

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«09» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.06 Педагогика и психология**

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность: Экология и природопользование

Курс – 2

Семестр – 3,4

Форма обучения – очная

Всего зачетных единиц – 5, часов – 180

Лекции – 34 час.

Практические занятия – 50 час.

Самостоятельная работа – 96 час.

Форма отчетности: экзамен – 3 семестр, зачет – 4 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Программу разработали:

кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.,

кандидат психологических наук, доцент Родионова В.О.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
«02» сентября 2021 года, протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.6 «Педагогика и психология» относится к базовой части ОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Дисциплина обеспечивает методологическую, научно-теоретическую подготовку студентов к практической деятельности, к творческому, квалифицированному труду, успешной социализации, профессиональному самообразованию. Дисциплина «Педагогика и психология» связана с такими дисциплинами, как «Общая экология», «Методика преподавания экологии».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способностью к самоорганизации самообразованию;

ПК-22 – владением навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: теоретико-методологические основы педагогики и основные положения теории целостного педагогического процесса; содержание и положения основных научных психологических школ в отечественной психологии; основные психологические концепции, понятия и категории современной психологии, факты, механизмы и закономерности психики человека; основные теоретико-методологические и этические принципы проведения психологического исследования и обследования.

Уметь: поставить цель и найти пути ее достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, представить результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории; оперативно ориентироваться в сложных случаях из психолого-педагогической практики; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам; создавать психологически безопасную развивающую среду; взаимодействовать с различными субъектами психологического процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных.

• **Владеть:** способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе, стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации, способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов; навыками мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;

3. Содержание дисциплины

Педагогика как наука, ее объект, предмет и структура. Основные категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Функции и задачи современной педагогической науки. Актуальные проблемы педагогики. Реформирование Российского образования Болонский процесс.

Сущность методов педагогического исследования, их происхождение и развитие. Методы педагогического исследования как система. Характеристика эмпирических методов исследования и требования к их применению. Теоретические и

математические методы педагогического исследования. Участие учителей в исследовательской работе.

Образование как общественное явление, его обусловленность общественно-экономическим уровнем развития. Система воспитательно-образовательных учреждений в Российской Федерации.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (Доктрина образования Российской Федерации, Конституция Российской Федерации, Закон об образовании, Базисный учебный план общеобразовательной школы, Государственный образовательный стандарт, образовательные программы, учебные планы).

Сущность педагогического процесса, его структура и основные характеристики. Функции педагогического процесса. Динамика педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса, их взаимосвязь.

Сущность и движущие силы процесса обучения. Логика процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Личностно ориентированное обучение. Сущность методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Методические приемы. Оптимальный выбор системы методов в учебном процессе. Различные подходы к рассмотрению средств обучения.

Понятие модели обучения. Характеристика традиционных моделей (видов) обучения. Компьютерное обучение. Современные отечественные и зарубежные дидактические модели. Инновационные образовательные процессы.

Понятие о формах организации обучения. Социальная обусловленность развития форм обучения. Различные подходы к классификации форм обучения. Типология и структура урока. Стратегия современного урока. Внеурочные формы обучения.

Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса. Закономерности, принципы, методы воспитания. Логика процесса воспитания. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания, их характеристика.

Понятие педагогической системы. Функции и принципы управления педагогическими системами. Система управления образованием в Российской Федерации. Школа как педагогическая система и объект управления. Внутришкольное управление. Управленческая культура руководителя.

Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Место психологии в системе наук. Определение психики. Отрасли психологической науки. Понятие метода. Классификации методов в психологии.

Рефлекторная природа психического отражения, психическое как рефлекс. Мозг, нервная система человека и психика.

Возникновение и развитие психики и сознания в филогенезе. Основные стадии развития психики и поведения животных.

Сознание как свойство психического. Мышление и речь как основные составляющие сознания. Характеристики сознания. Предсознательное и бессознательное.

Общее понятие о деятельности. Потребности и мотивы человека.

Определение понятия общения. Структура общения. Речь и язык, их единство и различие. Язык. Единство языка и речи. Функции речи.

Феноменология личности. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность. Различные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.

Понятие об ощущениях. Структура анализатора. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Измерение ощущений. Закономерности ощущений.

Восприятие как форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Соотнесение процессов ощущения и восприятия. Специфика восприятия как познавательного процесса. Свойства и виды восприятия.

Понятие памяти. Процессы памяти. Физиологические основы памяти. Теории памяти. Виды и свойства памяти.

Общая характеристика мышления. Психологическое содержание мышления. Мышление как познавательный процесс. Отличие мышления от восприятия. Операции мышления. Виды мышления. Основание классификаций. Индивидуальные особенности и типы мышления. Мышление и речь.

Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Физиологические основы внимания. Основные свойства внимания. Причины, способствующие возникновению непроизвольного внимания.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Теории воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Формы воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Общая характеристика эмоциональных процессов. Характеристики эмоциональных состояний. Теории эмоций. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Взаимосвязь эмоций и когнитивных схем. Роль эмоций в жизни личности. Виды эмоций. Понятие о стрессе. Эмоции и чувства. Специфика чувств. Функции эмоций. Чувства и развитие личности.

Определение воли, волевого действия и волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Механизмы волевой регуляции поведения. Волевое усилие. Развитие воли. Волевые свойства личности. Структура волевых качеств.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Психологические описания темперамента. Темперамент как врожденное свойство человека. Общие характеристики темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности и их значение для динамических особенностей деятельности.

Определение характера. Структура характера. Характеристика компонентов структуры характера. Свойства характера. Пути и способы воспитания характера. Черты характера. Структура характера. Характер и его формирование. Акцентуации характера.

Определение способностей. Структура способностей. Виды способностей: Общие и специальные способности. Способности и задатки. Общие способности и одаренность. Формирование способностей.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические	самостоятельная работа
3 семестр					
1.	Педагогика как наука.	6	2	2	2
2.	Методы педагогических исследований.	8	2	2	4
3.	Образование как общечеловеческая	8	2	2	4

	ценность и социокультурный феномен.				
4.	Содержание образования.	8	2	2	4
5.	Целостный педагогический процесс.	9	1	4	4
6.	Сущность процесса обучения.	9	2	4	3
7.	Виды обучения.	8	1	4	3
8.	Формы организации обучения.	8	1	4	3
9.	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	8	1	4	3
10.	Воспитание в педагогическом процессе.	9	2	4	3
Подготовка к экзамену		27			27
Итого		108	16	32	60
4 семестр					
11.	Психология как наука. История психологии.	8	2	2	4
12.	Методы психологии.	8	2	2	4
13.	Возникновение и развитие в филогенезе.	8	2	2	4
14.	Сознание человека. Деятельность.	8	2	2	4
15.	Общение.	8	2	2	4
16.	Психология личности.	8	2	2	4
17.	Характеристика познавательных процессов: ощущение, восприятие, мышление, память, воображение, внимание.	8	2	2	4
18.	Эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля.	8	2	2	4
19.	Темперамент, характер, способности.	8	2	2	4
Итого:		72	18	18	36
ВСЕГО:		180	34	50	96

5. Виды учебной деятельности

Лекции

1. Педагогика как наука.

Педагогика как наука, ее объект, предмет и структура. Основные категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Функции и задачи современной педагогической науки. Актуальные проблемы педагогики. Реформирование Российского образования Болонский процесс.

2. Методы педагогических исследований.

3. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

Образование как ценность и многоаспектный феномен. Социокультурные функции образования. Образование как система и как педагогический процесс. Формирование новой модели образования в рамках Болонского процесса. Реформирование Российской системы образования на современном этапе.

4. Целостный педагогический процесс.

Сущность педагогического процесса, его структура и основные характеристики. Функции педагогического процесса. Динамика педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса, их взаимосвязь.

5. Сущность процесса обучения.

Сущность и движущие силы процесса обучения. Логика процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Личностно ориентированное обучение. Сущность методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Методические приемы. Оптимальный выбор системы методов в учебном процессе. Различные подходы к рассмотрению средств обучения.

6. Виды обучения.

Понятие модели обучения. Характеристика традиционных моделей (видов) обучения. Компьютерное обучение. Современные отечественные и зарубежные дидактические модели. Инновационные образовательные процессы.

7. Формы организации обучения.

Понятие о формах организации обучения. Социальная обусловленность развития форм обучения. Различные подходы к классификации форм обучения. Типология и структура урока. Стратегия современного урока. Внеурочные формы обучения.

8. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Понятие и соотношение метода и приема организации педагогического процесса. Множественные классификации методов организации и управления педагогическим процессом. Характеристика и основания для использования отдельных методов. Понятие средства организации и управления педагогическим процессом, их классификации и характеристика.

9. Воспитание в педагогическом процессе.

Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса. Закономерности, принципы, методы воспитания. Логика процесса воспитания. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания, их характеристика.

10. Основы управления образовательными системами.

Понятие педагогической системы. Функции и принципы управления педагогическими системами. Система управления образованием в Российской Федерации. Школа как педагогическая система и объект управления. Внутришкольное управление. Управленческая культура руководителя.

11, 12. Предмет, объект и методы психологии.

Специфика научно-психологического знания. Отличие научной психологии от житейской. Современная психология, ее задачи, место в системе наук. Отрасли современной психологии. Академическая, прикладная, практическая психология. Методология психологии, принципы психологии, методы психологии (наблюдение, эксперимент, моделирование, психодиагностические). Понятие психики. Стадии развития психики в филогенезе. Основные формы проявления психического. Сознание как высшая ступень психики. Соотношение сознательного и бессознательного в психике. Философский этап развития психологии, учение о душе Сократа, Платона, Аристотеля; развитие психологических идей в эпоху средневековья: схоластическое богословие Фомы Аквинского, феномен веры; эпоха Возрождения: теория аффектов Б. Телезио, идеи Леонардо да Винчи; этап интроспекции, вклад в изучение психики Рене Декарта; создание экспериментальной психологии В. Вундтом; вклад отечественных ученых в развитие психологии: И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. Основные направления психологии: психоанализ З.

