

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко
«09» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.03 Философия**

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность: Экология и природопользование

Курс – 2

Семестр – 4

Форма обучения – очная

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Лекции – 36 час.

Практические занятия – 18 час.

Самостоятельная работа – 54 час.

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Программу разработал:

канд. филос. наук, доц. Муравьева М.Е.

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
«02» сентября 2021 года, протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.03 «Философия» входит в базовую часть Оп по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Условием успешного освоения студентами дисциплины «Философия» являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

— в области общественных наук:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных и социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

— в области естественных наук:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

— предшествующие дисциплины (изучаемые в средней школе):

Обществознание, История, Право, Русский язык и Литература, дисциплины естественнонаучного цикла, информатика;

— взаимосвязь с последующими дисциплинами:

изучение и освоение философии непосредственно связано с последующими дисциплинами: изучение дисциплины «Философия» является необходимой в качестве основы для теоретического мышления для освоения иных гуманитарных, социальных и экономических дисциплин («История», «Экономика», «Правоведение»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.

Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Философия и мировоззрение.

Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Зависимость мироощущения и миропонимания человека от возникновения и кристаллизации великих философских идей. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

ТЕМА 2. Основные этапы развития философии.

Древнегреческая философия и ее основные школы. Антропологизм и этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона и его учение о государстве. Философская система Аристотеля. Философия эпохи эллинизма «стоики, киники, эпикурейцы».

Религиозный характер философской мысли Средневековья. Патристика (Августин Блаженный), схоластика (Фома Аквинский): их основные проблемы.

Философия Возрождения: гуманизм, новое естествознание, натурфилософия, утопизм.

Научная революция XVII века, формирование механико-материалистической картины мира. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм.

Философия Просвещения: Идеи социального прогресса, Деизм, Материализм и атеизм. критика провиденциализма, антиклерикализм (Вольтер). Теории общественного договора.

Специфика немецкой классической философии.

Основные направления философии XIX -XX вв.: марксизм, иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), неопозитивизм и постпозитивизм, экзистенциализм.

Русская философия XIX – начала XX веков: П. Я. Чаадаев, религиозная философия (Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой). Философия Серебряного века.

ТЕМА 3. Учение о бытии и материи

Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия. Формы бытия, мир как совокупность и реальность. Самоорганизация бытия. Духовный уровень бытия: субъективно-индивидуализированное духовное и объективно-коллективное духовное бытие.

Понятия материального и идеального. Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли» Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.

Научные, философские и религиозные картины мира.

ТЕМА 4. Философские проблемы сознания.

Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Действительность, мышление и логика. Интенциональность и рефлексивность сознания. Сознание и язык. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.

ТЕМА 5. Философское учение о познании

Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции.

Проблема истины. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждения. Действительность, мышление, логика и язык.

Научное познание. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

ТЕМА 6. Философия природы.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Самоорганизация в живой и неживой природе. Отношения общества и природы: исторические типы ценностного отношения к природе. Природа и научно-технический прогресс. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

ТЕМА 7. Социальная философия.

Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.

Специфика социальных законов. Формы и способы реализации закономерных связей в общественной жизни. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни. Марксистское учение о социальной структуре общества. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Этнические общности людей. Партии, ассоциации, общественные движения в структуре общества.

Специфика социального познания. Проблема построения теоретических моделей общества и социальные утопии.

Принцип многовариантности общественного развития. Традиционные и техногенные цивилизации. Традиции и новаторство в истории. Смысл истории. Источники и движущие силы развития общества. Субъекты истории. Эволюционные и революционные методы общественной практики. Насилие и ненасилие. Прогресс и регресс в общественном развитии.

Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития. Типологизация общественно-исторического процесса: общественно-экономическая формация (К. Маркс); циклическое развитие истории (А. Тойнби); локальные цивилизации («Культурно-исторические типы») (Н. Данилевский); социокультурный подход (П. Сорокин). Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Общественное, коллективное и индивидуальное сознание. Структурные уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и общественная идеология.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Политическое сознание. Возрастание роли политического самосознания людей в кризисные и переломные эпохи.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ТЕМА 8. Философское учение о человеке

Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

4. Тематический план

Наименование темы	Всего часов	Формы занятий		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1. Философия и мировоззрение	6	2	2	2
2. Основные этапы развития философии	24	14	4	6
3. Учение о бытии и материи	8	4	2	2
4. Философские проблемы сознания	6	2	2	2
5. Философское учение о познании	10	4	2	4
6. Философия природы.	7	2	2	3
7. Социальная философия.	10	4	2	4
8. Философское учение о человеке	10	4	2	4
Подготовка к экзамену	27			27
итого	108	36	18	27

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Философия и мировоззрение

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
2. Философское мировоззрение.
3. Предмет и основные функции философии.
4. Основной вопрос философии.

