

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»

Проректор
по учебно–методической работе

Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.07 Работа психолога в системе дополнительного образования

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения – заочная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет - 7 семестр

Программу разработал

Кандидат психологических наук, доцент Белугина М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.01.07 «Работа психолога в системе дополнительного образования» входит в блок дисциплин ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4 курсе в 7 семестре.

Главная цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании профессиональных компетенций в области психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса в плане их личностной и социальной адаптации.

Данная дисциплина позволяет студенту ознакомиться с требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, сформировать представления о профессионально важных качествах психолога, индивидуальном стиле профессиональной деятельности, применить на практике знания, умения и навыки психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения
ПК-5 - Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; направления и специфику просветительской деятельности в учреждениях дополнительного образования. Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании. Владеть: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общее представление о системе дополнительного образования в России. Основные понятия о системе дополнительного образования в России. Нормативно-правовые документы. Составляющие системы дополнительного образования. Задачи дополнительного образования. Понятие «педагог дополнительного образования».

Тема 2. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка. Этапы психолого-

педагогического сопровождения ребенка. Особенности тьюторского сопровождения ребенка. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.

Тема 3. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Тема 4. Развитие творческих способностей детей. Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Диагностика развития творческих способностей. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Создание креативной среды в системе дополнительного образования. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования.

Тема 5. Поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования. Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий. Понятие социально-профессионального самоопределения детей. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Профорientация как условие профессионального самоопределения подростка. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков

Тема 6. Портфолио в системе дополнительного образования. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Проектирование содержания разделов портфолио. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.

Тема 7. Взаимодействие педагога и семьи. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей.

Тема 8. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. Выявление и изучение одаренности детей. Варианты организации работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья в дополнительном образовании. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий. Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в дополнительном образовании. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Факторы, действие которых можно регулировать в ходе педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Общее представление о системе дополнительного образования в России	6	2		2
2	Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	8	2	1	4
3	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	8	2	1	4
4	Развитие творческих способностей детей	6		1	2
5	Поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	8		1	4
6	Портфолио в системе дополнительного образования	6		1	2
7	Взаимодействие педагога и семьи	8		1	4
8	Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании	8		1	4
9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья в дополнительном образовании	8		1	4
10	Психолого-педагогическое	6			2

	сопровождение детей с девиантным поведением в дополнительном образовании				
	ИТОГО	72	6	8	58

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Общее представление о системе дополнительного образования в России

Лекция 2. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования

Лекция 3. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Общее представление о системе дополнительного образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия о системе дополнительного образования в России.
2. Нормативно-правовые документы в системе дополнительного образования в России.
3. Составляющие системы дополнительного образования.
4. Задачи дополнительного образования.
5. Понятие «педагог дополнительного образования».

Практическое занятие 2.

Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и цель психолого-педагогического сопровождения.
2. Соотношение психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей.
3. Основные идеи современного образования, на которые опирается тьюторская деятельность.
4. Типы тьюторских практик реализуются в современном российском образовании, их сходство и различие.
5. Основные характеристики тьюторской деятельности.
6. Функции и средства психолого-педагогического сопровождения детей.
7. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании, обеспечивающие его эффективность.
8. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.
9. Знания и умения педагога для развития индивидуальности ребенка.
10. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.

Практическое занятие 3.

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность индивидуализации. Две стороны индивидуализации образовательного процесса.

2. Возможности дополнительного образования для индивидуализации образовательного процесса.
3. Понятие и структура индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
4. Особенности индивидуальной образовательной деятельности ребенка в системе дополнительного образования.
5. Понятия проектирования. Функции проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
6. Необходимость проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.
7. Варианты проектов индивидуальной образовательной деятельности, создаваемых участниками педагогического процесса в дополнительном образовании.
8. Участники проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в УДОД.
9. Функции педагога при проектировании образовательной деятельности ребенка.
10. Принципы проектирования ИОД ребенка, важные для руководства педагогу дополнительного образования.
11. В каких случаях особенно важно проектировать индивидуальные программы детей.

Практическое занятие 4.

Развитие творческих способностей детей

Вопросы для обсуждения:

1. Связь понятий «творческие способности», «креативность», «творческая активность».
2. Особенности развития творческих способностей у детей разных возрастных групп.
3. Критерии и показатели развития творческих способностей детей.
4. Методы и методики диагностики творческих способностей в УДОД.
5. Роль творческого потенциала педагога в развитии творческих способностей детей.
6. Обоснование необходимости взаимодействия с семьей ребенка в процессе развития его творческих способностей.
7. Основные способы создания креативной образовательной среды в УДОД.
8. Условия, необходимые для развития творческих способностей детей в дополнительном образовании.
9. Современные образовательные технологии, обеспечивающие эффективное развитие творческих способностей детей.
10. Почему именно дополнительное образование обладает максимальным потенциалом для развития творческих способностей детей.

