

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко

«09» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.01 Иностранный язык**

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность: Экология и природопользование

Курс – I

Семестр – I, II

Всего зачетных единиц - 4, часов – 144

Практические занятия – 70 часа

Самостоятельная работа – 74 часа

Форма отчетности: зачет – I, II семестры

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Программу разработал:

кандидат филологических наук Гращенко А.С.

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков
«02» сентября 2021 года, протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» относится к блоку обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Курс иностранного языка опирается на базовые знания, полученные в среднем общеобразовательном учреждении и ориентирован на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей научной, бытовой и профессиональной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: – специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

– особенности дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);

– свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;

– основные способы словообразования;

– основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи и обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении;

– культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Уметь: – использовать транскрипцию;

– применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официального и неофициального, диалогического и монологического общения;

– вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

– понимать устную речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

– извлекать необходимую информацию из различного вида текстов (текстов по широкому профилю и узкому профилю специальности).

Владеть: – навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного, официально-делового, научного стиля, стиля художественной литературы, научного стиля;

– лексическим минимумом, позволяющим получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;

– навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.);

– основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, биография).

3. Содержание дисциплины

Тема: *Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке: основные особенности полного стиля*

произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Понятие речевого аппарата. Гласные и согласные звуки, буквосочетания. Типы ударных слогов. Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Ударение (словесное, фразовое, логическое). Главное и второстепенное ударение.

Интонация побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Чтение транскрипции.

Тема: , позволяющий получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические пласты и группы в словарном составе английского языка. Территориальная и социальная дифференциация лексических единиц, дистрибуция лексики по сферам применения.

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:

- Я и мое окружение. Домашние питомцы. Животный мир. Растительный мир.
- Дом, квартира. Рабочее место эколога. Туристическая компания.
- Внешность. Семья. Семейный туризм.
- Город. Посещение завода, атомной электростанции, лаборатории. Проблемы урбанизации.
- Мой распорядок дня. Рабочий день эколога.
- Важность изучения иностранного языка. Глобализация социально-экономического пространства. Хобби.
- Образование. Система подготовки бакалавров по направлению «экология» в Великобритании.
- Моя будущая профессия. Особенности профессии эколога.
- Путешествие. Обычаи и традиции стран изучаемого языка. Экологически безопасный туризм.
- Животный и растительный мир Северной Америки.
- США. Проблема глобального потепления.
- Деловой этикет. Покупки. Еда. Экологически безопасный туризм.
- Вашингтон. Государственные и общественные фонды защиты природы.

Свободные и устойчивые словосочетания. Клише и речевые обороты. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Фразеологические единицы.

Роль словообразования в пополнении словарного состава. Словообразовательные суффиксы -er / -or, -ist, -ant, -age, -al, -ion, -ture, -ing, -ance / -ence, -dom, -ship, -ism, -ment, -hood, -ity, -ful, -less, -ous, -ish, -ive, -able, -en, -ly, -ness, -ize, -ate, -ive, -ify, -ward, -wise, -y.

Словообразовательные префиксы pre-, post-, over-, super-, under-, hemi-, demi-, im-/in-, il-, ir-, dis-, un-, non-, re-, co-, pro-, counter-, contra-, anti-, mis-, multi-.

Конверсия как безаффиксальный способ словообразования. Образование существительных от глаголов и глаголов от существительных. Основные значения производных слов. Словосложение. Слова с усеченной основой.

Тема: Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Принципы анализа грамматических явлений. Понятие о частях речи (главных и служебных), их место в разных типах предложений.

Система спряжения, вопросительная и отрицательная формы глагола 'to be'.

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные, взаимные местоимения.

Количественные и порядковые числительные.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формы множественного числа и притяжательного падежа.

Значение, употребление конструкции 'there is/are'. Образование отрицательной и вопросительной форм.

Предлоги места, направления и времени. Фразовые глаголы.

Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля.

Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных.

Основные группы и формы глаголов. Неправильные глаголы. Способы образования форм неправильных глаголов и их использование в аналитических временах действительного залога. Видо-временная система глаголов действительного залога, образование отрицательной и вопросительной форм. Сравнительная характеристика времен.

Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite.

Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

Времена группы Perfect: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

Конструкция 'to be going to'. Способы выражения будущего времени.

Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, shall, will, would, needn't. Эквиваленты модальных глаголов to be to, to have to. Основные модели употребления.

Неличные формы глагола. Основные формы и случаи употребления.

