

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра немецкого языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.ДВ.03.02 Внеклассная работа по иностранному языку в школе

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Немецкий язык. Английский язык.**

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачёт – 8 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент И. В. Полякова

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Белютин Р.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Немецкий язык. Английский язык.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин образовательной программы, как Теория и методика обучения немецкому языку, Теория и методика обучения английскому языку, с которыми данная дисциплина содержательно и логически связана.

Освоение тематических блоков дисциплины позволяет получить углубленные знания и навыки для успешного прохождения педагогической (в качестве учителя) и преддипломной практик и государственной итоговой аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета.

образования	<p>Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>
<p>ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p>Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами;</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ;</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.</p>
<p>ПК-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p>Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.);</p> <p>Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида</p>

	деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

В рамках дисциплины изучаются 8 тематических блоков:

Тема 1.

Основные направления организации внеклассной работы по иностранному языку, структура организации, основная терминология курса. Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Стратегии организации внеклассной работы по иностранному языку. Внеклассная работа по иностранному языку как часть учебно-воспитательного процесса. Внеклассная работа в контексте новой образовательной парадигмы. История организации внеклассной работы. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку. Связь урочной и внеурочной работы и их отличия.

Тема 2.

Дидактические основы, подходы и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку в разные исторические периоды. Психолого-педагогические основы внеклассной работы по иностранному языку. Проблема мотивации. Виды мотивации. Особенности организации и проведения внеклассных мероприятия по иностранному языку на различных этапах обучения: младшем, среднем, старшем.

Тема 3.

Сценарии организации внеклассной работы по иностранному языку на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Подходы к классификации внеклассных мероприятий. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы (вечера, недели иностранного языка, фестивали искусств, пресс-конференции, телемосты, экскурсии).

Тема 4.

Клуб как особая форма организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. История вопроса. Организация клуба в школе. Структура клуба. Содержание работы клуба. Символика и атрибутика. Радио и издательская деятельность.

Тема 5.

Массовые формы внеклассной работы. Конкурсные формы внеклассной работы по иностранному языку. Конкурсы, викторины, олимпиады. Цели и особенности организации и проведения на различных этапах обучения.

Тема 6.

Групповые формы внеклассной работы по иностранному языку. Виды кружков. Содержание работы кружков. Методика кружковой работы. Связь и отличия учебных занятия и занятий кружка.

Тема 7.

Театральная студия как специфическая форма организации внеклассной работы в школе. Цели и задачи театральной студии. Особенности работы.

Тема 8.

Современные технологии в организации внеклассных мероприятий по иностранному языку. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя. Концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности, планирование и внедрение новых приемов и методов организации внеклассной работы по ИЯ (эксперимент), оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения.

4. Тематический план

№ п\п	Тема	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практич. занятия	СР
1	Внеклассная работа по иностранному языку в школе как часть учебно-воспитательного процесса	6	2	2	2
2	Психолого-педагогические аспекты организации внеклассной работы по иностранному языку	10	4	2	4
3	Подходы к классификации внеклассных мероприятий. Продуктивные и репродуктивные формы усвоения знаний. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы	8	2	2	4
4	Массовые формы внеклассной работы по иностранному языку. Вечера, утренники, пресс-конференции, телемосты, экскурсии, недели (декады и т. д.) иностранного языка, фестивали искусств, КВН.	14	4	6	4
5	Клуб как особая форма организации внеклассной работы по иностранному языку в школе	10	2	4	4
6	Групповые формы внеклассной работы по иностранному языку. Кружки, методика кружковой работы.	8	2	2	4
7	Театральная студия как особая форма внеклассной работы по иностранному языку	6	2	2	2
8	Современные технологии. Проекты, ролевые игры. СМИ.	10	4	2	4
	Всего:	72	22	22	28

5. Виды образовательной деятельности Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Основные направления организации внеклассной работы по иностранному языку, структура организации, основная терминология курса. Нормативные и учебно-методические документы по организации внеклассной работы по иностранному языку
Внеклассная работа по иностранному языку как часть учебно-воспитательного процесса.

