

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.11 Психологический мониторинг и экспертиза в образовательном процессе

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения - заочная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2, всего часов – 72

Форма отчетности: зачет 7 семестр

Программу разработала доцент кафедры общей психологии И.В. Полякова.

Программа утверждена на заседании кафедры общей психологии

Протокол № 11 от «09» июня 2022 г.

Смоленск
2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Б1.В.01.11 Психологический мониторинг и экспертиза в образовательном процессе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов представление об особенностях организации экспертизы и мониторинга образовательных результатов обучающихся в образовательной организации.

Ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к педагогической деятельности в системе образования и развивает умения и навыки применять стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять психологический мониторинг и экспертизу в образовательном процессе. Курс связан с дисциплинами Психологическое проектирование и обеспечение образования, Методы просветительской и психопрофилактической деятельности в образовании, Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения Психологические технологии учебной самоорганизации Педагогическая психология Психология детской одаренности Психологическое проектирование и обеспечение образования Психологический мониторинг и экспертиза в образовательном процессе основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных

	учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
ПК-8 способен осуществлять психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях	<p>Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды.</p> <p>Уметь: осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; уметь проводить психологическую экспертизу, программа развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общее представление о мониторинге образовательных результатов обучающихся
 Понятие о системе мониторинга образовательных результатов учащихся. Цель, задачи, объекты мониторинга образовательных результатов. Принципы мониторинга. Критерии оценки образовательных результатов: обученность, обучаемость, творческие успехи. Показатели критериев. Обученность: фактический уровень знаний по учебным предметам; сформированность предметных умений; сформированность общеучебных умений. Обучаемость: темп и способность освоения учебного материала; способность переключения на новые способы и приемы работы. Творческие успехи: уровень развития творческих способностей; результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

Тема 2. Экспертиза образовательных результатов обучающихся
 Понятие экспертизы, оценки результатов обучения. Общая характеристика экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы в образовании. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы». Форма представления ожидаемого результата экспертизы. Участники процедуры экспертизы Логическая структура. Экспертиза образовательного учреждения. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Содержание каждого из направлений.

Тема 3. Методологический инструментарий экспертизы и мониторинга образовательных результатов учащихся Тестирование, опрос (анкетирование, собеседование, беседа), психолого-педагогическое наблюдение. Схема анализа результатов обучения. Нулевой срез: цель, задачи, возможности. Процедура проведения, анализ результатов нулевого среза. Промежуточный срез: цель, задачи, процедура проведения Итоговый срез. Мониторинг, использующий систему срезов. Мониторинг условий достижения образовательных результатов. Мониторинг цены достижения образовательных результатов.

Тема 4. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды.

Мероприятия по их предупреждению и преодолению Понятие риска. Виды рисков образовательной среды: риск функциональный, риск финансовый риск физический, риск психологический, риск социальный, риск, связанный с потерей времени индивидуальные/личностные факторы риска, семейные факторы риска, факторы риска окружающей среды. Возрастные факторы риска. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды. Мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.

Тема 5. Диагностика образовательной среды.

Обнаружение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся Предмет диагностики образовательной среды школы. Проявление психологических условий образовательной среды в отношении учащихся, родителей, педагогов. Методики диагностики образовательной среды школы. Анкеты-опросники «Психологическая диагностика образовательной среды». Диагностика нарушений в обучении. Диагностика поведения и развития обучающихся.

Тема 6. Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Понятие проектной деятельности, понятие исследовательской деятельности обучающихся. Организация системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Виды учебных проектов. Этапы работы над проектом. Содержание деятельности педагога и обучающихся в ходе работы над учебным проектом. Организация индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Организация групповой проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Всего часов	Лекц	Практ	СРС
1	Тема 1. Общее представление о мониторинге образовательных результатов обучающихся	10	1	1	8
2	Тема 2. Экспертиза образовательных результатов обучающихся	10	1	1	8
3	Тема 3. Методологический инструментарий экспертизы и мониторинга образовательных результатов обучающихся	15	1	2	12
4	Тема 4. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды. Мероприятия по их предупреждению и преодолению	12	1	1	10
5	Тема 5. Диагностика образовательной среды. Обнаружение причин нарушений в обучении, поведении и развитии	15	1	2	12

	обучающихся				
6	Тема 6. Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся	10	1	1	8
	Всего часов семестр 8	72	6	8	58

5. ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Образовательная среда

План:

1. Понятие о системе мониторинга образовательных результатов обучающихся.
2. Цель, задачи, объекты мониторинга образовательных результатов. Принципы мониторинга. Критерии оценки образовательных результатов: обученность, обучаемость, творческие успехи.
3. Показатели критериев.

