

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»

Проректор по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.

«30» июня 2022 г.

**Аннотации  
к рабочим программам дисциплин и практик,  
программе ГИА**

**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Направленность (профиль) образовательной программы:** **Психология в социально-педагогической практике**  
**Форма обучения – очная**

Одобрено на заседании ученого совета психолого- педагогического факультета  
«23» июня 2022 г., протокол № 6

Смоленск  
2022

## **Б1.О.01.01 Технологии развития критического мышления**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

*Дисциплина «Технологии развития критического мышления» относится к обязательной части блока Б1. Изучается в первом семестре.*

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные технологии в образовании» и дисциплин вариативной части.

Изучение технологий стимулирования критического мышления обеспечивает подготовку магистрантов к прохождению педагогической практики в образовательных организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **УК-1.**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.

**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.

**Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

**УК-6.** Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Знать:** средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Уметь:** находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

**Владеть:** навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.**

Тема 1. Общая характеристика мышления человека.

Мышление как биологический процесс Мышление как серия образов и внутренняя речь. Мышление как процесс переработки информации.

Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении.

Сущность интеллекта. Измерение интеллекта. Развитие интеллекта. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Различие между возможностями и действиями. Метапознание.

Тема 3. Специфика критического мышления.

Мышление и знание. Рабочее определение критического мышления.

#### **Раздел 2. Понятие «критическое мышление».**

Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.

Определение понятия. Особенности критического мышления. Структура. Характеристики личности обладающей критическим мышлением.

Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.

Технология модульного обучения (Дж.Рассел), приемы Э.Боно, контекстное обучение, анализ конкретных ситуаций.

Тема 6. Приемы работы с информацией.

Источники получения информации. Каналы получения информации. Пути к информации. Отбор информации. Анализ.

### **Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления.**

Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

Тема 8. Критическое мышление как принцип деятельности.

Метопознавательная деятельность.

Тема 9. Эффекты критического мышления.

Особенности критического мышления.

Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления.

Техники осознания, анализа, саморефлексии.

### **Раздел 4. Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.**

Тема 11. Техники вопросов.

Учебная стратегия «Условные значки».

Тема 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся.

Управление процессом обучения. Типология вопросов.

Тема 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез».

Технологии организации самостоятельной работы учащихся с материалом. Учебная текстология.

### **Раздел 5. Стратегии критического мышления.**

Тема 14. Стратегии обучения умению решать проблемы.

Проблема и задача. Типология задач. Создание проблемной ситуации в обучении.

Тема 15. Групповые и парные формы работы.

Взаимодействие в образовательном процессе. Взаимообучение. Диалоговые и рефлексивно-творческие технологии.

Тема 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы.

Дискуссия как метод работы. Диалоговые формы и техники работы.

**Преподаватель:** доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В.

Кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

## **Б1. О.01.02 Методология и методы научного исследования**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.О.02 «Методология и методы научного исследования» относится к Обязательной части Блока 1 ОП по направлению подготовки 44.04.02.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные магистрантами в процессе изучения таких дисциплин образовательной программы, как «Управление проектами», «Технологии развития критического мышления», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Усвоение материала обеспечивается за счет участия обучающихся в лекциях, работы на практических занятиях и подготовки к ним, выполнения практических заданий. Последние осуществляются обучающимися самостоятельно в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и контролируются на практических занятиях. Совокупность этих форм работы обеспечивает организацию и контроль аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **УК-1.**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.

**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы

(задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.

**Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

#### **Содержание дисциплины**

Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Позитивистский подход к систематизации знания и классификации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм). Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Неопозитивистские концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации. Развитие философии и науки во второй половине XX в. Критический рационализм Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики развития науки Т. Куна. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (М. Полани, С. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Отечественная философия науки во второй половине XX в.

Наука и культура техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема научно-технического прогресса. Главные отличительные признаки науки. Специфика научного познания. Научное и обыденное познание. Генезис научного познания. Преднаука и развитие науки. Духовная революция Античности. Возникновение естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.

Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) – универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании. Проблема как форма научного познания. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания. Научная картина мира и стиль мышления. Их методологическая функция в научном познании. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании.

Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Системность и синергеника, новые парадигмы методологии науки.

**Преподаватель:** кандидат философских наук, доцент Гусев Е.И.

### **Б1.О.01.03 Управление проектами Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Управление проектами» (Б1.О.01.03) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология в социально-педагогической практике»). Изучается студентами 1 курса в 2 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Проектирование образовательных программ», «Инновационные технологии в образовании». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения технологической (проектно-технологической) и педагогической практик.

Изучение данной дисциплины способствует формированию представлений студентов о сущности конструирования педагогического процесса, направленного на развитие личности, приобретение ею значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении профессиональных педагогических задач, а также об инновационных методах проектирования педагогической деятельности в сфере образования.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-2** – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Знать:** сущность проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

**Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.

**Владеть:** навыками организации и координации работы участников проекта, методами конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; способами публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических мероприятиях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

**УК-3** – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.

**Уметь:** выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

**Владеть:** навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Сущность и содержание управления проектной деятельностью в системе образования**

Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Классификация проектов. основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

### **Тема 2. Основы разработки образовательных проектов**

Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов. основные направления содержания образовательных проектов. Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта: сущность и содержание. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

### **Тема 3. Технология управления проектной деятельностью в образовательной организации**

Организация опытно-экспериментальной работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов разработки социальных проектов. Оценка эффективности проекта.

**Преподаватель:** кандидат педагогических наук, доцент С.В. Кошевенко  
доктор педагогических наук, профессор Е.А. Сергеев

## **Б1. О.01.04 Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Целью освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях» является формирование у магистрантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в исследованиях по своей научной специальности. Дисциплина посвящена изучению основ современных информационных технологий и их использованию в научных исследованиях и предоставляет возможности применения информационных технологий и программных средств в научных исследованиях.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Знать:** особенности стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

**Уметь:** выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.

**Владеть:** жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

### **Содержание дисциплины**

#### **1. Развитие информационных технологий и их обеспечение.**

Информационная технология. Виды и структура информационных технологий.

Методы решения задач с использованием информационных технологий.

Научная информация. Научные библиотеки.

#### **2. Технологии обработки текстовой информации.**

Текстовый процессор MS Word. Форматирование текстов, изображений, таблиц. Оформление научной документации. Проверка текстов на плагиат

Сканирование и распознавание текста. Системы оптического распознавания. Этапы распознавания. Примеры OCR- систем и сервисов. Презентации сопровождения научной документации и научных выступлений.

#### **3. Информационные технологии в расчётах и хранении информации.**

Электронные таблицы MS Excel. Функции для итоговых вычислений. Функции для обработки текстовой информации. Частотная обработка текста средствами MS Word и MS Excel.

#### **4. Основы компьютерных телекоммуникаций.**

Службы и сервисы сети Интернет. Способы использования сети Интернет в лингвистической и переводческой деятельности.

**Преподаватель:** кандидат педагогических наук, доцент Киселева М.П.

### **Б1.О.01.05 Деловой иностранный язык**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б.1.О.01.05 «Деловой иностранный язык (английский, немецкий)» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность «Психология в социально-педагогической практике».

Курс иностранного языка опирается на базовые знания иностранного языка (немецкого), полученные в высшем образовательном учреждении (уровни специалитет / бакалавриат) и ориентирован на формирование общих, коммуникативных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Дисциплина предполагает изучение иностранного языка, ориентированного на научную и практическую профессиональную деятельность выпускника магистратуры.

Дисциплина Б1.О.01.05 «Деловой иностранный язык» имеет связь с дисциплинами Б1.О.01.04 Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях, Б1.О.01.07 Инновационные технологии в образовании.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  
**Знать:** особенности стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

**Уметь:** выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.

**Владеть:** жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

**УК-5.**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Знать:** особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

**Уметь:** адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

**Владеть:** навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

#### **Содержание дисциплины**

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при



письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания).

Дисциплина структурирована по 4 блокам, каждый из которых состоит из практического аудиторного занятия и самостоятельной работы.

#### Блок 1

##### **Стили речи.**

Лексический материал: Стили речи. Терминологические единицы, типичные фразы и клише в профессионально ориентированных текстах по педагогике. Письменное деловое общение.

Грамматический материал: Согласование времен. Plusquamperfekt в придаточном предложении с союзом nachdem. Глагол lassen. Неличные формы глагола.

Письмо: Написание заявления о приеме на работу.

#### Блок 2

##### **Деловое общение, межкультурная коммуникация. Этические нормы в профессиональной деятельности**

Лексический материал: Деловое общение. Межкультурная коммуникация с представителями европейской деловой культуры. Этикет немецкоязычных стран.

