

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

*«Утверждаю»*  
И.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«15» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.12 «Социология»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях  
Форма обучения – заочная  
Курс – 1  
Семестр – 1  
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108  
Лекции – 6 час.  
Практические занятия – 8 час.  
Самостоятельная работа – 94  
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал  
кандидат социологических наук Двойнев В.В.

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью  
«08» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск  
2017

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.12 «Социология» относится к базовой части ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Изучение дисциплины должно быть связано с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Экономика». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Социология», должны служить основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части.

Освоение дисциплины «Социология» необходимо для дальнейшего выполнения учебной и производственной практики, планирования и проведения научно-исследовательской работы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующей компетенцией:

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

**Знать:** современные направления социологической теории; определение общества как целостной саморегулирующейся системы и предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого; основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; социологическое понимание личности.

**Уметь:** анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп, общностей этносов; проявлять навыки работы со специальной научной и социологической литературой при подготовке проектной и аналитической деятельности.

**Владеть:** основами методологии и методики осуществления системного социологического подхода к анализу социальных явлений и процессов; навыками составления программы социологических исследований; представления результатов социологических исследований и применения их в профессиональной деятельности.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Социология как наука

Общество как объект социологии. Предмет и специфика социологии. Понятие социального. Методология науки. Знание о предмете. Предметная матрица социологии. Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии.

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования.

Теоретическая и эмпирическая социология. Типы социологических теорий. Общая социологическая теория, ее содержание. Эмпирические факты.

Специальные социологические теории. Внутродисциплинарная матрица социологии: отрасли внутри социологии. Социология личности. Социология массовых коммуникаций. Социология межнациональных отношений. Социология молодежи. Социология духовной жизни. Социология образования. Социология организаций. Социология политики. Социология преступности. Социология религии. Социология семьи. Социология труда. Социология управления.

## **Тема 2. Становление и развитие социологии**

Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап. Социологические учения Платона и Аристотеля. Классический этап. Французская социологическая школа: позитивизм О. Конта, социальная статика и социальная динамика; социологизм Э. Дюркгейма, социальные факты и социальная солидарность в обществе, аномия как рассогласованность ценностного мира. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Немецкая школа социологии: «понимающая» социология М. Вебера, рациональность и бюрократия; Ф.Теннис, Г. Зиммель. Взгляды Г. Спенсера и В. Парето.

Ранний этап американской социологии: Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс, А. Смолл. Современный этап социологии. Макросоциологические теории: структурный функционализм, теории социальных изменений, теории социального конфликта. Микросоциологические теории: символический интеракционизм, феноменологическая социология.

Теоретико-методологические основы развития социологии в России. Учение П. Сорокина. Социологические взгляды М.М. Ковалевского, Л.И. Мечникова, П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского. Современная социология в России, основные этапы и направления: социология труда и экономическая социология, социология семьи, социальная стратификация. Кризис и восстановление социологии в 90-е годы XX века.

## **Тема 3. Социологическое исследование**

Понятие методологии современной науки. Уровни методологии. Мировоззренческие и методологические принципы. Специфика научного исследования в социологии. Критерий научности. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области социологии. Исследовательская этика. Социологическая перспектива. Виды социологических исследований. Социальное противоречие как основа проблемной ситуации исследования.

Научная гипотеза: роль и сущность гипотезы, разработка гипотез, сфера действия, свойства и виды гипотез, истинность и проверка гипотез, правила формулирования гипотез. Основные методы социологии: опрос (анкетирование и интервью), анализ документов, наблюдение, эксперимент. Генеральная и выборочная совокупность. Представительность и репрезентативность опроса. Основные виды интервью. Разновидности наблюдения. Роль эксперимента в социологии.

Программа социологического исследования. Составные элементы программы исследования. Формулировка и обоснование проблемы. Определение цели, объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий.

Методика и техника социологического исследования. Разработка социологического инструментария. Зависимость, тенденция и закономерность. Понятие социологической переменной. Независимые и зависимые переменные. Контроль переменных.

Цель исследования, ее связь с исследовательской проблемой и гипотезой-основанием исследования. Задачи исследования и гипотезы следствия. Логический анализ предмета исследования. Теоретическая интерпретация и операционализация ключевых понятий.

Понятие и виды выборочного социологического исследования. Репрезентативность выборки: основные правила ее конструирования.

Понятие измерения в социологии. Основные виды шкал. Математические методы обработки социологической информации.

## **Тема 4. Культура как социальная реальность**

Понятие культуры. Культура как специфически человеческий способ существования, накопления, сохранения и трансляции социального опыта. Функции

культуры в социальной системе: воспитательная, интегративная, ценностно-ориентационная, информационная, коммуникативная, прогностическая, нормативно-регулирующая, адаптационная. Понятие культуры в теории Т. Парсонса (культура выполняет «женскую», т.е. консервирующую функцию в обществе, «мужскую» функцию выполняет социальная подсистема).

Элементы культуры. Формы культуры: элитарная, народная, массовая (общедоступная, «поп-культура»). Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Развитие культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг.

Единство и многообразие культур. Этноцентризм и культурный релятивизм.

Внутренняя структура культуры. Культура личности и культура социальной общности. Культурный элемент, культурный комплекс и культурный образец.

Культура как фактор и механизм социальных изменений в современном обществе. Проблема национального менталитета российского народа и его влияния на содержание и темпы модернизации российского общества.

### **Тема 5. Личность и общество**

Понятие личности. Особенность социологического подхода к изучению личности. Личность как член общества и представитель определенной социальной группы. Человек как биологический и социальный индивид. Единство био-, психо-, и социогенных свойств личности. Личность как совокупность общественных отношений (К. Маркс). Социально-исторический характер личности.

Социальный тип личности. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон).

Социальные установки личности. Диспозиционная концепция личности (В. Ядов).

Типы личности в зависимости от ценностных ориентаций (традиционалистский, современный, идеалистический, фрустрированный, реалистический, потребительский), социального статуса и исполняемых ролей (личности юриста, менеджера, студента, преподавателя и др.), «социального характера»: ориентированный на традицию, ориентированный на себя, ориентированный на другого (Э. Фромм, Д. Рисмен).

Социальная адаптация и идентификация личности.

Социальный статус, его виды и социальная роль. Ролевой набор. Социальная роль как совокупность социально определяемых атрибутов и ожиданий, связанных с определенной социальной позицией.

Вклад теоретиков символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули, И. Гофман) в понимание социальных ролей. Теория «зеркального Я». Становление самости в процессе социального взаимодействия с другими людьми. Влияние социального окружения («значимых других») на формирование личности. Интернализация роли в качестве принятия ее как своего "Я" и отстранение от заданной роли (проигрывание социальных функций без слияния с нею). Драматургический подход И. Гофмана. Самопрезентация человека, управление впечатлениями других и выработка необходимых ожиданий. Теории «наклеивания ярлыков» и «стигмы».

Ролевая дистанция и ролевой конфликт. Формальные и неформальные роли.

Социализация как процесс обучения индивидов социальным нормам и ролевым сценариям. Основные стадии социализации. Феральные люди. Социализация и индивидуализация человека. Ресоциализация.

Ролевые трансформации в современном российском обществе.

### **Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение**

Понятие социального контроля. Социальный контроль как фактор социализации (Г. Тард).

Социальный контроль как средство противодействия любому отклоняющемуся поведению и как способ поддержания социального порядка и стабильности (Т. Парсонс).

Основные методы социального контроля (по мнению Парсонса): изоляция, обособление, реабилитация нарушителей социальных норм. Концепция социального контроля П. Бергера.

Роль социальных норм и ценностей в упорядочивании и регулировании социального поведения. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Социальная санкция - реакция группы на поведение социального субъекта. Виды социальных санкций: негативные и позитивные; формальные и неформальные; правовые, этические и сатирические; физические, экономические, административные. Эффективность социального контроля.

Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.

Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Девиантное поведение как поведение, не соответствующее социальным нормам и ролевым ожиданиям. Социальные девиации, их признаки. Рассмотрение проблемы социальных отклонений представителями различных социологических направлений. Понятие аномии у Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Неизбежность конфликта по мере развития культуры (Г. Зиммель). Конфликт как социальная патология (Т. Парсонс). Теория стигматизации («наклеивания ярлыков»).

Аномия и девиации в современном российском обществе. Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы проявления. Молодежная и подростковая преступность. Проблема коррупции в российском обществе.

### **Тема 7. Социальные группы и общности**

Социальная группа: признаки, виды и функции. Большие, средние и малые группы. Формальные и неформальные, первичные и вторичные группы (Ч. Кули). Референтные группы (М. Шериф). Виды социальных групп и общностей в социальной структуре общества. Конфликт как необходимое условие сплочения социальных групп (Л. Козер).

Маргинальные группы и слои. Маргинальность в условиях рыночной трансформации российского общества и мировой глобализации.

Понятие социальной общности. Номинальные (статистические) и реальные социальные общности. Социальные общности как элементы социальной структуры.

Социально-территориальные (поселенческие) общности, их типы (формы). Основные признаки города как типа поселения. Малые, средние, большие города и мегаполисы. Урбанизация как глобальный процесс и его основные черты. Теории урбанизма (Чикагская школа, Д. Харви, М. Кастельс). Субурбанизация («революция пригородов»). Города и глобализация. Деревня (село) как тип поселения, его характерные особенности. Важнейшие функции социально-территориальных общностей.

Массовидные общности (толпа, аудитория, публика, социальные движения) как общности, основанные на сходстве поведения. Основные характеристики толпы (Г. Тард). Толпа агрессивная, убегающая, алчущая и экспрессивная. Социальные движения, их виды (реформаторские, революционные, экспрессивные), особенности и роль в современном обществе.

Понятие и признаки этнической общности (группы). Племя, народность, нация - виды этнических общностей. Закономерности формирования этноса.

Формирование русского этноса. Теория этногенезиса П. Сорокина.

Соотношение понятий «нация» и «народ». Понятие титульной нации. Полиэтничность (многонациональность) и поликонфессиональность российского народа. Специфика национального вопроса в России. Национальная ассимиляция и ее особенности.

«Вклад» национальных проблем в распад СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. прошлого века. Национальные конфликты на территории России и бывшего СССР, их обострение на современном этапе. Миграционные потоки и их влияние на межэтнические отношения в российском обществе.

Влияние глобализации на этнические и межэтнические процессы. Ассимиляция, аккультурация, консолидация и интеграция наций и народностей в современных условиях. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в современном мире, особенности их протекания и урегулирования.

### **Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность**

Понятия социальной структуры и стратификации. Исторические формы социальной стратификации. Социальная структура общества и ее подструктуры: социально-демографическая, социально-классовая, социально-профессиональная, социально-территориальная, национальная.

Классовые теории К. Маркса и М. Вебера. Одномерный и многомерный подходы к социальной стратификации. Современная теория класса Э. Райта.

Теория социального расслоения П. Бурдьё. Культурный и экономический капитал как признаки классовообразования в современном обществе. Концепция маргинализации (Э. Хьюз), базирующаяся на феномене одновременной самоидентификации с различными социальными статусами. Концепция социальной ниши (Р. Парк), подчеркивающая неспособность определить свой социальный статус. Концепция эмерджентности Д. Блау, акцентирующая внимание на внезапности появления новых социальных неравенств в условиях трансформации общества. Концепция сетевых взаимодействий М. Кастельса, ее объяснительные возможности.

Факторы, обуславливающие стратификацию российского общества. Смена института собственности как фактор трансформации и стратификации российского общества. Новые классы, социальные группы и слои российского общества.

Попытки объяснения стратификации российского общества в трудах отечественных социологов. Применение схемы Дж. Голдторпа к анализу стратификации российского общества (О.И. Шкаратан). Деятельностно-активистский (Т.И. Заславская) и ресурсный (Н.Е. Тихонова) подходы к анализу социальной структуры современного российского общества.

Понятие среднего класса и критерии его выделения в обществе. Функции среднего класса в экономике и обществе: стабилизационная, инновационная, инвестиционная и др. Проблема определения границ среднего класса.

Основные условия формирования и роста среднего класса в современном обществе. Влияние информационной экономики на изменение структуры и численности среднего класса.

Проблема «российского среднего класса». Методологические и практические трудности его идентификации. Исследования среднего класса, проведенные Институтом социологии РАН и Институтом философии РАН в 1990-х и 2000-х гг.

Поляризация общества: высший и низший классы. Проблема высшего класса. Проблема социальной ответственности российского высшего класса.

Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Прожиточный минимум и черта бедности. Критерии бедности (официальные и субъективные). Социологические объяснения бедности. Бедность и социальная мобильность.

Социальное отчуждение как новый источник неравенства в обществе. Виды социального отчуждения (экономическое, политическое, социальное) и возможные пути их преодоления.

Понятие социальной мобильности. Вклад П. Сорокина в изучение социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Абсолютная и относительная мобильность. Измерение социальной мобильности.

Социальная и профессиональная мобильность. Факторы нисходящей и восходящей мобильности в развитых странах. Миграция как вид горизонтальной мобильности.

Мобильность в условиях современного этапа глобализации. «Мобильная социология» Дж. Урри. Транснациональная мобильность.

Сущность труда и его роль в развитии человека и общества. Двойственная природа труда (К. Маркс).

Безработица как отсутствие оплачиваемой работы. Измерение безработицы по методологии МОТ. Типы безработицы: фрикционная, структурная, скрытая и др. Безработица в России: состояние, характерные черты, измерение и основные тенденции.

### **Тема 9. Социальные институты, их место и функции в обществе**

Понятие социального института. Основные виды социальных институтов, их признаки. Важнейшие функции социальных институтов. Трактовка функций социальных институтов представителями институциональной школы (С. Липсет, Д. Ландберг) и структурного функционализма (Т. Парсонс). Явная и скрытая (латентная) функции социальных институтов (Р. Мертон). Дисфункциональность социальных институтов.

Институционализация как процесс закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей. Этапы институционализации.

Институциональная проблематика в исследованиях российских социологов. Деятельностно-активистский подход к анализу социальных институтов (Т. И. Заславская, В. А. Ядов и др.). Понятие институциональной матрицы (С. Кирдина) и институционального ядра (О. Бессонова).

### **Тема 10. Основные социальные институты традиционного и современного общества**

Институт брака как совокупность норм и санкций, регулирующих отношения супругов. Функции института брака. Исторические формы брака: групповой брак, полигиния, полиандрия, моногамия. Классификация браков: эндогамия, экзогамия; неравный брак (мезальянс), «молодежный брак», гостевой брак, повторный брак, гражданский брак, фиктивный брак, гомосексуальный брак.

Исходные понятия «брак» и «семья». Семья как социальный институт, социальная организация и малая группа. Функции семьи: регулирование сексуальных отношений, воспроизводство населения, социализация, социальное самоопределение, хозяйственно-экономическая, досуговая, эмоциональной поддержки и др. Классификация семьи: родственная и супружеская, родительская и прокреационная, полная и неполная, расширенная и нуклеарная, многодетная, среднететная, однопдетная и бездетная, приемная семья.

Жизненный цикл семьи – последовательность социальных и демографических состояний с момента образования и до момента прекращения существования семьи.

Основные тенденции развития семейно-брачных отношений на современном этапе. Проявления кризиса института семьи в России.

Государство и политическая система общества. Формы политического правления. Политический режим, его виды. Основные социологические подходы к анализу природы и сущности государства. Основные признаки государства. Российская государственность: состояние и перспективы развития. Местное самоуправление в России. Противоречия и специфика политического и правового сознания в России. Политические институты, агенты и группы. Гражданское общество и правовое государство. Тенденция к глобальному распространению либеральной демократии в современном мире.