Самостоятельная работа:

Выявление распространенных стратегий организации внеклассной работы по иностранному языку. Обоснование эффективности той или иной стратегии. Какой учебно-методический в наибольшей степени освещает проблематику?

Лекция 2.

Психолого-педагогические аспекты организации внеклассной работы по иностранному языку. Роль мотивации. Особенности организации внеклассных мероприятий на разных этапах обучения.

Самостоятельная работа:

Раскройте сущность концепта «мотивация» с разных научных перспектив. Поясните корреляции между определениями в педагогике и психологии. Приведите примеры организации внеклассных мероприятий на одной из ступеней обучения.

Лекция 3

Подходы к классификации внеклассных мероприятий. Постоянные и эпизодические внеклассные мероприятия.

Самостоятельная работа:

Представьте классификацию внеклассных мероприятий в зарубежном научном дискурсе. Сопоставьте классификации отечественных и зарубежных специалистов, выявите зоны совпадения и расхождения.

Лекция 4

Массовые формы внеклассной работы.

Самостоятельная работа:

Проанализируйте видео-пассаж, на которой представлено одно из мероприятий, относящихся к массовым формам внеклассной работы. Отметьте преимущества и недостатки в организации мероприятия, представьте собственное видение проблемы.

Лекция 5.

Клуб как особая форма организации внеклассной работы. Структура клуба. особенности организации работы. Роль символики и атрибутики.

Самостоятельная работа:

Раскройте семиотические функции клубной деятельности. Определите преимущества и недостатки данной формы внеклассной работы в школе.

Лекция 6.

Групповые формы внеклассной работы. Кружковая работа и методика ее организации.

Самостоятельная работа:

Назовите новые групповые формы внеклассной работы с учениками. Определите их отличие от классических вариантов. Назовите психологические особенности в реализации данной формы внеклассной работы.

Лекция 7.

Театральная студия. Цели организации театральной студии. Виды работы, связанные с иностранным языком.

Самостоятельная работа:

Выявите преимущества метода изучения иностранного языка с помощью театральных постановок, изучите практический опыт применения данной техники в отечественной и зарубежной лингводидактике.

Лекция 8.

Современные технологии во внеклассной работе по иностранному языку. Интернет во внеклассной работе. Метод проектов и ролевые игры. Метод драматизации.

Самостоятельная работа:

Представьте практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя. Технологизация, как ведущая тенденция развития школьного образования.

Литература

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>

2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717>

Практические занятия

Практическое занятие 1: Внеклассная работа по иностранному языку в школе как часть учебно-воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «внеклассная», «внешкольная», «внеучебная» работа.
2. Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку в контексте требований современного образовательного стандарта.
3. Роль внеклассной работы по иностранному языку в формировании универсальных учебных действий.
4. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку.
5. Органическая связь учебной и внеклассной работы, ее базовые аспекты. Отличие учебной и внеучебной работы.
6. Роль учителя в организации внеклассных мероприятий.
7. Планирование внеклассной работы по иностранному языку.

Самостоятельная работа:

1. Проанализируйте собственный опыт участия во внеклассных мероприятиях вообще и по иностранному языку, как вы его оцениваете и почему.
2. Подготовьте доклад на тему «Выдающиеся педагоги о значении внеклассной работы»

Литература

1. Вятютнев М.Н. Понятие языковые компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков//Иностранные языки в школе,2014. №2.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - М.: Издательский центр «Академия»,2010.
3. Мазаева И.А. Компетенции владения иностранным языком//Иностранные языки в школе,2014, №1.
4. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе. - М.: «Просвещение»,1991.

Практическое занятие 2: Психолого-педагогические основы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности усвоения иностранного языка в искусственных условиях.
2. Мотивация к изучению иностранного языка и ее виды.
3. Психологические особенности развития детей на разных этапах (младшем, среднем и старшем).
4. Особенности организации внеклассной работы по иностранному языку на разных этапах.
5. Использование игр во внеклассной работе по иностранному языку.

