

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«16» июня 2022 г.

**Б2.О.01(П) ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРАКТИКА В ЛЕТНИХ ЛАГЕРЯХ)**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Психология в образовании**  
Форма обучения: очная  
Курс – 3  
Семестр – 6  
Всего зачетных единиц – 6, всего часов – 216  
Форма отчетности: зачёт – семестр

Программу разработал  
канд. психолог. наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

«09» июня 2022 г., протокол № 11

## 1. Место практики в структуре ОП

Дисциплина относится к Блоку 2 - Практики. Входит в обязательную часть ОП. Вид практики – Педагогическая, тип – Практика в летних лагерях.

Практика студентов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов. Практика позволяет студентам осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, сформировать интерес в сфере практической психологии.

Практика связана с такими дисциплинами как Педагогика, Психология, Психолого-педагогический практикум, Основы вожатской деятельности.

**Цель практики:** практики является формирование у студентов воспитательных умений и навыков, овладение педагогическими технологиями организации воспитательной работы с детьми в условиях лагеря или баз отдыха для детей дошкольного и школьного возраста на основе приобретенных знаний.

### Задачи учебной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- овладение профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение студентами способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенции	Индикаторы достижения
<b>УК 3</b> - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. <b>Уметь:</b> планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие. <b>Владеть:</b> методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в

	<p>команде; навыками использования основ управления поведением персонала.</p>
<p><b>УК 5</b> – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.</p>
<p><b>УК 7</b> - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;</p> <p><b>Владеть:</b> техникой выполнения контрольных упражнений и</p>

	результативно выполнять их в соответствии с требованиями.
<p><b>ОПК 1</b> - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p><b>ОПК 3</b> - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

	<p><b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p><b>ОПК 4</b> - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<p><b>ОПК 6</b> - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>

	<p><b>Владеть:</b> действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК 8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p><b>ПК 2</b> - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по</p>	<p><b>Знать:</b> современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в</p>

различным вопросам.	<p>образовательном учреждении.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам .</p>
---------------------	---

### 3. Тип практики

Педагогическая практика (Практика в летних лагерях). Составляет 4 недели, проводится во 2 семестре.

### 4. Место проведения практики

Базами педагогической практики в летних лагерях выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Смоленска и области. Непременным условием для определения базы практики является заключения договора и наличие у специалиста –педагога-психолога опыта по руководству практикой студентов.

### 5. Этапы прохождения практики

Педагогическая практика в летних лагерях осуществляется в три этапа.

1. **Инструктивно-методический семинар** – проведение установочной конференции, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организаций, проведение инструктажа.
2. **Содержательный этап**- выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно плану работы базы практики.  
В содержание деятельности практиканта входит:
  1. Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, формирование здорового общественного мнения, накопление положительных традиций коллективной жизни).
  2. Создание различных структур органов самоуправления в лагере (командир отряда, физорг, группа здоровья, совет хозяйственников, творческая группа по разработке коллективных творческих дел, группа затейников и т. д.).

3. Проведение оздоровительной работы с детьми (купание, принятие солнечных ванн, утренние зарядки, вечерние прогулки, экскурсии в лес и др.).
4. Организация коллективных творческих дел: анкета общественного мнения, аукцион идей, вечер военной поэзии и песни, политическая викторина, военизированная эстафета, инсценированный информационный час и др.
5. Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях таких форм общественно полезного труда, как благоустройство лагеря, выставка трудовых достижений, дежурство по лагерю и в столовой, конкурс детского мастерства, трудовой час, эстафета трудовых дел и др.
6. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы через такие ее формы, как веселые старты, спортивные подвижные игры, игры на местности, день здоровья, показательные выступления спортсменов, однодневные походы, спортивный КВН и др.
7. Подготовка и проведение праздника встречи с родителями (родительский день).
8. Привлечение детей к участию в экологических и художественно-эстетических мероприятиях: выставка рисунков, аукцион цветов, день эстетики, конкурс поэтов, театр моды, день рыбака, художественный концерт и др.
9. Проведение досуговых мероприятий: летний бал, базар головоломок, вечер веселых вопросов, день рекордов "Гиннеса", дискотека, познавательные игры, конкурс смекалки, день именинника, ярмарка забав и развлечений и др.
10. Организация просветительских и тренировочных форм деятельности, несущих нравственно-этическую направленность: "огонек" знакомств, вечер этикета, рыцарский турнир, день поступков "по секрету", день белорусского хлебосольства, эстафета соседей и др.

