

І Б к Б л м к м Ы и Б д н г д л з д й ч  
- К , - д з к н к д

1  
2  
108  
2

02

2021

1

2021

- И б н к д н г д л з д й ч н м і ж п м б К Л

*в области общественных наук:*

-

*в области естественных наук:*

— *предшествующие дисциплины (изучаемые в средней школе):*

— *взаимосвязь с последующими дисциплинами:*

. Лз Ыдмпби ч б мбгпз ш Ъ ч к п бйд лк днгдлз дйб

<b>П -1.</b>	<b>йЪ пб</b> <b>Пи б пб</b> <b>зЪ б пб</b>
--------------	--

<p>П -5.</p> <p>-</p>	<p>йЬ пб</p> <p>Пи б пб</p> <p>з Ъ б пб</p>
-----------------------	---

к бмв Ыдб днгдлз дйч  
би Ъ - Лмб иб дз кнк дд д кнйк йч б Ыч бб мбг д д

би Ъ. й д йЬ дз кнк д . -

би Ъ мб йб бжк Ъ дз кнк д . -

III

IV- V  
би Ъ 0 дз кнк д ктмкв бйд д к к к мби бйд.

XVII

би Ъ 5. би бтжѣ жз Ынд бнжѣ дз кнк д . -

би Ъ 2 дз кнк д XIX-? ?

I XX

XX

би Ъ 3 I пнежЪ дз кнк д XIX й. XX

XIX

би Ъ 4 П бйдб к ч дд д иЪ бмдд.

би Ъ 5 дз кнк нждб лмк з би ч нкгйБид

би Ъ -, ЛкгйБидб.

би Ъ -- дз кнк д лмдмк ч

би Ъ -. ктдЪз шйЪ дз кнк д

би Ъ - дз кнк нжсб п бйдб к бз к бжб.

**0 би Б д бжда лз Ы**

			<i>(в соответствии с учебным планом)</i>				
1.		8	2				6
2.		6					6
3.		8			2		6
4.		8	2				6
5.		6					6
6.	XIX-	6					6
7.	XX XIX -	8			2		6
8.		8					8
9.		10	2				8
10.		8					8
11.		11			2		9
12.		6					6
13.		11	2				9
		4					4
		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>6</b>		<b>94</b>

**1 д ч к мьк Ы бз пика б бз пикн д  
Ы д з бжгдкйк к длЪ**

**би Бз бжгдд -**

1

**би Бз бжгдд 2. дз кнк д ктмкв бйд д к к к мбибйд**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

XIV - XVI .

**би Ыз бжгдд 3. дз кнк нждб лмк з би ч нктй Ыд**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**би Ы4 дз кнк нжкб п бйдб к бз к бжб.**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**ЛмЪж д бнждб гЫ д**

**1. дз кнк д мб йб бжк ш  
кЛМКНЧ к нпв бйд**

- 1.
- 2.

**2 I пнежЪ дз кнк д XIX - йЪ Ыв ЫХХ бжЪ**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**3. дз кнк д лмдмк ч  
кЛМКНЧ к нпв бйд**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Ыкн к бз пйЪ мЪ к Ы  
Ъ Ыд з нЫкн к бз пйка мЪ к ч д мб к Ыд лкд ч лкз йбид**

**- Лмб иб дз кнк дд д йЪ Ыв к бб н Ык з бйд**

- 1.

--	--	--

--	--	--

*Исходным пунктом и целью философии является  
Философия изучает  
Основным средством познания является*

-

---


*«Жизнь подобна играм: иные приходят на них состязаться, иные – торговать, а самые счастливые – смотреть; так и в жизни, рабы рождаются жадными до славы и наживы, философы – до единой только истины».*

---

--	--

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Положительные стороны

Отрицательные стороны

Стоики

Эпикурейцы

. дз кнк д мб йб бжк ш ( ктмкв бйд д к к к мбибйд

1. -
2. -
3. -
4. -
5. -
6. -
7. -
8. -
9. -



- 1.
- 2.
- 3.

- )

-

-

-

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.


--	--

--	--

tabula rasa


□

□

з Ынд бнжѢ д йбжз Ынд бнжѢ дз кнк д XIX

-

:

-

Д Ы

*даётся*

*мыслится*

*Эмпирическими*

*чистыми*

к лк бип дн кб нктбмт Ыдб гЪкз Ыб  
нб б кз шжк кмип( лмд жж кмка к- к нктбмт Ыб н ( Ы дн кб лкй дб кз шжк кмип  
ич фз бйд к лмб иб б кк б кз шжк дн чб нктбмт Ыд дзд дн чб лкй д ик п  
ч шЫлмдкмйч ид( илдмд бнждб в бик п ч ш кз шжк Ыкн бмдкмйч ид.

