

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

*«Утверждаю»*

И.о. проректора по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.

«7» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.1 Иностранный язык (немецкий)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Правоприменительная деятельность

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего зачетных единиц – 2, часов - 72

Практические занятия –18 час.

Самостоятельная работа –54 часа

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Программу разработали:

д.ф.н., профессор Андреев В.С.

ассистент Пушкарева Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков  
«31» августа 2017г. Протокол № 1

Смоленск, 2017

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» профиль «Правоприменительная деятельность».

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.1) входит в базовую часть программы бакалавриата по направлению «Юриспруденция».

Курс иностранного языка опирается на базовые знания, полученные в среднем общеобразовательном учреждении и ориентирован на формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей научной, бытовой коммуникации и коммуникации межличностного и межкультурного характера.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующей компетенцией:**

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

– специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в немецком языке, особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

– лексический минимум (общепотребительную, профессиональную и терминологическую лексику) в объеме, необходимом для работы с учебной литературой и осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;

– основные способы словообразования;

– грамматические и синтаксические нормы немецкого языка, необходимые для работы с учебной литературой и осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;

– культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;

- особенности официального/неофициального стиля общения в устной и письменной формах;

- основные виды перевода текстов художественной и научной литературы;

- основные виды деловой корреспонденции.

**Уметь:**

- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) и извлекать значимую / запрашиваемую информацию в зависимости от коммуникативной задачи;

– применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения;

– вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

– выделять и формулировать проблему на основе изучаемого материала, описывать события, излагать факты, выражать свое отношение;

- представить информацию в форме доклада, презентации; участвовать в дискуссии;
- понимать информацию на слух для точного выполнения коммуникативной задачи.

**Владеть:**

- лексическим минимумом в объеме, необходимом для работы с учебной литературой и осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;
- приемами и способами решения коммуникативных задач в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;
- навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.);
- основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, биография);
- техникой устного и письменного перевода;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- навыками самостоятельной работы.

**- способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК -7).**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- особенности профессиональной лексики, соответствующей профилю направления подготовки;
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;
- специфику логического оформления высказывания на иностранном языке;
- основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;
- речевые клише для аргументации собственного мнения в соответствующей профессиональной сфере.

**Уметь:**

- воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания в устной речи;
- применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях профессионального общения на иностранном языке;
- вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения;
- использовать средства логической связи в устной и письменной речи на иностранном языке;
- извлекать необходимую информацию из различного вида текстов и передавать основное содержание текстов профессиональной направленности в соответствии с общепринятой структурой (введение, основная часть, заключение).

**Владеть:**

- навыками оформления речевых высказываний официально-делового и научного стиля;
- основными средствами логической связи при оформлении устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера в профессиональной сфере;
- навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.);
- основами деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений на иностранном языке.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **1. Аудирование**

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ).

#### **2. Лексический минимум**

Лексический минимум в объеме, позволяющий решать задачи межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:

- Учеба в университете. Рабочий день студента.
  - Наш университет. Свободное от учебы время. Хобби и увлечения.
  - Город. Столица нашей страны. Смоленск.
  - Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.
  - Австрия. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.
  - Швейцария. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.
  - Путешествие. Обычаи и традиции стран изучаемого языка
  - Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии и Швейцарии.
  - Моя будущая профессия.
  - Покупки. Виды магазинов. Сфера обслуживания.
  - Еда. Особенности немецкой кухни.
  - Наука и творчество. Знаменитые ученые, изобретатели, историки, путешественники.
  - Литература и искусство. Знаменитые писатели, поэты, музыканты, художники стран изучаемого языка.
- Свободные и устойчивые словосочетания. Клише и речевые обороты. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Фразеологические единицы.

#### **3. Грамматический минимум**

Грамматические нормы немецкого языка, необходимые для работы с учебной литературой и осуществления межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке.

Порядок слов простого предложения и вопросительного предложения.

Имя существительное. Род существительных. Множественное число.

Употребление отрицания nicht и kein.

Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля. Слияние определенного артикля с предлогами.

Глагол. Временные формы глагола Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Управление глаголов.

Модальные глаголы sollen, müssen, können, dürfen, wollen, mögen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen.

Повелительное наклонение (Imperativ).

Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, отрицательные местоимения. Возвратное местоимение sich. Местоимение es. Отрицательные местоимения и наречия. Местоименные наречия.

Предлоги. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Количественные и порядковые числительные.

Страдательный залог.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

#### **4. Страноведение и межкультурная коммуникация**

Социокультурный минимум, необходимый для соблюдения обычаев, правил поведения, норм этикета, социальных условий и стереотипов в процессе межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке.

Составление презентаций, проектов, докладов и рефератов о странах изучаемого языка, а также о своей стране, о национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка.

#### **5. Говорение**

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного, межкультурного и профессионального общения.

Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; умение вести беседу в пределах пройденных тем, обменявшись с собеседниками 10 – 12 репликами без коммуникативно значимых ошибок.

Устные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст и без опоры. Коммуникативная задача. Композиция высказывания: вступление, заключение. Слова логической связи высказывания. Тема, основная идея рассказа. Анализ, обобщение, вывод. Развернутый пересказ. Сжатый пересказ. Моделирование сюжета рассказа. Составление плана, вопросов. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

Устные диалогические высказывания. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником. Высказывание идеи, предложения. Выражение согласия или несогласия. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Принятие решения.

Список монологических тем, речевых ситуаций, проектов.

1. Die Staatliche Universität Smolensk.
2. Mein Studium an der Universität.
3. Die Hauptstadt unseres Landes.
4. Smolensk.
5. Die Bundesrepublik Deutschland.
6. Österreich.
7. Die Schweiz.
8. Hochschulbildung in der BRD und in Russland.
9. Mein zukünftiger Beruf.

### **Sprechsituationen**

Речевые ситуации: «Представление себя», «Знакомство с сотрудниками», «Как пройти до ...?», «Поздравление», «Интервью с работодателем», «В турагентстве», «Бронирование гостиничного номера (билета)», «Телефонный звонок», «Экскурсия», «Осмотр достопримечательностей».

### **Projekts**

Россия (история, географическое положение, полезные ископаемые, защита окружающей среды, «Золотое кольцо» России).

Национальные особенности немцев.

Культурные традиции Австрии.

Прогулка по городам Швейцарии.

Немцы 21 века. Какими их видят россияне.

## **6. Чтение**

Понимание основного (полного, точного) содержания прочитанного. Определение структурно-синтаксических, структурно-смысловых, логических связей в тексте. Тема, основная идея текста. Анализ, обобщение, вывод. Восстановление содержания текста.

