Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Смоленский государственный университет»

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

 **образовательной программы высшего образования**

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

**Направленность (профиль)**

Русский язык

**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Содержание дисциплины**

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие и классификация исторических источников. Методология и теория исторической науки. Историография. Периодизация Всемирной истории и истории России.

Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты.

Древнейшие цивилизации Востока, специфика их развития. Становление и развитие античных цивилизаций. Древнейшие государства на территории России и СНГ.

Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Складывание предпосылок формирования современной западноевропейской цивилизации. Появление и распространение ислама. Арабские завоевания и становление халифата. Крестовые походы.

Этногенез славян. Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения.

Образование государства у восточных славян. Этапы становления государственности.

Киевская Русь в X–XI вв. Принятие христианства. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Сходства и отличия феодализма в Европе и социально-экономического строя Древней Руси. Достижения культуры Киевской Руси. Международное положение Киевской Руси.

Феодальная раздробленность Руси – необходимый этап эволюции феодального общества.

Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Завоевание Руси монголо-татарами. Монголо-татарское иго: суть, причины и последствия для русских земель. Борьба русских земель против западных агрессоров. Литва как второй центр объединения русских земель.

Складывание Русского централизованного государства: Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

Эпоха Нового времени и ее характеристика. Периодизация Нового времени. Развитие производительных сил, разложение феодализма и возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Абсолютная монархия как новый тип государства. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс в Европе. Развитие капиталистических отношений.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в

XVII в. – «бунташный» век России. Смута начала XVII в. Народные восстания XVII в.

Эволюция государственно-политического строя России в XVII в. Расцвет сословно-представительной монархии. Утверждение самодержавной власти династии Романовых. Начало формирования абсолютной монархии. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол, его суть, причины, социальные силы, значение в истории страны.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Идеология Просвещения и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Промышленный переворот в Европе: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия.

Предпосылки, причины, характер, цели, этапы, результаты, значение буржуазных революций.

Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в. Правление Петра I, масштабные реформы. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721).

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Предпосылки дворцовых переворотов. Основные черты политического и социально-экономического развития России во второй четверти XVIII в. Задачи и особенности внешней политики данного периода.

Век Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и его государственно-правовая программа. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Сословный строй во второй половине XVIII в. и его законодательное закрепление. Внешняя политика во второй половине XVIII в.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии (1813–1814). Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.

Революционные события 1830–1840-х гг. в Западной Европе и их последствия.

Реформы Александра I. Деятельность М. М. Сперанского.

Декабристское движение: понятие, предпосылки возникновения и идейные основы. Декабристские организации и их программы. Восстание 14 декабря 1825 г. и восстание Черниговского полка. Причины поражения и историческое значение декабристского движения.

Николаевская Россия: сохранение незыблемости самодержавия. Системный кризис. Поражение в Крымской войне, необходимость реформ.

Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория официальной народности и ее сторонники. Славянофильство и западничество. Радикальное направление.

Страны Европы и США во второй половине XIX в. Гражданская война в США. Объединение Германии и Италии. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы. Завершение промышленного переворота.

Либеральные реформы Александра II: предпосылки, подготовка, содержание, значение.

Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Особенности социально-экономического развития России. Контрреформы Александра III. Идейная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в. Народничество. Зарождение РСДРП. Основные направления внешней политики и расширение границ Российской империи. XIX век – «Золотой век» русской культуры.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Создание военно-политических блоков.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Русско-японская война. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика.

Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа.

Первая мировая война: причины, характер, военные действия в 1914–1916 гг., итоги. Участие России в войне. Отношение партий и классов к войне. Назревание общенационального кризиса.

Февральская революция в России: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги. Свержение монархии.

Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловское выступление и его последствия. Большевики: курс на вооружённое восстание. События в Петрограде 25-26 октября. Решения Второго всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.

Создание большевиками государства нового типа. Формирование однопартийного политического режима.

Гражданская война в России. Этапы войны. Военная интервенция. Их результаты и последствия. Причины победы большевиков.

Международные отношения между мировыми войнами. Итоги Первой мировой войны.

Международное положение Советской России после окончания Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу.

Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Временная стабилизация (1924–1929). Мировой экономический кризис 1929–1933 и Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Преодоление кризиса в Англии, Франции, Германии. Политика автаркии и протекционизма. Тоталитарные режимы в Европе. Германский нацизм как вариант тоталитаризма.

Предпосылки образования СССР. I съезд Советов СССР и образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия.

Культурная жизнь страны в 1920-е гг.: новые черты в ее развитии и взаимосвязь с достижениями начала ХХ в.

Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. (индустриализация и коллективизация, их осуществление и результаты). Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы. Культурная революция и борьба с инакомыслием в СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. Сталинские репрессии и их последствия для дальнейшего развития страны.

Международный кризис 1939–1941 гг. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности. Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению. Мюнхенское соглашение и его последствия. Пакт Молотова–Риббентропа.

Предпосылки и ход Второй мировой войны.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1938–1941 гг.).

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы войны, важнейшие сражения и их итоги, отношения с союзниками. Причины и значение Победы. Нюрнбергский процесс. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Образование ООН и ее Устав.

Послевоенное развитие СССР (1940-е – начало 1950-х гг.) в экономике, социальной сфере, культуре. Эпоха «Холодной войны»: причины, ход и влияние на экономическое и политическое развитие послевоенного мира и изменения в общественном сознании.

СССР в период либерализации. Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг.

Противоречия экономического и социального развития в «эпоху Брежнева». Явления кризиса в хозяйственно-экономической, политической и духовной сферах. Обострение противостояния в «Холодной войне». Карибский кризис 1962 г.: мир на пороге глобальной катастрофы.

Период «разрядки» (первая половина 1970-х гг). Ввод советских войск в Афганистан и его последствия.

Экономическое развитие стран Запада в 1970-х – начале 1980-х гг. Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Создание и развитие ЕС.

НТР и ее социально-экономические последствия.

Курс М. С. Горбачева на «обновление общества». Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития страны.

Обострение национальных отношений на территории СССР. «Парад суверенитетов». Разрушение мировой системы социализма. Демократические революции в странах Восточной Европы. Крушение Берлинской стены как символа холодной войны (9 ноября 1989 г.). Распад ОВД. Усиление НАТО.

Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Августовский «путч» 1991 г.

Распад СССР, его объективные и субъективные причины. Образование СНГ, существование между странами СНГ объединительных и центробежных тенденций.

Радикальные социально-экономические реформы в РФ. Обострение социальных проблем.

Становление новой российской государственности. Конституционный кризис и силовое разрешение конфликта между законодательной и исполнительной властями осенью 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг.

Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Геополитические изменения после распада социалистического лагеря. Роль США и НАТО в однополярном мире.

Социальные и экологические проблемы в современном мире. Экономический кризис 2009–2011 гг. и его влияние на социальную политику.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Международные организации и движения. Проблема разоружения и равновесия в современном мире. Проблемы терроризма, сепаратизма и национализма.

**Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент Валуев Д.В.

**Б1.О.02 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**Содержание дисциплины**

**Этикетные формулы взаимодействия в разных культурах.** Понятие речевого этикета и его нравственные основы. Заповеди речевого этикета.Этикетные формулы знакомства, представления, приветствия и прощания. Формулы речевого этикета для торжественных ситуаций, скорбных ситуаций. Этикетные формулы, используемые в деловой ситуации. Особенности обращения как формулы делового этикета. Грамматические средства выражения вежливости в русском языке. Национальные особенности речевого этикета.

**Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.** Понятие культуры речи. Характеристика основных аспектов культуры речи. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Пути усвоения нормы. Система норм в русском языке. Орфоэпические нормы современного русского языка. Характер ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Основные тенденции в развитии акцентологии.

**Культура устной речи. Диалогическая и монологическая коммуникация.** Понятие литературной речи как основы устной и письменной речи. Диалогическая речь. Условия диалогического общения. Виды диалогов. Коммуникативные техники ведения диалогов. Невербальные средства общения. Культура монологической речи. Особенности монологической речи. Структура (построение) монолога. Запоминание и произнесение речи. Фигуры монологической речи.

**Виды устного делового общения. Коммуникативные качества речи.** Публичное выступление. Характеристика публичной речи. Подготовка к выступлению. Виды публичных выступлений. Переговоры и переговорный процесс. Деловая беседа. Виды деловых бесед. Подготовка к беседе. Совещание. Культура телефонного разговора. Разговорная речь и ее языковые особенности**.** Коммуникативные качества речи. Лексические нормы современного русского языка.

**Особенности межкультурной деловой коммуникации.** Понятие межкультурной деловой коммуникации. Национальные черты деловых людей. Деловое поведение россиян.

**Культура письменной речи.**  Возникновение письменности у славян. История русского алфавита. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Принципы русской орфографии и пунктуации. Письменный научный текст и его языковое оформление: аннотация, реферат, рецензия, отзыв,курсовые, квалификационные работы и др**.**Грамматические нормы современного русского языка.

**Документационное обеспечение делового общения.** Особенности деловой переписки. Характеристика современного делового письма. Виды деловых писем. Общие правила оформления документов.

**Этика рекламы. Особенности языка реклам.** Типы рекламы. Рекламный текст и его структура. Языковые средства рекламных текстов. Приемы языковой игры в рекламе.

**Конкурс рекламных проектов (презентаций).**

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Рыжкова А.Г.

**Б1.О.03 Иностранный язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**Содержание дисциплины**

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации на русском как иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи);аудирование (понимание диалогической и монологической речи);чтение; письмо (умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания).

Дисциплина структурирована по блокам, каждый из которых состоит из практических аудиторных занятий, объединенных одной темой, и самостоятельной работы.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук , доцент Лунькова Е.С.,

кандидат филологических наук, доцент Рыжкова А.Г.,

кандидат филологических наук, доцент Трубаева М.Н.

**Б1.О.04 Введение в профессию**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**ОПК-1.**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Содержание дисциплины**

 **Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.**

 Профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Совокупность нравственных норм, определяющих поведение, отношения, идеалы, характерные для представителей определенных социальных групп, обусловленных принадлежностью к той или иной профессии.

Специфика педагогической деятельности: предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога; полифункциональный характер педагогической деятельности; социальные задачи отбора, хранения и передачи знаний; опасность личностного консерватизма учителя; творчество и конкурентоспособность в педагогической деятельности.