**Результативно-аналитический этап** - оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой конференции.

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	<i>Подготовительный этап.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение установочной конференции,</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности,</li> <li>3. Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организаций,</li> <li>4. Выдача заданий по практике</li> </ol>
2	<i>Содержательный этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);</li> <li>2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;</li> <li>3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);</li> <li>4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;</li> <li>5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.</li> </ol>



3	<i>Результативно-аналитический этап</i>	<p>1. Оформление обучающимися отчета о практике, включающего в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневник педагогических наблюдений;</li> <li>• аналитические материалы по результатам выполнения учебно-исследовательского задания;</li> <li>• методическую разработку отрядного мероприятия (<i>на выбор руководителя практики</i>)</li> <li>• педагогические ситуации / педагогические задачи / импровизация / алгоритм составленные на основе опыта работы в лагере;</li> <li>• наглядные материалы (<i>на выбор</i>: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты);</li> <li>• отзыв-характеристику администрации лагеря о работе студента с дифференцированной оценкой.</li> </ul>
---	---	--

## **6. Критерии оценивания результатов освоения практики**

### **6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.**

По результатам учебной практики студенты представляют следующие отчетные документы:

1. Дневник педагогических наблюдений (Приложение 1);
2. Аналитические материалы по результатам выполнения учебно-исследовательского задания;
3. Методическую разработку отрядного мероприятия (*на выбор руководителя практики*) (Приложение 2).
4. Педагогические ситуации / педагогические задачи / импровизация / алгоритм составленные на основе опыта работы в лагере (Приложение 3);
5. Наглядные материалы (*на выбор*: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты) (Приложение 4);
6. Отзыв-характеристику администрации лагеря о работе студента с дифференцированной оценкой (Приложение 5).

Документация представляется в печатном (на одной стороне формата А4) и **электронном виде**.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям: 1) объем проделанной работы; 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений; 3) выполнение работы в установленные сроки; 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе; 5) своевременность и качество представления отчетной документации

### **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценки**

<b>зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практика пройдена в установленные сроки;</li> <li>- предоставил отчетную документацию в установленные сроки;</li> <li>- на основании положительной характеристики и выставленных удовлетворительных оценок с базы практики.</li> </ul>
<b>незачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практика не пройдена в установленные сроки без уважительной причины;</li> </ul>

	<p>- не предоставил отчётную документацию в установленные сроки без уважительной причины;</p> <p>- на основании отрицательной характеристики и выставленных неудовлетворительных оценок с базы практики.</p>
--	--

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: Флинта, 2010. – 200 с. Ссылка в электронной библиотеке: <http://www.biblioclub.ru/book/54554/>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 10.03.2020).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в школьном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦНИТ «Эврика–М», 1998.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 1997.
3. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Большаков С. В., Гаврилова Т. П., Шихова Т. Я. : Лето, каникулы, лагерь: Метод. Рекомендации и игровые программы. / С. В. Большаков, Т. П. Гаврилова, Т. Я. Шихова.: - Пермь.: ГКОН, 2001, - 84 с.
5. Гаврилова Т.П., Шихова Т.Я. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – Пермь: ПГПУ, 2001.
6. Горизонты лета. /Под ред. А.В. Волкова – М.: МПО-ДО, 1997.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС. Учебное пособие по организации досуга в лагере и в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Досуговое время. Лагерь, общественная организация в процессе становления личности /Под ред. Н.И. Волковой. – С.-Пб.: Ассоциация «Взрослые – детям», 1997.
9. Игры нашего двора. Сборник. – С.-Пб.: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000. («Энциклопедия веселой компании»).
10. Игры наших детей: Практикум для родителей и учителей. / Сост. Исаенко В.П. – М.: Культура и спорт, ЮНИТ, 1996.
11. Игры, обучение, тренинг, досуг: / Под ред. В.В. Петрусинского: 4 кн. – М.: Новая школа, 1994.
12. Искать сердцем: воспитание экономической культуры: Программа «Маленький принц Земли»: теория и практика, плюс методика. – М., 1997.
13. Как вести за собой. Большая книга вожагого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
14. Куприянов Б. В. И др. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: Владос, 2001.
15. Лебедева И.А. Путешествие в страну игр: сюжетно-ролевая игра. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998.
16. Летняя страна детства для юных граждан России. Пособие в помощь организаторам летнего отдыха детей / Под ред. Г.П. Будановой – М.: НИИ Семьи, 1997.
17. Лето, дети и туризм: Методическое пособие. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
18. Методические советы и рекомендации педагогам-организаторам / Составители: Мануйлова С.Г., Телеусова М.В. – Ижевск, 1999.