Виды текстов: учебные, художественные, проблемные, профессионально ориентированные, несложные аутентичные общественно-политические, публицистические и прагматические тексты (информационные буклеты, брошюры / проспекты), научно-популярные и научные тексты, блоги/веб-сайты, письма.

Различные способы чтения (вслух, про себя). Виды чтения (с пониманием полного содержания, выборочное чтение, поисковое). Техника чтения. Интонационное оформление прочитанного.

## **7. Письмо**

Виды письменных речевых произведений: аннотация текста (статьи), тезисы доклада (выступления), ключевые слова, частное письмо (открытка, электронное письмо), деловое письмо (визитная карточка, анкета, резюме), доклад, реферат, проект, эссе.

Частное письмо (визитная карточка, письмо о своей семье, письмо о проведенном свободном времени, приглашение в гости).

Деловое письмо (визитная карточка, анкета, резюме, заявление о приеме на работу, рекламное объявление, электронное письмо, письмо по факсу).

Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	семинары	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа
1.	Ich bin Student der Smolensker Staatlichen Universität	12	-	-	4	8
2.	Die Stadt. Die Hauptstadt unseres Landes. Smolensk.	14	-	-	4	10
3.	Die Bundesrepublik Deutschland	24	-	-	4	20
4.	Die Reise	10	-	-	2	8
5.	Hochschulbildung in der BRD und in Russland. Mein Beruf.	12	-	-	4	8
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

#### 5. Виды учебной деятельности

**Практические занятия** – 18 часов

**Самостоятельная работа** - 54 часа

**Зачет** – 2 часа

**Тематические блоки I семестра**

**Контактная работа в учебной группе** – 18 часов

**Самостоятельная работа** – 54 часа

**ЗЕТ** – 2

##### Модуль 1.

*Контактная работа*

**Лексический материал:** Учеба в университете. Рабочий день студента.

**Грамматика:** Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения.

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Von mir und meiner Elternfamilie, Mein Arbeitstag, Wirlernen Fremdsprachen, Im Übungsraum.*

**Речевая ситуация:** Bekanntschaft.

**Тексты для аудирования:** *Ein Gespräch mit Anna, Ein Gespräch zweier Studentinnen.*

**Письмо:** визитная карточка.

*Самостоятельная работа I*

**Лексический материал:** Наш университет. Свободное от учебы время.

**Грамматика:** Глагол. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Повелительное наклонение (Imperativ).

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Die Staatliche Universität Smolensk, Petersfreier Tag, Berufsausbildung, Arbeitsvermittlung für Studenten.*

**Тексты для аудирования:** *Studentenleben, Sind deutsche Studenten pünktlich?*

**Письмо:** анкета.

*Самостоятельная работа 2*

**Лексический материал:** Значение правильного распорядка дня для успешной учебы/работы.

**Грамматика:** Указательные, относительные, возвратные местоимения. Спряжение слабых и сильных глаголов.

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Einschöner Tag, Berufstraditionen in der Familie, Nach der Arbeit.*

**Письмо:** генеалогическое дерево.

*Самостоятельная работа 3*

**Лексический материал:** Хобби. Свободное время. Важность изучения иностранного языка.

**Грамматика:** Временные формы глагола. Количественные и порядковые числительные.

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Reisen, Hobby, Theaterbesuch, Freizeitgestaltung, Wien nutzen Sie Ihre Freizeit? Urlaub der Deutschen, Die Deutschen sind verrückt aufs Reisen. Zehn Gründe Deutsch zu lernen.*

**Письмо:** эссе «Wozu lernt man Fremdsprachen?».

## Модуль 2.

*Контактная работа*

**Лексический материал:** Город. Столица нашей страны. Смоленск.

**Грамматика:** Отрицание и утверждение в простом предложении. Präsens модальных и возвратных глаголов. Временные формы глагола Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt.

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Die Geschichte von Smolensk, Die Smolensker Festungsmauer, M. Tenischewa, Die Hauptstadt unseres Landes.*

**Речевая ситуация:** *Wie komme ich zu...*

**Тексты для аудирования:** *Hagen-Partnerstadt von Smolensk, Der russische Komponist M.I. Glinka.*

**Письмо:** личное письмо.

*Самостоятельная работа 1*

Подготовить сообщения для учебной экскурсии «Достопримечательности города Смоленска».

*Самостоятельная работа 2*

Проект Россия (история, географическое положение, полезные ископаемые, защита окружающей среды, «Золотое кольцо» России).

## Модуль 3.

*Контактная работа*

**Лексический материал:** Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.



**Грамматика:** Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen.

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Bundesrepublik Deutschland, Flüsse und Seen Deutschlands, Die deutschen Bundesländer, Berlin, Bonn.*

**Речевая ситуация:** Im Reisebüro.

**Тексты для аудирования:** *Die deutsche Sprache, Unter den Linden.*

**Письмо:** письмо-приглашение.

*Самостоятельная работа 1*

**Лексический материал:** Австрия. Географическое положение. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.

**Грамматика:** Предлоги. Местоименные наречия. Количественные и порядковые числительные.

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Österreich, Bildungswesen in Österreich, Wien, Salzburg. Eine Reise nach Wien, Kann man die Zukunft voraussagen? Ökologie und der Mensch.*

**Речевая ситуация:** *Im Flughafen.*

**Тексты для аудирования:** *Österreich – Land der Alpen, Stephansdom.*

**Письмо:** письмо-ответ на приглашение.

*Самостоятельная работа 2*

Проект «Культурные традиции Австрии».

*Самостоятельная работа 3*

**Лексический материал:** Швейцария. Географическое положение. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.

**Грамматика:** Страдательный залог. PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv, InfinitivPassiv. Употребление и перевод.

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Die Schweiz. Bern. Leben in der Schweiz. Was bedeutet «Klonen»?*

**Текст для аудирования:** *Was wissen Sie über die Schweiz.*

**Письмо:** опишите Вашу прогулку по Берну.

*Самостоятельная работа 4*

Проект «Прогулка по городам Швейцарии».

*Самостоятельная работа 5*

**Лексический материал:** Деловой этикет. Покупки. Еда.

**Грамматика:** Глагол. Управление глаголов. Употребление модальных глаголов.

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Essen und Kultur, Biologisch essen, Deutsche Küche, Business-Etikette in Deutschland, Österreich und in der Schweiz, Vorstellungsgespräch.*

**Письмо:** сочинение “Deutsche Mentalität”.

## Модуль 4.

*Контактная работа*

**Лексический материал:** Путешествие.

**Грамматика:** Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Mein Urlaub, Eine Reise von Hamburg nach München, In den Ferien.*

**Речевая ситуация:** *Im Hotel.*

**Текст для аудирования:** *Die Deutschen sind verrückt aufs Reisen.*

**Письмо:** электронное письмо.

*Самостоятельная работа 1*

**Лексический материал:** Обычай и нравы. Традиции в странах изучаемого языка.

**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Zur deutschen Mentalität, Sitten, Bräuche und Feste.*

**Текст для аудирования:** *Weihnachten.*

**Письмо:** эссе «Национальные ценности немцев».

*Самостоятельная работа 2*

Проект «Немцы 21 века. Какими их видят россияне».

