

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра немецкого языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

**Программа производственной практики
Б2.О.03(П) Педагогическая практика (в качестве учителя)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Немецкий язык. Английский язык**

Форма обучения очная

Курс – 4,5

Семестр – 8,9

Всего зачетных единиц – 24, часов - 864

Форма отчетности: зачет с оценкой – 8,9 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент И.В. Полякова

Одобрено на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой доктор филологических наук, профессор Белютин Р.В.

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Данная практика входит в обязательную часть (блок «Практики») образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Немецкий язык. Английский язык». Педагогическая практика в качестве учителя создает необходимую базу для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли учителя немецкого языка в обществе; о социально-ответственном предназначении профессии

Для прохождения педагогической практики в качестве учителя студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика обучения немецкому языку», «Фонетика (немецкий язык)», «Грамматика (немецкий язык)», «Лексикология (немецкий язык)», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Лингвострановедение и страноведение Германии», «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)», «Академическое письмо», «Интерпретация текста», «История языка», «Теория и практика перевода», «Деловой немецкий», «Литература Германии», «История и культура Германии», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Автоматизированная обработка текстовых массивов», «Корпусная лингвистика», «Философия».

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках; Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни ив профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности. Владеть: способами создания и приемами для

	<p>поддерживания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами.</p> <p>Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей;</p> <p>Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>национальных ценностей.</p> <p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно- измерительных материалов, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся способами образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно- ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в</p>

	<p>том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства,</p>

	<p>закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные информационные технологии И программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с</p>	<p>Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету;</p>

<p>основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения;</p> <p>Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы;</p> <p>Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).</p>
<p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием</p>

	современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК -3 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	<p>Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами;</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ;</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.</p>
ПК – 4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	<p>Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.);</p> <p>Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования	<p>Знать: классические труды и новые научные достижения в области немецкого языка и зарубежного языкознания.</p> <p>Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики немецкого языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.</p>

предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Владеть: навыками функциональной грамотности по немецкому языку
ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: классические труды и новые научные достижения в области английского языка и зарубежного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики английского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по английскому языку.

3. Тип практики

Педагогическая практика в качестве учителя.

4. Место проведения практики

Муниципальные бюджетные образовательные учреждения города Смоленска (5-11 классы, средний и старший этап обучения).

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость видов учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап. Установочная конференция.</i>	Участие в установочной конференции на факультете; ознакомление с программой педагогической практики, инструктаж по технике безопасности.	2	
2.	<i>Первая неделя практики (ознакомительный этап)</i>	Знакомство с администрацией школы, образовательной концепцией и организацией учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения; посещение уроков учителей иностранного языка с целью изучения опыта	50	1. Проверка ведения дневника студента-практиканта; 2. оформление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период

		их работы; знакомство с учащимися своего класса на уроках иностранного языка и других предметов, изучение школьной документации; составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педпрактики по предмету; анализ учебника и учебных пособий по предлагаемой схеме (см. Приложение, пункт 1)		педпрактики по предмету; 3. зачёт по УМК в форме коллоквиума
3.	<i>Вторая – восьмая недели педагогической практики (активный этап):</i> <u>Организация учебной деятельности по предмету:</u>	Планирование уроков* различной целевой направленности и проведение их в закреплённом классе согласно расписанию, анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов.	258	1. Оформление конспектов уроков; 2. оформление дневника студента-практиканта; 3. проведение 15 зачетных уроков с занесением оценки в оценочный лист; 4. зачет по анализу урока.
	<u>Организация внеклассной работы по предмету</u> с целью поддержания и углубления интереса учащихся к изучению иностранного языка; совершенствования их практических умений и навыков и повышения общеобразовательного и культурного	Ознакомление с планом внеклассной работы по иностранному языку школы (класса) на период практики и участие в их подготовке и проведении; участие в работе кружков и факультативов по ИЯ, а также проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по	80	1. Ведение дневника студента-практиканта; 2. оформление плана-конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку; 3. организация и

- 1) дневник педагогической практики;
- 2) план-конспект одного урока;
- 3) план-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку;
- 4) оценочный лист;
- 5) отчёт по педагогической практике

Требования к отчету

Отчёт о педпрактике является одним из основных отчётных документов. Прежде всего он должен согласовываться с планом работы по предмету, поэтому в нём следует отметить все мероприятия, которые были запланированы и выполнены во время практики. Отчёт должен включать оценку, поставленную учителем-предметником. Отчёт должен содержать сведения о мероприятиях, проведённых студентом сверх плана, например, замена заболевших учителей. В заключительной части отчёта следует рассказать о своих впечатлениях, об организации и проведении педпрактики, а также изложить свои предложения по её совершенствованию.