Грамматический материал: Вторичные значения модальных глаголов können, dürfen, mögen, wollen, sollen, müssen. Эквиваленты модальных глаголов haben/sein + zu + Infinitiv. Infinitiv I и Infinitiv II.

Письмо: доклад.

#### Блок 3

##### **Современные коммуникативные технологии делового общения**

Лексический материал: Современные коммуникативные технологии делового общения.

Грамматический материал: Имя существительное в родительном падеже.

Письмо: заполнение таблицы достоинства и недостатки презентации Powerpoint

#### Блок 4

##### **Коммуникация по теме научных исследований в профессиональной сфере**

Лексический материал: Научная терминология, слова логической связи высказывания. Тема, основная идея сообщения. Анализ, обобщение, вывод. Аргументированность, связность и логичность высказывания.

Грамматический материал: Понятие синтаксических позиций.

Письмо: аннотация статьи.

**Преподаватель:** доктор филологических наук, доцент Андреев В.С.  
ассистент кафедры Л.В. Пушкарева

### **Б1.О.01.06 Проектирование образовательных программ**

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина «Проектирование образовательных программ» является одной из основных в Общепрофессиональном модуле. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с различными подходами к проектированию образовательных программ, с современными подходами наращивания инновационного потенциала образовательной среды, с спецификой осуществления

проективной деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Управление проектами», «Инновационные технологии образования». Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Методы и методики психолого-педагогического сопровождения», «Психологическое обеспечение реализации ФГОС» в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационном пространстве», «Инклюзивная образовательная среда: организация и психолого-педагогическое сопровождение» и др.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

**ОПК-2-** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**Знать:** основные структуру и содержание образовательных программ, знать основные способы проективной деятельности, знать структуру и критерия оценивания образовательных программ.

**Уметь:** анализировать приёмы и способы проективной деятельности, уметь анализировать образовательные программы в соответствии с критериями оценки оптимизации и эффективности.

**Владеть:** навыками проективной деятельности, навыками научно-методическим обеспечением проективной деятельности.

**ОПК-1-** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Знать:** знать о целях, задачах, нормативно- правовых актов в сфере образования, знать нормы профессиональной этики.

**Уметь:** осуществлять и оптимизировать деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Владеть:** владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-8-** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Знать:** знать способы и методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Уметь:** уметь применять способы и методы проектирования педагогической деятельности, осуществлять и оптимизировать деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Владеть:** владеть навыками проективной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ОПК-3-** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Знать:** знать способы и методы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:** уметь применять способы и методы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:** владеть навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## **Содержание дисциплины**

### **2 семестр**

Основы программирования образовательной деятельности. Понятие образовательной программы. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности. Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам). Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ. Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально-экономических процессов и складыванием информационного общества. Проблемы и тенденции складывания рыночных отношений в образовании. Болонский процесс и его влияние на национальное образование.

### **3 семестр**

Структура и содержание образовательной программы. Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности. Проектирование образовательных методов и технологий. Образовательные технологии, формы и методы. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты

освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии. Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. Модерация, учебное проектирование и другие формы образования. Тренинг и его назначение. Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.

**Преподаватель:** доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В., кандидат психологических наук, доцент Капиренкова О.Н.

## **Б1.О.01.07 Инновационные технологии в образовании**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части данной образовательной программы. Дисциплина призвана расширять и углублять знания обучающихся в области инновационных технологий, развивать умения педагогов, преподавателей использовать и внедрять инновационные технологии в профессиональной деятельности педагога – в учебном и воспитательном процессе, в процессе управления учебным заведением, в творческой и проектной деятельности. В содержании дисциплины анализируются современные тенденции современных технологий при реализации образовательной проектной деятельности, место проектной деятельности в реализации ФГОС нового поколения, исследуются сетевые технологии, используемые на различных ступенях школьного педагогического образования. Дисциплина базируется на знаниях об информационных технологиях, дополняет и расширяет знания, получаемые в дисциплинах "Информационные технологии в образовании».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Знать:** принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Уметь:** применять элементы методик, форм и средств воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Владеть:** способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-5.** - Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**Знать:** виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию

диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.

**Уметь:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического

инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать

педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

**Владеть:** навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками, позволяющими разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования мониторинга

образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня

обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных

результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

#### **ОПК-6.**

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Знать:** общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:** проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять

отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной

программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

**Владеть:** навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**Знать:** особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей

траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

**Уметь:** использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

**Владеть:** навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками, позволяющими осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации

взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

## Содержание дисциплины

### 2 семестр

#### **1. Инновационные технологии в современной образовательной практике.**

Понятия «инновация», Актуальные направления внедрения инновационных технологий в образовательном учреждении. Тенденции в современном образовательном процессе. ИКТ. Современные ФГОС и их требования к формированию УУД на основе использования ИКТ. Нормативная база внедрения в образование компьютерных технологий. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в общем среднем образовании.

#### **2. Инновационные технологии и технические средства в обучении и воспитании**

Формы, средства, методы инновационных технологий в образовании. ИКТ или ММ технологии, ТРИЗ-технология, интерактивные технологии, проектная технология, исследовательская технология или технология проведения учебных исследований, технология модерации, здоровьесберегающие технологии. Онлайн-сервисы для STEAM проектирования. Интерактивные элементы урока. Технология «Перевернутый класс». Кейс-технологии.

Стандартное программное обеспечение. Программное обеспечение образовательного назначения.

Современное оборудование образовательного назначения.

**3. Интернет и мультимедиа-технологии.** Интернет в школе. Образовательные ресурсы сети Интернет. Образовательные порталы и сетевые образовательные сообщества. Обеспечение безопасного доступа школьников в Интернет. Сетевая и контент-фильтрация.

Формирование информационной образовательной среды образовательного учреждения. Сетевая проектная деятельность. Социальные сервисы Интернет и их использование в проектной деятельности. Метод информационного ресурса. Использование сетевых средств для общения участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение и его цели. Модели дистанционного обучения. Дистанционные курсы, их типология, структура и содержание.

Мультимедиа в образовании. Возможности мультимедийных технологий на уроках, во внеурочной, самостоятельной и творческой деятельности.

**4. ИКТ в работе образовательного учреждения.** Информатизация внеучебной деятельности школьников. Автоматизация управления учебным заведением. Школьный сайт. Требования к сайту образовательного учреждения. Системы управления образовательным учреждением. Электронные дневники и журналы. Автоматизация документооборота.

Информатизация труда учителя. Информационные технологии в работе с родителями. ИКТ и здоровьесберегающие технологии.

Информационные технологии в коррекционной педагогике. Преимущества использования ИКТ в обучении школьников со специальными потребностями.

### **3 семестр**

**5. Мобильные технологии в образовании.** Использование мобильных устройств в учебном процессе. Технология BYOD. Мобильные приложения образовательного назначения. Мобильное устройство как физическая лаборатория. Разработка интерактивных учебных пособий для мобильных устройств.

**6. Высокотехнологичные инновационные технологии в образовании.** Виртуальная реальность. Технические возможности. Использование виртуальной реальности в учебном процессе. Разработка программных средств и использование сервисов.

Образовательная робототехника. Виды робототехнических конструкторов и возможности их использования в обучении и проектной деятельности. Робототехника для разных возрастных категорий учащихся. Робототехника в STEAM-образовании.

Технологии 3D моделирования и 3D печати. Программы и сервисы для 3D моделирования для разных возрастов. Применение 3D технологий в STEAM и инженерном образовании, дизайне и творчестве.

**7. Дистанционное образование.** Модели и технологии дистанционного обучения. Использование ДО в смешанном и инклюзивном обучении. ДО и перевернутый класс. Массовые онлайн открытые курсы и их возможности.

Платформы для создания дистанционных курсов. Разработка дистанционных курсов. Структура курса. Система оценивания. Размещение в курсе мультимедийных элементов и интерактивных средств. Сопровождение процесса обучения в дистанционной системе.

**Преподаватель:** кандидат педагогических наук, доцент Самарина А.Е.

**Б1.О.02.01 Практика судебно-психологической экспертизы в работе с несовершеннолетними и их семьями**

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина **Б1.0.02.01 ПРАКТИКА СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ СЕМЬЯМИ** относится к блоку 1 обязательной части профессионально-ориентированного модуля наряду с дисциплиной «Профессионально-ориентированная образовательная среда: организация и психолого-педагогическое сопровождение». Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение следующих дисциплин блока 1: «Методология и методы научного исследования».

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из видов профессиональной деятельности психолога – проведение судебно-психологической и участие психолога эксперта в комплексной с нею экспертизе. Акцент делается на производстве экспертных исследований с участием несовершеннолетних и их семей; судебно-психологические экспертизы в отношении несовершеннолетних (подозреваемых, обвиняемых, подсудимых, свидетелей, потерпевших в уголовном процессе); истцов и ответчиков в гражданском процессе, семейном кодексе РФ.

