

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
И.О. проректора по учебной работе
_____ Устименко Ю.А.
«14» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.9 Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Правоприменительная деятельность
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Лекции – 18 час.
Практических занятий – 20 час.
Самостоятельная работа – 70 час.
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Программу разработал:
к.п.н., доцент Анисимова О.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
«07» сентября 2017 г., протокол № 1.

Смоленск
2017

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.9) относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль): Правоприменительная деятельность.

Для освоения данного курса обучающимися потребуются знания о современных проблемах безопасности жизнедеятельности в условиях глобализации, а также о видах опасностей природного, техногенного и социального характера, методах их предупреждения и способах защиты, использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; о системе безопасности жизнедеятельности, представляющей собой совокупность законодательных, технических, медицинских, экономических и других мероприятий, направленных на обеспечение безопасности личности, общества и государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций.
2. Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; первая помощь, приемлемый риск; безопасность; личная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций).
3. Основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера).
4. Способы использования приемов первой помощи.
5. Государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
6. Понятие о здоровом образе жизни.

Уметь:

1. Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности.
2. Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.
4. Прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций.
5. Применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.
6. Использовать приемы первой помощи.
7. Бережно относиться к своему здоровью.

Владеть:

1. Профессиональным языком в данной области.
2. Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей и чрезвычайных ситуаций.
3. Методикой и навыками оценки допустимого риска.
4. Приемами оказания первой помощи.

3. Содержание дисциплины

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Псеместр					
1.	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации	12	2	2	8
2.	Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	12	2	2	8
3.	Природные опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи	12	2	2	8
4.	Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи	12	2	2	8
5.	Техногенные опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи	12	2	2	8
6.	Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи	12	2	2	8
7.	Безопасность на транспорте. Способностью использовать приемы первой помощи	10	2	2	6
8.	Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Способность использовать приемы первой помощи.	12	2	2	8

9.	Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Способность использовать приемы первой помощи Репродуктивное здоровье и факторы, на него влияющие.	14	2	4	8
ВСЕГО		108	18	20	70

5. Виды учебной деятельности

ЛЕКЦИИ

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Чрезвычайные ситуации, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Тема 2. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Виды, системы, принципы и методы безопасности человека. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Природные опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи

Понятие и виды опасностей природного характера, их классификация, общая характеристика. Тактика поведения людей. Экстремальные ситуации экологического характера. Природно-средовые, антропологические, экологические и материально-технические факторы выживания. Способность использовать приемы первой помощи.

Тема 4. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи

Понятие и виды опасностей биологического характера. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции. Тактика поведения людей. Способностью использовать приемы первой помощи.

Тема 5. Техногенные опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи

Понятие и виды опасностей техногенного характера, их классификация, общая характеристика. Тактика поведения людей. Требования безопасности и экологичности к источникам негативных факторов. Критерии безопасности техносферы.

Тема 6. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи

Понятие и виды пожарных опасностей. Определение основных понятий: пожар, горение, взрывчатые вещества. Основные причины возникновения пожаров. Пожаровзрывоопасные объекты. Способы тушения пожаров. Пожар в доме. Правила

поведения во время пожара. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы. Ожоги: понятие, классификация, виды. Первая медицинская помощь при ожогах.

Тема 7. Безопасность на транспорте. Способность использовать приемы первой помощи

Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве. Первая медицинская помощь.

Тема 8. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и в повседневной жизни. Способность использовать приемы первой помощи

Безопасное поведение в городе: безопасность в местах массового скопления людей. Безопасное поведение при выходе из помещения. Обеспечение безопасности в уличной толпе: предотвращение кражи вещей, похищения. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов: правила эксплуатации, первая помощь пострадавшему. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека: средства защиты от ЭМП, способы снятия усталости. Сотовая связь. Безопасность в лифте. Правила поведения с собаками. Аварии с утечкой газа. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед. Приемы первой помощи.

Тема 9. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Способность использовать приемы первой помощи. Репродуктивное здоровье и факторы, на него влияющие

Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремальные ситуации криминального характера. Правила безопасного поведения. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминальная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминальной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.). Опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Способность использовать приемы первой помощи.

Основные критерии репродуктивного здоровья. Образ жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Вредные привычки: алкоголизация, табакокурение, наркомания, токсикомания, психостимуляторы и т.д. Физическое, психическое и социальное здоровье.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1. (2ч.) Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации

Цель занятия: рассмотреть основные понятия по курсу «Безопасность жизнедеятельности»

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя заполняют таблицу «Опасности».

Этап 2. Студенты под руководством преподавателя выделяют источники опасностей, причины их возникновения и выбирают методы защиты в условиях опасных ситуаций.

Студенты под руководством преподавателя определяют виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. - М.: Дашков и К, 2014. 453 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров // Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова . – М.: Дашков и К 2015 г.448 с

3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ Сычев Ю.Н. - М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с.

Занятие 2. (2 ч.) Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Цель занятия: рассмотреть виды рисков в чрезвычайных ситуациях и способы защиты от них.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют задание деловых игр «Зона риска», «Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыни».

Этап 2. Студенты под руководством преподавателя выделяют четыре стадии действия факторов риска: накопительные, инициированные, чрезвычайные, затухания и выбирают методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Студенты записывают алгоритм 10 базовых навыков оказания первой помощи.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. - М.: Дашков и К, 2014.453 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова . – М.:Дашков и К 2015 г. 448 с

3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ Сычев Ю.Н. - М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с.

Занятие 3. (2 ч.) Природные опасности и защита от них. Способностью использовать приемы первой помощи

Цель занятия: рассмотреть природные опасности и способы защиты от них.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выделяют виды природных опасностей и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.

ЧС гидрологического характера:

1. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения
2. Цунами: сущность, действия во время цунами
3. Студенты записывают алгоритм первой помощи при утоплении

ЧС метеорологического характера:

4. Ураган: понятие, действия во время урагана
5. Буря: понятие и виды
6. Смерч: понятие, характеристика
7. Пурга: понятие, действия во время пурги
8. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы
9. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы
10. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя

- Тактика поведения людей. Способность использовать приемы первой помощи.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. - М.: Дашков и К, 2014.453 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-431 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров // Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К 2015 г.448 с.