## Модуль 5.

*Контактная работа*

**Лексический материал:** Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии. Моя будущая профессия.

**Грамматика:** Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Hochschulstudium in Russland, Bildungswesen, Hochschulen in Deutschland, Fünf Herausforderungen für die Hochschulen.*

**Речевая ситуация:** *Interview mit Arbeitsgeber.*

**Текст для аудирования:** *Die Hamburger Universität.*

**Письмо:** Письмо-заявление.

*Самостоятельная работа 1*

**Лексический материал:** Система подготовки бакалавров в Австрии и Швейцарии.

**Грамматика:** Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении (повторение).

**Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Bildung für die Welt von morgen, Meine Pläne für die Zukunft. Funktionen und Aufgaben eines Berufes.*

**Текст для аудирования:** *Bachelor und Magister*

**Письмо:** аннотация статьи.

*Самостоятельная работа 2*

**Лексический материал:** Моя будущая профессия.

**Грамматика:** Временные формы глагола в действительном и страдательном залоге (повторение).

**Тексты для чтения и обсуждения:** *Meine Zukunftskarriere, Funktionen und Aufgaben eines Juristen, Meine wissenschaftliche Arbeit.*

**Письмо:** эссе «Какой я вижу свою будущую профессию».

**6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
<p><b>(ОК-5)</b> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	1	Б1.Б.1 Иностранный язык	<b>Знаниевый</b>	<p><b>«Зачтено»</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему фонем немецкого языка; особенности работы органов речи при артикуляции немецких звуков; особенности гласных и согласных фонем (долгота и краткость гласных, твердый приступ, лабиализация гласных, дифтонги, отсутствие палатализации, аспирация, ассимиляция;</li> <li>- характеристику фонетического слога (открытый слог/закрытый слог); правила слогаделения; особенности постановки ударения в словах; правила чтения дифтонгов; правила чтения согласных букв и буквосочетаний;</li> <li>- что такое «интонация»; интонацию в повествовательном (распространенном и нераспространенном) предложении; интонацию в вопросительном предложении; интонацию в побудительном предложении; особенности интонации обращения; интонации перечисления; особенности интонации при прямой речи; интонацию в сложном предложении;</li> <li>- основные способы словообразования;</li> <li>- лексический материал, свободные и устойчивые</li> </ul>