19. Наумовская Г.А. Программа конкурсных мероприятий юных исполнителей, мастеров и творческих коллективов загородных детских оздоровительных учреждений. С.-Петербурга в летнем сезоне 2000 года «Радуга лета».
20. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете. Использование средств коммуникации в работе детских летних учреждений: Научно-методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха / Под ред. С. Цимбаленко. – М.: ЮНПРЕСС, 1997.
21. О летнем отдыхе, и не только . . . Научно-методическое пособие / Под ред. Кудинова Ю.П. – М.: НИИ Семьи, 1997.
22. Организация оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха детей. Методические рекомендации для организаторов летнего отдыха детей / Под ред. Кононовой С.Р., Бондаря В.И. – М.: 1997.
23. Педагогика лета./ Сост. Боровик Н. В, Низабова З. К. – Мн.: Красико-Принт, 2002.
24. Поломис К. / Дети на отдыхе / Пер. с чешского Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995.
25. Пруха К. Военизированные игры на местности. – М.: Досааф, 1979.
26. Солнцеворот-99, или Сварожский круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
27. Страна чудес Лето: Научно-методический сборник / Под ред. А.В. Волкова. – М.: СПО-ФДО, 1997.
28. Сысоев М.В. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря / Под ред. Засл. Учителя школы Ф, проф. З.К. Шнекендорфа. – 1999.
29. Туристическая игротка: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.С. Константинова – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
30. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия. Учителю, воспитателю, вожатому. М.: Новая школа, 1994.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- система интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>);
- экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>);
- Психологические тесты <http://www.ht.ru>;
- Психологические тесты <http://www.psytest.ru>;
- Психологические тесты <http://koob.ru>;
- Психологические тесты <http://ihtik.lib.ru>;
- Библиотека <http://elibrary.ru>;
- Психологические тесты <http://vsetesti.ru>;
- Психологические тесты <http://azps.ru>;
- Психологические тесты <http://www.imaton.ru>;
- Психологические тесты <http://rpo.sfedu.ru>;
- Психологические тесты <http://www.ipras.ru>; - <http://vak.ed.gov.ru>;
- Психологические тесты <http://psi.webzone.ru>.
- Официальный сайт Российского психологического общества - <http://рпо.рф>
- Официальный сайт Федерации психологов образования России - <http://rospsy.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

### **9. Программное обеспечение**

*Не предусмотрено.*

**ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА**

Дневник вожатого, воспитателя относится к числу важнейших рабочих документов студента-практиканта. Дневник помогает формированию умения управлять воспитательным процессом, является испытанным средством самоорганизации и самоконтроля.

Ведение дневника обязательно в течение всей практики. В дневнике студент планирует работу и анализирует ее результаты, накапливает информацию, необходимую для выполнения педагогического задания по избранной теме.

Титульный лист дневника оформляется согласно единым требованиям к рабочей и отчетной документации

Смоленский государственный университет  
Очное отделение / заочное отделение  
Направление подготовки 44.03.02 «Психология в образовании»

\_\_\_\_\_ (название практики)

**ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ**

\_\_\_\_\_ ФИО практиканта

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период прохождения практики:

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Психолог-методист \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

20\_\_ г.

Первые страницы Дневника педагогических наблюдений отводятся сведениям о детях. В общем списке должны быть названы фамилия и имя каждого ребенка; число, месяц и год его рождения; школа и класс, где он учится, общественные поручения, выполнявшиеся в школе и выполняемые в лагере (последняя графа может заполняться на протяжении всей смены).

Вожатому необходимо также иметь сведения о физических данных ребенка, группе его здоровья, особенностях развития (*если таковые имеются*), а также сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, где работают, домашний адрес, телефон). Правильное использование полученной информации помогает вожатому реализовать важный педагогический принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

На основании проведенной диагностики и концепции детского оздоровительного лагеря формулируется цель воспитательной работы отрядного вожатого (на смену).

Следующие страницы дневника отводятся для календарного плана работы отряда, дающего и вожатому, и детям представление о содержании всей смены. С учетом календарного плана осуществляется ежедневное планирование.