Экономическая организация общества и ее исторические типы. Функции экономической системы.

Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы. Образование и социальная стратификация общества. Образование как канал социальной мобильности и ее ограничение. Образование и квалификация как факторы конкурентоспособности человека на рынке труда и профессий. Дисбаланс образовательной и экономической подсистем общества. Непрерывное образование (образование «через всю жизнь»).

Религия как социальный институт. Социологические подходы к анализу религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). Сакрализация общественной жизни. Институционализация религии и конституирование религиозных организаций. Основные типы религиозных организаций. Церковь как централизованная и иерархизированная организация, ее внутренняя структура. Взаимоотношения церкви и государства. Идеологическая власть церкви. Функции религии и церкви, их изменение по мере развития общества.

Секуляризация как процесс утраты влияния религии на различные сферы социальной жизни. Критерии секуляризации. Место и роль религии и церкви в современном обществе. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.

### **Тема 11. Социальные организации**

Возникновение организаций. Характерные черты организации. Краткая история развития теории организаций. Строение организаций. Типология организаций. Функционирование организаций. Формальная и неформальная организации. Феномен бюрократии в современном обществе. Веберовская концепция бюрократии. Недостатки бюрократии. Управление в организациях. Роль организации в современном обществе.

### **Тема 12. Социальное взаимодействие и социальные отношения**

Понятия «деятельность», «социальное действие» и «поведение». Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Теория социального действия М. Вебера. Классификация типов социального действия М. Вебера (целерациональное, ценностнорациональное, традиционное и аффективное). Теория социального действия Т. Парсонса. Основные элементы и факторы социального действия. Теория социального действия Ю. Хабермаса. Типология социального действия (стратегическое, нормативное, драматургическое, коммуникативное).

Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания). Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других.

Понятие социального взаимодействия. Основные социологические подходы к анализу социального взаимодействия. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид).

Типология социального взаимодействия. Общение, взаимодействие, коммуникация. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Источники социального напряжения.

Понятие социального конфликта. Социологические теории конфликта. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Экономический конфликт. Этнические конфликты и причины их возникновения в России.

### **Тема 13. Социальные изменения и стабильность общества**

Понятие социального процесса и основные стадии его протекания. Классификация социальных процессов: по масштабу, направленности, интенсивности, составу, характеру стимуляции. Процессы воспроизводства и развития, функциональные и дисфункциональные процессы.

Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута – стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен.



Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе.

#### **Тема 14. Общественное мнение как институт гражданского общества**

Общественное мнение как важнейший регулятор социального взаимодействия и коммуникации, фактор социализации и образования личности в современных обществах.

Массовизация основных условий и форм жизнедеятельности людей и массовое сознание. Средства массовой коммуникации (радио, телевидение, Интернет) как производители и распространители различных видов массовой культуры и информации. Общественное мнение как состояние массового сознания. Природа общественного мнения. Психический механизм подражания как механизм социального поведения (Г. Тард) и средство взаимопонимания, групповой идентификации человека (Г. Зиммель).

Основные признаки общественного мнения. Носители, выразители и лидеры общественного мнения. Формы и способы выражения общественного мнения.

Факторы формирования общественного мнения. Сознательное и стихийное в формировании общественного мнения. Роль СМК в формировании общественного мнения. Внушение, убеждение и подражание как основные методы его формирования.

Возможности общественного мнения в плане влияния на социальные процессы в современном обществе. Теория стереотипизации массового сознания.

Мониторинг общественного мнения: суть, особенности, применение.

#### **Тема 15. Глобализация социальных процессов**

Понятия социального изменения, развития и прогресса. Концепции эволюционного и революционного развития общества. Социальные реформы и социальные революции. Конфликтологический подход к анализу социальной динамики (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Дарендорф, К. Боулдинг). Эволюционистский подход к рассмотрению социальных изменений (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Д.Белл, А. Тоффлер, А. Турен, У. Ростоу и др.). Теория социальных изменений П. Штомпки.

Концепция культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Многолинейность социального развития. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.

Глобализация и ее влияние на национальные процессы различных стран. Позитивные и негативные социальные последствия глобализации.

Сущность и содержание процессов глобализации общества. Понятие мировой системы (общества). Ядро и периферия мирового общества. Теория глобального общества И. Валлерштайна. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Глобализация и проблема сохранения суверенитета национальных государств.

Наднациональные органы власти (Совет Европы, Европарламент), проблемы функционирования.

Неправительственные организации и новые общественные движения (экологические, антивоенные, антиглобалистские и др.) и их роль в политике и жизни общества. Проблема столкновения цивилизаций.

### **4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Тема 1. Социология как наука	8	2	–	6
2	Тема 2. Становление и развитие социологии	8	2	–	6

3	Тема 3. Социологическое исследование	8	2	–	6
4	Тема 4. Культура как социальная реальность	8	–	2	6
5	Тема 5. Личность и общество	8	–	2	6
6	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	8	–	2	6
7	Тема 7. Социальные группы и общности	8	–	2	6
8	Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность	6	–	–	6
9	Тема 9. Социальные институты, их место и функции в обществе	6	–	–	6
10	Тема 10. Основные социальные институты традиционного и современного общества	6	–	–	6
11	Тема 11. Социальные организации	6	–	–	6
12	Тема 12. Социальное взаимодействие и социальные отношения	6	–	–	6
13	Тема 13. Социальные изменения и стабильность общества	6	–	–	6
14	Тема 14. Общественное мнение как институт гражданского общества	6	–	–	6
15	Тема 15. Глобализация социальных процессов	6	–	–	6
	Подготовка к зачету	4			4
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>

## 5. Виды учебной деятельности

### Лекции

#### Лекция 1. Социология как наука

Общество как объект социологии. Предмет и специфика социологии. Понятие социального. Методология науки. Знание о предмете. Предметная матрица социологии. Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки.

#### Лекция 2. Становление и развитие социологии

Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап. Социологические учения Платона и Аристотеля. Классический этап. Французская социологическая школа: позитивизм О. Конта, социальная статика и социальная динамика; социологизм Э. Дюркгейма, социальные факты и социальная солидарность в обществе, аномия как рассогласованность ценностного мира. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Немецкая школа социологии: «понимающая» социология М. Вебера.

Современный этап социологии. Макросоциологические теории: структурный функционализм, теории социальных изменений, теории социального конфликта. Микросоциологические теории: символический интеракционизм, феноменологическая социология.

Теоретико-методологические основы развития социологии в России.

### **Лекция 3. Социологическое исследование**

Понятие методологии современной науки. Уровни методологии. Мироззренческие и методологические принципы. Специфика научного исследования в социологии. Критерий научности. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области социологии. Исследовательская этика. Социологическая перспектива. Виды социологических исследований. Социальное противоречие как основа проблемной ситуации исследования.

Научная гипотеза: роль и сущность гипотезы, разработка гипотез, сфера действия, свойства и виды гипотез, истинность и проверка гипотез, правила формулирования гипотез. Основные методы социологии. Понятие социологической переменной. Независимые и зависимые переменные. Контроль переменных.

Цель исследования, ее связь с исследовательской проблемой и гипотезой-основанием исследования. Задачи исследования и гипотезы следствия. Логический анализ предмета исследования. Теоретическая интерпретация и операционализация ключевых понятий.

Понятие и виды выборочного социологического исследования. Репрезентативность выборки: основные правила ее конструирования.

Понятие измерения в социологии. Основные виды шкал. Математические методы обработки социологической информации.

### **Практические занятия**

#### **Практическое занятие 1. Культура как социальная реальность**

*Вопросы диспута*

1. Социологическое понятие культуры.
2. Понятие культуры в теории Т. Парсонса.
3. Элементы, формы и разновидности культуры.
4. Этноцентризм и культурный релятивизм.
5. Культурная динамика: ее сущность, этапы, механизмы.
6. Единство, многообразие и взаимодействие культур.

*Задания для самостоятельной работы*

*Задание 1.* Подготовить эссе на одну из предложенных ниже тем.

