

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

**«Утверждаю»**

Ректор

\_\_\_\_\_ М.Н. Артеменков  
от 27.06.2019 приказ № 01-75;  
внесены изменения приказом ректора  
от 30.08.2022 приказ № 01-133.

**Образовательная программа высшего образования**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Психология и педагогика развития дошкольников**

**Квалификация**

**магистр**

**Форма обучения**

**очная**

Смоленск  
2019

## Общая характеристика образовательной программы

### 1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № 1256;
- Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет».

**2. Срок обучения по ОП ВО** составляет 2 года в очной форме.

**3. Объем ОП ВО** (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 120 зачетных единиц.

**4. Область и сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

#### **5. Тип(ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

**Тип задач:** педагогический.

##### **Задачи профессиональной деятельности:**

- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания ребенка на основе базовых национальных ценностей;
- общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития.

**Тип задач:** проектный.

##### **Задачи профессиональной деятельности:**

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- проектировать образовательное пространство развития и воспитания ребенка;
- проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка

**Тип задач:** научно-исследовательский.

##### **Задачи профессиональной деятельности:**

- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Тип задач:** сопровождения.

##### **Задачи профессиональной деятельности:**

- проектировать этапы, способы и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в условиях организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности развития ребенка, в том числе, и особые образовательные потребности;
- использовать возможности языка, культуры, искусства при организации процессов развития и воспитания ребенка;

- использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка.

**6. Профессиональные стандарты и обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускника**

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Обобщенная трудовая функция</b>
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

## 7. Требования к результатам освоения программы

Компетенция	Индикаторы	Дисциплины
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.  <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.  <b>Владеть:</b> стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Технологии развития критического мышления</p> <p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>Знать:</b> сущность проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать</p>	<p>Управление проектами</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>

	<p>процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и координации работы участников проекта, методами конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; способами публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических мероприятиях, способами внедрения в практику результатов проекта.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>	<p>Управление проектами</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p><b>Знать:</b> особенности стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.</p> <p><b>Владеть:</b> жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, выполнения перевода академического текста с</p>	<p>Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях</p> <p>Деловой</p>

<p>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p>	<p>иностранный язык</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Современные мультимедийные технологии в образовании</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Деловой иностранный язык</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определить и</p>	<p><b>Знать:</b> средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами</p>	<p>Технологии развития критического</p>

<p>реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.  <b>Владеть:</b> навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>мышления  Технологии развития критического мышления  Производственная практика (преддипломная)  Научно-исследовательская работа  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-1.</b>  Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.  <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  <b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования.</p>	<p>Проектирование образовательных программ  Производственная практика (педагогическая)  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-2.</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и</p>	<p>Проектирование</p>



<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>образовательных программ</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных,</p>	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>потребностями</p>	<p>учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками, позволяющими использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять элементы методик, форм и средств воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Педагогическая аксиология</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен</p>	<p><b>Знать:</b> виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию</p>	<p>Инновационные технологии в</p>

<p>разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками, позволяющими разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовании</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в</p>	<p><b>Знать:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном</p>	<p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовании.  <b>Владеть:</b> навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-7.</b>  Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.  <b>Уметь:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками, позволяющими осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p>Инновационные технологии в образовании  Психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования  Производственная практика (педагогическая)  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-8.</b>  Способен</p>	<p><b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции</p>	<p>Проектирование образовательных</p>

<p>проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, позволяющими самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>программ</p> <p>Психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные методы проектирования исследовательских</p>	<p>Психолого-педагогические проблемы современного</p>

<p>исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования</p>	<p>программ; определять этапы реализации исследовательских программ, направленные на повышение качества образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, позволяющими разрабатывать исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществлять оценку результативности исследовательских программ, направленных на повышение качества образования.</p>	<p>дошкольного образования</p> <p>Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО</p> <p>Мониторинг качества образования в ДОО</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Педагогическая аксиология</p> <p>Психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования</p> <p>Проектирование открытой образовательной</p>

		<p>среды ДОО</p> <p>Мониторинг качества образования в ДОО</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста</p>	<p><b>Знать:</b> основы психологии и педагогики детства.</p> <p><b>Уметь:</b> общаться и взаимодействовать с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и личного опыта.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами педагогического общения и взаимодействия с детьми.</p>	<p>Педагогическая аксиология</p> <p>Ребенок с особыми потребностями в ДОО</p> <p>Современные образовательные системы развития и воспитания ребенка</p>

развития		<p>Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО</p> <p>Развитие познавательных способностей у дошкольников</p> <p>Развитие детских деятельностей в дошкольном возрасте</p> <p>Развитие межкультурной компетенции в дошкольном возрасте</p> <p>Формирование культуры здоровья у дошкольников</p> <p>Развитие и воспитание ребенка в пространстве детской литературы / Развитие интереса детей к языку</p> <p>Развитие и воспитание ребенка</p>
----------	--	---



		<p>в пространстве художественной культуры / Искусство как фактор развития личности дошкольника</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен проектировать образовательное пространство развития и воспитания ребенка</p>	<p><b>Знать:</b> особенности образовательного пространства развития и воспитания ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать возможности образовательного пространства для решения задач развития и воспитания ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования образовательного пространства развития и воспитания ребенка.</p>	<p>Психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования</p> <p>Современные образовательные системы развития и воспитания ребенка</p> <p>Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО</p> <p>Проектирование</p>

		<p>информационно-методической среды ДОО</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка</p>	<p><b>Знать:</b> основы психологии и педагогики семьи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования условий сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка.</p>	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование открытой образовательной среды ДОО</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен</p>	<p><b>Знать:</b> возможности современного информационного пространства при организации процессов</p>	<p>Проектирование</p>

<p>использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка</p>	<p>развития и воспитания ребенка.  <b>Уметь:</b> использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка.  <b>Владеть:</b> способами организации процессов воспитания и развития ребенка с использованием современного информационного пространства.</p>	<p>образовательных программ</p> <p>Проектирование информационно-методической среды ДОО</p> <p>Проектирование открытой образовательной среды ДОО</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
---	---	--

## **8. Участие профильных организаций в разработке и реализации ОП**

К разработке и реализации образовательной программы привлекаются руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной(-ых) сфере(-ах), соответствующей(-их) профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области.

Перечень основных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, привлеченных к разработке образовательной программы:

- Управление по надзору и контролю в сфере образования Департамента Смоленской области по образованию и науке;
- Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования»
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Буратино» города Смоленска;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №76 «Звездный» города Смоленска;
- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №78 «Исток» города Смоленска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022

