

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«09» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 Философия**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): География

Форма обучения: заочная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал

кандидат философских наук, доцент Муравьева М.Е.

Одобрена на заседании кафедры

«02» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к блоку Б1 обязательной части образовательной программы по направлению «География». Условием успешного освоения студентами дисциплины «Философия» являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

— *в области общественных наук:*

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных и социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

— *в области естественных наук:*

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

— *предшествующие дисциплины (изучаемые в средней школе):*

Обществознание, История, Право, Русский язык и Литература, дисциплины естественнонаучного цикла, информатика;

— *взаимосвязь с последующими дисциплинами:*

изучение и освоение философии непосредственно связано с последующими дисциплинами: изучение дисциплины «Философия» является необходимой в качестве основы для теоретического мышления для освоения иных гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их.</p> <p>Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет философии и основные этапы ее развития. Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Структура философского знания.

Тема 2. Античная философия. Социально-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные исторические этапы становления античной философии, их характеристика и роль в истории философии.

Тема 3. Средневековая философия. Идеино-теоретические истоки средневековой философии. Характерные черты христианской философии. Естественнонаучное направление в западноевропейской философии XIII в. Западноевропейская философская мысль XIV-XV вв.

Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. Гуманизм как идейная основа философии Возрождения. Секуляризация культуры и философии в эпоху Возрождения. Специфика натурфилософии Возрождения. Реформация. Социально-политическое направление. Специфика европейской философии XVII в. Философия Просвещения: идеи либерализма, деизм, концепция социального прогресса, теория общественного договора.

Тема 5. Немецкая классическая философия. Социально-исторические предпосылки

возникновения немецкой классической философии и ее специфика. Проблема познаваемости мира и критерии истинного знания. И. Кант. Г.В.Ф. Гегель. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в.

Тема 6. Философия XIX-XX в. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование материалистической диалектики в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Пессимизм А. Шопенгауэра. Критика гегелевского рационализма С. Кьеркегором. Воля к власти Ф. Ницше. Критика христианства. Концепция «сверхчеловека». Научная революция конца XIX — начала XX в. и становление новой картины мира. Неопозитивизм и постпозитивизм. Концепции аналитической философии. Философия науки. Логико-методологическая концепция роста научного знания К. Поппера. Проблема человека в философии экзистенциализма. Ж. - П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс. Эволюция религиозной философии в XX столетии. Принципы и современное состояние неотомизма. Фрейдизм и неофрейдизм. Концепция нормативного гуманизма Э. Фромма.

Тема 7. Русская философия XIX — н. XX вв. Историософская концепция П.Я. Чаадаева. Полемика славянофилов и западников об исторической судьбе России. Религиозно-философская мысль в России XIX в. (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философия всеединства В.С. Соловьева. Русский религиозный ренессанс начала XX в. (С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов). Русский космизм, учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Особенности развития философии в России после 1917 г. Характерные черты и проблематика советской философии. Философия русского зарубежья

Тема 8. Учение о бытии и материи. Учение о бытии. Формы бытия. Понятия материального и идеального. Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли» Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.

Тема 9. Философские проблемы сознания. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Действительность, мышление и логика. Интенциональность и рефлексивность сознания. Сознание и язык. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации.

Тема 10. Познание. Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции. Проблема истины. Научное познание. Научное и вненаучное знание. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Тема 11. Философия природы. Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи. Самоорганизация в живой и неживой природе. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

Тема 12. Социальная философия. Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества. Специфика социальных законов. Специфика социального познания. Проблема построения теоретических моделей общества и социальные утопии. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тема 13. Философское учение о человеке. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)				
			лекции		практические занятия		самостоятельная работа
ЧАСТЬ I. Становление философии и этапы её исторического развития							
1.	Философия как специфическая наука	8	2				6
2.	Античная философия	6					6
3.	Средневековая философия	8			2		6
4.	Философия Возрождения и Нового времени	8	2				6
5.	Немецкая классическая философия	6					6
6.	Философия XIX-XX в.	6					6
7.	Русская философия XIX - начала XX века	8			2		6
ЧАСТЬ II. Онтология и теория познания							
8.	Учение о бытии и материи	8					8
9.	Философские проблемы сознания	10	2				8
10.	Познание	8					8
ЧАСТЬ III. Социальная философия и философская антропология							
11.	Философия природы	11			2		9
12.	Социальная философия	6					6
13.	Философское учение о человеке	11	2				9
	Подготовка к зачету	4					4
Итого		108	8		6		94

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема лекции 1. Философия как специфическая наука

1. Мировоззрение и его типы.
2. Философия: ее происхождение, предмет и признаки.
3. Основной вопрос философии.
4. Функции философии.

Тема лекции 2. Философия Возрождения и Нового времени

1. Предпосылки возникновения философии Возрождения и ее характерные особенности.
2. Натурфилософия эпохи Возрождения: развитие естествознания в XIV - XVI вв.
3. Социально-философские учения эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация.
4. Научная революция и ее влияние на философию. Эмпиризм и рационализм. .
5. Философия Просвещения: деизм, критика провиденциализма, идея социального прогресса.
6. Теория общественного договора. Социально-философские концепции Дж. Локка, Т. Гоббса.

7. Предпосылки возникновения просветительского движения во Франции в XVIII в.

Тема лекции 3. Философские проблемы сознания.

1. Происхождение и сущность сознания с точки зрения различных философских систем.
2. Современные представления о сознании и психической деятельности человека.
3. Самосознание и его формы.
4. Действительность, мышление, логика и язык. Проблемы коммуникации.
5. Сознание и бессознательное.

Тема 4. Философское учение о человеке.

1. Возникновение и развитие философской антропологии.
2. Смысл человеческого бытия.
3. Свобода и ответственность.
4. Природное и социальное в структуре личности.

Практические занятия

1. Философия Средневековья

Вопросы обсуждения

1. Патристика и ее основные проблемы.
2. Схоластика. Полемика о природе универсалий.

2. Русская философия XIX - начала XX века

Вопросы обсуждения

1. Историософия П.Я. Чаадаева.
2. Религиозная философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
3. Философское учение В.С. Соловьева.
4. Персонализм Н.А. Бердяева.
5. Русский космизм.

3. Философия природы

Вопросы обсуждения

1. Человек, общество, культура.
2. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
3. Особенности биологического уровня организации материи. Самоорганизация в живой и неживой природе.
4. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

1. Предмет философии и начало ее становления

1. Как, на ваш взгляд, соотносятся философия и частные науки. Изобразите графически.
1. Заполните таблицу, определив характерные черты.