Фрейд, бихевиоризм Дж. Уотсон, гуманистическая психология К. Роджерс, А. Маслоу, когнитивная психология Дж. Миллер, гештальтпсихология М. Вертгеймер, В. Келер.

13. Развитие психики в филогенезе. Структура сознания.

Психика и эволюция НС. Психические функции и строение органов чувств. Психические функции и окружающая среда. Сущность различий психики животных и человека. Условия перехода к высшей форме отражения – сознанию. Роль труда в возникновении сознания. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Неосознаваемые процессы.

14. Деятельность.

Поведение, его формы. Понятие о деятельности. Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и мотивация деятельности. Общественная природа и характер человеческой деятельности. Структура деятельности. Мотивы поведения. Виды мотивов. Действие как процесс, направленный на достижение цели. Действия и движения. Управление действием и его контроль. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической. Роль экстернизации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля психических процессов. Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Деятельность как условие возникновения сознания.

15. Психология общения.

Понятие общения в психологии. Разные подходы к определению общения. Общение как деятельность. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативная компетентность. Обратная связь. Перцептивная сторона общения. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Стереотипы восприятия людей друг другом в процессе общения. Интерактивная сторона общения. Модель общения в трансактном анализе Э. Берна. Заражение, внушение, подражание, убеждение. Виды общения (формальное и неформальное). Вербальные и невербальные средства общения. Техника общения. Барьеры в общении. Синтоническая модель общения (системы репрезентации, ведущие модальности).

16. Психология личности.

Человек. Индивид. Субъект. Личность. Индивидуальность. Понятие о личности, активность личности. История научной психологии и проблема личности. Анализ современных теорий личности в зарубежной (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, когнитивная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология, теории личностных черт, конституциональные теории) и отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Л.И. Божович). Жизненный путь личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Интересы. Направленность личности. Убеждения и мировоззрение личности. Установки личности и особенности их формирования. Уровень притязаний. Методы изучения личности. Социализация и ее уровни. Методы воспитания личности.

17. Общая характеристика познавательных процессов.

Понятие о внимании. Виды (произвольное, произвольное, послепроизвольное; природное, социальное; непосредственное и опосредованное; эмоциональное и интеллектуальное) и основные свойства внимания (концентрация, переключаемость, объем, флуктуации, распределение). Ощущения. Классификации и виды ощущений (экстерорецептивные, проприорецептивные, интерорецептивные), основные свойства и закономерности (пороги чувствительности, адаптация, контраст, синестезия, сенсбилизация). Восприятие, основные виды (зрительное, слуховое, обонятельное, вкусовое, осязательное, двигательное; восприятие времени, пространства, движения, человека человеком; произвольное и произвольное) и свойства (структурность,

осмысленность, целостность, апперцепция, предметность). Понятие памяти. Механизмы (виды ассоциаций), виды (произвольная, произвольная, образная, словесная, эмоциональная, двигательная), процессы памяти (сохранение, запоминание, воспроизведение, забывание). Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; произвольное и произвольное; интуитивное, логическое, дискурсивное, творческое). Мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, классификация). Мышление и речь. Понятие о воображении. Формы (агглютинация, заострение, гиперболизация, схематизация) и виды воображения (активное, пассивное; репродуктивное и продуктивное). Эмоции и чувства. Формы протекания эмоций и чувств. Воля. Структура волевого действия.

18. Эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля.

Понятие эмоций. Функции и виды эмоций. Классификация эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и чувства. Виды чувств. Эмоциональные состояния. Понятие о воле. Краткий обзор теорий воли. Простое и сложное волевое действие. Структура волевого действия. Развитие воли. Волевые качества личности.

19. Темперамент, характер, способности.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Природные основы и свойства темперамента. Современные представления о темпераменте. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Место темперамента в структуре личности. Понятие характера в психологии. Определение характера. Основные группы черт характера. Типы характера. Акцентуированная черта. Классификация акцентуированных типов характера. Формирование характера: механизмы, этапы, сензитивные периоды. Место характера в структуре личности. Определение способностей в психологии. Классификации способностей. Уровни развития способностей. Способности и задатки. Индивидуальные различия способностей. Формирование и развитие способностей.

Практические занятия Практическое занятие № 1

Тема: Методы педагогических исследований

Вопросы:

1. Сущность методов педагогического исследования, их происхождение и развитие.
2. Методы педагогического исследования как система.
3. Характеристика эмпирических методов исследования и требования к их применению.
4. Теоретические и математические методы педагогического исследования.
5. Участие учителей в исследовательской работе.

Задание 1.

Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2.

Проанализируйте основные эмпирические методы исследования. Охарактеризуйте их достоинства и недостатки.

Задание 3.

Выберите тему исследования, определите объект, задачи, сформулируйте гипотезу, подберите систему методов для проверки гипотезы, докажете целесообразность отобранных методов.

Литература:

1. Пидкасистый П.И. и др. Педагогика: учебник. -М., Академия, 2014,624С.
2. Педагогика:Учебник для бакалавров/ под ред. Крившенко Л.П..-М., 2013, 496С.

Дополнительная литература:

1. Анисимов В.В. и др. Общие основы педагогики: учебник для вузов.- М.: Просвещение, 2007.
2. Загвязинский В.И. Атахханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2008.
3. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. –М., 2004.
4. Под ред. Л. П. Крившенко Педагогика для бакалавров. – М., 2015.
5. Российская педагогическая энциклопедия. Т.1. – М., 1994. С. 570-572.
6. Селиванов В.С. Педагогика. – Смоленск, 2001. С. 13-15.
- 7.Скаткин М.Н. Методология и методика педагогического исследования. – М., 1986. С.62-110.
- 8.Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2011.
- 9.Кайн А.Я. Педагогические инновации и научный эксперимент // Педагогика. – 1996, №5. С.10.
- 10.Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее// Педагогика. - 2002.-№1.
- 11.Сборник методик для диагностики педагогических способностей, умений, качеств, интересов личности, психических состояний. – Одесса, 1991.
- 12.Фридман Л.Н. Изучение личности учащихся и ученического коллектива. – М., 1988.

Практическое занятие № 2

Тема: Система образования в РФ

Вопросы:

1. Образование как общественное явление, его обусловленность общественно-экономическим уровнем развития.
2. Система образования в Российской Федерации.
3. Образовательные системы за рубежом.
4. Система воспитательно-образовательных учреждений в Российской Федерации.

Задание 1.

Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2.

Пользуясь Законом об образовании, Гл. II, ст. 8, заполните схему и внесите ее в портфолио:

Система образования РФ

Документы, определяющие содержание образования	Сеть образовательных учреждений (различных по форме, типу и виду)	Система органов управления образованием

Задание 3.

Опишите образовательную систему одной из зарубежных стран (на выбор).

Литература:

1. Пидкасистый П.И. и др. Педагогика: учебник. -М., Академия, 2014,624С.
2. Педагогика:Учебник для бакалавров/ под ред. Крившенко Л.П..-М., 2013, 496С.

Дополнительная литература:

1. Анисимов В.В. и др. Общие основы педагогики: учебник для вузов.- М.: Просвещение, 2007.
2. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х Томах: Том 1 Теоретическая педагогика; Том 2 Практическая педагогика. – М., 2015.
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2011.
4. Шацкий С.Т. Эволюция представлений о целях воспитания // Педагогика. – 1996, №14.
5. Легенький Г.И. Цель и способы воспитания. – М., 1996.
6. Закон об образовании. Гл. II, ст. 8-12.

Практическое занятие № 3
Тема: Содержание образования

Вопросы:

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Структура содержания образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (Доктрина образования Российской Федерации, Конституция Российской Федерации, Закон об образовании, Базисный учебный план общеобразовательной школы, Государственный образовательный стандарт, образовательные программы, учебные планы).

Задание 1. Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2. Выпишите и проанализируйте различные определения понятия «содержание образования». Предложите его собственное определение.

Задание 2. Заполните таблицу:

Название документа	Назначение, структура документа	Основное содержание

Задание 3 Сформулируйте основные требования к построению содержания образования.

Литература:

1. Пидкасистый П.И. и др. Педагогика: учебник. -М., Академия, 2014, 624С.
2. Педагогика: Учебник для бакалавров/ под ред. Крившенко Л.П.-М., 2013, 496С.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2008.
2. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х Томах: Том 1 Теоретическая педагогика; Том 2 Практическая педагогика. – М., 2015.
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2011.
4. Закон РФ об образовании, статьи: 2, 7, 8, 12, 14, 17-27.
5. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999.
6. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. –М., 1999. С. 349-350.

Практическое занятие №4
Тема: Сущность процесса обучения

Вопросы:

1. Сущность, движущие силы и функции процесса обучения.
2. Этапы процесса обучения, их характеристика.
3. Закономерности и принципы обучения, соотношение принципов, закономерностей и правил обучения
4. Процесс обучения как система.

Задание 1.

Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2.

Заполните таблицу:

№	Принцип	Правила

Литература:

1. Пидкасистый П.И. и др. Педагогика: учебник. -М., Академия, 2014,624С.
2. Педагогика:Учебник для бакалавров/ под ред. Крившенко Л.П..-М., 2013, 496С.

Дополнительная литература:

1. Анисимов В.В. и др. Общие основы педагогики: учебник для вузов.- М.: Просвещение, 2007.
2. Киримов Г.Д. Введение в педагогический процесс. – Смоленск, 2000. С.62-70, 94-102.
3. Селиванов В.С. Педагогика. – Смоленск, 2001. Гл.8,10.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М.,2011.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М., 1991.
6. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Бабанского Ю.К. – М., 1981.
7. Дидактика средней школы / Под ред. Скаткина М.Н. – М.,1982. Гл.4, 5, 7.
8. Российская педагогическая энциклопедия. Т.2. – М., 1999. С.66-67, 265-269.
9. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. – 1994, №5.