Отчет составляется в свободной форме, в которой дается описание и самооценка проделанной работы.

Кратко описывается объем, виды проделанной работы и ее содержание. Критический анализ проделанной работы должен содержать информацию о приобретенных профессиональных знаниях, умениях и навыках.

В отчете указываются основные трудности, возникшие при прохождении педагогической практики, анализируется полученный опыт, выдвигаются предложения по совершенствованию профессиональной и методической подготовки, а также пожелания в адрес повышения эффективности проведения педагогической практики.

Требования к дневнику

Дневник является одним из главных рабочих и отчетных документов. В целях более эффективного и объективного анализа учебно-воспитательного процесса и формирования личной педагогической организованности основные записи рекомендуется вести во время посещения уроков и внеурочных мероприятий. В дневнике студента-практиканта должны быть помещены необходимые ему сведения о школе, расписание звонков, список класса, план работы по предмету, план воспитательной работы, материалы ежедневного анализа учебно-воспитательной работы.

Студент составляет план внеклассной воспитательной работы с учащимися на период педагогической практики. План внеклассной воспитательной работы должен отразить основные функции и направления деятельности классного руководителя: работу с коллективом учащихся и отдельными учениками, работу с родителями, еженедельную проверку дневников, организацию учебно-воспитательной работы в классном коллективе.

План обязательно согласовывается с классным руководителем и утверждается руководителем практики по воспитательной работе.

(Титульный лист)

ДНЕВНИК
педагогической практики

Ф.И.О. студента _____

Факультет _____

Курс _____ **Направление подготовки** _____

Проходившего практику в *(название образовательного учреждения)*

Ф.И.О. директора _____

Ф.И.О. учителя _____

Ф.И.О. кл. руководителя _____

**Ф.И.О. руководителя педагогической
практики** _____

2-ая страница

Сведения об учебном заведении

1. Тип образовательного учреждения.
2. Концепция развития.
3. Ведущие направления учебно-воспитательного процесса.
4. Кадровый состав педагогического коллектива.
5. Контингент учащихся.

6. Особенности организации образовательной среды.
7. Материально-техническая база школы.
8. Традиции.
9. Другое.

3-я страница

Расписание уроков в закреплённом классе. Расписание звонков.

Размещение учащихся.

4-я страница

Список учащихся класса с итоговыми оценками (за предыдущую четверть) по основным предметам

5-я страница

План работы по предмету.

6-я страница

План внеклассной и воспитательной работы.

7-я страница и далее – ежедневные дневниковые записи, содержащие наблюдения и элементы анализа образовательного процесса.

Направления анализа учебно-воспитательного процесса

На протяжении всего периода прохождения педагогической практики студент обязан вести в своем дневнике ежедневные записи, в которых он отражает свои наблюдения и анализирует их. Эти наблюдения должны отражать все стороны школьной жизни, особенности протекания учебно-воспитательного процесса, содержать элементы рефлексии и самоанализа.

Знакомство с образовательным учреждением.

1. Знакомство со школой:
 - в ходе беседы с директором или его заместителями выясните основные сведения о школе (история, Устав образовательного учреждения, основные направления работы, особенности учебно-воспитательного процесса, традиции, характеристика материально-технической базы и т.д.);
 - во время экскурсии постарайтесь запомнить расположение кабинетов, служб;
 - ознакомьтесь с расписанием звонков и уроков в закреплённом классе, запишите фамилии имена и отчества учителей-предметников.
2. Знакомство с классом:
 - из беседы с классным руководителем узнайте об особенностях класса, проблемах, основных направлениях работы классного руководителя, согласуйте совместную работу на период практики;
 - ознакомьтесь с содержанием классного журнала, составьте список класса;
 - составьте схему размещения учащихся;
 - ознакомьтесь с другими видами документации (дневниками учащихся, личными делами, рабочими тетрадями и т.п.).
3. Знакомство и анализ основных направлений профессиональной деятельности учителя, классного руководителя.