Практическое занятие 5.

Поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы профессионального пути человека.
2. Классификации профессий.
3. Сущность профессионального самоопределения детей.
4. Осуществление педагогической поддержки профессионального самоопределения детей в условиях дополнительного образования. Роль педагога дополнительного образования.
5. Содержание, формы и методы деятельности педагога дополнительного образования по обеспечению профессионального самоопределения детей.

6. Цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.
7. Функции и формы дополнительного образования в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.
8. Обеспечение индивидуальной образовательной деятельности ребенка в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
9. Виды практики профессиональной направленности в условиях дополнительного образования.
10. Как организовать социально-профессиональные практики детей в условиях дополнительного образования.
11. Возможности проектной деятельности как средства профессионального самоопределения подростков.
12. Диагностика профессионального самоопределения детей в процессе проектной деятельности.

Практическая работа 6.

Портфолио в системе дополнительного образования

Вопросы для обсуждения

1. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка.
2. Актуальные функции портфолио для решения задач психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования.
3. Роль педагога дополнительного образования на этапах проектирования содержания разделов портфолио.
4. Структура портфолио, подбор материалов и форм их представления в разделах портфолио.
5. Основные принципы педагогического сопровождения деятельности ребенка по формированию портфолио в учреждении дополнительного образования.
6. Связь проектирования индивидуальной образовательной программы ребенка и портфолио.
7. Роль родителей на отдельных этапах педагогического сопровождения деятельности ребенка по формированию портфолио.
8. Условия использования портфолио в системе дополнительного образования.
9. Дополнительные и альтернативные средства отслеживания результатов деятельности в сочетании с портфолио.
10. Познакомьтесь со статьей Н.Н.Михайловой и С.М. Юсфина «Портфолио в дополнительном образовании детей». Какие проблемы и перспективы использования портфолио в системе дополнительного образования раскрывают авторы, с какими положениями статьи можно согласиться, а какие вызывают у вас сомнения.

Практическое занятие 7.

Взаимодействие педагога и семьи

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость взаимодействия педагога дополнительного образования и семьи воспитанника.
2. Воспитательные функции семьи. Факторы, влияющие на современное состояние семейного воспитания.
3. Условия успешного воспитания в семье.
4. Цель и задачи взаимодействия педагогов и семьи.
5. Основные идеи и принципы взаимодействия педагогов и семьи.
6. Направления и формы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи.

7. Основные этапы и методические рекомендации при подготовке и проведении родительского собрания и беседы педагога с родителями по проблеме ребенка.
8. Основные требования к проведению первой встречи с семьей ребенка.
9. Методика коллективной творческой деятельности при организации взаимодействия с семьей.
10. Педагогические средства развития отношений между родителями и детьми.

Практическое занятие 8.

Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения

1. Социальные, политические и экономические условия современной жизни, определяющие стратегические ориентиры государственной политики в сфере одаренного детства.
2. Основные характеристики понятия одаренности в соответствии с Рабочей концепцией одаренности и их смысл.
3. Признаки одаренного ребенка.
4. Классификации видов одаренности.
5. Особенности личности одаренного ребенка с гармоничным и дисгармоничным типом развития.
6. Основные особенности организации работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования.
7. Принципы обучения и воспитания одаренных детей в системе дополнительного образования.
8. Организация работы по выявлению одаренных детей.
9. Варианты организации работы и формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Практическое занятие 9.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения

1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Возможности сферы дополнительного образования для развития детей с ОВЗ.
3. Функции педагога дополнительного образования при взаимодействии с ребенком с ОВЗ.
4. Принципы и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья в дополнительном образовании.
5. Создание условий на разных этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Формы взаимодействия в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования.
7. Варианты освоения программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.
8. Роль сторонних организаций при взаимодействии педагога дополнительного образования в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Практическое занятие 10.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Определение объекта и предмета девиантологии. Как содержание данной науки может быть использовано в работе образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам?

2. Причины формирования у современных несовершеннолетних девиантного поведения.
3. Направления профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ в условиях дополнительного образования.
4. Виды арт-терапии в психокоррекционной работы с детьми в системе дополнительного образования.
5. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения детей и подростков в системе дополнительного образования.

