

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«09» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.01 Иностранный язык (немецкий)**

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность: Экология и природопользование

Курс – I

Семестр – I – II

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Практические занятия – 70 час.

Самостоятельная работа – 74 час.

Форма отчетности: зачеты – I, II семестры

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Программу разработал:
асс. Л.В.Пушкарева

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков
«02» сентября 2021 года, протокол № 1

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» входит в базовую часть ОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Курс иностранного языка опирается на базовые знания и речевые умения, полученные в среднем общеобразовательном учреждении, и ориентирован на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей научной, бытовой и профессиональной коммуникации.

Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения, для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующей компетенцией:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в немецком языке, особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

– лексический минимум (общеупотребительную, профессиональную и терминологическую лексику) в объеме, необходимом для работы с учебной литературой и осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;

– основные способы словообразования;

– грамматические и синтаксические нормы немецкого языка, необходимые для работы с учебной литературой и осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;

– культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;

– особенности официального/неофициального стиля общения в устной и письменной формах;

- основные виды перевода текстов художественной и научной литературы;

- основные виды деловой корреспонденции.

Уметь:

– читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) и извлекать значимую / запрашиваемую информацию в зависимости от коммуникативной задачи;

– применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения;

– вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

– выделять и формулировать проблему на основе изучаемого материала, описывать события, излагать факты, выражать свое отношение;

- представить информацию в форме доклада, презентации; участвовать в дискуссии;

- понимать информацию на слух для точного выполнения коммуникативной задачи.

Владеть:

–лексическим минимумом в объеме, необходимом для работы с учебной литературой и осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;

- приемами и способами решения коммуникативных задач в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;
- навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.);
- основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, биография);
- техникой устного и письменного перевода;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- навыками самостоятельной работы.

3. Содержание дисциплины

1. Аудирование

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ).

2.Лексический минимум

Лексический минимум в объеме, позволяющий решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:

- Учеба в университете. Рабочий день студента.
- Наш университет. Свободное от учебы время. Хобби и увлечения.
- Город. Столица нашей страны. Смоленск.
- Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.
- Австрия. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.
- Швейцария. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.
- Путешествие. Обычай и традиции стран изучаемого языка
- Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии и Швейцарии.
- Моя будущая профессия.
- Покупки. Виды магазинов. Сфера обслуживания.
- Еда. Особенности немецкой кухни.
- Наука и творчество. Знаменитые ученые, изобретатели, путешественники.
- Литература и искусство. Знаменитые писатели, поэты, музыканты
- Литература и искусство. Знаменитые писатели, поэты, музыканты, художники стран изучаемого языка.

Свободные и устойчивые словосочетания. Клише и речевые обороты. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Фразеологические единицы.

3. Грамматический минимум

Грамматические нормы немецкого языка, необходимые для работы с учебной литературой и осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке.

Порядок слов простого предложения и вопросительного предложения.

Имя существительное. Род существительных. Множественное число.

Употребление отрицания nicht и kein.

Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля. Слияние определенного артикля с предлогами.

Глагол. Временные формы глагола Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Управление глаголов.

Модальные глаголы sollen, müssen, können, dürfen, wollen, mögen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen.

Повелительное наклонение (Imperativ).

Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, отрицательные местоимения. Возвратное местоимение sich. Местоимение es. Отрицательные местоимения и наречия. Местоименные наречия.

Предлоги. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Количественные и порядковые числительные.

Страдательный залог.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

4. Страноведение и межкультурная коммуникация

Социокультурный минимум, необходимый для соблюдения обычаев, правил поведения, норм этикета, социальных условий и стереотипов в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке.

Составление презентаций, проектов, докладов и рефератов о странах изучаемого языка, а также о своей стране, о национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка.

5. Говорение

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; умение вести беседу в пределах пройденных тем, обменявшись с собеседниками 10 – 12 репликами без коммуникативно значимых ошибок.

Устные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст и без опоры. Коммуникативная задача. Композиция высказывания: вступление, заключение. Слова логической связи высказывания. Тема, основная идея рассказа. Анализ, обобщение, вывод. Развернутый пересказ. Сжатый пересказ. Моделирование сюжета рассказа. Составление плана, вопросов. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

Устные диалогические высказывания. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником. Высказывание идеи, предложения. Выражение согласия или несогласия. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Принятие решения.

Список монологических тем, речевых ситуаций, проектов.

Sprechen Sie zum Thema

1. Die Staatliche Universität Smolensk.
2. Mein Studium an der Universität.
3. Die Hauptstadt unseres Landes.
4. Smolensk.

5. Die Bundesrepublik Deutschland.
6. Österreich.
7. Die Schweiz.
8. Hochschulbildung in der BRD und in Russland.
9. Mein zukünftiger Beruf.

Sprechsituationen

Речевые ситуации: «Представление себя», «Знакомство с сотрудниками», «Как пройти до ...?», «Поздравление», «Интервью с работодателем», «В турагентстве», «Бронирование гостиничного номера (билета)», «Телефонный звонок», «Экскурсия», «Осмотр достопримечательностей».

Projekts

Россия (история, географическое положение, полезные ископаемые, защита окружающей среды, «Золотое кольцо» России).

Национальные особенности немцев.

Культурные традиции Австрии.

Прогулка по городам Швейцарии.

6. Чтение

Понимание основного (полного, точного) содержания прочитанного. Определение структурно-синтаксических, структурно-смысловых, логических связей в тексте. Тема, основная идея текста. Анализ, обобщение, вывод. Восстановление содержания текста.

Виды текстов: учебные, художественные, проблемные, профессионально ориентированные, несложные аутентичные общественно-политические, публицистические и прагматические тексты (информационные буклеты, брошюры / проспекты), научно-популярные и научные тексты, блоги/веб-сайты, письма.