Восприимчивость

-

чувственностью

спонтанность

созерцания ик п ч ш

мыслить

рассудок

-155.

1. Назовите источник получения знания с точки зрения И. Канта?
2. Что, по мысли И. Канта, может являться истинным источником познания?
3. Обоснуйте роли рассудка и чувств в процессе познания?

Д Ы

-

-

1. Что И. Кант называет «категорическим императивом»?
2. В чем проявляется разница между отношением к человеку как средству и как к цели?
3. Что И. Кант считает наиболее прочной основой нравственности, что придаёт поступку моральный характер?

б бз ш



2. Как проявляется диалектика в учении об Абсолютной идее?

**И Бжн**

*семья.*

36-38.

-189.

**КЛМКНЧ :**

1. *Что, по мнению К. Маркса, включает в себя категория «труд»?*
2. *Каким образом труд способствовал развитию общества? Человека?*
3. *В чем заключается различие между трудом человека и жизнедеятельностью животных?*

**0 I пннжф дз кнк д XIX - йБ ЪБ XX бжф  
бжн ч з жки ибй дмк Ыд**

*Митрополит Илларион*

*Преп. Нил Сорский*

*Иосиф Волоцкий*

*Максим Грек*

*А.И. Герцен*

*Н.Г. Чернышевский*

*Н.Я. Данилевский*

*К.Н. Леонтьев*

□

□


поднять?" *"Может ли всемогущий Бог создать камень, который Сам не сможет  
"Уже создал. Этот "камень" - человек с его свободой".*

**1 П бйдбк ч дд д и Ъ бмдд**

Мир –  
Вселенная-  
Космос-  
Бытие-

*«Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие». (Хайдеггер)*

*3. «В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему» (Абдеев)*

«бытие» «сущее»,  
«существование» «сущность»

## 2 дз кнк нждб лмк з би ч нкй Ыд

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

предмет мысли»

*«Одно и то же – мысль о предмете и*

## 3 Лкй Ыдб

*«превратилась в часть Бытия человека».*

## 4 ктд Ы пй Ы дз кнк д

1. *«Степень цивилизованности общества проявляется не только в уровне развития производства, общественных отношений..., но и в степени уважительного отношения человека к человеку, к обществу, общества к человеку, в обеспечении защиты и реализации личных прав и свобод граждан».*

*«Если бы человек все извлекал из себя самого и развивал это без связи с внешними предметами, то, правда, была бы возможна история человека, но не людей, не всего рода человеческого. Но наш специфический характер заключается именно в том, что,*



*рожденные почти без инстинктов, мы только путем упражнения в течение всей жизни воспитываемся до уровня человечности, и на этом основывается наша способность как к совершенствованию, так и к порче и разложению...*

*Мы можем при желании дать этому второму рождению человека, проходящему сквозь всю его жизнь, название, связанное либо с обработкой земли - культура, либо с образом света - просвещение».*

3. *«Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых индивиды находятся друг другу».* (К. Маркс)

## 5 дзкнк нжкб п бйдбк бзк бжб

2. *«Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает»* (К. Маркс, Ф. Энгельс, *Об искусстве*)

*«...Поступай только согласно такой максиме (правило), руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»*

*«...Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».*

*«человек .... смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку»*

5. *«Свободу можно правильно определить следующим образом: свобода есть отсутствие всяких препятствий к действию, поскольку они не содержатся в природе и во внутренних качествах действующего субъекта».* (Т. Гоббс)

*«Будущее служит причиной настоящего?»*

*Какие важные социальные последствия влечет этот факт? Какие причины приводят к изменению потребностей и, соответственно, форм жизни?*

8. *«Мой сын не может заменить меня. Я сам не смог бы заменить себя. Я – порождение обстоятельств».* (Наполеон)

2 мд бмдд ктбйд Ыд мбгпзш Ы к кн кбйд днгдлз дйч  
 2 - Ктбйк йч б нмб н Ы д жмд бмдд ктбйд Ыд з бжп ба Ы бн Ыгдд

Ктбйк йч б нмб н Ы  
 лмди бмч

- 1) бич днп к б  
 1.

Ф жв Ы ктбйд Ыд п Ы д днп б

-	0- 0- 0-
-	0-
	0-
Д к к Ы ктбйжф	0-

. мб к Ыд ж нмб

би Ы джф нмб

2.