				<p>словосочетания, фразеологические единицы, необходимые для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, по следующим лексическим темам: Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности. Австрия. Швейцария. Путешествие. Обычай и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия.</p> <p>- грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении, а именно: Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, относительные, возвратные местоимения. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Повелительное наклонение (Imperativ). Отрицание и утверждение в простом предложении. Количественные и порядковые числительные. Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen. Управление глаголов. Предлоги. Местоименные наречия. Страдательный залог. PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv, InfinitivPassiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.</p> <p>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>речевого этикета, а именно: правила речевого поведения в ситуации знакомства, приветствия и прощания; фразы, используемые для поддержания беседы, для выражения одобрения или неодобрения, согласия или несогласия; фразы, используемые для того, чтобы узнать как пройти до...; в бюро путешествий; в аэропорту; в гостинице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды личной и деловой корреспонденции (визитная карточка; анкета; личное письмо; письмо-приглашение; письмо-ответ на приглашение; электронное письмо; письмо-заявление).</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»</b>  <b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему фонем немецкого языка; особенности работы органов речи при артикуляции немецких звуков; особенности гласных и согласных фонем (долгота и краткость гласных, твердый приступ, лабиализация гласных, дифтонги, отсутствие палатализации, аспирация, ассимиляция;</li> <li>- характеристику фонетического слога (открытый слог/закрытый слог); правила слогоделения; особенности постановки ударения в словах; правила чтения дифтонгов; правила чтения согласных букв и буквосочетаний;</li> <li>- что такое «интонация»; интонацию в повествовательном (распространенном и нераспространенном) предложении; интонацию в вопросительном предложении; интонацию в побудительном предложении; особенности интонации обращения; интонации перечисления; особенности интонации при прямой речи; интонацию в сложном предложении;</li> <li>- основные способы словообразования;</li> <li>- лексический материал, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, необходимые для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, по следующим лексическим темам: Учеба в университете. Рабочий день</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности. Австрия. Швейцария. Путешествие. Обычаи и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия.</p> <p>- грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении, а именно: Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, относительные, возвратные местоимения. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Повелительное наклонение (Imperativ). Отрицание и утверждение в простом предложении. Количественные и порядковые числительные. Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen. Управление глаголов. Предлоги. Местоименные наречия. Страдательный залог. PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv, InfinitivPassiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.</p> <p>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, а именно: правила речевого поведения в ситуации знакомства, приветствия и прощания; фразы, используемые для поддержания беседы, для выражения одобрения или неодобрения, согласия или несогласия; фразы,</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>используемые для того, чтобы узнать как пройти до...; в бюро путешествий; в аэропорту; в гостинице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды личной и деловой корреспонденции (визитная карточка; анкета; личное письмо; письмо-приглашение; письмо-ответ на приглашение; электронное письмо; письмо-заявление).</li> </ul> <p><b>«Зачтено»</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать немецкие звуки; использовать в речи такие фонетические явления как долгота и краткость гласных, твердый приступ; лабиализация; отсутствие палатализации; аспирация, ассимиляция; словесное ударение; читать немецкие слова и предложения, используя предусмотренные программой правила чтения и интонирования;</li> <li>- применять в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения лексико-грамматические средства: блоки лексических тем (Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности. Австрия. Швейцария. Путешествие. Обычаи и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия) и грамматические блоки (Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, относительные, возвратные местоимения. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Präteritum,</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><b>Деятельностный</b></p>	<p>Perfekt, Plusquamperfekt. Повелительное наклонение (Imperativ). Отрицание и утверждение в простом предложении. Количественные и порядковые числительные. Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen. Управление глаголов. Предлоги. Местоименные наречия. Страдательный залог. PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv, InfinitivPassiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалогическую и монологическую речь в следующих коммуникативных ситуациях: знакомство, рассказ о себе, о своей учебе в Смоленском государственном университете, о своем рабочем дне, о столице нашей страны, о Смоленске, о Германии (ее географическом положении, государственном и политическом устройстве, достопримечательностях), о Австрии, о Швейцарии, о традициях в немецкоговорящих странах, о путешествиях, об образовании в Германии и России, о будущей профессии);</li> <li>- понимать устную речь в рамках изучаемых лексических тем;</li> <li>-</li> </ul> <p>извлекать необходимую информацию из различного вида текстов: «Berufstraditionen in der Familie», «Wie nutzen Sie Ihre Freizeit?», « Die Geschichte von Smolensk», «Deutsche Mentalität», «Deutsche Küche», «Funktionen und Aufgaben eines Juristen» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить информацию в форме сообщения (по теме достопримечательности города Смоленска), в форме проектов (по теме Россия (история, географическое положение, полезные ископаемые, защита окружающей</li> </ul>
--	--	--	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				<p>среды, «Золотое кольцо» России). Проект «Культурные традиции Австрии». Проект «Прогулка по городам Швейцарии». Проект «Немцы 21 века. Какими их видят россияне».</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля, используя лексический запас по блокам тем: Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности. Австрия. Швейцария. Путешествие. Обычаи и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия;</li> <li>- лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по лексическим темам семестра;</li> <li>- основами публичной речи: сообщения по теме «Достопримечательности города Смоленска», проекты «Россия», «Культурные традиции Австрии», «Прогулка по городам Швейцарии», «Немцы 21 века. Какими их видят россияне»;</li> <li>- основами оформления стандартных речевых произведений (анкета, визитная карточка, эссе «WozulernenwirFremdsprachen», описания, сочинения «DeutscheMentalität», эссе «Национальные ценности немцев», эссе «Какой я вижу свою будущую профессию», аннотация статьи);</li> <li>- основами частной и деловой переписки (личное письмо, письмо-приглашение, письмо-ответ на приглашение, электронное письмо, письмо-заявление);</li> </ul>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>– навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.) по лексическим темам семестра;</p> <p>- навыками самостоятельной работы;</p> <p><b>«Не зачтено»</b>  <b><i>Не умеет:</i></b></p> <p>- правильно артикулировать немецкие звуки; использовать в речи такие фонетические явления как долгота и краткость гласных, твердый приступ; лабиализация; отсутствие палатализации; аспирация, ассимиляция; словесное ударение; читать немецкие слова и предложения, используя предусмотренные программой правила чтения и интонирования;</p> <p>- применять в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения лексико-грамматические средства: блоки лексических тем (Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности. Австрия. Швейцария. Путешествие. Обычаи и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия) и грамматические блоки (Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, относительные, возвратные местоимения. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Повелительное наклонение</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>(Imperativ). Отрицание и утверждение в простом предложении. Количественные и порядковые числительные. Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen. Управление глаголов. Предлоги. Местоименные наречия. Страдательный залог. PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv, InfinitivPassiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалогическую и монологическую речь в следующих коммуникативных ситуациях: знакомство, рассказ о себе, о своей учебе в Смоленском государственном университете, о своем рабочем дне, о столице нашей страны, о Смоленске, о Германии (ее географическом положении, государственном и политическом устройстве, достопримечательностях), о Австрии, о Швейцарии, о традициях в немецкоговорящих странах, о путешествиях, об образовании в Германии и России, о будущей профессии);</li> <li>- понимать устную речь в рамках изучаемых лексических тем;</li> <li>-</li> </ul> <p>извлекать необходимую информацию из различного вида текстов: «Berufstraditionen in der Familie», «Wie nutzen Sie Ihre Freizeit?», « Die Geschichte von Smolensk», «Deutsche Mentalität», «Deutsche Küche», «Funktionen und Aufgaben eines Juristen» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить информацию в форме сообщения (по теме достопримечательности города Смоленска), в форме проектов (по теме Россия (история, географическое положение, полезные ископаемые, защита окружающей среды, «Золотое кольцо» России). Проект «Культурные</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>традиции Австрии». Проект «Прогулка по городам Швейцарии». Проект «Немцы 21 века. Какими их видят россияне».</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля, используя лексический запас по блокам тем: Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности. Австрия. Швейцария. Путешествие. Обычай и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия;</li> <li>- лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по лексическим темам семестра;</li> <li>- основами публичной речи: сообщения по теме «Достопримечательности города Смоленска», проекты «Россия», «Культурные традиции Австрии», «Прогулка по городам Швейцарии», «Немцы 21 века. Какими их видят россияне»;</li> <li>- основами оформления стандартных речевых произведений (анкета, визитная карточка, эссе «WozulernenwirFremdsprachen», описания, сочинения «DeutscheMentalität», эссе «Национальные ценности немцев», эссе «Какой я вижу свою будущую профессию», аннотация статьи);</li> <li>- основами частной и деловой переписки (личное письмо, письмо-приглашение, письмо-ответ на приглашение, электронное письмо, письмо-заявление);</li> <li>- навыками получения необходимой информации,</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.) по лексическим темам семестра;</p> <p>- навыками самостоятельной работы;</p>
(ОПК-7)				