Лекция 2. Психологическая безопасность образовательной среды

План:

1. Понятие экспертизы, оценки результатов обучения. Общая характеристика экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет экспертизы образования.
2. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы в образовании.
3. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».

Лекция 3. Методологический инструментарий экспертизы и мониторинга образовательных результатов обучающихся

План:

1. Тестирование, опрос (анкетирование, собеседование, беседа), психолого-педагогическое наблюдение.
2. Схема анализа результатов обучения.
3. Нулевой срез: цель, задачи, возможности. Процедура проведения, анализ результатов нулевого среза.
4. Промежуточный срез: цель, задачи, процедура проведения Итоговый срез.
5. Мониторинг, использующий систему срезов. Мониторинг условий достижения образовательных результатов. Мониторинг цены достижения образовательных результатов.

Лекция 4. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды. Мероприятия по их предупреждению и преодолению

План:

1. Понятие риска. Виды рисков образовательной среды.
2. Возрастные факторы риска.
3. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды.
4. Мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.

Лекция 5. Диагностика образовательной среды. Обнаружение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

План:

1. Предмет диагностики образовательной среды школы.

2. Проявление психологических условий образовательной среды в отношении учащихся, родителей, педагогов.
3. Методики диагностики образовательной среды школы.
4. Диагностика нарушений в обучении. Диагностика поведения и развития обучающихся.

Лекция 6. Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся

План:

1. Понятие проектной деятельности, понятие исследовательской деятельности обучающихся.
2. Организация системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Организация индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

5.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Практическое занятие № 1. Общее представление о мониторинге образовательных результатов обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

Понятие о системе мониторинга образовательных результатов учащихся.

Цель, задачи, объекты мониторинга образовательных результатов.

Принципы мониторинга.

Критерии оценки образовательных результатов.

Основная литература: 1.

Дополнительная литература: 1-3.

Практическое занятие № 2. Экспертиза образовательных результатов обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

Понятие экспертизы, оценки результатов обучения.

Общая характеристика экспертизы образования.

Предназначение, объект и предмет экспертизы образования.

Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы в образовании.

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».

Основная литература: 1.

Дополнительная литература: 2-4.

Практическое занятие № 3. Методологический инструментарий экспертизы и мониторинга образовательных результатов учащихся.

1. Ознакомление со статьей Копытовой Н.Е. Мониторинг в системе образования: основные понятия, проблемы, возможности. Доступно по ссылке: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-v-sisteme-obrazovaniya-osnovnye-ponyatiya-problemy-vozmozhnosti>
2. Составление плана мониторинга образовательной среды в образовательном учреждении.

Основная литература: 1.

Дополнительная литература: 1-3.

Практическое занятие № 4. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды.

Ознакомление с методиками диагностики: ДОН, опросник психологического благополучия К. Рифф.

Дополнительная литература: Приходько И.И. Разработка психодиагностического инструментария определения психологической безопасности личности специалистов экстремальных видов деятельности. Доступно по ссылке: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-psihodiagnosticheskogo-instrumentariya-opredeleniya-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti-spetsialistov>

Практическое занятие № 5. Диагностика образовательной среды.

Психодиагностика Анкеты-опросники «Психологическая диагностика образовательной среды».

Диагностика поведения и развития обучающихся, методики психодиагностики: СМИЛ, ММРІ

Практическое занятие № 6. Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Деловая игра: Презентация исследовательских проектов и их экспертиза.

1.3. Самостоятельная работа

Вопросы к темам

Тема 1.

1. Типы образовательных сред и их влияние на психологические новообразования.
2. Образовательная среда Российской Федерации.
3. Образовательная среда в РФ
4. Мультикультурная образовательная среда.

Тема 2.

1. Методолого-теоретические основы экспертной деятельности.
2. Экспертиза образовательной среды: назначение, инструментарий, анализ результатов.
3. Подходы к экспертизе образовательных систем.
4. Цели экспертизы, функции экспертизы, экспертиза как особая деятельность.
5. Структура экспертизы образовательной среды: цель, предмет, средства, процедура, продукт.
6. Этапы проведения экспертизы (анализ формальных результатов, анализ динамики развития учащихся, анализ психолого-педагогической организации образовательной среды).
7. Критерии экспертизы мультикультурной образовательной среды.
8. Методики и технологии организации экспертного оценивания проектов.

Тема 3.

1. Творческое задание, нацеленное на формирование умений работать с параметрами экспертизы мультикультурной образовательной среды с использованием видеоматериалов и методических пособий для подготовки экспертов.
2. Модальность образовательной среды.
3. Широта образовательной среды.
4. Интенсивность образовательной среды.
5. Осознаваемость образовательной среды.
6. Обобщенность образовательной среды.
7. Доминантность образовательной среды.
8. Когерентность образовательной среды.
9. Социальная активность образовательной среды.
10. Мобильность образовательной среды.
11. Устойчивость образовательной среды.