**мд бмдд кгбйжд ннб**

	-	10
	-	
	-	
	-	10
	-	
	-	
	-	10
	-	
	-	

30.

**Б Ыд з нЫкн к бз пйка мЪ к ч б**

Мир –  
 Вселенная-  
 Космос-  
 Бытие-

**ни бб**

*«Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие». (Хайдеггер)*

**3.** *«В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение*

имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему» (Абдеев)

4. «бытие» «сущее»,  
«существование» «сущность»

-

-

-

-

-

Требования к выполнению задания:

Ф жъ Ъ кг бйд Ыд гЪ Ыда з ньи кн к бз шка мЪ к ч

Ожидаемый результат:

-1.


4) Ъ Ыд з бми дйкз к д бнжк к дж Ы Ъ д ф жъ Ъ кг бйд Ыд  
Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Вариант 4

Вариант 5

### **Шкала оценивания терминологического диктанта**

#### **5) Б Б д д плмБв йбйд**

1.

*Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом практическом занятии по философии. На написание работы отводится не более 20-и минут.*

1. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

2.

*Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?*

3. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

4. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:

5. Прокомментируйте

6. Что хотел сказать автор?

7. Что означают слова Сократа:  
Прокомментируйте.

8.

*Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.*

9. Прокомментируйте слова М.В.Ломоносова:

10. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

11. Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря:

*Прокомментируйте.*

12.

*Кто из них прав? Или возможен другой ответ?*

13. Что такое, по Вашему, притча?

□

*Иисус*

□

-37).

14. Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы?

15. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

16. Как Вы оцениваете утверждение:

Дайте

развернутый ответ.

17.

1.

2.

3.

4.

5.

Приведите примеры каждого из этих состояний.

18.

Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

19.

Какой вариант ответа Вы предпочитаете и

почему?

20.

Дайте развернутый ответ.

21. Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов “материалист” и “идеалист” в следующем анекдоте:

22. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов -

- Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

23. Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым?

24. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.

1)

2)

3)

4)

30. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему?

31. В чем изъян следующего утверждения:

32. Россия: Восток или Запад? Или что-то другое?

33. Согласны ли Вы с утверждением

- TV 31.08.03). Прокомментируйте.

34. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?

35. Верите ли вы в судьбу? Что такое судьба?

36. Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения?

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

37. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения:

38. Попробуйте объяснить

39. Попробуйте объяснить:

40. ? — Попробуйте дать ответ, не заглядывая в учебники, словари и энциклопедии.

41. Прав ли Бисмарк, говоря

— Оцените и прокомментируйте.

42. Дайте развернутый ответ.

43. Дайте развернутый ответ.

44. Дайте

развернутый ответ.

45.

— Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.

46. Прокомментируйте

47. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

48. I пнк

кз ш бм

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

49.

— Дайте развернутый ответ.

50. Как Вы считаете

Дайте



*развернутый ответ, аргументируйте.*

51. *Дайте развернутый ответ.*

52.

— *Дайте развернутый ответ.*

53.

*Дайте развернутый ответ.*

54. *Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой*

— *Попробуйте реконструировать ход его мысли.*

55.

*Дайте развернутый ответ.*

56.

*Дайте развернутый ответ.*

57.

*ответ.*

*Дайте развернутый*

58. *Рассудите:*

59.

60.

61.

*Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.*

62.

63.

?

*Дайте развернутый ответ.*

64.

*Дайте развернутый ответ.*

65.

*Дайте развернутый ответ.*

66.

II

*Дайте развернутый ответ.*

67. *Проведите сравнительный анализ*

68.

-

*Дайте развернутый ответ.*

69.

24).

-

*Дайте развернутый ответ.*

70.

*Приведите примеры этой ошибки.*

71.