Философское мировоззрение	Религиозное мировоззрение	Научное мировоззрение
---------------------------	---------------------------	-----------------------

--	--	--

3. В чём заключается специфика философских вопросов? Приведите примеры таких вопросов.

4. Продолжите характеристику особенностей философии:

А) *Исходным пунктом и целью философии является.....*

Б) *Философия изучает.....*

В) *Основным средством познания является*

5. Составьте логическую схему, которая раскрывает составляющие философии.

1. Определите, кому из античных философов принадлежат следующие мысли:

а) « В мире нет ничего неподвижного: холодное теплеет, тёплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется». _____

б) «Счастье (эвдемония) заключается в знании совершенства числа». _____

в) « Смерть не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти ещё нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет». _____

г) «Человек - общественное животное и по природе создан к сожитию с другими». _____

д) «Всё есть число». _____

6. Кого из перечисленных философов можно отнести к представителям Ионийской философии, а кого к представителям Итальянской философии:

	Итальянская философия	Ионийская философия
Фалес Парменид Анаксимандр Гераклит Пифагор Анаксимен Зенон		

7. Прочитайте высказывание Пифагора и определите в чём смысл философии:

«Жизнь подобна играшкам: иные приходят на них состязаться, иные – торговать, а самые счастливые – смотреть; так и в жизни, рабы рождаются жадными до славы и наживы, философы – до единой только истины».

8. Кто из античных философов является автором следующих произведений:

а) «Никомахова этика» _____

б) «Органон» _____

в) «Государство» _____

г) «Политика» _____

9. Объясните, почему беседы Сократа основаны на диалектическом методе.

10. Заполните таблицу:

ПЕРВОНАЧАЛО	ФИЛОСОФЫ
-------------	----------

МИРА	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

11. Определите положительные и отрицательные стороны учения софистов:

Положительные стороны

Отрицательные стороны

12. В какой форме писал свои произведения Платон? Приведите примеры названий произведений Платона.

13. Выделите основные принципы устройства государства по Платону. В чём заключается утопические принципы этого устройства?

14. Говорят, Пифагор на вопрос, сколько у него учеников, ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько же учеников было у Пифагора?

15. Этическая (поведенческая) добродетель по Аристотелю находится посередине между двумя пороками. Определите, между какими пороками находятся следующие добродетели:

_____ смелость _____

_____ щедрость _____

_____ справедливость _____

16. В чём отличие этики эпикурейцев от этики стоиков:

Стоики

Эпикурейцы

Ответы на вопросы самостоятельных заданий по всем темам представляются в письменном виде. При оценивании работ учитывается умение аргументированного изложения мыслей, навыки критического восприятия информации, умение анализировать полученную информацию, а также излагать собственную точку зрения.

2. Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени

. Определите значение следующих понятий:

1. креационизм-
2. теология-
3. теодицея-
4. схоластика-
5. томизм-
6. теоцентризм-
7. апологетика-
8. патристика-
9. провиденциализм-
10. экзегетика-

2. Дополните вышеперечисленные понятия недостающими для характеристики Средневековой философии.

- 1.
- 2.
- 3.

3. Вопрос о соотношении веры и разума был одним из основных в схоластике. Приведите примеры отношения средневековых философов к этому вопросу.

4. Дайте определение номинализму и реализму и разделите философов – схоластов на номиналистов, реалистов, концептуалистов (умеренных реалистов)

Номинализм-

Реализм –

Ансельм Кентерберийский –

Бозций -

Пьер Абеляр -

Фома Аквинский –

5. Назовите художников, поэтов, философов, которые внесли вклад в разработку следующих принципов и направлений философии Ренессанса:

Гуманизм –

Антропоцентризм –

Натурфилософия –

Антисхоластика –

Скептицизм –

Социальная утопия –

Политика-

6. Укажите способы создания сильного государства, которые рассматривает Макиавелли в своей работе «Государь»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

7. Выделите основные принципы натурфилософских теорий периода Ренессанса.

8. Какой принцип натурфилософии нашёл отражение в данном высказывании Николая Кузанского:

«Машина мира имеет свой центр повсюду, а свою окружность нигде, потому что Бог есть окружность и центр, так как он везде и нигде».

9. Какие идеи в рамках натурфилософии принадлежат учёным и философам Возрождения? Заполните таблицу, в которую внесите характеристику Вселенной.

Н. Кузанский	Н. Коперник	Дж. Бруно	Г. Галилей

10. В чем смысл механистического взгляда на бытие и его сущность?

11. Что мешает истинному познанию с точки зрения Ф. Бэкона?

12. Внесите в таблицу представителей эмпиризма и рационализма.

Представители эмпиризма	Представители рационализма
-------------------------	----------------------------

--	--

13. В своём произведении «Левиафан» Т. Гоббс определил ситуацию в обществе как «война всех против всех». В чём причина такого положения? Каким образом, по мнению Гоббса, можно разрешить эту проблему?
14. Что обозначает понятие «tabula rasa» и кто его автор?
15. Что представляет собой субстанция у Спинозы?
16. Дайте характеристику монадам Лейбница.
17. Почему Руссо критикует принцип частной собственности?
18. Какую характеристику даёт Руссо «естественному состоянию» человека?
19. Какое определение материи больше всего соответствует позиции механистического материализма? Сформулируйте такое определение.
20. Охарактеризуйте взгляды Руссо и Вольтера на культуру и цивилизацию

Вольтер	Руссо

21. Какова задача религии с точки зрения Вольтера?
22. В чём заключается принцип деизма?
23. Как вы понимаете девиз Просвещения: "Все должно предстать перед судом разума"?

3. Классическая и неклассическая философия XIX в.

1. «Сова Минервы начинает свой полёт лишь в сумерках» - так Гегель писал о задачах философии. Какая задача философии отражена в этой цитате?
2. Какие понятия соответствуют следующим определениям с позиций И. Канта:
 - А) Всеобщее и необходимое знание или представление, которое в своей значимости безусловно не зависит от всякого опыта –
 - Б) Философия, выясняющая условия возможности априорного знания, условия, возможности и границы познания –
 - В) Наука обо всех априорных принципах чувственности –
 - Г) Специфически человеческий, субъективный способ упорядочивать то многообразие, что приходит к нам извне или изнутри –
 - Д) Способ мыслить, познавать при помощи понятий –
3. Выделите основные понятия, которые характеризуют формационную теорию К. Маркса.
4. Почему идея отчуждения занимает центральное место в социально-философской доктрине К.Маркса?
5. В чем отличие в понимании природы отчуждения в концепции К.Маркса и Г.Гегеля?
6. Прочитайте отрывки из произведений философов и ответьте на вопросы.