Инфинитив с/без частицы 'to'. Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject, For - Complex. Причастие. Конструкция Complex Object. Абсолютная номинативная конструкция. Герундий. Основные модели употребления.

Понятие категории наклонения. Основные модели изъявительного, повелительного и условного наклонения.

Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Простое и сложное предложение. Конструкции the ... the; The thing is that ... Предложения с эмфатическим do/did. Предложения с формальным подлежащим it.

Понятие синтаксических позиций. Способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, вводного и обособленного членов предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Тема: Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Эволюция стилей литературного языка. Язык художественной литературы. Язык поэзии. Язык автора. Экспрессивные средства языка. Фигуры речи. Тропы.

Функциональные стили речи. Нейтральная лексика. Научная лексика. Сленг, профессионализмы. Стилистические нормы.

Тема: Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Страны изучаемого языка. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные штаты Америки.

Система образования. Культура и искусство. Литература, театр, музыка. Музеи, памятники. Парки и площади. Спорт. Телевидение. Пресса.

Праздники и традиции. Еда.

Правила речевого этикета. Речевые ситуации «Знакомство», «Представление себя», «Прощание», «Как пройти до ...?», «Как предложить ...», «Выражение просьбы», «Извинение», «Поздравление», «Выражение радости (огорчения, благодарности)».

Тема: *Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).*

Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; объем высказывания 8 – 12 реплик; умение вести беседу в пределах пройденных тем, обменявшись с собеседниками 10 – 12 репликами без коммуникативно значимых ошибок.

Устные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст и без опоры. Коммуникативная задача. Композиция высказывания: вступление, заключение. Слова логической связи высказывания. Тема, основная идея рассказа. Анализ, обобщение, вывод. Развернутый пересказ. Сжатый пересказ. Моделирование сюжета рассказа. Составление плана, вопросов. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

Устные диалогические высказывания. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником. Высказывание идеи, предложения. Выражение согласия или несогласия. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Принятие решения.

Официальный и неофициальный характер высказываний.

Публичные высказывания. Доклады и сообщения «Канада», «Австралия», «Новая Зеландия», «Великие культурные достижения», «Биография писателя», «Биография ученого». Подготовка выступлений «Роль человека в изменении климата планеты», «Интересные места планеты», «Национальные парки», «Человек и природа».

Тема: *Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сферах бытовой и профессиональной коммуникации.*

Особенности восприятия речи на слух. Тренировочные упражнения на формирование произносительных навыков. Интонация. Аудирование речи со звуковых носителей. Лингафонные курсы.

Понимание темы и смысла основных частей диалога и монолога обще-профессиональной тематики, предусмотренной программой курса, длительностью звучания 3 – 5 минут со скоростью предъявления 145 – 150 слов в минуту с учебной фонограммы, построенной на активном лексико-грамматическом материале, содержащей до 4% незнакомой лексики, не несущей основной информации; понимание реплик и вопросов собеседника при непосредственном общении на темы, предусмотренные разделами курса.

Тема: *Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.*

Различные способы чтения (вслух, про себя). Типы текстов (учебные, прагматические, проблемные, художественные, научно-популярные, профессионально

ориентированные). Виды чтения (с пониманием полного содержания, выборочное чтение, поисковое). Техника чтения. Интонационное оформление прочитанного.

Учебные и прагматические тексты взяты из рекомендованных учебников. Научно-популярные тексты взяты из дидактических материалов. Профессионально ориентированные (в соответствии со специальностью) взяты из учебно-методического пособия по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык) и раздаточных материалов.

Полное и точное понимание содержания профессионально-ориентированного текста (1500 – 2000 п.зн.) при чтении со словарем (изучающее чтение); понимание главной мысли и основных деталей текста по специальности (1000 – 1500 п.зн.) при чтении его без словаря (ознакомительное чтение).

Тема: Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Виды корреспонденции. Аннотирование художественных текстов. Рефераты по страноведению. Тезисы докладов. Биографии знаменитых людей.

Частное письмо (визитная карточка, письмо о своей семье, письмо о проведенном свободном времени, приглашение в гости, письмо о своей квартире(доме), поздравительная открытка).

Деловое письмо (визитная карточка, анкета, резюме, заявление о приеме на работу, рекламное объявление, письмо-запрос, письмо-предложение, заказ, договор, декларация, рекламная листовка, письмо-жалоба, электронное письмо, письмо по факсу, памятная служебная записка).

Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа
1	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.	8			4	4
2	Лексический минимум, позволяющий получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.	20			10	10
3	Грамматические навыки,	26			11	15

	обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.					
4	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.	5			2	3
5	Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	10			5	5
6	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).	30			16	14
7	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сферах бытовой и профессиональной коммуникации.	5			5	
8	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.	30			12	18
9	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	10			5	5
ИТОГО		144			70	72

5. Виды учебной деятельности

Практические занятия – 70 часов

Самостоятельная работа – 74 часа

Тематические блоки 1 семестра

1. Лексический материал: Я и мое окружение. Животный и растительный мир.

Грамматика: Система спряжения, вопросительная и отрицательная формы глагола 'to be'. Личные, указательные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Повелительное наклонение.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Paul Simon. Are you ecologically friendly? My friend. Environmental problems.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Drills. Meeting and greeting people.*

Письмо: визитная карточка, резюме, рекламное объявление, сочинение.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Отношение к обществу и активная жизненная позиция.

Домашние питомцы.

Грамматика: Указательные, относительные, возвратные, взаимные местоимения. Глаголы to be и to have как модальные глаголы.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Are you a pet-lover? Pets' world.*

Письмо: генеалогическое дерево.

2. Лексический материал: Дом, квартира. Рабочее место эколога. Город. Посещение завода, атомной электростанции, лаборатории.

Грамматика: Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Формы множественного числа и притяжательного падежа существительных. Притяжательные местоимения.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Paul's room. The nuclear power station. At the office. Lethal legacy. Ecological problems of big cities.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Drills. Mary's new flat.*

Письмо: рекламное объявление, сочинение.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Проблемы урбанизации.

Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Предлоги отношений.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Urban landscape. Where is it situated? Outside.*

Письмо: проект.

3. Лексический материал: Письмо от друга. Дом, квартира.

Грамматика: Время Present Indefinite. Определенный и неопределенный артикли.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *A letter from my London friend, Dialogues.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Drills. How to deal with the family.*

Письмо: заявление, сочинение.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Семейный туризм.

Грамматика: Понятие артикля. Отсутствие артикля.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Does tourism ruins everything it touches? Trends in tourism. The Spanish family tourist industry.*

Письмо: проект.

4. Лексический материал: Мой распорядок дня. Рабочий день эколога.

Грамматика: Значение, употребление конструкции 'there is/are'. Предлоги места и направления. Неопределенные местоимения и их производные. Обозначения много – мало.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Paul's working day. Student's life. Acid rain. Saving our forests. Goodbye, skylarks.*

Письмо: протокол.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Моя будущая профессия. Особенности профессии учителя географии и биологии.

Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Предлоги отношений.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *My future profession.*

Письмо: письмо.

Дидактические материалы:

- учебники и учебно-методические пособия: Восковская А.С. Английский язык для вузов: Учебное пособие / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352 с. – (Высшее образование); Юзефович Н.Г. Английский язык. Мир вокруг нас. Экология. Природа. Животный мир / Н.Г. Юзефович. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 205 с.; Письменная О.А. Английский для международного туризма: Учебник. – К.: ООО «ИП Логос-М», 2010. – 384 с.; Кучер И.Н. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 1. – СмолГУ, Смоленск, 2010; Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык). – СГПУ, Смоленск, 2005. – 212 с.
- дидактические материалы: по темам «Я и мое окружение», «Описание внешности», «Моя квартира», «Моя семья», «Свободное время»; по тренировке и закреплению грамматических тем «Существительное», «Артикль», «Местоимение», «Прилагательное», «Наречие», «Предлоги», «Неправильные глаголы», «Глагол to be», «Глагол to have», «Конструкция there is / are», «Порядок слов в предложении»
- магнитофонные записи, DVD.

Тематические блоки 2 семестра

1. Лексический материал: Наш университет. Важность изучения иностранного языка.

Грамматика: Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Our University. He is doing his GCSEs at 7! Learning foreign languages. Ecology colleges in GB. Environmental protection must be global.*

Тексты и упражнения для аудирования: *American English vs. British English.*

Письмо: личное письмо, письмо-запрос информации.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Содержание и методы службы защиты природы. Ассоциации экологов.

Грамматика: Основные группы и формы глаголов. Неправильные глаголы.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Scope of Environmental Study. Environmental problems. The Earth in danger. United States Environmental Protection Agency.*

Письмо: анкета.

2. Лексический материал: Образование. Система подготовки бакалавров по направлению «экология» в Великобритании, США.

Грамматика: Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Конструкция 'to be going to'.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Education. Higher education in Great Britain and the USA. Problems of higher education. Bachelor educational program in ecology.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Oxbridge.*

Письмо: Письмо-предложение.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Климат и погода. Особенности английского климата.