Направления наблюдения за классным коллективом.

1. Уровень дисциплины и работоспособности.
2. Заинтересованность в учебе.
3. Наиболее дисциплинированные и не дисциплинированные ученики.
4. Наиболее эрудированные.
5. Самые ответственные.
6. Лидеры класса.
7. В процессе наблюдения за учащимися в различных ситуациях выяснилось _____
8. Соотнесение собственных наблюдений с мнением классного руководителя.

9. Выводы. Рекомендации.

Программа изучения классного коллектива

Сведения	Методы изучения
1. Состав класса: количественный и половозрастной.	Изучение классного журнала
2. Общая характеристика: работоспособность, успеваемость, отношение к общественным делам и поручениям.	Наблюдение. Изучение классного журнала. Обобщение независимых характеристик.
3. Социально-психологическая характеристика класса: - наличие совместной внеучебной деятельности - характер межличностных отношений (наличие лидеров, отверженных, общий микроклимат, система взаимных отношений) - сплоченность (наличие микрогрупп, общих интересов, отношение к общим делам)	- наблюдение, обобщение независимых характеристик. - социометрия, наблюдение, анкетирование, обобщение независимых характеристик. - социометрия, наблюдение, анкетирование, обобщение независимых характеристик.
4. Актив класса: состав, официальный и фактический актив	- наблюдение, беседы с учителями, обобщение независимых характеристик.
5. Организованность класса: самоорганизация на выполнение поставленных задач, коллективных дел	- наблюдение в значимых ситуациях.
6. Общественное мнение в классе: поведение в конфликтных ситуациях, осуждение безнравственных поступков или равнодушие, критика и самокритика	- изучение ценностно-ориентационного единства, наблюдение, обобщение независимых характеристик.

Направления экспресс-анализа и эффективности урока.

(Осуществляется на первой неделе практики, во время посещения уроков в закреплённом классе)

Класс _____, Предмет _____,
Учитель _____,
Тема _____

Направления анализа	Комментарии
<ol style="list-style-type: none"> Цели и задачи урока, сообщение их учащимся. Организованы действия учащихся по принятию поставленных задач. Соответствие содержания учебного материала задачам урока. Использованные методы обеспечили: <ul style="list-style-type: none"> - мотивацию деятельности учащихся; - сотрудничество учителя и учащихся; - контроль и самоконтроль. Соответствие методов обучения содержанию учебного материала. Способы организации познавательной деятельности на уроке обеспечили: 	

<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество между учащимися; - включение каждого ученика в деятельность по достижению цели урока. <p>7.Способы организации познавательной деятельности отображены в соответствии с методами, содержанием, целями урока.</p> <p>8. Уровень достижения целей урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный аспект; - воспитательный аспект; - развивающий аспект. 	
--	--

2 балла – оптимальное проявление, 1 – частичное проявление, 0 – не выражено. Количественный показатель равен сумме баллов 13 показателей, деленный на 26 и умноженный на 100%. Удовлетворительный урок от 45% до 64%, хороший урок от 65% до 84%, отличный урок от 84%.

Направления комплексного анализа наблюдаемого учебного процесса.