Практическое занятие № 5

Тема: *Формы организации обучения*

Вопросы:

1. Из истории развития форм организации обучения.
2. Классно-урочная система обучения. Ее достоинства и недостатки.
3. Типология и структура урока. Нестандартные уроки.
4. Стратегия современного урока.
5. Другие, кроме урока, формы организации обучения.

Задание 1.

Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2.

Составьте концепт нетрадиционного урока по предмету.

Задание 3.

Определите структуру и примерную продолжительность этапов различных типов уроков, используя одну из классификаций.

Задание 4.

Заполните таблицу по другим, кроме урока, формам организации обучения:

№	Название	Цели использования	Основные требования

Литература:

1. Пидкасистый П.И. и др. Педагогика: учебник. -М., Академия, 2014,624С.
2. Педагогика:Учебник для бакалавров/ под ред. Крившенко Л.П..-М., 2013, 496С.

Дополнительная литература:

1. Анисимов В. В. и др. Общие основы педагогики: учебник для вузов.- М.: Просвещение, 2007.
2. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. – М., 2014.
3. Селиванов В.С. Педагогика. – Смоленск, 2001. Гл.11.
4. Слостенин В.А.и др. Педагогика. – М.,2011.
5. Дидактика средней школы. / Под ред. Скаткина М.Н. – М., 1982. Гл.6.
6. Киримов Г.Д. Введение в педагогический процесс. – Смоленск, 2000. С.83-88.
7. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. – М., 1988.
8. Щуркова Н.Е. Стратегия и технология урока / Педагогический вестник. 1997, №3, 9.

Практическое занятие № 6

Тема: Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Вопросы:

1. Сущность метода и приема обучения.
2. История развития методов организации педагогического процесса.
3. Многомерные классификации методов обучения и воспитания.
4. Оптимальный выбор учителем системы методов организации и управления педагогическим процессом.
5. Содействия обучения и воспитания и их классификации.

Задание 1.

Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2.

Подготовьте сообщение на тему: «Проблема множественности классификаций методов организации и управления педагогическим процессом.

Задание.

Заполните таблицы:

1. Классификации методов обучения

№	Авторы классификации	Признак классификации	Группы методов обучения

2. Характеристика методов обучения по источнику информации

Группа методов	Методы, входящие в данную группу	Характеристика метода
<i>Словесные</i>		
<i>Наглядные</i>		
<i>Практические</i>		

3. Средства обучения и воспитания

Классификация	Средства	Особенности использования

Литература:

1. Пидкасистый П.И. и др. Педагогика: учебник. -М., Академия, 2014,624С.
2. Педагогика:Учебник для бакалавров/ под ред. Крившенко Л.П..-М., 2013, 496С.

Дополнительная литература:

1. Анисимов В. В. и др. Общие основы педагогики: учебник для вузов.- М.: Просвещение, 2007.
2. Загвязинский В.И. Атахханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2008
3. Под ред. Л. П. Крившенко Педагогика для бакалавров. – М., 2015.
4. Слостенин В.А.и др. Педагогика. – М.,2011.
5. Методы обучения в современной общеобразовательной школе : научное издание / Ю. К. Бабанский. - М. : Просвещение, 1985. - 208 с
6. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 544 с.
8. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика : учебное пособие / Ю. Н. Лачугина. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 52 с. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/902/58902/28769>
9. Столяренко В. Е. Психология и педагогика. 4-е изд. Учебное пособие для вузов – М.: ЮРАЙТ, 2011.
10. Шахмаев Н.М. Дидактические проблемы применения технических средств обучения в средней школе. – М.: Педагогика, 1983.

Практическое занятие № 7

Тема: Воспитание в педагогическом процессе

Вопросы:

1. Характерные особенности, движущие силы и логика воспитательного процесса.
2. Закономерности, принципы, содержание воспитания.
3. Соотношение понятий самовоспитания и перевоспитания личности, их организация.
4. Критерии воспитанности личности. Диагностика воспитанности школьников.

Задание 1.

Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2.

Проведите самооценку развитости у себя основных моральных, нравственных и этических качеств. Составьте план самовоспитания.

Задание 3.

Подготовьте сообщение на тему: «основы пенитенциарной педагогики».

Литература:

1. Пидкасистый П.И. и др. Педагогика: учебник. -М., Академия, 2014,624С.
2. Педагогика:Учебник для бакалавров/ под ред. Крившенко Л.П..-М., 2013, 496С.

Дополнительная литература:

1. Анисимов В.В. и др. Общие основы педагогики: учебник для вузов.- М.: Просвещение,2007.
2. Под ред. Л. П. Крившенко Педагогика для бакалавров. – М., 2015.
3. Слостенин В.А.и др. Педагогика. – М.,2011.
4. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. –М., 2000.

5. Бояренцева Л.В. Как «измерить» воспитание?// школьные технологии.2001. №2.
6. Кочетов А.И. организация самовоспитания школьников. –Минск, 1986.
7. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. –М., 1991.

Практическое занятие № 8

Тема: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития личности

Вопросы:

1. Семья как институт социализации: функции, структура, жизненный цикл.
2. Черты современной семьи.
3. Условия и стили семейного воспитания.
4. Координация воспитательных взаимодействий семьи, школы и социальных служб.

Задание 1.

Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2.

Составьте и заполните социальный паспорт семьи.

Задание 3.

Определите факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи.

Задание 4.

Перечислите и охарактеризуйте основные формы работы классного руководителя с семьей учащегося.

Литература:

1. Пидкасистый П.И. и др. Педагогика: учебник. -М., Академия, 2014,624С.
2. Пелагогика:Учебник для бакалавров/ под ред. Крившенко Л.П..-М., 2013, 496С.

Дополнительная литература:

1. Анисимов В.В. и др. Общие основы педагогики: учебник для вузов.- М.: Просвещение,2007.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999.
3. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х Томах: Том 1 Теоретическая педагогика; Том 2 Практическая педагогика. – М., 2015.
4. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – Минск, 1998.
5. Гаврилова Т.П. О стилях семейного воспитания // Начальная школа. – 1989, №5.
6. Климантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности // Воспитание школьников. – 1998, №4.
7. Семья и формирование личности. – М., 1981.
8. Столин В.В., Бедалев А.А. Семья в психологической консультации. – М., 1988.
9. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1985.
10. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1991.
11. Антонов А.И., Медков В.И. Социология семьи. – М., 1996.
12. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М., 1992.
13. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях // Социс, 1997, №1.
14. Торре Делла. Ошибки родителей. – М., 1993.

Самостоятельная работа

Тема: Методы педагогических исследований

Задание 1.

Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2.

Проанализируйте основные эмпирические методы исследования. Охарактеризуйте их достоинства и недостатки.

Задание 3.

Выберите тему исследования, определите объект, задачи, сформулируйте гипотезу, подберите систему методов для проверки гипотезы, докажите целесообразность отобранных методов.

Тема: Система образования в РФ

Задание 1.

Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2.

Пользуясь Законом об образовании, Гл. II, ст. 8, заполните схему и внесите ее в портфолио:

Система образования РФ

Документы, определяющие содержание образования	Сеть образовательных учреждений (различных по форме, типу и виду)	Система органов управления образованием

Задание 3.

Опишите образовательную систему одной из зарубежных стран (на выбор).

Тема: Содержание образования

Задание 1. Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2. Выпишите и проанализируйте различные определения понятия «содержание образования». Предложите его собственное определение.

Задание 2. Заполните таблицу:

Название документа	Назначение, структура документа	Основное содержание

Тема: Сущность процесса обучения

Задание 1.

Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2.

Заполните таблицу:

№	Принцип	Правила

Задание 3.

Составьте тематическое планирование по школьному курсу Обществознания (на выбор)

Тема: Формы организации обучения

Задание 1.

Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2.

Составьте конспект нетрадиционного урока по предмету.

Задание 3.

Определите структуру и примерную продолжительность этапов различных типов уроков, используя одну из классификаций.

Задание 4.

Заполните таблицу по другим, кроме урока, формам организации обучения:

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Цели использования</i>	<i>Основные требования</i>

Тема: Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Задание 1.

Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2.

Подготовьте сообщение на тему: «Проблема множественности классификаций методов организации и управления педагогическим процессом».

Задание.

Заполните таблицы:

1. Классификации методов обучения

<i>№</i>	<i>Авторы классификации</i>	<i>Признак классификации</i>	<i>Группы методов обучения</i>

2. Характеристика методов обучения по источнику информации

<i>Группа методов</i>	<i>Методы, входящие в данную группу</i>	<i>Характеристика метода</i>
<i>Словесные</i>		
<i>Наглядные</i>		
<i>Практические</i>		

3. Средства обучения и воспитания

<i>Классификация</i>	<i>Средства</i>	<i>Особенности использования</i>

Тема: Воспитание в педагогическом процессе

Задание 1.

Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2.

Проведите самооценку развитости у себя основных моральных, нравственных и этических качеств. Составьте план самовоспитания.

Задание 3.

Подготовьте сообщение на тему: «основы пенитенциарной педагогики».

Практическое занятие 11.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект, задачи психологии как науки.
2. Научная и житейская психология.
3. Академическая, практическая, прикладная психология.
4. Принципы психологии.
5. История развития психологических взглядов.

Темы для рефератов:

1. Психологические идеи в Древнем Мире.
2. Психологические воззрения в древней Греции и Риме.
3. Развитие психологических идей на Арабском Востоке.
4. Основные психологические идеи в XVII–XVIII веках.
5. Русская психологическая мысль XVIII века.