Грамматика: Способы выражения будущего времени.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Weather and climate, A farmer and his sons, A rainy day episode, Is our climate changing?*

Письмо: Письмо-уведомление.

3. Лексический материал: Россия. Система подготовки бакалавров по направлению «экология и природопользование» в России. Моя будущая профессия. Особенности профессии эколога.

Грамматика: Времена группы Perfect: Present Perfect, Past Perfect.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Our Motherland. Educational reforms in Russia. Environmentalist: training and career development.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Job interview.*

Письмо: письмо-заказ, счет-фактура.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Животный и растительный мир Северной Америки.

Грамматика: Времена группы Perfect: Future Perfect.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Animal life of North America. Climate. Vegetation and forests of the USA.*

Письмо: конверт и открытка.

4. Лексический материал: Путешествие. Обычаи и традиции стран изучаемого языка.

Грамматика: Модальные глаголы can, could, may, might, must, should.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Mad about travelling. Tourism. Driving in the UK and the USA.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Arriving in Britain.*

Письмо: письмо-заказ гостиничного номера, договор.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Деловой этикет. Покупки. Еда. Экологически безопасный туризм.

Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов. Понятие категории наклонения.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Food and culture. Business etiquette in Europe. Shopping. The Internet. How to be an ecofriendly tourist in the Alps?*

Письмо: письмо-заказ аренды автомобиля.

Дидактические материалы:

– учебники и учебно-методические пособия: Восковская А.С. Английский язык для вузов: Учебное пособие / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352 с. – (Высшее образование); Юзефович Н.Г. Английский язык. Мир вокруг нас. Экология. Природа. Животный мир / Н.Г. Юзефович. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 205 с.; Письменная О.А. Английский для международного туризма: Учебник. – К.: ООО «ИП Логос-М», 2010. – 384 с.; Кучер И.Н. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 1. – СмолГУ, Смоленск, 2010; Диева Н.Г. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 2. – СмолГУ, Смоленск, 2007; Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык). – СГПУ, Смоленск, 2005. – 212 с.

– дидактические материалы: по темам «Свободное время»; по тренировке и закреплению грамматических тем «Present Simple», «Present Progressive», «Present Simple vs Present Progressive», «Past Simple», «Present Perfect», «Present Perfect vs Present Perfect Progressive», «Present Tenses», «Past Tenses», «Future Tenses», «Modals»

– магнитофонные записи, DVD

– проекты, презентации.

6. Фонд оценочных средств

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
<p>(ОК-4) – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>1</p>	<p>Б1.Б.01 Иностранный язык</p>	<p>Знаниевый</p>	<p><i>Знает</i> – систему спряжения глагола "to be", личные, притяжательные, указательные, относительные, возвратные, взаимные местоимения; – формы множественного числа и притяжательного падежа существительных, особенности использования повелительного наклонения; – предлоги места и направления, неопределенные местоимения и их производные; – основные формы глаголов, неправильные глаголы; – особенности использования фразовых глаголов; «Не зачтено» <i>Не знает</i> – систему спряжения глагола "to be", личные, притяжательные, указательные, относительные, возвратные, взаимные местоимения; – формы множественного числа и притяжательного падежа существительных, особенности использования повелительного наклонения; – предлоги места и направления, неопределенные местоимения и их производные; – основные формы глаголов, неправильные глаголы; – особенности использования фразовых глаголов;</p>
			<p>Деятельностный</p>	<p>«Зачтено» <i>Умеет</i> – использовать транскрипцию; – применять видо-временную форму Present Indefinite, Past Indefinite, конструкцию 'there is/are' в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения (на темы своего окружения, семьи, жизненной позиции, проживания в большом городе, жилища, распорядка дня,</p>

				<p>будущей профессии, важности здорового питания, особенностей английской кухни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалогическую и монологическую речь в коммуникативных ситуациях на тему семьи, профессии, описания жилища, особенностей проживания в большом городе; – понимать устную речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; <p>Владеет – навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного, официально-делового стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом, включающим лексические единицы, необходимые для рассказа о себе, своей семье, доме, профессии, питании, распорядке дня; – основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (личное письмо, визитная карточка, резюме, анкета). <p>«Не зачтено»</p> <p>Не умеет – использовать транскрипцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять видо-временную форму Present Indefinite, Past Indefinite, конструкцию ‘there is/are’ в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения (на темы своего окружения, семьи, жизненной позиции, проживания в большом городе, жилища, распорядка дня, будущей профессии, важности здорового питания, особенностей английской кухни); – вести диалогическую и монологическую речь в коммуникативных ситуациях на тему семьи, профессии, описания жилища, особенностей проживания в большом городе; – понимать устную речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; <p>Не владеет – навыками оформления речевых</p>
--	--	--	--	--