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет, учитель, тема, оборудование, ТСО.
2. Организация урока
Начало урока. Подготовленность класса. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание атмосферы всеобщей увлеченности решением поставленных задач.
3. Тема и основные цели урока.
Доведение до учащихся темы урока, его целей. Место урока в системе уроков по данной теме, связь с предыдущим материалом, тип урока.
4. Организационные стороны урока.
Структура урока. Соответствие структуры содержанию и поставленным целям. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
5. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке.
Эффективность использования ранее приобретенных ЗУН. Воспитание в процессе обучения. Эффективность использования жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.
6. Соответствие использованных методов изучения нового материала целям, содержанию, возрастным особенностям учащихся.
7. Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, использование наглядности, характер вопросов и заданий.
8. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активного восприятия у учащихся. Рациональное построение урока: чередование видов деятельности, «легкого и трудного» материала. Нагрузка в течение урока.
9. Воспитательный потенциал урока, степень его реализации.
10. Целесообразность дидактических задач, поставленных для выполнения домашнего задания. Наличие, объем, характер домашних заданий.
11. Индивидуальный подход в процессе воспитания:
 - стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, организационные и коммуникативные умения;
 - оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;
 - поддержание внимания и работоспособности учащихся на уроке.
11. Выводы и предложения

Схема анализа учебника и учебных пособий

1. Какова система учебных пособий для данного класса: автор, когда издан учебник, есть ли параллельный учебник, кем написан; существует ли “Книга для учителя”; каков аппарат учебника (картинки, аппликации, видеоматериал, аудиоматериал и.т.д.);
2. Проработать “Введение” к книге для учителя и определить, как строится работа над языковым материалом, над речевой деятельностью;
3. Найти в учебнике списки слов за предыдущие четверти и составить себе на их основе словарь по теме, над которой будет вестись работа;
4. Составить список грамматических явлений, пройденных за предыдущий период, и представить в речевых образцах те, над которыми следует работать при прохождении данного параграфа;
5. Тщательно проработать один параграф, над которым будет вестись работа;
6. Выявить какими техническими и другими наглядными средствами располагает кабинет иностранных языков и отобрать пригодные для работы над параграфом (темой).
7. Отобрать лексику классного обихода для ведения урока иностранного языка в закреплённом классе.

Схема конспекта урока

Тема:

Цели урока:

Оснащение урока:

1	2	3	4	5	6
Этап	Учитель	Ученик	Доска	Время	Примечание

Схема анализа урока

Анализ целей урока

1. Какие практические, образовательные и воспитательные цели имеет урок?
2. Соответствовало ли содержание урока поставленной цели?
3. Достигнуты ли цели урока?

Анализ структуры урока

1. Какие этапы урока можно выделить?
2. Каковы цели каждого этапа урока?
3. Какова продолжительность каждого этапа урока, оправдана ли она?
4. Логично ли осуществляется переход от одного этапа к другому?

Анализ содержания урока

1. Какие речевые навыки и умения учащихся формировались на уроке?
2. Как учитель готовил учащихся к восприятию нового фонетического, лексического или грамматического материала?
3. Каким образом учитывалась специфика вводимого языкового материала (фонетического, лексического или грамматического) и ступень обучения?
4. Какие приёмы и способы введения нового фонетического, лексического или грамматического материала использовал учитель на уроке? Обоснуйте правильность выбора!
5. Как учитывались основные психологические закономерности восприятия и понимания нового языкового материала?
6. Как осуществлялся контроль понимания нового языкового материала?

7. Какие упражнения выполнялись для первичного закрепления нового материала?
8. Как сочеталась работа над новым языковым материалом с повторением ранее изученного?
9. Каким образом учитель исправлял фонетические, лексические и грамматические ошибки в устной речи и чтении вслух?
10. Какие упражнения использовались для активизации языкового материала в речи учащихся; какие речевые опоры и средства наглядности имели наибольшую эффективность?
11. Каково содержание и объём домашнего задания? Каково соотношение устных и письменных форм в домашнем задании?

Анализ итогов урока

1. В какой степени выполнен намеченный учителем план? Рационально ли использовалось время на уроке?
2. Правильно ли были подобраны методы и приёмы обучения, наглядные пособия и ТСО?
3. Насколько активны были учащиеся на уроке?
4. Насколько экономной и целенаправленной была речь учителя на уроке?