Лекция 2. Античная философия

1. Космологизм ранней греческой философии. Проблема первоначала, диалектика, атомизм.
2. Антропологизм Сократа. Объективный идеализм Платона.
3. Философская система Аристотеля.

Лекция 3. Философия средневековья и Возрождения

1. Философия средневековья. Патристика и схоластика: их основные проблемы.
2. Философия Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
3. Полемика реализма и номинализма.
4. Философия Возрождения: гуманизм, новое естествознание, натурфилософия, утопизм.

Лекция 4. Философия Нового времени и Просвещения

1. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм в философии Нового времени.
2. Философия Просвещения: деизм, критика провиденциализма, идея социального прогресса.
3. Теория общественного договора.

Лекция 5. Немецкая классическая философия

1. Философия И. Канта.
2. Диалектика Г. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Лекция 6. Неклассическая философия XIXв.

1. Философия марксизма.
2. Иррационализм А. Шопенгауэра.
3. Философия Ф. Ницше.
4. Философия С. Кьеркегора.

Лекция 7. Русская философия

1. Особенности русской философии.
2. Русская религиозная философия XIX в.: П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев.
3. Русская философия Серебряного века: персонализм Н. Бердяева, русский космизм.

Лекция 8. Основные направления философии XXв.

1. Развитие позитивизма: позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
2. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
3. Развитие религиозной философии XXв.
4. Фрейдизм и проблема бессознательного.
5. Философия постмодерна.

Лекция 9. Учение о бытии и материи.

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия.
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика. Классификация форм движения.
4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

Лекция 10. Философские проблемы сознания.

1. Происхождение и сущность сознания с точки зрения различных философских систем.
2. Современные представления о сознании и психической деятельности человека.
3. Самосознание и его формы.
4. Действительность, мышление, логика и язык. Проблемы коммуникации.
5. Сознание и бессознательное.

Лекция 11. Философское учение о познании.

1. Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное познание.
2. Рациональное и иррациональное в познании. Познание и творчество. Проблема интуиции.
3. Проблема истины в гносеологии.
4. Научное познание: специфика, структура, методы и формы. Научное и вненаучное знание.
5. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

Лекция 12. Философия природы.

1. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
2. Взаимоотношения человека, общества и природы.

3. Биосфера и ноосфера.
4. Концепция «экологического императива» Н.Н. Моисеева.

Лекция 13. Социальная философия.

1. Общество и его структура. Натуралистические, материалистические и идеалистические концепции общественного бытия.
2. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения и сущности государства.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
4. Общественное сознание: структурные уровни и формы.
5. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Лекция 14. Философское учение о человеке.

1. Возникновение и развитие философской антропологии.
2. Проблема смысла жизни в философии.
3. Природное и социальное в структуре личности.
4. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие.
5. Проблема свободы и ответственности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1. Философия и мировоззрение.

План

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения. Философское мировоззрения.
2. Предмет философии, ее основные функции.
3. Основной вопрос философии.

Практическое занятие 2. Античная философия

План

1. Проблема первоначала в ранней греческой философии: Милетская и Элейская школы. Атомизм Демокрита.
2. Становление диалектики: Гераклит.
3. Антропологизм и этический рационализм в философии Сократа.
4. Объективный идеализм Платона.
5. Философская система Аристотеля.

Темы докладов и рефератов

1. Этический релятивизм и диалектика софистов.
2. Учение об идеальном государстве Платона.
3. Философия эпохи эллинизма: стоики, киники, эпикурейцы.

Задания для самостоятельной работы

1. **Как, на ваш взгляд, соотносятся философия и частные науки. Изобразите графически.**
2. **Заполните таблицу, определив характерные черты.**

Философское мировоззрение	Религиозное мировоззрение	Научное мировоззрение

3. В чём заключается специфика философских вопросов? Приведите примеры таких вопросов.

4. Продолжите характеристику особенностей философии:

А) *Исходным пунктом и целью философии является.....*

Б) *Философия изучает.....*

В) *Основным средством познания является*

5. Составьте логическую схему, которая раскрывает составляющие философии.

