

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра немецкого языка

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
Устименко Ю.А.  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Методики подготовки к ЕГЭ по немецкому языку**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Немецкий язык. Английский язык**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности – зачет - 7 семестр

Программу разработал:  
канд. фил. наук Баруздина С.А.

Одобрено на заседании кафедры  
«09» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Р. В. Белютин

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методики подготовки к ЕГЭ по немецкому языку» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Немецкий язык. Английский язык»

Изучение дисциплины «Методики подготовки к ЕГЭ по немецкому языку» имеет своей целью сформировать знания о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядке организации единого государственного экзамена.

В результате изучения дисциплины бакалавры должны быть готовы к знанию особенностей тестовых технологий, видов и типов тестов, форм тестовых заданий, структуре и содержанию контрольно-измерительных материалов (КИМов), нормативных документов, регламентирующих проведение ЕГЭ, владеть образовательными технологиями подготовки к ЕГЭ, уметь создавать стандартизированные педагогические тесты, проводить тестирование и анализировать полученные данные.

Дисциплина носит межпредметный характер и непосредственно связана с такими дисциплинами как «Практика устной и письменной речи», «Грамматика», «Фонетика», «Методика преподавания немецкого языка».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	<b>Знать:</b> содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; <b>Уметь:</b> определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; <b>Владеть:</b> необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и

	<p>осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>
<p><b>ПК -3.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p><b>Знать:</b> открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами;</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации части</p>

	учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p><b>Знать:</b> виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.);</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>

### 3. Содержание дисциплины

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка и её функции.

Традиционные и современные средства оценки. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий и их предназначение

Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий в ЕГЭ. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Раздел ЕГЭ «Чтение» и система проверяемых в нем умений. Объекты контроля в заданиях ЕГЭ по чтению. Типы письменных текстов, используемых в реальных жизненных ситуациях. Критерии оценивания письменных ответов. Раздел ЕГЭ «Говорение»: Упражнения в развитии диалогической речи. Пути и способы обучения монологической речи.

Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Элементы содержания экзамена и его структура. Принцип формирования содержания контрольно-измерительных материалов.

#### 4. Тематический план

№	Разделы и темы (лекций)	Всего часов	лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка и её функции.	6	2	2	2
2.	Традиционные и современные средства оценивания. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	12	2	4	2
3.	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий и их предназначение	12	2	6	6
4.	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	12	2	6	6
5.	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Элементы содержания экзамена и его структура. Принцип формирования содержания контрольно-измерительных материалов.	12	2	6	6
6.	Раздел ЕГЭ «Аудирование»: система проверяемых умений и типы тестовых заданий. Раздел ЕГЭ «Чтение»: объекты контроля в заданиях по чтению. Раздел ЕГЭ «Лексика и грамматика»: типы тестовых заданий. Раздел ЕГЭ «Письмо»: критерии оценивания письменных ответов. Раздел ЕГЭ «Говорение»: упражнения по развитию диалогической и монологической речи.	12	4	6	6
<b>Итого</b>		72	14	30	28

#### 5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

4 курс

**Лекция 1. Понятие о качестве образования.**

Оценка как элемент управления качеством. История оценки. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка и её функции. Основные подходы к трактовке качества образования в России и за рубежом. Зарубежный опыт реализации компетентностного подхода к оцениванию качества результатов обучения. Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения с позиций федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Лекция 2. Этапы развития тестирования в России и за рубежом.**

Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Психолого-педагогические особенности контроля. Функции контроля: проверочная, обучающая, диагностическая, обобщающая, воспитательная, развивающая и др. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, итоговый. Формы контроля: устный опрос, собеседование, письменный контроль, тестирование и др. Психолого-педагогические аспекты тестирования.

### **Лекция 3. Тестирование как форма контроля.**

Понятие теста. Формы тестовых заданий и их предназначение.

Виды и типология тестовых заданий (классификация тестовых заданий и общие требования к ним; задания с выбором одного или нескольких правильных ответов; задания с конструируемым ответом; задания на установление последовательности; задания на установления соответствия). Виды тестовых заданий: открытые, закрытые тесты.