				<p>высказываний обиходно-литературного, официально-делового стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом, включающим лексические единицы, необходимые для рассказа о себе, своей семье, доме, профессии, питании, распорядке дня; – основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (личное письмо, визитная карточка, резюме, анкета).
	2		<p>Знаниевый</p>	<p>«Зачтено» <i>Знает</i> – специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения видо-временных форм групп Indefinite, Continuous, Perfect, способы выражения отнесенности к будущему; – способы образования степеней сравнения прилагательных; – основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; – специфику применения модальных глаголов. <p>«Не зачтено» <i>Не знает</i> – специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения видо-временных форм групп Indefinite, Continuous, Perfect, способы выражения отнесенности к будущему; – способы образования степеней сравнения прилагательных;

				<ul style="list-style-type: none"> – основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; – специфику применения модальных глаголов
			Деятельностный	<p>«Зачтено»</p> <p>Умеет – применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения (на темы путешествий, погоды, климата, проблем окружающей среды, важности знания иностранных языков, свободного времени, природы стран изучаемого языка);</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях на темы путешествий, свободного времени, важности знания иностранных языков, выдающихся ученых и путешественников (устное сообщение, доклад); – извлекать необходимую информацию из различного вида текстов. <p>Владеет – навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного, стиля художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом, включающим лексические единицы, необходимые для рассказа о поездке, своем хобби, погоде, природе; – навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.); – основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (письмо-запрос информации, приглашение, доклад, схема-путеводитель по городу). <p>«Не зачтено»</p>

				<p>Не умеет – применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения (на темы путешествий, погоды, климата, проблем окружающей среды, важности знания иностранных языков, свободного времени, природы стран изучаемого языка);</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях на темы путешествий, свободного времени, важности знания иностранных языков, выдающихся ученых и путешественников (устное сообщение, доклад); – извлекать необходимую информацию из различного вида текстов. <p>Не владеет – навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного, стиля художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом, включающим лексические единицы, необходимые для рассказа о поездке, своем хобби, погоде, природе; – навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.); – основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (письмо-запрос информации, приглашение, доклад, схема-путеводитель по городу).

**Оценочные средства
(примеры)**

1) Тестовые задания

СЕМЕСТР 1

ЗАДАНИЕ 1 Выберите один вариант ответа

My wife's father is my ____.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) uncle | 2) stepfather |
| 3) father-in-law | 4) brother-in-law |

ЗАДАНИЕ 2 Выберите один вариант ответа

A ____ is a topic of general interest, such as weather or local events.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) report | 2) small talk |
| 3) interview | 4) discussion |

ЗАДАНИЕ 3 Выберите один вариант ответа

Let me ____ our new manager.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) introduce | 2) introduction |
| 3) introducing | 4) meet |

ЗАДАНИЕ 4 Выберите один вариант ответа

Will you meet my cousin John at the station tomorrow? – I don't know him. ____?

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) What does he like? | 2) What is he like? |
| 3) What does he do? | 4) What does he look like? |

ЗАДАНИЕ 5 Выберите один вариант ответа

On ____ days we spent much time indoors watching TV.

- | | |
|----------|------------|
| 1) rain | 2) raining |
| 3) rainy | 4) rained |

ЗАДАНИЕ 6 Выберите один вариант ответа

If you are ____ you run your own small business.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) unemployed | 2) employee |
| 3) runner | 4) self-employed |

ЗАДАНИЕ 7 Выберите один вариант ответа

To ____ the truth I don't care what they ____.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) tell; say | 2) say; say |
| 3) speak; tell | 4) tell; say |

ЗАДАНИЕ 8 Выберите один вариант ответа

I think three o'clock is a ____ time for us both to meet, don't you?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) comfortable | 2) convenient |
| 3) best | 4) cosy |

ЗАДАНИЕ 9 Выберите один вариант ответа

You say ____ to a person when formally introduced or when you meet him for the first time.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Hello | 2) How do you do |
| 3) Good morning | 4) Good afternoon |

ЗАДАНИЕ 10 Выберите один вариант ответа

If you keep your feelings and ideas to yourself, you are a ____ person.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) reserved | 2) moody |
| 3) reliable | 4) sociable |

ЗАДАНИЕ 11 Выберите один вариант ответа

A(An) ____ person is one who enjoys the company of other people.