1. Определите, кому из античных философов принадлежат следующие мысли:

а) « В мире нет ничего неподвижного: холодное теплеет, тёплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется». _____

б) «Счастье (эвдемония) заключается в знании совершенства числа». _____

в) « Смерть не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти ещё нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет». _____

г) «Человек - общественное животное и по природе создан к сожитию с другими». _____

д) «Всё есть число». _____

6. Кого из перечисленных философов можно отнести к представителям Ионийской философии, а кого к представителям Италийской философии:

	Италийская философия	Ионийская философия
Фалес Парменид Анаксимандр Гераклит Пифагор Анаксимен Зенон		

7. Прочитайте высказывание Пифагора и определите в чём смысл философии:

«Жизнь подобна игрищам: иные приходят на них состязаться, иные – торговать, а самые счастливые – смотреть; так и в жизни, рабы рождаются жадными до славы и наживы, философы – до единой только истины».

8. Кто из античных философов является автором следующих произведений:

а) «Никомахова этика» _____

б) «Органон» _____

в) «Государство» _____

г) «Политика» _____

9. Объясните, почему беседы Сократа основаны на диалектическом методе.

10. Заполните таблицу:

ПЕРВОНАЧАЛО МИРА	ФИЛОСОФЫ

11. Определите положительные и отрицательные стороны учения софистов:

Положительные стороны Отрицательные стороны

12. В какой форме писал свои произведения Платон? Приведите примеры названий произведений Платона.

13. Выделите основные принципы устройства государства по Платону. В чём заключается утопические принципы этого устройства?

14. Говорят, Пифагор на вопрос, сколько у него учеников, ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько же учеников было у Пифагора?

15. Этическая (поведенческая) добродетель по Аристотелю находится посередине между двумя пороками. Определите, между какими пороками находятся следующие добродетели:

_____ смелость _____

_____ щедрость _____

_____ справедливость _____

16. В чём отличие этики эпикурейцев от этики стоиков:

Стоики Эпикурейцы

Ответы на вопросы самостоятельных заданий по всем темам представляются в письменном виде. При оценивании работ учитывается умение аргументированного изложения мыслей, навыки критического восприятия информации, умение анализировать полученную информацию, а также излагать собственную точку зрения.

Практическое занятие 3. Философия Нового времени и Просвещения.

План

1. Научная революция XVII в. Создание механико-материалистической картины мира.
2. Проблема метода в философии: эмпиризм, сенсуализм, рационализм.
3. Особенности и основные идеи философии Просвещения.
4. Теория общественного договора в учениях Т. Гоббса, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
5. Материализм и атеизм в философии Просвещения: Д. Дидро, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах.

Темы докладов и рефератов

1. Полемика Вольтера и Руссо о свободе и равенстве в обществе.
2. Теория классического либерализма Д.Локка.
3. Проблема веротерпимости в учениях Локка и Вольтера.
4. Механистическая трактовка мира и человека в учениях Нового времени и Просвещения.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем смысл механистического взгляда на бытие и его сущность?
2. Что мешает истинному познанию с точки зрения Ф. Бэкона?
3. Внесите в таблицу представителей эмпиризма и рационализма.

Представители эмпиризма	Представители рационализма

4. В своём произведении «Левиафан» Т. Гоббс определил ситуацию в обществе как «война всех против всех». В чём причина такого положения? Каким образом, по мнению Гоббса, можно разрешить эту проблему?

5. Что обозначает понятие «tabularasa» и кто его автор?

6. Что представляет собой субстанция у Спинозы?

7. Дайте характеристику монадам Лейбница.

8. Почему Руссо критикует принцип частной собственности?

9. Какую характеристику даёт Руссо «естественному состоянию» человека?

10. Какое определение материи больше всего соответствует позиции механистического материализма? Сформулируйте такое определение.

11. Охарактеризуйте взгляды Руссо и Вольтера на культуру и цивилизацию

Вольтер	Руссо

12. Какова задача религии с точки зрения Вольтера?

13. В чём заключается принцип деизма?

14. Как вы понимаете девиз Просвещения: "Все должно предстать перед судом разума"?

Практическое занятие 4. Учение о бытии и материи

План

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия.
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика. Классификация форм движения.
4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

Темы докладов и рефератов

1. Современные представления об уровнях организации материи.
2. Проблема классификации форм движения.
3. Проблема классификации форм времени и пространства.
4. Проблема социального времени и пространства.
5. Самоорганизация сложных систем (синергетика).