Вожатый должен избегать излишней перегрузки детей организационными мероприятиями. Но он обязан знать, где дети находятся, чем занимаются, с кем общаются. Он отвечает не только за воспитание каждого ребенка, но и за его жизнь. Поэтому план работы вожатого на день должен содержать не только перечень мероприятий и дел, а предусматривать участие в этих делах каждого ребенка, определять его активную позицию в коллективе. Осуществляя свою роль организатора-воспитателя, вожатый

отражает в плане, кто из ребят, как, когда, к чему привлекается, как он проводит проверку данного детям поручения, кому и в чем предполагает помочь, чем ему заняться самому, какие вопросы с кем необходимо решить и т.д.

В дневнике находит отражение и анализ проведенной работы, ее оценка; фиксируются «педагогические раздумья» практиканта, выводы из наблюдений за детьми, ведутся записи о том, что удалось реализовать из плана, что нет и почему. Эти записи помогают учесть ошибки, спланировать следующий день, осмыслить воспитательный процесс.

Требования к ведению дневника

- краткое описание событий;
- «присутствие детей» (не «мальчики», а конкретно Сережа П. и Вася А. и т. п.);
- отражение *динамики* в поведении детей, уровня сплоченности отряда, развития событий;
- наличие выводов по итогам дня: что получилось, что не удалось, на что и на кого нужно обратить внимание завтра;
- наличие графы, в которую выносятся отсроченный анализ, рефлексия своего состояния и прочие комментарии;
- фиксация прогноза и цели воспитательной работы на смену на первой страничке дневника;
- на последних страницах дневника – анализ результативности работы с отрядом (сравнить с целью и ожидаемыми результатами, а также самоанализ и рефлексия успешности своей профессиональной деятельности, общения, эффективности прилагаемых усилий, выявление достижений, определение перспектив работы над собой.

Оформление дневника

По форме дневник может быть разножанровым: дневник–повесть, с картинками - образами состояния и картинками – иллюстрациями событий, с фотографиями и продуктами детского труда; дневник в письмах, с выводами–афоризмами, с эпитафиями дня, с текстом из газетных заголовков, с описанием событий от лица отдельных детей (каждый день – новый герой дня, и все события – через его поведение; дневник, где впечатления детей затем (не для детей!) комментирует вожатый.

На основе накопленной в дневнике информации студент составляет отчетную документацию, готовит выступление на итоговой конференции

## Примерная схема отчета практиканта

### ОТЧЕТ

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

по \_\_\_\_\_ (название) практике студента  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ факультета в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (учебное заведение) в период с  
\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

(дата)

1. Выполнение плана практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Количество проведенных мероприятий. Какие виды профессиональной деятельности проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
5. Содержание и форма помощи в ходе практики, которая была оказана. Чья помощь была особенно полезна, в каком отношении?
6. Как вы оцениваете свой опыт профессиональной деятельности во время практики?
7. Каков ваш план профессионального самосовершенствования?
8. Общие выводы о практике. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

**Методическая разработка отрядного мероприятия (на выбор руководителя практики).**

КТД (коллективное творческое дело) нужно для того, перезнакомить детей в отряде, узнать творческий потенциал отряда, умения и таланты детей, выявить лидеров, а так же чтобы помочь каждому ребёнку понять, что он может придумать и сделать что-то творческое и интересное. Поэтому в КТД должны быть задействованы все члены отряда.

Для проведения каждого КТД нужны произвольные микрогруппы, которые должны состоять из 4-5 детей.

Разделить отряд на группы можно с помощью «разбивок»:

1. Открытки, разрезанные на кусочки по количеству детей в каждой группе.
2. Различные геометрические фигуры.
3. Одинаковые геометрические фигуры разного цвета.
4. По временам года, в которые рождены члены отряда «зима», «весна», «лето», «осень».
5. Игра «Молекулы»: вожатый говорит, что всё в мире состоит из атомов и молекул, и мы сейчас будем проводить химические опыты. Каждый из нас молекула и мы будем соединяться. Вожатый командует: «Соединиться по 2, 3, 4, 5, 6, и т.д. молекулы» по количеству детей в каждой группе.
6. Картинки с изображением различных предметов, овощей, животных и т.д..
7. Расчёт на первый, второй, третий и т.д.
8. «Команда корабля». Вожатый выбирает капитанов кораблей (по количеству необходимых групп), капитаны приглашают к себе по одному помощнику, помощник выбирает радиста, радист – кока, кок – матроса, матрос – юнга и т.д..
9. «Алфавит» (вожатый заранее вырезает буквы):

а) группа может собраться по одинаковым буквам;

б) буквы одного цвета составляют какое-либо слово.