Тема 4.

1. Мероприятия по предупреждению и преодолению рисков
2. Понятие риска.
3. Виды рисков образовательной среды.
4. Факторы рисков.
5. Возрастные факторы риска.
6. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
7. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды.
8. Мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.

Тема 5.

1. Обнаружение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
2. Предмет диагностики образовательной среды школы.
3. Проявление психологических условий образовательной среды в отношении учащихся, родителей, педагогов.
4. Методики диагностики образовательной среды школы.
5. Анкеты-опросники «Психологическая диагностика образовательной среды».
6. Диагностика нарушений в обучении.
7. Диагностика поведения и развития обучающихся.

Тема 6.

1. Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Понятие проектной деятельности, понятие исследовательской деятельности обучающихся. Организация системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Виды учебных проектов.
4. Этапы работы над проектом.
5. Содержание деятельности педагога и обучающихся в ходе работы над учебным проектом. Организация индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Организация групповой проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Психодиагностика:

К теме 2: Методика ДОН, тест на ригидность, методика школьной тревожности Филипса
<https://scienceforum.ru/2016/article/2016020015>

К теме 3: Шкала сензитивности <https://obu4ayka.ru/otnosheniya/trashed-8.html>

Шкала сензитивности и спонтанности <https://www.b17.ru/article/264963/>

Тест определения уровня самоактуализации личности Э. Шострома в модификации Л. Я. Гозмана и др. (Тест САТ)

https://studme.org/333750/psihologiya/test_opredeleniya_urovnya_samoaktualizatsii_lichnosti_s_hostroma_modifikatsii_gozmana_test

К теме 4: Тест Торренса. Диагностика творческого мышления.

<https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogo-myshleniya>

Тест Личностная креативность <https://vc.ru/u/390419-lada-andreeva/96656-test-na-kreativnost-otvety-dlya-sebya-i-rabotodatelya>

К теме 5: Методики диагностики коммуникативной компетентности

<https://infourok.ru/diagnosticheskie-metodiki-opredeleniya-urovnya-kommunikativnoy-kompetentnosti-816352.html>

К теме 6: Тест для определения индекса групповой сплоченности Сижора <https://hr-portal.ru/tool/test-dlya-opredeleniya-indeksa-gruppovoy-splochnosti-sishora>

Тест Томаса-Килмена <https://empiremam.com/psikhologic-testy/test-tomasa-na-konfliktnost.html>

Рефераты

Примерные темы для написания рефератов

1. Педагогический мониторинг как элемент научного исследования.
2. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения.
3. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
4. Модели образовательной среды.
5. Качество образовательной деятельности.
6. Осуществление экспертизы образовательной среды.
7. Инновационные образовательные технологии.
8. Качество образовательной среды.
9. Виды рисков образовательной среды.
10. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
11. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды.
12. Мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.
13. Методики диагностики образовательной среды школы.
14. Методы диагностики поведения и развития обучающихся.
15. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в индивидуальном варианте.
16. Организация групповой проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации
Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- решение проблемных ситуаций,
- написание эссе,
- написание реферата.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных	Удовлетворительно

знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

II. Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
 если ответ не указан или неверен 0 баллов.
 неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
 удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
 хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
 отлично – более 85 % баллов за тест.

Примеры тестовых заданий по курсу:

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
 если ответ не указан или неверен 0 баллов.
 неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
 удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
 хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
 отлично – более 85 % баллов за тест.

Пример тестового задания

Тест с ответами «Мониторинг качества образования.»

1. Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;**
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;**
- В) иерархия систем управления;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

3. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.**

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;**
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;**
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;**
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;
- Д) нет правильного ответа.

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;**
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;**
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;**
- Г) основание экспертизы;
- Д) нет правильного ответа.

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;**

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

11. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

А) итогово-диагностический этап;

Б) коррекционно-деятельностный этап;

В) нормативно-установочный этап;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

1) Требования к реферату

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами.

Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы)	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2) *Требования к заданиям для самостоятельной работы*

Практикум представляет собой набор индивидуальных творческих заданий, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно. Каждая из включенных в практикум задач представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются студенту в рамках практикума, не требуют мгновенного выполнения и могут выбираться в произвольном порядке. Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Образец выполнения задания

Разработайте структурно-логическую схему алгоритма ... Опишите алгоритм предложенного Н. Фрэнклом (Филлипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод. М.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004) дискурс-анализа и определите его специфику по сравнению с другими ставшими уже традиционными для дискурс-анализа алгоритмами (например, с алгоритмом Ван Дейка).