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определения следующим понятиям:

Мир –

Вселенная-

Космос-

Бытие-

В чём заключается их отличие и сходство?

2. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия «сущее». *«Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие».* (Хайдеггер)

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тождественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

3. *«В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему»* (Абдеев)

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

4. С понятием «бытие» очень тесно соотносятся такие понятия, как «сущее», «существование» и «сущность». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

5. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

6. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «Действительность» - это то, что уже есть, а «возможность» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдёт, если эта конкретная возможность осуществится?

7. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.

8. В чём заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

Практическое занятие 5. Философские проблемы сознания

План

1. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем.
2. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Свойства сознания.
3. Действительность, мышление, логика и язык.
4. Самосознание и его формы.

Темы докладов и рефератов

1. Философские идеи психоанализа.
2. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга.

Задания для самостоятельной работы

1. Укажите источники сознания:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

а) Сознание- это продукт не всякой материи, а только.....

б) сознание – это... образ объективного....

в) образ.....по форме, нопо содержанию и источнику.

3. Согласны ли вы со словами Парменида о том, что *«Одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли»*, что мысль - только тогда мысль, когда она предметная, а предмет только тогда предмет, когда он осмыслен.

Практическое занятие 6. Философские проблемы познания

План

1. Понятие познания. Субъект и объект познания.
2. Структура и формы знания. Особенности чувственного и рационального в познании.
3. Проблема истины и заблуждения. Критерии истины.
4. Наука как специализированная форма познания. Структура и уровни научного познания.
5. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Темы докладов и рефератов

1. Рациональное и иррациональное в научном познании.
2. Логика научного поиска.
3. Познание и творчество.
4. Понимание и объяснение.
5. Вера в познании.
6. Вненаучное знание и его формы.

Задания для самостоятельной работы

1. Написать эссе на тему: «Наука и социальная ответственность».
2. Написать эссе на тему: «Наука и глобальные проблемы современности».
3. «Внимание учёных к исследованию феномена техники обуславливается тем, что она, выражаясь словами М. Хайдеггера, *«превратилась в часть Бытия человека»*. Неудивительно, что в воззрениях на технику специфическим образом выявляются извечные философские вопросы». Какие именно вопросы составляют предмет изучения философии техники?
4. Современные западные учёные утверждают, что на определённой стадии технического прогресса техника возвысится над человеком, а не человек овладеет техникой. Сформулируйте своё отношение к высказанной проблеме.

Практическое занятие 7. Философия природы

План

1. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
2. Человек и природа: типы ценностного отношения.
3. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

Темы докладов и рефератов

1. Особенности биологического уровня организации материи.
2. Философские проблемы генетики.
3. Самоорганизация в живой и неживой природе.
4. Природа и научно-технический прогресс.
5. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

Задания для самостоятельной работы

- Написать эссе на тему: «Концепция ноосферы и мое отношение к ней».
- Написать эссе на тему: «Концепция экологического императива и мое отношение к ней».
- Написать эссе на тему: «Как я вижу пути выхода из современных экологических проблем».

Практическое занятие 8. Социальная философия

План

1. Общество как социальная форма движения материи. Теории общественного бытия.
2. Учение о социальной структуре общества. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Гражданское общество. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.
4. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
5. Культура и цивилизация.
6. Глобальные проблемы современности.

Темы докладов и рефератов

1. Сущность философского анализа истории.
2. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни.
3. Смысл и направленность истории.

4. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
5. Специфика и проблематика русской философии истории.
6. Глобализация и проблема будущего современного человечества.
7. Натурализм теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

Задания для самостоятельной работы

1. *«Степень цивилизованности общества проявляется не только в уровне развития производства, общественных отношений..., но и в степени уважительного отношения человека к человеку, к обществу, общества к человеку, в обеспечении защиты и реализации личных прав и свобод граждан».* **Какие нравственные принципы, юридические акты, религиозные и политические теории отразили эту закономерность? Как в истории общества изменялось представление о его цивилизованности?**

2. Познакомьтесь с высказыванием немецкого философа-просветителя И.Г. Гердера:

«Если бы человек все извлекал из себя самого и развивал это без связи с внешними предметами, то, правда, была бы возможна история человека, но не людей, не всего рода человеческого. Но наш специфический характер заключается именно в том, что, рожденные почти без инстинктов, мы только путем упражнения в течение всей жизни воспитываемся до уровня человечности, и на этом основывается наша способность как к совершенствованию, так и к порче и разложению...