**Профессиональные взаимоотношения в образовательном пространстве.**

Понятие и условия педагогического общения. Уровни, содержание и стили педагогического общения. Функции педагогического общения и его этические принципы. Этическая защита в педагогическом общении. Понятие «этическая защита» и особенности педагогической этической защиты. Понятие «конфликт» и его роль в профессиональной деятельности педагога-воспитателя. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Способы этической защиты педагога. Способы этической защиты ученика.

**Отношения в системе «учитель – учащийся».**

Отношения в системе «учитель – учащийся»: общение «по вертикали»; переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования; установки учителя и учащихся.

Принципы гуманизма и демократизма как основа отношений в системе «учитель – учащийся»: доброжелательность, доверие и толерантность к взглядам и личности учащегося; умение управлять своими чувствами, воспитание в себе положительного отношения, чувства любви к ученикам; недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учениками.

Характер официальных и неофициальных отношений учителя и учащихся.

**Отношения в системе «учитель – родители».**

Особенности взаимоотношений учителя и родителей учащихся: типичные противоречия; нравственные основы педагогического сотрудничества между родителями и учителями по воспитанию и обучению детей; нравственные нормы, регулирующие взаимоотношения учителя и родителей учащихся.

**Отношения в системе «учитель – педагогический коллектив».**

Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе: сложности в оценке педагогического труда и их последствия; проблема «неравенства» в педагогическом коллективе; проблема педагогического авторитета и мастерства; проблема критики в педагогическом коллективе; общение с молодыми коллегами.

Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; обостренная потребность педагогического авторитета. Штампы и стереотипы в поведении учителя.

Структура коллектива: психологические слои коллектива – коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные – учет их особенностей в профессиональном взаимодействии.

**Отношения в системе «учитель – руководители школы».**

Отношения «по вертикали»: административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе; роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении; проблема лидерства и авторитета; принцип социальной справедливости и демократичности и их проявление во взаимодействии руководителя с подчиненными в педагогическом коллективе.

Сущность отношений между учителем и администрацией школы. Требования к учителю в его отношениях с руководством школы. Требования к администрации в их отношениях к учителю. Авторитет руководителя школы и пути его формирования.

**Педагогический этикет.**

Понятие и предназначение этикета: этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности; этика и этикет; отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества.

Основные требования этикета к учителю: вежливость, тактичность, обязательность, деликатность, корректность; уважение к людям почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.

Внешний вид и манеры поведения учителя. Дикция, мимика, жесты, культура движений учителя.

Этикет в официальных и неофициальных мероприятиях: официальные приемы; правила поведения; культура в одежде.

Значение этических ценностей в профессиональной культуре педагога. Нравственное самовоспитание учителя. Нравственный идеал учителя. Мотивы и стимулы нравственного самосовершенствования учителя. Способы самовоспитания (самоанализ, самонаблюдение, самовнушение, самоконтроль и др.). Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тарасов М.И.

**Б1.О.05 Введение в науку о языке**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Введение в науку о языке. Предмет и задачи дисциплины. Отрасли языкознания.

Проблема происхождения языка. Язык и общество. Общение языковое и неязыковое. Взаимоотношение языка и мышления. Язык и речь. Функции языка.

Структура языка и разделы языкознания. Важнейшие методы науки о языке. Связь языкознания с другими науками.

Язык как система знаков.

Уровни и единицы языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации.

Территориальная и социальная дифференциация языка.

Генеалогическая классификация языков.

Типологическая классификация языков

Общее языкознание. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Основные лингвистические направления.

Фонетика. Фонология.

Морфемика. Словообразование.

Лексикология. Лексикография.

Морфология. Синтаксис.

Социальная обусловленность языка.

Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

Русский язык на пространстве СНГ.

Языковая картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Ковалева В.С.

**Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Содержание дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

**Преподаватель**

Кандидат психологических наук, доцент Анисимова О.А.

**Б1.О.07 Практика устной и письменной речи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**Содержание дисциплины**

Устная речь на занятиях по русскому языку. Аудирование и говорение

 Письменная речь на занятиях. Чтение и письмо

Упражнения на развитие устной речи.

Упражнения на развитие письменной речи

Тема «Ваша семья». Семейный альбом. Ответы на вопросы. Составление рассказа по теме.

Тема «Какие вы?» Оформление документов. Русские имена и фамилии. Рассказ о себе.

Тема «Где вы живете? Ваш город. Какой он?» Географические названия. Рассказ о месте своего рождения.

Тема «Где вы учитесь?» Система образования в России и в вашей стране. Заполнение анкеты.

Тема «Кто вы по профессии?»

Тема «Какие праздники вы отмечаете?»

Тема «Куда пойти, поехать на праздники, на каникулы?»

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук , доцент Лунькова Е.С.

кандидат филологических наук, доцент Рыжкова А.Г.

кандидат филологических наук, доцентТрубаева М.Н.

**Б1. О.08 Философия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Содержание дисциплины**

Предмет философии, природа философского знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Учение о бытии. Понятие материи. Движение и развитие, диалектика. Пространство, время. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное познание. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы.

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Источники и движущие силы развития общества. Типологизация общественно-исторического процесса.Общественное сознание. Структурные уровни и формы общественного сознания.Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

**Преподаватель**

Кандидат философских наук, доцент Гусев Е.И.

**Б1.О.09 Основы проектного менеджмента**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**.**

**УК-3.**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-6.**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Содержание дисциплины**

**Введение в проектный менеджмент.** Понятие и сущность проектов. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата. Различия между управлением рутинной и проектной деятельностью, процессом и проектом. Проектная деятельность. Проектный менеджмент. Типы проектов. Функции управления проектом. Жизненный цикл проекта.

**Планирование проекта.** Инициация проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта. Определение плана проекта. Начало планирования: перечень действий и их взаимосвязь. Сетевое планирование: составление сетевого графа проекта, выявление критического пути и резервов времени выполнения отдельных работ проекта. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта). Планирование ресурсов в проекте.

 **Разработка организационной структуры проекта.** Различие между проектными и организационными структурами. Типы организации проектов: интегрированная структура, независимая структура и матричная структура. Преимущества и недостатки этих структур, наиболее частые сферы их применения. Спецификация проекта. Должностные инструкции. График функциональных обязанностей.

**Управление проектными командами.** Что представляет собой команда. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Количественный и ролевой состав команды. Качества командного игрока. Создание команды. Специфика проектных команд. Навыки руководителя проекта. Эффективная коммуникация с подчиненными. Навыки эффективного решения конфликтов между членами проектной команды. Эффективная мотивация подчиненных.

**Управление бюджетом проекта.** Источники и организация финансирования проектов. Смета и бюджет, финансовый план проекта. Бюджет как инструмент управления проектом. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. Исходные данные для оценки проекта. Методы оценки «сверху вниз» и «снизу вверх». Расходы по капитальным и текущим операциям.

**Учет и контроль хода реализации проекта.** Сущность и роль учета и контроля проекта. Методы учёта и контроля проекта. Выработка корректирующих воздействий. Тайм-менеджмент проекта. Контроль за внесением изменений в проект.

**Завершение проекта и оценка эффективности проекта.** Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Процесс завершения проекта. Роспуск команды, работавшей над проектом. Закрытие банка данных проекта. Завершение работ. Завершающая проверка и подведение итогов проекта. Сохранение материалов, имеющих отношение к проекту. Основные принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности проектов. Основные показатели эффективности проекта. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.

**Преподаватель**

Кандидат экономических наук, доцент Филинов В.А.

**Б1.О.10 Педагогика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**Содержание дисциплины**

Введение в педагогическую деятельность. Особенности педагогической профессии, ее гуманистический, коллективный и творческий характер. Педагогическая профессиональная деятельность, ее структура и виды. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, категориальный аппарат.

Методология и методы педагогического исследования. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитания. Деятельность классного руководителя, ее функции и основные направления. Понятие о воспитательных системах. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность и движущие силы процесса обучения. Сущность методов обучения. Формы обучения. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Педагогические технологии.

История образования и педагогической мысли за рубежом. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Зарождение педагогической мысли и школы в государствах Древнего Востока. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху античности. Воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения. Школа и педагогика в Новое и Новейшее время. Воспитание, школа и педагогическая мысль на Руси с Древних времен до конца ХVII в. Реформы просвещения в России в ХVIII в. Развитие российского образования и педагогической мысли в ХIХ- начале XX вв. Школа, образование и воспитание в советский период. Школа и педагогика вРоссии с 90-х годов по настоящее время.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.

**Б1.О.11 Профессиональная этика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. **ОПК-1.**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-7.**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Содержание дисциплины**

Сущность и особенности профессиональной этики. Этика профессиональных взаимоотношений в образовательном пространстве. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика отношений в системе «учитель – учащийся». Этика отношений в системе «учитель – родители». Этика отношений в системе «учитель – педагогический коллектив». Этика отношений в системе «учитель – руководители школы». Педагогический этикет. Этикет педагога. Значение этических ценностей в профессиональной культуре педагога. Нравственное самовоспитание учителя.

**Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.,

кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

**Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Содержание дисциплины**

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

включает следующие разделы:

Анатомия опорно-двигательного аппарата

Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем

Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС

Закономерности роста и развития ребенка, оценка развития и здоровья детей

Гигиена детей и подростков

Адаптация, дезадаптация, биологическая дезадаптация.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов.

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.

Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология

нервной системы.

Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре

головного мозга.

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия.

Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет.

Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

**Преподаватель**

Кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

**Б1.О.13 Цифровые технологии в образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-2.**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ОПК-9.**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

**Основы цифровых технологий.** Итология, структура и классификация информационных технологий. Информационные технологии конечного пользователя: пользовательский интерфейс и его виды; технология обработки данных и его виды; технологический процесс защиты данных; автоматизированное рабочее место, электронный офис, базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные средства информационных технологий; принципы реализации и функционирования информационных технологий**.**

**Программные средства в профессиональной деятельности.** Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии). Информационное обеспечение учебного процесса. Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

**Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности.** Обзор современныхInternet-технологий, облачные технологии. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Максимова Н.А.