Согласно учебному плану, дисциплина читается на 1-м курсе (2 семестр) для очной формы обучения.

В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Методология и методы научного исследования, «Технологии развития критического мышления».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-1-** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Обучающийся должен **знать**:

приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

**Уметь:** применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

**Владеть:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

### **Содержание дисциплины**

Соотношение теоретических областей и практических отраслей психологии. Юридическая психология как прикладная область отрасли психологии. Структура юридической психологии. Криминальная, судебная, пенитенциарная и правовая психология. Место СПЭ в структуре юридической психологии. Основные формы применения психологических знаний в судебной экспертизе: однородная СПЭ и КСППЭ. Междисциплинарные связи СПЭ и КСППЭ. История СПЭ и КСППЭ. Процессуальные и непроцессуальные формы использования психологических знаний. Экспертиза. Заключение специалиста. Участие психолога в допросе. Справочно-консультационная деятельность. Определение необходимости назначения экспертизы, выбора вида экспертизы и содействие при постановке вопросов эксперту. Обследование членов семьи и их взаимоотношений психологами учреждений здравоохранения или социальной защиты по проучению ООП при подготовке к судебному разбирательству по семейно-правовым спорам о воспитании детей. Проведение ОИП. Разъяснение психологических аспектов следственных версий. Организация СПЭ И КСППЭ в России. Права и



обязанности судебного эксперта. Порядок назначения экспертизы, типичные ошибки при формулировке вопросов эксперту-психологу. Виды СПЭ и КСППЭ. Основная и дополнительная экспертизы. Первичная и повторные экспертизы. Очная и заочные экспертизы. Единоличная и комиссиянная экспертизы. Амбулаторная и стационарная экспертизы. Экспертиза обвиняемых, потерпевших и свидетелей. Экспертиза истцов и ответчиков. Предметные виды СПЭ. Этапы производства экспертизы. Форма и структура экспертного заключения. Оценка заключения СПЭ органом или лицом, назначившим экспертизу.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого. Соотношение понятия «аффект» в общей и судебной психологии. Юридическое значение СПЭ аффекта у обвиняемого. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Дифференциальная диагностика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями. Патологический аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Аффект у лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Эмоциональные реакции и состояния, не достигающие степени выраженности аффекта. Особенности протекания эмоциональных реакций у несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.

Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевших по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ними действий или оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Судебно-психологическая экспертиза определения лидера в преступной группе. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

## **Б1. О.02.02 Инклюзивная образовательная среда: организация и психолого-педагогическое сопровождение**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина **Б1.О.02.02 Инклюзивная образовательная среда: организация и психолого-педагогическое сопровождение** относится к части обязательных дисциплин. Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение дисциплин блоков общепрофессионального и профильно-ориентированного.

Программа курса ориентирована на углубление знаний студентов-магистрантов в области психологического анализа и психотерапии детских психосоматических и соматоформных расстройств, освоение методических средств и алгоритмов психодиагностической и психокоррекционной практики.

Согласно учебному плану, дисциплина читается на 2-м курсе (3 семестр) для очной формы обучения.

В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1-** Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Обучающийся должен **знать**:

основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**Уметь**:

составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:

- предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;
- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения

**Владеть**: диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности.

### **Содержание дисциплины**

Инклюзивное и интегративное образование. Понятие первичного и вторичного дефекта. Основные концепции дизонтогенеза. Методические различия процессов просвещения, диагностики, коррекции, консультирования и сопровождения. Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра. Практические рекомендации по работе с лицами с расстройствами аутистического спектра.

Психологические особенности лиц с ментальными нарушениями. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности лиц с сенсорными нарушениями. Психологические особенности лиц с поведенческими нарушениями. Психотерапия и цветодиагностика произведениями искусства. Использование эмоционального арт-конструктора в коррекции эмоциональной сферы. Адаптивная образовательная программа первого и второго типа. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории.

**Преподаватель:** ассистент Элькинд Г.В.

## **Б1. В.01.01 Психологическая коррекция патогенных и дезадаптивных форм поведения участников образовательного процесса**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина **Б1.В.01.01 Психологическая коррекция патогенных и дезадаптивных форм поведения у участников образовательного процесса** относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение дисциплин блоков общепрофессионального и профильно-ориентированного.

Программа курса ориентирована на углубление знаний студентов-магистрантов в области психологического анализа и психокоррекции патогенных и дезадаптивных форм поведения, освоение методических средств и алгоритмов психодиагностической и психокоррекционной практики. Согласно учебному плану, дисциплина читается на 2-м курсе (1 семестр) для очной формы обучения. В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1-** Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Обучающийся должен **знать**:

основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**Уметь**:

составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:

- предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;
- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения

**Владеть**: диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности.

### **Содержание дисциплины**

Теоретический компонент предполагает знание об основных теориях, моделях, типах личности применительно к ситуации психокоррекции; знания о процессе коррекции, ее содержании, направлениях и формах. Практический компонент подготовки заключается в овладении конкретными методами и техниками коррекции, что позволяет избежать как непрофессионализма, так и профессиональной деформации личности. Личностная готовность подразумевает психологическую проработанность у консультанта собственных проблем, личностную рефлексивность. Материалы предложенного комплекса

помогут осуществить целостную, многомерную подготовку студентов к коррекционной деятельности.

Понятие и критерии нормы психического развития. Цели и задачи психологической коррекции. Предмет психологической коррекции. Формы психокоррекции. Теоретические основы психологической коррекции. Принципы организации психокоррекционного процесса. Психолог и клиент в психокоррекционном процессе. Критерии эффективности психокоррекции в работе практического психолога. Основные психокоррекционные технологии. Проблема коррекции в зарубежной психологии. Схема обследования ребенка в практике психокоррекции. Психологические проблемы дошкольников. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Пути коррекции психологических трудностей дошкольников. Детерминация общей неуспеваемости школьников. Психологические проблемы подросткового возраста. Коррекция умственного развития. Коррекция навыков чтения у слабоуспевающих учащихся. Коррекция страхов и тревожности у детей. Коррекция социальной и педагогической запущенности. Коррекция застенчивости. Диагностика и коррекция детей с аффективным поведением. Психолого - педагогическая коррекция детей с аутичным поведением. Коррекция агрессивности. Коррекция отклонений в психическом развитии детей (минимальная мозговая дисфункция). Тренинг профессионально важных качеств учителя. Тренинг общения для старших школьников. Диагностика и коррекция родительской компетентности. Психокоррекционные техники в групповой психотерапии неврозов. Игротерапия поведения. Коррекция произвольности поведения. «Психологическая коррекция» дает представление студентам о теоретических основах психологической коррекции: возрастная психология как теоретическая основа психокоррекции, проблема теоретического и методического обеспечения психокоррекционной практики, понятие нормы психического развития, характеристики возрастных периодов личности. На практических занятиях используются активные методы обучения (ситуативные задачи, моделирование психологической схемы «психолог-клиент»), которые способствуют всестороннему развитию и самораскрытию студентов

**Преподаватель:** доктор психологических наук, профессор Иванов С.П.

## **Б1. В.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина **Б1.В.01.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение дисциплин блоков общепрофессионального и профильно-ориентированного.

Программа курса ориентирована на ознакомление с пониманием базовых принципов современной психологии развития, роли кризисов в психическом развитии ребенка, знание специфики кризисных, критических состояний на детских возрастных этапах развития, а также со спецификой психолого-педагогического сопровождения в эти критические периоды детства. Согласно учебному плану, дисциплина читается на 1-м курсе (1 семестр) для очной формы обучения. В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Технологии развития критического мышления», «Инновационные технологии в образовании».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1-** Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Обучающийся должен **знать**:

основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**Уметь**:

составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:

- предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;
- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения

**Владеть**: диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности.

### **Содержание дисциплины**

Теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития. Понятие "развитие" и "возраст". Теории психического развития. Представление о значении кризисов в психическом развитии ребенка в культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах

Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Представление о кризисах психического развития в концепциях современных авторов лекционное занятие (2 часа(ов)): Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в психологии. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман). Психологическое развитие в младенчестве и понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность. Психологическое развитие в раннем детстве и понятие о кризисе трех лет, его проявления и сущность. Психологическое развитие в дошкольном детстве и понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Начало формирования иерархии мотивов. Развитие воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.. Психологическое развитие в младшем школьном детстве и проблема "кризиса" подросткового возраста. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Общая характеристика кризисов на периоде взросления (юношеский возраст). *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на основных критических этапах развития, технологии сопровождения.*

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

### **Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационном пространстве**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Учебная дисциплина Б.1.В.01.03 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационном пространстве» входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психология в социально-педагогической практике» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 1 курсе в 1 семестре.