Мы можем при желании дать этому второму рождению человека, проходящему сквозь всю его жизнь, название, связанное либо с обработкой земли - культура, либо с образом света - просвещение».

Как вы понимаете смысл высказывания И.Г. Гердера? Согласны ли вы с его оценкой культуры и просвещения? Как вы оцениваете состояние духовной культуры в нашем обществе? Разделяете ли вы утверждение, что «в качестве синонима духовной культуры можно пользоваться и понятием просвещение»? Свою позицию обоснуйте.

3. *«Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых индивиды находятся друг другу».* (К. Маркс)

Объясните данное высказывание Маркса.

4. Выскажите аргументы за и против натуралистической концепции общества.

5. Выскажите аргументы за и против идеалистической концепции общества.

Практическое занятие 9. Философское учение о человеке

План

1. Возникновение и развитие философской антропологии.
2. Природное и социальное в структуре личности.
3. Смысл человеческого бытия.
4. Свобода и ответственность.
5. Человек на границе между добром и злом.
6. Духовные ценности в жизни человека.

Темы докладов и рефератов

1. Великие философы о смысле жизни
2. Экзистенциализм о свободе и ответственности человека.
3. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Задания для самостоятельной работы

1. Человек свободен в выборе направления своих действий. Деятельность человека подчинена объективным социальным законам.

Не противоречат ли друг другу эти утверждения?

2. *«Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает» (К. Маркс, Ф. Энгельс, Об искусстве)*

Основываясь на данном положении, покажите возросшую значимость ответственности, исполнительности, дисциплинированности и инициативности служащих на современном этапе развития.

3. Проанализируйте следующие высказывания И. Канта. Можно ли утверждать, что высокие нравственные идеалы, предложенные Кантом человечеству, полностью оторваны от чувственного и логического познания, от практической деятельности людей, от ее исторической обусловленности?

«.. Поступай только согласно такой максиме (правило), руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»

«...Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».

4. К. Маркс указывает, что *«человек смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку»*

Как вы понимаете эту мысль К. Маркса?

5. *«Свободу можно правильно определить следующим образом: свобода есть отсутствие всяких препятствий к действию, поскольку они не содержатся в природе и во внутренних качествах действующего субъекта».* (Т. Гоббс)

Согласны ли вы с таким пониманием свободы?

Дайте своё определение свободы.

6. Как вы понимаете парадоксальную фразу: *«Будущее служит причиной настоящего»?*

7. Потребности животных – даже стоящих на эволюционной лестнице ближе всего к человеку – практически не изменяются, потребности же людей постоянно изменяются.

Какие важные социальные последствия влечет этот факт? Какие причины приводят к изменению потребностей и, соответственно, форм жизни?

8. *«Мой сын не может заменить меня. Я сам не смог бы заменить себя. Я – порождение обстоятельств».* (Наполеон)

О каких обстоятельствах, по вашему мнению, идёт речь?

Может ли человек изменять обстоятельства своей жизни?

				<p>результатов этого анализа</p> <p>Владеет навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.</p> <p>«Хорошо»</p> <p>Умеет анализировать и оценивать социальную информацию, используя основные понятия философии.</p> <p>Владеет базовыми навыками устного и письменного изложения собственной точки зрения и критического восприятия информации.</p> <p>«Удовлетворительно»</p> <p>Умеет недостаточно свободно анализировать и оценивать социальную информацию.</p> <p>Владеет слабыми навыками устного и письменного изложения собственной точки зрения, недостаточной самостоятельностью в критическом восприятии информации.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>Не умеет анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p> <p>Не владеет навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.</p>
--	--	--	--	--

Оценочные средства (примеры)

1) Задания для терминологического диктанта

Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«мировоззрение», «философия», «бытие», «материя», «диалектика».

Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«основной вопрос философии», «идеализм», «материализм», «дуализм», «метафизика».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

2) Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

1. Дайте определения следующим понятиям:

Мир –

Вселенная–

Космос–

Бытие–

В чём заключается их отличие и сходство?

2. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия «**сущее**». «*Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие.*» (Хайдеггер)

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тождественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

3. «*В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему*» (Абдеев)

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

4. С понятием «**бытие**» очень тесно соотносятся такие понятия, как «**сущее**», «**существование**» и «**сущность**». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

5. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

6. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «Действительность» - это то, что уже есть, а «возможность» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдет, если эта конкретная возможность осуществится?

7. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.

8. В чем заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

Требования к выполнению задания: выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в виде письменного отчета, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

3) Тестовые задания

I. ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

1. В чем состоит основной социальный смысл философии?

