеурочной деятельности по русскому языку</p> <p>Методики подготовки к ЕГЭ по литературе в школе</p> <p>Организация внеурочной деятельности по литературе</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Учебная знакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p>
<p>-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p>: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами;</p> <p>: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет-технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ;</p> <p>: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.</p>	<p>Основы компьютерной лингвистики</p> <p>Традиции и инновации в преподавании русского языка в школе</p> <p>Основы проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка</p> <p>Основы проектно-исследовательской деятельности на уроках литературы</p> <p>Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку</p> <p>Организация внеурочной деятельности по русскому языку</p> <p>Методики подготовки к ЕГЭ по литературе в школе</p> <p>Организация внеурочной деятельности по литературе</p>

		<p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>ФТД. Психология делового общения</p> <p>ФТД. Технологии работы с информацией в сети «Интернет»</p>
<p>-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p>: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.);</p> <p>: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся.</p> <p>: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности</p> <p>Традиции и инновации в преподавании русского языка в школе</p> <p>Основы проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка</p> <p>Традиции и инновации в преподавании литературы в школе</p> <p>Основы проектно-исследовательской деятельности на уроках</p>

		<p>литературы</p> <p>Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку</p> <p>Организация внеурочной деятельности по русскому языку</p> <p>Методики подготовки к ЕГЭ по литературе в школе</p> <p>Организация внеурочной деятельности по литературе</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Педагогическая практика (в летних лагерях)</p> <p>Музейная практика</p>
<p>-5. Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы</p>	<p>: классические труды и новые научные достижения в области русского языка и отечественного языкознания.</p> <p>: демонстрировать знания в области теории и практики русского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.</p> <p>: навыками функциональной грамотности по русскому языку.</p>	<p>Теория и методика обучения русскому языку</p> <p>Практикум по орфографии и пунктуации</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Современный русский язык</p> <p>Теория языка</p>

		<p>Старославянский язык</p> <p>Древнерусский язык</p> <p>Региональная лингвистика История русского литературного языка</p> <p>Стилистика и литературное редактирование</p> <p>Практическое креативное письмо</p> <p>Имя собственное в истории культуры</p> <p>Имя собственное в художественном тексте</p> <p>Основы риторики</p> <p>Славянские языки и их родство</p> <p>Основы компьютерной лингвистики</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>Выразительные возможности синтаксиса и пунктуации</p> <p>Лингвистическая экспертиза текста</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Лингвистический анализ текста в школе</p> <p>Речевые практики в школе</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по диалектологии и лингвокраеведению</p>
<p>-6. Способен использовать научные знания в предметной области (литература) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы</p>	<p>: классические труды и новые научные достижения в области русской и зарубежной литературы, отечественного и зарубежного литературоведения.</p> <p>: демонстрировать знания в области русской и зарубежной литературы при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.</p> <p>: навыками критического анализа и интерпретации художественного текста.</p>	<p>Теория и методика обучения литературе</p> <p>Введение в литературоведение</p> <p>Практикум по анализу художественного текста</p> <p>История русской литературы</p> <p>Теория литературы</p> <p>Отечественная литературная критика</p> <p>История зарубежной литературы</p> <p>Античная литература</p> <p>Фольклор</p>

		<p>Древнерусская литература</p> <p>Литература и мифология</p> <p>Литературное краеведение</p> <p>Литература сопредельных народов</p> <p>Русское литературное почвенничество</p> <p>Литература и культура русского зарубежья</p> <p>Русские писатели-философы</p> <p>Литература андеграунда</p> <p>Филологический анализ текста в школе</p> <p>Система работы с текстом в школе</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по литературному краеведению</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.

К разработке и реализации образовательной программы привлекаются руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной(-ых) сфере(-ах), соответствующей(-их) профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области.

Перечень основных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, привлеченных к разработке образовательной программы:

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14» города Смоленска;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 16» города Смоленска;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов» города Смоленска;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33» города Смоленска.