**Б1.О.14 Психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**Содержание дисциплины**

Место психологии в системе наук. История формирования психологических теорий, направлений и психологических школ. Проблема и природа психического. Психика и сознание как предмет естественнонаучного знания. Личность и деятельность. Понятие о деятельности. Индивидуально-типологические особенности человека**.** Понятие о характере. Понятие о способностях. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные ощущение и восприятие. Познавательные процессы: воображение. Познавательные процессы: память и мышление. Мышление и речь. Интеллект. Внимание. Проблема возраста. Движущие силы и условия психического развития человека. Место социальной психологии в системе научного знания.Проблема личности в социальной психологии. Группа как объект изучения в социальной психологии. Психология межличностных отношений. Общая характеристика педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания. Личность учителя. Педагогическое общение.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Богданова Т.В.

**Б1.О.15 Образовательное право**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. **ОПК-1.**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Содержание дисциплины**

**Общие начала правового регулирования отношений в сфере образования**. Предмет правового регулирования отрасли образовательного права. Основные понятия образовательного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

**Система образования**. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

**Лица, осуществляющие образовательную деятельность**. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

**Обучающиеся и их родители (законные представители)**. Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

 **Педагогические, руководящие и иные работники. Организаций, осуществляющих образовательную деятельность**. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

**Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.** Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Общее образование.** Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

**Профессиональное образование.** Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программамбакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программамбакалавриата и программам специалитета. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

**Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности**. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

**Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.** Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности. Образовательное кредитование.

**Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент Сахаров С.А.

**Б1.О.16 Педагогическая конфликтология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-7.**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Содержание дисциплины**

Основы педагогической конфликтологии. Понятие педагогического конфликта, его функции, классификации, структура и динамика. Особенности конфликтов в школе и предпосылки возникновения педагогической конфликтологии. Теории механизмов возникновения конфликтов. Методы исследования конфликтов в школе.

Социально-психологическая характеристика различных видов конфликтов. Определение, причины и виды внутриличностного конфликта. Статусно-ролевые конфликты в педагогической деятельности. Особенности переживания внутриличностного конфликта и его последствия у педагога.

Причины и особенности межличностных конфликтов в школе. Ценностные, ролевые и конфликты интересов в педагогическом процессе и их влияние на результаты учебной деятельности.

Теоретические модели межгрупповых конфликтов. Межгрупповые конфликты в школе. Проблема национально-культурных конфликтов в школе.

Конфликты в школе. Учащийся как субъект и объект конфликтов. Особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (особенности педагогических конфликтов). Виды педагогических ситуаций и конфликтов: конфликты поступков, отношений, деятельности. Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.

Особенности конфликтов в системе «ученик-ученик». Причины и особенности межличностных конфликтов у детей разного возраста. Особенности конфликтов в системе «ученик-группа».

Детско-родительские конфликты. Тип внутренних отношений как фактор конфликтного взаимодействия родителей и детей: гармоничный и дисгармоничный. Деструктивность Возрастные кризисы детей как факторы повышенной конфликтности. Влияние личностных особенностей детей и родителей на конфликтность отношений.

Педагог как субъект деятельности. Конфликты в педагогическом коллективе. Особенности менталитета педагога и проблема профессиональной деформации. Трудовые, организационные и психологические конфликты в педагогическом коллективе. Моббинг и боссинг. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Специфика педагогических конфликтов между педагогами. Особенности педагогических конфликтов между учителями и родителями учеников. Молодой педагог в школе. Коммуникативная культура педагога.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Специфика управления конфликтом. Понятие управления конфликтом, содержание управления конфликтом и его динамика. Особенности управления конфликтами в школе.

Сравнительный анализ понятий: разрешение, соглашение, управление, урегулирование, завершение конфликта.

Формы, исходы и критерии завершения конфликтов. Деструктивное и конструктивное разрешение конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов, их специфика в образовательной сфере. Негативные факторы принятия решений по конфликту.

Деятельность учителя по урегулированию конфликтов между учениками.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологические технологии работы педагога с конфликтами. Технологии регулирования конфликта. Медиация. Профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологический климат в коллективе. Школьная служба примирения.

**Преподаватели**

Кандидат психологических наук, доцент Кузьмина К.Е.,

кандидат психологических наук, доцент Морозикова И.В.

**Б1.О.17 Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-4.**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**Содержание дисциплины**

**Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.**

Содержание и основы духовно-нравственного воспитания личности. Базовые ценности. Система базовых национальных ценностей. Воспитательная работа по формированию базовых национальных ценностей.

**Организация воспитательной работы в школе.**

Ключевые общешкольные и классные мероприятия. Календарный план. Традиционные мероприятия школы, класса пути их усовершенствования. Внедрение новых средств, методов в разработку и реализацию воспитательных мероприятий.

**Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность на уровне класса, школы. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей. Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; для детей эмигрантов). Работа с родителями.

**Основы вожатской деятельности.**

Специфика и методология вожатской деятельности. Нормативно-правовые акты, документы, регулирующие данную сферу. Самоуправление в лагере.

**Преподаватели**

Доктор педагогических наук, профессор Сенченков Н.П.,

кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.

**Б1.О.18 Физическая культура и спорт**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Спортивные игры в вузе: волейбол, баскетбол, настольный теннис. Особенности спортивных игр в разных медицинских группах. Легкая атлетика в вузе. Основы здорового образа жизни студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Пустошило П.В.

**Б1.О.19 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины**

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики.

Спортивные игры: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая и интеллектуальная подготовка. Правила игр и основы судейства.

Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Пустошило П.В.

**Б1.О.20 Теория и методика обучения русскому языку**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-2.**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Введение методику. Объект и предмет теории и методики обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет. Принципы, методы и приёмы обучения родному языку.

**Тема 2.**Программы и учебники по русскому языку. Базисный учебный план. Планирование материла по русскому языку. Виды планирования.

**Тема 3.**Учебный комплекс по русскому языку. Учебник – главное средство обучения, реализация в нём методических принципов и методов обучения.

**Тема 4.**Упражнения как речевые действия для совершенствования языковых и речевых навыков.

**Тема 5.** Наглядность при обучении русскому языку, её роль в общей системе работы по русскому языку.Методика использования разных видов наглядности на уроках русского языка.

**Тема 6.**Урок как важнейшая форма организации обучения. Основные составляющие урока. Основные типы уроков по русскому языку в зависимости от этапов усвоения материала, задач, содержания, целей. Современный урок русского языка по требованиям ФГОС.

**Тема 7.** Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.

**Тема 8.** Методика обучения различным разделам русского языка. Методика обучения фонетике. Значение, задачи, принципы изучения фонетики в школе. Роль знаний по фонетике в обучении орфоэпии, выразительному чтению, в развитии речевого слуха.

**Тема 9.**Методика изучения лексики и фразеологии. Цель, задачи, принципы, методы и приёмы изучения данного раздела. Методика работы со словарями.

**Тема 10.**Методика изучения морфемики и словообразования. Значение, задачи, принципы, методы и приёмы изучения морфемики и словообразования.

**Тема 11.**Задачи изучения грамматики в школе. Методика изучения морфологии. Значение, задачи, принципы и содержание изучения морфологии. Методы и приёмы изучения частей речи: морфологический разбор.

**Тема 12.**Методика изучения синтаксиса. Значение, задачи, принципы, методы и приёмы изучения синтаксиса, синтаксический разбор.

**Тема 13.**Методика изучения орфографии. Значение, цели и задачи орфографии. Понятие об орфограмме. Методы и приёмы изучения орфографии, орфографический разбор.

**Тема 14.**Методика обучения пунктуации. Понятие пунктограммы. Методы изучения пунктуации в школе, пунктуационный разбор.

**Тема 15.** Методика развития речи. Задачи работы по развитию речи учащихся. Основные направления работы по развитию речи учащихся..

**Тема 16.**Работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи.

**Тема 17.**Культура речи и стилистика как компонент всех разделов школьного курса русского языка. Значение, задачи, содержание работы по культуре речи и стилистике. Овладение нормами русского литературного языка. Классификация и учёт речевых ошибок. Понятие о стилистических ошибках, методика их предупреждения и исправления.

**Тема 18.**Текстоцентрический подход к обучению русскому языку.

**Тема 19.**Методика работы по развитию устной речи учащихся. Методика работы над изложением и сочинением.

**Тема 20.**Внеурочная работа по русскому языку Задачи и формы организации внеурочной работы. Курсы по выбору. Цели и методические принципы организации курсов по выбору.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Максимчук Н.А.,

кандидат филологических наук Закроева Г.А.

**Б1.О.21 Практикум по фонетике современного русского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Предмет фонетики.

Сегментные и суперсегментные единицы: звук, слог, фонетическое слово, такт, фраза. Ударение.

Интонация.

 Элементы фонетической транскрипции.

Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Варианты литературных орфоэпических норм.

Справочники по орфоэпии.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Трубаева М.Н.

**Б1.О.22 Лексика современного русского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Предмет лексикологии. Лексико-фразеологическая система, её признаки и основные элементы. Системные отношения слов и фразеологизмов. Слово в языке и речи. Словари как один из источников изучения русской лексики и фразеологии.

Лексикология. Общие вопросы. Слово как основная номинативная и структурная единица. Основные признаки слова. Форма и содержание слова. Варианты слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения. Моносемия и полисемия. Основные виды полисемии. Основные типы лексического значения слова. Значение слова в языке и речи (тексте). Фиксация значений слова в толковых словарях русского языка.

Лексическая омонимия. Омонимия слов и её разновидности. Омонимы и омонимичное употребление. Пути появления омонимов. Критерии разграничения омонимии и полисемии. Словари омонимов.

Паронимия. Понятие паронимов. Паронимы и варианты слова. Парономазия. Словари паронимов.

Синонимия. Понятие лексической синонимии. Синонимический ряд и его доминанта; синонимические пары слов. Основные типы лексических синонимов. Пути появления синонимов. Функционирование синонимов в речи. Синонимия и полисемия.

Антонимия. Понятие лексической антонимии. Основные типы лексических антонимов. Антонимия и полисемия. Пути появления антонимов.

Лексический состав современного русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общенародная (общерусская) и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Понятие диалектизма. Основные типы диалектизмов. Отражение диалектной лексики в толковых словарях русского литературного языка. Диалектные словари. Специальная лексика: термины и профессионализмы. Терминологические словари. Жаргонная и арготическая лексика, отражение её в лексикографических источниках. Функционирование лексики ограниченного употребления в речи. Особенности современной речевой ситуации. Лингвистическая и социальная оценка лексики ограниченного употребления.