Самостоятельная работа

Тема 1.

Общее представление о системе дополнительного образования в России

1. Составьте интеллект-карту на тему «Дополнительное образование детей».
2. Составьте блок-схему взаимодействия общего и дополнительного образования детей.
3. Напишите эссе на тему «Роль дополнительного образования в моей жизни».
4. Изучите концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (<https://docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP>). Проанализируйте выделенные проблемы дополнительного образования и пути их решения. Подготовьтесь к дискуссии.
5. Предложите различные варианты роли психолога в системе дополнительного образования.
6. Подготовиться к выступлению на круглом столе «Направления развития дополнительного образования в современных условиях».

Тема 2.

Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования

1. Проведите методику изучения индивидуальности известного вам ребенка, проанализируйте результаты изучения и определите задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка.
2. Сформулируйте главную проблему ребенка, выявите возможные причины, подберите возможные альтернативные решения проблемы, обоснуйте выбор решения. Разработайте план решения проблемы ребенка.
3. Подберите педагогические средства для развития сфер индивидуальности конкретного ребенка.
4. Представьте в виде таблицы различия педагогических позиций тьютора, учителя-предметника, психолога, классного руководителя, социального педагога, воспитателя, тренера, педагога дополнительного образования.
5. Разработайте программу решения проблемы конкретного ребенка.
6. Составьте таблицу, раскрывающую функции и действия участников образовательного процесса при разработке программы психолого-педагогического сопровождения детей в УДОД:

Этап ППС	Администрация	Педагоги	Родители	Дети

7. Составьте аннотированный перечень статей из периодической печати за последние 5 лет на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования».

Тема 3.

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании

1. Составьте и обоснуйте программу своей образовательной деятельности на ближайший год.
2. Составьте и обоснуйте индивидуальный план изучения важной для вас учебной дисциплины.
3. Составьте и обоснуйте индивидуальный план образовательной деятельности ребенка в кружке, творческом объединении.
4. Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам ребенка, привлекая к этой деятельности его и родителей. Обоснуйте данный проект.
5. Разработайте варианты построения индивидуальных образовательных маршрутов по освоению конкретной программы дополнительного образования (возможно, для конкретных детей).
6. Составьте план беседы с родителями с целью привлечения их к проектированию индивидуальной образовательной деятельности (индивидуального плана, программы) своего ребенка.
7. Определите действия участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика, используя следующую таблицу:

Название этапа	Действия педагога	Действия ученика	Действия родителей

Тема 4.

Развитие творческих способностей детей

1. Оформите схему, отражающую взаимосвязь основных понятий темы: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.
2. Составьте аннотированный список литературы по проблеме «Развитие творческих способностей детей».
3. Осуществите подбор методик диагностики творческих способностей для различных возрастных групп детей.
4. Опишите примеры влияния конкретных условий на развитие творческих способностей.
5. Составьте план беседы с родителями ребенка на этапе диагностики и выбора программы дополнительного образования.
6. Осуществите диагностику творческих способностей конкретного ребенка, оформите результаты диагностики, сформулируйте рекомендации относительно выбора направленности образовательного объединения и сферы возможных профессиональных интересов.
7. Разработайте занятие по программе дополнительного образования, направленное на развитие творческих способностей ребенка. Реализуйте разработку в конкретном образовательном объединении. Напишите анализ проведенного занятия.
8. Подготовьте сообщение о возможностях использования отдельных образовательных технологий в процессе развития творческих способностей детей в УДОД.
9. Разработайте рекомендации педагогу дополнительного образования по организации взаимодействия с семьей и социальным окружением с целью развития творческих способностей.

Тема 5.

Поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования

1. Составьте глоссарий по теме.

2. Выполните задание методики Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» и теста Дж. Холланда на определение профессионального типа личности. Сделайте выводы по полученным результатам.

3. Изучите по своему выбору опыт работы конкретного творческого объединения в системе дополнительного образования и определите, какие аспекты содержания программы дополнительного образования способствуют профессиональному самоопределению детей

4. Заполните чек-лист выбора профессии.

5. Составьте «банк» индивидуальных и групповых проектов под конкретную программу дополнительного образования.

6. Заполните таблицу:

Вид деятельности	Конкретные действия педагога (минимум пять)
Помощь	
Поддержка	
Сопровождение	

7. Найдите журнальную статью, в которой описывается конкретный опыт работы по психолого-педагогической поддержке или сопровождению. Составьте аннотацию статьи в объеме одной страницы.