А) И. Кант.

Наше знание возникает из двух основных источников души: первый из них есть способность получать представления (восприимчивость к впечатлениям), а второй – способность познавать через эти представления предмет (спонтанность понятий). Посредством первой способности предмет нам *даётся*, а посредством второй он *мыслится* в отношении к представлению (как одно лишь произведение души). Следовательно, созерцания и понятия суть начала всякого нашего начинания, так что ни понятия без соответствующего им некоторым образом созерцания, ни созерцания без понятий не могут дать знание. Созерцание и понятие бывают или чистыми, или эмпирическими. *Эмпирическими* – когда в них содержится ощущение (которое предполагает действительное присутствие предмета); *чистыми* же – когда к представлению не примешиваются никакие ощущения. Ощущения

можно назвать материей чувственного знания. **Вот почему чистое созерцание включает в себе только форму, при которой что-то созерцается, а чистое понятие – только форму мышления о предмете вообще. Только чистые созерцания или чистые понятия могут быть априорными, эмпирические же могут быть только апостериорными.**

Восприимчивость нашей дыши, т.е. способность её получать представления, поскольку она каким-то образом подвергается воздействию, мы будем называть *чувственностью*, рассудок же есть способность самостоятельно производить представления, т.е. *спонтанность* познания. Наша природа такова, что *созерцания могут быть* только чувственными, т.е. содержат в себе лишь способ, каким предметы воздействуют на нас. Способность же *мыслить* предмет чувственного созерцания есть *рассудок*. Ни одну из этих способностей нельзя предпочесть другой. Без чувственности ни один предмет не был бы нам дан, а без рассудка ни один нельзя было бы мыслить. Мысли без содержания пусты, созерцания без понятий слепы. Поэтому в одинаковой мере необходимо свои понятия делать чувственными (т.е. присоединять к ним в созерцании предмет), а свои созерцания постигать рассудком (т.е. подводить их под понятия). Эти две способности не могут быть выполнять функции друг друга. Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание. Однако это не даёт нам права смешивать долю участия каждого из них; есть все основания тщательно обособлять и отличать одну от другой. Поэтому мы отличаем эстетику, т.е. науку о правилах чувственности вообще, от логики, т.е. науки о правилах рассудка вообще.

И. Кант. Сочинения. Т.2. – С. 154-155.

Вопросы:

1. Назовите источник получения знания с точки зрения И. Канта?
2. Что, по мысли И. Канта, может являться истинным источником познания?
3. Обоснуйте роли рассудка и чувств в процессе познания?

Б) И. Кант.

Каждое лицо обладает совершенным достоинством, абсолютной ценностью, личность не есть орудие осуществления каких либо планов, даже благородных планов общего блага. Человек – субъект нравственного сознания, в корне отличный от окружающей природы, - в своем поведении должен руководствоваться велениями нравственного закона. Закон априорен, не подвержен влиянию никаких внешних обстоятельств и потому безусловен – категорический императив, который имеет абстрактно-обязательный и формалистический характер.

Категорический императив лишен связи с конкретными предметами, с реальными эмпирическими событиями. Он гласит: «поступай так, чтобы максима твоего поведения могла быть вместе с тем и принципом всеобщего законодательства». Или: поступай так, что бы ты относился к человечеству и в своем лице, и в лице любого другого как к цели и никогда только как к средству. Соблюдение категорического императива возможно тогда, когда индивиды в состоянии свободно следовать голосу «практического разума».

Вопросы:

1. Что И. Кант называет «категорическим императивом»?
2. В чем проявляется разница между отношением к человеку как средству и как к цели?
3. Что И. Кант считает наиболее прочной основой нравственности, что придаёт поступку моральный характер?

В) Г.Ф.В. Гегель.

.... Абсолютная идея есть прежде всего единство практической и теоретической идеи и, следовательно, вместе с тем единство идеи жизни и идеи познания...

...Абсолютная идея есть идея для себя, потому что в ней ни перехода, ни предпосылок и вообще никакой определённости, которые бы были текучи и прозрачны; она есть **чистая форма** понятия, которая созерцает **своё содержание** как самое себя. Она есть своё собственное **содержание**, поскольку она есть идеальное различие самой себя от себя, и одно из этих различий есть тождество с собой, которое, однако, содержит в себе тотальность форм как систему содержательных определений. Это содержание есть система **логического**....

...Абсолютная идея, существуя изначально в мире, отчуждает себя сначала в **мышление**, где проходит три ступени в своём развитии: понятие, суждение, умозаключение. После того, как она исчерпывает себя в мышлении, она отчуждает себя в иную область – **природу**. Здесь она, проходя через три ступени: механизм, химизм и органику, достигает своего высшего выражения в человеке и отчуждает себя в **общество**, где проходит в своём развитии новые три ступени: субъективный дух, объективный дух и абсолютный дух.

Гегель Г. Энциклопедия философских наук: в 3-х тт. Т. 1. – М., 1074. – С. 419-421.

Вопросы:

1. *Объясните, почему философскую систему Гегеля называют «объективным идеализмом»?*
2. *Что включает в себя Абсолютная идея?*
3. *Что Гегель понимал под «отчуждением»?*
4. *Какие этапы в своём развитии проходит Абсолютная идея*

Г) **Г.Ф.В. Гегель.**

.... Главный предрассудок состоит здесь в том, будто диалектика имеет **лишь определённый результат**: это сейчас будет определено более подробно. Но прежде всего следует заметить относительно упомянутой формы, в которой обычно выступает диалектика, что по этой форме диалектика и её результат касается исследуемого **предмета** или же субъективного **познания**, и объявляют ничтожным или это познание, или предмет; **определения** же, которые указываются в предмете как в чем-то **третьем**, не рассматриваются и предполагаются как значимые сами по себе. Одна из бесконечных заслуг **кантовской** философии состоит в том, что она обратила внимание на этот некритический образ действия и этим дала толчок к восстановлению логики и диалектики в смысле рассмотрения **определений мышления в себе и для себя**. Предмет, каков он был без мышления и без понятия, есть некоторое представление или даже только название, лишь в определениях мышления и понятия он **есть** то, что он **есть**.

Гегель Г. Наука логика. Т. 3. – М., 1972. – С. 296-299.