1 жьжа жьм дйб идмь бн бн бййкб д н бм цбн бн бййкб йбкзд Ъ н  
мп к мп Ъ

2 Ъжнкк йкн н ибв пнк ка дзкнк д д йьжъ

3 Ъж дзкнк д к йкнд н жбн бн бййчи йьжьи

4 У кк мьв Ъ нб блмб иб дзкнк дд

5 Ъждб пйжгдд лмднп д дзкнк дд

ЕЕ Д КІ ДЫ ДЗ К К ДД

-, к з б н кйк Ъ бз би п дги Ъ

-- У ккйь Ъ лкй дб жьми Ъ мб йбдй данжа дзкнк дд

-. к чз кйк Ъ бз би мб йб мб бьжа дзкнк дд

- кдг дзкнк к п бмв Ъ жь бн блбм кйь Ъ Ък кйш

-0 кдг дзкнк к п бмв Ъ жь бн блбм кйь Ъ Ъ к п

-1 Ъкб дзкнк нжб йьтмь збйбмьг д Ъкнш к г з Ъ бикьмд Ъ

-2 У к з б н кзбб Ъьж бмйчи з нжбл дтдги Ъ

-3 Ъкб дзкнк нжб йьтмь збйбмьг д Ъкнш к г з Ъ мйк

-4 Ъкб дзкнк нжб йьтмь збйбмьг д Ъкнш к г з Ъ бьжм Ъ

-5 Ъкб дзкнк нжб йьтмь збйбмьг д Ъкнш к г з Ъ Зкьжъ

., Ъкб дзкнк нжб йьтмь збйбмьг д Ъкнш к г з Ъ жьйь

.- У к з б н кзбб Ъьж бмйчи з мьгдкйь дги Ъ

.. У к з б н кзбб Ъьж бмйчи з илдмдги Ъ

. ЪжйҮч Ъ ДиҮйпдз Ъй н к дзкнк нжп ндн би п г з к

.0 ЪжйҮч Ъ ДиҮйпдз Ъй н ка дзкнк нжда и б к

.1 Ъжа з б н дзкнк нжЪ ндн би Ъ г з к б бз

.2 Ъжа з б н дзкнк нжЪ ндн би Ъ г з к бабм Ъ Ъ

27 Ъжб дзкнк нжб п бйдб мҮг д Ъ кнш к г з Ъ З бабм Ъ Ъ

.4 Ъжб дзкнк нжб йҮлмҮ з бйдб мҮг д Ъ кнш к г з Ъ бм нжйҮ

.5 Ъжб дзкнк нжб йҮлмҮ з бйдб мҮг д Ъ кнш к г з Ъ Ф клбй Ъп мҮ

, У к з б н кзбб ЪмҮж бмйч и з дммҮгдкйҮдгиҮ

- У к з б н кзбб ЪмҮж бмйч и з лмҮ и Ъ дгиҮ

. У к з б н кзбб ЪмҮж бмйч и з бмибйб джд

Ъжб лмкдг б бйдб к йкнд н ж лк б нмб йд бжк

- □

□

- □

□

- □

□

- □

□

0 к з б н кнйк Ъ бз би бйкибйкз к дд

ЕЕ К КЗ К ДЪ Ч ДБ ДБ К ПГ К Ш

1 жҮжкн нпв бйдд Ък кзбб лкз йкб клмб бз бйдб ч д

-

-

-

-

2 Ъжб нпв бйдб ч мҮв Ъ и Ъ бмдҮдн д бнжб лкйдиҮйдб б дйн ЪидмҮ

-

-

-

-

3 Ъжб нпв бйдб к кнйк ч Ъ д бҮдн д бнжп дзкнк д

-

-

-

4 Ъжип дзкнк нжип йҮлмҮ з бйд лмдйҮ з бв д нв б п бб нпв бйдбб кв да п  
кв д з б и Ъ бмд д лмд к д бб дв бйдб

5 У к з б н кзбб пн ка д чи лмб и б Ъ д б Ъ

0, Ба д би б Ъ дгд бнжкб нпв бйдб клмкн мЫн б д мби бйд

0- Ъжа з б н ни йкн ш б ба лкийбйд Ъ йкн джк

0. Ъди лмдгй Ъжкн ЪмЪж бмдгпб н лмкгбни мЪг д д

0 Ъжк кнкк йкф бйдб ибв плкй д ид дв бйдб д мЪг д дб

00 жЪжкн дг лбмб днв бийч лмди бмк йб лмк з б н лмд дйк-нв б н бийкб  
к йкф бйдб

01 Ъжа дг йг Ъйч гЪжйк к йкнд н жкнйк йч и гЪжйБи дЪвж джд

02 жЪжк кпмк й йЪ дйЪб н н мжк пмдмк Ъдбв д ка лмдмк ч

ВР К БКЗ К ДЫД ИБ К КЗ К ДЫ

03 Ъжкб н кан кнкгй Ъд Ъжтби дмпб н нпв бйбдк ки( кнкгй Ъдб йб  
кз шжкк мЪв Ъб к цж д йч а идм(йкд кмд б к