После выступления каждая группа обязательно награждается аплодисментами (важно приучить ребят благодарить своих товарищей).

Вожатые вручают небольшие сувениры. Это могут быть открытки, игрушки, сложенные из бумаги фигурки (оригами), аппликации и т.д. Вожатый должен помнить главное правило: «Каждое дело творчески – иначе зачем?»

Время на подготовку каждого КТД от 3 до 10 минут в зависимости от сложности задания, возраста и способностей детей.

Задания для каждого КТД лучше заранее написать на листах, это экономит время, позволяет избежать лишних вопросов, и дети чётко понимают, что они должны делать.

Во время подготовки к каждому КТД вожатый должен постоянно контролировать работу групп, помогать группам, у которых что-то не получается, поддержать ребят, предложить какие-то идеи.

Чем больше своего труда, творчества, таланта и любви вложено в каждое КТД, тем больших результатов вы сможете добиться от детей, тем более интересными и творческими будут их выступления.

## **Примеры КТД:**

### Концерт «Ромашка» (знакомство).

Отряд делится на несколько групп в зависимости от количества детей. Каждая группа получает задание представить себя и рассказать о каждом члене группы: откуда он, что он умеет делать, чем увлекается и т.д. Каждая группа самостоятельно выбирает форму представления. Это может быть песня, стихи, миниспектакль и т.д. Это КТД проводится обычно первым, поэтому вожатые должны постоянно контролировать работу групп, помочь в выборе формы представления, объяснить, что ребята должны творчески подойти к выполнению задания. Через 10-15 минут отряд собирается и каждая группа выступает. После каждого выступления группу награждают аплодисментами и памятным сувенирами.

### Автопортрет.

Каждый член отряда получает небольшой листок бумаги и карандаш. Задание: нарисовать свой портрет. Нужно объяснить, что ребята могут рисовать не только своё изображение, но также свои любимые занятия, свои увлечения,

мечты и т.д. В это время вожатые готовят общий лист с названием «Знакомьтесь – это мы», «Наш отряд» и т.д. Как только ребята заканчивают свои портреты, они подходят и приклеивают их на большой лист. Таким образом, получается общий портрет отряда, который вывешивается на отрядном месте.

### Что? Где? Зачем? (знакомство с территорией лагеря).

Отряд делится на 4 группы, которые создаются произвольно с помощью какой-либо разбивки. Это группы «Север», «Юг», «Запад», «Восток». Территория лагеря делится на 4 зоны. Каждая группа получает задание обследовать свою территорию, выяснить, что там располагается, и нарисовать план местности. Через 5-10 минут все группы собираются на отрядном месте. 4 человека (по одному из каждой группы) остаются рисовать общий план лагеря. В это время остальной отряд совершает путешествие по лагерю с помощью проводников из каждой группы, которые показывают обследованную территорию. После экскурсии отряд возвращается на отрядное место, проверяет нарисованный план лагеря. Вожатые отмечают каждую группу за проделанную работу. Необходимо также отметить группу нарисовавшую план и самого интересного проводника. План лагеря вывешивается на отрядном месте.

### Слон в квадрате (уборка территории).

Отряд разбивается на несколько групп. Территория, закреплённая за отрядом делится поровну по количеству групп. Каждая группа собирает мусор со своего участка в специально отведённое место. Когда территория очищена, группа должна изобразить из собранного мусора какое-либо животное. Затем все группы собираются вместе, и проводится «защита» животного. Почему именно это животное изобразили, что имеет, каким характером обладает и т.д. «Защиту» можно провести в любой творческой форме: сочинить сказку, песню, стихи. После выступления группы награждаются сувенирами за творческий подход к уборке территории и трудолюбие.

### Сказка в разных жанрах.



Каждая группа получает задание изменить сюжет какой-либо известной сказки в зависимости от жанра. «Три поросёнка», балет, опера, детектив, ужасы супербоевик и т.д. Время на подготовку 5-10 минут.

Сказка. Каждая группа получает по 2 слова. В течение 5-10 минут, опираясь на эти слова, ребята должны сочинить сказку: принцесса – печка; стол – самосвал; трамвай – помидор.