- а - в том, чтобы правильно отражать жизнь общества
- б - в том, чтобы предсказывать будущее
- в - в том, чтобы добиваться изменений к лучшему
- г - в том, чтобы обеспечить высокую духовность

2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.

- а - философия - это разумное миропонимание
- б - философия - это особое мировоззрение
- в - философия - это истинное мироощущение

3. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- а – доброта; б – знание; в – вера; г - мудрость

4. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения?

- а – конкретность; б – наглядность; в – системность;
- г - абстрактность

5. В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?

- а - в научной; б - в религиозной;
- в - в мифологической; г - в философской

6. Как соотносятся между собой философия и наука?

- а - философия является частью науки
- б - наука является частью философии
- в - философия и наука частично включаются друг в друга
- г - философия и наука исключают друг друга

7. Как философия относится к естественным наукам?

- а - философия формирует естественно-научную истину
- б - философия влияет на естественно-научный поиск
- в - философия определяет естественно-научные методы

8. Что отражает в себе предмет философии?

- а - уникальность мира; б - всеобщность мира;
- в- полезность мира; г - упорядоченность мира

9. Какие функции присущи философии?

- а - мировоззренческая и познавательная
- б - методологическая и прогностическая
- в - аксиологическая и ориентационная
- г - все эти функции вместе взятые

II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

10. Кто является основателем буддизма?

- а - Сиддхартха Гаутама; б – Чандрагупта;
в – Кришна; г - Конфуций

11. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- а - божественная предопределенность
б - обряд посвящения в высший жреческий сан
в - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
г - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

12. Кто был основателем древнегреческой философии?

- а – Платон; б – Пифагор; в – Фалес; г - Эпикур

13. Кто из философов утверждал в качестве первоначала огонь?

- а – Анаксимандр; б – Анаксимен; в – Протагор; г - Гераклит

14. Кто из философов утверждал в качестве первоначала воду?

- а – Парменид; б – Демокрит; в – Фалес; г - Зенон

15. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- а – телеологизм; б – атомизм; в – стоицизм; г - скептицизм

16. Что является более характерным для скептицизма?

- а – сомнение; б – убеждение; в – откровение; г - озарение

17. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- а – пантеизм; б – волюнтаризм; в – панлогизм; г - томизм

18. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- а – конвенционализм; б – рационализм; в – скептицизм; г - интуитивизм

19. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- а – агностицизм; б – прагматизм; в – сенсуализм; г - мистицизм

20. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

- а – эмпиризм; б – инструментализм; в – экзистенциализм; г - позитивизм

21. Что является более характерным для рационализма?

- а – рассудочность; б – разумность; в – предсказуемость; г - чувственность

22. Что является более характерным для эмпиризма?

- а – опыт; б – интуиция; в – мудрость; г - вера

23. Как называет Иммануил Кант свою философскую систему взглядов?

- а – трансцендентальной; б - прагматической
в – структуралистской; г - экзистенциалистской

24. Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

- а – экспериментальный; б – критический;
в – догматический; г - эклектический

25. Какой является философская система взглядов Гегеля?

- а – идеалистической; б – материалистической;
в – дуалистической; г - плюралистической

26. Какой является философская система взглядов Фейербаха?

- а – идеалистической; б – материалистической;
в – дуалистической; г - плюралистической

27. Какое философское учение развивалось во взглядах Л.Фейербаха?

- а – антропологизм; б – аксиология; в – панлогизм; г - интуитивизм

28. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Бергсона?

- а – структурализм; б – интуитивизм; в – рационализм; г - персонализм

29. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Шопенгауэра?

- а – фатализм; б – волюнтаризм; в – сциентизм; г - критицизм

30. Что является более характерным для иррационализма?

- а – бессознательное; б – сознательное; в – надсознательное; г - разумное

31. Что является более характерным для прагматизма?

а – полезность; б – откровенность; в - убежденность

32. Что является более характерным для герменевтики?

а – предсказание; б – понимание; в - чувствование

33. Какое произведение относится к эпохе средних веков?

а - "Монадология" Г.Лейбница

б - "Сумма теологии" Ф.Аквинского

в - "Божественная комедия" Д.Алигьери

г - "Сущность христианства" Л.Фейербаха

34. Кто является основателем феноменологии?

а - Г.Гегель; б - Ф.Ницше; в - К.Ясперс; г - Э.Гуссерль

III. ОНТОЛОГИЯ: БЫТИЕ И ЕГО СУЩНОСТЬ

35. В каком суждении дано более полное определение бытия?