Курс логически связан с дисциплинами «Методы и методики психолого-педагогического сопровождения», «Психолого-педагогические технологии профилактики

негативных явлений в образовательной среде», «Проектирование образовательных программ», «Психологическое обеспечение реализации ФГОС».

Главная цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационном пространстве» – дать представление студентам о психолого-педагогическом сопровождении участников учебно-воспитательного процесса в условиях информатизации обучения. Использование интернет-технологий в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка выглядит естественным и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Современные технологии передачи информации открывают перед нами совершенно новые возможности в области психолого-педагогического сопровождения. Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1** - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

#### **Знать:**

принципы использования информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении; современные методы сбора информации по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения в глобальных компьютерных сетях.

#### **Уметь:**

корректировать свою работу по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения в глобальных компьютерных сетях.

#### **Владеть:**

навыками решения задач использования интерактивных технологий в психолого-педагогическом сопровождении.

### **Содержание дисциплины**

*Тема 1. Инновационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении.*

Актуальные направления внедрения инновационных технологий в психолого-педагогическое сопровождение. Эффективность использования средств информатизации в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.

*Тема 2. Интернет и мультимедиа-технологии в психолого-педагогическом сопровождении.*

Интернет в психолого-педагогическом сопровождении. Образовательные ресурсы сети Интернет. Социальные сервисы Интернет и их использование в психолого-педагогическом сопровождении. Метод информационного ресурса. Мультимедиа в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.

*Тема 3. Технологии виртуальной реальности. Использование VR в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.*



История создания виртуальной реальности. Многозначность понятия «виртуальная реальность» в психологии. ВР как высший уровень программирования, призванный моделировать внешнюю и внутреннюю (психическую) среду. Виртуальная реальность как новая онтология человека. Предмет психологии ВР. Отличие ВР от объективного мира, отличие виртуального мира от мира реального. Виртуальная реальность в широком и в узком смысле. Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия.

*Тема 4. Дистанционное обучение. Применение дистанционного обучения в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.*

Дистанционное обучение и его цели. Модели дистанционного обучения. Дистанционные курсы, их типология, структура и содержание.

**Преподаватель: кандидат психологических наук, доцент Побокин П.А.**

#### **Б1.В.01.04 Медиативные технологии и методы в психолого-педагогической деятельности**

##### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина **Б1.В.01.04 Медиативные технологии и методы в психолого-педагогической деятельности** ориентирована на формирование представлений о психолого-педагогических основах современных педагогических технологий; развитие навыков решения разноплановых интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности, соответствующей профилю магистерской подготовки. Связан с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Методика воспитательной работы», «Коммуникативный практикум».

##### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1-** Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

**Знать:** особенности организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Уметь:** организовывать взаимоотношения в ходе социального взаимодействия, применять технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Владеть:** навыками организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

##### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1: Теоретические основы медиации в образовательном пространстве**

##### **Тема 1. Конфликт как социально-психологический феномен**

Понятие «конфликт». Субъекты и участники социального конфликта; объект конфликта. Причины возникновения социального конфликта (объективные, субъективные). Основные виды социальных конфликтов. Конфликт как форма

взаимодействия. Специфика конфликтов в системе образования. Пятифакторная модель конфликта в образовательном пространстве. Факторы конфликтогенности педагогического взаимодействия.

## **Тема 2. Основные формы завершения и разрешения конфликтов**

Формы, исходы и критерии завершения конфликтов (разрешение: частичное разрешение конфликта на объективном уровне, разрешение конфликта посредством изменения образов; урегулирование; затухание; устранение; перерастание в другой конфликт, силовые способы подавления). Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Логика (анализ и оценку ситуации, выбор способа разрешения конфликта, формирование плана действий, его реализацию, оценку эффективности своих действий), стратегии (К. Томас, М. Фоллет) и способы разрешения конфликтов. Медиация как форма альтернативного разрешения споров (Х. Бесемер, М.С Бойко, С.И. Калашникова, А.Д. Карпенко, А.Д. Осинковский и др). «Медиация», «модерация», «фасилитация» конфликтов. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны (медиация). Официальные, неофициальные медиаторы. Этапы медиации. Результативность участия третьей стороны в урегулировании конфликтов. Тактика взаимодействия медиатора с оппонентами при урегулировании конфликта (тактика поочередного выслушивания; сделка; челночная дипломатия; давление на одного из оппонентов; директивное воздействие).

## **Раздел 2: Служба медиации в образовательном пространстве**

### **Тема 3. Психологическая характеристика процесса медиации.**

Определение понятия медиация. Специфические особенности медиации в психолого-педагогической деятельности. Базовые принципы медиации. Фазы медиации. Инструменты медиации. Школьная медиация. Служба школьной медиации.

### **Тема 4. Переговоры как основа медиации**

Вопросы повестки переговоров. Предложения в переговорах. Формирование предложений, их обсуждение и принятие. Свойства предложений. Интересы сторон как основа предложений. Роль медиатора в переговорном процессе.

### **Тема 5. Техники и приемы в классической медиации**

Техники эффективной коммуникации. Техники ведения партнерской беседы. Специализированные техники сообщения о переживаемом. Техники, способствующие взаимопониманию между партнерами. Виды слушания. Вопросы в медиации. Прием и предоставление обратной связи. Техники регуляции эмоциональной атмосферы в медиации. Техники фасилитации взаимодействия сторон. Техники поддержания сторон. Конструктивная конфронтация с клиентом. Техники концентрации внимания и распознавания истинного значения вербальной и невербальной информации. Тема 3. Т

### **Тема 6. Техники работы с сопротивлением в медиации**

Виды сопротивления. Причины сопротивления сторон. Функции сопротивления в медиации. Алгоритм работы с сопротивлением. Методы и техники работы с сопротивлением в медиации.

### **Тема 7. Нарративные методы и техники**

Нарративная технология. Понятийный аппарат нарративной медиации. Сферы применения, цели и задачи нарративной медиации. Различия между психотерапией и медиацией в контексте нарративной медиации. Стадии нарративной медиации. Основные методы и техники в нарративной медиации.

### **Тема 8. Психологическая подготовка медиатора**

Стрессы в работе медиатора. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание медиатора. Техники саморегуляции эмоциональных состояний.

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Полякова И.В.

## **Б1. В.01.05 Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Учебная дисциплина Б.1.О.06.02 Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психология в социально-педагогической практике» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе в 1 семестре.

Курс логически связан с дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития», «Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде», «Проектирование образовательных программ», «Психологическое обеспечение реализации ФГОС».

Главная цель освоения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков» состоит в формировании у студентов профессиональных качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями работы с одаренными детьми и подростками и организации процесса психолого-педагогического сопровождения.

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1-** Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Обучающийся должен **знать**:

основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**Уметь**:

составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:

- предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;
- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения

**Владеть**: диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности

### **Содержание дисциплины**

#### *Тема 1. Понятие одаренность*

Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки одаренности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Специфика одаренности в детском возрасте. Виды одаренности. Дети-вундеркинды. Особенности развития одаренных (когнитивная сфера,

психосоциальная сфера, физическое развитие). Диссинхрония в развитии одарённости. Феномен диссинхронии. Проявления интернальной (внутренней) диссинхронии: интеллектуально-психомоторная диссинхрония; интеллектуально-аффективная диссинхрония; диссинхрония в развитии интеллектуальной и академической одаренности; диссинхрония в развитии интеллектуальной и творческой одаренности. Проявления экстернальной (внешней) диссинхронии: диссинхрония в развитии интеллектуальной и социальной одаренности.

#### *Тема 2. Диагностика детской и подростковой одаренности*

Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Уровни решения задач диагностики детской одаренности. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности: «Принцип турникета», «РАРУНТ», Иллинойская модель. Принципы диагностики детской одаренности: принцип комплексного обследования, принцип долговременности, принцип использования тренинговых методов и заданий, принцип учета потенциальных возможностей ребенка, принцип сочетания экологически валидных и традиционных методов диагностики, принцип участия разных специалистов, принцип участия детей в оценке собственной одаренности. Основные элементы модели диагностики одаренности: теоретический уровень, организационный уровень, методический уровень

#### *Тема 3. Образовательные меры как путь разрешения проблем детской и подростковой одаренности*

Цель и задачи Международной организации Евроталант. Частное образование для одаренных детей. Принципы организации системы образования, максимально благоприятствующей развитию одаренности. Направления работы с одаренными детьми в сфере российского образования. Формы обучения детей в условиях общеобразовательной школы. Формы обучения детей в системе дополнительного образования. Формы обучения в условиях школ, ориентированных на работу с одарёнными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории и т.п.). Школьная психологическая служба и одаренные дети.