04 Ъжкб нпв бйдб йЪд кз шф ба ибмб н гЪйкн п н бийч и лкгй Ъдби

05 У кдг лбмб днв бийк кк йкнд н ж кмиб п н бийк клкгй Ъд

1, У кдг лбмб днв бийк кк йкнд н ж кмиб мЪг дкй Ъ шжк клкгй Ъд

1- У кдг лбмб днв бийк кк йкнд н ж кмиб зк д бнжк клкгй Ъд

1. Ъди з б н нк бмв Ъдб дн дйч

1 Ъжа лмдгй Ъжлмднп дн дйб

10 Ъжйгч Ъб н иб к ч бз бйд к йк клмдгй ЪжЪ лмб иб бнк зб

11 Ъжа иб к з б н кнйк йч и з мбз д дкйк кидмк ктмбйд

-  
12 з жѣжк ки б к Ъ Ыѣж бмйк лмдйп д бз пйкб нкб дйбйdb йбжк ибн дич  
лмдгйѣжк лмб и б Ъ

R КРД ЗШ Ы ДЗК К ДЫ

13 У к йБд кз шф ба ибмб клмб бз б к бн бййча лмк мбнн

14 Ыждб жѣ бн Ъ клмб бз нп йкн ш н мпж пмб з д йкн д

15 Ыжкб п бйdb дибб н кди лмб и б ки ндн би п т бййкн ба

2, У клмб н Ъ з б лкн кба нп дк бн бййЪ лмѣж джѣ

2- У к чн мбб дгибй б н лмкгбннбк бн бййк клмкдг к н Ъ

2. У кдг лмбб днв бййк кнкн Ъ з б лмкдг к н бййчбк йкфбйд

2 У кз бв д кнйк бн к к ч

20 би нкн кд з Ъ йЪ лмд дйЪмѣг бз бйд к бн ЪйЪж Ынч

21 Ыжкб клмб бз бйdb нктдЪ пйка мллч з б н кзбб лкз йч и

22 ч бмд б лмЪ дз пйкб клмб бз бйdb лмѣж джд

23 жѣжкнплкй д к йкнд н лмкгбннлмбк мѣк Ыд мѣзд йч н бм  
к бн бййка в дгйд(йб и бй да кнйк ч к бн Ъ

24 Ыждбк йкфбйд ИЪжнн д Ъ кнйк йчид н бмблмкдг к н Ъ

-  
-  
-  
25 У к з б н двп ба ндзка мГ д д тд дздГГдд

3, У к з б н кГмб бз ди лмдгГБжи з лкй д тбйкн д

3- Бжк Блмд дйГ н гшибв пн к к ка д к б н бйкн ш

3. У к н д Гв мйкзш кай д кнйк йч и к цбж ки дз кнк нжк к дГп бйд  
дн кмдд

мд бмдд ч н Г з бйд ктбйжд ГГ бн

86% 100%	
69% - 84%	
50% - 68%	

мд бмдд ктбйд Гйд б

-36).

-  
-  
-  
-  
;

3 Лбмб бйшкнйк йка д клкзйд бз шйка п б йка з д бмГ пмч

1.

ISBN 978-5-9916-9073-7.  
<https://biblio-online.ru/bcode/433021>

URL:

2.

2-

ISBN 978-5-534-06928-0.  
URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437921>

1.

ISBN 978-5-9916-4016-9.  
<https://biblio-online.ru/bcode/425236>

URL:

2.

2-

ISBN 978-5-534-09057-4.  
URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441391>

3.

3-

ISBN 978-5-534-02014-4.  
URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434533>

4.

3-

ISBN 978-5-534-02016-8.  
[online.ru/bcode/448919](https://biblio-online.ru/bcode/448919)

URL: [https://biblio-](https://biblio-online.ru/bcode/448919)

5.

2-

ISBN 978-5-534-00423-6.  
URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431922>

**7.3 Лбмб бйшмбнмнк дй кмй Ыгдкйк- бз бжкн и пйджЫгдкйк нб д Дй бмйб**  
*I. Сайты базовых академических структур*

1. <http://www.iph.ras.ru>
2. - <http://www.philosophy.spbu.ru>

*II. Электронные библиотеки*

1. : <http://www.rsl.ru/>
2. <http://txt.elibrary.ru/>
3. <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. - <http://www.lib.pu.ru/>
- 6.
7. <http://uisrussia.msu.ru>
- 8.
9. <https://www.biblio-online.ru/>.

**4 И Ы бмдЫв шйк- б йд бнжкб к бнлб бйдб**

ASUS,

BenQ,

Screen.



HP Deskjet 1280, EPSONGT1500 A .

**9. Лмк мѣийкб к бнлб бйдб**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
66975477 03.06.2016 ( ).