<p>– способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.</p>	<p>1</p>	<p>Б1.Б.1 Иностранный язык</p>	<p><b>Знаниевый</b></p>	<p><b>«Зачтено»</b> <b>Знает:</b> - свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, необходимые для профессионального общения на иностранном языке по лексическим темам Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия; - специфику логического оформления высказывания на иностранном языке по лексическим темам семестра; - основные грамматические явления Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, относительные, возвратные</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>местоимения. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Повелительное наклонение (Imperativ). Отрицание и утверждение в простом предложении. Количественные и порядковые числительные. Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen. Управление глаголов. Предлоги. Местоименные наречия. Страдательный залог. PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv, InfinitivPassiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении), обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые клише для аргументации собственного мнения в соответствующей профессиональной сфере (интервью с работодателем).</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»</b>  <b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, необходимые для профессионального общения на иностранном языке по лексическим темам Образование. Система подготовки бакалавров в России,</li> </ul>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p style="text-align: center;"><b>Деятельностный</b></p>	<p>Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику логического оформления высказывания на иностранном языке по лексическим темам семестра;</li> <li>- основные грамматические явления Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, относительные, возвратные местоимения. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Повелительное наклонение (Imperativ). Отрицание и утверждение в простом предложении. Количественные и порядковые числительные. Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen. Управление глаголов. Предлоги. Местоименные наречия. Страдательный залог. PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv, InfinitivPassiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении), обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				<p>- речевые клише для аргументации собственного мнения в соответствующей профессиональной сфере (интервью с работодателем).</p> <p><b>«Зачтено»</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания в устной речи по лексическим темам семестра;</li> <li>- применять лексико-грамматические средства (лексический блок Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия и грамматические блоки Страдательный залог. PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv, InfinitivPassiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении) в коммуникативных ситуациях профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>- вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения (по теме Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия);</li> </ul>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства логической связи в устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различного вида текстов «<i>Fünf Herausforderungen für die Hochschulen</i>», «<i>Funktionen und Aufgaben eines Juristen</i>», «<i>Bachelor und Magister</i>» и передавать основное содержание текстов профессиональной направленности в соответствии с общепринятой структурой (введение, основная часть, заключение).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления речевых высказываний официально-делового и научного стиля по темам Образование в России, Германии, Австрии и Швейцарии. Моя будущая профессия;</li> <li>- основными средствами логической связи при оформлении устных и письменных высказываний на иностранном языке по лексическим темам семестра;</li> <li>- лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера в профессиональной сфере по лексическим темам семестра;</li> <li>- навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.) по лексическим темам семестра;</li> <li>- основами деловой переписки (письмо-заявление);</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>- основами оформления стандартных речевых произведений на иностранном языке (эссе «Какой я вижу свою будущую профессию», аннотация статьи).</p> <p><b>«Не зачтено»</b>  <i>Не умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания в устной речи по лексическим темам семестра;</li> <li>- применять лексико-грамматические средства (лексический блок Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия и грамматические блоки Страдательный залог. PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv, InfinitivPassiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении) в коммуникативных ситуациях профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>- вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения (по теме Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии.Моя будущая профессия);</li> <li>- использовать средства логической связи в</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различного вида текстов «<i>Fünf Herausforderungen für die Hochschulen</i>», «<i>Funktionen und Aufgaben eines Juristen</i>», «<i>Bachelor und Magister</i>» и передавать основное содержание текстов профессиональной направленности в соответствии с общепринятой структурой (введение, основная часть, заключение).</li> </ul> <p><b>He владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления речевых высказываний официально-делового и научного стиля по темам Образование в России, Германии, Австрии и Швейцарии. Моя будущая профессия;</li> <li>- основными средствами логической связи при оформлении устных и письменных высказываний на иностранном языке по лексическим темам семестра;</li> <li>- лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера в профессиональной сфере по лексическим темам семестра;</li> <li>- навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.) по лексическим темам семестра;</li> <li>- основами деловой переписки (письмо-заявление);</li> <li>- основами оформления стандартных речевых</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				произведений на иностранном языке (эссе «Какой я вижу свою будущую профессию», аннотация статьи).
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Задания для проверки текущей успеваемости

**1. Контроль усвоения лексико-грамматического минимума** проводится с помощью заданий на преобразование слов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

Прочитайте текст, преобразуйте слова, напечатанные справа так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Hamburg ist eine der grössten _____ Deutschlands.	Stadt
Wegen ihres bedeutenden Hafens _____ sie auch als das "Tor zur Welt" bekannt. Hamburg liegt an drei _____ – der Elbe, der Alster und der Bille.	sein Fluss
Es hat _____ zweitgrössten Hafen von ganz Europa sowie viele kleine Kanäle.	der
Man sagt, dass es in dieser Stadt _____ Brücken gibt als in Venedig.	viel
Im Sommer mieten viele Leute gern _____ Ruderboot für eine oder zwei Stunden, um damit das Netz der _____ zu erkunden.	ein Kanal
Die _____ Einkaufsstrasse in Hamburg ist die Mönckebergstrasse, gleich hinter _____ Hauptbahnhof.	gross der
Wer ausgefallene Klamotten sucht, geht in _____ Marktstrasse.	die
Hier _____ es Secondhand- Läden und coole, nicht zu teure _____, deren Eigentümer die Kleider selbst entwerfen.	geben Geschäft

*Ключи: Städte, ist, Flüssen, den, viele, ein, Kanäle, grosse, dem, die, gibt, Geschäfte*

**Критерии оценивания:** «Отлично» = 6 баллов

«Хорошо» = 5 баллов

«Удовлетворительно» = 3 балла

«Неудовлетворительно» = менее 3 баллов

**2. Контроль аудирования** текста проводится с помощью теста, состоящего из 6 заданий на установление соответствия. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Тест на аудирование

Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1-6** и утверждениями, данными в списке **A-F**.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

- A. Trotz Krisen verstehe ich mich mit Mutter gut.
- B. Ich will zu meinen Eltern aufmerksamer sein.
- C. Positive Erfahrungen beeinflussen Zukunftspläne.
- D. Mein Vater fehlt mir manchmal.
- E. Einschränkungen kann ich nicht leiden.
- F. Meine Mutter hat Zeit für mich.

*Sprecherin 1: Meine Eltern bemühen sich sehr, mich zu verstehen und meine Entscheidungen zu tolerieren, obwohl sie ihnen auch nicht immer so leichtfällt, wie ich vermute. Schadenur, dass mein Vater in seinem Job viel unterwegs ist.*

Dann sehne ich mich manchmal nach ihm. Aber wir Frauen kommentieren trotz dem zu recht. Und es gelingt uns prima!

*Sprecher 2:* Familie? Klar brauche ich die. Es gab zwar früher teilweise richtig Stress und Ärger, aber das gibt es heute wohl überall. Inzwischen habe ich wieder ein sehr positives Verhältnis zu meinen Eltern. Keine Frage, dass ich später selbst eine Familie haben will, und zwar mit drei Kindern.

*Sprecherin 3:* Von Zeit zu Zeit ist es ganz schön bei uns zu Hause. Manchmal auch ganz laut. Aber vor allem mit meiner Mutter verstehe ich mich super und mit meiner jüngeren Schwester Rebecca sowieso: Wir haben den gleichen Freundeskreis. Allein zu wohnen könnte ich mir nicht vorstellen, vielleicht zusammen mit Freunden.

*Sprecher 4:* Meiner Meinung nach ist Familie Stress. Ständig wird man zu Ausflügen mitgenommen, etwa zur Landesgartenschau, auf die man absolut keine Lust hat. Von Verständnis kann da in meiner Familie nicht die Rede sein. Heiraten will ich später auf keinen Fall, Kinder haben schon gar nicht. Ich kann es nicht leiden, ständig eingeschränkt zu sein.

*Sprecherin 5:* Ich habe echt wahnsinniges Glück mit meinen Eltern. Gerade für mich als Einzelkind waren sie immer mein erster Ansprechpartner. Sie haben zugehört und immer geholfen. Gründe gab es leider viele – Schulleistungen und so. Aber nie haben sie geschrien oder geschimpft. Ich veranchiere mich viel zu selten dafür. Jetzt verstehe ich das und schäme mich.