- 1) ambitious
- 2) sociable
- 3) optimistic
- 4) cheerful

ЗАДАНИЕ 12 Выберите один вариант ответа

I dislike ____ people because their rooms are often in a mess.

- 1) lazy
- 2) untidy
- 3) impatient
- 4) easy-going

ЗАДАНИЕ 13 Выберите один вариант ответа

If people ask you “Are you married or single?” they want to know your ____.

- 1) occupation
- 2) annual income
- 3) marital status
- 4) surname

ЗАДАНИЕ 14 Выберите один вариант ответа

A ____ house or garage is not joined to another building on any side.

- 1) detached
- 2) semi-detached
- 3) multi-storey
- 4) modern

ЗАДАНИЕ 15 Выберите наиболее подходящий вариант ответа

There is a ____ in my study room.

- 1) kitchen
- 2) desk
- 3) wardrobe
- 4) fireplace

ЗАДАНИЕ 16 Соотнесите слова с транскрипцией

- 1) than
- 2) mill
- 3) when
- 5) then
- 6) thick
- A) [θɪk]
- B) [maɪl]
- D) [wen]
- E) [ðen]
- F) [mɪl]

ЗАДАНИЕ 17 Выберите слово, в произношении которого нет звука [ə:]

- 1) turn
- 2) worm
- 3) firm
- 4) warm

ЗАДАНИЕ 18 Выберите слово с кратким гласным

- 1) piece
- 2) read
- 3) port
- 4) pit

ЗАДАНИЕ 19 Соотнесите слово с ударением

- 1) ударение падает на 1-й слог
- 2) ударение падает на 2-й слог
- 3) ударение падает на 3-й слог
- 4) ударение падает на 4-й слог
- A) precipitation
- B) knowledge
- C) satisfaction
- D) performance

ЗАДАНИЕ 20 Выберите один вариант ответа

I have left ____ book at home. Can you give me ____ ?

- 1) my; your
- 2) mine; your
- 3) my; yours
- 4) mine; yours

(выберите один вариант ответа)

СЕМЕСТР 2

ЗАДАНИЕ 1 Выберите один вариант ответа

The dog has lost ____ collar.

- | | |
|--------|--------|
| 1) his | 2) him |
| 3) it | 4) its |

ЗАДАНИЕ 2 Выберите один вариант ответа

Karen is the ____ girl in the class.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) much pretty | 2) prettiest |
| 3) more pretty | 4) prettier |

ЗАДАНИЕ 3 Выберите один вариант ответа

There are three chairs and ____ armchair in the room.

- | | |
|------|--------|
| 1) a | 2) the |
| 3) - | 4) an |

ЗАДАНИЕ 4 Выберите один вариант ответа

We have known the Robinsons ____ 20 years now.

- | | |
|--------|----------|
| 1) in | 2) since |
| 3) for | 4) about |

ЗАДАНИЕ 5 Выберите один вариант ответа

We'll have a party ____ the exams are over.

- | | |
|----------|----------|
| 1) after | 2) while |
| 3) until | 4) when |

ЗАДАНИЕ 6 Выберите один вариант ответа

His job is ____ interesting than his brother's.

- | | |
|---------|-------------|
| 1) more | 2) the most |
| 3) as | 4) not so |

ЗАДАНИЕ 7 Выберите один вариант ответа

It's ____ advice we've ever heard.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) more useful | 2) less useful |
| 3) the most useful | 4) the usefulest |

ЗАДАНИЕ 8 Выберите один вариант ответа

Can you translate this text ____ Russian ____ English?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) from; to | 2) out; of |
| 3) from; into | 4) from; in |

ЗАДАНИЕ 9 Выберите один вариант ответа

You should look ____ the new words in the dictionary.

- | | |
|--------|----------|
| 1) up | 2) after |
| 3) for | 4) on |

ЗАДАНИЕ 10 Выберите один вариант ответа

We ____ for three hours before we came to Coventry.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) had been driving | 2) were driving |
| 3) drove | 4) have been driving |

ЗАДАНИЕ 11 Выберите один вариант ответа

He ____ very little work recently.

- | | |
|---------|-------------|
| 1) does | 2) has done |
| 3) did | 4) is doing |

ЗАДАНИЕ 12 Выберите один вариант ответа

I don't think that he ____ at home yesterday.