Различные способы чтения (вслух, про себя). Виды чтения (с пониманием полного содержания, выборочное чтение, поисковое). Техника чтения. Интонационное оформление прочитанного.

7. Письмо

Виды письменных речевых произведений: аннотация текста (статьи), тезисы доклада (выступления), ключевые слова, частное письмо (открытка, электронное письмо), деловое письмо (визитная карточка, анкета, резюме), доклад, реферат, проект, эссе.

Частное письмо (визитная карточка, письмо о своей семье, письмо о проведенном свободном времени, приглашение в гости).

Деловое письмо (визитная карточка, анкета, резюме, заявление о приеме на работу, рекламное объявление, электронное письмо, письмо по факсу).

Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Ich bin Student der Smolensker Staatlichen Universität	16			8	8
2.	Die Staatliche Universität Smolensk.	16			8	8
3.	Die Stadt. Die Hauptstadt	20			10	10

	unseres Landes. Smolensk					
4.	Die Bundesrepublik Deutschland	20			10	10
5.	Österreich	18			8	10
6.	Die Schweiz	18			8	10
7.	Die Reise	16			8	8
8.	Hochschulbildung in der BRD und in Russland. Mein Beruf.	20			10	10
ИТОГО		144			70	74

5. Виды учебной деятельности

Практические занятия –70 часов

Самостоятельная работа - 74 часа

Тематические блоки 1 семестра

Контактная работа - 36 часов

Самостоятельная работа - 36 часов

Модуль 1

Контактная работа

Лексический материал: Учеба в университете. Рабочий день студента.

Грамматика: Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Von mir und meiner Elternfamilie, Mein Arbeitstag, Wir lernen Fremdsprachen, Im Übungsraum.*

Речевая ситуация: Bekanntschaft.

Тексты для аудирования: *Ein Gespräch mit Anna, Ein Gespräch zweier Studentinnen.*

Письмо: визитная карточка.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Значение правильного распорядка дня для успешной учебы/работы.

Грамматика: Указательные, относительные, возвратные местоимения. Спряжение слабых и сильных глаголов.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Ein schöner Tag, Berufstraditionen in der Familie, Nach der Arbeit.*

Письмо: генеалогическое дерево.

Модуль 2

Контактная работа

Лексический материал: Наш университет. Свободное от учебы время.

Грамматика: Глагол. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Повелительное наклонение (Imperativ).

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Die Staatliche Universität Smolensk, Peters freier Tag, Berufsausbildung, Arbeitsvermittlung für Studenten.*

Тексты для аудирования: *Studentenleben, Sind deutsche Studenten pünktlich?*

Письмо: анкета.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Хобби. Свободное время. Важность изучения иностранного языка.

Грамматика: Временные формы глагола. Количественные и порядковые числительные.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Reisen, Hobby, Theaterbesuch, Freizeitgestaltung, Wie nutzen Sie Ihre Freizeit? Urlaub der Deutschen, Die Deutschen sind verrückt aufs Reisen. Zehn Gründe Deutsch zu lernen.*

Письмо: эссе «Wozu lernt man Fremdsprachen?».

Модуль 3

Контактная работа

Лексический материал: Город. Столица нашей страны. Смоленск.

Грамматика: Отрицание и утверждение в простом предложении. Präsens модальных и возвратных глаголов. Временные формы глагола Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Die Geschichte von Smolensk, Die Smolensker Festungsmauer, M.Tenischewa, Die Hauptstadt unseres Landes.*

Речевая ситуация: *Wie komme ich zu...*

Тексты для аудирования: *Hagen-Partnerstadt von Smolensk, Der russische Komponist M.I.Glinka.*

Письмо: личное письмо.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщения для учебной экскурсии «Достопримечательности города».

Проект Россия (история, географическое положение, полезные ископаемые, защита окружающей среды, «Золотое кольцо» России).

Модуль 4

Контактная работа

Лексический материал: Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.

Грамматика: Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Bundesrepublik Deutschland, Flüsse und Seen Deutschlands, Die deutschen Bundesländer, Berlin, Bonn.*

Речевая ситуация: Im Reisebüro.

Тексты для аудирования: *Die deutsche Sprache, Unter den Linden.*

Письмо: письмо-приглашение.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Деловой этикет. Покупки. Еда.

Грамматика: Глагол. Управление глаголов. Употребление модальных глаголов.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Essen und Kultur, Biologisch essen, Deutsche Küche, Business-Etikette in Deutschland, Österreich und in der Schweiz, Vorstellungsgespräch.*

Письмо: сочинение “Deutsche Mentalität”.

Тематические блоки 2 семестра

Контактная работа - 34 часа

Самостоятельная работа - 38 часов

Модуль 1

Контактная работа

Лексический материал: Австрия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.

Грамматика: Предлоги. Местоименные наречия. Количественные и порядковые числительные.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Österreich, Bildungswesen in Österreich, Wien, Salzburg. Eine Reise nach Wien, Kann man die Zukunft voraussagen? Ökologie und der Mensch.*

Речевая ситуация: *Im Flughafen.*

Тексты для аудирования: *Österreich – Land der Alpen, Stephansdom.*

Письмо: аннотация статьи.

Самостоятельная работа

Проект «Культурные традиции Австрии».

Модуль 2

Контактная работа

Лексический материал: Швейцария. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.

Грамматика: Страдательный залог. Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Infinitiv Passiv. Употребление и перевод.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Die Schweiz. Bern. Leben in der Schweiz. Was bedeutet «Klonen»?*

Текст для аудирования: *Was wissen Sie über die Schweiz.*

Письмо: опишите Вашу прогулку по Берну.

Самостоятельная работа

Проект «Знаменитые личности страны».

Модуль 3

Контактная работа

Лексический материал: Путешествие.

Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Mein Urlaub, Eine Reise von Hamburg nach München, In den Ferien.*

Речевая ситуация: *Im Hotel.*

Текст для аудирования: *Die Deutschen sind verrückt aufs Reisen.*

Письмо: электронное письмо.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Обычаи и нравы. Традиции в странах изучаемого языка.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Zur deutschen Mentalität, Sitten, Bräuche und Feste.*

Текст для аудирования: *Weihnachten.*

Письмо: эссе «Национальные ценности немцев».

Модуль 4

Контактная работа

Лексический материал: Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии. Моя будущая профессия.

Грамматика: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Hochschulstudium in Russland, Bildungswesen, Hochschulen in Deutschland, Fünf Herausforderungen für die Hochschulen.*

Речевая ситуация: *Interview mit Arbeitsgeber.*

Текст для аудирования: *Die Hamburger Universität.*

Письмо: Письмо-заявление.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Система подготовки бакалавров в Австрии и Швейцарии.

Грамматика: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Bildung für die Welt von morgen, Meine Pläne für die Zukunft. Funktionen und Aufgaben eines Berufes.*

Текст для аудирования: *Bachelor und Magister*

Письмо: аннотация статьи.

6. Фонды оценочных средств

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
<p>(ОК-5) – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>1</p>	<p>(Б1.Б.1) Иностранный язык</p>	<p>Знаниевый</p>	<p>«Зачтено» Знает: - систему фонем немецкого языка; особенности работы органов речи при артикуляции немецких звуков; особенности гласных и согласных фонем (долгота и краткость гласных, твердый приступ, лабиализация гласных, дифтонги, отсутствие палатализации, аспирация, ассимиляция; - характеристику фонетического слога (открытый слог/закрытый слог); правила слогаделения; особенности постановки ударения в словах; правила чтения дифтонгов; правила чтения согласных букв и буквосочетаний; - что такое «интонация»; интонацию в повествовательном (распространенном и нераспространенном) предложении; интонацию в вопросительном предложении; интонацию в побудительном предложении; особенности интонации обращения; интонации перечисления; особенности интонации при прямой речи; - основные способы словообразования; - лексический материал, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, необходимые для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, по следующим лексическим темам: Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия.</p>

				<p>Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.</p> <p>- грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении, а именно: Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, относительные, возвратные местоимения. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Повелительное наклонение (Imperativ). Отрицание и утверждение в простом предложении. Количественные и порядковые числительные. Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen. Управление глаголов.</p> <p>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, а именно: правила речевого поведения в ситуации знакомства, приветствия и прощания; фразы, используемые для поддержания беседы, для выражения одобрения или неодобрения, согласия или несогласия; аудиторные фразы; фразы, используемые для того, чтобы узнать как пройти до...; в бюро путешествий;</p> <p>- основные виды личной и деловой корреспонденции (визитная карточка; анкета; личное письмо; письмо-приглашение).</p> <p>«Не зачтено» Не знает: - систему фонем немецкого языка; особенности работы органов речи при артикуляции немецких звуков;</p>
--	--	--	--	---

				<p>особенности гласных и согласных фонем (долгота и краткость гласных, твердый приступ, лабиализация гласных, дифтонги, отсутствие палатализации, аспирация, ассимиляция;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику фонетического слога (открытый слог/закрытый слог); правила слогаделения; особенности постановки ударения в словах; правила чтения дифтонгов; правила чтения согласных букв и буквосочетаний; - что такое «интонация»; интонацию в повествовательном (распространенном и нераспространенном) предложении; интонацию в вопросительном предложении; интонацию в побудительном предложении; особенности интонации обращения; интонации перечисления; особенности интонации при прямой речи; - основные способы словообразования; - лексический материал, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, необходимые для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, по следующим лексическим темам: Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности. - грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении, а именно: Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные
--	--	--	--	--

			<p>Деятельностный</p>	<p>местоимения. Указательные, относительные, возвратные местоимения. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Повелительное наклонение (Imperativ). Отрицание и утверждение в простом предложении. Количественные и порядковые числительные. Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen. Управление глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, а именно: правила речевого поведения в ситуации знакомства, приветствия и прощания; фразы, используемые для поддержания беседы, для выражения одобрения или неодобрения, согласия или несогласия; аудиторные фразы; фразы, используемые для того, чтобы узнать как пройти до...; в бюро путешествий); - основные виды личной и деловой корреспонденции (визитная карточка; анкета; личное письмо; письмо-приглашение). <p>«Зачтено»</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать немецкие звуки; использовать в речи такие фонетические явления как долгота и краткость гласных, твердый приступ; лабиализация; отсутствие палатализации; аспирация, ассимиляция; словесное ударение; читать немецкие слова и предложения, используя предусмотренные программой правила чтения и интонирования; - читать аутентичные тексты разных стилей и извлекать необходимую информацию: «Berufstraditionen in der Familie», «Zehn Gründe Deutsch zu lernen», «Wie nutzen Sie Ihre Freizeit?», «Sind
--	--	--	------------------------------	--

