

15

: 44.03.05

)

:

2  
3

2, 72  
3

16 2022

10

2022

<p><b>-6.</b></p>	<p>-</p> <p>,</p>
<p><b>-2.</b></p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>-</p> <p>:</p> <p>-</p>
<p><b>-6.</b></p> <p>-</p>	<p>:</p>

--	--

*образование*

I

*педагогическая профессия*

*компетентность, профессиональная мобильность* *профессиональная*  
*компетенции компетентность, компетенции трудовые функции,*  
*профессиональная компетентность профессиональное мастерство*

*педагог, учитель, воспитатель.*

4

1.		17	1		1		15

2.		17	1		1		15
3.		17	1		1		15
4.		17	1		1		15
		4					4
		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>60</b>

5.

1

**1**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

*образование.*

I

**2**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

*педагогическая профессия*

**3**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**4**

- 1.
  - 2.
  - 3.
-

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 1.

2. коммуникативная компетенция.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

**1**

*Вопросы для обсуждения:  
образование?*

- 2.
- 3

*Задания для самостоятельной работы*

- 2
- 3
- 4

**2**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1.
- 2.
3. школа, педагог

4.

5.

6.

7.

8.

9.

*педагогическая профессия, педагогическая специальность?*

*Задания для самостоятельной работы*

1.

2.

*пригодность учителя*

*задатки к педагогической профессии профессиональная*

3.

*Вопросы для обсуждения:*

1.

2.

- ;
- ;
- 
- 
- 
- 
- -

3.

4.

5.

*адания для самостоятельной работы*

1.

- -
- -
- -
- -
- -

*1. Психологические черты личности как индивидуальности:*

*2. Педагог в структуре межличностных отношений:*

*3. Профессиональные черты личности преподавателя:*



*Вопросы для обсуждения:*

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
  
- 7.
- 8.
- 9.

-

-

-

*Задания для самостоятельной работы*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

-

- 
-

•

2

-

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

3

4

-

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

- 1.
- 2.
- 3.

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

- 9.
- 10.

- 1.
- 2.
- 3.

- 1.

-

-

-

-

-

2003.

- -

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

- *отлично*
- *хорош*
- *удовлетворительно*
- *неудовлетворительно*

*«Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»*

*«Ученики 4 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся».*

*«Это была первая тройка по математике. Шестиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук*

учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать.

Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол-урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось: вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник – троечка первой кидалась к нему навстречу, и широкая улыбка растягивала его губы.

В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну, повтори мой вопрос.

Повторить вопрос Славка не смог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! – оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь. И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, тройку, на которую он возлагал такие надежды, учительница переправила на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице».

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Второй критерий – конструктивность выбранного способа решения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ -

*отлично*

*хорошо*

*удовлетворительно*

*неудовлетворительно*

**1.2.**

1.

2.

*Учитель ходит в класс со звонком и начинает урок. В классе тихо звучит музыка. Учитель несколько повышает голос, музыка усиливается.*

*«зачтено»*

-

*«не зачтено»*

-

*«зачтено»*

1. 129 /  
ISBN 978-5-534-08088-9.  
URL: <https://urait.ru/bcode/492377>
2. - 3- :  
222  
ISBN 978-5-534-07426-0.  
URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434384>
3. ;  
2022. 445 2- ISBN 978-5-534-15180-0. URL:  
<https://urait.ru/bcode/487737>
4. 2- :  
125 ISBN 978-5-534-  
07379-9. URL:  
<https://urait.ru/bcode/490465>
1. 159  
2- ISBN 978-5-534-12324-1.  
URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457228>
2. ISBN  
9785769571619
3. /  
2- 111  
ISBN 978-5-534-08263-0.  
URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452548>
- 7.3. -
2. : <http://www.rsl.ru/>  
<http://txt.elibrary.ru/>  
<http://www.lib.msu.su/index.html>  
<http://orel.rsl.ru/index.shtml>  
-  
<http://www.lib.pu.ru/>  
- <http://uisrussia.msu.ru>
8. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) -
10. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) -



-

C ViewSonic Lenovo SMARTBOARD (1  
OOJ88393-

Open License) 66920993 : OCWindows 7, MSOffice 2007 (Microsoft  
KasperskyEndpointSecurity  
FB6-161215-133553-1-6231.  
Microsoft Open License, 49463448 :  
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;  
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 03B6A3C600B74D49B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022