Занятие 4. (2 ч.) Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи

Цель занятия: рассмотреть биологические опасности и способы защиты от них.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выделяют виды биологических опасностей и методы защиты:

- основные инфекционные болезни человека и их профилактика
- воздушно-капельные, контактные, алиментарные, половые пути передачи
- инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, меры профилактики
- пути заражения Вич-инфекцией и СПИДом, краткая характеристика и меры профилактики
- студенты записывают алгоритм первой помощи при:
 - обмороке
 - отравлении;
- меры профилактики.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

Опасные и особо опасные заболевания человека. Эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции. Тактика поведения людей. Способностью использовать приемы первой помощи.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров // Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2015 г.448 с.
2. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. 456 с.
3. Иванов А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевского. - М.: ИЦ Академия, 2013. 368 с.

Занятие 5. (2 ч.) Техногенные опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи

Цель занятия: рассмотреть техногенные опасности и способы защиты от них.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выделяют виды опасностей техногенного характера и методы защиты.

Понятие и виды опасностей техногенного характера, их классификация, общая характеристика. Тактика поведения людей. Требования безопасности и экологичности к источникам негативных факторов. Критерии безопасности техносферы.

Студенты записывают алгоритм первой помощи при:

- Электротравмах.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. - М.: Дашков и К, 2014. 453 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров // Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова . – М.: Дашков и К, 2015 г.448 с.

3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ Сычев Ю.Н. - М.: Финансы и статистика, 2014.224 с.

Занятие 6. (2 ч.) Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи

Цель занятия. Рассмотреть пожарную безопасность и способы защиты от пожара.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выделяют виды пожаров и методы борьбы с ним.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

Студенты записывают алгоритм первой помощи при:

- ожогах

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров // Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова . – М.: Дашков и К, 2015 г. 448 с.

2. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. 456 с.

3. Иванов А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевского. - М.: ИЦ Академия, 2013. 368 с.

Занятие 7. (2 ч.) Безопасность на транспорте. Способностью использовать приемы первой помощи

Цель занятия: рассмотреть безопасность на транспорте.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя определяют безопасность в общественном транспорте. Определяют правила поведения.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

Студенты записывают алгоритм первой помощи при:

- ушибах
- растяжениях и разрывах
- вывихах
- переломах
- ранениях.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова . – М.: Дашков и К, 2015 г.448 с.

2. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. 456 с.

3. Иванов А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевского. - М.: ИЦ Академия, 2013. 368 с.

Занятие 8. (2 ч.) Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и в повседневной жизни. Способность использовать приемы первой помощи

Цель занятия. Рассмотреть безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя определяют безопасность в общественных местах. Определяют правила поведения.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

Студенты записывают алгоритм первой помощи при:

- тепловом ударе
- переохлаждении
- укусах животных
- укусах насекомых
- укусах ядовитых змей.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. - М.: Дашков и К, 2014. 453 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров // Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2015 г. 448 с

3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ Сычев Ю.Н. - М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с.

Занятие 9. (4 ч.) Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Способностью использовать приемы первой помощи

Цель занятия: рассмотреть социальные опасности и защиту от них.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя определяют социальную безопасность.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

- вредные привычки и их социальные последствия
- наркотические вещества и их влияние на организм
- психотропные вещества и их влияние на организм
- психостимулирующие вещества и их влияние на организм
- галлюциногены и их влияние на организм
- социальные последствия вредных привычек
- профилактика вредных привычек

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров // Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2015. 448 с

2. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. 456 с.

3. Иванов А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевского. - М.: ИЦ Академия, 2013. 368 с.

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. 192 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный курс предполагает объем самостоятельной работы студентов в количестве 70 ч. В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практический путь (решение ситуационных задач, выполнение заданий, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка стратегии поиска работы, составление резюме, выполнение исследовательской работы, создание проекта для реализации в будущей профессиональной деятельности).

Задания для самостоятельной работы

Ситуационные задачи по темам:

1. Тема: «Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации»

1. Правильно ли указаны правила поведения и способы защиты

В настоящее время ЧС социального характера, способные вызвать массовые беспорядки, возникают довольно часто. Важная роль в их урегулировании принадлежит специалистам в сфере социальной безопасности. Они должны обладать социально-психологической компетентностью, уметь оказывать людям реальную помощь.

К показателям профессиональной компетентности этих специалистов относятся умения грамотно проводить переговоры с участниками массовых действий, обращаться к толпе, обеспечивать проведение специальных контрпропагандистских мероприятий в условиях акций протеста, несанкционированных митингов, демонстраций, не допускать паники и деструктивных действий во время стихийных бедствий, катастроф, пожаров, террористических акций, массовых беспорядков. Большое значение имеет и знание правил поведения в толпе, которая является движущей силой массовых действий, в том числе и массовых беспорядков, а также способов защиты людей от их негативного воздействия.

2. Возможно, ли выжить в экстремальной ситуации, если соблюдать следующие правила:

- нельзя поддаваться общему психозу и стремиться спастись любой ценой. Чтобы не стать пешкой в толпе, необходимо отключить эмоции и полагаться на разум – анализ ситуации поможет найти наиболее перспективные пути спасения;

- не следует слепо подчиняться мнению толпы, сколь бы верным оно ни казалось, – нужно принимать самостоятельное решение, исходя из конкретной ситуации;

- не рекомендуется высказывать или каким-либо образом проявлять свое несогласие с мнением и действиями толпы, так как инакомыслящих и инакодействующих она уничтожает. Не высказывайте, не защищайте свое мнение, не вступайте в дискуссию в толпе, сосредоточьтесь на действии, оно важнее слов.

3. Возможно, ли использовать приемы аутотренинга при поведении в чрезвычайных ситуациях. Такие как: глубокое дыхание, созерцание неподвижных предметов, разговор с самим собой и т. п. Хорошо ли они помогают?

4. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

а) продолжительность жизни человека;

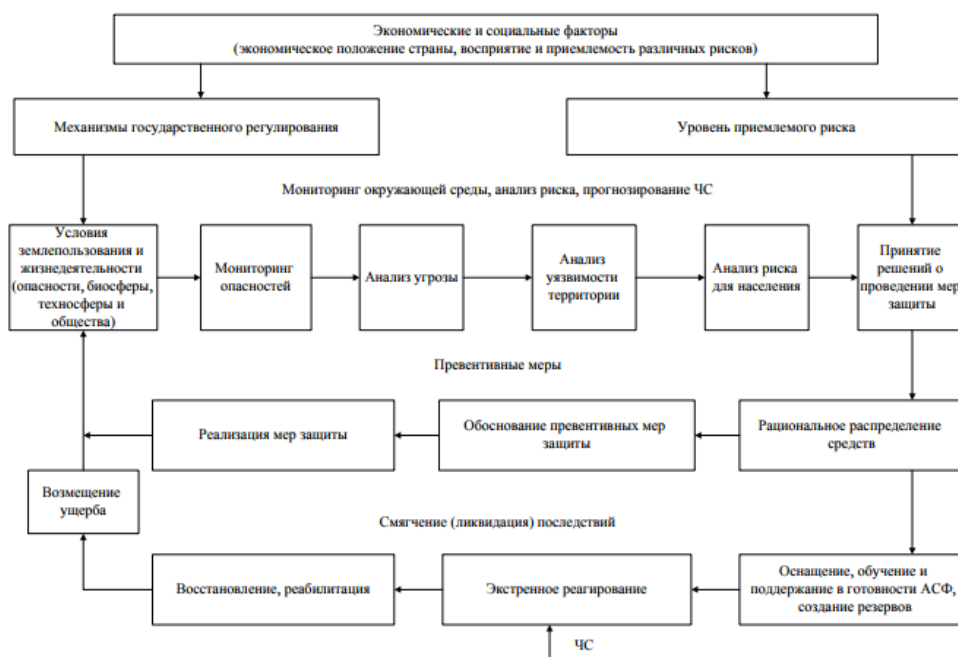
б) уровень жизни человека;

в) здоровье людей;

г) смертность людей.

2. Тема: «Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности»

1. Рассмотрите схему «Управление природными и техногенными рисками» и обоснуйте создание комплексной мониторинговой системы по прогнозированию ЧС природного и техногенного характера. Обоснуйте ответ и докажите, позволит ли повысить эффект снижения риска за счет точности и своевременности таких прогнозов.



2. Верно ли, что ликвидация последствий ЧС начинается после завершения стадии локализации и может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет?

3. Верно ли, что управление риском в режиме ЧС определяются и создаются законодательные, нормативные и экономические механизмы, направленные на минимизацию риска и ущерба от ЧС.

4. Что такое суммарный риск?

5. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

- а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;
- б) производственных;
- в) личностных;
- г) социальных.

6. Главным способом достижения безопасности является:

- а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;
- б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
- в) **повышение информированности населения.**

7. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью ...

- а) экстремальных ситуаций;
- б) негативного воздействия среды;
- в) смертельных случаев;
- г) **несчастных случаев.**

3. Тема: «Природные и биологические опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Способность использовать приемы первой помощи при опасностях»

1. Природная сфера характеризует:

- а) работу транспорта;
- б) работу средств связи;
- в) **природные стихийные явления;**

г) работу производственно — промышленного комплекса.

2. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают

- а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
- б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;**
- в) повышение работоспособности у людей;
- г) понижение работоспособности у людей.

3. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием.

- а) национальным;
- б) стихийным;**
- в) экологическим;
- г) биологическим.

4. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера

- а) природного и техногенного;**
- б) индивидуального;
- в) социального;
- г) экономического.

5. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;**
- в) сохраняется без изменений.

6. К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся) ...

- а) недостаточная очистка стоков;
- б) уровень солнечной радиации и радиоактивность;**
- в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
- г) ядовитые растения.

7. Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо ...

- а) отсутствие природных рисков;
- б) совершенствование законодательной базы;
- в) анализ статистики ЧС данного вида;
- г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз.**

8. ЧС природного характера могут происходить ...

- а) независимо друг от друга;
- б) под воздействием антропогенных факторов;
- в) только во взаимодействии друг с другом;
- г) независимо друг от друга и во взаимодействии.**

9. Взрывной и стремительный характер носят ЧС _____ происхождения.

- а) биологического;
- б) экологического;
- в) природного;**
- г) политического.

10. Система планетарной защиты от астероидов и планет основана на ...

- а) эвакуации населения из предполагаемой зоны падения;
- б) изменение траектории или разрушение опасного космического объекта;**
- в) запуске искусственного спутника;
- г) запуске пилотируемого корабля.

11. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...

- а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
- в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;
- г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.

12. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:

- а) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.
- г) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей.

13. Одним из последствий наводнения является:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. К биологически опасным и вредным факторам природного происхождения относятся...

- а) патогенные микробы;
- б) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- в) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве;
- г) микроэлементы.

15. Установить соответствие (ответы можно использовать один раз или ни разу).

А - опасные факторы окружающей среды физической природы:

Б - опасные факторы окружающей среды химической природы:

- а) тяжелые металлы и их соединения; г) температура, влажность, свет;
- б) шумы и ЭМП; д) кислоты, щелочи, соли (яды); в) нефть и нефтепродукты; е) физическое и умственное утомление.

Ответ: А-г.; Б -д.

16. Выбрать один наиболее полный ответ. Основные пути проникновения опасных факторов в организм человека:

- а) нервная и сердечнососудистая система;
- б) желудочно-кишечный тракт, кожа и дыхательная система;
- в) глаза, уши, рот, нос;
- г) мочеполовая система и желудочно-кишечный тракт;
- д) дыхательные пути, сердечнососудистая система.

4. Тема: «Техногенные опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи»

Ситуация	Содержание
1. Авария на газопроводе. Произошла утечка из газопровода, проходящего вдоль железнодорожного пути. В это время мимо следовали два встречных пассажирских поезда.	1. Необходимо показать возможные исходы 2. Составить примерный список основных причин аварии
2. На военном складе боеприпасов начался пожар. Рядом расположены дачные участки и поселок.	3. Указать предупредительные меры по безопасности.
3. Рядом с объектом химической промышленности находится жилой поселок. Какие есть особенности	4. Какая информация должна быть доведена до граждан

<p>проживания в таком соседстве?</p> <p>4. Жилой район находится в непосредственной близости с крупным железнодорожным узлом, через который провозятся грузы химической и нефтегазовой промышленности. Какие особенности проживания возле такого объекта необходимо учитывать?</p>	<p>5. Указать определенные нарушения в правилах использования электрических приборов.</p> <p>6. Дать личностную оценку создавшейся ситуации</p>
<p>5. На мясокомбинате произошел разрыв трубы холодильной установки, в которой находился аммиак.</p>	

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на...

а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;

б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные;

в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;

г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные.

2. Пожары в техногенной сфере подразделяются на ...