8. Попробуйте определить стратегию собственного жизненного пути. Каковы ваши жизненные цели? Возьмите лист бумаги и отметьте на нем наиболее важные для вас жизненные события. Как эти события влияли на осуществление вашего жизненного замысла?

9. Подготовьте и проведите дебаты (перекрестную дискуссию) по теме «Выбор профессии: «один раз и навсегда» или нет?»

10. Подготовьте обзор книг по профориентации.

Тема 6.

Портфолио в системе дополнительного образования

1. Заполните таблицу, отражающую особенности типов портфолио.

Тип портфолио	Цели	Функции	Представляемые материалы	Для кого рекомендуется

2. Подготовьте описание возможных форм представления раздела «портрет».

3. Заполните таблицу, отражающую возможные формы представления материалов в разделе «накопитель»:

Форма систематизации материала	Цель, задачи	Технология осуществления	Возможности и ограничения в использовании

4. Подберите примеры структур и содержания портфолио разного типа (педагога, ребенка, детского объединения).

5. Разработайте рекомендации для руководителя детского образовательного объединения по использованию технологии портфолио для решения задач психолого-педагогического сопровождения.

6. Разработайте рекомендации для родителей по оказанию помощи ребенку в работе над портфолио.

7. Подготовьте статью по теме: «Технология портфолио в учреждениях дополнительного образования».

8. Разработайте занятия с детьми и консультации по формированию одного из разделов портфолио (по выбору студента).

9. Разработайте структуру и содержание обучающего семинара «Технология Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка» для

педагогического коллектива образовательной организации, реализующей дополнительные образовательные программы.

Тема 7.

Взаимодействие педагога и семьи

1. Составьте перечень возможных поручений, форм участия родителей в деятельности образовательного объединения.
2. Составьте план подготовки и проведения родительского собрания по решению конкретной проблемы в образовательном объединении.
3. Составьте план подготовки и проведения совместного дела детей и родителей в конкретном образовательном объединении.
4. Проанализируйте ситуацию, изложенную А.С. Макаренко в статье «Воспитание в семье и школе». Какие требования к взаимодействию педагога дополнительного образования с родителями нашли здесь отражение?
5. Разработайте тематику семейных проектов для конкретного детского объединения.
6. Составьте перечень всевозможных дел и мероприятий детей и родителей для конкретного образовательного объединения.
7. Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (изучения взаимоотношений родителей и ребенка).
8. Разработайте методику подготовки и проведения первого родительского собрания «Будем знакомы». Организуйте его со студентами или в объединении дополнительного образования.
9. Составьте примерный план работы с родительским активом на учебный год.

Тема 8.

Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании

1. Проанализируйте один из нормативных правовых документов, определяющих стратегию работы с одаренными детьми, и составьте его паспорт, заполнив соответствующую таблицу:

Наименование документа	
Цель	
Структура документа	
Основные мероприятия по поддержке одаренных детей	

2. Подготовьте мультимедийную презентацию и доклад о работе с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования вашего города.
3. Изучите Рабочую концепцию одаренности и сделайте на ее основе опорный конспект в виде схемы, таблицы.
4. Сделайте подборку диагностических методик для выявления одаренных детей.
5. Представьте опыт использования конкретной формы работы с одаренными детьми.
6. Составьте аннотированный список современных теорий и концепций одаренности.
7. Разработайте форму организации работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.
8. Напишите сочинение-эссе «Проблемы одаренного ребенка в современном мире».
9. Разработайте положение о проведении конкурса (турнира, олимпиады, фестиваля и т.д.) в условиях детского объединения или образовательной организации.

Тема 9.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья в дополнительном образовании

1. Составьте рекомендации для педагога дополнительного образования по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Приведите успешные примеры сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования, выделите и обоснуйте факторы и условия, которые предопределили достижение успешных результатов в развитии и реабилитации обучающихся.

3. Заполните таблицу, раскрывающую этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании:

Этап сопровождения	Цель и задачи этапа	Действия на этапе	Формы, методы и приемы реализации этапа	Привлекаемые субъекты

4. Разработайте программу сопровождения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения им дополнительной образовательной программы (характер программы, возраст ребенка, имеющиеся ограничения — по выбору студента).

5. Составьте аннотированный перечень статей из периодической печати за последние 5 лет на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья в дополнительном образовании».