				<p><i>deutsche Studenten pünktlich?»</i>, «<i>Die Deutschen sind verrückt aufs Reisen</i>» и др.</p> <p>- применять в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения лексико-грамматические средства: блоки лексических тем Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности и грамматические блоки Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, относительные, возвратные местоимения. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Повелительное наклонение (Imperativ). Отрицание и утверждение в простом предложении. Количественные и порядковые числительные. Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen. Управление глаголов;</p> <p>- вести диалогическую и монологическую речь в следующих коммуникативных ситуациях: знакомство, о своей учебе в университете, о своем рабочем дне, о Смоленском государственном университете, о столице нашей страны, о Смоленске и его достопримечательностях; о Германии (ее географическом положении, государственном и политическом устройстве, достопримечательностях);</p> <p>- понимать устную речь в рамках изучаемых лексических тем;</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - представить информацию в форме сообщения (по теме достопримечательности города Смоленска), в форме презентации (по теме Россия (история, географическое положение, полезные ископаемые, защита окружающей среды, «Золотое кольцо» России); Владеет: - лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по лексическим темам семестра, необходимым для работы с учебной литературой и осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке; - навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля, используя лексический запас по блокам тем: Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности; - навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.) по лексическим темам семестра; - основами публичной речи (сообщения по теме «Достопримечательности города Смоленска»); - основами оформления стандартных речевых произведений (анкета, визитная карточка, эссе «Wozu lernt man Fremdsprachen, сочинение «Deutsche Mentalität»); - основами частной и деловой переписки (личное письмо, визитная карточка; анкета; письмо-приглашение); - навыками самостоятельной работы;
--	--	--	--	---

				<p>«Не зачтено» Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать немецкие звуки; использовать в речи такие фонетические явления как долгота и краткость гласных, твердый приступ; лабиализация; отсутствие палатализации; аспирация, ассимиляция; словесное ударение; читать немецкие слова и предложения, используя предусмотренные программой правила чтения и интонирования; - читать аутентичные тексты разных стилей и извлекать необходимую информацию: «<i>Berufstraditionen in der Familie</i>», «<i>Zehn Gründe Deutsch zu lernen</i>», «<i>Wie nutzen Sie Ihre Freizeit?</i>», «<i>Sind deutsche Studenten pünktlich?</i>», «<i>Die Deutschen sind verrückt aufs Reisen</i>» и др. - применять в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения лексико-грамматические средства: блоки лексических тем Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности и грамматические блоки Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, относительные, возвратные местоимения. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Повелительное наклонение (Imperativ). Отрицание и утверждение в простом предложении. Количественные и порядковые числительные. Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen,
--	--	--	--	---

				<p>müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen. Управление глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалогическую и монологическую речь в следующих коммуникативных ситуациях: знакомство, о своей учебе в университете, о своем рабочем дне, о Смоленском государственном университете, о столице нашей страны, о Смоленске и его достопримечательностях; о Германии (ее географическом положении, государственном и политическом устройстве, достопримечательностях); - понимать устную речь в рамках изучаемых лексических тем; - представить информацию в форме сообщения (по теме достопримечательности города Смоленска), в форме презентации (по теме Россия (история, географическое положение, полезные ископаемые, защита окружающей среды, «Золотое кольцо» России); <p style="text-align: center;">Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по лексическим темам семестра, необходимым для работы с учебной литературой и осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке; - навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля, используя лексический запас по блокам тем: Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности; - навыками получения необходимой информации,
--	--	--	--	--

				<p>находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.) по лексическим темам семестра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами публичной речи (сообщения по теме «Достопримечательности города Смоленска»); - основами оформления стандартных речевых произведений (анкета, визитная карточка, эссе «Wo zu lernt man Fremdsprachen, сочинение «Deutsche Mentalität»); - основами частной и деловой переписки (личное письмо, визитная карточка; анкета; письмо-приглашение); - навыками самостоятельной работы;
	2		Знаниевый	<p>«Зачтено» Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения заимствованных слов; сложных слов; особенности интонационной структуры сложного предложения; - основные способы словообразования; - лексический материал, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, необходимые для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, по следующим лексическим темам: Австрия (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Швейцария (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Путешествие.

				<p>Обычаи и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении, а именно: Предлоги. Местоименные наречия. Страдательный залог. Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Infinitiv Passiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, а именно: правила речевого поведения в ситуации приглашения, прибытия в аэропорт, в гостинице; фразы, используемые для выражения согласия (отказа) в ответ на приглашение; - особенности официального/неофициального стиля общения в устной и письменной формах (в аэропорту; в гостинице; интервью с работодателем); <p>«Не зачтено»</p> <p><i>Не знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения заимствованных слов; сложных слов; особенности интонационной структуры сложного предложения; - основные способы словообразования; - лексический материал, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, необходимые для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, по следующим лексическим темам: Австрия (Географическое положение и климат.
--	--	--	--	--

			<p style="text-align: center;">Деятельностный</p>	<p>Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Швейцария (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Путешествие. Обычаи и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении, а именно: Предлоги. Местоименные наречия. Страдательный залог. Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Infinitiv Passiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, а именно: правила речевого поведения в ситуации приглашения, прибытия в аэропорт, в гостинице; фразы, используемые для выражения согласия (отказа) в ответ на приглашение; - особенности официального/неофициального стиля общения в устной и письменной формах (в аэропорту; в гостинице; интервью с работодателем); <p>«Зачтено» Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить заимствованные слова, сложные слова; корректно строить интонацию в сложных предложениях; - читать аутентичные тексты разных стилей и
--	--	--	--	---

			<p>извлекать необходимую информацию: <i>«Eine Reise nach Wien», «Was bedeutet «Klonen»?», «Zur deutschen Mentalität», «Bachelor und Magister»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения лексико-грамматические средства: блоки лексических тем Австрия (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Швейцария (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Путешествие. Обычаи и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия и грамматические блоки: Предлоги. Местоименные наречия. Страдательный залог. Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Infinitiv Passiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении; - вести диалогическую и монологическую речь в следующих коммуникативных ситуациях: рассказ (диалог) об Австрии, Швейцарии, о традициях в немецкоговорящих странах, о путешествиях, об образовании в Германии и России, о будущей профессии. - понимать устную речь в рамках изучаемых лексических тем; - представить информацию в форме презентации (по теме «Знаменитые личности страны», «Культурные
--	--	--	--