1. Взаимодействие культуры политики и экономики.
2. Культура как фактор социальных изменений.
3. Социологическая концепция культуры П. Сорокина.
4. Марксисты в формировании социологических основ культуры.
5. Понимание культуры в структурализме.
6. Понимание культуры в работах отечественных ученых советского периода.
7. Внутренняя структура культуры.
8. Социологические идеи в трудах Г. Маркузе и Э. Фромма.
9. Социологические идеи в трудах А. Камю и Ж.-П. Сартра.
10. Социологические идеи в трудах А. А. Богданова и В. И. Ленина.
11. Социологические идеи в трудах Л. Д. Троицкого и Н. И. Бухарина.
12. Социологическое конструирование П. Бергера и Т. Лукмана.

Выполненные задания необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

## Литература

Основная: 1, 4–6.

Дополнительная: 7, 10, 11.

### Практическое занятие 2. Личность и общество

#### Вопросы обсуждения

1. «Человек», «индивид», «личность», в социологии.
2. Основные концептуальные подходы к изучению личности.
3. Социальная структура личности, ее элементы.
4. Социальная типология личности. Типы социального характера (Э. Фромм).
5. Социальные установки личности.
6. Диспозиционная концепция личности (В. Ядов).

#### Задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Черты личности – это устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения. Какие из приведенных ниже понятий подходят под это определение?

Аккуратность; мнение; чистоплотность; стыдливость; лень; чувство виновности; страх; притязание; тревожность; соревновательность; смелость; импульсивность; агрессивность; увлеченность; надежда; побуждение; алчность; мотивация; хитрость; эмоциональность; ответственность; интерес; сознательность; разлука; оптимизм; радость.

#### Задание 3. Установите соответствие:

Понятие	Определение
1. Индивид	А - Тип мировоззрения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу Б - Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие В - Человек как единичное природное существо Г - Устойчивая совокупность социально значимых черт и качеств, присущих индивиду как члену общества
2. Индивидуальность	
3. Индивидуализм	
4. Личность	

Выполненные задания необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

## Литература

Основная: 1, 4–6.

Дополнительная: 1–3, 4.

### Практическое занятие 3. Социальный контроль и девиантное поведение

#### Вопросы обсуждения

1. Понятие социального контроля.
2. Социальные нормы и социальные санкции.
3. Девиантное и делинквентное поведение.
4. Сущность, компоненты, факторы и функции девиации
5. Взаимосвязь и типология социальных отклонений.
6. Социальные отклонения в трудах представителей социологической мысли.

#### Задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Определите тип (Ф+, Ф-, Н+, Н-) следующих санкций:

Нобелевская премия	Новогодняя открытка
Судебное оправдание	Квартальная премия
Открытое письмо в газету	Остракизм
Офицерское звание	Звание чемпиона мира

Избрание в парламент

Аттестат зрелости

*Задание 2.* Решите, могут ли выступать средствами социального контроля:

Домашнее задание

Ученая степень

Медицинская справка

Заседание правительства

Паспорт

Проездной билет

Телефон

Часы

Телевизор

Компьютер

Ценники на товарах.

Выполненные задания необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

### *Литература*

*Основная:* 1, 4–6.

*Дополнительная:* 4–6.

### **Практическое занятие 4. Социальные группы и общности**

*Вопросы обсуждения*

1. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп.
2. Малая группа: генезис и развитие, структура и виды.
3. Динамические процессы групповой жизни.
4. Понятие и классификация общностей.
5. Массовидные общности: толпа, аудитория, публика, социальные движения.
6. Этносоциология.

*Задания для самостоятельной работы*

*Задание 1.* Установите соответствия.

Понятия	Содержание понятий
1. Геноцид. 2. Апартеид. 3. Национализм. 4. Расизм. 5. Интернационализм. 6. Космополитизм. 7. Шовинизм. 8. Сепаратизм. 9. Патриотизм. 10. Антисемитизм.	А - Идеология отрицания национальных особенностей. Б - Нетерпимость к лицам еврейской национальности. В - Национальное чванство, высокомерие. Г - Идеология о физической и психологической неполноценности рас. Д - Физическое уничтожение других народов. Е - Любовь к Родине. Отечеству, своему народу. Ж - Признание приоритета национального фактора в общественном развитии. З - Дискриминация национальных меньшинств. И - Стремление к отделению, обособлению. К - Идея равноправия всех народов, различных наций и рас

*Задание 2.* Определите к какому виду социальных групп относятся следующие группы: прохожие, беженцы, переселенцы, заключенные, татары, православные, посетители ресторана, смерды, монархи, простолюдины, чиновники, семья.

Выполненные задания необходимо представить преподавателю *в электронном виде*

для включения в портфолио студента.

Литература

Основная: 1, 4–6.

Дополнительная: 1, 3, 12.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации**  
**Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине**

компетенция	критерии	показатели (по уровням)
<b>ОПК-5</b> способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	<b>Знаниевый</b>          <b>Деятельностный</b>	<b>«Зачтено»</b> <i>Знает</i> современные направления социологической теории; определение общества как целостной саморегулирующейся системы и предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого; основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; социологическое понимание личности. <b>«Не зачтено»</b> <i>Не знает</i> современные направления социологической теории; определение общества как целостной саморегулирующейся системы и предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого; основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; методы социологического исследования. <b>«Зачтено»</b> <i>Умеет</i> анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп, общностей этносов; проявлять навыки работы со специальной научной и социологической литературой при подготовке проектной и аналитической деятельности. <i>Владеет</i> основами методологии и методики осуществления системного социологического подхода к анализу социальных явлений и процессов; навыками составления программы социологических исследований; представления результатов социологических исследований и применения их в профессиональной деятельности. <b>«Не зачтено»</b> <i>Не умеет</i> анализировать основные проблемы

		<p>стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп, общностей этносов;</p> <p>проявлять навыки работы со специальной научной и социологической литературой при подготовке проектной и аналитической деятельности.</p> <p><b>Не владеет</b> основами методологии и методики осуществления системного социологического подхода к анализу социальных явлений и процессов; навыками составления программы социологических исследований; представления результатов социологических исследований и применения их в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

### Оценочные средства (примеры)

#### I. Шкала оценивания участия в диспуте

Полнота и точность представленной информации: знание онтологии и эпистемологии социального пространства, его структуры и основных агентов, принципов эффективного применения философских и социально-гуманитарных способов познания)	0-20 баллов 0-20 баллов 0-20 баллов
Умение анализировать социальное пространство с применением философской и социально-гуманитарной методологии (грамотность и убедительность авторской позиции изложения, аргументированность выводов)	0-20 баллов
Владение основами классической методологии анализа социального пространства	0-20 баллов
<b>Итоговая оценка</b>	0-100 баллов

#### II. Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

*Задание 1.* Подготовить эссе на одну из предложенных ниже тем.

1. Взаимодействие культуры политики и экономики.
2. Культура как фактор социальных изменений.
3. Социологическая концепция культуры П. Сорокина.
4. Марксисты в формировании социологических основ культуры.
5. Понимание культуры в структурализме.
6. Понимание культуры в работах отечественных ученых советского периода.
7. Внутренняя структура культуры.
8. Социологические идеи в трудах Г. Маркузе и Э. Фромма.
9. Социологические идеи в трудах А. Камю и Ж.-П. Сартра.
10. Социологические идеи в трудах А. А. Богданова и В. И. Ленина.
11. Социологические идеи в трудах Л. Д. Троицкого и Н. И. Бухарина.
12. Социологическое конструирование П. Бергера и Т. Лукмана.

*Задание 2.* Черты личности – это устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения. Какие из приведенных ниже понятий подходят под это определение?

Аккуратность; мнение; чистоплотность; стыдливость; лень; чувство виновности; страх; притязание; тревожность; соревновательность; смелость; импульсивность;

агрессивность; увлеченность; надежда; побуждение; алчность; мотивация; хитрость; эмоциональность; ответственность; интерес; сознательность; разлука; оптимизм; радость.