а - бытие - это весь материальный мир

б - бытие - это вся бесконечная вселенная

в - бытие - это все формы психической деятельности

г - бытие - это все то, что существует

36. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

а - мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция

б - единство мира определяется его общей структурой

в - единство мира состоит в его общей закономерности

г - единство мира состоит в его материальности

37. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

а - идеи должны соответствовать вещам

б - вещи должны соответствовать идеям

в - должно быть взаимное соответствие между вещами и идеями

38. Какому философскому направлению принадлежит следующее суждение: "Божий дух оживляет материю и приводит ее в движение"?

а – материализму; б – идеализму; в – дуализму; г - сциентизму

39. Что является более устойчивым в предметах и вещах?

а – форма; б – содержание; в – состояние; г - событие

40. Найдите метафизическое суждение о пространстве и времени?

а - пространство и время неразрывно связаны с материей

б - пространство и время существуют независимо от материи

в - пространство и время существуют в единстве друг с другом

41. Какой является сущность вещей по мнению агностиков?

а – очевидной; б – скрытой; в - непознаваемой

42. Каким признаком характеризуется процесс развития?

а – непротиворечивость; б – хаотичность;

в – аморфность; г - необратимость

43. Каково соотношение между понятиями "движение" и "развитие"?

а - развитие является частью движения

б - движение является частью развития

в - движение и развитие частично входят друг в друга

г - движение и развитие исключают друг друга

44. В каком из перечисленных примеров не проявляется причинно-следственное отношение?

а - день, сменяющий ночь

б - зерно, прорастающее в дерево

в - ураганный ветер, ломающий дерево

г - раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии

45. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

а - закон тождества

б - закон единства и борьбы противоположностей

в - закон противоречия; г - закон взаимосвязи содержания и формы

46. С какого уровня начинается структурирование живой природы?

а - элементарные частицы; б – атомы; в – молекулы; г - клетки

IV. ГНОСЕОЛОГИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

47. Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его?

а – рациональность; б – всеобщность; в – необходимость; г - активность

48. Какое суждение в наибольшей мере связано с чувственным познанием?

а - радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом

б - радуга, своими яркими красками, придает ощущение бодрости

в - радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики

49. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

а – суждение; б – представление; в – воображение; г - убеждение

50. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?

а – интуиция; б – предвосхищение; в – понятие; г - озарение

51. Что из перечисленного относится к форме логического познания?

а – произвольность; б – последовательность;

в – априорность; г - метафоричность

52. Каким является содержание истины?

а – субъективным; б – объективным;

в – трансцендентальным; г - конвенциональным

53. Какой признак присущ истине?

а – конкретность; б – абстрактность; в - идеологичность

54. Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?

а – абстрагирование; б – обобщение; в - индукция

55. Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?

а – софистический; б – догматический;

в - эклектический; г - диалектический

56. Для какого метода характерно "принудительное" соединение несовместимых признаков предмета?

а – метафизический; б – релятивистский;

в – догматический; г - эклектический

V. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

57. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

а - уровень свободы и демократии в обществе

б - уровень развития производительных сил

в - уровень интеллектуального развития общества

г - уровень жизненного благополучия в обществе

58. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

а – социальные; б – биологические; в – физические; г - психологические

59. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?

а – аксиология; б – квиетизм; в – герменевтика; г - фидеизм

60. Что представляет по своей сути общественная практика?

а - рефлексивную деятельность

б - преобразующую деятельность

в - адаптационную деятельность

61. Что быстрее изменяется в процессе общественного производства?

а - производительные силы

б - способ производства

в - производственные отношения

62. Что из перечисленного составляет производственные отношения?

- а - технические средства
- б - работники и специалисты
- в - профессиональная квалификация

63. Что лежит в основе свободы?

- а - способности и умения человека
- б - осознание потребностей жизни
- в - уровень жизненного благополучия

64. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- а - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- б - собственность на средства производства
- в - различие между людьми по способностям
- г - трудолюбие одних людей и ценность других

65. Какое определение социальной группы является более полным?

- а - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
- б - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
- в - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
- г - группа, в которой общим является кровное родство и быт

66. Выберите правильное определение практики.

- а - материальная деятельность по преобразованию мира
- б - основная форма и способ духовной жизни общества
- в - производственная деятельность людей, создающая благо
- г - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

67. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- а – эволюция; б – революция; в – реформа; г - переворот

68. Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?