Лексический состав современного русского языка с точки зрения стилистической окрашенности. Понятие о стилистически нейтральной и стилистически маркированной лексике. Функционально-стилевая характеристика лексики современного русского языка: слова нейтральные, книжные, разговорные; их приметы и употребление. Эмоционально-экспрессивная характеристика русской лексики: нейтральная, высокая, сниженная; приметы; употребление. Оценочность лексических единиц. Окрашенность слова в языке и тексте. Отражение стилистической дифференциации лексики в нормативных словарях.

Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения. История слов – история народа: формирование лексического состава современного русского языка. Исконно русская лексика. Основные пласты исконно русской лексики. Заимствованная лексика. Основные типы заимствований (родственные и неродственные, древние и новые; прямые и непрямые). Старославянизмы в русском языке: пути появления, основные приметы, функционирование. Этимологические словари. Исторические словари. Иноязычная лексика: причины, источники и время заимствования. Общие приметы заимствованных слов. Освоение заимствований. Калькирование. Интернациональный лексический фонд. Экзотизмы. Варваризмы. Функционирование иноязычных слов. Лингвистическая и социальная оценка их употребления. Словари иностранных слов.

Лексический состав современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Понятие об активном и пассивном словарном запасе языка. Современная актуальная лексика. Пассивный словарный запас: слова устаревшие и новые. Устаревшие слова и их виды, причины устаревания, употребление в речи. Новые слова: пути образования, функционирование в речи. Отражение лексики активного и пассивного запаса в лексикографических источниках.

Фразеология. Общие вопросы. Понятие фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободные сочетания слов. Состав, структура и семантика фразеологизмов. Однозначность и многозначность фразеологизмов. Фразеологические омонимы и антонимы. Синонимические отношения в системе русской фразеологии. Синонимия фразеологизмов и слов. Морфологические свойства фразеологизмов, отношение их к системе частей речи. Фразеологические словари.

Классификации фразеологизмов. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения степени семантической слитности компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания; фразеологические выражения; крылатые слова и выражения; пословицы и поговорки.

Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения сферы употребления. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения происхождения. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Структурные типы фразеологизмов. Русская фразеология и национально-культурная семантика языка.

Лексикография. Теория и практика лексикографии. Краткие сведения из истории русской лексикографии. Словари лингвистические и энциклопедические. Важнейшие толковые словари русского языка. Аспектные словари русского языка. Учебные и академические словари. Основные принципы построения словарной статьи в лингвистических словарях. Роль и функции словарей в развитии культуры речи.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Рыжкова А.Г.

**Б1.О.23 Словообразование современного русского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

**Морфемная структура слова.**

Морфемика, морфонология. Принцип классификации морфем русского языка. Материально выраженные и нулевые морфемы. Морфемная структура слова. Типы основ. Морфемный и этимологический анализ слова.

Основные типы морфемных словарей.

**Словообразование.**

Словообразование (дериватология). Предмет словообразования. Способы синхронического словообразования. Понятие словообразовательной модели. Словообразовательная цепочка. Основные признаки словообразовательного типа. Структура словообразовательного гнезда.

Словообразовательные словари.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Лунькова Е.С.

**Б1.О.24 История русского литературного языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Предмет истории русского литературного языка.

Вопрос о происхождении русского литературного языка.

Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка. Роль старославянского языка в его развитии.

Народно-литературный тип и деловой язык Киевской Руси.

Второе южнославянское влияние и эволюция книжно-славянского типа языка.

Отличия донационального литературного языка от национального.

Язык демократической литературы XVII века.

Петровская эпоха и ее роль в формировании норм национального русского литературного языка.

«Новый слог» Н.М. Карамзина и критика этого слога А.С. Шишковым.

Язык басен И.А. Крылова.

А.С. Грибоедов и его роль в истории русского литературного языка.

А.С. Пушкин – основоположник национального русского литературного языка.

Закрепление и развитие пушкинских традиций.

Русский литературный язык второй половины ХIХ – начала ХХ вв. Изменения в стилевой системе русского литературного языка.

Национальный русский литературный язык после 1917 года.

Общие тенденции в развитии русского литературного языка сегодня.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Королева И.А.

**Б1.О.25 Морфология современного русского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Морфология: система частей речи, система морфологических категорий, формообразование, функционирование морфологических форм. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматические формы, значения, категории. Грамматические словари. Учение о частях речи в русской науке. Части речи в русском языке как система. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Имя прилагательное как часть речи, лексико-грамматические разряды, полная и краткая формы. Имя числительное в русском языке. Местоимение.

Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие. Система морфологических категорий глагола. Формообразование глагола. Функционирование морфологических форм глагола.

Наречие. Категория состояния. Служебные слова. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.

Система частей речи в современном русском языке.

Система морфологических категорий, формообразование, функционирование морфологических форм. Грамматические словари. Учение о частях речи в русской науке. Части речи в русском языке как система. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи.

**Преподаватели**

Доктор филологических наук, доцент Картавенко В.С.

кандидат филологических наук, доцент Тарасов М.И.

**Б1.О.26 Синтаксис современного русского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

**Предмет синтаксиса.**

Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст). Другие подходы к выделению синтаксическихединиц.

Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.

**Синтаксические единицы.**

Единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение и сложное предложение.

Предикативность/непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания. Монопредикативность и полипредикативность как различительные признаки простого и сложного предложения.

Предложения нераспространенные и распространенные. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения. Осложненные предложения.

Предложения сложносочиненные. Предложения сложноподчиненные. Бессоюзные сложные предложения.

Многочленное сложное предложение с разными видами связи (сложное предложение контаминированной структуры). Уровни членения в многочленном сложном предложении с разными видами связи. Структурные типы многочленных сложных предложений с разными видами связи и их структурная схема (горизонтальная – линейная и вертикальная – блочная).

**Способы передачи чужой речи.**

Понятие о чужой речи и способах ее передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Структурно-формальные особенности и структурно-семантические разновидности несобственно-прямой речи. Цитация и ее формы. Диалог. Пунктуационное оформление различных способов передачи чужой речи.

**Сложные формы организации речи**

Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Краткая история изучения сложного синтаксического целого. Вопрос о месте сложного синтаксического целого в языковой системе. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как структурно-семантическая единица. Критерии выделения. Структура сложного синтаксического целого. Основные средства связи частей, виды связи. Типы сложных синтаксических целых.

Период как особая форма организации монологической речи. Структура периода, особенности строения и интонации.

Абзац как семантико-стилистическая единица, свойства абзаца. Абзац в его сопоставлении со сложным синтаксическим целым.

Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальным особенностям.

**Русская пунктуация.**

 Принципы русской пунктуации. Виды пунктуационных знаков.

**Преподаватели**

Доктор филологических наук, доцент Смирнова Л.Г.

кандидат филологических наук, доцент Ковалева В.С.

**Б1.О.27 Части речи в стилистическом аспекте**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Функционально-стилистические возможности морфологии как уровня языка. Семантико-стилистическая характеристика основных категорий имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, имеющих вариантные формы в составе отдельных грамматических значений.

Понятие нормы как одно из важнейших в практической стилистике. Обязательность языковых норм. Норма языковая и функционально-стилевая. Вариативность нормы. Нарушение нормы как стилистическая ошибка и сознательное отклонение от нормы как стилистический прием. Синонимия и вариантность как основные проблемы практической стилистики. Роль практической стилистики в повышении языковой культуры будущих словесников.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Ковалева В.С.

**Б1.О.28 Функциональная стилистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Функциональный стиль как одна из основных категорий стилистики. Понятие стиля и функционального стиля. Общая характеристика функциональных стилей: конструктивный принцип, стандартизированность, образность, индивидуальность. Принципы классификации стилей. Взаимодействие стилей.

Официально-деловой стиль

Официально-деловой стиль как функциональная разновидность русского литературного языка, обслуживающая деловые отношения между людьми, учреждениями, странами. Основная функция стиля, его разновидности и жанры.

Особенности официально-делового изложения. Языковые особенности официально-делового стиля: лексико-морфологические, синтаксические, словообразовательные. Изобразительно-выразительные особенности стиля, использование элементов официально-делового стиля в других функциональных стилях.

Научный стиль

Научный стиль как функциональная разновидность русского литературного языка, обслуживающая различные области науки, техники, производства. Основная функция научного стиля, его разновидности и жанры.

Особенности стиля научного изложения. Языковые особенности научного стиля: лексико-морфологические, синтаксические, словообразовательные. Изобразительно-выразительные особенности стиля, использование элементов научного стиля в других функциональных стилях.

Разговорный стиль

Разговорный стиль как функциональная разновидность литературного языка. Основная функция разговорного стиля. Разновидности разговорного стиля. Отношение к литературной норме. Неязыковые факторы в формировании разговорного стиля.

Языковые особенности разговорного стиля: интонация, ритм, паузы в высказывании; лексические, грамматические и словообразовательные особенности стиля. Использование элементов разговорного стиля в других функциональных стилях.

Стиль художественной литературы

Литературный язык и язык художественной литературы. Литературно-художественный стиль как функциональная разновидность литературного языка. Основные функции стиля. Образное отражение действительности – важнейший принцип стиля художественной литературы. Разновидности художественного стиля, его жанры.

Индивидуально-авторский стиль. Образ автора и речевые формы его выражения.

Отношение языка художественной литературы к системе функциональных стилей русского литературного языка.

Публицистический стиль

Публицистический стиль как функциональная разновидность русского литературного языка. Основные функции публицистического стиля, его разновидности и жанры. Языковые особенности публицистического стиля, социальнаяоценочность языковых средств. Динамичность выразительных и стандартных средств в публицистическом стиле.

Влияние других стилей на публицистический стиль.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Ковалева В.С.

**Б1.О.29 Классические произведения русской литературы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Классические произведения художественной литературы считаются эталоном для своей эпохи или для того или иного жанра.

Грибоедов А.С. Горе от ума.

Пушкин А.С. Стихи. Евгений Онегин.

Лермонтов М.Ю. Стихи.

Гоголь Н.В. Ревизор. Мертвые души.

Островский А.Н. Бесприданница.

Тургенев И.С. Записки охотника. Отцы и дети.

Достоевский Ф.М. Преступление и наказание.

Чехов А.П. Рассказы.

Толстой Л.Н. Анна Каренина. Война и мир.

Булгаков М.А. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Котова Э.Л.,

кандидат филологических наук, доцент Рогацкина М.Л.

**Б1.О.30 Зарубежная классика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Знакомство с произведениями

У. Шекспира, В. Гюго, О. де Бальзака, Дж. Сэлинджера,

Р. Брэдбери, С. Моэма, А. Кронина, А. де Сент-Экзюпери,

Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя и др.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Матаненкова Т.А.