Письменный отчет

Н. Фэркло предлагает для описания социокультурного пространства трехмерную модель критического дискурс-анализа. Алгоритм его модели включает три измерения.

Первое измерение и первое же направление анализа – это дискурсивная практика текста, представленная изучением процессов его продуцирования и восприятия.

Второе – текстовый анализ, имеющий дело с формальными особенностями, с помощью которых дискурсы и жанры реализуются лингвистически.

Третье – социальная практика, изучение которой предполагает выявление более широкого социального контекста, которому принадлежит коммуникативное событие. Дискурсивная практика выступает посредником между текстом и социальной практикой. Что касается последней, то дискурс-анализ сам по себе не является достаточным для ее исследования, ведь более широкая социальная практика охватывает как дискурсивные, так и недискурсивные элементы. Поэтому дополнительно к дискурс-анализу необходима социальная и культурная теории.

От прочих направлений внутри течения критического дискурс-анализа (например, от ставшего уже традиционным для дискурс-анализа медийных текстов алгоритма Ван Дейка) подход Н. Фэркло выгодно отличает именно указание на три измерения, в которых одновременно существует каждое коммуникативное событие и которые должны последовательно и обязательно изучаться.

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически	отлично

обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	не удовлетворительно

3) *Требования к созданию презентаций*

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Матрица оценивания презентаций

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому

Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому

8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Решение проблемных ситуаций

1. Этап: практический анализ ситуации (действующие лица, обстоятельства) определение проблемы.

2. Этап: определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации).

3. Этап : Условное прогнозирование развития ситуации.

- Определение окончательной гипотезы, формулировка решения ситуации, обязательна опора на принципы профессиональной этики.

- Определение способов и методов коррекционного воздействия.

- Формулировка итоговых выводов.

4. Этап: Решение – ответ строится в соответствии с примерным планом:

- анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала по учебным дисциплинам, обязательное использование профессиональных терминов. Если есть необходимость проанализировать ошибочные или правильные действия участников (обоснованная личная позиция приветствуется).

- предлагаемые варианты действий, обоснованные теоретически и, желательно, подкрепленные практическим личным опытом.

- прогноз вероятностного развития ситуации, обоснованный и доказательный.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о системе мониторинга образовательных результатов учащихся.
2. Цель, задачи, объекты мониторинга образовательных результатов.
3. Принципы мониторинга.
4. Критерии оценки образовательных результатов.
5. Понятие экспертизы, оценки результатов обучения.
6. Общая характеристика экспертизы образования.
7. Предназначение, объект и предмет экспертизы образования.
8. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения.
9. Требования к участникам экспертизы в образовании.
10. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».
11. Экспертиза как метод исследования.
12. Экспертиза образовательного учреждения.
13. Методологический инструментарий экспертизы и мониторинга образовательных результатов учащихся
14. Мониторинг, использующий систему срезов.
15. Мониторинг условий достижения образовательных результатов.
16. Мониторинг цены достижения образовательных результатов.
17. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды.
18. Мероприятия по их предупреждению и преодолению
19. Виды рисков образовательной среды.
20. Возрастные факторы риска.
21. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
22. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды.
23. Мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.
24. Диагностика образовательной среды.
25. Обнаружение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.
26. Предмет диагностики образовательной среды школы.
27. Проявление психологических условий образовательной среды в отношении учащихся, родителей, педагогов.
28. Методики диагностики образовательной среды школы.
29. Анкеты-опросники «Психологическая диагностика образовательной среды».
30. Диагностика нарушений в обучении.
31. Диагностика поведения и развития обучающихся.
32. Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
33. Понятие проектной деятельности, понятие исследовательской деятельности обучающихся. Организация системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
34. Виды учебных проектов.
35. Этапы работы над проектом.
36. Организация индивидуальной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который активно выполняет задания, участвует в детальном анализе изучаемого материала.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который отказался от участия в интерактивных упражнениях, от его разработки, не владеет учебным материалом курса.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Список основной литературы

1. *Белякова, Е. Г.* Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 11.06.2022)

7.2. Список дополнительной литературы:

1. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494622> (дата обращения: 11.06.2022).

2. *Колесникова, Г. И.* Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10823-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494879> (дата обращения: 11.06.2022).

3. *Сафуанов, Ф. С.* Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489249> (дата обращения: 11.06.2022).

4. *Троицкая, Л. А.* Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317> (дата обращения: 11.06.2022).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psytest.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

10 Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

11 Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

12 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).

Интернет-ресурсы:

1. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/
2. http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
3. <http://psyjournals.ru/psyedu/about/>

8. Материально-техническое обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

9. Программное обеспечение

1. Ноутбук "Lenovo" (ауд. 209), Проектор (ауд. 209)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022