### **Лекция 4. Компьютерное тестирование и обработка результатов.**

Общие представления о компьютерном тестировании. Формы осуществления компьютерного тестирования. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. Интерпретация результатов тестирования. Цели интерпретации результатов педагогических измерений. Проблема корректности при анализе данных тестирования. Уровни интерпретации результатов тестирования. Влияние репрезентативности выборки на обоснованность интерпретации результатов тестирования.

### **Лекция 5. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.**

ЕГЭ и качество образования. Цели и задачи ЕГЭ. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. Нормативные документы. Структура КИМ. Содержание КИМ. Технология разработки КИМ.

### **Лекция 6-7. Общие стратегии подготовки к ЕГЭ.**

Раздел ЕГЭ «Аудирование»: система проверяемых умений и типы тестовых заданий. Раздел ЕГЭ «Чтение»: объекты контроля в заданиях по чтению. Раздел ЕГЭ «Лексика и грамматика»: типы тестовых заданий, Раздел ЕГЭ «Письмо»: критерии оценивания письменных ответов, Раздел ЕГЭ «Говорение»: упражнения по развитию диалогической и монологической речи.

## **Самостоятельная работа к занятиям лекционного типа**

### **Лекция 1. Понятие о качестве образования**

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

- Оценка и ее функции.
- Понятие коммуникативной компетенции, компетентностного подхода в обучении

### **Лекция 2. Этапы развития тестирования в России и за рубежом.**

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

- Психолого-педагогические особенности контроля.
- Психолого-педагогические аспекты тестирования.

### **Лекция 3. Тестирование как форма контроля.**

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

- Тест как форма контроля
- Виды и типы тестовых заданий

#### **Лекция 4. Компьютерное тестирование и обработка результатов.**

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

- Достоинства и недостатки компьютерного тестирования
- Проблема корректности анализа тестовых заданий

#### **Лекция 5. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.**

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

- Сравнение традиционных экзаменов и ЕГЭ
- ЕГЭ и качество образования

#### **Лекция 6 Общие стратегии подготовки к ЕГЭ.**

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

- Контроль уровня сформированности лексических навыков
- Контроль уровня сформированности грамматических навыков
- Контроль уровня сформированности умения понимания речи на слух

#### **Лекция 7. Общие стратегии подготовки к ЕГЭ.**

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

- Контроль уровня сформированности навыков произношения
- Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения
- - Контроль уровня сформированности умения чтения

#### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

##### **Практическое занятие 1. Понятие о качестве образования.**

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

Понятие о качестве образования

Показатели качества образования.

Оценка эффективности и качества образования

**Рекомендуемая литература:**

1. Божович Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14727-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-yazykovoy-kompetencii-shkolnikov-497155#page/2>

2. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. 2-е изд., пер. доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 779 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-491786#page/1>

##### **Практическое занятие 2-3. Оценка как элемент управления качеством. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка и её функции.**

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Оценка как элемент управления качеством
2. Оценка и её функции. Связь оценки и самооценки
3. Виды, форма и организация контроля

**Рекомендуемая литература:**

1. Божович Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14727-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-yazykovoy-kompetencii-shkolnikov-497155#page/2>

2. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. 2-е изд., пер. доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2022. – 779 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-491786#page/1>

#### **Практическое занятие 4-5. Традиционные и современные средства оценки.**

##### **Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:**

1. Рейтинг. Балльная система. Особенности их реализации в современной школе.
2. Сущность, характеристика и виды портфолио
3. Особенности, преимущества и недостатки каждого способа оценки результатов обучения

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Божович Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14727-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL <https://urait.ru/viewer/diagnostika-yazykovoy-kompetencii-shkolnikov-497155#page/2>

2. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. 2-е изд., пер. доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 779 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-491786#page/1>

#### **Практическое занятие 6-7. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.**

##### **Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:**

1. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном и зарубежном образовании
2. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Божович Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14727-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL <https://urait.ru/viewer/diagnostika-yazykovoy-kompetencii-shkolnikov-497155#page/2>

2. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. 2-е изд., пер. доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 779 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-491786#page/1>

#### **Практическое занятие 8-9. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.**

##### **Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:**

1. Классификация тестовых заданий и общие требования к ним
2. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов
3. Задания на соответствие, на установление правильной последовательности