...Если же мы исследуем истину знания, то мы по-видимому, исследуем, что есть оно **в себе**. Но в этом исследовании оно есть **наш** предмет, оно есть **для нас**; и то, что оказалось бы его «в себе», было бы, таким образом, скорее его бытием **для нас**. То, что мы утверждали бы в качестве его сущности, было бы скорее не его истиной, а только нашим знанием о нём. Сущность или критерий исходили бы от нас, и то, что следовало бы сравнивать с этим критерием и о чем, в итоге этого сравнения, должно было бы воспоследовать решение, не обязательно должно было бы признать его.

Но природа предмета, который мы исследуем, избавляет (нас) от этого разделения или этой видимости и предпосылки. Сознание в себе самом даёт свой критерий, и тем самым исследование будет сравнением сознания с самим собою; ибо различие, которое только что было сделано, исходит из него....

Гегель Г. Феноменология духа // Сочинения. Т. 4. – М., 1959. – С. 47-48.

Вопросы:

1. *Какой вклад внёс Гегель в диалектику?*

2. Как проявляется диалектика в учении об Абсолютной идее?

Д) К. Маркс.

Итак, первый исторический акт – это производство средств, необходимых для удовлетворения этих потребностей, производство самой материальной жизни...

Второй факт состоит в том, что сама удовлетворённая первая потребность, действие удовлетворения и уже приобретённое орудие удовлетворения ведут к новым потребностям, и это порождение новых потребностей является первым историческим актом...

Третье отношение, самого начала включавшееся в ход исторического развития, состоит в том, что люди, ежедневно заново производящие свою собственную жизнь, начинают производить других людей, размножаться: это – отношение между мужем и женой, родителями и детьми, *семья*.

Производство жизни – как собственной, посредством труда, так и чужой, посредством деторождения – выступает сразу же в качестве двойного отношения: с одной стороны, в качестве естественного, а с другой – в качестве общественного отношения, общественного в том смысле, что здесь имеется в виду совместная деятельность многих индивидов, безразлично при каких условиях, каким образом и для какой цели.

Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г. // Собрание сочинений. Т. 42. – С. 36-38.

Труд есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой [...]. Воздействуя посредством этого движения на внешнюю природу и изменяя её, он в то же время изменяет свою собственную природу. Он развивает дремлющие в ней силы и подчиняет игру этих сил своей собственной власти [...]. Мы предполагаем труд в такой форме, в которой он составляет исключительное достояние человека. Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил её в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т.е. идеально. Человек не только изменяет форму того, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер действий и которой он должен подчинить свою волю.

Там же. С. 188-189.

Вопросы:

1. Что, по мнению К. Маркса, включает в себя категория «труд»?
2. Каким образом труд способствовал развитию общества? Человека?
3. В чем заключается различие между трудом человека и жизнедеятельностью животных?

4. Русская философия XIX - начала XX века

Тексты для комментирования

«Так и следовало благодати и истине воссиять в новых людях: ведь не вливают, по словам Господа, вина нового, то есть учения благодатного, в мехи ветхие, обветшавшие в иудействе, а то и мехи порвутся, и вино прольется... Для нового учения нужны новые мехи – новые народы, тогда и то и другое ненарушимо будет. Так и было: вера благодатная по всей земле распространилась и до нашего народа русского дошла, и озеро закона пересохло, а евангельский источник наводнился и всю землю покрыл и на нас пролился. Вот уже и мы со всеми христианами славим Святую Троицу, а Иудея молчит».

Митрополит Илларион

«Святые отцы учат, что мысленная брань или борьба, сопровождаемая победой или поражением, происходит в нас различно: сперва возникает представление помысла или предмета – прилог; потом принятие его – сочетание; далее согласие с ним – сложение; за ним порабощение от него – пленение; и наконец – страсть».

Преп. Нил Сорский

«Не было Божьей воли, чтобы так было всегда, как свидетельствует сам великий Иоанн Златоуст, говоря, что нельзя творить зло или ненавидеть какого бы то ни было человека, хоть нечестивого, хоть еретика, пока не приносит он вреда нашей душе. Ведь так поступают и пастухи: до тех пор, пока дикие звери не доставляют им забот, расположившись под дубом или под кедром, играют они на дудке, позволяя всякой овце пастись на воле. Но как только заметят они, что приближается волк, тотчас, отбросив дудку, хватают пращу и, забыв о свирели, вооружаются дрекольем и камнями, - встав впереди стада и издавая угрожающие крики, зачастую еще до нападения отгоняют они зверей. Точно так и нам, пастырям и учителям, пасущим Христово стадо, следует поступать».

Иосиф Волоцкий

«Воистину есть благо достойное внешних учений знание, но только к выработке правильной речи, к изощрению и исправлению мышления, а не к пониманию Божественных догматов и о них рассуждению. Ибо они выше всякого созерцания существующего и несуществующего, верою только зримы и познаваемы, от всякого учения словесного ускользают и высоко возлетают...».

Максим Грек

«Все живое живо и истинно только как целое, как внутренне и внешнее, как всеобщее и единичное – сосуществующие. Жизнь связует эти моменты; жизнь – процесс их вечного перехода друг в друга. Одностороннее понимание науки разрушает неразрывное, т.е. убивает живое».

А.И. Герцен

«Отдельный человек называет добрыми поступками те дела других людей, которые полезны для него; в мнении общества добром признается то, что полезно для всего общества или для большинства его членов; наконец, люди вообще, без различий наций и сословий, называют добром то, что полезно для человека вообще».

Н.Г. Чернышевский

«Общечеловеческого не только нет в действительности, но и желать быть им – значит желать довольствоваться общим местом, бесцветностью, отсутствием оригинальности, одним словом, довольствоваться невозможной неполнотою. Иное дело – всечеловеческое, которое надо отличать от общечеловеческого; оно, без сомнения, выше всякого отдельно-человеческого, или народного...»

Н.Я. Данилевский

«Идея православно-культурного расизма действительно оригинальна, высока, строга и государственна. Панславизм же во чтобы то ни стало – это подражание и больше ничего. Это идеал современно-европейский, унитарно-либеральный, это – стремление быть как все. Это все та же общеевропейская революция».

К.Н. Леонтьев

Вопросы

1. Назовите характерные черты русской религиозной философии.

2. Охарактеризуйте философскую систему В.С. Соловьева. Какое влияние оказали его идеи на последующее развитие русской философской мысли?
3. Каковы особенности экзистенциализма Н.А. Бердяева?
4. Дайте характеристику русского космизма как философского направления. Какие идеи представителей этого идейного течения важны для формирования современной научной картины мира?
5. Кто из русских мыслителей второй половины XIX - начала XX вв. оказал наибольшее влияние на развитие мировой философии?
6. Расскажите о философских взглядах П.Я. Чаадаева. Какое влияние оказали его идеи на формирование западничества и славянофильства?
7. Объясните формулу существования по В. Соловьеву: "Я стыжусь, следовательно я существую".
8. Дайте сравнительную характеристику западничества и славянофильства 30-40-х годов XIX в. как идейных течений. Каковы общие черты их философии?

