

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

**«Утверждаю»**

Ректор

\_\_\_\_\_ М.Н. Артеменков  
от 27.06.2019 приказ № 01-75;  
внесены изменения приказом ректора  
от 30.08.2022 приказ № 01-133.

**Образовательная программа высшего образования**

**Направление подготовки**

***44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»***

**Направленность (профиль) образовательной программы**

***Логопедическое образование***

**Квалификация**

**магистр**

**Форма обучения**

***заочная***

Смоленск

2019

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования

### 1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. №1087;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № 1256;
- Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет»

**2. Срок обучения по ОП ВО** составляет 2 года 6 месяцев в заочной форме.

**3. Объем ОП ВПО** (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающей в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 120 зачетных единиц.

### 4. Область и сфера профессиональной деятельности выпускника.

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 5. Тип (ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных и реабилитационных программ.</li> <li>- Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей и реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ.</li> <li>- Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).</li> </ul>	<p>Адаптированные основные образовательные программы, образовательный и/или коррекционно-развивающий процесс, деятельность субъектов образовательной деятельности. Адаптированные основные образовательные программы общего образования, образовательный и/или коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы.</p>
03 Социальное обслуживание	Сопровождения	- Организационно-методическое обеспечение реализации	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного,

		программ психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ.	коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.
--	--	--	--

**6. Профессиональные стандарты и обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускника.**

<b>Проф. стандарт</b>	<b>Обобщенная трудовая функция</b>
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544 н (с изм. от 25.12.2014).	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

**7. Требования к результатам освоения программы.**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дисциплины</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> - способы выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; <b>Уметь:</b> - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению	Стратегии развития критического мышления  Методология и методы научного исследования  Сравнительная

	<p>проблемной ситуации;  - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;  <b>Владеть:</b>  - способами грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок;  - способами предложения стратегий действий;  - способами определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>специальная педагогика   Технологическая (проектно-технологическая) практика   Преддипломная практика   НИР   Выполнение и защита ВКР   Управление проектами  НИР</p>
<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b>  - технологии эффективного использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели;  - технологии определения роли каждого участника в команде;  <b>Уметь:</b>  - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;  - демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение;  <b>Владеть:</b>  - способами учитывания в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей;  - способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;  - способами соблюдения этических норм взаимодействия</p>	<p>Управление проектами   Технологическая (проектно-технологическая) практика   НИР   Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b>  - способы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;  <b>Уметь:</b>  - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе</p>	<p>Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях   Деловой иностранный язык</p>

	<p>профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- способами ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>НИР</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p> <p>Современные мультимедийные технологии в образовании</p>
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы и методы нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Деловой иностранный язык</p> <p>Сравнительная специальная педагогика</p> <p>НИР</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- методы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их</p>	<p>Стратегии развития критического мышления</p> <p>Этико-деонтологические основы профессиональной деятельности логопеда</p>

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями формулировки целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</li> <li>- критическим оцениванием эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</li> </ul>	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>НИР</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</li> <li>- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ;</li> <li>- соблюдать нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП;</li> <li>- особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического</li> </ul>	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Технологическая (проектно-</p>

	<p>сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов;</li> <li>- требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы;</li> <li>- методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ;</li> <li>- проектировать отдельные структурные компоненты АООП;</li> <li>- разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы;</li> <li>- технологией разработки и реализации разных компонентов АООП;</li> <li>- технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</li> </ul>	<p>технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления;</li> <li>- содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов;</li> <li>- планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации</li> </ul>	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>



	<p>учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.</li> </ul>	
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (принятия, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.</li> </ul>	<p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов</li> </ul>	<p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

	<p>обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины;</li> <li>- формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>	
<p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы;</li> <li>- применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Проектирование и реализация программ комплексной помощи детям со сложной структурой дефекта</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений;</li> <li>- требования к субъектам образовательных отношений;</li> <li>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами);</li> <li>- отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ;</li> <li>- планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</li> </ul>	<p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ;</li> <li>- теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов;</li> <li>- результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области</li> </ul>	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Сравнительная специальная педагогика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

	образования и реабилитации лиц с ОВЗ; <b>Владеть:</b> - системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; - методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-1</b> Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	<b>Знать:</b> - методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; - требования к написанию и оформлению научных текстов; <b>Уметь:</b> - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - планировать и проводить экспериментальное исследование; - использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; - оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; - использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; - создавать и оформлять научный текст. <b>Владеть:</b> - умением проектировать программу исследования научной проблемы; - методами проведения экспериментального исследования; - способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; - умением создавать и оформлять связный научный текст.	Проектирование и реализация программ комплексной помощи детям со сложной структурой дефекта  Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний  Современные методы диагностики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ  Актуальные проблемы специального дефектологического образования  Актуальные проблемы формирования индивидуального лексикона детей с речевыми нарушениями  Технологическая (проектно-технологическая) практика  Преддипломная практика

		НИР Выполнение и защита ВКР
<p><b>ПК-3</b> Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;</li> <li>- принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;</li> <li>- применять разные методы проведения обследования;</li> <li>- отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи;</li> <li>- интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;</li> <li>- прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения;</li> <li>- определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> <li>- взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;</li> <li>- методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с нарушениями речи и инвалидов;</li> </ul>	<p>Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний</p> <p>Модернизированные системы исследования речи и ее нарушений</p> <p>Система логопедической помощи в учреждениях здравоохранения и соцзащиты</p> <p>Современные методы диагностики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>НИР</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;</li><li>- умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом результатов обследования;</li><li>- навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;</li><li>- методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с нарушениями речи с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;</li><li>- техниками эффективной коммуникации с лицами с нарушениями речи.</li></ul>	
--	--	--

<p><b>ПК-4</b> Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов,</li> <li>психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, критерии его оценки;</li> <li>- содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи,</li> <li>в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации АООП;</li> <li>- оказывать помощь лицам с нарушениями речи в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи.</li> </ul>	<p>Проектирование и реализация программ комплексной помощи детям со сложной структурой дефекта</p> <p>Современные логопедические технологии Логофоноритмика</p> <p>Логопедическая работа с детьми, имеющими ментальные нарушения</p> <p>Актуальные проблемы специального дефектологического образования</p> <p>Технологии логопедического массажа</p> <p>Актуальные проблемы формирования индивидуального лексикона детей с речевыми нарушениями</p> <p>Технологии выявления и преодоления дизорфографии</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>НИР</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
---	--	---

## 8. Участие профильных организаций в разработке и реализации ОП

К разработке и реализации образовательной программы привлекаются руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной(-ых) сфере(-ах), соответствующей(-их) профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области.

Перечень основных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, привлеченных к разработке образовательной программы:

- Управление специального образования и защиты прав детей Департамента Смоленской области по образованию и науки;
- Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Починковская школа-интернат»;
- Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Полянка»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022