6. Психология как самостоятельная наука.
7. Возникновение психоанализа.
8. Идеи гештальтпсихологии.
9. Структурализм и функционализм.
10. Развитие бихевиоризма.
11. Неофрейдизм.
12. Экзистенциальная и гуманистическая психология.
13. Развитие психологии в России и СССР.

Практическое занятие 12.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие методологии и метода в психологии.
2. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева.
3. Основные и вспомогательные методы психологического исследования.
4. История развития эксперимента как эмпирического метода в психологии.
5. Современные методы, их специфика.

Темы для рефератов:

1. Характеристика метода наблюдения в психологии.
2. Психодиагностические методы: требования и возможности использования.
3. Как создаются психологические тесты?
4. Анкета, беседа, опрос, интервью и возможности применения в психологических исследованиях.
5. Что такое контент-анализ?
6. Современные компьютерные программы для статистической обработки полученных данных: возможности и перспективы использования в психологии.
7. Специфика организации и проведения формирующего эксперимента в психологии.

Практическое занятие 13.

Вопросы для обсуждения:

1. Психика как результат эволюции материи.
2. Особенности психического отражения.
3. Стадии развития психики по Леонтьеву-Фабри.
4. Природа инстинктов.
5. Отличие психики животных от психики человека.

Темы для рефератов:

1. Сознание как высшая форма развития психики.
2. Теории бессознательного.
3. История изучения феномена сознания в психологии.
4. Сознание, мышление, речь.
5. Экспериментальное изучение интеллекта у высших приматов.

Практическое занятие 14.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие сознания в филогенезе.
2. Развитие сознания в онтогенезе.
3. Теории сознания в науке.
4. Общественно-исторический характер сознания.
5. Бессознательное в психоанализе.
6. Бессознательное в аналитической психологии.
7. Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.

8. Внутренняя структура психической деятельности.
9. Внешняя структура психической деятельности.
10. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
11. Действие как единица деятельности.

Темы для рефератов:

1. История изучения проблемы бессознательного в науке.
2. Методы изучения бессознательного в психологии.
3. «Я мыслю значит существую».

Практическое занятие 15.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как деятельность.
2. Стороны общения.
3. Средства общения.

Темы для рефератов:

1. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
2. Особенности коммуникативной стороны общения.
3. Характеристика интерактивной стороны общения.
4. Структура общения в трансактном анализе Э. Берна.
5. Перцептивная сторона общения.
6. Влияние культуры на общение.

Практическое занятие 16.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностный принцип в отечественной психологии.
2. Личность как субъект жизнедеятельности.
3. Приемы формирования личности (по К.К. Платонову)
4. Теории личности в отечественной психологии (В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
5. Врожденное и приобретенное в структуре личности.
6. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.

Темы для рефератов:

1. Представления о личности в психоанализе.
2. Личность в гуманистической психологии.
3. Личность в бихевиоризме.
4. Модель личности в когнитивной психологии.
5. Теории личностных черт.
6. Конституциональные теории личности.

Практическое занятие 17.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об ощущении и восприятии.
2. Закономерности ощущений.
3. Изменение и измерение ощущений.
4. Свойства восприятия.
5. Сущность памяти.
6. Особенности процессов памяти.
7. Классификации видов памяти.
8. Теории и законы памяти.
9. Формирование и развитие памяти.
10. Особенности мыслительной деятельности.

11. Мыслительные операции.
12. Формы мышления.
13. Мышление как процесс решения задач.
14. Индивидуальные особенности мышления.
15. Мышление и речь.
16. Мышление и интеллект.
17. Воображение как психологическое явление.
18. Процессы воображения.
19. Виды воображения.
20. Значение воображения в процессе жизни личности.
21. В чем специфика внимания.
22. Функции и виды внимания.
23. Основные свойства внимания

Темы для рефератов:

1. История изучения ощущения в психологии.
2. Теории восприятия в психологии.
3. Почему возникают иллюзии восприятия?
4. Особенности восприятия пространства.
5. Специфика восприятия времени.
1. Мнемотехники.
2. Расстройства памяти.
3. Развитие мышления в онтогенезе.
4. История изучения проблемы мышления в психологии.
5. Методы развития мышления.
6. Развитие воображения в онтогенезе.
7. Приемы и методы развития воображения.
8. Учение о доминанте А.А. Ухтомского.
9. Патология внимания.
10. Теории внимания.
11. История изучения памяти в психологии.

Методики изучения памяти: «10 слов», «Рисунок пиктограмм», методика изучения оперативной памяти, кратковременной памяти, методика диагностики смысловой памяти.

Методики изучения мышления: «Простые аналогии», «Числовые ряды», «Сложные аналогии», «Сравнение понятий».

Темы презентаций:

1. Расстройство восприятия и воображения.
2. Методы изучения воображения.

Методики изучения внимания: «Таблицы Шульце», «Тест Бурдона», «Красно-черная таблица».

Практическое занятие 18.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эмоций.
2. Роль эмоций в жизни человека.
3. Виды эмоций и чувств.
4. Эмоции и чувства.
5. Эмоциональные состояния.
6. Понятие воли в психологии.
7. Психологические теории воли.
8. Характеристика волевых действий.

9. Структура сложного волевого действия.

Темы для рефератов:

1. Психологические теории эмоций.
2. Расстройства эмоционально-волевой сферы.
3. Стресс и его последствия.
4. Методы саморегуляции и их использование в повседневной жизни.
5. История изучения воли в науке.
6. Развитие воли в онтогенезе.
7. Волевые качества личности.
8. Индивидуальные особенности воли.
9. Фрустрация и как с ней «бороться».

Методики изучения эмоций: САН, «Шкала проявления тревоги», «Сигнал», диагностика подверженности стрессу.

Практическое занятие 19.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте.
2. Современные концепции темперамента.
3. Психологические характеристики темперамента.
4. Темперамент и деятельность человека.
5. Понятие о характере в психологии.
6. Типологии характера.
7. Акцентуации характера.
8. Понятие о способностях в психологии.
9. Способности и задатки.
10. Классификация способностей.
11. Уровни способностей.
12. Структура способностей.

Темы для рефератов:

1. История развития представлений о темпераменте.
2. Различные подходы к характеристикам темперамента.
3. История развития представлений о характере.
4. Концепция акцентуации характера А.Е. Личко, методика их диагностики.
5. История изучения способностей как психологической проблемы.
6. Проблема одаренности.
7. Кто такие гении?

Методики изучения темперамента: «Павловский темпераментальный опросник», опросник Б.Н. Смирнова, «Свойства и формула темперамента».

Методики изучения характера: «диагностика характера, методика В.С. Ивашкиной», «Опросник Шмишека», «Опросник Гекса».

Методики изучения способностей: «Вербальный тест Айзенка», «методика Торренса», методика Векслера».

6. Фонд оценочных средств

компетенция	этапы формирования	Дисциплина	критерии	показатели (по уровням)
<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>3 семестр</p>	<p>Б1.Б.6 Педагогика</p>	<p>Знаниевый</p>	<p>Отлично: знает педагогические понятия, персоналии, суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и меж-культурные особенности взаимодействия в команде; материал излагает логично и полно, не допускает ошибок, отвечает на дополнительные вопросы по теме, приводит примеры; проявляет самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.</p> <p>Хорошо: в основном знает педагогические понятия, персоналии, суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде; в процессе ответа допускает не более 1 ошибки</p>

				<p>или 2 недочетов по теме излагаемого вопроса; незначительные нарушения логики, отдельные неточности в изложении материала.</p> <p>Удовлетворительно: недостаточно знает педагогические понятия, персоналии, суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде; допускает более 1 ошибки или 2 недочетов по теме раскрываемого вопроса; отдельные нарушения логики излагаемого материала.</p> <p>Неудовлетворительно: не знает основные педагогические понятия, персоналии, суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде; допускает более 3 ошибок или 5 недочетов по теме раскрываемого вопроса; значительные нарушения логики излагаемого материала.</p>
--	--	--	--	--

	4 семестр			<p>«Зачтено» <i>Знает</i> Основные формы организации педагогического процесса, методы работы на учебных занятиях и основания для их выбора.</p> <p>«Не зачтено» <i>Не знает</i> Основные формы организации педагогического процесса, методы работы на учебных занятиях и основания для их выбора</p>
	3 семестр		Деятельностный	<p>Отлично: <i>умеет</i> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; давать характеристику результатам личных действий; составлять план последовательных шагов для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеет: способностью определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения групп людей, с которыми происходит взаимодействие; способностью предвидеть результаты личных действий; навыками эффективного взаимодействия с другими членами</p>

				<p>команды.</p> <p>Хорошо: в основном <i>умеет</i> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; давать характеристику результатам личных действий; составлять план последовательных шагов для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеет: способностью определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения групп людей, с которыми происходит взаимодействие; способностью предвидеть результаты личных действий; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.</p> <p>Удовлетворительно: недостаточно <i>умеет</i> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; давать характеристику результатам личных действий; составлять план последовательных шагов для достижения заданного результата; демонстрировать</p>
--	--	--	--	---

				<p>понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеет: способностью определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения групп людей, с которыми происходит взаимодействие; способностью предвидеть результаты личных действий; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.</p> <p>Неудовлетворительно: не умеет применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; давать характеристику результатам личных действий; составлять план последовательных шагов для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеет: способностью определять свою роль в</p>
--	--	--	--	--

	4 семестр			<p>команде; способностью понимать особенности поведения групп людей, с которыми происходит взаимодействие; способностью предвидеть результаты личных действий; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.</p> <p>«Зачтено» <i>Умеет</i> адекватно образовательным целям выбирать формы и методы организации педагогического процесса <i>Владеет</i> навыками организации групповой и индивидуальной деятельности в условиях целостного педагогического процесса</p> <p>«Не зачтено» <i>Не умеет</i> адекватно образовательным целям выбирать формы и методы организации педагогического процесса <i>Не владеет</i> навыками организации групповой и индивидуальной деятельности в условиях целостного педагогического процесса</p>
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	3 семестр		Знаниевый	<p>Отлично: знает психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; основы разработки и реализации проектов; системы и стандарты</p>