				<p>традиции Австрии»); в форме эссе (по теме «Национальные ценности немцев»);</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по лексическим темам семестра, необходимым для работы с учебной литературой и осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке; - навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля, используя лексический запас по блокам тем: Австрия (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Швейцария (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Путешествие. Обычаи и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия; - навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.) по лексическим темам семестра; - основами публичной речи (проекты по темам «Знаменитые личности страны», «Культурные традиции Австрии»); - основами деловой переписки (письмо-заявление; электронное письмо); - основами оформления стандартных речевых произведений (эссе «Национальные ценности немцев»), аннотации статей; - навыками самостоятельной работы;
--	--	--	--	--

				<p>«Не зачтено» Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить заимствованные слова, сложные слова; корректно строить интонацию в сложных предложениях; - читать аутентичные тексты разных стилей и извлекать необходимую информацию: «<i>Eine Reise nach Wien</i>», «<i>Was bedeutet «Klonen»?</i>», «<i>Zur deutschen Mentalität</i>», «<i>Bachelor und Magister</i>»; - применять в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения лексико-грамматические средства: блоки лексических тем Австрия (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Швейцария (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Путешествие. Обычаи и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия и грамматические блоки: Предлоги. Местоименные наречия. Страдательный залог. Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Infinitiv Passiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении; - вести диалогическую и монологическую речь в следующих коммуникативных ситуациях: рассказ (диалог) об Австрии, Швейцарии, о традициях в немецкоговорящих странах, о путешествиях, об образовании в Германии и России, о будущей
--	--	--	--	--

				<p>профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать устную речь в рамках изучаемых лексических тем; - представить информацию в форме презентации (по теме «Знаменитые личности страны», «Культурные традиции Австрии»); в форме эссе (по теме «Национальные ценности немцев»); <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по лексическим темам семестра, необходимым для работы с учебной литературой и осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке; - навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля, используя лексический запас по блокам тем: Австрия (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Швейцария (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Путешествие. Обычаи и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия; - навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.) по лексическим темам семестра; - основами публичной речи (проекты по темам «Знаменитые личности страны», «Культурные традиции Австрии»); - основами деловой переписки (письмо-заявление;
--	--	--	--	--

				<p>электронное письмо);</p> <ul style="list-style-type: none">- основами оформления стандартных речевых произведений (эссе «Национальные ценности немцев»), аннотации статей;- навыками самостоятельной работы;
--	--	--	--	--

Оценочные средства (примеры)

I. Задания для проверки текущей успеваемости

Каждый учебный модуль содержит комплекс упражнений, позволяющих осуществлять контроль текущей успеваемости по различным видам языковой и речевой коммуникативной деятельности.

1. Контроль усвоения лексико-грамматического минимума проводится с помощью заданий на преобразование слов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

Типовое задание.

Прочитайте текст, преобразуйте слова, напечатанные справа так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Der Löwenanteil

Einmal _____ es unter den Raubtieren _____ heftigen Streit darüber, ob jemand _____ zum Fressen haben durfte, als die _____.	geben, ein viel ander
Schliesslich einigte man sich darauf, die Beute in Hinkunft gerecht _____.	aufteilen
Bald danach _____ ein Löwe, ein Tiger, ein Leopard und ein Schakal _____ auf die Jagd.	gehen gemeinsam
Sie töteten einen kräftigen _____, der sogleich in vier _____ zerlegt wurde.	Hirsch, Teil
Der König _____ Tiere, der Löwe, sollte nun die Anteile vergeben.	die
Er sprach: „Das erste Stück gehört _____, weil ich der Löwe bin.	ich
Das _____ Stück ist für den Mutigsten von _____ und das bin wiederum ich.	zwei, wir
Das _____ Stück steht dem Stärkstem zu.	drei
Es besteht doch _____ Zweifel, das ich der Stärkste bin.	kein
Und was das letzte Stück anbelangt, so rate ich _____, es _____!	kein, anrühren

Критерии оценивания: «Отлично» = 6 баллов

«Хорошо» = 5 баллов

«Удовлетворительно» = 3 балла

«Неудовлетворительно» = менее 3 баллов

2. Контроль аудирования текста проводится с помощью теста, состоящего из 6 заданий на: а) установление соответствия, или б) на выбор правильной информации. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Типовой тест по аудированию

A. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1-6** и утверждениями, данными в списке **A-F**.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

- A. Trotz Krisen verstehe ich mich mit Mutter gut.
- B. Ich will zu meinen Eltern aufmerksamer sein.
- C. Positive Erfahrungen beeinflussen Zukunftspläne.
- D. Mein Vater fehlt mir manchmal.
- E. Einschränkungen kann ich nicht leiden.
- F. Meine Mutter hat Zeit für mich.

В. Определите, какие из приведенных утверждений являются верными, а какие неверными.

1. Man musste eine Collage zum Thema Deutschland machen und einen Essay schreiben.
a) соответствует b) не соответствует c) в тексте не сказано
2. Meine erste Fremdsprache ist Deutsch, meine zweite ist Französisch.
a) соответствует b) не соответствует c) в тексте не сказано
3. Die ersten vier Tage lebten wir in einer Jugendherberge in Berlin.
a) соответствует b) не соответствует c) в тексте не сказано
4. Die Deutschen sind sehr net und alles ist geplant.
a) соответствует b) не соответствует c) в тексте не сказано
5. Tagsüber ging ich mit Maike zum Unterricht in ihre Sportschule.
a) соответствует b) не соответствует c) в тексте не сказано
6. Während des Unterrichts darf man essen und Kaffee trinken.
a) соответствует b) не соответствует c) в тексте не сказано

Критерии оценивания: «Отлично» = 12 баллов

«Хорошо» = 8 баллов

«Удовлетворительно» = 6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 6 баллов

3. Контроль усвоения социокультурного минимума

Проверка уровня сформированности лингвострановедческой и межкультурной компетенции осуществляется с помощью заданий, включающих 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Типовое задание.