- 1) is
2) has been
3) was
4) were

ЗАДАНИЕ 13 Выберите один вариант ответа

How is Jack? When ____ him?

- 1) have you seen
2) do you see
3) did you see
4) had you seen

ЗАДАНИЕ 14 Выберите один вариант ответа

When I ____ in me friend ____ an article.

- 1) came; translated
2) was coming; was translating
3) was coming; translated
4) came; was translating

ЗАДАНИЕ 15 Выберите один вариант ответа

He won't go to the cinema with us because he ____ the film.

- 1) have seen
2) has seen
3) saw
4) sees

ЗАДАНИЕ 16 Выберите один вариант ответа

Can you come to see me at 11 tomorrow? – Oh, no. I ____ in the library.

- 1) will work
2) work
3) will be working
4) will have worked

ЗАДАНИЕ 17 Выберите один вариант ответа

My friends ____ the text by 5 o'clock yesterday.

- 1) have discussed
2) had discussed
3) were discussing
4) discussed

ЗАДАНИЕ 18 Выберите один вариант ответа

We ____ Ann the George ____ .

- 1) didn't tell; had rung
2) hadn't told; rang
3) didn't tell; rang
4) hadn't told; was ringing

ЗАДАНИЕ 19 Выберите один вариант ответа

She ____ to a French song but she ____ it.

- 1) listens; doesn't understand
2) is listening; doesn't understand
3) listens; isn't understanding
4) is listening; isn't understanding

ЗАДАНИЕ 20 Выберите один вариант ответа

She ____ a lot since she ____ school.

- 1) travelled; left
2) has travelled; left
3) has travelled; has left
4) travelled; has left

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

2) Перевод текста

CEMECTP 1

Прочитайте и переведите текст

THE AVERAGE BRITISH FAMILY

Let me introduce my neighbours, Mr and Mrs Brown. They live in a semi-detached house in the south of England. They own their house which is situated in the suburbs of a large town. There are three bedrooms in the house. The Browns have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

The head of the family, John Brown, is thirty-five. He is a good-looking man, six foot tall, well-built, fair-haired and blue-eyed. He is quiet and thoughtful. Mr Brown works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns £200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

His wife is four years younger. She is tall and slim with wavy brown hair and soft dark-brown eyes. She is kind and gentle. She works in a service industry for three days a week and earns £95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her work as it gets her out of the house, she meets people and it is close to the children's school.

Their son Michael is eleven. He is rather tall for his age and he looks like his mother. He is a clever boy and is good at nearly all subjects at school. In fact, he is one of the best pupils in his class.

His sister Margaret is only six. She is a lovely little girl with golden hair and dark blue eyes and a spirit that is always bright and happy, full of joy and gaiety. She isn't fond of study of any kind but she loves music and she dances very prettily.

The children go to a state school which is a few minutes from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.00.

The most popular evening entertainment of the Browns is watching television or video, which they usually do for two and a half hours a day. Two evenings a week Mr Brown meets friends for a drink in the local pub. Mrs Brown's hobby is gardening and most weekends she puts on a pair of old blue jeans and potters in their small garden. The most popular sports are fishing, football and tennis.

CEMECTP 2

Прочитайте и переведите текст

BRITAIN'S NATURE

With its mild climate and different ground Britain has various vegetation. When the islands were first settled oak trees covered the greater part of the lowland, giving place to pine forests on higher ground. In the course of the centuries that followed nearly all the forests were cut especially by the Anglo-Saxons to make more place for farming. Now only seven per cent of the territory is in the forest. The greater number of trees is in the north and east of Scotland, in some parts of south-east England and in Wales. The most often the following trees are met: oak and in Scotland pine and birch.

Typical of Britain is hilly moorland country. The moorlands and heath lands occupy about a fourth of the total area of the UK. They consist of the possibly true Arctic Alpine vegetation of some mountain summits in Scotland and the much more extensive peat moss, heather, bilberry and grass moss of the Highland zone. Similar vegetation exists on high ground in eastern Northern Ireland. In the Lowland zone, where light sandy soils are found, the vegetation is dominated typically by the common heather and sometimes by bilberry or bell heather. A strip of land immediately bordering the coastline has also largely escaped the

attention of humans and domesticated animals so that patches of maritime vegetation can frequently be found in approximately their natural state.