*Sprecher 6:* Seit meine Eltern geschieden sind, lebt und arbeitet mein Vater leider in Amerika. Dort ist er wieder verheiratet und offensichtlich glücklich. Meine Mutter aber für mich da. Ob wir zusammen in Urlaub fahren, eine Radtour unternehmen oder einen Ausflug planen: es macht garantiert immer Spaß! Allein zu wohnen stehe ich mich schrecklich langweilig und hart vor.

*Ключи: D, C, A, E, B, F*

**Критерии оценивания:** «Отлично» = 12 баллов

«Хорошо» = 8 баллов

«Удовлетворительно» = 6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 6 баллов

### **3. Контроль усвоения социокультурного минимума**

Проверка уровня сформированности лингвострановедческой и межкультурной компетенции осуществляется с помощью заданий, включающих 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Falsch oder richtig?

1. Das Wort “deutsch” ist wohl im 8. Jh. aufgenommen, und es bezeichnete zunächst nur die Sprache, die im östlichen Teil Frankreichs gesprochen wurde.
2. Der 3. Oktober ist jetzt Nationalfeiertag – der “Tag der deutschen Einheit”.
3. Die Währungseinheit der Bundesrepublik Deutschlands ist die Deutsche Mark.
4. Deutschland ist eine Fußballnation.
5. Die Deutschen sind reisefreudig.
6. “Der Spiegel”, “Stern”, und “Focus” sind die bekanntesten deutschen Zeitungen.
7. Die Münchener Oktoberfest beginnt am vorletzten Samstag Septembers.
8. Am Ostermorgen suchen die Kinder die bemalten Bilder in ihren Verstecken.
9. Am ersten Schultag bekommen die Kinder von ihren Eltern eine “Schultüte” mit Süßigkeiten und kleinen Geschenken.
10. Die älteste Universität Deutschlands befindet sich in Stuttgart.

*Ключи: Falsch – 3, 6, 7, 10*

*Richtig – 1, 2, 4, 5, 8, 9*

**Критерии оценивания:** «Отлично» = 10 баллов

«Хорошо» = 7 баллов

«Удовлетворительно» = 5 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

#### **4. Контроль навыков чтения**

Проверяется уровень сформированности умений понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

***Прочитайте текст, переведите, ответьте на вопросы.***

#### **Deutsche Städte. Frankfurt am Main.**

Frankfurt am Main liegt in der Mitte der Bundesrepublik Deutschland. Frankfurt nennt man oft „das deutsche Chicago“ – und das ist nicht nur wegen seiner Hochhäuser. Diese Stadt ist eine Bankmetropole. Hier sind über dreihundert in- und ausländische Banken, die deutsche Bundesbank und die wichtigsten deutschen Börsen. Wegen der Wolkenkratzer und der Banken nennt man sie auch „das deutsche Manhattan“.

In der Stadt leben rund sechshundertfünf und fünfzigtausend Einwohner. Frankfurt ist seit vielen Jahren auch als Messestadt bekannt. Hier finden die großen Ausstellungen und Messen statt. Kein Wunder: die Stadt steht in der Mitte der Verkehrswege. Nach Frankfurt kommen sehr viele Menschen, so Frankfurter Bahnhof ist der größte in ganzem Europa. Hier befindet sich der zweitgrößte Flughafen Europas und ein großer Binnenhafen.

Und wie ist die Industrie von Frankfurt? Im Rein-Main-Gebiet dominiert die chemische Industrie. In der Stadt werden elektronische Geräte, Maschinen, Fahrzeuge, Bekleidung, Lebensmittel und viele andere hergestellt.

Frankfurt ist das Zentrum des deutschen Buchhandels. Hier gibt es viele Buchverlage, und jedes Jahr findet hier die große internationale Buchmesse statt.

Es gibt viele Sehenswürdigkeiten in dieser berühmten Stadt. Hier befinden sich verschiedene Museen, Theater, Denkmäler. In dieser alten Stadt lebten berühmte Menschen: Dichter, Schriftsteller, Musikanten, Spieler... Aber der berühmteste ist Johann Wolfgang von Goethe. Das Goethe-Haus gehört zu den Sehenswürdigkeiten Frankfurts. Hier können Menschen viel über den großen Dichter erfahren. Sie können in Frankfurt verschiedene Souvenirs für ihre Familie und Freunde kaufen.

#### **Fragen zum Text.**

1. Wie nennt man Frankfurt?
2. Warum nennt man diese Stadt so?
3. Warum nennt man Frankfurt Messestadt?
4. Wie ist die Industrie von Frankfurt?
5. Welche berühmten Menschen haben in der Stadt gelebt?



### Шкала оценивания навыков чтения

1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто, все задания выполнены верно, не нарушая ограничений по времени выполнения	0-2 балла
2. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	0-2 балла
3. Понимание структурно-синтаксических связей в тексте	0-2 балла
4. Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	0-2 балла
5. Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

### 5. Контроль навыков говорения

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать не менее 12 фраз и не более 25.

Темы для монологических и диалогических высказываний:

1. Unsere Universität
2. Das Studium an der Universität
3. Die Hauptstadt unseres Landes
4. Die Sehenswürdigkeiten unserer Stadt
5. Deutschland
6. Österreich
7. Die Schweiz
8. Mein Beruf

### Шкала оценивания монологической речи

1. Полное раскрытие темы. Соответствие коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания)	0-2 балла
2. Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла
3. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	0-2 балла
5. Наличие выводов, заключения	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

### Шкала оценивания диалогической речи

1. Полное соответствие коммуникативной задаче. Богатый	0-2 балла
--------------------------------------------------------	-----------

лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания). Разные виды вопросов, фразы речевого этикета	
2. Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла
3. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	0-2 балла
5. Эмоциональность выступления	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

**Проекты:** Россия.

Национальные особенности немцев.

Культурные традиции Австрии.

Прогулка по городам Швейцарии.

Немцы 21 века. Какими их видят россияне.

**Этапы работы над проектом:**

- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;
- проводить работу в запланированной последовательности;
- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;
- представить проект на занятии.

В период выполнения проектов у обучающихся развиваются следующие умения:

- общеучебные: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т. д.;
- специальные: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др.;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

С помощью метода проектов возможно обучить:

выявлять и формулировать проблемы;

проводить их анализ;

находить пути их решения;

работать с информацией;

находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;

применять полученную информацию для решения поставленных задач.

### **Шкала оценивания участия в проекте**

1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста.	0-2 балла
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

2. Умение анализировать текстовую информацию из различных дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы (кейса)	0-2 балла
3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка	0-2 балла
4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы (кейса)	0-2 балла
5. Владение навыками публичной речи	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

### **6. Контроль навыков письма** (эссе, сочинение, письмо)

Коммуникативная задача полностью выполнена: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 - 300слов).