- а - отношения распределения
- б - отношения собственности
- в - отношения потребления
- г - отношения обмена

69. Что является движущей силой развития цивилизации?

- а - историческое предопределение
- б - деятельность творческой элиты
- в - потребности и интересы людей
- г - классовая борьба

70. Что является определяющим признаком для понятия "ценности"?

- а - справедливость и добропорядочность
- б - драгоценности и богатство
- в - то, что значимо в жизни
- г - то, что является необходимым в жизни

71. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

- а - ответственность - это следствие человеческой свободы
- б - свобода - это следствие человеческой ответственности
- в - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами
- г - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

72. Что считал Арнольд Тойнби основным объектом философского изучения истории?

- а - общественно-экономические формации
- б - национально-исторические системы
- в - духовно-исторические основы общества

г - культурно-исторические типы общества

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

4) Экзаменационные вопросы

1. Мирозрение и его типы. Предмет и признаки философии.
2. Основной вопрос философии. Место и роль философии в культуре.
3. Космологизм ранней греческой философии. Поиски первоначала. Атомизм Демокрита.
4. Философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.
5. Религиозный характер философской мысли Средневековья. Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский).
6. Философия Возрождения. Натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно) и новое естествознание (Н.Коперник, И.Кеплер, Г.Галилей)
7. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
8. Философия Просвещения.
9. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гель, Л. Фейербах).
10. Неклассическая философия XIX в. (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
11. Русская философия и ее особенности.
12. Основные направления философии XX в.
13. Философская категория бытия. Концепции бытия в истории философской мысли.
14. Философское учение о материи. Свойства материи.
15. Движение и развитие. Диалектика: ее принципы и законы.
16. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
17. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.
18. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального.
19. Свойства сознания. Самосознание и личность. Формы самосознания.
20. Действительность, мышление, логика и язык.
21. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции.
22. Процессуальность познания: чувственное и рациональное познание. Гносеологическая роль умозаключений.
23. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.
24. Проблема истины в истории философской мысли. Диалектика абсолютной и относительной истины.
25. Научное познание: структура, критерии, методы. Идеалы и нормы научного познания. Внеаучное знание.
26. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.
27. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
28. Человек и природа. Исторические типы ценностного отношения к природе.
29. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

30. Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия.
31. Гражданское общество. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.
32. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
33. Формационная концепция общественного развития.
34. Цивилизационная концепция общественного развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, Д. Белл и др.)
35. Структурные уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и общественная идеология.
36. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Насилие и ненасилие.
37. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
38. Религиозные ценности и свобода совести.
39. Возникновение и развитие философской антропологии. Проблема смысла жизни и тайны смерти в философской рефлексии.
40. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
41. Современные концепции происхождения и сущности человека. Природное и социальное в структуре человека.
42. Философские концепции свободы и ответственности.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшим базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9.

Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7.

Дополнительная литература

1. Алексеев, П.В. История философии. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54773> .
2. Алексеев, П.В. Социальная философия. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54807>
3. Алексеев, П.В. Философия. [Электронный ресурс] / П.В. Алексеев, А.В. Панин. — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54819>
4. Бучило, Н.Ф. История и философия науки. [Электронный ресурс] / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54756>
5. Войтов, А.Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72424> .
6. Западная философия XIX века. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2015. — 504 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54750> .
7. История философии. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2012. — 998 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65689>
8. Козлова, О.В. Особенности социально-гуманитарного познания. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72654>
9. Миронов, В.В. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54817>
10. Темиргазина, З.К. Образ человека в русской ценностной картине мира: учеб.пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 95 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70405>
11. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2015. — 360 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54816> .
12. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 528 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65365> .
13. Философия (для бакалавров). [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. :КноРус, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53358> .
14. Финогентов, В.Н. Философия познания. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — ОрелГАУ, 2013. — 180 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71450>
15. Чумаков, А.Н. Философия в профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2013. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54821>
16. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 244 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56263>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотеки

1. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:

<http://www.lib.pu.ru/>

6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Балаклеец Н.А. Практикум по философии: учебно-методические указания / Н.А. Балаклеец, В.Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 82с.
2. Практикум по философии: (Задачи и упражнения) / Сост. В.А. Мейдер. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1999. – 96 с.
3. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Проспект, 2016. – 576 с.

8. Перечень информационных технологий

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. Материально-техническая база

- ноутбук HP 530 CM-530;
- проектор Vivitek D557W;
- экран настенный ProScreen.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023