Самостоятельная работа:

1. Прокомментируйте следующее высказывание: «Внеклассной работой должны быть охвачены все младшие школьники ведь — это не только воспитание, выявление и развитие интересов, но и приобщение к правильной организации свободного времени, к культуре досуга (Аулова С. И.).»
2. Составьте терминологический диктант на тему: «Роль внеклассной работы для повышения мотивации».
3. Сформулируйте требования к играм, которые могут быть полезны в учебной и не учебной работе.

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - С-Пб.: Союз, 1997.
2. Дьяченко М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. - Минск: Хэлтон, 1998.
3. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учебное пособие/Н.Т. Ерчак.- Минск: новое знание; М.: ИНФРА — М., 2013.

Практическое занятие 3:

Виды внеклассных мероприятий по иностранному языку

Вопросы для обсуждения

1. Продуктивные и репродуктивные формы усвоения знаний.
2. Подходы к классификации внеклассных мероприятий.
3. Массовые формы внеклассной работы:

- а) вечера и утренники;
- б) телемосты и пресс-конференции;
- в) экскурсии.

Самостоятельная работа:

1. Разработайте сценарий вечера, посвященного Дню рождения (Й.В. Гете, Ф. Шиллера).
2. Составьте план проведения утренника для учащихся младших классов, посвященного празднику Muttertag.

Литература

1. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. - М., Просвещение, 1991.
2. Чечулина Л.В. Сценарий праздника «Времена года» //Иностранные языки в школе, 2003, №5.

Практическое занятие 4-6:

Массовые формы внеклассной работы по иностранному языку (продолжение)

Вопросы для обсуждения

1. Недели, декады, месячники иностранного языка в школе.
2. Фестивали искусств.
3. КВН

Самостоятельная работа:

1. Вспомните свой опыт участия в подобных мероприятиях и оцените его с профессиональной точки зрения.
2. Разработайте план недели иностранного языка в школе.

Литература

1. Алесеевцева В.С. Экологический КВН (7 класс)//Иностранные языки в школе, 2006, №6.
3. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. - М.: «Просвещение», 1991.

Практическое занятие 7-8:

Массовые формы внеклассной работы: клуб немецкого языка.

Вопросы для обсуждения

1. Клуб как особая форма внеклассной работы.
2. История клубного движения на Смоленщине.
3. Структура клуба.
4. Содержание работы клуба.
5. Организация работы секций.

Самостоятельная работа:

1. Выясните, в каких школах г. Смоленска работают клубы немецкого языка, как они называются, какова их структура и содержание работы.
2. Составьте примерный список секций клуба немецкого языка.
3. Придумайте название, девиз для клуба.
4. Разработайте примерный план мероприятий для клуба немецкого языка.

Литература

1. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. - М.: «Просвещение», 1991.
2. Григорьева М. И. Этнокультурный компонент в мотивационной модели изучения немецкого языка в условиях прогимназии № 1 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnyy-komponent-v-motivatsionnoy-modeli-izucheniya-nemetskogo-yazyka-v-usloviyah-progimnazii-1>

Практическое занятие 9:

Групповые формы внеклассной работы по иностранному языку

Вопросы для обсуждения

1. Организация работы кружков, связанных с иностранным языком.
2. Виды кружков.
3. Содержание работы кружков:
 - аудирование и говорение на занятиях кружка;
 - чтение и письмо на занятиях кружка.
4. Методика кружковой работы.

Самостоятельная работа:

1. Составьте анкету с целью выявления интересов учащихся в области иностранного языка.
2. Разработайте план работы кружка 1) немецкой разговорной речи, 2) любителей поэзии на немецком языке 3) делового немецкого языка.

Литература

1. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. - М.: «Просвещение», 1991.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций/Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - М.: Просвещение, 2006.
3. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку//М. «Высшая школа», 1990.

Практическое занятие 10:

Театральная студия как специфическая форма внеклассной работы по иностранному языку

Вопросы для обсуждения

1. Организация театральной студии в школе.
2. Содержание работы театральной студии.
3. Возможности театральной студии с точки зрения формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Воспитательный, образовательный и развивающий потенциал театральной студии.