кандидат филологических наук, доцент Двоенко Я.Ю.

**Б1.О.31 Основы экономической грамотности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**Содержание дисциплины**

Предмет экономики. Экономические законы и категории. Методы анализа. Краткосрочные и долгосрочные периоды. Номинальные и реальные величины. Общие, средние и предельные величины.

Потребности и их структура. Экономические блага и их классификация. Факторы производства. Альтернативные издержки.

Экономические агенты. Собственность и хозяйствование. Объекты и субъекты собственности. Теорема Коуза. Формы собственности.

Спрос и предложение. Законы спроса и предложения. Кривая безразличия и бюджетные ограничения. Рыночное равновесие. Эластичность.

Рынок и конкуренция. Функции государства в условиях совершенной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции.

Предприятие: сущность и основные черты. Организационно-правовые формы предприятия. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт. Издержки. Прибыль. Максимизация прибыли.

Рынки факторов производства и их особенности. Рынок труда и его особенности. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок капитала. Рынок земли.

Национальная экономика. ВВП, ЛРД, конечное потребление. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).

Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее формы. Инфляция: причины, типы, последствия, виды. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика и методы регулирования занятости.

Государственный бюджет. Теория налогообложения. Сущность, функции и классификация налогов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Фискальная политикагосударства.

Сущность и функции денег. Количественная теория денег. Современная банковская система. Денежный рынок. Монетарная политика государства. Макроэкономическое равновесие. Модель IS – LM.

Теории экономического роста и экономического цикла. Экономический рост: сущность, типы, темпы, факторы. Взаимосвязь экономического цикла и экономического роста.Золотоеправило накопления.

Закрытая и открытая экономика. Международная торговля. Международное движение капитала и рабочей силы. Платёжный баланс и международная валютная система.

**Преподаватель**

Кандидат экономических наук, доцент Миркина О.Н.

**Б1.В.01 Лингвокультурология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Определение, объект, предмет, цель лингвокультурологии.

Место лингвокультурологии в ряду смежных научных дисциплин.

Базовые понятия лингвокультурологии. Менталитет и ментальность. Языковая картина мира.

Единицы изучения в лингвокультурологии. Понятие «концепт» в отечественном языкознании: основные подходы и направления исследования. Методика концептуального анализа. Лингвокультурный концепт как базовая единица изучения в лингвокультурологии.

Речевое поведение как объект лингвокультурологии.

Коммуникативное и речевое поведение.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Королева И.А.

**Б1.В.02 Русская ономастика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Основные актуальные положения ономастики, ее термины и понятия, основные современные методы ономастических исследований, закономерности появления и развития имен собственных, типы и виды названий, интерпретация различных собственных названий.

История изучения имен собственных. Этапы развития ономастики как науки. Донаучный и научный этапы в развитии ономастики.

Понятие о региональных именах собственных. Региональные имена собственные в мировой и русской культуре.

#### Понятие о прецедентных именах собственных. Прецедентные имена собственные в мировой и русской культуре.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, доцент Картавенко В.С.

**Б1.В.03 Основы научной речи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Культура научной письменной речи. Основные характеристики научного стиля. Письменные академические жанры: статья, учебные и квалификационные научные сочинения.

Вторичные научные жанры: аннотация, тезисы, реферат, конспект.

Структура научного текста.

Типичные лексические и грамматические ошибки в научных текстах. Работа над редактированием текста

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тарасов М.И.

**Б1.В.04 Академическое письмо**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Основными формами обучения студентов являются практические занятия и самостоятельная работа.

Академический стиль повествования используется в высших учебных заведениях для поддержания образовательных и научных связей между странами. С его помощью студенты, аспиранты и более опытные ученые пишут доклады, курсовые и развивают научно-исследовательскую деятельность за пределами родного государства.

Для академического письма характерна концентрация на описываемой проблеме, а не на выражении личного мнения. Вместо первого лица предпочтительней применять третье, избегать использования разговорной лексики, сокращений, фразеологизмов. В отличие от других стилей здесь разрешено повторять одни и те же слова для лучшего понимания материала, реже используются синонимы.

Самостоятельная работа предполагает реализацию полученных знаний о академическом письме в форме конкретных заданий.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тарасов М.И.

**Б1.В.05 Основы риторики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

**Риторика и профессиональная деятельность учителя**. Понятие риторического идеала (homoloquens). Риторический идеал и его отношение к национальной культуре. Риторический идеал в других культурах. Тенденции в развитии отечественной риторики (А.А. Волков, В.И. Аннушкин, А.К. Михальская, Э.М. Береговская и др.).

**Речь как сфера общения.**Важнейшие категории риторики: этос, пафос, логос. Связь этоса и формы правления. Виды пафоса: романтический, сентиментальный, прагматический, пафос остраннения. Логос и качества хорошей речи по классификации Грайса. Импликатура дискурса. Риторика и стилистика. Современные интерпретации важнейших риторических категорий. Имиджелогия. Паблик рилейшенс. Речевое манипулирование. Речевая агрессия.

**Каноны риторики**. Инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио. Интерпретация риторических канонов в учении стоиков. Коммуникативная модель риторики. Конституенты риторической ситуации.

**Риторическая инвенция**. Учение о топосах. Элементарные и сентенциальные топосы. Топологические структуры: концентрическая, ассоциативная. Использование элементарныхтопосов при построении текста. Использование сентенциальныхтопосов при построении аргументации.

**Учение о статусах**. Статусы в структуре судебного разбирательства. Статусы в структуре спора. Аргументы. Дискурсивная характеристика аргументов: аргументы к делу и к человеку. Лингвистическая характеристика аргументов: аргументы-общие положения, аргументы-примеры, аргументы-иллюстрации. Их соотношение. Порядок расположения аргументов.

**Риторическая диспозиция**. Структура описания и повествования. Описание человека. Описание места. Типы повествования: повествование «натуральным порядком», повествование «измененным порядком». Режимы повествования: рассказ и показ, логизация и субъективация. Категория точки зрения в структуре повествования.

**Риторическое рассуждение**. Дедуктивная и индуктивная, правильная и неправильная хрия. Хрия в учебной книге Кошанского. Модель рассуждения Стивена Талмина. Модель рассуждения по Спинозе. Модель рассуждения по Гегелю: тезис - антитезис - синтез.

**Культура речи оратора**. Нормы и правила эталонной русской речи.Типовые орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические ошибки. Взаимодействие оратора и аудитории. Диалогичность публичного выступления.Риторика и этикет.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тарасов М.И.

**Б1.В.06 Литературное и культурное наследие Смоленского края**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

**Введение.**

Письменные источники по истории Смоленщины в древности: а) летописи; б) грамоты смоленской епископии XII-начала XIII вв.; в) Смоленская торговая грамота 1229 г. Смоленские святые. Археологические источники по истории Смоленска и Смоленского края. Образование Смоленска. Смоленск и Гнёздово. Династия смоленских князей Ростиславичей. Развитие архитектуры в Смоленске XII в. Памятники архитектуры Смоленска XII в.

**Памятники культуры Смоленской земли XIII – XVI вв.**

«Сказание о Меркурии Смоленском» как исторический и литературный памятник. Участие смолян в великих битвах XIV в. (на р. Стреве, Куликовской). Вхождение Смоленщины в состав Литовского княжества. Культура Смоленщины в литовский период в истории.

**Культура Смоленского края в конце XVI-XVII вв.**

Строительство Смоленской крепостной стены. 20-месячная осада Смоленска войсками польского короля Сигизмунда III. Её памятники в современном Смоленске. Смоленская война и её следы в топонимике Смоленска и его окрестностей. Возвращение Смоленска в состав России. Андрусовское перемирие и «Вечный мир» с Польшей. Культурное развитие во второй половине XVII века.

**Культура Смоленской губернии в XVIII в.**

Образование и развитие Смоленской губернии в XVIII в. Смоленск в Северной войне. Культура Смоленского края в период Петровских реформ. Развитие образования. Архитектура Смоленска первой половины XVIII в. Повседневная жизнь горожан в XVIII в. Развитие архитектуры Смоленской губернии во второй половине XVIII в. Общественно-культурная жизнь Смоленска. Появление театра. Купеческое храмостроительство в Смоленске XVIII в.

**Развитие культуры Смоленской губернии в первой половине ХIХ в.**

Смоленская губерния во время и после Отечественной войны 1812 г. Декабристы и Смоленский край. Просвещение и образование в Смоленской губернии первой половины XIX в. Развитие театрального искусства в Смоленске первой половины XIX в.

**Развитие культуры Смоленской губернии во второй половине ХIХ в.**

Проведение «Великих реформ» в Смоленской губернии. Система народного образования в Смоленской губернии во второй половине ХIХ вв. Музейно-выставочная деятельность в Смоленской губернии во II-ой половине ХIХ в. Смоленские историки второй половины XIX в. Смоляне – выдающиеся деятели науки, литературы и искусства второй половины XIX в.

**Культура Смоленщины в конце ХIХ - начале ХХ в.**

Культурно-бытовой облик Смоленска и городов губернии в конце ХIХ–нач. ХХ в. Система народного образования в Смоленской губернии в начале ХХ века. Система здравоохранения в Смоленской губернии в начале ХХ века. Благотворительность и меценатство в Смоленском крае начала ХХ века. Музейное строительство. Тенишевский культурный и этнографический центр. Развитие театрального искусства на Смоленщине.

**Культурное развитие Смоленщины XX - начала XXI вв.**

Смоленская епархия в годы Великой Отечественной войны. Развитие образования в Смоленской области в ХХ-ХХI вв. Роль Смоленского государственного университета. Литературное творчество в Смоленском крае в ХХ-ХХI вв. Смоленские художники и скульпторы ХХ в.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Королькова А.В.

**Б1.В.07 Практикум по выразительному чтению**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Выразительное чтение. Из истории изучения звучащего слова.

В настоящем его виде искусство чтения сложилось не сразу. Оно прошло длинный путь становления и развития. Его история тесно связана с историей литературы и театра. Истоки искусства чтения лежат в устном народном творчестве. Сказители рассказывали и пели на площадях о том, что происходит в мире, о думах и надеждах народа, об исторических событиях. Это были первые мастера художественного слова, жившие в античные времена. Характерной чертой исполнения русских сказителей была напевность, часто под аккомпанемент лиры, гуслей.