а) бытовые и производственные;

б) лесные, торфяные, степные, подземные;

в) сложные, тяжелые;

г) мелкие, средние, крупные.

1. Тема: «Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи»

1. Вы стали свидетелем пожара в соседской квартире. Вам известно, что дети разводили костер на полу и не смогли затушить штору. Квартира полна дыма – а дети внутри. Расскажите о возможных исходах данной ситуации. Составьте примерный список основных причин аварии. Укажите предупредительные меры по безопасности. Дайте личностную оценку создавшейся ситуации.

2. В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

3. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

4. При каких условиях пожар может стать причиной взрыва?

5. Перечислите признаки воздействия угарного газа на человека.

6. Какой поражающий фактор будет определяющим при скрытом пожаре.

7. Какими способами можно прекратить поступление кислорода в зону горения, чтобы потушить пожар?

8. Назовите пять источников воспламенения.

9. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

10. Во время прогулки вы с приятелем увидели густой дым из окон квартиры на первом этаже - явный признак пожара. Приятель решил спасти людей, которые могли быть там. Он сказал: «Я разобью окно и проникну в квартиру, а ты звони пожарным». Обсудите его решение. Во всем ли оно правильно? Какой поражающий фактор пожара для находящихся в квартире людей был определяющим?

11. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо ...

а) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;

- б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду);
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- г) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.

12. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

- а) попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
- б) ожидание помощи;**
- в) попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
- г) попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

2. Тема: «Безопасность на транспорте. Способность использовать приемы первой помощи»

1. К основным причинам аварий на городском транспорте не относится...

- а) ошибки диспетчера;**
- б) низкая квалификация водителя;
- в) недисциплинированность участников дорожного движения;
- г) интенсивность транспортных потоков.

2. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...

- а) поспешить на помощь водителю;
- б) постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;**
- в) положить перед собой мягкие вещи, упереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.

3. Пассажира транспортного средства опасности подстерегают...

- а) только при посадке и высадке;
- б) при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;**
- в) только в случае возникновения аварийной ситуации;
- г) только во время движения.

4. По данным Всемирной организации здравоохранения в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет в год около _____ человек.

- а) 1000;
- б) 3000;
- в) 500;
- г) 14000.**

5. Если тормозит машина и пассажиры просят показать им дорогу, следует ...

- а) сесть в машину и показать дорогу;
- б) следует подойти поближе, подробно рассказать о дороге и показать её;
- в) пойти рядом с машиной, показывая дорогу;
- г) говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины.**

6. Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;**
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей;
- г) горизонтальный поручень у заднего стекла.

3. Тема: «Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Способность использовать приемы первой помощи»

1. Помогают ли такие приемы самоотрезвления, как прикусывание губ, сильные щипки самого себя за руку, удары по щеке или причинение любой другой боли.

2. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

3. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте. Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Ситуация	Содержание
1. В жилом многоэтажном доме произошел взрыв бытового газа. При этом произошел взрыв и на 6 этаже полностью были разрушены стена и перекрытия квартиры.	1. Необходимо показать возможные исходы
2. У многоквартирного высотного дома, в котором грунтовыми водами подмыт фундамент, треснула наружная стена.	2. Составить примерный список основных причин аварии
3. В многоэтажных домах с плоскими крышами, где нет водосточных труб, предусмотрен сток воды по трубам, находящимся внутри подъезда. Ночью, во время сильного и продолжительного ливня этот сток был забит, и вода через швы в панелях лилась стеной в подъезде, в квартирах, из розеток, из выключателей, электрических щитов.	3. Указать предупредительные меры по безопасности
4. На ночной дискотеке происходит драка.	4. Какая информация должна быть доведена до граждан
5. В театре во время представления почувствовался запах гари.	5. Указать определенные нарушения в правилах использования электрических приборов
6. Находясь в городе, Вы случайно попали в толпу разгневанных футбольных фанатов.	6. Дать личностную оценку создавшейся ситуации
7. Вы пришли домой, а у Вас «потоп». Сосед сверху не открывает. Ваши действия.	
8. Вы приехали на дачу и на соседнем дачном участке обнаружили вооруженных солдат, сбежавших из воинской части.	
9. Находясь в квартире на 9-м этаже, Вы почувствовали сильный запах газа.	
10. В концертный зал во время представления ворвалась группа вооруженных людей. Всех зрителей объявили заложниками.	
11. В вашем офисе происходит утечка информации. Некоторые засекреченные данные становятся достоянием общественности.	
12. Во время отопительного сезона нарушается отопление помещений. Температура в помещении находится на уровне 13 ⁰ С, а температура на рабочей поверхности стола составляет 7-9 ⁰ С.	
13. В офисе произошло возгорание электропроводки при множественном	

подключении технических устройств: работающие компьютеры, сканеры, электрический чайник, обогреватель.	
14. В летнее время (в средней полосе РФ) температура на улице в пределах 29- 35 ⁰ . В помещении: 1- работает кондиционер; 2 – не работает кондиционер.	

4. Тема: «Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Способность использовать приемы первой помощи»

1. Верно ли, что в ситуации массового психоза следует сосредоточиться на близких людях, которых необходимо защитить, что возможно только в том случае, если ситуация и собственное психическое состояние полностью контролируются.

2. Опишите случаи, когда в приступе паники или истерии, связанной с демонстрацией фанатичной преданности лидерам толпы (вожакам стаи), матери забывали о том, что с ними дети, и тем самым обрекали их на гибель.

3. Опишите конкретные действия в ситуациях, связанных с массовыми беспорядками и вызванными ими неадекватными психическими состояниями толпы.

4. Что необходимо делать при приближении уличной толпы. Верны ли следующие высказывания?

- следует быстро уйти в боковые улицы и переулки, используя, если возможно, проходные дворы;

- можно зайти в ближайший подъезд, попросить убежища у его жильцов либо подняться на чердак или крышу дома и переждать беспорядки там; если подъезды закрыты, следует разбить любое окно первого этажа и укрыться в помещении;

- в крайнем случае, надо забраться на козырек капитального строения, другое устойчивое возвышение или через слуховое окно залезть в подвал, спрятаться под стоящим поблизости трамваем, троллейбусом, тяжелым автомобилем и т. п.;

- нельзя убегать от толпы в сторону ее движения и в неизвестные переулки, так как это, во-первых, может спровоцировать погоню, во-вторых, привести в тупик, где толпа вас настигнет, в-третьих, вы можете оказаться между толпой и силами правопорядка и пострадать от тех и других.

