Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Смоленский государственный университет»

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**образовательной программы высшего образования**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Дошкольное образование, коррекционная педагогика

Форма обучения очная

Смоленск

2021

**Б1.О.01 Философия**

*Философия и мировоззрение.* Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. *Основные этапы развития философии. Учение о бытии и материи.* Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира*. Философские проблемы сознания.* Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. *Философское учение о познании.* Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Проблема интуиции. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное познание. Научное и вненаучное знание. *Философия природы. Социальная философия. Философское учение о человеке.* Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Историография. Возникновение человеческого общества. Древнейшие цивилизации Востока. Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения. Образование государства. Киевская Русь в X–XI вв. Феодальная раздробленность Руси. Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Эпоха Нового времени и ее характеристика. Развитие производительных сил, возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Реформация, контрреформация, Ренессанс. Буржуазные революции. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия. Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Эволюция российского самодержавия в XVIII в. Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Революционные события 1830–1840-х гг. в Европе. Реформы и реакция в царствование Александра I. Страны Европы и США во второй половине XIX в. Реформы Александра II. Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Контрреформы Александра III. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в. Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв.Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, основные этапы, итоги.Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне. Февральская и Октябрьская революции. Создание государства нового типа. Гражданская война. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу. Итоги Первой мировой войны. Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг и его преодоление. Тоталитарные режимы в Европе. Образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия. Установление режима И.В.Сталина. Международный кризис 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Причины и значение Победы. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Послевоенное развитие СССР. Эпоха «Холодной войны. СССР в период либерализации. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг. Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Европейская интеграция. Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития СССР. Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Б1.О.03 Основы проектного менеджмента**

*Введение в проектный менеджмент. Система управления проектной деятельностью в сфере образования.* Исторический аспект проектного менеджмента. Понятие и сущность проектов. Функции управления проектом. Типы проектов. Предпосылки организации проектной деятельности в государственном секторе. Национальный, приоритетные и федеральные проекты в сфере образования. Типология проектов в сфере образования. Процессы управления в проектной деятельности. Особенности и значимость обеспечивающих процессов системы управления проектной деятельностью в сфере образования. *Планирование проекта.* Инициация проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта). Планирование ресурсов в проекте. Спецификация проекта. *Разработка организационной структуры проекта.* Различие между проектными и организационными структурами. Типы организации проектов: интегрированная структура, независимая структура и матричная структура. *Управление проектными командами.* Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Количественный и ролевой состав команды. Качества командного игрока. Создание команды. *Управление бюджетом проекта.* Источники и организация финансирования проектов. Смета и бюджет, финансовый план проекта. Бюджет как инструмент управления проектом. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. *Учет и контроль хода реализации проекта.* Сущность и роль учета и контроля проекта. Методы учёта и контроля проекта. Выработка корректирующих воздействий. *Завершение проекта и оценка эффективности проекта.* Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Процесс завершения проекта. Завершение работ. Завершающая проверка и подведение итогов проекта. Сохранение материалов, имеющих отношение к проекту. Основные принципы оценки эффективности проектов. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде**

*Сущность языка. Понятие культуры речи.* Язык – явление общественное. Противопоставленность языка и речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Обращение на *ты* и на *Вы*. Обращение к незнакомому человеку. Понятие культурной речи. Основные типы речевой культуры. *Национальный язык.* Понятие национального (общенародного) язык и его разновидностей. Диалекты. Просторечие, его языковые особенности. Литературный язык как важнейшая разновидность и высшая форма национального языка. Взаимоотношения различных разновидностей между собой. *Языковая норма.* Норма – основной признак литературного языка. Норма и варианты. Колебание нормы. Классификация норм в зависимости от формы речи, в которой они применяются. Понятие ошибки. Типы ошибок. *Нормы произношения (орфоэпические нормы).* Понятие об орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Два основных источника отклонений от норм произношения. Основная тенденция в развитии произносительных норм. Орфоэпические словари. *Нормы ударения (акцентологические нормы).*Словесное ударение. Долготно-силовой характер русского ударения. Разноместность и подвижность ударения в русском языке. Функции русского ударения. Акцентологические типы имен существительных. Акцентологические словари. *Нормы словоупотребления (лексические нормы).* Понятие норм словоупотребления. Лексическое значение и стилистическая окраска слов. Причины ненормативного словоупотребления. Новые слова, их употребление. Нормы лексической сочетаемости слов. Правильные, неправильные, необычные сочетания. Плеоназм. Тавтология. Толковые словари. Словари синонимов, паронимов, заимствованных слов. *Морфологические нормы. Синтаксические нормы.*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**Б1.О.05 Иностранный язык (английский)**