			<p>качества, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>материал излагает логично и полно, не допускает ошибок, отвечает на дополнительные вопросы по теме, приводит примеры; проявляет самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.</p> <p>Хорошо:</p> <p>в основном знает психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; основы разработки и реализации проектов; системы и стандарты качества, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>в процессе ответа допускает не более 1 ошибки или 2 недочетов по теме излагаемого вопроса; незначительные нарушения логики, отдельные неточности в изложении материала.</p> <p>Удовлетворительно:</p> <p>недостаточно знает психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; основы разработки и реализации проектов; системы и стандарты</p>
--	--	--	---

	<p>4 семестр</p>		<p>качества, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>допускает более 1 ошибки или 2 недочетов по теме раскрываемого вопроса; отдельные нарушения логики излагаемого материала.</p> <p>Неудовлетворительно:</p> <p>не знает психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; основы разработки и реализации проектов; системы и стандарты качества, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>допускает более 3 ошибок или 5 недочетов по теме раскрываемого вопроса; значительные нарушения логики излагаемого материала.</p> <p>«Зачтено» <i>Знает</i> особенности развития образования на современном этапе, структуру, динамику, принципы и закономерности организации целостного педагогического процесса</p> <p>«Не зачтено» <i>Не знает</i> особенности развития образования на современном этапе, структуру, динамику, принципы и закономерности организации целостного педагогического процесса</p>
--	-------------------------	--	--

	3 семестр		Деятельностный	<p>Отлично: <i>умеет</i> разрабатывать программу самовоспитания; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и развития личностных качеств. Владеет: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> <p>Хорошо: в основном <i>умеет</i> разрабатывать программу самовоспитания; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и развития личностных качеств. Владеет: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> <p>Удовлетворительно:</p>
--	-----------	--	----------------	--

	4 семестр		<p>недостаточно <i>умеет</i> разрабатывать программу самовоспитания; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и развития личностных качеств.</p> <p>Владеет: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> <p>Неудовлетворительно:</p> <p>не <i>умеет</i> разрабатывать программу самовоспитания; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и развития личностных качеств.</p> <p>Владеет: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> <p>«Зачтено»</p> <p><i>Умеет</i> грамотно определять цели обучения и воспитания, и отбирать адекватные способы их</p>
--	-----------	--	---

				<p>достижения Владеет навыками целеполагания, организации педагогической деятельности</p> <p>«Не зачтено» Не умеет грамотно определять цели обучения и воспитания, и отбирать адекватные способы их достижения Не владеет навыками целеполагания, организации педагогической деятельности</p>
<p>ПК-21 владением навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>3 семестр</p>		<p>Знаниевый</p>	<p>Отлично: знает основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии; основы профессиональной этики; основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса; нормы речевой культуры и речевого поведения; материал излагает логично и полно, не допускает ошибок, отвечает на дополнительные вопросы по теме, приводит примеры; проявляет самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.</p> <p>Хорошо: в основном знает основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии; основы профессиональной этики; основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса; нормы речевой культуры и речевого поведения;</p>

	<p>4 семестр</p>		<p>в процессе ответа допускает не более 1 ошибки или 2 недочетов по теме излагаемого вопроса; незначительные нарушения логики, отдельные неточности в изложении материала.</p> <p>Удовлетворительно: недостаточно знает основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии; основы профессиональной этики; основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса; нормы речевой культуры и речевого поведения; допускает более 1 ошибки или 2 недочетов по теме раскрываемого вопроса; отдельные нарушения логики излагаемого материала.</p> <p>Неудовлетворительно: не знает основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии; основы профессиональной этики; основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса; нормы речевой культуры и речевого поведения;</p> <p>«Зачтено» <i>Знает</i> методологию и методы осуществления педагогического исследования, логику организации педагогического эксперимента</p> <p>«Не зачтено» <i>Не знает</i> методологию и методы осуществления педагогического исследования, логику организации</p>
--	-------------------------	--	--

	3 семестр		Деятельностный	<p>педагогического эксперимента</p> <p>Отлично: <i>умеет</i> применять на практике различные технологии педагогического общения; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения задач обучения, воспитания и развития, вести культурно-просветительскую работу; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеет: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Хорошо: в основном <i>умеет</i> применять на практике различные технологии педагогического общения; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения задач обучения, воспитания и развития, вести культурно-просветительскую работу; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеет: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми</p>
--	-----------	--	----------------	--

				<p>участниками образовательного процесса.</p> <p>Удовлетворительно: недостаточно <i>умеет</i> применять на практике различные технологии педагогического общения; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения задач обучения, воспитания и развития, вести культурно-просветительскую работу; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеет: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Неудовлетворительно: не <i>умеет</i> применять на практике различные технологии педагогического общения; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения задач обучения, воспитания и развития, вести культурно-просветительскую работу; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеет: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
--	--	--	--	---

	4 семестр			<p>«Зачтено» <i>Умеет</i> определять проблему, формулировать цель, гипотезу, базу педагогического исследования <i>Владеет</i> основами методологии проведения педагогического исследования</p> <p>«Не зачтено» <i>Не умеет</i> определять проблему, формулировать цель, гипотезу, базу педагогического исследования <i>Не владеет</i> основами методологии проведения педагогического исследования</p>
--	------------------	--	--	--

Оценочные средства (примеры)

Виды работы, оцениваемые на занятиях: выступления с сообщениями по теме занятия, участие в учебных дискуссиях, выступления с дополнительными сообщениями, ответы на вопросы (устный опрос), решение ситуационной или практической задачи, представление презентации, реферата.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины, уровни выставления оценки на занятиях:

а) оценка знаний за ответ на вопрос:

«отлично» – студент показал знания программного материала, грамотно его излагает, не допускает ошибок в ответе, отвечает на дополнительные вопросы, показывает способность мыслить, анализировать, систематизировать информацию;

«хорошо» – студент показал знания программного материала, грамотно его излагает, не допускает грубых ошибок в ответе, но есть неточности или не отвечает на дополнительные вопросы, способность анализировать и систематизировать материал развита слабо;

«удовлетворительно» – если студент показал знания основных блоков программного материала, но допускает ошибки в ответе, не знает частных случаев, не отвечает на дополнительные вопросы, плохо ориентируется в материале;

«неудовлетворительно» – если студент допускает грубые ошибки в ответе, основной материал не усвоен;

Требования к подготовке материалов по вопросам для обсуждения на практических занятиях. Данные вопросы предлагаются студентам заранее (см. практические занятия):

Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его содержание, составить план ответа по следующим пунктам:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами)

б) оценка за решение ситуационной или практической задачи:

«отлично» – если студент правильно с точки зрения психологии оценил ситуацию и предложил верное решение, грамотно использовал материал курса;

«хорошо» – если студент правильно с точки зрения психологии оценил ситуацию и предложил верное решение, допустил некоторые неточности;

«удовлетворительно» – если студент правильно с точки зрения психологии оценил ситуацию и наметил верное решение, но плохо владеет материалом, поэтому не может точно определить наиболее оптимальный вариант решения практической ситуации;

«неудовлетворительно» – если студент не решает задачу;

в) оценка за презентацию:

«удовлетворительно» – соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено не менее 60 %)

«неудовлетворительно» – не соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено менее 60 %).

Критерии оценки презентации:

Критерии оценивания презентаций складываются из *требований* к их созданию.

Матрица оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками

	Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

г) оценка за реферат:

«удовлетворительно» – соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено не менее 60 %)

«неудовлетворительно» – не соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено менее 60 %).

Критерии оценки реферата:

1. Объем и полнота материалов, их соответствие теме.
2. Актуальность материалов, представленных в реферате, для формирования компетенции.
3. Содержательность и структурированность разделов реферата.
4. Творческое выполнение реферата.
5. Наличие в материалах реферата оценки психолого-педагогических явлений с точки зрения разных теоретических подходов.

Требования к оформлению реферата:

Структурными элементами реферата являются:

1. Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата.
2. Оглавление. Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.
3. Введение. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.
4. Основная часть. Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.
5. Заключение. Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы
6. Список использованных источников. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003
7. Приложения. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены: 1) материалы, дополняющие реферат; 2) таблицы вспомогательных цифровых данных; 3) иллюстрации вспомогательного характера; 4) другие документы.

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами.

Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

д) оценка за самостоятельную работу:

«отлично» – если студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%;

«хорошо» – если студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%;

«удовлетворительно» – если студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%;

«неудовлетворительно» – если студент не может самостоятельно выполнить задание, теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%;

Требования к заданиям для самостоятельной работы

Задания, которые предъявляются студенту в рамках самостоятельной работы, не требуют мгновенного выполнения и могут выбираться в произвольном порядке. Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

2 курс, 3 семестр

Текущий контроль:

Тестирование

1. Отметьте правильное утверждение:

Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она:

- а) имеет гуманистический, коллективный, творческий характер;
- б) подразделяется на целый ряд специальностей;
- в) относится к группе профессий из области «человек-человек».

2. Отметьте неверное утверждение:

Отношение к педагогической профессии – сложное интегральное динамичное свойство личности, характеризующееся:

- а) благоприятным стечением обстоятельств;
- б) уровнем удовлетворенности профессиональным выбором;
- в) ориентацией на творческую деятельность;
- г) профессиональной мотивацией.

3. Отметьте неверное утверждение:

- а) способности – дар природы;
- б) способности обнаруживаются в деятельности;
- в) способности являются условием успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности.