Самостоятельная работа:

1. Составьте список основных, по вашему мнению, умений актера.
2. Прокомментируйте следующую цитату: *«Эффективная коммуникация включает как вербальные, так и невербальные ключи, которые помогают правильно понять, оценить информацию и передать ее, предварительно интерпретировав. Аксиоматично положение о том, что ...результат общения определяется взаимодействием трех составляющих: Что сказать (язык); Как сказать (поведение, интонация); Как прочесть/расшифровать язык тела (мимика, зрительный контакт, осанка, жестикация).* (Е.И. Чиркова. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку. - Спб.: КАРО, 2009).
3. Ознакомьтесь со списком упражнений, которые могут использоваться для развития некоторых актерских умений и наполните их конкретным содержанием:
 - (1) упражнения на формирование дикции,
 - (2) упражнения на формирование умения интонировать,
 - (3) упражнения на формирование умения паузации.
4. Разработайте алгоритм работы над скороговоркой.

Литература

- 1.Алексеева Е.М. Сценарий музыкального спектакля «Золушка»//Иностранные языки в школе,2009. №6.
- 2.Илюхина Л.В., Несветаева Е.А. Театральный фестиваль «Арт-палитра»//Иностранные языки в школе,2009, №4.
3. Королева Л.А., Пашкова С.И. Сказки-импровизации в школьном театре//Иностранные языки в школе,2007, №7.

Практическое занятие 11-12:

Современные технологии в организации внеклассной работы по иностранному языку

Вопросы для обсуждения

- 1.Ролевые игры и драматизации.
- 2.Метод проектов.
- 3.СМИ и Интернет.
- 4.Издательская деятельность.

Самостоятельная работа:

- 1.Разработайте алгоритм подготовки проекта на тему «Охрана окружающей среды».
- 2.Разработайте сценарий «Путешествия по станциям».
- 3.С помощью сети Интернет составьте список сценариев массовых внеклассных мероприятий по иностранным языкам.

Литература

1. Антонова А.Ю., Головинская О.Ю. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в условиях детского языкового лагеря//Иностранные языки в школе, 2015, №7.
2. Артамонова Л.А., Полисар М.Т., Удальцова Т.Б. Фестиваль проектов на иностранных языках по теме: «Путешествие по страницам классической литературы в странах изучаемых языков»//Иностранные языки в школе, 2009, №9.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка//Иностранные языки в школе, 2000. №2,3.
4. Смирнов И.Б. Развитие речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма//Иностранные языки в школе, 2006. №6.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Подготовка докладов по рассматриваемым темам.

Примерная тематика докладов:

- 1.Внеклассная работа по иностранному языку и проблема повышения мотивации.
- 2.Роль внеклассных мероприятий в развитии творческих способностей учащихся.
- 3.Выдающиеся педагоги и значения внеклассной работы.
- 4.Психологические аспекты организации внеклассной работы по иностранному языку в школе.
- 5.Обобщение собственного опыта участия во внеклассных мероприятиях.

Критерии оценивания доклада:

Зачтено: доклад соответствует теме, есть введение, изложение лаконично, связно, в заключении содержатся основные выводы, докладчик отвечает на поставленные вопросы.

Не зачтено: доклад не соответствует теме, изложение сумбурное, без логических переходов, докладчик не может ответить на поставленные вопросы.

2. Терминологический диктант.

Образец терминологического диктанта: Дайте определение следующим категориям и понятиям: мотивация, групповые формы внеклассной работы, методы внеклассной работы.

Критерии оценивания:

терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается путем сопоставления написанного с оригиналом. Индивидуальный балл обучающегося

определяется путем суммирования верно выполненных дефиниций. За каждый правильный ответ присваивается один балл.

Критерии выставления оценки за диктант:

При выставлении отметки за терминологический диктант учитываются ошибки на знание термина по дисциплине.

Количество ошибок	Оценка
0 ошибок	«5»
1 ошибка	«4»
2 ошибки	«3»
3 ошибки	«2»

3. Анализ научной статьи.

Схема анализа научной статьи

ОБЩИЙ ПЛАН

1. Название, автор, выходные данные.
2. Актуальность темы.
3. Научная новизна.
4. Научность языка.
5. Последовательность изложения.
6. Аргументированность.