Оценочные средства

Критериями оценки по внеклассной и воспитательной работе являются следующие:

- 1) уровень психолого-педагогической и методической компетентности, включающий в себя:
 - способность учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся при организации воспитательного взаимодействия;
 - умение планировать, содержательно наполнить и письменно оформить учебно-воспитательное мероприятие;
 - коммуникативные и организаторские умения;
 - умение использовать различные формы и методы учебной и воспитательной работы;
 - владение технологиями осуществления учебной и воспитательной работы;
 - умение проводить индивидуальную работу с учащимися и их родителями;
 - умение регулировать и контролировать собственное эмоциональное состояние;
- 2) Уровень креативности:
 - умение эффективно действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в педагогическом процессе;
 - умение разрабатывать авторские учебно-воспитательные мероприятия;
 - эффективное использование разнообразных форм и методов педагогической деятельности.
- 3) Организованность, самостоятельность и ответственность при прохождении педагогической практики;
- 4) Своевременность выполнения программы практики;
- 5) Предварительная оценка классного руководителя;
- 6) Своевременность представления и качество отчетной документации.

Критерии оценки практики

Итоги преддипломной практики оценивает руководитель практики от кафедры (зачет с оценкой, незачет).

- Отметка «зачтено» («отлично») ставится в том случае, если студент выполнил основные требования по педагогической практике, вся отчетная документация выполнена на достаточном уровне, соблюдены все требования оформления документов, работа студента в школе оценивается учителем-предметником и классным руководителем как отличная.
- Отметка «зачтено» («хорошо») выставляется, если есть какие-либо недостатки в отчетной документации, или один аспект практики был оценен отметкой «хорошо».
- Отметка «зачтено» («удовлетворительно») выставляется при условии, если в отчетной документации есть ошибки или один из трех аспектов оценен как «удовлетворительно».
- Отметка «не зачтено» («неудовлетворительно») выставляется, если студент не выполнил программу практики, а также, если студент проявляет себя на производственной практике как профессионально непригодный, по оценкам учителя-предметника и классного руководителя.

Отметка за производственную практику может быть снижена на балл, при условии, что отчетная документация сдана позднее установленных сроков.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3.

7.2. Дополнительная литература

- 1 Разинькина Г.Г. В помощь студенту-практиканту. Немецкий язык как вторая специальность. Ч. 3. - Смоленск, 2000.
- 2 Щепилова А. В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 033200 "Иностр. яз." / А. В. Щепилова .— М. : ВЛАДОС, 2005 .— 245 с. : ил. — (Учебное пособие для вузов) .— Рекомендовано УМО. — ISBN 5-691-01423-4 : 109.
- 3 Иностранные языки в школе : научно-методический журнал .— Б.м. : Б.и., 1934-____ . <URL:http://prosv.ru/umk/starlight>
- 4 Методическая мозаика. 2004. N 7, Декабрь : Прил. к журн. "Иностранные языки в школе" — М. : Методическая мозаика, 2004 .— 32 с. : ил. — Выходит 4 раза в полугодие.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный институт педагогических измерений: <https://fipi.ru/>
2. Образовательный портал: <https://www.testdaf.de/de/>
3. Электронные энциклопедии www.krugosvet.ru; www.wikipedia.org;
4. Электронные online словари <https://www.duden.de/>
5. Образовательный ресурс для преподавателя: www.ikkompetenz.thuringen.de

8. Материально-техническое обеспечение

- ауд. 218 стандартная учебная мебель, переносная доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер, колонки, доска настенная; (72 посадочных места);

- ауд. 322 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (52 посадочных места);
- ауд.107 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (40 посадочных мест);
- ауд.101 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов; (12 посадочных мест);
- ауд.104 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов; (12 посадочных мест);
- ауд.105 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов; (26 посадочных мест);
- ауд. 121 стулья с пюпитрами, мультимедиапроектор, экран, маркерная доска; (50 посадочных мест);
- ауд. 119 стулья с пюпитрами, телевизор;(16 посадочных мест);
- ауд. 129 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, интерактивная доска, мультимедиапроектор, маркерная доска; (28 посадочных мест);
- ауд. 125 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, маркерная доска; (24 посадочных мест);
- ауд. 117 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, телевизор, маркерная доска; (26 посадочных мест);
- ауд. 113 конференц-стол, маркерная доска, мобильные стулья; (16 посадочных мест)
- читальный зал библиотеки, (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт;
- отдел электронных ресурсов библиотеки, (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

-Microsoft Windows Professional 7 Russian;

-Microsoft Office 2010 Russian.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022