Falsch oder richtig?

1. Das Wort “deutsch” ist wohl im 8. Jh. aufgenommen, und es bezeichnete zunächst nur die Sprache, die im östlichen Teil Frankreiches gesprochen wurde.
2. Der 3. Oktober ist jetzt Nationalfeiertag – der “Tag der deutschen Einheit”.
3. Die Währungseinheit der Bundesrepublik Deutschlands ist die Deutsche Mark.
4. Deutschland ist eine Fussballnation.
5. Die Deutschen sind reisefreudig.
6. “Der Spiegel”, “Stern”, und “Focus” sind die bekanntesten deutschen Zeitungen.
7. Die Münchener Oktoberfest beginnt am vorletzten Samstag Septembers.
8. Am Ostermorgen suchen die Kinder die bemalten Bilder in ihren Verstecken.
9. Am ersten Schultag bekommen die Kinder von ihren Eltern eine “Schultüte” mit Süßigkeiten und kleinen geschenken.
10. Die älteste Universität Deutschlands befindet sich in Stuttgart.

Критерии оценивания: «Отлично» = 10 баллов

«Хорошо» = 7 баллов

«Удовлетворительно» = 5 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

4. Контроль навыков чтения

Проверяется уровень сформированности умений понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Шкала оценивания навыков чтения

1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто, все задания выполнены верно, не нарушая ограничений по времени выполнения	0-2 балла
2. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	0-2 балла
3. Понимание структурно-синтаксических связей в тексте	0-2 балла
4. Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	0-2 балла
5. Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения	0-2 балла
Итого	10 баллов

5. Контроль навыков говорения

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать не менее 12 фраз и не более 25.

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

Шкала оценивания монологической речи

1. Полное раскрытие темы. Соответствие коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания)	0-2 балла
2. Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла
3. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	0-2 балла
5. Наличие выводов, заключения	0-2 балла
Итого	10 баллов

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

Шкала оценивания диалогической речи

1. Полное соответствие коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания). Разные виды вопросов, фразы речевого этикета	0-2 балла
2. Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла

3. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	0-2 балла
5. Эмоциональность выступления	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

6. Контроль навыков письма (эссе, сочинение, письмо)

Коммуникативная задача полностью выполнена: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 - 300слов).

Шкала оценивания письма

1. Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	0-2 балла
2. Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла
3. Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	0-2 балла
5. Наличие выводов, заключения	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

Шкала оценивания участия в проекте

1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста.	0-2 балла
2. Умение анализировать текстовую информацию из различных дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы (кейса)	0-2 балла
3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка	0-2 балла
4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы (кейса)	0-2 балла
5. Владение навыками публичной речи	0-2 балла

Итого	10 баллов
-------	-----------

- «Отлично» = 9-10 баллов
«Хорошо» = 7-8 баллов
«Удовлетворительно» = 5-6 баллов
«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

II. Вопросы для самоконтроля к зачету

Образцы зачетных заданий

Семестр 1 Test

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.

Wie _____ dauert die Stunde?

- | | |
|---------|------------|
| 1) oft | 3) lange |
| 2) viel | 4) langsam |

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.

_____ Sie die Aussprache!

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Beherrschen | 3) Beantworten |
| 2) Beachten | 4) Begrüßen |

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.

Die Studenten _____ den Übungsraum.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) kommen | 3) betreten |
| 2) gehen | 4) brauchen |

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

Die Mutter _____ den Haushalt.

- | | |
|----------|------------|
| 1) sorgt | 3) hat |
| 2) führt | 4) braucht |

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.

Der Student _____ aus dem Deutschen ins Russische.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) liest | 3) spricht |
| 2) übersetzt | 4) fragt |

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

Der Lektor _____ den Studenten für die Arbeit.

- | | |
|----------|------------|
| 1) stört | 3) spricht |
| 2) lobt | 4) fragt |

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

Vor mir liegt _____ Zeitung.

- | | | | |
|-------|------|-------|-------|
| einer | eine | einen | einem |
|-------|------|-------|-------|

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.

Die Arbeit _____ Lehrers ist nicht leicht.

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| dem | der | des | den |
|-----|-----|-----|-----|

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.

Der alte Professor hat die Frage des Studenten gar nicht begriffen.

wer wessen wem was

ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.

Er fährt nach Deutschland.

womit wohin wer warum

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.

Wir hängen das Bild an ___ Wand.

den der dem die

ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.

Das Dorf lag an ___ Fluss.

ein einer einem einen

ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа.

Die meisten Studenten sind mit ___ Noten zufrieden.

deine deinem seine ihren

ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.

Ich esse Fisch. Was ___ du?

essen isst esst esse

ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.

Wo ___ Sie die Getränke?

kauft kaufen kaufe kaufst

ЗАДАНИЕ 16. Выберите один вариант ответа.

Ich trage den Koffer. ___ du die Tasche?

trägst tragt trägt tragst

ЗАДАНИЕ 17. Выберите один вариант ответа.

___ nicht so nervös, Maria!

Sei Sein Bist Seid

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

ЗАДАНИЕ 18. Прочитайте текст.

Hochschulen in Deutschland

Die erste deutsche Universität entstand in Heidelberg in dem Jahre 1385. In Deutschland gibt es heutzutage über 300 Hochschulen, etwa 80 von denen sind Universitäten. An den Universitäten werden Ingenieure und Ärzte, Lehrer, Sprach- und Kulturwissenschaftler, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler, Natur- und Agrarwissenschaftler, Theologen, sowie auch Juristen herangebildet.