5. Верно ли, что в движущейся толпе:

- необходимо избегать мест соприкосновения толпы со строениями, особенно с витринами, заграждениями, водосточными трубами;

- следует «плыть» в одном направлении, стараясь устоять на ногах;

- рекомендуется снять шарфы, галстуки, цепочки, очки, затянуть пояса, ремни, крепко завязать шнурки;

- нельзя пытаться оказывать сопротивление движению толпы, приближаться к неподвижным предметам, тем более хвататься за них;

- ни в коем случае нельзя нагибаться, поправлять обувь, поднимать потерянные вещи – это может привести к падению, что в толпе равносильно смерти.

6. Верно ли, что в стрессовой толпе:

- следует избавиться от объемных вещей и освободить карманы;

- если с вами дети, то надо поднять их над головой;

- необходимо защищать грудную клетку руками, поэтому их нельзя поднимать или опускать.

7. Верно ли, что в толпе, находящейся в помещении:

- при опасности возникновения давки следует снять очки, украшения, галстуки, шарфы, крепко зашнуровать шнурки на обуви, избавиться от колющих, режущих, стеклянных и объемных предметов;

- входить в охваченную паникой толпу есть смысл только при быстро распространяющемся пожаре, вливаться в толпу безопаснее там, где ее плотность невелика, или сверху, через головы людей;
- нельзя вливаться в толпу сбоку, нагибаться, поднимать с пола потерянные предметы;
- старайтесь избегать мест наибольшего давления – сужений, выступов, тупиков;
- если есть возможность, нужно воспользоваться запасными выходами, у которых в начальный момент опасности, как правило, нет давки;
- в плотной толпе, когда нет возможности поднять ребенка над головой, двое взрослых должны повернуться лицом к лицу и, оперевшись друг в друга согнутыми в локтях и прижатыми к корпусу руками, поместить его между собой.

5. Тема: «Репродуктивное здоровье и факторы, на него влияющие»

1. Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.
2. Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.
3. Одна сигарета содержит около 2 нг ($2 \cdot 10^{-9}$ г) кадмия. Его уровень в печени и почках выкуривающего пачку сигарет в день в два раза больше, чем у некурящего.
4. Чем опасен кадмий в организме человека?

По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ...

- а) 92 г;
- б) 73 г;**
- в) 64 г;
- г) 82 г.

5. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется ...

- а) удовлетворение различных потребностей человека;
- б) жизнеобеспечение;**
- в) профессиональной деятельностью;
- г) созданием комфортных условий существования человека.

6. Негативные факторы среды обитания человека.

А – опасные факторы среды; Б – вредные факторы среды:

- а) электроток; г) транспортные средства; б) запыленность; д) ударная волна взрыва; в) шумы; е) вибрация.

Ответ: А - г; Б - е.

7. Сохранение здоровья работающего и успехи в труде во многом зависят от организации:

- а) дисциплины;
- б) рабочего места,**
- в) жесткого контроля деятельности;
- г) выполнения рекомендаций.

8. Для сохранения здоровья и работоспособности работников важное значение имеет режим:

- а) строгости,
- б) влажности деталей производства,
- в) микроклимата,
- г) отдыха и питания.**

Эссе

	Тема	Примечания
--	------	------------

1	История создания и развития Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Возможна презентация
2	Научный прогресс – движение вперед или «ловушка»	Желательно отразить на примерах какое действие на организм человека и окружающую среду оказывают научные достижения
3	Опасные ситуации природного характера	При написании надо дать классификацию ЧС природного характера, роль Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, роль человеческого фактора и меры по предупреждению. Возможна презентация
4	Опасные ситуации техногенного характера	
5	«Авторское право» или чрезвычайные ситуации своими руками	Как и каким образом, обычный человек может быть «автором» чрезвычайной ситуации и как организовать ликвидацию последствий.
6	Чрезвычайные ситуации в организациях	Какие ситуации возможны в офисах и какие меры предосторожности должны знать сотрудники
7	Пожары и город	Классификация пожаров, средства тушения. Как происходит сообщение о пожаре, и какие службы принимают участие в ликвидации последствий. Участие «человеческого фактора». Возможна презентация
8	Чрезвычайные ситуации социального характера	Характеристика ЧС социального характера, какие пути разрешения на нескольких примерах, роль личности в данных конфликтах. Возможна презентация
9	Криминогенная обстановка в России и молодежные движения	Как влияют молодежные движения на рост преступности. Какие статьи Уголовного кодекса посвящены этим проблемам. Возможна презентация
10	Особенности проживания возле объектов повышенной опасности	Что такое «объект повышенной опасности», как организовано соблюдение мер безопасности по эксплуатации данного объекта, какие меры предосторожности должно соблюдать население, проживающее вблизи таких объектов
11	Экстремизм: понятие, истоки и современные особенности	История развития, причины возникновения и особенности на современном этапе, раскрыть общественную опасность, указать статьи в Уголовном Кодексе РФ. Дать правила поведения. Возможна презентация
12	Терроризм и современность	
13	Паника – начало конца?!	Дать поведенческую характеристику различных чрезвычайных ситуаций и примеры выходов из них. Возможна презентация
14	Футбольные фанаты – кто они?	Дать краткую историческую справку и оценить это явление с точки зрения общественной безопасности, какие меры безопасности надо знать, указать статьи в Уголовном Кодексе РФ Возможна презентация
15	Безопасность – это я	Отразить ведущую роль личности в обеспечении собственной и коллективной безопасности
16	Экономическая безопасность – основа стабильности	При написании реферата необходимо использовать Законы РФ относительно этих тем и уголовную