### **Расположите части письма в правильном порядке и напишите деловое письмо**

- 1) MitfreundlichenGrüßen
- 2) Spielwarenhandlung
- 3) Karl Reinhardt  
Bremer Straße 28  
2000 Hamburg
- 4) Herbert Henneberg & Co. Postfach 23. 7270 Nagold
- 5) Mai 2011  
Sehrgeehrter Herr Reinhardt

### **Шкала оценивания письма**

1. Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	0-2 балла
2. Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла
3. Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	0-2 балла
5. Наличие выводов, заключения	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

II. Зачет

**Образец тестового задания**  
**Test**

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.**

Die Studenten \_\_\_\_\_ den Übungsraum.

- |           |             |
|-----------|-------------|
| A) kommen | C) betreten |
| B) gehen  | D) brauchen |

**ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.**

Der Student \_\_\_\_\_ aus dem Deutschen ins Russische.

- |              |            |
|--------------|------------|
| A) liest     | C) spricht |
| B) übersetzt | D) fragt   |

**ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.**

Vormirliegt \_\_\_\_\_ Zeitung.

- |          |         |          |          |
|----------|---------|----------|----------|
| A. einer | B. eine | C. einen | D. einem |
|----------|---------|----------|----------|

**ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.**

Der alte Professor hat die Frage des Studenten gar nicht begriffen.

- |        |           |        |        |
|--------|-----------|--------|--------|
| A. wer | B. wessen | C. wem | D. was |
|--------|-----------|--------|--------|

**ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.**

Wir hängen das Bild an \_\_\_\_\_ Wand.

- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| A. den | B. der | C. dem | D. die |
|--------|--------|--------|--------|

**ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.**

Ich esse Fisch. Was \_\_\_\_\_ du?

- |          |         |         |         |
|----------|---------|---------|---------|
| A. essen | B. isst | C. esst | D. esse |
|----------|---------|---------|---------|

**ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.**

Wo \_\_\_\_\_ Sie die Getränke?

- |          |           |          |           |
|----------|-----------|----------|-----------|
| A. kauft | B. kaufen | C. kaufe | D. kaufst |
|----------|-----------|----------|-----------|

**ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_\_\_ nicht so nervös, Maria!

- |        |         |         |         |
|--------|---------|---------|---------|
| A. Sei | B. Sein | C. Bist | D. Seid |
|--------|---------|---------|---------|

**ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.**

Frau Doktor Kunze hat gestern Rezepte \_\_\_\_\_.

- |                   |                |                |                 |
|-------------------|----------------|----------------|-----------------|
| A. ausgeschrieben | B. schrieb aus | C. schreibtaus | D. ausschreiben |
|-------------------|----------------|----------------|-----------------|

**ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.**

Er \_\_\_\_\_ gut Tennis spielen.

- |           |          |           |         |
|-----------|----------|-----------|---------|
| A. kannst | B. könnt | C. können | D. kann |
|-----------|----------|-----------|---------|

**ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.**

Wann beginnt morgen der Vortrag? – Ich \_\_\_\_\_ nicht.  
A. wisse                      B. weisse                      C. weiss                      D. wissen

**ЗАДАНИЕ 12. Определите временную форму глагола.**

Er erzählte immer viel Interessantes von seinen Reisen.  
A. Präsens                      B. Präteritum                      C. Perfekt                      D. Futurum

**ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа.**

Zum Unterricht fahre ich \_\_\_\_\_ dem Bus.  
A. nach                      B. auf                      C. mit                      D. an

**ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.**

Der Unterricht \_\_\_\_\_ normalerweise um 8 Uhr.  
A. anfing                      B. fängt an                      C. anfängt                      D. fängt an.

**ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.**

Der Zug \_\_\_ vor fünf Minuten \_\_\_\_ .  
A. hat \_\_\_ abgefahren  
B. hat \_\_\_ abgefahrt  
C. ist \_\_\_ abgefahren  
D. ist \_\_\_ abgefahrt

**ЗАДАНИЕ 16. Прочитай текст.**

**Juristische Berufe**

Das Bild des Juristen in der Bundesrepublik Deutschland wird bestimmt durch die Idee des Einheitsjuristen. Der Jurist soll in der Lage sein, nach angemessener Einarbeitung in Besonderheiten einzelner Gebiete grundsätzlich alle Bereiche des Rechts kompetent zu bearbeiten und damit alle juristischen Berufe auszufüllen. Die juristische Ausbildung soll deshalb vor allem die juristische Methode vermitteln, nicht in erster Linie Einzelwissen. Das Studium der Rechtswissenschaft wird in juristischen Fakultäten der Universitäten absolviert. Dieses Universitätsstudium dauert etwa acht Semester, also vier Jahre, eine Obergrenze besteht nicht. Es endet mit einem Staatsexamen, dem Referendarexamen, das von den Landesjustizministerien unter Mitwirkung von Professoren und Praktikern abgenommen wird. Daran schliesst sich eine zweijährige praktische Ausbildung an, das Referendariat. Die Referendare verbringen jeweils einige Monate bei Gerichten, Verwaltung, Rechtsanwälten und in weiteren Stationen, um sich mit der Praxis der Rechtsanwendung vertraut zu machen. Als Abschluss folgt das zweite Staatsexamen, das Assessorexamen. Mit Bestehen dieser Prüfung ist der Absolvent fertiger Jurist, sogenannter Volljurist, und grundsätzlich fähig, jeden juristischen Beruf zu ergreifen.

Die meisten Juristen werden Rechtsanwälte in eigenen Kanzleien oder als angestellte Rechtsanwälte. Sie sind befugt, Mandanten juristisch zu beraten und vor Gericht zu vertreten. Zur Vertretung vor den Zivilgerichten ist eine Zulassung an einem bestimmten Landgericht oder Oberlandesgericht erforderlich. Nur sehr wenige Rechtsanwälte sind beim Bundesgerichtshof zugelassen. Im übrigen können sie vor jedem Gericht auftreten. Der Rechtsanwalt ist nach der Bundesrechtsanwaltsordnung ein unabhängiges Organ der Rechtspflege (§ 1 BRAO), er ist dabei jedoch keineswegs eine staatliche Stelle, sondern übt einen freien Beruf aus.

Viele junge Juristen ergreifen auch Berufe in der gewerblichen Wirtschaft. Sie können dann als Mitarbeiter in den Rechtsabteilungen grösserer Firmen oder als Syndikus, das ist als Rechtsberater, in Verbänden vornehmlich juristisch tätig sein. Oft verlassen sie aber auch die rein juristische Laufbahn und sind im allgemeinen Firmenmanagement tätig. Hier konkurrieren sie besonders mit Betriebswirten.