An der Spitze der Universität stehen ein Rektor und Wissenschaftsrat. Der Rektor wird für mehrere Jahre gewählt. Die Universität gliedert sich in Einrichtungen. Sie haben verschiedene Bezeichnungen: es sind also Institute, Fakultäten, Fachrichtungen, Fachbereiche, Seminare. Der Studiengang teilt sich in Semester.

Die Hochschulen in Deutschland sind Einrichtungen der Länder. Eine Ausnahme bilden einzelne private Hochschulen, zwar kirchliche. Die Hochschulen werden sowohl von der Bundesregierung als auch von den Bundesländern finanziert. Alle deutschen Hochschulen haben das Recht auf Selbstverwaltung.

Das Studium an den Hochschulen schließt sich mit einer Staatsprüfung ab. Die Fachhochschulen geben vor allem eine praxisbezogene Ausbildung in den Bereichen: Ingenieurwesen, Informatik, Wirtschaft, Sozialwesen, Design, Gesundheit.

Im Land Nordrhein-Westfalen besteht die FernUniversität Hagen. Sie ist unser Partner. An dieser Universität studieren viele ausländische Studenten. Unter denen sind auch die Studenten aus Russland.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа.

	Верно	Неверно	В тексте об этом не сказано
Die erste deutsche Universität entstand im Mittelalter.			
An der Spitze der Universität steht der Präsident.			
Jede Fakultät leitet ein Dekan.			
Hagen ist Partnerstadt von Smolensk.			
Die älteste Uni in Deutschland ist in Heidelberg.			

ЗАДАНИЕ 20. Определите основную идею текста.

- 1) Hochschulbildung in Deutschland
- 2) Hochschulen in Deutschland
- 3) das Studium an den Hochschulen Deutschlands
- 4) Fachleute in Deutschland

Семестр 2

Test

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте и переведите текст.

Das Leben der Jugendlichen in Russland

Das Leben der Jugendlichen wird, wie bekannt, von der wirtschaftlichen, sozialen und politischen Lage im Lande bestimmt. Die Wirtschaftskrise hat zur Folge, dass viele junge Menschen keine Arbeit finden. Die Herabsetzung des Niveaus der obligatorischen Allgemeinbildung auf 9 führt dazu, dass eine große Anzahl der gestrigen Schüler keine Beschäftigung finden können. Und sie werden oft von kriminellen Strukturen als Reserve benutzt. Junge Menschen haben auch viele andere Probleme.

Wenn wir von der entgeltlichen Bildung sprechen, so müssen wir feststellen, dass sich nicht alle diese leisten können. Die Jugendlichen sind gezwungen, an der Eisenbahn durch die Entladung von Güterwagen dazuverdienen. Die Studenten müssen auch heute nach Gelegenheitsarbeiten suchen, um durchzukommen. Das begünstigt das Studium gar nicht.

Natürlich haben die verheirateten Studenten und Studentinnen, die nicht bei ihren Eltern leben, am schwersten.

Nach dem Abschluss der Bildung stoßen junge Menschen manchmal auf große Schwierigkeiten, einen Arbeitsplatz zu bekommen. Unter den jungen Arbeitslosen, ist jeder fünfte Absolvent einer Bildungsanstalt, über 39% von ihnen sind Schulabgänger, über 34% haben eine Berufsschule absolviert, etwa 17% haben eine mittlere Fachbildungseinrichtung und über 6% eine Hochschule absolviert. Das Problem, die erste Arbeit zu finden, wird immer aktueller. Das Wohnungsproblem ist auch aktuell.

Die entstandene Situation fordert vom Staat, energische und entschlossene Maßnahmen zur Festigung des Bildungswesens, zur sozialen Sicherstellung der studierenden Jugend sowie der Schulabgänger und Hochschulabsolventen zu treffen. Der Verbesserung der Situation stehen die finanziellen Schwierigkeiten im Wege. Man muss aber in Betracht ziehen, dass die Erziehung und Ausbildung der heranwachsenden Generation das zukünftige Gedeihen des Landes bedeutet. Gegenwärtig wird die Arbeit zur Schaffung eines Konzepts des Reformierens des Bildungswesens in Russland und der Mechanismen dessen Realisierung abgeschlossen.

Das Leben der Jugendlichen überschäumt ungeachtet der bestehenden Schwierigkeiten. Die Jugendlichen haben es gern, sich zu erholen und zu amüsieren. An Ruhetagen, und insbesondere während der Ferien, veranstalten sie Reisen, Ausflüge, Jugendabende oder gehen ins Konzert. Viele von ihnen treiben Sport aktiv in verschiedenen Sektionen, führen Erholungsabende durch, gehen zur Disko, beteiligen sich am gesellschaftlichen Leben. Manchmal haben sie es gern, auch zusammenzukommen, um am Feuer zu sitzen und Lieder in Gitarrebegleitung zu singen.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа.

	Верно	Неверно	В тексте об этом не сказано
Das Leben der Jugendlichen hängt von der wirtschaftlichen, sozialen und politischen Lage im Lande nicht ab.			
Die Schulpflicht ist 11 Klassen.			
Viele Studenten suchen nach einem Arbeitsplatz.			
In der Zukunft wird Direktstudium nicht so teuer.			
Viele Jugendliche achten auf ihre Schwierigkeiten nicht.			

ЗАДАНИЕ 3. Определите основную идею текста.

- 1) Arbeitslosigkeit
- 2) Jugendprobleme
- 3) Studium
- 4) Wohnungsprobleme

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

Interessierst du ___ für Pädagogik?

mich

dich

sich

uns

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.

Frau Doktor Kunze hat gestern Rezepte ___ .

ausgeschrieben

B. schrieb aus

schreibt aus

ausschreiben

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

Alex, ___ du in Deutschland einmal gewesen?

habst

B. hast

seiest

bist

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

Der Zug ___ vor fünf Minuten ___ .