### Фильм, фильм, фильм.

Отряд разбивается на несколько групп. Каждая группа получает задание «снять» какой-либо известный фильм в стиле известной киностудии:

«Узбекфильм» – «Терминатор»;•

«Коламбия Пикчерз» - «Приключения• Буратино»;

«Союзмультфильм» - «Белое солнце• пустыни» и т.д.

Время на «съёмку» - 15 минут. Затем весь отряд собирается и просматривает «кинофильмы». Каждая группа получает приз за интересный сюжет, оригинальную постановку, талантливое исполнение ролей и т.д.

### Газета.

Для этого КТД потребуются: карандаши, альбомные листы, ватман, гуашь, кисти, газета, картинка или фотография. Отряд делится на 5 групп. Каждая группа получает задание. Первая группа оформляет лист, придумывает название. Вторая группа рисует карикатуры на злободневные темы. Третья группа сочиняет статью из газетных вырезок. Четвёртая группа сочиняет стихотворение. Пятая группа придумывает подпись картинке «Что бы это значило?». На это задание отводится 15-20 минут. Затем весь отряд собирается вместе и приклеивает свои работы на общий лист. Как только газета готова, читают всем отрядом, вожатые награждают каждую группу за творческий подход, оригинальность и т.д. Газета вешается на отрядное место.

### Конкурс ораторов.

Каждая группа получает тему выступления: «Мойте руки перед едой», «О вреде опоздания на 5, 10, 15 минут», «О влиянии послеобеденного сна на душевное состояние вожатых» и т.д. В течение 5-7 минут группа готовится, выбирает одного оратора. Затем отряд собирается и заслушивает выступления всех групп, задаёт вопросы. Можно устроить диспут. Одну из групп назначить оппонентами, другую защитниками. После всех выступлений можно вынести постановление, оформить его на бумаге и повесить на отрядном месте. Каждая группа должна быть отмечена за убедительность, интересные доводы, нестандартное мышление и т.д. Можно выбрать самого талантливого оратора в отряде.

### Буриме.

Отряд делится на несколько групп в зависимости от количества детей. Каждая группа на листке бумаги получает зарифмованные слова. В течение 5-10 минут группа должна сочинить стихотворение по данным рифмам. Затем отряд собирается, и группы читают свои стихи. Вожатые награждают каждую группу.

1 группа 2 группа 3 группа 4 группа

ложка знак бег рожь

кошка мрак снег дрожь

папа плач речка пустырь

шляпа калач свечка монастырь  
спасение ночь век камыши  
учение дочь человек шалаши  
Телеграмма.

Каждая группа на листе бумаге получает слово. Ребята должны сочинить телеграмму так, чтобы слова этой телеграммы начинались с каждой буквы заданного слова.  
Например: «Помидор – помойся, о милейший Ибрагим, дедушка очень раздражён».  
Время на подготовку 5-10 минут. После выступления вожатые отмечают каждую группу.

### Крокодилычки.

Каждая группа получает задание изобразить какое-либо животное (краб, жираф, бегемот, верблюд, удав и т.д.). Задание заранее не объявляется другим группам, чтобы они могли догадаться, кого изображают ребята. Время на подготовку 3-5 минут. Животное можно изображать не только статично, но и показать, как оно ест, играет, двигается и т.д. Это заранее можно обговорить в задании. Например, «изобразить упавшего жирафа или хохочущего бегемота и т.д.». После выступления каждая группа отмечается за оригинальность, любовь к животным, тонкую наблюдательность, неожиданное видение мира, и т.д.

### **Пример плана:**

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Заезд, регистрация, анкетирование, тестирование, обзорная экскурсия по лагерю, выбор и начало обустройства отрядного места.</li> <li>* Отрядные огоньки</li> <li>"Что я жду от лагеря"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выбор актива в отрядах</li> <li>* Обще лагерьный сбор</li> <li>* Подготовка к открытию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Марш - старт "</li> <li>Презентация кружков и секций</li> <li>* Запись в студии и клубы.</li> <li>* Дискотека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Турнир по пионерболу, волейболу</li> <li>* Экологическая игра «Свалка по имени Земля»</li> <li>* Дискотека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Отрядное дело</li> <li>Подготовка к открытию смены</li> <li>* Торжественная церемония открытия смены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Экскурсия по городу</b> «Гостеприимная Пенза»</li> <li>* Спортивные соревнования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Подготовка отрядного дела</li> <li>* Спартакиада</li> </ul>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<ul style="list-style-type: none"> <li>* КТД</li> <li>* Подведение итогов Акции Чистоты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Конкурс-выставка экологических плакатов.</li> <li>* Конкурс букетов Икебана</li> <li>* Мисс Лагеря и лесное ателье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Презентация видеоклипов «В созвучии с природой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Спортивные соревнования «Экологические забеги»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Презентация отрядов</li> <li>* Подведение итогов отрядных уголков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Вечер отдыха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ток-шоу</li> <li>* Конкурс экологических листовок</li> </ul>
15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	-