4. Отметьте неверное утверждение:

- а) умения формируются на основе знаний;
- б) умения формируются на основе навыков;
- в) навыки формируются на основе умений.

5. Отметьте неверное утверждение:

Для учителя с развитой «Я-концепцией» характерны такие качества, как:

- а) высокая критичность по отношению к окружающим;
- б) умение соотносить собственное «Я» с другими «Я»;
- в) надежда на себя;
- г) ощущение своей моральной ценности.

6. Отметьте правильное утверждение:

Педагогическая деятельность – это:

- а) род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки;

- б) вид трудовой деятельности, направленной на передачу накопленных цивилизацией знаний, умений и навыков в определенных областях науки, техники, социального развития для достижения практического результата;
- в) вид социальной деятельности, обеспечивающий усвоение воспитанниками достижений культуры и создание им условий для личностного развития.

7. Отметьте правильное утверждение:

Структурные компоненты педагогической деятельности:

- а) методы – формы – средства;
- б) воспитательная деятельность – образовательная деятельность;
- в) конструктивный – организационный – коммуникативный – контрольно-оценочный.

8. Отметьте правильное утверждение:

Датой зарождения педагогической науки считается:

- а) 15-й век; в) 17-й век;
- б) 16-й век; г) 18-й век.

9. Отметьте правильное утверждение:

Понятие «объект педагогической науки»:

- а) шире, чем понятие «предмет науки»;
- б) уже, чем понятие «предмет науки»;
- в) эти понятия – синонимы.

10. Отметьте правильное утверждение:

Основателем педагогической науки считается:

- а) К.Д. Ушинский
- б) Я.А. Коменский
- в) А.С. Макаренко

11. Отметьте правильное утверждение:

Методологическим подходом в педагогической науке является:

- а) деятельностный;
- б) индивидуальный;
- в) творческий.

12. Отметьте правильное утверждение:

Структурные компоненты педагогической науки следующие:

- а) обучение, воспитание, развитие, формирование;

- б) история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, частные методики;
- в) объект, предмет, функции, субъекты деятельности.

13. Отметьте лишнее:

Основными педагогическими категориями являются:

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) образование;
- г) развитие личности ребенка.

14. Отметьте лишнее:

К эмпирическим методам исследования относятся:

- а) моделирование;
- б) изучение школьной документации;
- в) социометрия;
- г) научно-педагогическая экспедиция.

15. Отметьте правильное утверждение:

Тест отличается от анкеты тем, что:

- а) ответы в нем согласованы с определенным стандартом;
- б) в нем даны варианты ответов;
- в) он не подписывается респондентом (анонимен).

16. Отметьте правильное утверждение:

С помощью социометрического исследования можно определить:

- а) уровень воспитанности школьников;
- б) интересы и увлечения школьников;
- в) характер взаимоотношений в коллективе.

17. Отметьте правильное утверждение:

Самым широким понятием является:

- а) воспитание;
- б) формирование;
- в) обучение;
- г) образование.

18. Отметьте лишнее:

В педагогическое понятие личности входит:

- а) то, что ребенок унаследовал от родителей;
- б) то, что в нем воспитали семья и школа;
- в) то, чего он добился сам путем самовоспитания и самообразования.

19. Отметьте правильное утверждение:

Педагогический процесс – это:

- а) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей общества и самой личности в ее развитии и саморазвитии;
- б) деятельность учебного заведения по подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе;
- в) целенаправленное воздействие педагогов на воспитанников с целью формирования личности, соответствующей социальному заказу.

20. Отметьте правильное утверждение:

Категория, отражающая объективные связи педагогических явлений, - это:

- а) цель;
- б) содержание;
- в) принцип;
- г) закономерность.

21. Отметьте лишнее:

Основные характеристики педагогического процесса следующие:

- а) системность;
- б) статичность;
- в) целостность;
- г) цикличность.

22. Допишите недостающее:

Структурные компоненты педагогического процесса следующие:

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) _____;
- г) контрольно-оценочный.

23. Отметьте правильное утверждение:

Соотношение следующих педагогических понятий можно представить по мере убывания общности:

- а) закономерности – принципы – содержание;
- б) принципы – содержание – закономерности;

в) содержание – закономерности – принципы.

24. Отметьте правильное утверждение:

При определении понятия «воспитание» в качестве родового понятия выступает:

- а) воздействие;
- б) убеждение;
- в) подражание;
- г) взаимодействие.

25. Отметьте правильное утверждение:

Основные положения, которыми руководствуется педагог, осуществляя педагогическую деятельность, называются:

- а) методами;
- б) принципами;
- в) формами;
- г) приемами.

26. Отметьте правильное утверждение:

Исторически первым возник тип воспитательных отношений:

- а) демократический;
- б) авторитарный;
- в) гуманистический;
- г) либеральный.

27. Отметьте правильное утверждение:

Социальная обусловленность воспитания есть:

- а) закономерность воспитания;
- б) принцип воспитания;
- в) метод воспитания.

28. Отметьте правильное утверждение:

Требование учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся есть:

- а) принцип воспитания;
- б) прием воспитания;
- в) средство воспитания.

29. Отметьте правильное утверждение:

Рассказ, беседа, диспут и пример есть методы:

- а) формирования сознания;
- б) формирования опыта поведения и деятельности;
- в) стимулирования.

30. Отметьте правильное утверждение:

Способы взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанников по достижению цели воспитания называются:

- а) формами воспитания;
- б) методами воспитания;
- в) приемами воспитания.

31. Отметьте правильное утверждение:

Учение, общение, труд и игра есть:

- а) средства воспитания;
- б) формы воспитания;
- в) методы воспитания.

32. Отметьте правильное утверждение:

Принципы воспитания конкретизируются через:

- а) приемы;
- б) правила;
- в) методы.

33. Отметьте правильное утверждение:

Теория коллектива разработана и экспериментальным путем проверена:

- а) А.С. Макаренко
- б) С.Т. Шацкий
- в) П.П. Блонским
- г) К.Д. Ушинским

34. Отметьте правильное утверждение:

Классное руководство есть:

- а) должность;
- б) специальность;
- в) профессия.

35. Отметьте правильное утверждение:

Движущими силами воспитания являются:

- а) педагог и воспитанник;

- б) противоречия;
- в) современные теории воспитания.

Подготовка к экзамену. Экзамен проходит в форме ответов на вопросы. Каждый билет содержит 2 вопроса (см. Список вопросов ниже).

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины на экзамене:

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента полный, раскрывающий суть данного вопроса; - материал излагается в логической последовательности; - студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; - формулирует вывод в конце ответа; - обосновано отвечает на дополнительные вопросы; - обладает профессиональным мышлением; - ответ уверенный, речь грамотно оформленная.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента полный, раскрывающий суть данного вопроса; - материал излагается в логической последовательности; - допускаются незначительные недочеты в изложении учебного материала; - студент знает определения психологических понятий; - связывает теоретический материал с практической деятельностью; - на дополнительные вопросы отвечает с некоторыми погрешностями; - ответ уверенный, речь грамотно оформлена.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента неполный, непоследовательный, нарушена логика изложения; - психологические понятия формулируются слабо; - студент затрудняется в приведении примеров, связанных с практической деятельностью; - затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; - ответ не уверенный, имеются речевые ошибки.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - знания неполные, поверхностные; - студент не знает определений психологических понятий; - плохо ориентируется в учебном материале, не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет связывать теоретические положения с практической деятельностью; - речь несвязная, нелогичная.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогическая профессия, структура педагогической профессии.
2. Личность педагога. Проблема педагогических способностей.
3. Педагогика как наука и искусство, ее объект, предмет, основные категории.
4. Структура современной педагогической науки и ее связь с другими науками.
5. Методологические основы педагогики. Участие учителей в исследовательской работе.
6. Методы педагогических исследований и их характеристика.
7. Человек как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности.
8. Цель воспитания как педагогическая проблема.
9. Целостный педагогический процесс – понятие, структура, функции, закономерности.
10. Принципы, лежащие в основе организации педагогического процесса.
11. Содержание общего образования, характеристика документов, его определяющих (Государственные образовательные стандарты, базисные учебные планы, учебные программы, планы).
12. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
13. Логика учебного процесса.
14. Сообщающие виды обучения.
15. Проблемное обучение.
16. Теория развивающего обучения.
17. Программированное обучение.
18. Компьютерное обучение в современном образовательном процессе.
19. Самообразование, его роль на современном этапе. Формы и методы самообразования.
20. Контроль и оценка в педагогическом процессе. Формы и методы контроля.
21. Сущность и история развития методов обучения.
22. Многомерные классификации методов обучения.
23. Характеристика словесных методов обучения.
24. Характеристика наглядных методов обучения.
25. Характеристика практических методов обучения.
26. Средства обучения – понятие, классификация и характеристика.
27. Развитие форм организации обучения.
28. Классно – урочная система обучения, ее становление и характеристика.
29. Урок как основная форма обучения, типы уроков.
30. Другие, кроме урока формы организации обучения.
31. Сущность процесса воспитания, его исторический характер.
32. Закономерности и принципы процесса воспитания.
33. Содержание понятий «самовоспитание» и «перевоспитание».

34. Методы воспитания: история развития, сущность, классификация.
35. Методы формирования сознания и их характеристика.
36. Методы организации деятельности и их характеристика.
37. Методы стимулирования и их характеристика.
38. Проблема измерения результатов воспитания и оценки воспитанности школьников. Критерии оценки воспитанности личности.
39. Средства воспитания их классификация и характеристика.
40. Основы социальной педагогики.
41. Основы управления системой образования в РФ.
42. Структура внутришкольного управления.
43. Система образования Российской Федерации.
44. Воспитательная система школы. Авторские воспитательные системы.
45. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.
46. Реформирование системы образования в РФ. Болонский процесс.