*Задание 3. Установите соответствие:*

Понятие	Определение
1. Индивид 2. Индивидуальность 3. Индивидуализм 4. Личность	А - Тип мировоззрения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу Б - Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие В - Человек как единичное природное существо Г - Устойчивая совокупность социально значимых черт и качеств, присущих индивиду как члену общества

*Задание 4. Определите тип (Ф+, Ф-, Н+, Н-) следующих санкций:*

Нобелевская премия	Новогодняя открытка
Судебное оправдание	Квартальная премия
Открытое письмо в газету	Остракизм
Офицерское звание	Звание чемпиона мира
Избрание в парламент	Аттестат зрелости

*Задание 5. Решите, могут ли выступать средствами социального контроля:*

Домашнее задание  
Ученая степень  
Медицинская справка  
Заседание правительства  
Паспорт  
Проездной билет  
Телефон  
Часы  
Телевизор  
Компьютер  
Ценники на товарах.

*Задание 6. Установите соответствия.*

Понятия	Содержание понятий
1. Геноцид. 2. Апартеид. 3. Национализм. 4. Расизм. 5. Интернационализм. 6. Космополитизм. 7. Шовинизм. 8. Сепаратизм. 9. Патриотизм. 10. Антисемитизм.	А - Идеология отрицания национальных особенностей. Б - Нетерпимость к лицам еврейской национальности. В - Национальное чванство, высокомерие. Г - Идеология о физической и психологической неполноценности рас. Д - Физическое уничтожение других народов. Е - Любовь к Родине. Отечеству, своему народу. Ж - Признание приоритета национального фактора в общественном развитии. З - Дискриминация национальных меньшинств. И - Стремление к отделению, обособлению. К - Идея равноправия всех народов, различных наций и рас

*Задание 7. Определите к какому виду социальных групп относятся следующие группы: прохожие, беженцы, переселенцы, заключенные, татары, православные, посетители ресторана, смерды, монархи, простолюдины, чиновники, семья.*

*Задание 8. Определите, к каким социальным субъектам относятся следующие социальные элементы.*

	Социаль ные	Социаль ные	Социаль ные
--	----------------	----------------	----------------



	общности	группы	институты
1. Молодежь. 2. Бригада. 3. Школа. 4. Государство. 5. Толпа. 6. Церковь. 7. Этнос. 8. Учителя. 9. Семья. 10. Группа друзей 11. Очередь. 12. Правительство. 13. Горожане 14. Класс в школе. 15. Сословие. 16. Болельщики. 17. Завод. 18. Конституция. 19. Пенсионеры. 20. Государственная дума.			

*Задание 9. Установите соответствие:*

Основные институты	Не основные институты
1. Экономический институт 2. Политический институт 3. Институт образования 4. Семья 5. Религия.	А - Деньги Б - Целибат В - Престолонаследие Г - Обмен Д - Адвокатура Е - Банки Ж - Наставничество З - Отцовство

*Задание 10. Установите соответствие*

Понятия	Определения
1. Социальная система 2. Социальное действие 3. Социальный институт	А. Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека Б. Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое В. Устойчивая стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения одной фундаментальной потребности.

*Задание 11. Составьте сравнительную таблицу.*

Черты рациональной бюрократии	Черты иррациональной бюрократии

*Задание 12. Составьте вертикальную, горизонтальную и матричную структуру организации.*

*Задание 13. Подготовить эссе на одну из предложенных ниже тем.*

1. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире, ее последствия.
2. Особенности вступления человечества в новую эру своего развития.
3. Критерии социального прогресса. Концепция устойчивого развития.
4. Информационное общество и развитие предпринимательства.
5. Модели общественного развития государств: теории П. Сорокина, Д. Белла, З. Бжезинского, У. Ростоу.
6. Теория социальных изменений П. Штомпки.
7. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
8. Концепция культурно-исторических типов О. Шпенглера.
9. Концепция культурно-исторических типов А. Тойнби.
10. Концепция культурно-исторических типов П. Сорокина.

### **III. Тестовый контроль знаний по дисциплине «Социология»**

Комплект контрольных материалов по курсу «Социология» разработан в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и предназначен как для самостоятельного контроля студентом уровня своих знаний по данной дисциплине, так и для проведения практических занятий, контрольных замеров знаний студентов преподавателем. Тест разработан в соответствии с государственными образовательными стандартами профессионального образования.

Структура тест-билета. В каждом контрольном задании (КЗ) содержится три варианта ответа, один из которых является правильным.

Шкала измерения. Каждый правильный ответ КЗ оценивается 1, неправильный – 0, пропуск КЗ – 0. Оценка знаний студента производится через подсчет полученных им правильных ответов на тест-билет и деления полученной суммы на возможное количество правильных ответов:

$$K = O:N$$

где К – коэффициент знаний студента; О – количество полученных студентом правильных ответов на тест-билет; N – возможное количество правильных ответов на тест-билет с заданиями.

Полученный студентом коэффициент К будет находится в диапазоне между 0 (нет правильных ответов) и 1 (все ответы правильные). Учитывая, что вероятность ошибки измерения Е при трех вариантах ответов составляет около 25%, то интерпретировать полученные результаты необходимо следующим образом: если коэффициент студента менее 0,5, то оценка «неудовлетворительно»; от 0,51 до 0,65 – «удовлетворительно»; от 0,66 До 0,80 – «хорошо»; свыше 0,81 – «отлично».

### **IV. Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости**

1. *В структуре социологии выделяют два уровня познания общества:*
  - а) микросоциология и макросоциология;
  - б) гносеология и онтология;
  - в) фундаментальная социология и прикладная.
2. *Какой метод считали основным методом социологии О. Конт и Г. Спенсер?*
  - а) диалектико-материалистический;
  - б) сравнительно-исторический;
  - в) функциональный.
3. *Предмет социологии – это:*
  - а) социальные отношения и социальные взаимодействия;
  - б) межличностные взаимодействия людей;
  - в) личность.
4. *Когда впервые появился термин «социология»?*

- а) в начале XVII в.;
  - б) в середине XIX в.;
  - в) в первой половине XX в.
5. *Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»?*
- а) М. Вебером;
  - б) О. Контом;
  - в) К. Марксом.
6. *Что означает термин «социология»?*
- а) учение об обществе как целостной системе;
  - б) науку, изучающую человека;
  - в) науку, изучающую политическую систему общества.
7. *Какого известного немецкого социолога называют «великим буржуазным антиподом К. Маркса»?*
- а) М. Вебера;
  - б) Г. Зиммеля;
  - в) Р. Дарендорфа.
8. *Как называется направление в социологии, возникшее в конце XIX в., представители которого пытались свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора?*
- а) социал-дарвинизм;
  - б) бихевиоризм;
  - в) морганизм-менделизм.
9. *К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф – что объединяет эти имена?*
- а) это известные деятели международного рабочего движения;
  - б) это сторонники теории социального конфликта;
  - в) это известные западные экономисты.
10. *Как называется направление в социологии, считающее, что в основе организации общественной жизни лежат особые законы – законы подражания?*
- а) инстинктивизм;
  - б) теория «толпы»;
  - в) интеракционизм.
11. *Определите, что связывает эти имена: Дж. Г. Мид, Ч. Х. Кули, М. Вебер?*
- а) это философы-позитивисты;
  - б) это сторонники структурного функционализма;
  - в) это сторонники социального бихевиоризма.
12. *Кто из перечисленных ниже социологов представляет Школу структурного функционализма?*
- а) Л.Ф. Уорд;
  - б) Т. Парсонс;
  - в) Р. Парк.
13. *Где понятие «социальный характер» является центральным?*
- а) «психология толпы» Г. Лебона;
  - б) психологический эволюционизм Ф. Гидденса;
  - в) неопрейдизм Э. Фромма.
14. *Концепции, относящиеся к технологическому детерминизму:*
- а) экзистенциализм;
  - б) теория «информационного» общества;
  - в) символический интеракционизм.
15. *Какая концепция рассматривает общественную жизнь как результат взаимодействия людей?*
- а) «формальная школа» Р. Парка;
  - б) структурный функционализм Т. Парсонса;