*Знакомство с деловыми партнерами.* Лексический материал: Знакомство с деловыми партнерами. Грамматический материал: формы глаголы tobe, конструкция thereis/are, глагол tohave и конструкция havegot. Письмо: визитная карточка. *Устройство на работу. Интервью.* Лексический материал: Устройство на работу. Интервью. Грамматический материал: имя существительное, артикль. Письмо: анкета, резюме .*Деловой этикет. Телефонные переговоры.* Лексический материал: Речевой этикет. Телефонные переговоры. Грамматический материал: настоящее простое время, настоящее длительное время, местоимение. Письмо: аннотация. *Роль иностранного языка. Поликультурная коммуникация.* Лексический материал: Изучение иностранных языков. Грамматический материал: прошедшее простое время, прошедшее длительное время, числительное. Письмо: эссе. *Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов. Гостиница.* Лексический материал: Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов. Гостиница. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Письмо: сочинение. *Деловые переговоры.* Лексический материал: Понятие переговоров. В офисе. Ведение деловых переговоров. Тактики переговоров. Грамматический материал: Настоящее завершенное время. Сравнение времен группы Present. Прошедшее завершенное время. Сравнение времен группы Past. Письмо: презентация (реклама). *Тайм-менеджмент. Работа и отдых.* Лексический материал: Понятие тайм-менеджмент. Управление временем. Работа и отдых. Грамматический материал: Будущее простое время. Будущее продолженное время. Будущее завершенное время. Проектная работа. *Особенности работы в моей профессиональной сфере.* Лексический материал: Работа в сфере дошкольного образования. Грамматический материал: Будущее завершенное время. Сравнение времен группы Future. Способы выражения будущего времени. Письмо: эссе. Проектная работа

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**Б1.O.03.02 Иностранный язык (немецкий)**

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, канцелярская, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, речевых клише делового общения. Понятие об основных способах словообразования. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические пласты и группы в словарном составе немецкого языка. Классификация лексики по сферам применения.

*Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:*Знакомство с деловыми партнерами. Устройство на работу. Интервью. Корпоративная культура. Роль иностранного языка в деловой сфере. Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов, гостиницы. Деловые переговоры. Тайм-менеджмент. Работа и отдых. Особенности работы в моей профессиональной сфере.

Грамматические навыки, обеспечивающие деловую коммуникацию при письменном и устном общении. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**Б1.О.06 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Педагогический базис физического воспитания. Мотивация как фундамент в достижении высокого уровня физической подготовленности. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Первостепенные аспекты самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методы самостоятельной диагностики функционального состояния организма и оценки уровня физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности. Спортивные игры и легкая атлетика в вузе. Спортивная игра волейбол. Особенности игры в разных медицинских группах. Баскетбол в высшем учебном заведении. Настольный теннис на занятиях в вузе. Легкая атлетика в вузе.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Б1.О.02.02 Безопасность жизнедеятельности**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального бытового характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций бытового социального характера. Чрезвычайные ситуации экстремального социального характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций экстремального социального характера. Защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-8**. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Б1.О.08** **Педагогика**

*Общая педагогика.* Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Становление педагогики как науки, этапы ее развития. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Методология и методы педагогического исследования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического (образовательного) процесса. Функции образовательного процесса. Понятие целостности образовательного процесса, его закономерности и движущие силы. Структура образовательного процесса. Образовательный процесс как система. Система образования РФ. Содержание образования. Развитие и формирование личности в образовательном процессе. *Теория обучения.* Общее понятие о дидактике. Этапы становления и развития дидактики. Объект и предмет дидактики. Функции дидактики. Понятие и функции принципов и правил обучения. Дидактические закономерности. Система дидактических принципов. Классификация средств обучения. Принципы отбора содержания образования. Элементы содержания общего образования. Уровни формирования содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие и сущность метода и приёма обучения. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Понятие о формах организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы, виды и структура урока. Другие, кроме урока, формы организации обучения. Понятие «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. *Теория воспитания.* Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Закономерности и принципы воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, дифференциации, гуманизации. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Авторские теории воспитания и развития личности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Б.1.О.10 Психология**

*Общая характеристика психологии как науки.* Трудности определения предмета психологии. Понятия объекта и предмета научного исследования, их соотношение. Психология в системе других наук. Отрасли психологии. Основные принципы научного исследования. Методы психологии. *Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Психика и организм.* Возникновение и развитие психики в филогенезе. Этапы развития психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания. Научение. Подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм. Психика и нервная система. Измененные состояния сознания. *Психология познавательных процессов.* Ощущение и восприятие. Представление. Память. Внимание. Мышление. Воображение. Речь. Мозг и речь. *Регулятивные процессы психики.* Мотивация. Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Удовлетворение потребностей. Структура и развитие мотивационной сферы. Ситуационная динамика мотивации. Мотивационные системы человека. Эмоции и воля. Функции эмоций. Эволюционная целесообразность эмоций. Теории эмоций. Воля. Общая характеристика волевых процессов. Физиологические аспекты волевых действий. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества. *Психология личности.* Понятие личность. Теории личности. Способности. Темперамент. Понятие темперамента. Характер. Я-концепция личности. Самосознание человека. Понятие и теория Я-концепции. Я-образ личности. Самооценка.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1.** Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