The animals of the British Isles look like those of north-western Europe, though there are fewer kinds. The survival of the wild mammals, amphibians and reptiles of the UK depends on their ability to come to terms with the changing environment and to protect themselves from attacks by their enemies, the most dangerous being human. Most of the formerly abundant larger mammals – such as boars, reindeer and wolves – have become extinct, but red deer survive in the Scottish Highlands and in Exmoor forest.

The carnivores (badgers, otters, foxes, stoats and weasels) thrive in most rural areas; also widely distributed are the rodents (rats, squirrels, mice) and insectivores (hedgehogs, moles, shrews). Rabbits are spread and their numbers are increasing. Amphibians are represented by three species of newt and five species of frogs and toads, while reptiles consist of three species of snakes, of which only the adder is venomous, and three species of lizards.

3) Устные темы

Расскажите устную тему:

1. The Russian Federation
2. Smolensk
3. Washington, DC
4. My favourite scientist
5. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
6. My Future Profession
7. The United States of America
8. Importance of Ecology in our life
9. London
10. Ecology as a science

Критерии оценивания устной темы

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать не менее 12 фраз и не более 25.

Шкала оценивания

1. Полное раскрытие темы. Соответствие коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания)	0-2 балла
2. Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла
3. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	0-2 балла
5. Наличие выводов, заключения	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

Критерии оценивания перевода текста

Проверяется уровень сформированности умений понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Шкала оценивания

1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто, все задания выполнены верно, не нарушая ограничений по времени выполнения	0-2 балла
2. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	0-2 балла
3. Понимание структурно-синтаксических связей в тексте	0-2 балла
4. Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	0-2 балла
5. Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

Оценка «*зачтено*» по результатам проведения зачета в конце 1-2 семестра ставится

- по чтению: за частичное понимание текстов, в основном фонетически правильное чтение абзаца, правильный (частично правильный) перевод абзаца, отличное, хорошее или удовлетворительное взаимодействие во время обсуждения содержания текстов, а также за умение передать главную идею прочитанного. Допускается не более 7 грамматических ошибок.

- по устной речи: если коммуникативная задача решена полностью или частично: тема раскрыта (полностью или в ограниченном объеме), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Допущено не более 7 грамматических ошибок.

Оценка «*не зачтено*» ставится

- по чтению: за отсутствие понимания текстов, употребление большого количества фонетических ошибок, неадекватный содержанию перевод абзаца, отсутствие взаимодействия во время обсуждения содержания текстов. Допущено более 7 грамматических ошибок.

- по устной речи: если коммуникативная задача не решена: тема не раскрыта, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Допущено более грамматических 7 ошибок.

7. Перечень основной литературы

Основная литература

Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02057-1.

Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02108-0.

Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под ред. Л. В. Полубиченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6419-6.

Гаврилов, А. Н. Английский язык для архитекторов. Architecture in russia : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак ; под общ. ред. Н. Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01466-2.

1. Восковская А.С. Английский язык для вузов: Учебное пособие / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352 с. – (Высшее образование);
2. Диева Н.Г. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 2. – СмолГУ, Смоленск, 2007.
3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие. – 6-е изд. – СПб.: Химера, 2009. – 360 с.
4. Кучер И.Н. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 1. – СмолГУ, Смоленск, 2010.
5. Лызлов А.И. Модальные глаголы в английском языке. Учебное пособие. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2010. – 128 с.
6. Murphy R. Essential Grammar in Use; A self-study reference and practice book for intermediate students of English. - Cambridge University Press, 2004.

Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 347 с. – (Высшее образование).
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. – Переиздание. – М.: «ЭКСМО», Деконт+; ГИС, 2006. 640 с.
3. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2. – Переиздание. – М.: «ЭКСМО», Деконт+; ГИС, 2005. 512 с.
4. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2008. – 538 с.
5. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс: в двух частях. – 4-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2008.
6. Cambridge IELTS 4. Cambridge University Press, 2007.
7. Encyclopedia Britannica – Chicago, Encyclopedia Britannica Inc. - 24 vol.
8. Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык). – СГПУ, Смоленск, 2005. – 212 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-сайты

- www.ru.wikipedia.org
- www.english.language.ru/tests/index.html
- www.efl.ru/tests/grammar_int
- www.native-english.ru/exercises
- www.language-link.ru/services/english/online/test/index.html
- www.Languages-study.com/english_tests.html
- <http://www.study.ru/index.html>
- <http://clickuk.ru>
- <http://www.infospace.com/info.USA/>

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. Материально-техническая база

- специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов;
- системный блок Kraftway;
- монитор Samsung;
- наушники с микрофонами;
- колонки Dialog

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023