- в) «теория конфликта» Г. Зиммеля.
16. *Какая школа рассматривает социологию как поведенческую науку?*
- а) европейская;
  - б) американская;
  - в) русская.
17. *Феноменологическая социология и символический интеракционизм — что связывает эти теории?*
- а) социал-дарвинизм;
  - б) «понимающая социология»;
  - в) технологический детерминизм.
18. *Как называется один из основных трудов П.А. Сорокина, вызвавший бурную дискуссию в 1922 г. в Советской России?*
- а) «Основания социологии»;
  - б) «Система социологии»;
  - в) «Социальные системы».
19. *Как рассматривали общественную жизнь представители эволюционизма О. Конт и Г. Спенсер?*
- а) как особый вид социальной системы;
  - б) как автоматически действующий «механизм»;
  - в) как организм, который не является совокупностью отдельных организмов, а надындивидуальной целостностью.
20. *Как рассматривал социальный прогресс Г. Спенсер?*
- а) как результат возникновения и разрешения социальных противоречий;
  - б) как степень развития производительных сил;
  - в) как уменьшение степени зависимости личности от общества.
21. *Какое понятие подходит под определение: «Переход разрозненных индивидов, находящихся в естественном состоянии, к национально-государственному состоянию через взаимное ограничение и перенесение прав друг на друга»?*
- а) общность;
  - б) корпорация;
  - в) общественный договор.
22. *Какое понятие подходит под определение: «Способ регуляции и саморегуляции какой-либо социальной общности, обеспечивающий ее единство и целостность»?*
- а) санкция;
  - б) социальный контроль;
  - в) принуждение.
23. *Каковы основные функции социального контроля в сфере труда?*
- а) формальная и неформальная;
  - б) оценочная, стимулирующая и укрепление трудовой дисциплины;
  - в) групповая и индивидуальная.
24. *Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:*
- а) социализация;
  - б) обучение;
  - в) социальный контроль.
25. *Какое понятие подходит под определение: «Состояние общества, в котором заметная часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно»?*
- а) анархия;
  - б) стагнация;
  - в) аномия.

26. Как называется направление в современной западной социологии, изучающее устойчивые формы организации и регулирования социальной жизни?
- структурный функционализм;
  - институциональная социология;
  - неомарксизм франкфуртской школы.
27. Представители какого направления в современной социологии рассматривают обмен различными типами деятельности как фундаментальную основу общественных отношений?
- неомарксизм;
  - анализ социальных связей;
  - теория социального обмена.
28. Подберите понятие к определению: «Область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, совершенствования структуры досуга, сферы услуг и т. д.»:
- культура;
  - молодежная политика;
  - социальная сфера.
29. Назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?
- антагонистические и неантагонистические;
  - борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей;
  - соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт.
30. Когда произошло оформление науки как социального института?
- V в. до н.э.;
  - начало XX в.;
  - на рубеже XVII-XVIII вв.
31. Найдите понятие, соответствующее данному определению: «Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическое осмысление объективных данных о действительности, а также результат этой деятельности»:
- философия;
  - наука;
  - образование.
32. Как называется процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков?
- воспитание;
  - обучение;
  - образование.
33. Деятельность субъекта управления по изменению отношения целевой группы к политическому лидеру называется:
- репутационной деятельностью;
  - деятельностью в системе связей с общественностью (PR-деятельностью);
  - управлением мировоззрением группы.
34. В работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» дается социологический анализ становления семьи, различных форм брака. Кому принадлежит заслуга в разработке этой проблемы?
- П. Сорокину;
  - Ф.Энгельсу;
  - Г. Зиммелю.
35. Какая категория характеризуется данным определением: «Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью»?

- а) брак;
- б) семья;
- в) сожительство.

36. *Какая категория характеризуется данным определением: «Исторически меняющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и отношения?»*

- а) брак;
- б) семья;
- в) сожительство.

37. *Если под одной крышей живут несколько родственных семей, больше двух поколений, то такая семья является:*

- а) нуклеарной;
- б) расширенной;
- в) супружеской.

38. *Многоженство разрешается исламом и существует в некоторых странах. Такие формы брака называются:*

- а) групповой брак;
- б) полигамия;
- в) полиандрия.

39. *Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделением их сверхъестественными свойствами?*

- а) фетишизм;
- б) тотемизм;
- в) анимизм.

40. *Какая наука изучает религию как социальный институт, ее генезис, роль и место в обществе?*

- а) теология;
- б) философия;
- в) социология.

41. *Что понимается под социальной группой?*

- а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;
- б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.

42. *Как называется теория, разрабатывающая проблемы функционирования в обществе различных социальных групп?*

- а) теория среднего уровня;
- б) теория социокультурной динамики;
- в) теория групповой динамики.

43. *«Свойство этического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» – какое понятие подходит под данное определение?*

- а) национализм;
- б) шовинизм;
- в) этноцентризм.

44. *«Исторически возникший вид социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией» – к какому понятию относится это определение?*

- а) община;
- б) класс;

в) этнос.

45. *«Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизнедеятельности» — к какому понятию относится это определение?*

- а) национальные отношения;
- б) производственные отношения;
- в) общественные отношения.

46. *Как определить одним словом деятельность в сфере отношений между большими социальными группами, прежде всего классами, а также нациями и государствами?*

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

47. *Как называется группа, к которой индивид принадлежит в настоящее время, принадлежал в прошлом или хотел бы принадлежать в будущем, с учетом следующих характеристик данной группы: образ жизни, доход, престиж, статус?*

- а) первичная группа;
- б) референтная группа;
- в) общность.

48. *Какое понятие подходит под определение: «Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему общества»?*

- а) социальная общность;
- б) социальная организация;
- в) социальный институт.

49. *Как рассматривали известные американские социологи Дж.К. Хоманс и П. Блау возникновение и развитие социальных институтов и организаций общества?*

- а) как результат естественной эволюции общества;
- б) как результат взаимодействия производительных сил и производственных отношений;
- в) как результат развития обменных отношений.

50. *Как называются институты, определяющие ролевую структуру общества по самым различным основаниям – от пола и возраста до вида занятий и способностей?*

- а) интеграционные;
- б) регулятивные;
- в) реляционные.

51. *Как называются институты, определяющие допустимые рамки независимых по отношению к нормам общества действий во имя личных целей и санкций, карающих выход за эти рамки?*

- а) интеграционные;
- б) регулятивные;
- в) реляционные.

52. *Какое понятие подходит под определение: «Произвольное соглашение людей, которые объединились в процессе работы, распределив и закрепив за каждым членом определенные функции для наиболее эффективной деятельности»?*

- а) социальный институт;
- б) социальная организация;
- в) социальная группа.

53. *Какие основные типы социальной организации вы можете назвать?*

- а) низкого уровня, среднего уровня, высокого уровня;
- б) первичные и вторичные;
- в) формальные и неформальные.