#### *Тема 4. Программы развития детской и подростковой одаренности*

Дифференцированный подход к составлению учебных программ. Планирование работы с одаренными детьми. Концептуальные модели развития детской одарённости. Модель «Свободный класс». Модель обогащающего школьного обучения Дж. Рензулли. Модель Дж. Гилфорда «Структура интеллекта». Модель Блума «Таксономия целей обучения». Модель группового способа обучения А.Г. Ривина. Методика раннего развития Г. Домана. Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью. Развитие творческой одаренности учащихся. Курс развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова.

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Гужва И.В.

## **Б1. В.01.06 Психологическая безопасность в образовательной среде**

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина Б1.В.01.06 Психологическая безопасность в образовательной среде относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, создает основу для усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивая «вхождение» студентов в профессию. Ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к педагогической деятельности в системе образования и развивает умения и навыки применять стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов. Курс связан с дисциплинами «Технологии развития критического мышления», «Проектирование образовательных программ», «Практика судебно-психологической экспертизы в работе с несовершеннолетними и их семьями», «Инклюзивная образовательная среда: организация и психолого-педагогическое сопровождение».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1-** Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Обучающийся должен **знать**:

основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**Уметь**:

составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:

- предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;
- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения

**Владеть**: диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Феноменология безопасной образовательной среды

*Тема 1.* Образовательная среда Образовательная среда как предмет педагогических и психологических исследований. Уровни образовательной среды, ее структура, функции, субъекты. Взаимосвязь образовательной среды с социокультурной средой. Локальная образовательная среда. Развивающий эффект образовательной среды.

*Тема 2.* Психологическая безопасность образовательной среды Индекс психологической безопасности. Угрозы психологической безопасности среды: получение психологической травмы. Насилие: физическое, психологическое. Проявления психологического насилия: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; попытка заставить делать что-то против желания; игнорирование; неуважительное отношение;

недоброжелательное отношение. Положения концепции психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева). Риски безопасной образовательной среды.

## Раздел 2. Мониторинг психологической безопасности среды

*Тема 3.* Мониторинг образовательной среды Понятие мониторинга. Функции мониторинга. Субъекты мониторинга. Направления мониторинга. Виды мониторинга. Критерии эффективности мониторинга образовательной среды. Этапы мониторинга образовательной среды.

*Тема 4.* Критерии психологической безопасности среды Критерии психологической безопасности образовательной среды: стиль взаимодействия субъектов, виды воздействия педагога, стратегия воздействия, цель воздействия, виды вербальных реакций, педагогические и коммуникативные задачи, техники слушания, позиции субъектов, стратегии самопрезентации, отношение к ученику, образ ученика, межличностное понимание. Критерии психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева): референтная значимость среды, оценка защищенности от угроз, удовлетворенность взаимодействием. Эмпирическими проявлениями являются: эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения.

## Раздел 3. Психологические условия обеспечения безопасной образовательной среды

*Тема 5.* Психологическая культура как фактор и условие обеспечение психологической безопасности образовательной среды Понятие психологической культуры. Функции психологической культуры участников образовательного процесса. Уровни психологической культуры. Компоненты психологической культуры: когнитивный, рефлексивно – перцептивный, аффективный, волевой, коммуникативный. Условия формирования психологической культуры участников образовательного процесса.

*Тема 6.* Бесконфликтное взаимодействие субъектов образовательного процесса как условие обеспечение психологической безопасности образовательной среды Педагогический конфликт. Виды конфликтного взаимодействия участников образовательного процесса. Причины конфликтного взаимодействия. Ассертивность и толерантность участников образовательного процесса. Правила педагогического общения. Техники эффективного воспитательного воздействия на обучающихся. Техники разрешения противоречий между участниками образовательного процесса на доконфликтной стадии.

*Тема 7.* Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса Понятие психологического здоровья. Функции психологического здоровья. Структура психологического здоровья. Критерии психологического здоровья педагогов. Условия сохранения психологического здоровья педагогов. Профессиональное самосознание педагогов. Саморазвитие педагогов. Самореализация и самоактуализация педагогов.

*Тема 8.* Личностно – ориентированный подход в обучении Личность обучающихся. Учет свойств нервной системы в обучении. Учет характера в обучении. Учет способностей в обучении. Ориентация на потребности и интересы обучающихся. Формирование познавательных мотивов обучающихся. Формирование волевых качеств.

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Полякова И.В.

## **Б1. В. 01.07 Психотерапия психосоматических расстройств детей и подростков Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина **Б1.В.01.07 Психотерапия психосоматических расстройств детей и подростков** относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение дисциплин блоков общепрофессионального и профильно-ориентированного.

Программа курса ориентирована на углубление знаний студентов-магистрантов в области психологического анализа и психотерапии детских психосоматических и соматоформных расстройств, освоение методических средств и алгоритмов психодиагностической и психокоррекционной практики.

Согласно учебному плану, дисциплина читается на 2-м курсе (1 семестр) для очной формы обучения.

В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1-** Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Обучающийся должен **знать**:

основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**Уметь**:

составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:

- предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;
- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения

**Владеть**: диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности

### **Содержание дисциплины**

Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии. Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы. Психосоматические теории. Характерологически ориентированные типологии и модели личности. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера. Интегративные модели. Концепция алекситимии. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоиммунное направления. Концепция враждебности. Классификация психосоматических расстройств. Классификация К.Ясперса. Психоаналитическая

классификация. Органические, функциональные и психогенные расстройства. Психиатрическая классификация. Отношение человека к болезни. Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека к болезни. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной. Динамика отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни. Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями. Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями ЖКТ, кожными заболеваниями, опорно-двигательного аппарата. Психотерапия при психосоматических расстройствах. Психотерапия как форма психологической помощи. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, ориентированная на решение. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Символодрама. Транзактный анализ. Терапия искусством. Психодрама. Танцевально-двигательная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Семейная терапия. Психосоматические расстройства у детей и подростков. Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков. Психотерапия детей и подростков при психосоматических расстройствах. Суггестивная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации. Арт-терапия. Сказкотерапия. Игровая терапия. Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами. Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

**Преподаватель:** кандидат медицинских наук, доцент Окружнова Т.В.

## **Б1. В. 07.08 Гендерная социализация в условиях образовательного учреждения**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Учебная дисциплина Б.1.В.01.08 Гендерная социализация в условиях образовательного учреждения входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психология в социально-педагогической практике» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе во 2 семестре.

Курс логически связан с дисциплинами «Методология и методы научного исследования», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития», «Психологическое обеспечение реализации ФГОС».

Главная цель освоения учебной дисциплины «Гендерная социализация в условиях образовательного учреждения» состоит в содействии становлению специальной



профессиональной компетентности в области гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами в условиях образовательных учреждений.

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1-** Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

**Знать:** особенности организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Уметь:** организовывать взаимоотношения в ходе социального взаимодействия, применять технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Владеть:** навыками организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

### **Содержание дисциплины**

*Тема 1. Понятие гендерная социализация.*

Содержание и институты гендерной социализации. Теории половой и полоролевой социализации. Основные факторы гендерной социализации.

*Тема 2. История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике.*

Гендерная дифференциация в образовании во времена Античности и Средневековья. Гендерное измерение западноевропейского образования XVII-XX вв. Гендерная проблематика в отечественной педагогике и образовании.

*Тема 3. Гендерная экспертиза в системе образования.*

Гендерный компонент образования. Гендерный анализ образования.

*Тема 4. Реализация гендерного подхода в образовании.*

Полоролевой и гендерный подходы в образовании: традиционная и эгалитарная стратегии социализации полов. Формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе. Методические условия реализации гендерного подхода в образовании.

*Тема 5. Школа как институт гендерной социализации.*

Особенности социальных функций школы на современном этапе. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план. Раздельное по полу обучение: история и современность.

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Гужва И.В.

## **Б1. В. 01.09 Психологическое обеспечение реализации ФГОС**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина **Б1.В.01.09 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение дисциплин блоков общепрофессионального и профильно-ориентированного.

Программа курса ориентирована на ознакомление с основными положениями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; анализ специфики реализации образовательных стандартов в области психолого-педагогического проектирования, организационной, психодиагностической и развивающей работы в условиях образовательных организаций. Акцент делается на основных аспектах содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС.

Согласно учебному плану, дисциплина читается на 1-м курсе (1 семестр) для очной формы обучения.