Тема 10.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в дополнительном образовании

1. Составьте обращение от имени детей с девиантным поведением к воспитывающим их взрослым. В данном обращении попробуйте отразить основы мироощущения и самовосприятия ребенка, его тревоги и страхи, ожидания от взаимодействия с взрослыми.

2. Представьте, что вас пригласили провести родительское собрание на тему «Как помочь ребенку с проблемами поведения». В своем выступлении вы должны дать родителям рекомендации, которые будут способствовать их эффективному общению с детьми. Определите план выступления, подберите примеры, цитаты из психолого-педагогической литературы, составьте конспект своего выступления, подготовьте иллюстративный ряд (в формате презентации).

3. Ознакомьтесь с представленным в лекции опытом профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в «Центре внешкольной работы» г. Ростова Великого Ярославской области. Руководствуясь данным опытом и материалами лекции, предложите годовой план работы учреждения дополнительного образования по профилактике девиантного поведения обучающихся (на уровне всего детского коллектива).

4. Разработайте интерактивное занятие для детей, имеющих проблемы в поведении (любая проблема на ваш выбор); подберите такие формы и методы работы, которые дали бы ребенку возможность пережить успех в деятельности, альтернативной девиантной, позволили ощутить потребность самореализации в объединениях дополнительного образования.

5. Предложите пути взаимодействия педагога дополнительного образования с администрацией и социально-психологической службой школы по привлечению школьников с проблемами поведения к занятиям в объединении дополнительного образования.

6. Решите предложенные ниже ситуации:

а) В начале учебного года к вам обратилась мать одного из обучающихся с жалобами на изменения в поведении сына. По словам матери, подросток попал в плохую компанию, грубит, приходит домой поздно, часто нетрезвым. Мать очень боится, что ее сын начнет употреблять наркотики.

Что вы знаете о причинах, ведущих к употреблению наркотиков?

Разработайте план работы с подростком.

б) В ходе организации дискуссии по проблеме кибер-аддикции среди участников выделилась группа детей, отстаивающих позицию, что компьютерные игры не вызывают зависимости, не оказывают никакого влияния на психику и вообще не так вредны, как это пытаются представить взрослые.

Как вы поведете себя в этой ситуации?

Разработайте план дальнейшей работы с данной группой подростков.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В ходе лекционных занятий студенту может быть предложено выполнение следующих заданий:

- прочесть теоретический материал по теме будущей лекции (количество и объем определяется преподавателем);
- составить словарь терминов (количество и объем определяется преподавателем);
- составить опорный конспект лекции в течение последних 10 минут лекции;
- ответить на вопросы по лекции, используя свой конспект;
- составить вопросы к преподавателю по лекционному материалу (тип и количество вопросов определяет преподаватель);
- ответить на проблемный вопрос, заданный в начале лекции.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов может включать:

- чтение литературных источников по теме занятий, рекомендованных преподавателем для углубленного изучения предмета или подобранных студентами самостоятельно;
- конспектирование монографий, статей, первоисточников (рекомендует преподаватель, либо выбирает студент самостоятельно по определенной теме);
- выполнение заданий, предложенных преподавателем по теме данного курса;
- подбор иллюстрированного материала (примеров) по предложенной тематике;
- разработка презентации по конкретной теме или проблеме;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- составление библиографического списка по конкретной теме, проблеме.

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом различного рода заданий предполагает:

- подготовку к практическому занятию;
- выполнение практических работ (решение задач, составление программ, разработка занятий, подбор упражнений и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- анализ литературных источников и написание критической рецензии;
- подготовку докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам;
- написание эссе;

- разработку вопросов, заданий к теме, разделу;
- работу с электронными библиотеками.

Критическая рецензия включает в себя оценку актуальности рецензируемой работы, краткое изложение позиции автора и критический ее анализ, доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

Реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему. Компоненты содержания: план, введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы), основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга), заключение, список литературы.

По материалам реферата студент готовит доклад. Может быть организована защита индивидуальная или публичная защита реферата.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания: план работы, систематизация сведений, выводы и обобщения.

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из различных областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Оценочные средства (примеры)**

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов знаний обучения используются следующие процедуры:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- собеседование, проверка рабочей тетради
- групповая дискуссия, тест
- контрольная работа в виде заполнения таблицы

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры:

- решение психологических задач.
- выставка творческих работ, обсуждение

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме практических работ, письменных отчетов.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам с предоставлением письменных отчетов.

Структура портфолио

1. Выполнено минимум 2 задания из каждого практического занятия.
2. Выполнено минимум 2 задания из самостоятельной работы.