54. *Главные функции социальных институтов:*

- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
  - б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;
  - в) давать дипломы выпускникам.
55. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт:
- а) образования;
  - б) семьи;
  - в) религии.
56. Процесс и результат появления в обществе социального института – это:
- а) институционализация;
  - б) дисфункция;
  - в) стабилизация.
57. Дисфункция социального института проявляется в следующем:
- а) институт полностью удовлетворяет важнейшие общественные потребности;
  - б) институт не эффективен, его престиж падает в обществе;
  - в) институт является престижным, авторитетным в обществе.
58. Какое понятие объединяет следующие категории: разделение труда, семья, собственность, армия, брак, образование?
- а) социальная структура;
  - б) социальные отношения;
  - в) социальные институты.
59. Что означает понятие «традиционное общество»?
- а) доиндустриальное европейское общество с замедленными темпами развития;
  - б) социалистическое общество;
  - в) общество, в котором сильны христианские традиции.
60. Что определяет качественное своеобразие, историческую специфику любого общества, его тип, социальную структуру и социальные институты?
- а) соотношение политических партий и движений;
  - б) уровень развития производительных сил;
  - в) отношения собственности.
61. Как называется общество, для которого характерно рациональное познание мира, критицизм и индивидуализм?
- а) общественно-экономическая формация;
  - б) закрытое общество;
  - в) открытое общество.
62. Что представляет, с точки зрения М. Вебера, основа «духа капитализма», определившая развитие цивилизованного капитализма?
- а) аскетическая этика протестантской конфессии;
  - б) особенности католического вероисповедания;
  - в) крайний индивидуализм, ориентированность на успех, «достиженческий комплекс», присущий «западному» человеку.
63. Как называется концепция, занимающая одно из ведущих мест в современной социологии и футурологии, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют развитие социальной системы, выступают как средство создания новых социальных надклассовых и наднациональных структур?
- а) теория технотронного общества;
  - б) теория индустриального общества;
  - в) теория информационного общества.
64. Как называется общество, для которого характерны магическое мышление, догматизм и коллективизм?
- а) общество потребления;
  - б) традиционное общество;



- в) закрытое общество.
65. Как называется одна из основных концепций современной западной социологии, усматривающая в современном развитии общества преобладающую тенденцию к сближению двух социальных систем – капитализма и «постсоциализма» и их последующему синтезу в «смешанное общество»?
- а) теория «стадий роста»;  
б) теория «информационного общества»;  
в) теория конвергенции.
66. Что обозначает широко распространенный в западной социологии термин «постиндустриальное общество»?
- а) общество, которое будет существовать в XXI в.;  
б) европейское общество конца XIX – начала XX вв.;  
в) современное западное общество.
67. Что включается в понятие «социальная структура общества»?
- а) социальная инфраструктура;  
б) структура занятости населения;  
в) социально-профессиональная структура.
68. Подберите определение к понятию «социальная стратификация»:
- а) система признаков социального расслоения, неравенства;  
б) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;  
в) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям.
69. Подберите определение к следующему понятию: «Переходы людей из одних социальных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение) либо движение к более низким иерархическим позициям (социальная деградация)»:
- а) номенклатурная карьера;  
б) социальная мобильность;  
в) карьера и антикарьеря.
70. Как называется процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается, выпадает из системы общественного производства?
- а) отчуждение от средств производства;  
б) процесс деклассирования;  
в) процесс люмпенизации.
71. Что является основной предпосылкой появления маргинальных личностей, т.е. индивидов, утративших социальные связи в обществе?
- а) неграмотность;  
б) бедность, безработица;  
в) переход современных обществ на стадию постиндустриального развития.
72. Когда появился термин «культура» в его современном значении?
- а) начало XX в.;  
б) середина XIX в.;  
в) XVIII в.
73. К какому понятию относится определение: «Система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которой люди организуют свою жизнедеятельность»?
- а) средства массовой информации;  
б) вероисповедание;  
в) культура.
74. Чем можно объяснить появление массовой культуры?
- а) кризисом элитарной культуры в начале XX в.;  
б) изобретением телевидения;

в) переориентацией производства на массового покупателя.

75. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распределения стандартизированных материальных и духовных благ». К какому понятию относится это определение?

- а) информационное общество;
- б) массовая культура;
- в) массовая коммуникация.

76. Какому понятию соответствует данное определение: «Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в общностях, классах и социальных группах в течение длительного времени»?

- а) предание;
- б) эпос;
- в) традиции.

77. Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры (культуры «отцов»)?

- а) профессиональная культура;
- б) контркультура;
- в) конформизм.

78. Что такое ментальность?

- а) образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или социальной группе;
- б) трансформированная профессиональным меньшинством система ценностей традиционной культуры;
- в) совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметах материальной культуры.

79. Какое понятие обозначает особую форму организации молодежи, представляющую собой автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющую стиль жизни и мышления ее носителей?

- а) молодежный инфантилизм;
- б) молодежная субкультура;
- в) поп-арт.

80. Назовите основные виды социальной мобильности:

- а) карьера, образование, должность;
- б) интергенерационная (между поколениями) и интрагенерационная (внутри поколений);
- в) вертикальная и горизонтальная.

81. Данный тип стратификации характеризует открытое общество:

- а) касты;
- б) классы;
- в) сословия.

82. Горизонтальная мобильность означает:

- а) повышение социального статуса;
- б) понижение социального статуса;
- в) переход в другую социальную группу на том же уровне.

83. Что является проявлением высших потребностей человека, согласно теории иерархии потребностей» А. Маслоу?

- а) витальные потребности;
- б) культурные потребности;
- в) творчество.

84. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование личности;
- б) формирование темперамента;

- в) получение образования.
85. *Социализация должна начинаться:*
- а) в школе;
  - б) с рождения;
  - в) с началом трудовой деятельности.
86. *Социальный статус показывает:*
- а) какое поведение общество ждет от индивида;
  - б) какое место занимает индивид в обществе или группе;
  - в) в какой социальной среде формируется личность.
87. *Достижимый статус:*
- а) достается через личные усилия и конкуренцию;
  - б) достается при рождении;
  - в) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.
88. *В современном обществе статус чаще всего является:*
- а) достижимым;
  - б) приписываемым;
  - в) прирожденным.
89. *Ожидаемое поведение индивида называется:*
- а) социальный статус;
  - б) социальная роль;
  - в) девиантное поведение.
90. *Необходимость выполнять требования несовместимых ролей называется:*
- а) ролевой конфликт;
  - б) ролевое поведение;
  - в) маргинальный статус.

91. *Какое понятие характеризует разрыв между биологическим и социокультурным взрослением молодежи, свидетельствующий о нарушении механизма социализированного включения личности в жизнь, которое предполагает принятие на себя определенных обязанностей?*

- а) необихевиоризм;
- б) субкультуризм;
- в) социальный инфантилизм.

92. *Девиантное поведение – это:*

- а) одобряемое поведение;
- б) неодобряемое поведение;
- в) отклоняющееся поведение, которое может быть как одобряемым, так и неодобряемым.

93. *К какому понятию относится определение: «Устойчивая система социально значимых черт, определяющих биосоциальную природу человека и характеризующих индивида как члена той или иной общности»?*

- а) личность;
- б) гражданин;
- в) человек.

94. *«Общепризнанное влияние личности на окружающих, основанное на знаниях, опыте и нравственных достоинствах». К какому понятию относится данное определение?*

- а) тирания;
- б) авторитет;
- в) культ.

95. *С чем связывает стремление к лидерству последователь З. Фрейда А. Адлер?*

- а) с чувством превосходства;
- б) с состоянием фрустрации;

в) с чувством неполноценности.

96. К какому понятию относится определение: «Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит»?

а) социальная адаптация;

б) социализация;

в) интериоризация.

97. Социализация личности разделяется на несколько этапов в зависимости от степени освоения социальных требований и функций (ролей) при активном включении ее в социальную общность. Какие это этапы?

а) адаптация, индивидуализация, интеграция;

б) первичная (внешняя) и интериоризация (внутренняя);

в) адаптация, типизация и ассимиляция.

98. К кому понятию относится определение: «Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с полом, возрастом, происхождением, профессией, семейным положением»?

а) социальный престиж;

б) социальная роль;

в) социальный статус.

99. Как называется ситуация, при которой социальный и личный статус приходят в противоречие друг с другом и индивид вынужден предпочесть один другому?

а) фрустрация;

б) статусный конфликт;

в) маргинальный статус.

100. К какому понятию относится определение: «Нормативно регулируемое на основе общепринятых норм поведение, компонент социальной структуры общества»?

а) социальный статус;

б) маргинальный статус;

в) социальная роль.