В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Технологии развития критического мышления», «Инновационные технологии в образовании».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1-** Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

**Знать:** особенности организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Уметь:** организовывать взаимоотношения в ходе социального взаимодействия, применять технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Владеть:** навыками организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

### **Содержание дисциплины**

Сопровождение как психолого-педагогический феномен в соответствии требований ФГОС.. Понятия «психологическое сопровождение», «психологическая помощь», «психологическое обеспечение», «психологическая поддержка». Цели и задачи психологического сопровождения. Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования – «научить учиться». Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Толкование понятия «здоровье». Критерии физического, психического, социального, психологического здоровья. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) ребенка как часть его Я-концепции, как совокупность установок, направленных им на свое здоровье. Формирование ВКЗ в процессе развития ребенка. Преэмптвенность в организационной

системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения - младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт). Психодиагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения). Психологическая диагностика самооценки и уровня притязаний. Разработка и защита программ психологического сопровождения личности в образовательной среде, где программа должна раскрывать преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующей этапам психического развития ребенка. Составление системы последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении ученика через кризисные периоды. Составление карты индивидуального развития как формы фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии школьника. Современные образовательные технологии: психологический анализ потенциала и ограничений. Психологическая составляющая каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного). Показатели результативности образовательного процесса. Оценка качества усвоения знаний, умений и навыков. Педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования). Технология психологического проектирования в образовании. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе.

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

## **Б1. В. 01.10. Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде» относится к вариативной части блока Б1. Изучается в третьем семестре.

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Психологическая коррекция патогенных и дезадаптивных форм поведения у участников образовательного процесса», «Психологическая безопасность в образовательной среде», «Гендерная социализация в условиях образовательного учреждения», «Тренинговые технологии в работе с подростками и молодежью».

Изучение технологий стимулирования критического мышления обеспечивает подготовку магистрантов к прохождению практик разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1-** Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

**Знать:** особенности организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Уметь:** организовывать взаимоотношения в ходе социального взаимодействия, применять технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Владеть:** навыками организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Негативные явления в образовательной среде.**

Тема 1. Общая характеристика негативных явлений в образовании.

Тема 2. Психологический климат образовательной организации.

Тема 3. Управление качеством образования и ключевые проблемы образования 21 века.

Тема 4. Характеристика субъектов образования.

#### **Раздел 2. Специфические проблемы в молодежной среде (буллинг, агрессивность, употребление ПАВ и другие).**

Тема 5. Проблема буллинга и агрессии в группе.

Тема 6. Профилактика ПАВ в молодежной среде.

Тема 7. Профилактика негативных явлений в цифровом пространстве.

Тема 8. Преодоление негативных эффектов цифровизации образования.

#### **Раздел 3. Организация профилактики негативных явлений в образовательных организациях.**

Тема 9. Инновационные технологии профилактической деятельности.

Тема 10. Техники работы с группой и формирование коллектива.

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

## **.Б1. В. ДВ.01.01 Самоповреждающее поведение у подростков**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ** относится к части ДИСЦИПЛИН по выбору студента-магистранта. Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение дисциплин блоков общепрофессионального и профильно-ориентированного, также формируемого участниками образовательных отношений.

Программа курса ориентирована на современные представления о психологии девиантного поведения, положения о необходимости раннего выявления признаков саморазрушающего поведения, решение задач своевременного преодоления негативных отклонений в развитии подростка в процессе его обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения.

Согласно учебному плану, дисциплина читается на 1-м курсе (1 семестр) для очной формы обучения.

В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1-** Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

**Знать:** особенности организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Уметь:** организовывать взаимоотношения в ходе социального взаимодействия, применять технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Владеть:** навыками организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

### **Содержание дисциплины**

Структура дисциплины составляет 3 раздела:

Первый раздел «Социальная норма и социальное отклонение» знакомит студентов с предметом изучения дисциплины «Психология девиантного подростка», уточняет критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», представляет виды социальных норм. В программе рассматриваются классификации видов отклоняющегося поведения, социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Второй раздел «Краткая психологическая характеристика девиаций» направлен на изучение основных видов отклоняющегося поведения личности подростка, таких как агрессивное поведение, делинквентное поведение, зависимое поведение, суицидальное поведение.

Третий раздел «Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности подростка» знакомит студентов со стратегиями социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

### **Б1.В. ДВ. 01.02 Социально-психологические технологии работы с трудным классом**

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМ КЛАССОМ** относится к части ДИСЦИПЛИН по выбору студента-магистранта. Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение дисциплин блоков общепрофессионального и профильно-ориентированного, также формируемого участниками образовательных отношений.

Программа курса ориентирована на современные представления о социально-психологических технологиях работы с трудным классом, реализации психолого-педагогических технологий работы с трудным классом.

Согласно учебному плану, дисциплина читается на 1-м курсе (1 семестр) для очной формы обучения.

В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития».

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1-** Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

**Знать:** особенности организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Уметь:** организовывать взаимоотношения в ходе социального взаимодействия, применять технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Владеть:** навыками организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

#### **Содержание дисциплины**

Школьный класс как социально-психологический феномен. Взгляд в историю. Можно ли считать школьный класс малой группой? Психологическая сущность школьного класса.

Школьный класс в образовательной среде. Возрастная динамика школьного класса.

О понятии «трудный класс». Определение понятия «трудный класс». Типология «трудных классов». «Необучаемый» класс. «Немотивированный» класс.

«Неуправляемый» класс. «Внутренне конфликтный» класс. «закрытый» класс. «Звездный» класс. Основные направления работы школьного психолога с «трудным классом». Психодиагностика «трудного класса».

Возможности метода наблюдения в работе с «трудным классом». Характеристика взаимодействия школьников друг с другом или учителя с классом. Применение проективных методов в диагностике «трудного класса». Методы диагностики эффективности учебной деятельности «трудного класса». Методики оценки умственной работоспособности. Методы диагностики социально-психологического климата в «трудном классе». Методы диагностики школьной мотивации в начальной школе. Психологическая помощь «трудному классу». Общие замечания о работе с «трудным классом». Задачи работы с различными «трудными классами». Методические средства для работы с учащимися «трудных классов». Осознание структуры учебной деятельности. Появление новых форм активности в школе. Переосмысление привычных сторон школьной действительности. Коррекция самооценки обучающихся. Формирование навыков конструктивного общения. Расширение ролевого репертуара поведения. Приемы работы с педагогами и родителями.

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

## **Б1. В.ДВ. 02.01. Доабортное консультирование**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Доабортное консультирование» входит в блок 1(часть, формируемая участниками образовательных отношений) образовательной программы, дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2). Дисциплина ориентирует студентов-психологов на теоретическое изучение и практическое освоение наиболее актуальных проблем, основных техник и процедур психологического доабортного консультирования, помогает раскрыть особенности консультативной работы по снижению числа преждевременного прерывания беременности.

Содержательно и методически построена с учетом новейших достижений в области психологии семьи и смежных наук: психологии, социологии, педагогики, медицины.

Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки понадобятся студентам в повседневной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности психолога в образовании.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1-** Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

**Знать:** особенности организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Уметь:** организовывать взаимоотношения в ходе социального взаимодействия, применять технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Владеть:** навыками организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

### **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины раскрывается через следующие основные темы:

Особенности организации доабортного консультирования. Приемы и методы консультирования женщин. Проблемы, поднимаемые в процессе консультирования. Техники доабортного консультирования.

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

## **Б1. В. ДВ. 02.02 Тренинговые технологии в работе с подростками и молодежью**

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Тренинговые технологии в работе с подростками и молодежью относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Позволяет освоить методы активного социально-психологического обучения групп подростков и молодежи. Дисциплина создает основу для усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивая «вхождение» магистрантов в социально-педагогическую практику и связана с дисциплинами Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационном пространстве, Медиативные технологии и методы в психолого-педагогической деятельности, Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков, Психологическая безопасность в образовательной среде.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1-** Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

**Знать:** особенности организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Уметь:** организовывать взаимоотношения в ходе социального взаимодействия, применять технологии осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Владеть:** навыками организации взаимоотношений в ходе социального взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.



## Содержание дисциплины

*Тема 1.* Понятие тренинговой технологии. Психологические особенности работы с подростками и молодежью

Определение понятия тренинг, тренинговая технология. Подходы к определению методов активного социально-психологического обучения (К. Левин, К. Роджерс, А. Ребер, Ю.Н. Емельянов). Групповые формы работы.

Кризис подросткового возраста, психические новообразования подросткового и юношеского возраста. Зрелая и инфантильная личность.

*Тема 2. Классификация тренингов.*

Основания классификации тренингов: классы решаемых задач, предмет, число участников и принципы формирования групп, стиль ведения тренинга, роль тренера в тренинге, продолжительность, место проведения, посттренинговое сопровождение. Виды тренингов: «навыковый», психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг. Подростковый, детско-родительский, «профессиональный», тренинг тренеров.

Состав группы: открытый, корпоративный. Типы тренингов, исходя из преобладающего метода работы: тренинг умений, личностного роста, коммуникативной компетентности и командного взаимодействия, психологический тренинг.

*Тема 3. Методы применяемые в тренинге с подростками и юношами.*

Групповая дискуссия, классификация форм групповой дискуссии (структурированные, неструктурированные, тематические, биографические, интеракционные).