Первые методические рекомендации по выразительному чтению, которые входили в общую систему обучения и воспитания в школах, появились в XVIII веке

В начале XVIII века на русскую литературу, культуру, театр оказывает влияние французская манера декламации. Она опиралась на блестящее владение речевой техникой, основное внимание уделялось тону, голосу, жесту, декламации.

В эпоху классицизма была создана единая канонизированная манера исполнения, которая сводилась к тому, что для передачи каждого чувства, каждой мысли был установлен раз и навсегда данный способ их выражения. Эта манера отразилась в практике школы.

В первых пособиях по выразительному чтению и мастерству драматического актера педагоги и теоретики декламации шли по пути поиска правил внешней выразительности, поиска заранее заданной интонации. Слово рассматривалось с технической стороны, а работа с ним шла от звучания к формальному применению заранее выработанных интонационных правил. .

В 40-е годы XIX века происходят значительные изменения в преподавании литературы в школе; в педагогический процесс включается чтение литературных произведений. Художественный текст нужно было произносить вслух и научить этому учеников.

В 1844 году филолог, академик Ф.И. Буслаев, говоря о необходимости положить в основу литературного образования чтение произведений писателей (до этого времени в школе изучались главным образом риторика и пиитика), указывает на то, что чтение должно быть «с чувством, с толком».

Огромный вклад в искусство художественного чтения внесли русские писатели и поэты.

Не связывая теорию искусства чтения с социальной функцией языка и особенностями речи как психического процесса, авторы первых теоретических пособий не могли решить вопрос происхождения интонационной выразительности речи и чтения.

 Новый этап в развитии выразительного чтения связан с социально-политическими процессами в стране начала ХХ века.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Новикова О.А.

**Б1.В.08 Античная мифология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Источники знаний об Античности и ее культуре. Ценность ар­хеологических находок и открытий Г. Шлимана и А. Эванса. Хронологические рамки античной литературы: 9 – 8 вв. до н.э.- по 5 в. н.э. Особенности античной литературы. Влияние рабовладения на развитие античной литературы. Органическая связь античной литературы с мифологией.

Развитие греческой цивилизации и периодизация греческой литературы. 1.Архаический период (от древнейших эпох до V в. до н.э). Это эпоха «ранней Греции»). Это период становления мифологии, господства устного народного творчества, время создания героических поэм "Илиада" и "Одиссея" Гомера, дидактического эпоса Гесиода, ранней лирики Архилоха, Сапфо, Анакреонта и др

Античная мифология.

Античность и русская культура. Связь русской культуры, литературы с античной традицией.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Каяниди Л.Г.

**Б1.В.09 Фольклор**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

**Фольклор как искусство слова.**

Понятие устного народного творчества. Специфика фольклора как вида искусства. Происхождение и развитие фольклора. Система жанров русского фольклора. Значение и содержание устного народного творчества. Фольклор и различные виды искусства.

**Русский народный календарь. Обрядовый фольклор**

Русский народный календарь, его истоки и процесс формирования. Содержание и своеобразие русского народного календаря. Классификация обрядового фольклора: причитания, приговоры, песни (ритуальные, величальные, корильные, заклинательные, игровые, лирические). Ритуально-мифологический смысл народной обрядности, символика переходных обрядов. Зимние, весенние, летние и осенние обряды и сопровождающий их фольклор.

**Русские семейные обряды и фольклор.**

Исторические типы брака. Характеристика традиционного свадебного обряда. Предвенечный цикл. Свадебный и послесвадебный цикл. Мифологические основы свадебного обряда. Поэтика свадебных песен: основные образы, символика. Погребальные обряды и причитания.

**Русский сказочный эпос.**

Определение сказки. Генезис сказочной прозы. Сказка и миф. Классификация народных сказок. Структура волшебной сказки (по В.Я. Проппу и Е.М. Мелетинскому) Волшебная сказка: основные жанровые черты; персонажи, их типология и происхождение; происхождение сказочных мотивов и образов; поэтика волшебной сказки. Особенности содержания и поэтики сказок о животных. Своеобразие конфликта и поэтики социально-бытовой сказки.

**Малые жанры фольклора.**

Содержание понятия «малые жанры фольклора». Пословицы и поговорки: определение, тематика, бытование, художественные особенности. Загадки: определение, жанровые признаки, вопрос о происхождении загадок, содержание, поэтика загадок. Приметы. Малые жанры и другие жанры устного народного творчества.

**Несказочная проза.**

Отличие жанров несказочной прозы от сказки. Характеристика русских преданий, легенд, народных сказов, быличек и бывальщин. Сборники произведений несказочной прозы, основные исследования.

**Русский героический эпос.**

Дефиниция. История термина. Проблема исторической достоверности былин. Периодизация былинного эпоса (мифологический, киевский, владимиро-суздальский и московский периоды). Содержание русского героического эпоса. Поэтика былин. Особенности былинного стиха.

**Исторические песни.**

Понятие исторической песни. Жанровые черты. Ранние исторические песни. Исторические песни XVI века. Исторические песни XVII века. Исторические песни XVIII века. Исторические песни XIX века. Традиции исторической песни в художественной литературе. Исторические песни в школьном курсе литературы.

**Традиционные необрядовые песни**

Своеобразие необрядовой лирики. Пути исторического развития традиционной крестьянской лирики. Проблема классификации традиционных лирических песен. Основные тематические группы лирических песен (любовные, семейно-бытовые, антикрепостнические (песни о крепостной неволе), рекрутские, солдатские, разбойничьи (удалые), бурлацкие, ямщицкие, чумацкие). Поэтика традиционных лирических песен.

**Русский детский фольклор**

Понятие детского фольклора. Специфика детского поэтического творчества.

Виды и жанры детского фольклора. Проблема классификации.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Каяниди Л.Г.

**Б1.В.10 Практикум по анализу художественного текста**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

**Текст как предмет филологического исследования.**  Понятие текста. Текст как объект филологического исследования. Основные признаки текста. Типология текстов. Текст как структурно-семантическое образование.

**Тематикаи виды тематического анализа текстов.** Понятие темы, ее разновидности. Частотные словари. Контекст, подтекст, затекст. Виды тематического анализа.

**Художественный образ, типы образов. Виды образного анализа текстов.** Понятие художественного образа. Разновидности образов. Сложные образы и способы их анализа. Особенности и способы анализа образов художественного пространства и времени. Тропы: структура тропа; виды тропов; способы их взаимодействия в тексте; новые методики анализа тропов (Н.В. Павлович, Л.В. Павлова).

**Стилистический анализ.** Понятие и основные аспекты стилистики. Основные стилистические фигуры. Стилистический анализ.

**Фабула и сюжет. Композиционный анализ. Методика В. Проппа.** Понятие мотива как мельчайшей повествовательной единицы. Разновидности мотивов. Понятие и особенности фабулы и сюжета. Элементы фабульной композиции. Композиционный анализ эпического и лирического текстов. Личность и научная деятельность В.Я. Проппа. «Морфология сказки» и «Исторические корни волшебной сказки». Модель волшебной сказки и модель повествовательного произведения.

**Анализ структуры романа.** Понятие структуры. Структура повествовательного текста. Структура романа. Р. Бэлнеп «Структура “Братьев Карамазовых”».

**Проблема чужого слова. Интертекстуальный анализ.** Понятие чужого слова. Виды и способы введения в текст чужого слова. Условия анализа.

**Мифопоэтика.** Понятие и свойства мифа. Миф и литература. Мифопоэтический анализ.

**М.Бахтин и карнавальная культура.** Личность и научная деятельность М.М. Бахтина. «Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса», «Проблемы поэтики Достоевского»: особенности карнавальной культуры; черты карнавальной поэтики.

**Стиховедческий анализ**. Отличие стихотворной речи от прозаической. Понятие стихосложения. Метрика. Ритмика. Рифма. Строфика. Фоника. Поэтический синтаксис. Семантический аспект элементов стихосложения. Стиховедческий анализ.

**Особенности литературных жанров и жанрового анализа.** Понятие литературного рода и жанра. Эпос: понятие; признаки; характеристика основных эпических жанров; проблема романа; проблема жанрового анализа; план анализа эпических произведений. Лирика: понятие; признаки; способы выражения авторского сознания в лирике; характеристика основных лирических и лиро-эпических жанров; структура поэмы; проблема жанрового анализа; план анализа лирических произведений. Драма: понятие; признаки; характеристика основных драматических жанров; проблема жанрового анализа; план анализа драматических произведений.

**Преподаватели**

Доктор филологических наук, профессор Романова И.В.

кандидат филологических наук, доцент Матаненкова Т.А.

**Б1.В.11 Детская литература**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

**Специфика детской литературной классики**

Понятие о детской литературе и круге чтения ребенка. Основные функции детской книги. Особенности восприятия детьми художественных произведений. Отбор книг для детского чтения с учетом возрастных особенностей и индивидуальных читательских интересов ребенка.

**Становление детской литературы в России**

Основные этапы развития детской литературы. Классики детской литературы. Многообразие жанров в литературе для детей: исторические книги, детские журналы, сказки, рассказы, стихи, басни. И. Крылов.

**Детские писатели XIXвека**

Литература для детей XIX в. Гуманистические идеи произведений Д. Мамина-Сибиряка, В. Гаршина, А.Чехова, А. Куприна, Л. Чарской и др. Знание детской психологии. Интерес к ребенку, его личности, социальному положению и образованию.

Поэты XIX века для детей. Картины детства и природы в стихах А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Некрасова, А. Фета, Ф. Тютчева и др. Богатство изобразительно-выразительных средств. Стихи поэтов как средство развития эстетического чувства ребенка.

**Детская писатели Серебряного века**

Литература для детей XIX - начала ХХ вв. Общая характеристика вопроса.

Интерес к ребенку, его личности, социальному положению, образованию и воспитанию в русском обществе. Разнообразие писательских позиций в детской литературе. Роль детских журналов в приобщении ребенка к книге.

Проза. Творчество для детей А. Куприна, Л. Чарской и др. Знание детской психологии и интересов ребенка. Поэзия. Картины природы в стихах А. Блока, И. Бунина, К. Бальмонта, С. Есенина и др. Стихи поэтов как средство развития эстетического чувства ребенка.

**Детская писатели советского периода**

Классики литературы советского периода. Многообразие тем и жанров. Рождение новых героев. Установка на психологию ребенка. Поиски новых средств выразительности.