17	Информационная безопасность	ответственность за несоблюдение. Возможна презентация
18	Продовольственная безопасность	
19	Проблема национальной и международной безопасности Российской Федерации	При написании реферата необходимо указать статьи в Уголовном Кодексе и Законах РФ
20	Насилие в семье (родители – ребенок)	Указать истоки насилия в семье, дать правовую оценку, ссылаясь на Семейный кодекс и Уголовное право и Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации». Возможна презентация
21	Насилие в семье (супруг–супруга)	
22	Гражданская оборона на современном этапе	Возможна презентация
23	Современное оружие массового поражения	Перечислить виды вооружения, дать характеристику их действия, меры по защите населения
24	Безопасность в доме	Как нужно и можно обеспечить себе и своим близким безопасность в домашних условиях, учитывая наполненность дома бытовой химией и техникой (кухонная техника, компьютеры, телевизоры, плееры, сотовые телефоны, окна из пластика). Возможна презентация
25	Ты и Твое здоровье – несколько лет после активного использования сотового телефона и плеера, компьютера	Возможна презентация
26	Бактериологическое оружие в современное время	Дать особенности течения бактериологической войны. Возможна презентация
27	Театр начинается с	Дать обзорную характеристику возникновения чрезвычайных ситуаций в общественных местах при проведении зрелищных мероприятий (театр, стадион, открытые площадки, дискотеки и т. п.). Возможна презентация
28	Взлет – посадка?	Осветить правила поведения пассажиров на воздушном транспорте и на железнодорожном транспорте. Возможна презентация
29	Рельсы, шпалы.....	
30	Потенциальная жертва или как уберечь себя от потерь (реферат-рекомендация).	Реферат в виде свода правил о том, что имеется в виду под понятием «Жертва» и как воспитать в себе сильные черты характера. Возможна презентация
31	Роль личности в ситуациях чрезвычайного характера	Доказать, что во время ЧС личность, обладающая организационными способностями, способна в значительной мере повлиять на обстановку. Возможна презентация
32	Человек и дороги (с точки зрения водителя)	Реферат-рассуждение о правилах поведения на дорогах. Возможна презентация
33	Человек и дороги (с точки зрения пешехода)	
34	Взрослый – ребенок (реферат-наставление)	Реферат желательно написать от лица взрослого, желающего научить ребенка правилам поведения на улице, в школе и в общественных местах. Возможна презентация
35	Молодежные движения: За и	Дать краткую справку о возникающих

	против.	экстремистских молодежных движениях и постараться дать правовую оценку их деятельности в соответствии с Уголовным Кодексом РФ. Возможна презентация
36	Чрезвычайные ситуации в картинах художников (Возможна презентация)	Привести примеры ЧС запечатленных на полотнах художников и дать оценку происходящего с точки зрения современности (как можно было избежать подобных ситуаций)
37	Карьерный рост, алкоголизм и наркотики	Отразить невозможность совмещения карьерной успешности и «очень вредных» привычек. Возможна презентация
38	Будущее в никуда: наркотики в учебных заведениях	Дать оценку продажи в учебных заведениях, на дискотеках наркотиков с упоминанием статей Уголовного кодекса. Возможна презентация
39	Что мы, молодежь, знаем о здоровом образе жизни?!	Дать понятие здорового образа жизни, указать для чего это вообще необходимо и необходимо ли вообще. Возможна презентация
40	«Будем ли мы старыми?» - старость с позиции молодежи.	Необходимо показать взаимоотношения поколений, надо ли прислушиваться к советам старшего поколения. Возможна презентация
41	«Дети – мое (наше) будущее?!» или как мои (наши) дети будут относиться к нам пожилым?	Реферат – предсказание?! Возможна презентация
42	Легко ли быть молодым?	Реферат – рассуждение. Возможна презентация
43	Наркотизация молодежи Смоленской области: «Актуальность, причины, меры профилактики»	Необходимо рассмотреть актуальность этой темы для страны вообще и подробно остановиться на данной проблеме среди молодежи смоленской области, выявить причины, пути проникновения, методы профилактики и дать личное отношение к проблеме. Возможна презентация
44	«Суррогатные радости и реальные последствия» - проблема распространения алкоголизма среди молодежи. Возможна презентация.	Алкоголь, курение, наркотики – дать в работе характеристику, рассмотреть причины возникновения желания приобщения к этим «суррогатным радостям». Дать свое отношение к этим проблемам и оценить социальные и личностные последствия этих «радостей»
45	Легко ли быть ПАТРИОТОМ своей страны?	Как и с какого возраста, необходимо начинать воспитывать патриотические чувства. Отразить личное отношение к патриотизму. Возможна презентация
46	«Патриотизм я впитал с молоком матери	
47	«Детская жестокость»- причины трагедий во взрослой жизни	Проблемы жестокости в детском саду, школе. Попытайтесь выяснить причину детской жестокости и роль взрослых (воспитателей, родителей и окружающих). Как освещаются эти вопросы в «Семейном кодексе», Уголовном Кодексе, Конвенции ООН о правах ребенка, ФЗ «Об опеке и попечительстве», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Возможна презентация
48	«Школа и жестокость»	
49	«Безопасность жизни в социальных заведениях (на примере детского дома)	В реферате надо попытаться дать полную картину обеспечения безопасности проживания в этих социальных учреждениях. Отобразить какие

50	«Безопасность жизни в социальных заведениях (на примере дома престарелых)	законодательные документы способствуют соблюдению безопасного проживания и нахождения в этих учреждениях Возможна презентация	
51	«Безопасность жизни в социальных заведениях (на примере детского дома для детей-инвалидов)		
52	«Воспитание личности безопасного типа» - миф или реальность	Возможна презентация	
53	«Чрезвычайные ситуации и мы: надо ли уметь оказывать первую помощь?»	Реферат-рассуждение: Люди, оказавшиеся внутри или рядом с местом происшествия, не всегда могут оказать первую помощь пострадавшим. На Ваш взгляд это нормально? Возможна презентация	
54	«Дедовщина» начинается: с детского сада? школы?	Желательно проследить методики воспитания, взаимоотношения воспитателей и детей, отношения учителей и учеников. Отразить отношение в семье к этому	
55	Межнациональные отношения среди детей школьного возраста	Обязательно привести статьи из УК РФ	
56	Безопасность школьников на водоемах во время школьных каникул		
57	Безопасность на водоемах зимой		
58	Чрезвычайные ситуации на водоемах в зимнее время		
59	Особенности поведения населения, проживающего вблизи водоемов в зимнее время		
60	Зимняя рыбалка: удовольствие или создание экстрима собственными руками?		
Решите ситуации на тему: Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций			
	Вопрос	Вариант ответа	ответ
1	Неординарные ситуации - это (продолжить формулировку)	- ситуация техногенного происхождения	
		- ситуация природного происхождения	
		- ситуация природного и техногенного происхождения	
		Ситуация, в которой противоречие внешнее или внутреннее в определенный момент развития предельно обострено и требует своего снятия	
2	Какими характеристиками обладают экзвизитные ситуации	- наличие нервно-психического напряжения, качество и интенсивность которого зависит от готовности человека разрешить чрезвычайную ситуацию	
		- объективные параметры ситуации: неопределенность и неструктурированность условий, средств, целей.	
		- у человека есть опыт разрешения аналогичных ситуаций и возможность его переноса на вновь возникающие обстоятельства	
		- человек не имел ранее опыта разрешения аналогичных ситуаций, решение является для него проблемой	
		- человек имел ранее опыт разрешения аналогичных ситуаций, но не может перенести этот опыт на вновь возникающие ситуации.	
3	Отличительные признаки чрезвычайных	- нарушение идентичности	
		- разрушение среды обитания	
		- гибель	