Ситуационно-ролевая игра, игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники.

*Тема 4. Ведущий и участники тренинга. Цели и задачи субъектов тренинга*

Стили ведения тренинга (по И.В. Вачкову): тренинг как тренировка, обучение, дрессура, самораскрытие. Групповые формы работы. Виды групповой работы: обучение, коррекция, терапия, развитие.

Цели и задачи участников тренинга. Особенности работы с группой.

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Полякова И.В.

## Б2.О.01 Ознакомительная практика

### Место практики в структуре ОП

Данная практика входит в обязательную часть блока 2 «практика» освоения учебного плана. Является основой дальнейших практик и первичной апробацией полученных навыков и умений. Направлена на то, чтобы организовать методическую и практическую работу на базе образовательного учреждения с учетом задач и целей организации. Отработать навыки всех направлений деятельности педагога-психолога в непосредственном контакте с клиентами.

### Планируемые результаты обучения

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

**Уметь:** применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

**Владеть:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**Знать:** принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.

**Уметь:** разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых

образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.

**Владеть:** навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**ОПК-3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.

**Уметь:** планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

**Владеть:** методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками, позволяющими использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

**ОПК-5** - Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**Знать:** виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.

**Уметь:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования,

организовывать

педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

**Владеть:** навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками, позволяющими разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга

образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня

обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных

результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6-** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Знать:** общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:** проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять

отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной

программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

**Владеть:** навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**Знать:** особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей

траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

**Уметь:** использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

**Владеть:** навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками, позволяющими осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации

взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Знать:** современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции

развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.

**Уметь:** выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки

качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять

педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.

**Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности

педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования;

использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

#### Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	<p>Ознакомительный: Знакомство с организацией работы педагога-психолога образовательного учреждения и его профессиональной деятельностью.</p> <p>Изучение рабочей документации педагога-психолога. - анализ выполнения плана работы педагога-психолога образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление типа образовательного учреждения, режима работы педагога-психолога, состава психолого-педагогических кадров; определение общей специфики осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности.</li> <li>• ознакомление с различными видами документации педагога-психолога:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- план работы педагога-психолога на 1 год;</li> <li>- план работы по специализированным классам;</li> <li>- программа коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- анализ проделанной работы за триместр, год;</li> <li>- журналы психолого-коррекционной работы;</li> <li>- журнал консультаций;</li> <li>- журнал учета групповых форм работы;</li> <li>- журнал посещений уроков;</li> <li>- журнал учета индивидуальных и групповых психодиагностических исследований;</li> <li>- самодиагностика педагога-психолога;</li> <li>- индивидуальные карты учащихся;</li> <li>- заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;</li> </ul> </li> </ul>
2	<p>Основной:</p> <p>Психодиагностика</p> <p>Психокоррекция</p> <p>Просветительская деятельность педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к проведению диагностической работы в школе;</li> <li>• проведение индивидуального или группового психодиагностического обследования;</li> <li>• разработка конкретных психолого-педагогических рекомендаций для обследуемого, а также для педагогов по дальнейшей оптимизации образовательного процесса с учетом нового ФГОС основного образования;</li> <li>• подготовка к проведению психокоррекционной работы;</li> <li>• формулировка целей коррекционной работы, определение круга задач, которые конкретизируют эти цели;</li> <li>• подбор методик и техник коррекционной работы;</li> <li>• определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционной работы;</li> <li>• определение частоты необходимых встреч;</li> <li>• определение длительности каждого коррекционного занятия;</li> <li>• подбор программы индивидуальной (или групповой) коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• подготовка необходимых материалов и оборудования для проведения коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>• составление конспектов коррекционно-развивающих занятий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение коррекционно-развивающих занятий, входящих в подготовленную практикантом программу;</li> <li>• самоанализ успешности проведенных занятий; составление заключения о целях, задачах и результатах реализованной части программы;</li> <li>• психологический анализ коррекционно-развивающих занятий, проведенных в период практики сокурсниками.</li> <li>• проведение различных форм психологического обучения и просвещения;</li> <li>• ознакомление педагогов образовательной организации и родителей, обучающихся с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития школьника;</li> <li>• популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований;</li> <li>• ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания;</li> <li>• формирование потребности в психологических знаниях с целью использовать их при развитии собственной личности.</li> </ul>
3	Заключительный: подготовка отчетной документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник практики.</li> <li>• Характеристика психологической службы образовательного учреждения;</li> <li>• Оценочный лист с отмеченными видами работы и ее оценкой педагога-психолога (вузовского методиста), заверенной его подписью;</li> <li>• Протокол психодиагностического обследования (представлены методика, протоколы наблюдений, данные бесед и интервью, результаты исследований и их интерпретация, рекомендации психолога) (3 образца);</li> <li>• Психолого-педагогическая характеристика ребенка / класса по результатам обследования с рекомендациями;</li> <li>• Программа коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• Конспекты индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий (не менее 3);</li> <li>• Материалы результатов проведенных форм обучения и просвещения со старшеклассниками;</li> <li>• Программа работы кружка по психологии;</li> <li>• Отчет по производственной практике;</li> <li>• Характеристика деятельности студента-практиканта за время практики (составляется психологом образовательного учреждения, заверяется администрацией школы и печатью).</li> </ul>

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Белугина М.А.

## **Б2. О.02 (у) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

### **Место проведения практики в структуре ОП**

Учебная практика Б2.О.02(У) Ознакомительная входит в блок 2. Практики обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в социально-педагогической практике и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Учебная практика предшествует и необходима для изучения следующих дисциплин: Медиативные технологии и методы в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде, Психологическое обеспечение реализации ФГОС и др.

### **Планируемые результаты обучения**

**УК-1-** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач

**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.

**Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

**УК-3-** Способен организовать и руководить работой команды, выработав командную стратегию для достижения поставленной цели

**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.

**Уметь:** выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

**Владеть:** навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.

**УК-6** Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

**Знать:** средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Уметь:** находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя



реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

**Владеть:** навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности

**ОПК- 2-** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**Знать:** принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;

**Уметь:** разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых

образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.

**Владеть:** навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**ПК-1-** Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

**Знать:**

основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**Уметь:**

составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:

- предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;
- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения

**Владеть:**

диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

## **Б2.О.03(П) «Педагогическая практика»**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Производственная практика Б2.О.03(П) «Педагогическая практика» входит в блок 2 «Практика» обязательной части, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психология в социально-педагогической практики» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Она логически связан с такими дисциплинами как: «Проектирование образовательных программ», «Инновационные технологии в образовании», «Управление проектами», «Технологии развития критического мышления», «Методология и методы научного исследования».

Целью прохождения педагогической практики является формирование и развитие способностей в области психодиагностики, психокоррекции, психологического сопровождения, регламентированных ФГОС по соответствующему направлению подготовки, формирование и развитие умений, необходимых для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы магистранта и успешной дальнейшей научной и профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты обучения**

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

**Уметь:** применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

**Владеть:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**Знать:** принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.

**Уметь:** разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ,

определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.

**Владеть:** навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**ОПК-3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.

**Уметь:** планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

**Владеть:** методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками, позволяющими использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

#### **ОПК-4.**

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Знать:** принципы, теории, методик духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Уметь:** применять элементы методик, форм и средств воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Владеть:** способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5** - Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**Знать:** виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.

**Уметь:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического

инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать

педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

**Владеть:** навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками, позволяющими разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга

образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня

обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных

результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6** - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Знать:** общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:** проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять

отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной

программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

**Владеть:** навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**Знать:** особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей

траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

**Уметь:** использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

**Владеть:** навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками, позволяющими осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации

взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Знать:** современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции

развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.

**Уметь:** выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки

качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять

педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.

**Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности

педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования;

использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

**Знать:**

основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**Уметь:**

составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:

- предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;

- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения

**Владеть:** диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасной среды.

### **Б2.О.04 (П) Преддипломная практика Место проведения практики в структуре ОП**

Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика входит в блок 2. Практики обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в социально-педагогической практике и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре.

Преддипломная практика проводится в форме научного или прикладного исследования в организации, где предусмотрено выполнение такого рода работ. Это предусматривает вхождение студентов-практикантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных психолого-педагогических задач исследовательского характера.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-1-** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач

**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.

**Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

**УК-6** Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Знать:** средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Уметь:** находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

**Владеть:** навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

**ОПК- 2-** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**Знать:** принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;

**Уметь:** разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых

образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.