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Божович Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14727-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL <https://urait.ru/viewer/diagnostika-yazykovoy-kompetencii-shkolnikov-497155#page/2>

2. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. 2-е изд., пер. доп. – Москва: Издательство



Юрайт, 2022. – 779 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-491786#page/1>

**Практическое занятие 10-11. Компьютерное тестирование и обработка результатов**

**Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:**

1. Специфика компьютерного тестирования
2. Формы осуществления компьютерного тестирования
3. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования

**Рекомендуемая литература:**

1. Божович Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14727-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL <https://urait.ru/viewer/diagnostika-yazykovoy-kompetencii-shkolnikov-497155#page/2>

2. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. 2-е изд., пер. доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 779 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-491786#page/1>

**Практическое занятие 12-13. Интерпретация результатов тестирования.**

1. Цели интерпретации результатов педагогических измерений.
2. Нормативно-ориентированный подход
3. Критериально-ориентированный подход

**Рекомендуемая литература:**

1. Божович Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14727-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL <https://urait.ru/viewer/diagnostika-yazykovoy-kompetencii-shkolnikov-497155#page/2>

2. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. 2-е изд., пер. доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 779 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-491786#page/1>

**Практическое занятие 14-15. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.**

**Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:**

1. ЕГЭ и качество образования
2. Цели и задачи ЕГЭ. Его участники
3. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ

**Рекомендуемая литература:**

1. Божович Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14727-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL <https://urait.ru/viewer/diagnostika-yazykovoy-kompetencii-shkolnikov-497155#page/2>

2. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. 2-е изд., пер. доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 779 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

## Самостоятельная работа к практическим занятиям

### Занятие 1.

Изучить предлагаемые вопросы по теме

Подготовить реферат по теме « Возможные пути повышения качества образования в современных условиях»

### Занятие 2-3

Изучить предлагаемые вопросы по теме

Подготовить устное сообщение по теме «История оценки»

### Занятие 4-5

Изучить предлагаемые вопросы по теме

Реферирование и анализ учебно-методической литературы по темам: «Портфолио», «Рейтинговая система контроля».

### Занятие 6-7

Изучить предлагаемые вопросы по теме

Составить задания в тестовой форме

- с выбором одного правильного ответа;

- с выбором нескольких правильных ответов;

- задания открытой формы;

- задания на установления правильной последовательности;

- задания на соответствие.

### Занятие 8-9

Изучить предлагаемые вопросы по теме

Составление тестовых заданий по чтению

### Занятие 10-11

Изучить предлагаемые вопросы по теме

Составление тестовых заданий по письму

### Занятие 12-13

Изучить предлагаемые вопросы по теме

Составление тестовых заданий по аудированию

### Занятие 14-15

Изучить предлагаемые вопросы

Составление тестовых заданий по говорению

## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный **устный опрос** по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Образец устного опроса:

1. По каким основаниям можно классифицировать педагогические тесты?
2. Перечислите общие подходы к разработке тестов.
3. Почему время, выделяемое на выполнение тестовой работы, должно быть ограничено?
4. Каким образом мы можем повлиять на продолжительность тестирования?
5. Какие негативные последствия имеет нарушение оптимальности времени тестирования?
6. Как можно найти оптимальное время для работы над тестом?

7. Почему время на заполнение тестов должно быть определено точно?
8. Календарное время предъявления тестов.
9. Условия корректного использования полученных результатов тестирования.
10. Сколько правильных ответов может быть в тестовом задании множественного выбора?
11. Преимущества заданий закрытого типа.
12. Нужно ли оценивать правильно выполненное задание 1 баллом или несколькими?
13. Насколько корректно использовать задания с ошибками в тестах?
14. Кто может быть экспертом тестовых заданий?
15. Может ли тест содержать задания одного типа или вида?
16. С какими целями проводится апробация тестовых заданий и насколько она необходима?
17. Каким образом можно на основе результатов тестирования выставлять отметки в привычной для нас пятибалльной системе?

#### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Хорошо»** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Другая форма текущего контроля – **реферирование** по теме

#### **Тематика рефератов**

1. История развития тестирования в России
2. История оценки
3. Понятие «Портфолио» в современном учебном процессе
4. Рейтинговая система контроля
5. Эксперимент по введению ЕГЭ: концепция, реализация, проблемы
6. Возможные пути повышения качества образования в современных условиях
7. ЕГЭ как один из способов контроля учебных достижений учащихся.
8. Специфика компьютерного тестирования.
9. Проблемы составления тестовых заданий.
10. История развития тестирования за рубежом.