Западники	Славянофилы
1. Представители	1. Представители
2. Идеи	2. Идеи

9. Сохраняют ли идеи западников и славянофилов свою актуальность в современной России?
10. Дочь русского поэта-символиста Вяч. Иванова вспоминает, что однажды задала отцу старую загадку: "Может ли всемогущий Бог создать камень, который Сам не сможет поднять?" Отец ответил: "Уже создал. Этот "камень" - человек с его свободой". В чем хитрость загадки? Что подразумевает ответ Вяч. Иванова? Это ответ богослова или философа?
11. Как решается проблема вечности человека в русском космизме?

5. Учение о бытии и материи

1. Дайте определения следующим понятиям:

Мир –
 Вселенная-
 Космос-
 Бытие-

В чём заключается их отличие и сходство?

2. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия «сущее». *«Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие».* (Хайдеггер)

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тожественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

3. *«В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему»* (Абдеев)

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

4. С понятием «бытие» очень тесно соотносятся такие понятия, как «сущее», «существование» и «сущность». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других

понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

5. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

6. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «Действительность» - это то, что уже есть, а «возможность» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдёт, если эта конкретная возможность осуществится?

7. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.

8. В чем заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

6. Философские проблемы сознания

1. Укажите источники сознания:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

а) Сознание- это продукт не всякой материи, а только.....

б) сознание – это... образ объективного....

в) образ....по форме, нопо содержанию и источнику.

3. Согласны ли вы со словами Парменида о том, что *«Одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли»*, что мысль - только тогда мысль, когда она предметная, а предмет только тогда предмет, когда он осмыслен.

7. Познание

1. Написать эссе на тему: «Наука и социальная ответственность».

2. Написать эссе на тему: «Наука и глобальные проблемы современности».

3. «Внимание учёных к исследованию феномена техники обуславливается тем, что она, выражаясь словами М. Хайдеггера, *«превратилась в часть Бытия человека»*. Неудивительно, что в воззрениях на технику специфическим образом выявляются извечные философские вопросы».

Какие именно вопросы составляют предмет изучения философии техники?

4. Современные западные учёные утверждают, что на определённой стадии технического прогресса техника возвысится над человеком, а не человек овладеет техникой. Сформулируйте своё отношение к высказанной проблеме.

8. Социальная философия

1. *«Степень цивилизованности общества проявляется не только в уровне развития производства, общественных отношений..., но и в степени уважительного отношения человека к человеку, к обществу, общества к человеку, в обеспечении защиты и реализации личных прав и свобод граждан»*. Какие нравственные принципы, юридические акты, религиозные и политические теории отразили эту закономерность? Как в истории общества изменялось представление о его цивилизованности?

2. Познакомьтесь с высказыванием немецкого философа-просветителя И.Г. Гердера:

«Если бы человек все извлекал из себя самого и развивал это без связи с внешними предметами, то, правда, была бы возможна история человека, но не людей, не всего рода человеческого. Но наш специфический характер заключается именно в том, что,

рожденные почти без инстинктов, мы только путем упражнения в течение всей жизни воспитываемся до уровня человечности, и на этом основывается наша способность как к совершенствованию, так и к порче и разложению...

Мы можем при желании дать этому второму рождению человека, проходящему сквозь всю его жизнь, название, связанное либо с обработкой земли - культура, либо с образом света - просвещение».

Как вы понимаете смысл высказывания И.Г. Гердера? Согласны ли вы с его оценкой культуры и просвещения? Как вы оцениваете состояние духовной культуры в нашем обществе? Разделяете ли вы утверждение, что «в качестве синонима духовной культуры можно пользоваться и понятием просвещение»? Свою позицию обоснуйте.

3. *«Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых индивиды находятся друг другу».* (К. Маркс)

Объясните данное высказывание Маркса.

4. Выскажите аргументы за и против натуралистической концепции общества.

5. Выскажите аргументы за и против идеалистической концепции общества.

9. Философское учение о человеке

1. Человек свободен в выборе направления своих действий. Деятельность человека подчинена объективным социальным законам.

Не противоречат ли друг другу эти утверждения?

2. *«Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает»* (К. Маркс, Ф. Энгельс, *Об искусстве*)

Основываясь на данном положении, покажите возросшую значимость ответственности, исполнительности, дисциплинированности и инициативности служащих на современном этапе развития.

3. Проанализируйте следующие высказывания И. Канта. Можно ли утверждать, что высокие нравственные идеалы, предложенные Кантом человечеству, полностью оторваны от чувственного и логического познания, от практической деятельности людей, от ее исторической обусловленности?

«...Поступай только согласно такой максиме (правило), руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»

«...Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».

4. К. Маркс указывает, что *«человек смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку»*

Как вы понимаете эту мысль К. Маркса?

5. *«Свободу можно правильно определить следующим образом: свобода есть отсутствие всяких препятствий к действию, поскольку они не содержатся в природе и во внутренних качествах действующего субъекта».* (Т. Гоббс)

Согласны ли вы с таким пониманием свободы?

Дайте своё определение свободы.

6. Как вы понимаете парадоксальную фразу: *«Будущее служит причиной настоящего»?*

7. Потребности животных – даже стоящих на эволюционной лестнице ближе всего к человеку – практически не изменяются, потребности же людей постоянно изменяются.

Какие важные социальные последствия влечет этот факт? Какие причины приводят к изменению потребностей и, соответственно, форм жизни?

8. *«Мой сын не может заменить меня. Я сам не смог бы заменить себя. Я – порождение обстоятельств».* (Наполеон)

О каких обстоятельствах, по вашему мнению, идёт речь?

Может ли человек изменять обстоятельства своей жизни?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценочные средства (примеры)

1) Темы диспутов:

1. Соотношение науки и философии.
2. Утопизм и реализм в политических учениях Платона и Аристотеля.
3. Античное и средневековое мировоззрение в понимании мира, его познания, сущности человека.
4. Индивидуализм и коллективизм: два подхода к развитию общества.
5. Клонирование человека: за и против.