	ситуаций	- травмы	
		- временность	
		- потеря референтной группы	
		- нарушение территориальности	
4	Факт пребывания в чрезвычайной ситуации сопровождается:	- автоматическим снижением психики на уровень подросткового кризиса	
		- проявлением подчеркнутой дисциплинированностью	
		- повышением вероятности бурных вспышек разрушительного или хаотично-дурашливого поведения	
		- речевой спутанностью	
		- потребностью самоопределения	
		- немотивированными вспышками алкогольных и токсикоманных эксцессов	
		- персонификация источника угрозы с переживанием образа врага и образа магического помощника	
		- переживание чувства беспомощности	
		- наличие бесконечных и безуспешных попыток осмыслить новую психотравмирующую реальность	
		- переживание душевной боли, страданий	
5	Конфликты, которые могут стать толчком к суициду	- снижение финансового статуса	
		- опасение уголовной ответственности	
		- боязнь позора	
		- боязнь разглашения информации личного характера	
		- физические недостатки	
		- влияние религиозных сект	
		- насильственные действия сексуального характера	
		- трудность адаптации в новых условиях	
		- негативные результаты при выполнении служебных задач	
		- неразделенная любовь, развод, разъезд	
		- тяжелая болезнь, смерть	
		- интимно-сексуальные конфликты	
		- неприятное окружение	
		- беременность	
6	Можете ли Вы привести пример суицида у ваших знакомых? Какие события толкнули этого человека к суициду, и можно ли было разрешить ситуацию другим путем, сохранив жизнь? (дать развернутый ответ)		
7	Как, по Вашему мнению, можно избежать травмирующих последствий чрезвычайных ситуаций? (дать развернутый ответ)		
8	Что такое «виктимное поведение»? (дать развернутый ответ)		
9	Какие следующие условия могут сделать личность уязвимой и поставить ее в позицию жертвы?	- социально-демографические характеристики	
		- пол, возраст	
		- место происшествия	
		- национальность	
		- специфика поведения до чрезвычайной ситуации	
		- особенности восприятия ситуации, в которой произошло происшествие	
		- отношения, связывающие объекта и потерпевшего	
		- возраст	
		- психопатологические особенности	

		- особенности воспитания	
		- неспособность самостоятельно принимать решения	
		- тип чрезвычайной ситуации	
10	Что такое «личность безопасного типа поведения»?		
11	Основными чертами личности безопасного типа поведения можно назвать:	- способность уклонения от опасности	
		- умение преодолевать опасности	
		- умение правильно оценить ситуацию	
		- правовая и нормативно-практическая подготовленность	
		- предвидение опасности от среды обитания	
		- предвидение опасности от собственного «Я»	
		- общественно-коллективистские мотивы поведения гражданина	
		- бережное отношение к окружающему миру	
		- грамотность во всех областях обеспечения безопасной жизнедеятельности	
		- наличие навыков защиты от угроз природы, людей	
		- наличие навыков защиты, исходящих от внешних источников и самого себя	
		- предвидение опасностей	
12	Считаете ли Вы себя «личностью безопасного типа поведения»? Почему?	(По возможности, дать развернутый ответ – провести самоанализ)	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
<p>ОК-9 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">Б1.Б.9</p>	<p align="center">Знаниевый</p>	<p>«Зачтено» – уровень выполнения требований высокий: отсутствие ошибок в изложении материала; использование дополнительного материала; использование научной терминологии; в ответе незначительные недочеты; логичность и полнота изложения; отвечает на дополнительные вопросы по теме, приводит примеры; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения Знает: Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; первая помощь, приемлемый риск; безопасность; личная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций); основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; понятие о здоровом образе жизни «не зачтено» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие ошибок или существенных недочетов по излагаемому вопросу; нарушение логики изложения; неполнота раскрытия темы обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, незнание основных понятий и терминов.</p>

				<p>Не знает: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; первая помощь, приемлемый риск; безопасность; личная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций); основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; понятие о здоровом образе жизни</p>
			Деятельностный	<p>«Зачтено» – уровень выполнения требований высокий: отсутствие ошибок в изложении материала; использование дополнительного материала; использование научной терминологии; в ответе незначительные недочеты; логичность и полнота изложения; отвечает на дополнительные вопросы по теме, приводит примеры; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности; использовать приемы первой помощи; бережно относиться к своему здоровью</p> <p>Владеет: профессиональным языком в данной области; аналитическими умениями в области выявления и</p>

				<p>оценки различных видов опасностей и чрезвычайных ситуаций; методикой и навыками оценки допустимого риска; приемами оказания первой помощи</p> <p>«не зачтено» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие ошибок или существенных недочетов по излагаемому вопросу; нарушение логики изложения; неполнота раскрытия темы обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, незнание основных понятий и терминов</p> <p>Не умеет: самостоятельно использовать теоретические и практические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; практически выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; практически прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности; использовать приемы первой помощи; бережно относиться к своему здоровью</p> <p>Не владеет: профессиональным языком в данной области; аналитическими и практическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей и чрезвычайных ситуаций; методикой и навыками оценки допустимого риска; приемами оказания первой помощи.</p>
--	--	--	--	--

Оценочные средства (примеры)

1. Тест

1. Тема: Понятие о ЧС природного характера. Классификация, закономерности, проявления. Между целым рядом природных катастроф существует тесная взаимная связь, за исключением

- 1) тропических циклонов и лесных пожаров
- 2) землетрясений и цунами
- 3) землетрясений и пожаров
- 4) вулканических извержений и отравлений пастбищ

2. Биологические чрезвычайные ситуации. К инфекциям дыхательных путей (острым респираторным заболеваниям) не относится...

- 1) Вирусный гепатит
- 2) грипп
- 3) натуральная оспа
- 4) дифтерия

3. Тема: ЧС техногенного характера. Классификация, закономерности, проявления. Процесс неконтролируемого горения, происходящего вне специально оборудованного очага, сопровождающийся возникновением угрозы здоровью и жизни людей или ведущий к значительным экономическим потерям, называется ...