Литературная сказка ХХ века. Развитие жанра сказки в творчестве К. Чуковского, С. Маршака, М. Горького, Ю. Олеши, А. Волкова, А. Толстого, Е. Шварца, В. Катаева, С. Прокофьевой и др.

Поэты ХХ века для тетей. Тематическое и жанровое многообразие. Творчество К. Чуковского, С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, В. Берестова и др. Доминирование игровой, лирической направленности. Игровая авторская поэзия в творчестве ОБЭРИУ.

Природоведческая и научно-популярная книга для детей. Рассказы М. Пришвина, К. Паустовского, И. Соколова-Микитова, В. Бианки, Е. Чарушина.

Детские прозаики 1970-80-х гг.: А. Алексин, А. Лиханов, В. Крапивин, В. Железников и др. **Классики зарубежной детской литературы**

Ш. Перро, бр. Гримм, Г.Х. Андерсен, В. Гауф, Р. Киплинг, А. Милн, Д. Родари, А. Линдгрен, и др. Мир детства, взаимоотношения детей и взрослых.

Детская литература и кинематограф.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Новикова О.А.

**Б1.В.12 Современная русская литература**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

**Проблема исторической памяти и выживания человечества в литературе.** Творческий путь Ч. Айтматова. Роман «Плаха» (три сюжетные линии, трактовка финала, смысл названия). Своеобразие творчества Л. Улицкой. Роман «Даниэль Штайн, переводчик». Документальная основа романа. История Освальда Руфайзена и ее художественная интерпретация писательницей. Проблема холокоста в романе. Проблемы национальности, веры и экуменизма. Жанровое и сюжетное своеобразие романа Улицкой.

**Условно-метафорическая проза.** Условия возникновения и традиции условно-метафорической прозы. Типы условности:сказочный, метафорический, фантастический. Основные течения в условно-метафорической прозе: социальное и философское. «Кролики и удавы» Ф. Искандера. «Жизнь насекомых» В. Пелевина.

**«Другая проза».** Общая характеристика, традиции и искания «другой прозы»; основные направления и их характеристика (историческое; натуральное; иронический авангард). Анализ романа Е. Попова «Душа патриота, или Различные послания к Ферфичкину», рассказа Т. Толстой «Река Оккервиль» (тематика и проблематика, особенности фабулы и сюжета, композиция, система образов, своеобразие языка и стиля). Анализ повести Л. Петрушевской «Время ночь» в сопоставлении с романом П. Санаева «Похороните меня за плинтусом».

**Постмодернизм.** Определение. Происхождение. Мировоззрение. Черты поэтики. Представители. Особенности русского постмодернизма. Поэма Вен. Ерофеева «Москва–Петушки». Роман А. Битова «Пушкинский дом».

**Творчество И. Бродского.** Исключительное место Бродского в истории русской литературы.Склад личности и внутренние предпосылки. Создание нового типа взаимоотношений биографии и творчества. Уроки Ахматовой.Новое понимание поэта и поэзии. Основные векторы поэзии Бродского. Поэтика.

**Современная поэзия.**Противостояние «шестидесятников» (Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Р. Рождественский, Б. Ахмадулина и др.) и «тихой поэзии» (Н. Рубцов, Ю. Кузнецов, О. Чухонцев и др.); метареализма (И. Жданов, В. Аристов, А. Парщиков, А. Еременко, О. Седакова) и концептуализма (Дмитрий Александрович Пригов, Тимур Кибиров, Лев Рубинштейн, Вс. Некрасов и др.). Неоклассические (С. Гандлевский, Б. Кенжеев, А. Цветков и др.), неомодернистские (А. Кушнер, Е. Шварц, В. Кривулин и др.) и неоавангардные (Г. Сапгир, О. Григорьев, С. Бирюков, Ры Никонова, К. Кедров и др.) тенденции в современной поэзии.

**Современные литературные журналы, премии, электронные ресурсы.** Навигаторы в области современной литературы.Литература в сети.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Котова Э.Л.

кандидат филологических наук, доцент Рогацкина М.Л.

кандидат филологических наук, доцент Новикова О.А.

доктор филологических наук, профессор Романова И.В

**Б1.В.ДВ.01.01 Традиционные технологии в преподавании русского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**Содержание дисциплины**

**Основные тенденции и процессы развития методики русского языка конца 20-го -начала 21-го вв.** Методика преподавания русского языка как наука. Связь методики сдругими науками. Факторы, определяющие ее динамику. Связь с традицией – основаразвития методики русского языка. Развитие методических идей Ф.И. Буслаева всовременной школе. К.Д. Ушинский и его система развития речи. Роль Л.Н. Толстого, Ф.Ф.

Фортунатова, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы, А.Н. Пешковского, В.В. Виноградова, А.Н.Гвоздева, А.В. Текучева и др. в развитие методики как науки.

**Русский язык как учебный предмет. Цели работы по русскому языку в современнойшколе**. Аксиологический подход в преподавании русского языка в современной школе (А.Д.Дейкина, Е.А. Быстрова и др.). Личностные, предметные и метапредметные результатыкакактуальные задачи современного языкового образования.

**Изменения в содержании и средствах обучения русскому языку. Связь с динамикойнаучных лингвистических парадигм.** Основные требования к содержанию обучения всоответствии с ФГОС нового поколения. Обзор современных средств обучения русскомуязыку. Современная коммуникативно-дискурсивная парадигма в лингвистике и ее отражениев сфере обучения русскому языку.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук Закроева Г.А.

**Б1.В.ДВ.01.02 Инновационные технологии в преподавании русского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**Содержание дисциплины**

**Новое в организации учебного процесса по русскому языку в школе.** Планированиеучебного материала в современной школе. Условия эффективного проведения уроков. Урокрусского языка. Типы уроков.

**Новые подходы к преподаванию русского языка.** Компетентностный подход.

Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций школьников. Коммуникативно-деятельностный подход. Текстоориентированный подход. Культуроведческий подход. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как составляющая современной лингводидактики. Лингвокультурологическая задача как методическое понятие.

**Новые методики и образовательные технологии.** Комплексные технологии обучениярусскому языку. Проектная деятельность в школе. Информационные технологии приобучении русскому языку. Методическая лингвоконцептология: ценностный подход. Работас концептами в системе развития речи (Н.Л. Мишатина). Методы и приемы обучения школьников в аспекте когнитивно-коммуникативной методики. Диалог с текстом на уроках русского языка. Использование современных технологий в системе развития речи школьников.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук Закроева Г.А.

**Б1.В.ДВ.02.01 Организация внеурочной деятельности по русскому языку**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**Содержание дисциплины**

Внеклассная работа по русскому языку как важнейшая составная часть профессиональной деятельности учителя. Общедидактические принципы как основа организации внеклассной работы: принципы научности, доступности, систематичности и последовательности в обучении, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности, преемственности, перспективности. Развитие познавательного интереса к русскому языку во внеклассной работе. Расширение лингвистического кругозора школьников и развитие их языкового чутья, воспитание любви и уважения к русскому народу и интереса к русскому языку, обучение самостоятельной работе с книгой, словарями и другой справочной литературой на внеклассных занятиях. Занимательность внеклассных занятий. Метапредметные связи. Воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование лингвистической компетенции, выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся, поддержка и воспитание веры в свои силы у слабоуспевающих по русскому языку учеников, развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний как задачи внеклассной работы по русскому языку.Формы организации внеклассной работы по русскому языку: беседа, конкурсы, викторины, игры, КВН, утренники, вечера, конференции, устные журналы, олимпиады и т.д. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы. Олимпиады по русскому языку. Содержание кружковой работы.Организация внеклассной работы по русскому языку в школе: эпизодические мероприятия и систематические занятия (кружок, клуб). Дни, Недели и Декады русского языка и их организация в школе. Содержание внеклассной работы по русскому языку: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и способствующие привитию практических навыков русской речи; 2) вопросы, не связанные с учебным материалом, способствующие расширению общего кругозора учащихся.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Итунина А.Л.

**Б1.В.ДВ.02.02 Организация проектной деятельности на уроках русского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**Содержание дисциплины**

**Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся.**

Проектная и исследовательская деятельность в современном процессе обучения русскому языку. Краткая история метода проектов в образовании. Учебная деятельность учащихся по русскому языку в контексте требований новых стандартов. Цели и задачи, принципы проектно-исследовательской деятельности в обучении.

**Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка.**

Понимание проекта как технологии и метода обучения в современном образовании. Проект, проектное обучение, проектная форма деятельности обучающихся. Планирование исследовательской и проектной работы по русскому языку. Этапы проектной деятельности. Цель и назначение проектов. Критерии оценивания результатов проектной деятельности

**Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку.**

Типология форм организации проектной деятельности: по видам проектов, по содержанию; количеству участников; по длительности (продолжительности) проекта; дидактической цели. Требования к организации проектной деятельности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: общие и специфические черты.

**Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка.**

Требования новых образовательных стандартов (ФГОС ООО и ФГОС ОО) к организации проектной деятельности обучающихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Методика организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.

**Исследовательский проект.**

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура исследовательского проекта. Требования к исследовательской деятельности учащихся. Роль учителя в организации исследования. Деятельность учащихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык." Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.

**Практико-ориентированный проект.**

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура практико-ориентированного проекта. Требования к практико-ориентированному проекту. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в практико-ориентированном проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

**Творческий проект.**

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура творческого проекта. Творческая деятельность и творческий проект. Виды творческих проектов. Требования к творческим проектам. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в творческом проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

**Информационный проект.**

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура информационного проекта. Требования к информационному проекту. Разновидности информационных проектов. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в информационном проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук Закроева Г.А.

**Б2.О.01(У) Лексикографическая практика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-2.**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Для современной лексикографии характерны**: а)** представление о лексике как о системе, стремление отразить в строении словаря лексико-семантическую структуру языка в целом и семантическую структуру отдельного слова (выделение значений слов по их связям с другими словами в тексте и внутри семантических полей); **б)** диалектический взгляд на значение слова, учет подвижного характера связи означающего и означаемого в словесном знаке (стремление отмечать оттенки и переходы в значениях слов, их употребления в речи, различные промежуточные явления); **в)** признание тесной связи лексики с грамматикой и другими сторонами языка. Современная лексикография подчеркивает важную социальную функцию словарей, которые фиксируют совокупность знаний общества данной эпохи.