Der Volljurist besitzt stets die Befähigung zum Richteramt. Der Richterberuf ist eine Laufbahn, in die der Assessor regelmässig unmittelbar nach dem zweiten Staatsexamen eintritt. Freilich werden hier meist nur Absolventen mit guten Examensergebnissen eingestellt. Zuständig ist hierfür die für die jeweilige Gerichtsbarkeit verantwortliche Ministerialverwaltung. Die Richter an höheren Gerichten werden durch Richterwahlausschüsse gewählt. Eng an die Richterlaufbahn angelehnt ist der Beruf des Staatsanwalts. Er ist zuständig für die Strafverfolgung. In manchen Bundesländern findet ein regelmässiger Austausch des Personals zwischen Gerichtsbarkeit und Staatsanwaltschaft statt.

Ein erheblicher Bedarf an Juristen besteht in der Staatsverwaltung. Sie arbeiten dort regelmässig als Beamte. Auch dies ist eine Laufbahn, die zumeist unmittelbar nach dem zweiten Staatsexamen von besseren Kandidaten eingeschlagen wird. Sie führt zu Verwaltungsaufgaben in Behörden von Kommunen, Ländern und Bund mit Aufstiegsmöglichkeiten bis zum beamteten Staatssekretär. Ein nicht unerheblicher Bedarf an Juristen besteht darüber hinaus in internationalen Organisationen wie der UNO und in den Organen der Europäischen Union, wo ebenfalls primär verwaltende Aufgaben zu erfüllen sind.

Der Beruf des Notars ist in den Bundesländern unterschiedlich ausgestaltet. Seine Aufgaben liegen besonders in der öffentlichen Beurkundung, dabei aber auch in der Gestaltung etwa von Grundstücksgeschäften, Gesellschaftsverträgen, Ehe- und Erbverträgen. Süddeutsche Länder kennen den Amtsnotar, entweder als Beamten oder aber als Selbständigen, der ausschliesslich als Notar tätig ist. Norddeutsche Länder übertragen die Aufgaben des Notars auf freiberuflich tätige Rechtsanwälte.

Nur wenige Juristen ergreifen die Laufbahn als Hochschullehrer. Hierfür ist regelmässig die Promotion und die Habilitation erforderlich. Beide setzen unterschiedlich intensive schriftliche Arbeiten, meist Monographien voraus, sowie das Bestehen mündlicher Prüfungen. Die weitere Laufbahn vollzieht sich regelmässig nicht an der Fakultät, an der sich der Hochschullehrer habilitiert hat, sondern bedingt einen Ruf an eine andere Universität.

**ЗАДАНИЕ 17. Выберите «Верно» или «Неверно».**

Das Studium der Rechtswissenschaft wird in juristischen Fakultäten der Hochschulen absolviert.

- A. Верно                      B. Неверно

**ЗАДАНИЕ 18. Выберите «Верно» или «Неверно».**

Das Universitätsstudium dauert etwa acht Semester.

- A. Верно                      B. Неверно

**ЗАДАНИЕ 19. Выберите «Верно» или «Неверно».**

Mit Bestehen des Referendarexamens ist der Absolvent fertiger Jurist.

- A. Верно                      B. Неверно

**ЗАДАНИЕ 20. Выберите «Верно» или «Неверно».**

Die Aufgaben eines Notars liegen besonders in der öffentlichen Beurkundung, dabei aber auch in der Gestaltung etwa von Grundstücksgeschäften, Gesellschaftsverträgen, Ehe- und Erbverträgen

- A. Верно B. Неверно

*Ключи: 1-С, 2-В, 3-В, 4- В, 5-Д, 6-В, 7-В, 8-А, 9-А, 10-Д, 11-С, 12-В, 13-С, 14-В, 15-С, 17-В, 18-А, 19-А, 20-А*

**Критерии выставления оценки за тест**

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно

От 100% до 50% - зачтено

Менее 50% - не зачтено

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Основная литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488729>
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468794>

### Дополнительная литература

1. Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 9-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2009. – 348с.
2. Афанасьева В.И., Гавронова Ю.Д., Пушкарева Л.В., Ярошук А.И. Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (немецкий язык). – Смоленск СГПУ, 2005. – 204с.
3. Ярошук А.И., Гавронова Ю.Д. Практические занятия по немецкому языку для развития навыков чтения и устной речи. – Смоленск, Издательство СмолГУ, 2013. – 120с.
4. Левитан К.М. Немецкий язык для студентов-юристов. Учебное пособие – М.:ИздательствоЮрайт, 2011. – 288с.
5. Шепталина, Е.И.Немецкий язык [Текст]:учеб.пособие. / Е.И. Шепталина; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2012.- 80с.
6. Сидненко, М.С. Немецкий язык [Текст]: метод.указ. по грамматике (глагол) / М.С. Сидненко; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. ин. яз. - Новочеркасск, 2012. - 47 с.
7. Сидненко, М.С. Немецкий язык [Электронный ресурс]: метод.указ. по грамматике (глагол) / М.С. Сидненко; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. ин. яз. - Электронные данные. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД: PDF, 0,58 МБ. - Системные требования: IBM PC. Windows , AdobeAcrobat 9. - Загл. с экрана.
8. Падалко, О.Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык) [Электронный ресурс]: учебно – практическое пособие / О.Н. Падалко. – Электрон.дан. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 23.06.2014
9. Телефонные разговоры на немецком языке / Е.В. Полянина, И.Г. Аргишева. – М.: Эксмо, 2009 . – 256 с.
10. Гребенюк Е.Ф., Тулина Л.А. Деловые переговоры и деловая переписка на немецком языке: учебное пособие. – Волгоград, 2009 – 70с.
11. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Г.П. Сарычева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 191 с.
12. А.И.Медников ФРГ: страна, народ, язык. Пособие по страноведению. – М.: Высш.шк., 2007. – 367с. – На нем.яз.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Интернет-сайты

- [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
- [www.orel.rsl.ru](http://www.orel.rsl.ru)
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)
- [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)
- [www.deutscherklub.ru](http://www.deutscherklub.ru)
- [www.deutsch-uni.com.ru](http://www.deutsch-uni.com.ru)
- [www.in-yaz-book.ru](http://www.in-yaz-book.ru)
- [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
- [www.vitamine.de](http://www.vitamine.de)
- [grammade.ru](http://grammade.ru)

## 8. Перечень информационных технологий

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. MicrosoftWindows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

## 9. Материально-техническая база

1. Учебная аудитория №102 (лингфонный кабинет) для проведения занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов (16 комплектов). Системный блок Kraftway – 16 шт. МониторSamsyng – 16 шт. Наушники с микрофонами – 16 шт. Колонки Dialog – 16 шт.

2. Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал библиотеки. Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт. Отдел электронных ресурсов библиотеки. Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022