- 1) пожаром
- 2) взрывом
- 3) вспышкой
- 4) детонацией

4. Тема: ЧС на транспорте. Травмы, полученные во время дорожно-транспортного происшествия от различных травмирующих факторов, называются...

- 1) комбинированными
- 2) множественными
- 3) сочетанными
- 4) изолированными

5. Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления. Противодействие чрезвычайным ситуациям социального характера достигается...

- 1) эффективной государственной и правовой политикой
- 2) укреплением межнациональных и религиозных отношений
- 3) совершенствованием политической и военной системы
- 4) изучением законов общественного и экономического развития

6. Опасные ситуации криминогенного характера. При возникшем ощущении преследования необходимо...

- 1) спастись бегством в людное место
- 2) забежать в ближайший подъезд
- 3) первому напасть на преследователя
- 4) остановиться и выяснить причину преследования

7. К глобальным проблемам обеспечения безопасности относятся:

- 1) здоровье человека и человечества;
- 2) экологическая;
- 3) охрана труда;
- 4) демографическая;
- 5) семейная;
- 6) информационная.

8 Предпосылки проблемы выживания человечества:

- 1) сохранение и развитие человека;
- 2) плодородие почвы;
- 3) рост уровня образования;
- 4) создание единой системы безопасности.

9 По характеру воздействия на человека опасности могут быть:

- 1) технологическими;
- 2) природными;
- 3) механическими;
- 4) биологическими;
- 5) социальными.

10. Основные сферы проявления опасностей:

- 1) бытовая;
- 2) спортивная;
- 3) творческая;
- 4) производственная;
- 5) физическая.

11. По величине ущерба угрозы могут быть:

- 1) существенными;
- 2) значительными;
- 3) безопасными;
- 4) предельными;
- 5) незначительными.

12 Причинами появления угроз могут быть:

- 1) халатность;
- 2) недосмотр;
- 3) преднамеренность;
- 4) вероятность;
- 5) стихийность.

13. Объекты производственной среды:

- 1) бригада;
- 2) предприятие;
- 3) отдел;
- 4) цех;
- 5) человек;
- 6) продукция.

14. Объекты опасностей и угроз:

- 1) литосфера;
- 2) биосфера;
- 3) гидросфера;
- 4) техносфера;
- 5) бытовая среда;
- 6) общество;
- 7) животный мир;

8) государство.

15. Расставьте в иерархической последовательности основные системы и направления безопасности:

- 1) государственная безопасность;
- 2) личная и коллективная безопасность;
- 3) глобальная безопасность;
- 4) охрана природной среды.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

2. Реферат

Список примерных тем рефератов:

1. Правовое поле безопасности жизнедеятельности.
2. Управление проблематикой охраны труда.
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ.
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ.
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда.
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда.
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев.
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности.
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков.
11. Источники и виды опасных и вредных факторов.
12. Анализ причин травматизма.
13. Производственные метеоусловия как важнейший фактор оздоровления окружающей среды.
14. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации.
15. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека.
16. Вредные вещества в промышленности.
17. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация.
18. Опасные механические факторы производственной среды.
19. Опасные термические факторы окружающей среды.
20. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности.
21. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах.
22. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы.
23. Средства и методы очистки сточных вод.
24. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов.
25. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства.

26. Проблемы статического электричества в промышленности.
27. Молниезащита производственных зданий и сооружений.
28. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека.
29. Средства и методы пожаротушения.
30. Оказание первой помощи.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

3. Зачет

Критерии оценивания

"зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E.

Дополнительная литература:

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. - М.: Дашков и К, 2014. - 453 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова. - М.: Дашков и К, 2015.- 448 с.
5. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с.
6. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ Сычев Ю.Н. - М.: Финансы и статистика, 2014.- 224 с.
7. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.
8. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.
9. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
10. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
11. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
12. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с.

1. Девисилов В. А. Безопасность жизнедеятельности в профессиональном образовании/ В. А. Девисилов //Стандарты и мониторинг в образовании.-2009. - № 1.- с. 29-33.

2. Калыгин В.Г. Безопасность жизнедеятельности: промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях: курс лекций/ В.Г. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян; под общ.ред. В.Г. Калыгина. - М.: Химия: КолосС, 2006. - 520 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/marcin/HYPERLINK

"http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/marcin/09.php" 09HYPERLINK

"http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/marcin/09.php" .php

"http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/marcin/12.php" 12HYPERLINK

"http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/marcin/12.php" .php

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>

Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>

«Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>

Электронная библиотека диссертаций [Российской государственной библиотеки](http://diss.rsl.ru), <http://diss.rsl.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение

свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы Федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе Библиотека представлено более 17 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России; <http://window.edu.ru/window/library>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>. Library.ru: Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ. Включает: Журнальный жанр представлен качественной публицистикой, которая появляется на страницах современных периодических изданий. Читальный зал - многожанровая электронная библиотека текстов; помимо самих текстов произведений, здесь размещена дополнительная информация: аннотации на произведения, портреты и краткие биографии авторов. Ресурсы Интернета: каталоги, обзоры - аннотированные каталоги сетевых ресурсов: интернет-магазинов, сайтов издательств, электронных версий периодических изданий, электронных библиотек художественной литературы. 1-я Виртуальная справка - корпоративная виртуальная справочно-информационная служба, где любой пользователь может получить ответ на свой вопрос посредством ресурсов Интернета; В работе службы принимают участие специалисты публичных библиотек различных регионов России, Украины и Казахстана: <http://www.library.ru/>

Интеллект-библиотека IQlib: электронная библиотека полнотекстовых версий печатных изданий, снабженная современной поисковой системой, позволяющей обрабатывать большой массив информации с высокой скоростью и эффективностью; электронный каталог библиографических описаний; энциклопедический и справочный аппарат. Постоянно пополняемый фонд электронной библиотеки IQlib в настоящий момент включает более 2000 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. В фонде IQlib представлены как современные издания, так и редкие книги прошлых лет;

Официальный сайт МЧС [Электронный ресурс]. – Реж. <http://www.mchs.gov.ru>

8. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

9. Материально-техническая база

1. Учебная аудитория № 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (38 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

2. Читальный зал библиотеки - Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт. Отдел электронных ресурсов библиотеки. Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022