2 курс, 4 семестр

Подготовка к зачету. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Требования к зачету:

1. Активное участие в обсуждении тем, дискуссиях, выполнение заданий, упражнений, ситуационных задач.
2. Удовлетворительная оценка за работу на практических занятиях.
3. Прохождение проверочного теста (промежуточный тест-контроль знаний).
4. Конспектирование оригинальных научных работ, выступлений, теоретических положений и научных трудов известных ученых, основоположников в данной области (по данной теме).
5. Участие в олимпиаде по психологии, выступление с докладом на студенческой научной конференции, проведение научно-психологического исследования и представление его результатов.

Критерии выставления зачета

- «Зачтено» выставляется студенту, который: 1) посещал учебные занятия (не менее 80% занятий); 2) качественно выполнил не менее 80 % объема заданий для самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; 3) показал удовлетворительный уровень выполненных практических заданий во время аудиторных занятий.

- «Не зачтено» выставляется студенту, который: 1) посетил менее 80% учебных занятий; 2) выполнил менее 80 % от объема заданий для самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; 3) показал неудовлетворительный уровень выполненных практических заданий во время аудиторных занятий.

Текущий контроль:

Тестирование

Вариант 1:

Задание № 1

Психология – это наука:

- а) о закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе;
- б) о поведении людей;
- в) о методах изучения индивидуальных особенностей человека;
- г) о явлениях, закономерностях, механизмах психики человека и животных.

Задание № 2

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ...

- а) воображением;
- б) ощущением;
- в) мышлением;
- г) сознанием.

Задание № 3

Системное качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в предметной деятельности и общении, характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это...

- а) личность;
- б) характер;
- в) индивидуальность;
- г) сознание.

Задание № 4

Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности называется...

- а) трудом;

- б) деятельностью;
- в) познанием;
- г) общением.

Задание № 5

К мыслительным операциям относят:

- а) анализ и синтез;
- б) сравнение;
- в) абстрагирование и конкретизацию;
- г) все ответы верны.

Задание № 6

Зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта субъекта, его личностных образований и актуального содержания сознания называется...:

- а) апперцепцией;
- б) сензитивностью;
- в) аналитической деятельностью;
- г) избирательностью.

Задание № 7

Воображение – это...:

- а) способность к фантазированию;
- б) способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания предшествующего опыта;
- в) абстрагирование;
- г) творчество.

Задание № 8

Совокупность доминирующих устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, определяющих весь жизненный путь человека, называется ...

- а) характером;
- б) мотивацией;
- в) направленностью личности;
- г) сознанием.

Задание № 9

Способности, которые определяют успехи человека в определенных видах деятельности (математике, литературе, технике и т.д.), – это ...

- а) учебные;
- б) практические;
- в) специальные;

г) общие.

Задание № 10

Неспецифическая реакция организма на стрессогенный фактор, проявляющаяся в мобилизации всех сил организма и общем напряжении, – это ...

- а) аффект;
- б) стресс;
- в) активность;
- г) волевое действие.

Задание № 11

Выделение психологии в самостоятельную науку связано с именем

- а) В. Вундта;
- б) С.Л. Рубинштейна;
- в) Аристотеля;
- г) З. Фрейда.

Задание № 12

Поведение человека полностью зависит от внешних стимулов и представляет собой усвоенную в предшествующем опыте реакцию на стимул согласно ...

- а) бихевиоризму;
- б) теории личности А. Маслоу;
- в) теории личности З. Фрейда;
- г) когнитивным теориям личности.

Задание №13

Психофизиологическая проблема – это

- а) проблема соотношения биологического и социального в психике;
- б) проблема влияния генотипа на психический облик человека;
- в) проблема отношения психики к её телесному субстрату (проблема физиологических механизмов психических явлений);
- г) проблема существования души.

Задание № 14

Критерием выделения малой социальной группы является:

- а) общая территория проживания;
- б) непосредственный контакт участников группы;
- в) общая деятельность;
- г) эмоциональные связи.

Задание № 15

Подверженность человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства, называется:

- а) конформизм;

- б) нонконформизм;
- в) негативизм;
- г) ингибиция.

Задание № 16

Признаками лидера группы являются:

- а) авторитарный стиль взаимодействия;
- б) более яркое появление качеств эталонных для данной группы;
- в) большая осведомленность о личной жизни членов группы;
- г) конформность.

Задание № 17

Коллектив – это...

- а) малая группа;
- б) один из видов групп;
- в) идеальная модель состояния группы;
- г) наивысший уровень развития малой группы.

Задание № 18

Явление, связанное с тенденцией оказывать предпочтение «своей» группе в противовес интересам «другой», а также тенденция к установлению различий в оценках представителей «своей» и «чужой» группы (в пользу «своих») получила название...

- а) социальная ингибиция;
- б) внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация;
- в) межгрупповая дифференциация и интеграция;
- г) групповое давление.

Ответы:

1г; 2г; 3а; 4б; 5г; 6а; 7б; 8в; 9в; 10б; 11а; 12а; 13в; 14в; 15а; 16б, 17г; 18б.

Вариант 2:

1. Основной задачей психологии является...
 - совершенствование методов исследования;
 - изучение законов психологической деятельности;
 - коррекция социальных норм поведения;
 - разработка проблем истории психологии.
2. Отечественный психолог Л.Выготский является автором:
 - деятельной концепции;

- культурно-исторической концепции психического развития;
 - концепции поэтапного формирования умственных действий;
 - стратометрической концепции.
3. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:
- анализаторов;
 - акцепторов;
 - детекторов;
 - рецепторов.
4. Специфический вид человеческой активности называется:
- сознанием;
 - деятельностью;
 - реакцией;
 - рефлексом.
5. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется:
- онтогенезом;
 - социогенезом;
 - антропогенезом;
 - филогенезом.
6. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:
- рефлекс;
 - реакция;
 - душа;
 - сознание.
7. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является:
- потребность;
 - ощущение;
 - воображение;
 - мышление.
8. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется:
- вниманием;

- воображением;
- перцепцией;
- апперцепцией.

9. По характеру целей деятельности память делится на:

- образную и логическую;
- активную и пассивную;
- механическую и динамическую;
- произвольную и произвольную.

10. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется ...

- медитацией;
- ощущением;
- абстрагированием;
- воображением.

11. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...

- восприятием;
- памятью;
- вниманием;
- мышлением.

12. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания.

- распределением;
- устойчивостью;
- подвижностью;
- конвергенцией.

13. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

- мотивация;
- задатки;
- темперамент;
- личность.

14. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к цели, определяется как:

- фрустрация;
- страсть;

- эйфория;
- печаль.

15. Индивидуальные своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:

- способностями;
- темпераментом;
- характером;
- чувствами.

16. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностью совместной деятельности, называется:

- привязанностью;
- общением;
- взаимоотношениями;
- социумом.

17. Целью игры как одного из видов человеческой деятельности является:

- устранение несоответствия между требованиями, обусловленными существованием организма и наличным положением дел, связанных с этими условиями;
- изменение условий существования;
- сама осуществляемая деятельность, а не те практические результаты, которые достигаются с ее помощью;
- выполнение определенных действий.

18. Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе:

- генетически ограничены;
- не имеет предела;
- предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы;
- определяется только влиянием наследственности.

19. В. Вундт определил психологию как науку о:

- функциях речи;
- структурах сознания;
- познавательных процессах;
- бессознательном.

20. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____ порогом ощущений.

- абсолютным верхним порогом;

- абсолютным нижним порогом;
- дифференциальным;
- латентным.

21. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками:

- синтетический тип 1;
- аналитический тип 2;
- аналитико-синтетический тип 3.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.

3 - характеризуется тенденцией к восприятию как частных, деталей, так и общего, целого;

2 - характеризуется проявлением тенденции к восприятию деталей, частных и затрудненным восприятием целого;

1 - присуще людям, которые воспринимают мир в целом, в совокупности всех его сторон, сфер, подчас не замечая при этом деталей).

22. Законы образования ассоциаций были открыты:

- Аристотелем;
- Авиценной;
- Гераклитом;
- Теофрастом.

23. Логические выводы, строящиеся в процессе мышления от общего к частному и наоборот, называются (два ответа):

- абстракцией;
- дедукцией;
- индукцией;
- конкретизацией.

24. Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется:

- воображением;
- восприятием;
- воспроизведением;
- мышлением.

25. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками:

- произвольное внимание 1;
- произвольное внимание 2;
- послепроизвольное внимание. 3.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1- возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений.

3- возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным, ценным для человека

2- проявляется в активном регулировании психических процессов).

26. Человека как субъекта деятельности характеризует его ...

- конституция;
- межполушарная асимметрия;
- активность;
- пол, возраст.

27. В _____ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека:

- эмоциях;
- мышлении;
- восприятии;
- воображении.

28. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций – это:

- холерик;
- флегматик;
- сангвиник;
- меланхолик.

29. К невербальным способам общения относится:

- мимика;
- диалог;
- высказывания;
- жесты.

Вариант 3:

Задание №1.

Предметом изучения социальной психологии является (исключите лишнее):

1. Структура и динамика социальных групп.
2. Межгрупповые и внутригрупповые процессы.
3. Психические процессы, свойства и состояния.
4. Общение.
5. Социальный компонент личности.

Задание №2.

Общение – это сложный, многоплановый процесс установления контактов между людьми, вызванный потребностями и являющийся необходимым условием всякой совместной деятельности. Отечественные ученые выделяют три стороны общения (исключите лишнее):

1. Перцепция.
2. Интеракция.
3. Фасилитация.
4. Коммуникация.

Задание №3

Для выделения малой социальной группы необходимыми условиями являются (исключите лишнее):

1. Общая территория проживания.
2. Непосредственный контакт участников группы.
3. Общая деятельность.
4. Эмоциональные связи.