**Б1.О.15 Антропология детства**

*Антропология детства как отрасль человековедения.* Антропология как система наук о происхождении и исторической сущности человека. Антропологический принцип познания. Объект, предмет, цель, задачи, функции педагогической антропологии. Основные идеи и принципы педагогической антропологии. Методы педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками. *Концепция человека в гуманистической антропологии. Человек как индивид. Специфика развития человека в системе понятий антропологии детства.* Развитие как характеристика человека. Особенности филогенеза человека. Особенности онтогенеза человека. Концепции онтогенеза человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Деятельность как форма бытия человека. Влияние феноменов бытия на сущность человека. *Антропологическое понимание личности. Человек и культура. Природа креативности человека.* Понятие креативности. Условия, стимулирующие развитие креативности. Теории происхождения креативности. *Возраст как категория педагогической антропологии.* Понятие о возрасте в педагогической антропологии. Возрастная периодизация. *История развития антропологии детства в России и за рубежом.* Зарождение антропологического подхода в античности. Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Новое время. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.Русская педагогическая антропология второй половины XIX - начала XX вв.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Б1.О.16 Введение в профессию педагога дошкольного образования**

Профессия педагога: Общая характеристика педагогической профессии; Педагогическая деятельность и ее особенности; Система образования и путь в педагогическую профессию: Система образования в России; Педагог дошкольного образования: кто он?; Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей: Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка; Этика взаимоотношений педагога и детей; Культура профессионального самообразования и самосовершенствования педагога.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**Б1.О.17 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

***Диагностика общефизической подготовки студентов. Сдача контрольных испытаний (нормативов). Легкая атлетика.*** Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией. Правила соревнований по легкой атлетике. Правила судейства соревнований по кроссу. Знакомство с нормативами ГТО по легкой атлетике. ***Спортивные игры. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Баскетбол.*** Тактика игры в баскетбол. Правила игры и основы судейства. ***Волейбол.*** Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства. ***Настольный теннис.*** Совершенствование навыков игры в настольный теннис. Тактика игры. Правила соревнований, основа судейства. ***Гимнастика.*** Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость. ***Подвижные игры.*** Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Б1.В.01.04. Теория и практика инклюзивного образования**

*Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.* Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. *Особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.* Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Организационно-педагогические условия, алгоритм разработки и реализации АОП обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации АОП ребёнка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК в инклюзивной образовательной организации. *Технологии инклюзивного образования.* Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Б.1.О.18.02 Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми**

Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации. Понятие и элементы правового положения ребенка. Особенности правоспособности ребенка. Меры правительства Российской Федерации по защите прав ребенка. Международные акты о защите прав ребенка. Правовое регулирование вопросов защиты прав и интересов детей на международном уровне. Федеральное законодательство о защите прав ребенка. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Областное законодательство о защите прав ребенка. Нормативные правовые акты главы администрации Смоленской области. Уполномоченный по правам человека в Смоленской области. Правовые аспекты защиты детей в семье. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО. Осуществление инклюзивной практики в современной образовательной организации: нормативно-правовые ресурсы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Б.1.О.18.11 Дошкольная педагогика**

*Дошкольная педагогика как наука.* Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими науками. Основные категории и методы дошкольной педагогики. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. *Субъекты дошкольной педагогики как науки.* Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики. Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. *Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.* Воспитание ребенка в семье. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения. Личностные и профессиональные смылся взаимодействия. *Самоорганизация субъектов образовательного процесса.* Субъекты образовательного процесса. Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса. *Понятие и структура образовательного процесса.* Моделирование интерактивной предметно-игровой среды. Структура образовательного процесса. Модели организации образовательного процесса. *Современные концепции дошкольного воспитания и образования.* Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания. *Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста*. Физическое развитие и воспитание. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание. Художественно-эстетическое развитие и воспитание. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста. *Инновационные формы дошкольного образования.*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей.

**Б1.В.01.03 История дошкольной педагогики и образования**

Предмет, задачи и хронология истории дошкольной педагогики и образования. История зарубежной педагогики. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. Философские и педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая система Р. Оуэна. Детский сад Ф.Фребеля. «Дом ребенка. Метод научной педагогики» М. Монтессори. Вальдорфская педагогика. История педагогики России. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского. Общепедагогические взгляды А.С. Симонович. Е.Н. Водовозова – продолжатель педагогических начинаний К.Д. Ушинского. Л.К. Шлегер – выдающийся деятель дошкольного образования. Организатор общественного дошкольного воспитания и теоретик дошкольной педагогики Н.К. Крупская. Педагогическая система Е. И. Тихеевой. Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Педагогическое наследие А.П. Усовой.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей.