11. Эмпирический анализ степени сложности тестовых заданий.
12. Типология тестов по видам контроля.
13. Специфика письменных заданий ЕГЭ
14. Специфика устных заданий ЕГЭ

### **Требования к написанию реферата**

**Реферат** (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

*Структурными элементами реферата являются:*

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

- 2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

- 3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

- 4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

- 5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

- 6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

- 7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

#### *Правила оформления реферата*

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенных двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферируемого текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов, содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;  
19 – 24 баллов – «хорошо»;  
15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;  
менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### **Формы промежуточной аттестации – зачет (7 семестр)**

#### **Зачет:**

Зачет по дисциплине выставляется при условии соблюдения студентом следующих требований: посещение всех занятий за семестр; выполнение всех заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины и прохождение итогового устного зачета.

#### **Вопросы к зачету**

1. Цели и задачи ЕГЭ. Процедура и правила проведения. Отличие ЕГЭ от традиционной итоговой аттестации.
2. Документы, регламентирующие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов: кодификатор и спецификация.
3. Структура КИМов по иностранному языку
4. Проблемы составления тестовых заданий. Виды тестовых заданий.
5. Специфика заданий письменной части
6. Специфика заданий устной части
7. Методика формирования умений написания письма личного характера
8. Методика формирования умений написания сочинения с элементами рассуждения
9. Методика составления тестов открытого типа
10. Методика составления тестов закрытого типа
11. Методика составления тестов открытого типа
12. Методика подготовки учащихся к аудированию

#### **Критерии оценивания устных ответов по вопросам зачета**

Ответ студента на зачете оценивается по следующим критериям:

- «**зачтено**» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.
- «**не зачтено**» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Божович Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников: учебное пособие для вузов/Е.Д. Божович. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14727-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/viewer/diagnostika-vazykovoy-kompetencii-shkolnikov-497155#page/2>
2. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов/ С.В. Воробьева - 2-е изд., пер. доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 779 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:
3. <https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obshchegoobrazovatelnoy-shkole-491786#page/1>

4. Вертинская В.В. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации (учебное пособие). – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2022. – 128 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., Академия, 2009
2. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации (компетентностный подход). –М., Логос, 2009
3. Фомина Н.Б. Новая модель оценки качества образования. – М., Новый учебник, 2008
4. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Четыре четверти, 2004
5. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. – М., Перспектива, 2008

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральный институт педагогических измерений: <https://fipi.ru/>
2. Образовательный портал: <https://www.testdaf.de/de/>
3. Электронные энциклопедии [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru); [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org);
4. Электронные online словари <https://www.duden.de/>
- 5.
6. Образовательный ресурс для преподавателя: [www.ikkompetenz.thuringen.de](http://www.ikkompetenz.thuringen.de)

### **8. Материально-техническое обеспечение**

- ауд.218 стандартная учебная мебель, переносная доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер, колонки, доска настенная; (72 посадочных места);
- ауд. 322 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (52 посадочных места);
- ауд.107 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (40 посадочных мест);
- ауд.101 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов; (12 посадочных мест);
- ауд.104 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов; (12 посадочных мест);
- ауд.105 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов; (26 посадочных мест);
- ауд. 121 стулья с пюпитрами, мультимедиапроектор, экран, маркерная доска; (50 посадочных мест);
- ауд. 119 стулья с пюпитрами, телевизор;( 16 посадочных мест);
- ауд. 129 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, интерактивная доска, мультимедиапроектор, маркерная доска; (28 посадочных мест);
- ауд. 125 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, маркерная доска; (24 посадочных мест);
- ауд. 117 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, телевизор, маркерная доска; (26 посадочных мест);
- ауд. 113 конференц-стол, маркерная доска, мобильные стулья; (16 посадочных мест)
- читальный зал библиотеки, (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт;
- отдел электронных ресурсов библиотеки, (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

### **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:  
-Microsoft Windows Professional 7 Russian;  
-Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022