Задание №4

Подверженность человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства, называется:

1. Конформизм.
2. Нонконформизм.
3. Негативизм.
4. Ингибция.

Задание №5

Институтами социализации – процесса усвоения человеком общественно выработанного опыта – являются (исключите лишнее):

1. Семья.
2. Производство.
3. Школа.
4. Общение.

Задание №6

Для возникновения конфликта необходимыми условиями являются (исключите лишнее):

1. Противоречие позиций.

2. Активное противодействие.
3. Наличие сторонников.
4. Прецедент.

Задание №7

Объясняя поведение других людей, мы приписываем этому поведению внутренние или внешние причины, исходя из собственного опыта. Этот механизм перцепции (восприятия и понимания людей в процессе общения) называется:

1. Каузальная атрибуция.
2. Эмпатия.
3. Рефлексия.
4. Невербальная коммуникация.

Вариант 4:

1. Движущими силами психического развития согласно отечественной психологической школе (Д.Б. Эльконин) являются...

- а) созревание нервных клеток;
- б) *противоречие между возможностями и желаниями, между новыми требованиями и старыми формами поведения;*
- в) обучение и воспитание;
- г) все ответы верны.

2. Кризис трех лет обусловлен

- а) формированием речи ребенка;
- б) потребностью в общении с матерью;
- в) негативизмом ребенка;
- г) *возникновением самосознания у ребенка.*

3. Человек овладевает словесно-логическим, понятийным мышлением в ... возрасте

- а) младшем школьном;
- б) зрелом;
- в) *подростковом;*
- г) дошкольном.

4. Педагогическая психология – это наука ...

- а) о закономерностях развития психики ребёнка в процессе учебной деятельности;
- б) о структуре и закономерностях протекания процесса обучения;

- в) о закономерностях развития психики учителя в процессе учебной деятельности;
- г) о личности учителя как субъекта педагогической деятельности;
- д) *о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания.*

5. Основной задачей образования является ...

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) *содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;*
- г) овладение социокультурным опытом обучающимися.

6. Учебная деятельность состоит из ...

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) работы познавательных процессов;
- в) действий внутреннего контроля и оценки;
- г) *мотивационного, операционного и регулирующего компонентов.*

7. Основным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является...

- а) наличие у ребёнка необходимых учебных принадлежностей (тетради, ручки, карандаши);
- б) овладение основными навыками чтения и счёта;
- в) развитие у ребёнка мелкой моторики;
- г) *зрелость психических функций и саморегуляции;*
- д) желание ребёнка ходить в школу.

8. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется ...

- а) педагогической направленностью;
- б) *педагогической деятельностью;*
- в) педагогической запущенностью;
- г) педагогическим общением;
- д) педагогической компетентностью.

9. Оптимальным мотивом учебной деятельности, обеспечивающим максимальную эффективность процесса обучения, является ...

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) *стремление приобрести новые знания и умения;*
- в) потребность получать одобрение и признание;
- г) стремление ученика избежать наказания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3 семестр

Список основной литературы

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0.

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4.

Список дополнительной литературы

1. Анисимов В. В. и др. Общие основы педагогики: учебник для вузов.- М.: Просвещение, 2007.
2. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. – М., 2014.
3. Загвязинский В.И. Атахханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2008.
4. Киримов Г.Д. Введение в педагогический процесс. – Смоленск, 2000. С.62-70, 94-102.
5. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. –М., 2004.
6. Под ред. Л. П. Крившенко Педагогика для бакалавров. – М., 2015.
7. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999.
8. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х Томах: Том 1 Теоретическая педагогика; Том 2 Практическая педагогика. – М., 2015.
9. Российская педагогическая энциклопедия. Т.1. – М., 1994. С. 570-572.
10. Селиванов В.С. Педагогика. – Смоленск, 2001.
11. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогического исследования. – М., 1986. С.62-110.
12. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2011.
13. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. –М., 2000.
14. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1985.
15. Антонов А.И., Медков В.И. Социология семьи. – М., 1996.
16. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М., 1991.
17. Боярцева Л.В. Как «измерить» воспитание?// школьные технологии.2001. №2.
18. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М., 1992.
19. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Бабанского Ю.К. – М., 1981.
20. Гаврилова Т.П. О стилях семейного воспитания // Начальная школа. – 1989, №5.
21. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях // Социс, 1997, №1.
22. Дидактика средней школы / Под ред. Скаткина М.Н. – М.,1982. Гл.4, 5, 7.
23. Дидактика средней школы. / Под ред. Скаткина М.Н. – М., 1982. Гл.6.
24. Закон об образовании. Гл.II, ст.8-12.
25. Закон РФ об образовании, статьи: 2, 7, 8, 12, 14, 17-27.
26. Кайн А.Я. Педагогические инновации и научный эксперимент // Педагогика. – 1996, №5. С.10.
27. Киримов Г.Д. Введение в педагогический процесс. – Смоленск, 2000. С.83-88.
28. Климантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности // Воспитание школьников. – 1998, №4.
29. Кочетов А.И. организация самовоспитания школьников. –Минск, 1986.

30. Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее// Педагогика. -2002.- №1.
31. Легенький Г.И. Цель и способы воспитания. – М., 1996.
32. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1991.
33. Методы обучения в современной общеобразовательной школе : научное издание / Ю. К. Бабанский. - М. : Просвещение, 1985. - 208 с
34. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. –М., 1991.
35. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
36. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 544 с.
37. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999.
38. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999.
39. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика : учебное пособие / Ю. Н. Лачугина. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 52 с. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/902/58902/28769>
40. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2. –М., 1999. С. 349-350.
41. Российская педагогическая энциклопедия. Т.2. – М., 1999. С.66-67, 265-269.
42. Сборник методик для диагностики педагогических способностей, умений, качеств, интересов личности, психических состояний. – Одесса, 1991.
43. Семья и формирование личности. – М., 1981.
44. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. – 1994, №5.
45. Столин В.В., Бедалев А.А. Семья в психологической консультации. – М., 1988.
46. Столяренко В. Е. Психология и педагогика. 4-е изд. Учебное пособие для вузов – М.: ЮРАЙТ, 2011.
47. Торре Делла. Ошибки родителей. – М., 1993.
48. Фридман Л.Н. Изучение личности учащихся и ученического коллектива. – М., 1988.
49. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. – М., 1988.
50. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – Минск, 1998.
51. Шахмаев Н.М. Дидактические проблемы применения технических средств обучения в средней школе. – М.: Педагогика, 1983.
52. Шацкий С.Т. Эволюция представлений о целях воспитания // Педагогика. – 1996, №14.
53. Щуркова Н.Е. Стратегия и технология урока / Педагогический вестник. 1997, №3, 9.

4 семестр

Список основной литературы:

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2003.
2. Кулагина, Ирина Юрьевна Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений/ И. Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Творческий Центр Сфера, 2009. - 464 с. : ил. - (Учебное пособие)
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб., 2006.
4. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. – М.: Владос, 2008.
5. Нуркова, Вероника Валерьевна Психология: учебник для студентов вузов/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская . - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с. - (Основы наук)
6. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М., 2008. – 444 с.
7. Педагогическая психология: учебное пособие/ под ред. И.Ю. Кулагиной. - М.: Творческий Центр Сфера, 2008. - 480 с. - (Учебное пособие)
8. Платонов Ю.П. Основы социальной психологии. – СПб., 2008.

9. Практикум по общей экспериментальной и практической психологии. / Под ред. Крылова А. А., Маничева С.А. – СПб.: Питер, 2010. – 559 с.
10. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. А. – М.: Центр, 2009.
11. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / под общей ред. В.Н. Дружинина – СПб., 2009.
12. Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. – СПб., 2010.
13. Рогов Е.И. Психология группы./Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 430 с.
14. Социальная психология: учебник для студ. вузов/ под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: Юнити, 2009. - 511 с.
15. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Р-н-Д, 2006.

Список дополнительной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2000.
2. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию (курс лекций) : учеб. пособие для студентов вузов по спец. психология / Ю. Б. Гиппенрейтер .— М. : Аст : Астрель, 2008 .— 352 с. : ил.
3. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя .— 2-е изд., доп., испр. и перераб .— М. : Логос : Университетская книга, 2009 .— 384 с. : ил .— (Новая Университетская Библиотека) (Учебник) .— РЕКОМЕНДОВАНО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ.
4. Ждан, А.Н. История психологии от античности к современности: учебник для студ. вузов – М. : Академический проект, 2004.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2001. – 511 с.
6. Майерс, Дэвид Дж. Социальная психология : [учебник] : [пер. с англ.] / Д. Майерс .— 7-е изд .— СПб : Питер, 2006 .— 794 с. : ил .— (Мастера психологии)
7. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 2001.
8. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1996. – 440 с.
9. Психология человека от рождения до смерти : Младенчество, детство, юность, взрослость, старость / В.А.Аверин, Ж.К.Дандарова, А.А.Деркач и др.; Под ред. А.А.Реан .— СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК: Издательский Дом "Нева"; М.:Олма-Пресс, 2002 .— 652 с. : ил. — (Психологическая энциклопедия)
10. Реан А.А. , Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология – СПб.: Питер, 2000.
11. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн .— СПб : Питер, 2009 .— 713 с. : ил .— (Мастера психологии)
12. Словарь-справочник по психодиагностике./ Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – М., 2003.
13. Современная психология: справочное руководство. – М., 1999. – 688 с.
14. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности: Учебн. пособие. – СПб., 2004.
15. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р-н-Д, Феникс, 2008.
16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб., 1999. – 608 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).
- <http://www.shpi.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).
- <http://www.loc.gov> - The Library of Congress (Библиотека Конгресса США).
- <http://www.bl.uk> - The British Library (Британская библиотека).

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база:

- беспроводной интерактивный планшет;
- ноутбук HP;
- мультимедийный проектор BenQ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023