Критерии оценивания:

Зачтено: статья соответствует заявленной проблематике, она актуальна, выступающий выделяет основной исследовательский концепт, может пояснить практическую ценность работы.

Не зачтено: статья не соответствует заявленной проблематике, она недостаточно актуальна, выступающий с трудом выделяет основной исследовательский концепт, не может пояснить практическую ценность работы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

Зачет по дисциплине выставляется при условии соблюдения студентом-бакалавром следующих требований:

- посещение всех занятий за семестр; выполнение всех заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины;
- написание текущих форм оценивания с оценкой не ниже оценки "удовлетворительно";

В случае несоблюдения указанных условий зачет проводится в форме устной беседы по теме (темам), пройденным за семестр.

Примерные вопросы к зачету:

1. Цели внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
 2. Принципы организации внеклассной работы.
 3. Связь внеклассной и учебной работы.
 4. Подходы к классификации внеклассных мероприятий.
 5. Групповые мероприятия.
 6. Массовые мероприятия.
 7. Конкурсные мероприятия.
 8. Роль современных технологий в организации внеклассных мероприятий.
 9. Роль учителя в организации внеклассных мероприятий.
- Клуб как специфическая форма организации внеклассной работы в школе.

Критерии оценивания:

«Зачтено»

При ответе на вопрос студент демонстрирует знание предмета, умеет соединить знания из

различных разделов; может проиллюстрировать ответ примерами из собственного опыта; владеет профессиональной терминологией.

«Не зачтено»

При ответе студент не раскрывает сути вопроса, не умеет найти подтверждение или опровержение определенной позиции; не владеет профессиональной терминологией, путается в понятиях, заменяя одни понятия другими; в ответе отсутствует логика, аргументация, присутствуют множественные паузы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492379>.
2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492929>
3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>
4. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717>

7.2. Список дополнительной литературы

1. Алиев Д. У. Внеклассная работа по немецкому языку. URL: https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/meropriyatia/vnieklassnaia_rabota_po_niemetskomu_iazyku
2. Гринвальд О.Н. Проблемы и перспективы преподавания иностранных языков в эпоху информационных технологий // Иностранные языки в школе, 2015, №5.
3. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учебное пособие. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2013.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М., 1991.
5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. - М., 2010.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательный портал Немецкого культурного центра им. Гете в Москве: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html>
2. Образовательная социальная сеть «Полезные ссылки для уроков немецкого языка»: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/03/04/poleznye-ssylki-dlya-urokov-nemetskogo>
3. Внеклассные мероприятия по иностранному языку: <http://www.uchportal.ru/load/197>
4. "Внеклассные мероприятия, внеклассная деятельность, игры": <http://pedsovet.su/forum/164-3530-1>
5. Внеклассная работа – библиотека цифровых ресурсов творческой группы учителей-методистов: http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_angliiskogo_yazyka?cat=29
6. Внеклассная и факультативная работа по иностранному языку: виды, формы, организация: <http://www.dioo.ru/fakultativnaya-rabota.html>

8. Материально-техническое обеспечение

- ауд.218 стандартная учебная мебель, переносная доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер, колонки, доска настенная; (72 посадочных места);
- ауд. 322 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (52 посадочных места);
- ауд.107 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (40 посадочных мест);
- ауд.101 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов; (12 посадочных мест);
- ауд.104 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов; (12 посадочных мест);
- ауд.105 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов; (26 посадочных мест);
- ауд. 121 стулья с пюпитрами, мультимедиапроектор, экран, маркерная доска; (50 посадочных мест);
- ауд. 119 стулья с пюпитрами, телевизор;(16 посадочных мест);
- ауд. 129 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, интерактивная доска, мультимедиапроектор, маркерная доска; (28 посадочных мест);
- ауд. 125 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, маркерная доска; (24 посадочных мест);
- ауд. 117 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, телевизор, маркерная доска; (26 посадочных мест);
- ауд. 113 конференц-стол, маркерная доска, мобильные стулья; (16 посадочных мест)
- читальный зал библиотеки, (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт;
- отдел электронных ресурсов библиотеки, (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

-Microsoft Windows Professional 7 Russian;

-Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022