Шкала оценивания участия в диспуте

Полнота и точность представленной информации: знание философской терминологии, знание принципов философского подхода, знание принципов эффективного применения философских и социально-гуманитарных способов познания)	0-20 баллов 0-20 баллов 0-20 баллов
Умение анализировать проблему с применением философской и социально-гуманитарной методологии (грамотность и убедительность авторской позиции изложения, аргументированность выводов)	0-20 баллов
Владение основами классической методологии философского анализа	0-20 баллов
Итоговая оценка	0-100 баллов

2) Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Тематика эссе:

1. «Наука и социальная ответственность».
2. «Наука и глобальные проблемы современности».

3. Черты тоталитаризма в утопиях Платона, Т. Мора Т. Кампанеллы.
4. Необходимость разделения функций церкви и государства в учении Д. Локка.
5. Сила и слабость марксистского гуманизма.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	10
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	10
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	10

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 30.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определения следующим понятиям:

*Мир –
Вселенная-
Космос-
Бытие-*

В чём заключается их отличие и сходство?

2. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия **«сущее»**. *«Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие».* (Хайдеггер)

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тождественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

3. *«В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение*

имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему» (Абдеев)

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

4. С понятием «бытие» очень тесно соотносятся такие понятия, как «сущее», «существование» и «сущность». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

5. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

6. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «Действительность» - это то, что уже есть, а «возможность» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдет, если эта конкретная возможность осуществится?

7. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.

8. В чем заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

Требования к выполнению задания: выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в виде письменного отчета, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии. *Ожидаемый результат:* формирование у обучающихся компетенций УК-1.

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	10 баллов
Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	7 баллов
Правильно выполнено более 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	5 баллов
Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	0 баллов

4) Задания для терминологического диктанта и шкала оценивания

Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям: «философия», «онтология»,

«схоластика», «диалектика», «эмпиризм».

Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям: «гносеология», «майевтика», «патристика», «агностицизм», «логоцентризм».

Вариант 3

Дайте определение следующим категориям и понятиям: «сенсуализм», «метафизика», «космоцентризм», «философская антропология», «теоцентризм».

Вариант 4

Дайте определение следующим категориям и понятиям: «теодицея», «рационализм», «деизм», «идеализм», «материя».

Вариант 5

Дайте определение следующим категориям и понятиям: «сознание», «иррационализм», «познание», «истина», «экзистенциализм».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

5) Задачи и упражнения

1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом практическом занятии по философии. На написание работы отводится не более 20-и минут.

1. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).

Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

2. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую.

Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

3. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро).

Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

4. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:

Гегель: "... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы" (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31).

Р. Майер (биолог): "Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа" (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

5. Прокомментируйте

"Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину" (Р.Киплинг)

6. Что хотел сказать автор?

Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

7. Что означают слова Сократа: "Я знаю, что ничего не знаю"? — Прокомментируйте.

8. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: "Я знаю, что ничего не знаю". Другой не менее знаменитый человек (Д.И.Менделеев) возразил ему: "Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем..." ("Основы химии") Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

9. Прокомментируйте слова М.В.Ломоносова:

"Оным умникам... легко быть философами, выучась наизусть три слова: **бог так сотворил**, и

сие дая в ответ вместо всех причин”.

10. *Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте*

А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]

Б. “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души.

Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М.Волошин. Заметки 1917 года).

11. *Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря:*

Умом Россию не понять
Аршином общим не измерить
У нас особенная статья
В Россию можно только верить

Прокомментируйте.

12. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона “Гений — это терпение”. С другой стороны, В.Г. Белинский писал: “Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности”.

Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

13. *Что такое, по Вашему, притча? Два примера:*

А. (Притча о самаритянине) “И вот, один законник встал и, искушая Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?”

Он же сказал ему: в законе что написано? как читаешь? Он сказал в ответ: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего как самого себя.

Иисус сказал ему: правильно ты отвечал; так поступай и будешь жить.

Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний?”

На это сказал Иисус: некоторый человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставивши его едва живым. По случаю один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо. Также и левит, быв на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжалился. И подошед перевязал ему раны, возливая масло и вино; и посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем (...) Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний попавшемуся разбойникам?”

Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же” (Евангелие от Луки 10; 25-37).

Б. (Притча “Буриданов осел”) Некий философ, которого звали Буридан, уезжая, оставил своему ослу две одинаковые охапки сена. Осел не мог решить, с какой охапки начать, и умер с голоду.

14. *Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы?*

“Сила женщины — в ее слабости”.

15. *Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:*

А. Правда хорошо, а счастье лучше.

Б. Платон мне друг, но истина дороже.

16. *Как Вы оцениваете утверждение:*

“Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф. М. Достоевского). — *Дайте развернутый ответ.*

17. Существуют пять состояний знания и незнания:

1. когда мы знаем, что знаем
2. когда мы знаем, что не знаем
3. когда мы не знаем, что знаем
4. когда мы не знаем, что не знаем
5. когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

Приведите примеры каждого из этих состояний.

18. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом?

Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

19. Создан ли мир Богом? Да или нет? — *Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?*

20. Чего в мире больше: порядка или беспорядка?

Дайте развернутый ответ.

21. *Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов “материалист” и “идеалист” в следующем анекдоте:*

В суде разводится пожилая пара.

Судья спрашивает у мужа о причинах развода.

Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка.

В разговор вступает жена: “Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело”.

22. *Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. - Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.*

23. *Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым? (“не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”).*

24. *Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.*

1) Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).

2) Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).

3) О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

4) Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

25. *Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.*

26. *Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.*

27. *Прокомментируйте следующее утверждение:*

“Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.

28. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — *Что он имел в виду? Прокомментируйте.*

29. *Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:*

А. Один ум хорошо, а два лучше.

Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.

30. *Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему?*

А. “Не в силе правда, а в правде сила”.

Б. “Кто сильнее, тот и прав” (вариант: “Сильный всегда прав”).

31. *В чем изъян следующего утверждения:*

“С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

32. *Россия: Восток или Запад? Или что-то другое?*

33. *Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», 3-й канал TV 31.08.03). Прокомментируйте.*

34. *Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?*

35. *Верите ли вы в судьбу? Что такое судьба?*

36. *Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения?*

“Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

37. *В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения:*

“Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)” (цитата из книги).

38. *Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?*

39. *Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой? (под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).*

40. *Что есть истина? — Попробуйте дать ответ, не заглядывая в учебники, словари и энциклопедии.*

41. *Прав ли Бисмарк, говоря: “Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других.” — Оцените и прокомментируйте.*

42. *Что (чего) Вы ждете от жизни? — Дайте развернутый ответ.*

43. *Как надо жить, чтобы нам было лучше? — Дайте развернутый ответ.*

44. *Становятся ли люди лучше, существует ли моральный прогресс? — Дайте развернутый ответ.*

45. П.Я.Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине».

Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”.

— *Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.*

46. *Прокомментируйте: Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество — весь мир. (Демокрит, V век до н. э.)*

47. *Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:*

А. Всё познается в сравнении.

Б. Сравнение всегда хромает.

48. **Руссо** был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. “Назад к природе!” – его призыв.

На это **Вольтер** ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”.

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

49. *Откуда в мире зло? Можно ли бороться со злом и если можно, то можно ли устранить зло совсем?*

— *Дайте развернутый ответ.*

50. *Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? Дайте*

развернутый ответ, аргументируйте.

51. Как Вы понимаете счастье? — *Дайте развернутый ответ.*

52. Что нужно для того, чтобы быть счастливым?

— *Дайте развернутый ответ.*

53. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)?

Дайте развернутый ответ.

54. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»?

— *Попробуйте реконструировать ход его мысли.*

55. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо?

Дайте развернутый ответ.

56. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас?

Дайте развернутый ответ.

57. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? — *Дайте развернутый ответ.*

58. *Рассудите:*

Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства».

Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

59. Что такое глупость? Приведите примеры глупости в словах и в поступках-делах.

60. Дайте оценку факту распада Советского Союза с точки зрения категорий необходимости и случайности.

61. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом».

Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора.

Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.

62. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...во mnogой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст).

Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

63. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос?

Дайте развернутый ответ.

64. Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом.

Дайте развернутый ответ.

65. В чем сущность дилеммы «сциентизм — антисциентизм», возможно ли ее решение?

Дайте развернутый ответ.

66. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей?

Дайте развернутый ответ.

67. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

68. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»?

Дайте развернутый ответ.

69. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24).

Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский).

Дайте развернутый ответ.

70. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие.

Приведите примеры этой ошибки.

71. Одни считают интуицию высшей формой познания, другие — атавизмом, доставшимся нам от животных.

А Вы как думаете? Дайте развернутый ответ.

72. Существуют два полярных мнения о смерти.

А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63е-64а). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусaget философии; оттого Сократ и определял последнюю как $\theta\alpha\nu\acute{\alpha}\tau\omicron\upsilon\ \mu\epsilon\lambda\acute{\epsilon}\tau\eta$ (подготовку к смерти [греч.]».

Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576).

Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

73. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор).

Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

Дайте развернутый ответ.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

По итогам работы на семинарских занятиях студенту выставляется зачет. Средствами оценивания являются задания для текущего контроля и итоговый тест.

Итоговый тест

1. ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

1. В чем состоит основной социальный смысл философии?

а - в том, чтобы правильно отражать жизнь общества

б - в том, чтобы предсказывать будущее

в - в том, чтобы добиваться изменений к лучшему

г - в том, чтобы обеспечить высокую духовность

2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.

а - философия - это разумное миропонимание

б - философия - это особое мировоззрение

в - философия - это истинное мироощущение

3. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

а – доброта; б – знание; в – вера; г - мудрость

4. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения?

а – конкретность; б – наглядность; в – системность;

г - абстрактность

5. В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?

- а - в научной; б - в религиозной;
- в - в мифологической; г - в философской

6. Как соотносятся между собой философия и наука?

- а - философия является частью науки
- б - наука является частью философии
- в - философия и наука частично включаются друг в друга
- г - философия и наука исключают друг друга

7. Как философия относится к естественным наукам?

- а - философия формирует естественно-научную истину
- б - философия влияет на естественно-научный поиск
- в - философия определяет естественно-научные методы

8. Что отражает в себе предмет философии?

- а - уникальность мира; б - всеобщность мира;
- в - полезность мира; г - упорядоченность мира

9. Какие функции присущи философии?

- а - мировоззренческая и познавательная
- б - методологическая и прогностическая
- в - аксиологическая и ориентационная
- г - все эти функции вместе взятые

II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

10. Кто является основателем буддизма?

- а - Сиддхартха Гаутама; б – Чандрагупта;
- в – Кришна; г - Конфуций

11. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- а - божественная предопределенность
- б - обряд посвящения в высший жреческий сан
- в - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- г - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

12. Кто был основателем древнегреческой философии?

- а – Платон; б – Пифагор; в – Фалес; г - Эпикур

13. Кто из философов утверждал в качестве первоначала огонь?

- а – Анаксимандр; б – Анаксимен; в – Протагор; г - Гераклит

14. Кто из философов утверждал в качестве первоначала воду?

- а – Парменид; б – Демокрит; в – Фалес; г - Зенон

15. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- а – телеологизм; б – атомизм; в – стоицизм; г - скептицизм

16. Что является более характерным для скептицизма?

- а – сомнение; б – убеждение; в – откровение; г - озарение

17. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- а – пантеизм; б – волюнтаризм; в – панлогизм; г - томизм

18. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- а – конвенционализм; б – рационализм; в – скептицизм; г - интуитивизм

19. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- а – агностицизм; б – прагматизм; в – сенсуализм; г - мистицизм

20. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

- а – эмпиризм; б – инструментализм; в – экзистенциализм; г - позитивизм

21. Что является более характерным для рационализма?

- а – рассудочность; б – разумность; в – предсказуемость; г - чувственность

22. Что является более характерным для эмпиризма?

а – опыт; б – интуиция; в – мудрость; г - вера

23. Как называет Иммануил Кант свою философскую систему взглядов?

а – трансцендентальной; б - прагматической

в – структуралистской; г - экзистенциалистской

24. Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

а – экспериментальный; б – критический;

в – догматический; г - эклектический

25. Какой является философская система взглядов Гегеля?

а – идеалистической; б – материалистической;

в – дуалистической; г - плюралистической

26. Какой является философская система взглядов Фейербаха?

а – идеалистической; б – материалистической;

в – дуалистической; г - плюралистической

27. Какое философское учение развивалось во взглядах Л.Фейербаха?

а – антропологизм; б – аксиология; в – панлогизм; г - интуитивизм

28. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Бергсона?

а – структурализм; б – интуитивизм; в – рационализм; г - персонализм

29. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Шопенгауэра?

а – фатализм; б – волюнтаризм; в – сциентизм; г - критицизм

30. Что является более характерным для иррационализма?

а – бессознательное; б – сознательное; в – надсознательное; г - разумное

31. Что является более характерным для прагматизма?

а – полезность; б – откровенность; в - убежденность

32. Что является более характерным для герменевтики?

а – предсказание; б – понимание; в - чувствование

33. Какое произведение относится к эпохе средних веков?