* Экологический лабиринт (эстафета)	* «Школа выживания»	* Мастер классы, кружки	* мастер классы, кружки	* Подготовка к церемонии закрытия смены.  * Выставка творческих работ кружковцев	* Подведение итогов смены, работы кружков. Награжден ие.  *Отъезд.
--	------------------------	-------------------------------	----------------------------	--	---

**Педагогические ситуации / педагогические задачи / импровизация / алгоритм составленные на основе опыта работы в лагере.**

Прежде чем приводить пример педагогических ситуаций, нужно определить, что именно понимают под этим термином. Это обстановка, возникающая в процессе обучения и воспитания, которую необходимо учитывать при принятии решений о том, как воздействовать на них.

Они могут быть простыми и сложными. В первом случае конфликт решается без участия педагога. Пример педагогической ситуации: двое учеников спорят на повышенных тонах. Затем ученики начинают драться. Учитель видит это и спешит вмешаться в конфликт. Но неожиданный звук отвлекает учеников и конфликт пропадает. Таким образом, звук послужил отвлекающим моментом, тем самым урегулировав конфликт.

Психолого-педагогические ситуации имеют ряд особенностей:

- профессиональная ответственность воспитателя за разрешение ситуации;
- нужно учитывать различный социальный статус участников конфликта;
- конфликтующие стороны имеют разницу в возрасте и жизненном опыте;
- педагог должен суметь посмотреть на ситуацию со стороны ученика;
- воспитатель должен помнить, что другие дети являются участниками педагогической ситуации, а разрешение конфликта является воспитательной моделью для них;
- из-за своего статуса, педагог должен взять инициативу в поиске решения конфликта, поставив на первое место интересы воспитанника;
- ошибки, которые может допустить воспитатель, могут стать причиной новых педагогических конфликтов;
- педагог должен помнить, что такие ситуации легче предупредить, чем правильно их урегулировать.

***Способы решения педагогической ситуации***

1. Педагог поочередно спрашивает участников ситуации и просит изложить суть проблемы. Главное - учитель должен пресечь любую попытку дать эмоциональную оценку других участников. Уточнив факты, педагог вызывает учеников и просит их высказать все, что они думают друг про друга. После этого педагог принимает решение.
2. Педагог делает враждующим сторонам предложение выступить со своими претензиями на собрании. И решение он принимает после того, как участники собрания выскажут свое мнение по вопросу.
3. Если мирно разрешить ситуацию не получается, учитель принимает в отношении к участникам конфликта санкции.
4. Иногда ученику достаточно высказать отрицательные эмоции.
5. Педагогу стоит избегать публичных (особенно это актуально в работе с подростками) критичных замечаний.
6. Учителю не нужно делать акцент на "отрицательном" поведении ученика.
7. Нужно поощрять у ребенка стремление к творчеству, дальнейшему саморазвитию.

Но, в первую очередь, решение педагогической ситуации будет зависеть от причины ее появления. Поэтому учителю нужно тщательно ее проанализировать.

### *Пример педагогической ситуации и ее анализ*

Младшие школьники играли в подвижную игру. Мальчик и девочка случайно столкнулись друг с другом. Девочка побежала к воспитательнице жаловаться, что он ее стукнул. Педагог позвала к себе мальчика и сказала, чтобы он извинился перед девочкой, потому что обижать других нельзя. Мальчик отказался, тогда педагог в качестве наказания сказала сесть на скамейку. Ребенок, обидевшись, ни с кем не играл.

Анализ: в данном случае педагог не смогла эффективно решить проблему. Она не стала вникать в суть ситуации, не выслушав другого участника конфликта. Как ей лучше было поступить?