**Б1.В.ДВ.01.01 Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников**

Нравственное воспитание как педагогическая проблема. Место нравственного воспитания в общественном воспитательном процессе. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – ключевая задача современного государственной политики. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Нравственность и нравственная культура. Сущность нравственной культуры личности и её место в целостной системе нравственного воспитания. Присвоение общечеловеческих моральных ценностей как основа нравственного развития. Исторические аспекты проблемы нравственного воспитания. Задачи, средства и методы, принципы нравственного воспитания детей. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Общепедагогические принципы нравственного воспитания детей. Воспитание гуманности и коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание у детей культуры поведения. Индивидуальный подход к нравственному развитию ребенка. Нравственное воспитание в игре. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду. Сотрудничество детского сада и семьи в нравственном воспитании детей. Патриотическое воспитание в детском саду. Задачи патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Содержание патриотического воспитания дошкольников. Средства и методы патриотического воспитания дошкольников. Диагностика патриотической воспитанности дошкольников. Взаимодействие ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-1**. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей.

**Б1.В.ДВ.01.02 Воспитание основ нравственной культуры у детей**

Сущность нравственной культуры личности и ее место в целостной системе воспитания. Сущность понятия «нравственная культура». Роль нравственной культуры в воспитании духовной личности. Отечественная культурная традиция воспитания духовно-нравственной личности (патриотизм, бескорыстие сострадание и т.д.). Анализ современных тенденций проявления духовно-нравственной культуры. Механизм нравственного становления личности. Средства и методы формирования нравственной культуры личности. Психолого-педагогические условия эффективного формирования нравственного культуры личности в системе образования. Особенности формирования нравственной культуры в дошкольном образовательном учреждении. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения с целью формирования основ нравственной культуры. Особенности воспитания основ нравственной культуры личности в семье. Профессиональная позиция в процессе нравственного формирования личности. Профессиональная позиция в педагогическом взаимодействии и условия ее эффективности. Оптимальные формы общения педагога с детьми, способствующие развитию духовных свойств и качеств. Индивидуально-личностная ориентация содержания формирования основ нравственной культуры в педагогическом взаимодействии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей.

**Б1.В.ДВ.03.01 Детская литература**

*Предмет и задачи детской литературы. Специфика детской книги.* Соотношение детской и взрослой литературы. Понятия «детская литература», «детское чтение». Особенности восприятия художественного текста ребёнком дошкольного возраста. *Мифы и библейские легенды в детском восприятии. Жанры детского фольклора, особенности фольклорной сказки. Литературная сказка и её особенности. Русская и зарубежная сказка 19 века.* Литературная сказка и её особенности. Жанровые признаки литературной сказки. Русская и зарубежная сказка 19 века. *Тема детства в русской и зарубежной литературе.* Образ ребенка в творчестве Дж. Гринвуда, Г. Мало, М. Твена. Образ ребенка в русской литературе: Л. Толстой, С. Аксаков, Григорович, Куприн, Чехов, Андреев.  *Особенности поэзии для маленьких.* Формирование традиций детской поэзии в литературе 19 века: сюжетные картинки, пейзажная лирика, фольклорные мотивы (Пушкин, Плещеев, Никитин, Некрасов, Тютчев и др.) Развитие этих традиций в поэзии 20 века (Маршак, Михалков, Барто, Берестов, Благинина, Токмакова и др.). Сказки К. Чуковского для маленьких. *Тенденции развития отечественной детской литературы первой половины 20 века.* М. Горький и С. Маршак как теоретики детской литературы. Борьба за сказку в 20-30 годы 20 века. Новые особенности советской сказки. *Европейская литературная сказка 20 века, жанр фэнтези. Особенности развития и жанры современной детской литературы.*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**Б.1.В.ДВ.03.02 Театрализованная деятельность в ДОО**

Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии. Значение и характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии. Театрально-игровая деятельность дошкольников в детском саду. Психолого-педагогический аспект. Основы приобщения детей к театральному искусству и театральной деятельности. Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности. Задачи работы по организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности. Формы организации театрализованной деятельности. Творческие игры дошкольников. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах. Подходы к организации театрализованных игр в детском саду. Создание предметной среды. Методические особенности организации и руководства театрализованными играми в различных возрастных группах. Место театрального искусства в программно-методических материалах для ДОУ. Организация самостоятельной театрализованной деятельности дошкольников. Направления проявления творческо-игровой деятельности детей. Условия для проявления самостоятельности и творчества дошкольников в театрализованных играх в разных возрастных группах. Педагогическое сопровождение детской театрализованной деятельности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.