На практике студенты выполняют индивидуальные задания, оформляют их в виде отчета.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Рыжкова А.Г.,

кандидат филологических наук, доцент Трубаева М.Н.

**Б2.О.02(П) Лексико-грамматическая практика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-2.**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Практика имеет прикладной характер и позволяет применить сформированные на занятиях профессиональные компетенции, вследствие чего студентам предлагается при создании конечных продуктов опираться на грамматический и лексический минимум дисциплин по изученным разделам современного русского языка и дисциплине «Практика устной и письменной речи».

Практика проходит в несколько этапов и начинается с установочной конференции, на которой студенты знакомятся с целью и задачами практики,получают перечень отчетной документации, составляют план работы.

В течение последующих этапов студенты получают задания во время онлайн-консультаций, отчитываются о проделанной работе, обсуждают замечания руководителя практики.

Поэтапно в ходе лексико-грамматической практики необходимо выполнить следующие задания:

- студенты читают выбранный рассказ в объеме 20-30 стр.;

- к каждой смысловой части студенты выписывают необходимую для понимания лексику;

- ставят не менее 10 вопросов по содержанию рассказа;

- студенты составляют аннотацию;

- студенты выбирают отрывок для интонирования и аудирования.

Лексико-грамматическая практика завершается итоговой конференцией, на которой студенты делают отчет о прохождении практики и сдают отчетную документацию.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Лунькова Е.С.,

кандидат филологических наук, доцент Рыжкова А.Г.,

кандидат филологических наук, доцент Трубаева М.Н.

**Б2.О.03(У) Ознакомительная практика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**ОПК-2.**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-7.**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Ознакомительная практика представляет собой один из видов деятельности студента, проводимый на определенном этапе обучения. Данный формат дает возможность ознакомиться с деталями будущей профессии, понаблюдать за работой действующих сотрудников и подготовить себя к основной производственной практике. Особенность прохождения ознакомительной практики заключается в том, что практикант, не обладаядостаточным объемом знаний, проходит практику под постоянным контролем руководителя. В этот период студент анализирует, запоминает, слушает и исследует. Программа практики составляется кафедрой, которая назначается ответственной за курирование студентов. Длится ознакомительная практика в течение двух недель, проводится на базе учреждения, с которым у вуза заключен договор.

По окончаниипрактики студент составляет отчет.Содержание отчета напрямую зависит от программы практики и будущей профессии студента. Для написания отчета потребуется следующая информация: о структуре организации; о работе методического объединения (МО)/кафедры, при котором/которой непосредственно проходила практика; об основных обязанностях членов МО; о документах организации; статистика, архивные документы (при необходимости). К отчету прилагается дневник практики, в котором по дням указаны все трудовые достижения студента.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.

**Б2.О.04(П) Практика в качестве помощника классного руководителя**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**ОПК-1.**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**Содержание дисциплины**

Студент должен в ходе производственной практики приобрести практический опыт:

педагогического наблюдения и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

 Итоги производственной практики подводятся на итоговой конференции. На основании представленных документов и характеристики проводится зачет.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.

**Б2.О.05(У) Ознакомительная практика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**ОПК-2.**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-7.**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

Ознакомительная практика представляет собой один из видов деятельности студента, проводимый на определенном этапе обучения. Данный формат дает возможность ознакомиться с деталями будущей профессии, понаблюдать за работой действующих сотрудников и подготовить себя к основной производственной практике. Особенность прохождения ознакомительной практики заключается в том, что практикант, не обладая достаточным объемом знаний, проходит практику под постоянным контролем руководителя. В этот период студент анализирует, запоминает, слушает и исследует. Программа практики составляется кафедрой, которая назначается ответственной за курирование студентов. Длится ознакомительная практика в течение двух недель, проводится на базе учреждения, с которым у вуза заключен договор.

По окончании практики студент составляет отчет.Содержание отчета напрямую зависит от программы практики и будущей профессии студента. Для написания отчета потребуется следующая информация: о структуре организации; о работе методического объединения (МО)/кафедры, при котором/которой непосредственно проходила практика; об основных обязанностях членов МО; о документах организации; статистика, архивные документы (при необходимости). К отчету прилагается дневник практики, в котором по дням указаны все трудовые достижения студента.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук Закроева Г.А.

**Б2.О.06 (П) Педагогическая практика (в качестве учителя)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**ОПК-1.**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.

**ОПК-2.**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ОПК-9.**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

*Подготовительный этап. Установочная конференция.*

*Активный этап:*

организация учебной деятельности по предмету: планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закрепленном классе согласно расписанию, анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов;

организация внеклассной работы по предмету с целью поддержания и углубления интереса учащихся к изучению учебного предмета; совершенствования их практических умений и навыков и повышения общеобразовательного и культурного уровня учащихся: ознакомление с планом внеклассной работы по предмету школы (класса) на период практики и участие в их подготовке и проведении; участие в работе кружков и факультативов по предмету, а также проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Самостоятельная подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету, а также посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с учителями-методистами;

опытно-экспериментальная деятельность: проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала для написания курсовых проектов.

*Заключительный этап педагогической практики. Заключительная конференция.*

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук Закроева Г.А.

**Б1.О.07(Пд) Преддипломная практика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР и соответствует индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем.

Практика проводится стационарно, на базе университета, и предполагает организацию научно-исследовательской работы студентов. Каждому студенту предоставляется оборудованное рабочее место для выполнения исследовательской работы по индивидуальному плану, обеспечивается возможность вести работу в библиотеках с использованием компьютерных информационных и поисковых систем.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, доцент Картавенко В.С.

**Б2.В.01(У) Предметно-содержательная практика «Методика проведения исследовательской работы по языку»**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Предметно-содержательная практика проводится с целью овладения студентами компетенциями, связанными с руководством исследовательской деятельностью школьников по русскому языку. Исследовательская работа в школе (классе) может быть организована по-разному. До недавнего времени она была преимущественно внеклассной (внеурочной) и осуществлялась или на факультативных занятиях, или в учреждениях дополнительного образования.

Однако в современной школе возможности организации учебно-исследовательской работы значительно шире, чем раньше; что часто связано с программой профильного образования старшеклассников. Примерно пятая часть учебного времени в старшей школе может быть отдана для профильных предметов, в том числе элективных курсов (курсов по выбору). Элективные курсы по русскому языку более органичны для гуманитарного профиля. Однако исследовательская работа по русскому языку может быть одним из вариантов элективного курса по обучению исследовательской работе независимо от профиля. Ведь опыт исследовательской работы универсален, его легко переносить из одной области в другую. В этой связи приведем цитату У. Эко: «Работа над дипломом учит рассудительности и систематичности. Приобретается метод. Человек учится создавать годный для употребления текст. Следовательно, не так важна тема работы, как опыт ее создания... С годами вырабатывается набор приемов, накапливаются знания. Но подход к этим новым накопленным знаниям обычно определяется именно тем, каким путем человек в самом начале шел к знаниям, которых еще не имел» [Эко У. Как написать дипломную работу].

Практика предполагает составление лингвистических задач, разработку заданий творческого характера, разработку исследовательских заданий и т.п. Все этапы работы подробно описываются, сопровождаются ответами и решениями.

В течение всей практики для студентов проводятся индивидуальные консультации с научным руководителем, чаще всего такие консультации нужны в наиболее ответственный, основной этап подготовки работы: проведение эксперимента, осмысление его результатов и создание текста. Свой опыт работы с руководителем практики студент экстраполирует на работу со школьниками.

 Студент должен осознать, что очень важно правильно организовать руководство учебно-исследовательской работой. В отличие от традиционного обучения, где за учителем закреплена роль обучающего, а за учеником – обучающегося, в процессе проведения учебно-исследовательской работы возникает новый акцент в деятельности учителя: он включен в исследование поставленной проблемы на равных условиях с учеником и одновременно обучает его методике проведения исследования. Это дает возможность учителю более широко проявить творческие способности не только в педагогическом проектировании, но и в роли исследователя, т.к. невозможно передать опыт той деятельности, которую не освоил сам.

 Обязательной финальной частью организации учебно-исследовательской работы школьников является ее представление. Для студента же практика завершается отчетом о проведенном практическом исследовании. Обычно используется одна из двух форм зачета: 1) защита материалов практикиили 2)их представление на студенческой научной конференции.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Королева И.А.

**Б2.В.02(У) Культурно-просветительская практика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание практики**

В содержание практики входит:

1. выбор темы культурно-просветительской направленности по русскому языку;
2. сбор материала по теме;
3. подготовка конспекта, буклета, стенгазеты, текста виртуальной

экскурсии и др.;

1. проведение подготовленного мероприятия по месту жительства;
2. представление конспекта и справки (в свободной форме) о проведении мероприятия.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Итунина А.Л.

**Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**ОПК-1.**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-2.**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ОПК-9.**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**ПК-5.**Способен использовать научные знания в предметной области (русский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

 Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы(ВКР), регламентируется ФГОС ВО по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра представляет собой самостоятельную работу, выполняемую на завершающем этапе обучения, в которой подводятся итоги учебной и научной деятельности выпускника. ВКР, свидетельствующая об умении автора работать самостоятельно, демонстрирует владение универсальными, общепрофессиональными и професссиональными компетенциями, приобретенными в ходе освоения образовательной программы в соответствии с полученной направленностью (профилем) подготовки.. Цель и задачи работы состоят в закреплении знаний и умений, полученных в результате обучения, позволяют сформировать готовность к последующей профессиональной и/или научно-исследовательской деятельности. Выполнение ВКР предполагает выявление, анализ, обобщение теоретического и практического опыта по теме, овладение комплексом методов исследования сбора и анализа информации, осмысление и описание новых научных знаний и практических результатов, выработку обоснованных выводов и рекомендаций, овладение правилами представления информации и оформления работы. Бакалаврское исследование позволяет выявить, проанализировать и найти пути решения стоящих перед исследователем проблем.

В структуре ВКР, согласно стандартам и методическим рекомендациям, предусмотрены следующие элементы (в указанной последовательности): титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи.Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК обязательно), научного руководителя, а также всех желающих.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилию научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании выступления студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступление научного руководителя работы (при его отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв). После этого выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в ходе защиты.Продолжительность защиты бакалаврской работы составляет, как правило, не менее 30 минут.

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в тот же день, после оформления в установленном порядке протокола, предусмотренного процедурой защиты.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, доцент Картавенко В.С.