1. Нужно было выслушать мальчика.
2. Объяснить детям, что никто не виноват - это была случайность. И еще раз проговорить технику безопасности во время подвижных игр.
3. Чтобы принять объективное решение опросить других детей.

Это был пример краткого анализа педагогической ситуации.

Наглядные материалы (*на выбор*: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты).  
**ПРИМЕР**

«Название отряда «Одуванчики»

Девиз: «Держаться вместе, чтоб не сдуло»

Эмблема отряда:

Отрядная песня: «Одуванчик», музыка и слова К. Костин

1. Знаю я, знаешь ты  
На лугу растут цветы.  
Но один из них чудак,  
Что-то у него не так.  
Стильный и кудрявый мальчик.  
Кто же это? Одуванчик

припев:

Одуванчик, одуванчик  
Ты такой один обманщик.  
То ты желтый и душистый,  
То кудрявый и пушистый.

2. Знает белка, знает зайчик  
Любит ветер одуванчик  
На глазах у всех ребят  
Парашютики летят  
Он кудрявый, стильный мальчик  
Догадались? Одуванчик.

3. Знаешь ты, знаю я,  
Знают все мои друзья  
Если дать ему расческу  
Может он сменить прическу  
Стильный и кудрявый мальчик  
Самый модный одуванчик.

Кричалка: - Мы вас любим!  
- Мы вас тоже!  
вместе - Потому что мы похожи!!!

Речевки:

Постоянная: Мы все видим, мы все знаем  
Мы по лагерю летаем!

В столовую: Раз – два Мы не ели  
Три – четыре Есть хотим  
Открывайте шире двери  
А то повара съедим.



**Информация о лагере**

**Символика отряда**

**«Это мы»**

**Режим дня**

**Наши законы и традиции**

**Наши радости и победы**

**Все - все - все об  
«одуванчиках»**

**Правила техники безопасности**

**Наши дни рождения**

**Карта оценки сформированности компонентов педагогического мастерства**

студента(ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета СмолГУ,  
(ФИО),

проходившего(ей) практику в качестве \_\_\_\_\_ отряда \_\_\_\_\_ в летнем лагере отдыха \_\_\_\_\_ в течение \_\_\_\_\_ (возраст детей \_\_\_\_\_ лет).

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1,2,3,4,5) верность серии утверждений и дополните ряд незаконченных предложений. Если по тому или иному пункту следует что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой «Примечания».

№	Утверждения	Баллы	Примечания
1	Быстро вошел в контакт с детьми	2345	
2	Сразу включился в работу	2345	
3	Умеет владеть собой	2345	
4	Умеет общаться с детьми данного возраста	2345	
5	Умеет привлечь внимание, установить дисциплину	2345	
6	Внимателен к детям	2345	
7	Верно выбирает интонацию в общении	2345	
8	Владеет мимикой	2345	
9	Умеет найти подход к каждому	2345	
10	Умеет успешно выйти из конфликтной ситуации	2345	
11	Умеет эффективно преодолевать конфликты между детьми	2345	
12	Умеет сотрудничать с коллегами	2345	
13	Видит цель	2345	
14	Верит в успех трудного дела	2345	
15	Включает детей в обсуждение цели деятельности	2345	
16	Совместно с детьми планирует работу	2345	
17	Учитывает потребности детей при распределении ролей	2345	
18	Проводит рефлексию успехов и неудач в отрядных делах	2345	
19	Хорошо удаются текущие дела в отряде	2345	
20	Хорошо удаются творческие дела	2345	
21	Хорошо удаются массовые мероприятия	2345	
22	Добивается успеха в массовых делах	2345	
23	Знает возрастные особенности детей	2345	
24	Знает специфику работы в загородном лагере	2345	
25	Знает много форм работы с детьми	2345	
26	Хорошо подобран дидактический материал	2345	
27	Умеет организовать досуг детей	2345	

28. Хорошо знает \_\_\_\_\_

29. Плохо знает \_\_\_\_\_

30. Провел мероприятия \_\_\_\_\_

31. Эти мероприятия были \_\_\_\_\_

32. Добились следующих результатов \_\_\_\_\_

33. Обладает личными качествами \_\_\_\_\_

34. Обладает профессиональными качествами \_\_\_\_\_

35. Хочется особо отметить \_\_\_\_\_

36. Студенту(ке) можно пожелать \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_



Дата: \_\_\_\_\_ м.п. \_\_\_\_\_ Подпись начальника лагеря

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022