- A. hat ___ abgefahren
- B. hat ___ abgefahrt
- C. ist ___ abgefahren
- D. ist ___ abgefahrt

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.

Nein, morgen ___ ich in die Bibliothek gehen.

- muss
- B. müsst
- müssen
- musst

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.

Er ___ gut Tennis spielen.

- kannst
- B. könnt
- können
- kann

ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.

Der Professor _____ mit dieser Studentin sprechen.

- wolle
- will
- wolltet
- wollt

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.

Wann beginnt morgen der Vortrag? – Ich _____ nicht.

- A. wisse
- B. weisse
- C. weiss
- D. wissen

ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.

_____ Sie diesen Mann schon lange?

- A. kennen
- B. wissen
- C. weisst
- D. kennt

ЗАДАНИЕ 13. Определите временную форму глагола.

Er erzählte immer viel Interessantes von seinen Reisen.

- A. Präsens
- B. Präteritum
- C. Perfekt
- D. Futurum

ЗАДАНИЕ 14. Определите временную форму глагола.

Der Zug kam um 10 Uhr an.

- A. Präsens
- B. Präteritum
- C. Perfekt
- D. Futurum

ЗАДАНИЕ 15. Определите временную форму глагола.

Wir werden jetzt vom frühen Morgen bis zum späten Abend arbeiten.

- A. Präsens
- B. Plusquamperfekt
- C. Perfekt
- D. Futurum

ЗАДАНИЕ 16. Определите временную форму глагола.

Ich hatte mir diesen Film angesehen.

- A. Präsens
- B. Plusquamperfekt
- C. Perfekt
- D. Futurum

ЗАДАНИЕ 17. Определите временную форму глагола.

Ich bin gestern in Moskau angekommen.

- A. Präsens
- B. Plusquamperfekt
- C. Perfekt
- D. Futurum

ЗАДАНИЕ 18. Выберите один вариант ответа.

Zum Unterricht fahre ich _____ dem Bus.

- A. nach
- B. auf
- C. mit
- D. an

ЗАДАНИЕ 19. Выберите один вариант ответа.

Der Unterricht _____ normalerweise um 8 Uhr.

A. anfang B. fängt an C. anfängt D. fingt an.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите один вариант ответа.

Eis oder Kaffee? Was ___ du?

A. Kannst B. willst C. magst D. sollst

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00969-9.

Варченко, Т. Г. Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch für Geografen, Ökologen und Regionalforscher (A2-B1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06734-7.

1. Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 9-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2009. – 348с.

2. Афанасьева В.И., Гавронова Ю.Д., Пушкарева Л.В., Ярошук А.И. Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (немецкий язык). – Смоленск СГПУ, 2005. – 204с.

3. Ярошук А.И, Гавронова Ю.Д. Практические занятия по немецкому языку для развития навыков чтения и устной речи. – Смоленск, Издательство СмолГУ, 2013. – 120с.

4. Ярошук А.И, Гавронова Ю.Д. Практические занятия по грамматике немецкого языка (для студентов неязыковых факультетов) – Смоленск, Издательство СмолГУ, 2013. – 144с.

Дополнительная литература

1. Шепталина, Е.И. Немецкий язык [Текст]: учеб. пособие. / Е.И. Шепталина; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2012. – 80с.

2. Сидненко, М.С. Немецкий язык [Текст]: метод. указ. по грамматике (глагол) / М.С. Сидненко; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. ин. яз. - Новочеркасск, 2012. - 47 с.

3. Сидненко, М.С. Немецкий язык [Электронный ресурс]: метод. указ. по грамматике (глагол) / М.С. Сидненко; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. ин. яз. - Электронные данные. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД: PDF, 0,58 МБ. - Системные требования: IBM PC. Windows, Adobe Acrobat 9. - Загл. с экрана.

4. Падалко, О.Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык) [Электронный ресурс]: учебно – практическое пособие / О.Н. Падалко. – Электрон.дан. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 23.06.2014
5. Кузнецова, А.Ю. Berühmte Menschen. 26 Biografien [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – Электрон.дан. – М.: Флинта, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 23.06.2014.
6. Телефонные разговоры на немецком языке / Е.В. Полянина, И.Г. Аргишева. – М.: Эксмо, 2009 . – 256 с.
7. Гребенюк Е.Ф., Тулина Л.А. Деловые переговоры и деловая переписка на немецком языке: учебное пособие. – Волгоград, 2009 – 70с.
8. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Г.П. Сарычева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 191 с.
9. А.И.Медников ФРГ: страна, народ, язык. Пособие по страноведению. – М.: Высш.шк., 2007. – 367с. – На нем.яз.
10. Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 9-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2009. – 348с.
11. Афанасьева В.И., Гавронова Ю.Д., Пушкарева Л.В., Ярошук А.И. Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (немецкий язык). – Смоленск СГПУ, 2005. – 204с.
12. Ярошук А.И, Гавронова Ю.Д. Практические занятия по немецкому языку для развития навыков чтения и устной речи. – Смоленск, Издательство СмолГУ, 2013. – 120с.
13. Ярошук А.И, Гавронова Ю.Д. Практические занятия по грамматике немецкого языка (для студентов неязыковых факультетов) – Смоленск, Издательство СмолГУ, 2013. – 144с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.ru.wikipedia.org
- www.window.edu.ru
- www.orel.rsl.ru
- www.wikipedia.com
- www.deutsch-als-fremdsprache.de
- www.studygerman.ru
- www.deutscherklub.ru
- www.deutsch-uni.com.ru
- www.in-yaz-book.ru
- www.tatsachen-ueber-deutschland.de
- www.vitaminde.de
- grammade.ru

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. Материально-техническая база

- специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов;
- системный блок Kraftway;

- монитор Samsung;
- наушники с микрофонами;
- колонки Dialog

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023