**Владеть:** навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**ПК-1-** Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

**Знать:**

основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**Уметь:**

составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:

- предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;
- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения

**Владеть:**

диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности

#### Этапы прохождения практики

№ п\п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап, включающий знакомство с программой практики, составление перспективного плана работы	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики. Составление бланка «Оценочный лист».
2.	Основной этап практики	<p>В содержание преддипломной практики включаются три основных этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретический,</li> <li>• организационный,</li> <li>• аналитический.</li> </ul> <p>В соответствии с <u>первым этапом</u> практической деятельности содержанием преддипломной практики является теоретическая работа, направленная на</p>



выбор темы, теоретико-методологическое обоснование предполагаемого исследования, а именно:

А) ознакомление с научной литературой по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;

Б) методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования;

В) анализ возможностей практического инструментария исследования;

Г) постановка целей и задач исследования;

Д) формулирование гипотез;

Е) разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

В соответствии **со вторым этапом** практической деятельности содержанием преддипломной практики является организационная работа, включающая планирование научного или прикладного исследования, практическую организацию исследования и проведение соответствующих работ, сбор эмпирических данных и их представление, а именно:

А) решение с руководителем практики организационных вопросов по её прохождению;

Б) участие в установочной и итоговой конференциях по практике;

В) знакомство с условиями исследовательской деятельности, потенциальными и реальными клиентами (испытуемыми);

Г) текущие консультации по практике с руководителем и научным руководителем магистерской диссертации;

Д) планирование исследовательской деятельности, составлении графика мероприятий;

Е) сбор первичных эмпирических данных;

З) психологическая (психолого-педагогическая) диагностика испытуемых (клиентов);

И) консультационная работа;

К) составление отчетов, подготовка документации по итогам практики.

В соответствии **с третьим этапом** практической деятельности содержанием

		<p>преддипломной практики является количественная обработка, статистический анализ полученных данных, их обобщение и интерпретация, а именно:</p> <p>А) составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными;</p> <p>Б) количественное описание эмпирических данных;</p> <p>В) качественное описание эмпирических данных;</p> <p>Г) количественный анализ результатов;</p> <p>Д) качественный анализ результатов;</p> <p>Е) составление психодиагностического заключения;</p> <p>Ж) обобщение полученных данных и их научная интерпретация;</p> <p>З) самоанализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских проблем;</p>
3.	Заключительный этап: подведение итогов практики, составление отчета о прохождении практики	Презентация портфолио, содержащего материал, подготовленный в ходе прохождения преддипломной практики. Отчет о практике.

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

## **Б2.В. 01 (П) Научно-исследовательская работа**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

НИР относится к практикам, части которая формируется участниками образовательных отношений. В ее процессе магистранты обобщают знания, полученные на таких дисциплинах как «Методология и методы научного исследования», «Управление проектами», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях». НИР неразрывно связана с «Технологической (проектно-технологической) практикой», «Преддипломной практикой» и необходима для выполнения и защита выпускной квалификационной работы.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **УК-1.**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  
**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.

**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.

**Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

#### **УК-2.**

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Знать:** сущность проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

**Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.

**Владеть:** навыками организации и координации работы участников проекта, методами конструктивного преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами; способами публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических мероприятиях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

#### **УК-3.**

Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.

**Уметь:** вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

**Владеть:** навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.

#### **УК-4.**

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Знать:** особенности стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

**Уметь:** выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.

**Владеть:** жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

#### **УК-5.**

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Знать:** особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

**Уметь:** адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

**Владеть:** навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

#### **УК-6.**

Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Знать:** средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Уметь:** находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

**Владеть:** навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

**Знать:**

основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**Уметь:**

составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:

- предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;
- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения

**Владеть:**

диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически

### Этапы прохождения НИР

№ п/п	Этапы	Содержание этапа
1.	Организационный этап	<p><b>Участие в установочной конференции в университете.</b>                      Ознакомление с целями, задачами НИР, консультация по выполнению содержания НИР и заполнению отчетной документации.</p>
2.	Подготовительный этап	<p>Выбор темы научно-исследовательского проекта, обсуждение с научным руководителем.                      Составление индивидуального плана работы над темой исследования магистерской диссертации.  <b>Знакомство с базой исследования – общеобразовательным учреждением,</b> изучение направлений работы учреждения, специфики его деятельности; группой исследуемых, а также проведения «пилотного» исследования – сбор необходимой первичной информации и эмпирического материала.</p>
3.	Активно - практический этап	<p>Определение актуальности предметной области, в рамках которой предполагается выполнить исследование.                      Описание объекта и предмета исследования.                      Анализ научной литературы и электронных ресурсов по проблеме исследования с использованием различных методик доступа к информации (в том числе, компьютерных средств и сетевых технологий).                      Определение аппарата научного исследования.                      Постановка гипотезы диссертационного исследования.                      Оформление дневника прохождения НИР.</p>
4.	Отчетно-аналитический этап	<p>Обобщение и анализ полученных результатов экспериментального исследования.                      Подготовка статьи по результатам данного этапа научно-исследовательской работы.  <b>Участие в научном семинаре магистрантов.</b>                      Оформление результатов исследования, их согласование с научным руководителем.                      Оформление документации по результатам НИР.</p>

**Преподаватели:** кандидат педагогических наук, доцент Родионов А.Н., кандидат психологических наук Белугина М.А. кандидат психологических наук, руководитель магистерской программы, доцент Терещенко В.В.

## **ФТД.01 Технологии виртуальной реальности в образовании**

### **Место дисциплины в структуре ОП**

Учебная дисциплина ФТД.01 Технологии виртуальной реальности в образовании относится к факультативам (направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Психология в социально-педагогической практике»). Курс логически связан с дисциплинами «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Инновационные технологии в образовании», «Проектирование образовательных программ».

Главная цель освоения учебной дисциплины «Технологии виртуальной реальности в образовании» состоит в формировании компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, с использованием технологий и методов виртуальной реальности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### **Знать:**

особенности стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

#### **Уметь:**

выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.

#### **Владеть:**

жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях..

### **Содержание дисциплины**

#### *Тема 1. Содержание виртуальной реальности.*

История создания виртуальной реальности. Многозначность понятия «виртуальная реальность» в программировании. ВР как высший уровень программирования, призванный моделировать внешнюю и внутреннюю (психическую) среду. Виртуальная реальность как новая онтология человека. Отличие ВР от объективного мира, отличие виртуального мира от мира реального. Виртуальная реальность в широком и в узком смысле. Сущность ВР: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия. Основные уровни ВР. 1. Первичный. Вторичный. 3. Высший. Основные виды ВР: 1) РС (; 2) НМД – виртуальная реальность (с использованием шлемов); 3) CAVE – реальность (комнаты ВР). Типы НМД-систем. Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. Феномен Присутствия. Осознание человеком ВР как реальности искусственно созданной, сохранение саморегуляции и самоотчета в эффекте Присутствия. Негативные эффекты при работе в ВР с аватарами (эффект невербальной коммуникации языком тела аватара, эффект Протея, эффекты укоренения, конфабуляции, сверхспособности, инкарнации).

*Тема 2. Использование виртуальной реальности в психологии и других сферах.*

Эффективность ВР в психологии. Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). Введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции.

Основные сферы использования виртуальной реальности в психологии:

1) в профессиональной подготовке; 2) для психологической релаксации; 3) в психологической коррекции, психотерапии; 4) в психотерапии, для лечения неврозов, достижения стойкой ремиссии шизофрении и др.; 5) в обучении, в том числе психологов, через создание объемных моделей психического, программных тестов и др.; 6) в педагогической психологии, дидактике, для изучения наиболее сложных тем по разным дисциплинам в ходе обучения через создание специальных дидактических программ в ВР; 7) в научных целях при установлении степени влияния ярких зрительных и сенсорных образов на переживания и действия человека, при создании моделей психической реальности.

*Тема 3. Влияние виртуальной реальности на психическую активность и личностное развитие.*

Увеличение полнезависимости (когнитивного стиля) после работы в ВР. Формирование мотивации самодостаточности и автономности в ВР. Воздействие на способности дидактических программ в ВР. Изменение мышления, интеллектуальных способностей, когнитивного стиля, рефлексивности под влиянием содержания обучающих программ. Более стабильное развитие перцептивных и мнемических способностей в ВР-среде. Изменение бессознательных установок под влиянием коррекционных программ. Виртуальные среды в диагностике коммуникативных расстройств и тренинге речевых умений. Модели психологии общения, манипуляции личностью с использованием аватаров. Психология ВР-воздействия на формирование настроения. Использование физических, психофизиологических стимулов для управление настроением.

**Преподаватель:** кандидат психологических наук, доцент Побокин П.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022