а - "Монадология" Г.Лейбница

б - "Сумма теологии" Ф.Аквинского

в - "Божественная комедия" Д.Алигьери

г - "Сущность христианства" Л.Фейербаха

34. Кто является основателем феноменологии?

а - Г.Гегель; б - Ф.Ницше; в - К.Ясперс; г - Э.Гуссерль

III. ОНТОЛОГИЯ: БЫТИЕ И ЕГО СУЩНОСТЬ

35. В каком суждении дано более полное определение бытия?

а - бытие - это весь материальный мир

б - бытие - это вся бесконечная вселенная

в - бытие - это все формы психической деятельности

г - бытие - это все то, что существует

36. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

а - мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция

б - единство мира определяется его общей структурностью

в - единство мира состоит в его общей закономерности

г - единство мира состоит в его материальности

37. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

а - идеи должны соответствовать вещам

б - вещи должны соответствовать идеям

в - должно быть взаимное соответствие между вещами и идеями

38. Какому философскому направлению принадлежит следующее суждение: "Божий дух оживляет материю и приводит ее в движение"?

а – материализму; б – идеализму; в – дуализму; г - сциентизму

39. Что является более устойчивым в предметах и вещах?

а – форма; б – содержание; в – состояние; г - событие

40. Найдите метафизическое суждение о пространстве и времени?

- а - пространство и время неразрывно связаны с материей
- б - пространство и время существуют независимо от материи
- в - пространство и время существуют в единстве друг с другом

41. Какой является сущность вещей по мнению агностиков?

- а – очевидной; б – скрытой; в - непознаваемой

42. Каким признаком характеризуется процесс развития?

- а – непротиворечивость; б – хаотичность;
- в – аморфность; г - необратимость

43. Каково соотношение между понятиями "движение" и "развитие"?

- а - развитие является частью движения
- б - движение является частью развития
- в - движение и развитие частично входят друг в друга
- г - движение и развитие исключают друг друга

44. В каком из перечисленных примеров не проявляется причинно-следственное отношение?

- а - день, сменяющий ночь
- б - зерно, прорастающее в дерево
- в - ураганный ветер, ломающий дерево
- г - раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии

45. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- а - закон тождества
- б - закон единства и борьбы противоположностей
- в - закон противоречия; г - закон взаимосвязи содержания и формы

46. С какого уровня начинается структурирование живой природы?

- а - элементарные частицы; б – атомы; в – молекулы; г - клетки

IV. ГНОСЕОЛОГИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

47. Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его?

- а – рациональность; б – всеобщность; в – необходимость; г - активность

48. Какое суждение в наибольшей мере связано с чувственным познанием?

- а - радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом
- б - радуга, своими яркими красками, придает ощущение бодрости
- в - радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики

49. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

- а – суждение; б – представление; в – воображение; г - убеждение

50. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?

- а – интуиция; б – предвосхищение; в – понятие; г - озарение

51. Что из перечисленного относится к форме логического познания?

- а – произвольность; б – последовательность;
- в – априорность; г - метафоричность

52. Каким является содержание истины?

- а – субъективным; б – объективным;
- в – трансцендентальным; г - конвенциональным

53. Какой признак присущ истине?

- а – конкретность; б – абстрактность; в - идеологичность

54. Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?

- а – абстрагирование; б – обобщение; в - индукция

55. Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?

- а – софистический; б – догматический;

в - эклектический; г - диалектический

56. Для какого метода характерно "принудительное" соединение несовместимых признаков предмета?

а – метафизический; б – релятивистский;

в – догматический; г - эклектический

V. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

57. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

а - уровень свободы и демократии в обществе

б - уровень развития производительных сил

в - уровень интеллектуального развития общества

г - уровень жизненного благополучия в обществе

58. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

а – социальные; б – биологические; в – физические; г - психологические

59. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?

а – аксиология; б – квиетизм; в – герменевтика; г - фидеизм

60. Что представляет по своей сути общественная практика?

а - рефлексивную деятельность

б - преобразующую деятельность

в - адаптационную деятельность

61. Что быстрее изменяется в процессе общественного производства?

а - производительные силы

б - способ производства

в - производственные отношения

62. Что из перечисленного составляет производственные отношения?

а - технические средства

б - работники и специалисты

в - профессиональная квалификация

63. Что лежит в основе свободы?

а - способности и умения человека

б - осознание потребностей жизни

в - уровень жизненного благополучия

64. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

а - наследие, переходящее людям из поколения в поколение

б - собственность на средства производства

в - различие между людьми по способностям

г - трудолюбие одних людей и ценность других

65. Какое определение социальной группы является более полным?

а - коллектив, в котором человек формирует свое поведение

б - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех

в - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела

г - группа, в которой общим является кровное родство и быт

66. Выберите правильное определение практики.

а - материальная деятельность по преобразованию мира

б - основная форма и способ духовной жизни общества

в - производственная деятельность людей, создающая благо

г - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

67. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

а – эволюция; б – революция; в – реформа; г - переворот

68. Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?

а - отношения распределения

б - отношения собственности

в - отношения потребления

г - отношения обмена

69. Что является движущей силой развития цивилизации?

а - историческое предопределение

б - деятельность творческой элиты

в - потребности и интересы людей

г - классовая борьба

70. Что является определяющим признаком для понятия "ценности"?

а - справедливость и добропорядочность

б - драгоценности и богатство

в - то, что значимо в жизни

г - то, что является необходимым в жизни

71. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

а - ответственность - это следствие человеческой свободы

б - свобода - это следствие человеческой ответственности

в - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами

г - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

72. Что считал Арнольд Тойнби основным объектом философского изучения истории?

а - общественно-экономические формации

б - национально-исторические системы

в - духовно-исторические основы общества

г - культурно-исторические типы общества

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Критерии оценивания:

1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (утверждено приказом ректора от 24 апреля 2014 г. №01-36).

2. Для получения зачета студент должен:

- пропустить не более 49% занятий;

- выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;

- активно участвовать во всех формах аудиторных занятий;

- выполнить тестовые задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата /Л. Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433021>

2. Светлов, В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437921>

7.2. Дополнительная литература

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата /А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441391>

3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата /А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434533>

4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов /А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448919>

5. Гуревич, П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата /П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431922>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Институт философии Российской академии наук (ИФ РАН) <http://www.iph.ras.ru>
2. ИФ СПбГУ - Институт философии СПбГУ <http://www.philosophy.spbu.ru>

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. Портал «Философия в России» <http://philosophy.ru>
9. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий - уч. корпус № 1, ауд. 65: ноутбук ASUS, проектор BenQ, экран настенный Screen.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022