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, реферат, блок-схема, эссе, тезаурус) и практические задания, входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими и практическими заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

Полнота отражения изучаемого материала.

Разнообразие и убедительность материалов.

Глубокое понимание проблемы.

Необычная презентация идеи.

Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.

Самостоятельность при создании портфолио.

Качество предоставленных работ.

Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Творческие задания, входящие в состав электронного портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих и практических заданий;
- отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Вопросы к итоговому контролю (зачет)

1. Система дополнительного образования в России. Нормативно-правовые документы.

2. Составляющие системы дополнительного образования. Задачи дополнительного образования. Понятие «педагог дополнительного образования».

3. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей.

4. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

5. Особенности тьюторского сопровождения ребенка.

6. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка.

7. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.
8. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
9. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.
10. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей.
11. Принципы и этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
12. Характеристика и основные компоненты творческих способностей.
13. Диагностика развития творческих способностей.
14. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Создание креативной среды в системе дополнительного образования.
15. Условия и технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.
16. Этапы профессионального пути личности. Социально-профессиональное самоопределение детей.
17. Сущность, формы и методы педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка.
18. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей.
19. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования.
20. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков
21. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Проектирование содержания разделов портфолио.
22. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио.
23. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.
24. Воспитательные функции семьи.
25. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи.
26. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей.
27. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.
28. Государственная политика в сфере образования одаренных детей.
29. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности.
30. Особенности личности одаренного ребенка.
31. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании.
32. Выявление и изучение одаренности детей.
33. Варианты организации работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования
34. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

36. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий.

37. Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности.

38. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Факторы, действие которых можно регулировать в ходе педагогического сопровождения.

39. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования.

40. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Критерии итоговой оценки ответов на вопросы

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом свыше 60%; что предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия.

Оценка «незачтено» выставляется, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом ниже 60%:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; неумение решать задачи; отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; неумение использовать фундаментальные понятия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490999>.

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491202>.

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491196>.

4. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

7.2. Дополнительная литература

1. Альтшуллер, Г.С. Творчество как точная наука [Текст] / Г.С. Альтшуллер. - Петрозаводск: Скандинавия, 2004. - 208 с.
2. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л.Ф. Анн. — СПб.: Питер, 2007 - 273 с.
3. Ансимова, Н.П., Кузнецова, И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи [Текст]: учебн.-мет. пособие / Н.П. Ансимова, И.В. Кузнецова. - Ярославль, 2016.
4. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи: учебно- методическое пособие [Текст] / Л.В. Байбородова. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2013. - 224 с.
5. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография / Л.В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 281 с.
6. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: метод, рек. / под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
7. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарева, Н.А. Мухамедьярова. - Ярославль: Изд-во ЯГГТУ, 2012 -186 с.
8. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. — СПб. : Питер, 2019.
9. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб, пособие. - 3-е изд., стер. / Е.А. Климов - М.: Академия, 2017. - 301 с.
10. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учеб, пособие. — М.: ВЛАДОС, 2014.
11. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: монография / под ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 228 с.
12. Кузнецова, И.В., Бадуркина, О.И., Люсина, Е.М. Портфолио воспитанника: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений [Текст]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. / И.В. Кузнецова, О.И. Бадуркина, Е.М. Люсина- М.-Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2010. -119 с.
13. Макаренко, А.С. Воспитание в семье и школе [Текст]. Пед. соч. в 8 т. Т.4 / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1986. - 318 с.
14. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. — М.: Педагогика-Пресс, 2016.
15. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений, обуч. по направлению и спец, психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2019. - 494 с.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод, пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, Л. Б. Паутовой, И. Н. Чижовой. — Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2018.
17. Рабочая концепция одаренности / [под ред. Д. Б. Богоявленской]. — 2-е изд., расш. и перераб. — М.: [б. и.], 2013.
18. Развитие и диагностика способностей [Текст] / под ред. В.Н Дружинина. - М.: Наука, 2011. - 180 с.
19. Чернявская, А.П. Психолого-педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников [Текст]: учебн. пособие / А.П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 113 с.

20. Чистякова, С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников: книга для учителя и специального педагога [Текст] / С.Н. Чистякова. — М.: Новая школа, 2004.

21. Щербланова Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. — М.: Изд-во Моек, психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
3. Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
8. Журнал «Про ДОД» - <http://prodod.moscow/vypuski>

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022