101. Как называется направление в современной социологии, которое объясняет социальное поведение и жизнь общества через свойственное человеку стремление воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов и групп?

а) ролевая теория;

б) теория социализации;

в) теория подражания.

102. Как называется теория, претендующая на описание и объяснение социальных и личностных отношений современного общества с точки зрения возрастания роли народных масс в истории, причем этот процесс рассматривается как преимущественно негативный, как общественная патология?

а) теория исторического материализма;

б) теория «массового общества»;

в) теория «подражания».

103. Как называется теория, претендующая на объяснение поведения человеческих множеств, которые объединены лишь присутствием в одном месте в одно время и взаимодействие между которыми имеет характер усиления эмоций?

а) теория массовых коммуникаций;

б) теория «подражания»;

в) теория «толпы».

104. Кто является автором популярной на рубеже XX в. книги «Психология толпы»?

а) Г. Лебон;

б) Г. Тард;

в) Э. Фромм.

105. Как называются концепции, предметом исследования которых являются массовые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно?

- а) теория «массы»;
- б) «психология толпы»;
- в) теории коллективного поведения.

106. Чем, с точки зрения М. Вебера, обеспечивается власть авторитета?

- а) возможностью прямого применения силы (насилия);
- б) харизмой;
- в) личностными качествами.

107. Как называется господство, основанное на исключительных качествах, приписываемых лидеру?

- а) олигархическое;
- б) тоталитарное;
- в) харизматическое.

108. Современная социология выработала две формы описания конфликтов:

- а) процессуальную и структурную;
- б) динамическую и статическую;
- в) визуальную и латентную.

109. Обычно в социальном конфликте выделяют:

- а) 4 стадии: предконфликтную, конфликтную, разрешение конфликта, послеконфликтную;
- б) 2 стадии: предконфликтную и послеконфликтную;
- в) 3 стадии: социальной напряженности, конфликтную и послеконфликтную.

110. Конфликтное поведение – это:

- а) действия, направленные на блокирование достижения противоположной стороной ее целей, интересов, намерений;
- б) действия, основанные на применении силы противоположной стороной;
- в) поиск компромисса с действиями противоположной стороны.

111. Кто понимал социальное напряжение как тенденцию к нарушению равновесия в балансе обмена между двумя или более элементами системы?

- а) Т. Парсонс;
- б) М. Вебер;
- в) Р. Дарендорф.

112. Компромисс в социальном конфликте представляет собой:

- а) реализацию конфликтующими сторонами своих интересов путем взаимных уступок;
- б) уступки одной стороны другой;
- в) признание одной стороны правоты другой.

## V. Вопросы для самоконтроля к зачету

1. Предмет, объект и функции социологии
2. Социологические законы и закономерности, их особенности
3. Структура социологического знания
4. Социальные и мировоззренческие предпосылки возникновения социологии как науки
5. Учение О. Конта о трех стадиях развития общества
6. Теория «социального факта» Э. Дюркгейма
7. Структурно-функционалистическая парадигма в социологии
8. «Понимающая» социология М. Вебера и интерпретивистская парадигма в социологии
9. Понятие «социального действия» у М. Вебера, виды социальных действий
9. Основные социологические понятия в теории К. Маркса
10. Понятие и признаки общества как системы,

11. Классификации и периодизации обществ
12. Социальные связи и отношения как элементы общественной системы
13. Теория социальной системы Т. Парсонса
14. Интегральная социология П. Сорокина
15. Социальная общность, ее основные виды
16. Город и село как территориально-поселенческая общность
17. Урбанизационные процессы в современных обществах
18. Массовидные социальные общности, их особенности
19. Этнические общности: признаки и основные виды
20. Социальная группа, основные типы социальных групп
21. Социальный институт, основные виды социальных институтов
22. Социальные нормы и санкции. Виды санкций в обществе
23. Функции и дисфункции социальных институтов
24. Исторические формы социальной стратификации
25. Социальная дифференциация и социальное неравенство в обществе
26. Социальная структура современного российского общества
27. Стратификация и поляризация современного российского общества
28. Основные показатели и тенденции развития социального неравенства в России
29. Маргинальные слои и группы общества.
30. Бедность в российском обществе: критерии и риски
31. Социальная и социально-профессиональная мобильность, ее виды
32. Миграция населения как социальный процесс
33. Безработица: причины, виды, измерение
34. Гражданское общество: понятие и социальная роль
35. Культура: сущность и формы
36. Брак как социальный институт, его функции и исторические формы
37. Семья как социальный институт, важнейшие функции семьи
38. Тенденции развития семейно-брачных отношений
39. Понятие личности, соотношение с понятиями «человек», «индивид», «индивидуальность»
40. Социальный статус человека, его виды. Рассогласованность статусов
41. Понятия социальной роли и ролевого набора
42. Социализация человека и ее стадии
43. Образование как социальный институт
44. Религия как социальный институт: основные формы и функции
45. Социальный контроль, его формы
46. Социальные девиации, их виды
47. Девиантное поведение, причины и следствия
48. Социальное действие: понятие и структура
49. Теория социального действия Т. Парсонса
50. Теория социального действия М. Вебера
51. Теория социального действия Ю. Хабермаса
52. Социальное взаимодействие: понятие и сущность
53. Теория социального обмена Дж. Хоманса
54. Теория символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж. Мид)
55. Формы коллективного (массового) поведения (движения, массовые акции, паника и др.).
56. Социальный конфликт: функции, типы, структура, динамика
57. Социальный процесс. Модели социальных процессов.
58. Социальное изменение и развитие: обусловленность и движущие силы
59. Эволюционистские теории социальных изменений
60. Сущность и соотношение понятий «социальный прогресс», «реформа»,

«революция»

61. Сущность и структура общественного мнения
62. Функции и каналы формирования общественного мнения
63. Мониторинг общественного мнения: суть, особенности, применение
64. Социологическое исследование: понятие и основные виды
65. Программа социологического исследования, ее структура
66. Теоретическая интерпретация и операционализация ключевых понятий
67. Гипотезы социологического исследования: правила их выдвижения
68. Измерение в социологии. Основные виды шкал и их характеристика
69. Методы сбора первичной социологической информации
70. Качественные и количественные методы сбора первичной информации

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Горелов, А.А. Социология. Конспект лекций (конспект лекций): учебное пособие. М.: КноРус, 2013. 187 с.
2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D](http://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D).
3. Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров: учебник / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. М.: Дашков и К, 2015. 544 с.

### **Дополнительная литература**

1. Акимова, И.А. Практикум по социологии. Тесты. Часть 1: учебное пособие / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина [и др.]. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана (Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана), 2011. 52 с.
2. Басалаева, О.Г. Социология: учебно-методическое пособие. Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2013. 112 с.
3. Гумплович, Л.Г. Основы социологии: монография. СПб.: Лань, 2014. 366 с.
4. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях: М.: Проспект, 2015. 362 с.
5. Кравченко, А.И. Социология в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Проспект, 2010. 240 с.
6. Кравченко, А.И. История социологии: учебник. М.: Проспект, 2008. 403 с.
7. Мухаев, Р.Т. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. М.: Проспект, 2015. 174 с.
8. Немировский, В.Г. Социология: учебник. М.: Проспект, 2013. 542 с.
9. Нурышев, Г.Н. Социология: учебное пособие / Г.Н. Нурышев, Д.С. Бразевич. Спб.: НИУ ИТМО, 2010. 293 с.
10. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — М.: Дашков и К, 2013. 734 с.
11. Социология: учебное пособие. Минск: "Вышэйшая школа", 2014. 320 с.
12. Черноскутова, Л.Б. Социология: учебное пособие. Спб.: НИУ ИТМО, 2012. — 82 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

*1. Сайты базовых академических структур*

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM).
2. Институт социологии РАН: [http:// www.isran.rssi.ru/](http://www.isran.rssi.ru/).
3. Институт социально-политических исследований: [http:// www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru)

## *II. Сайты аналитических организаций:*

4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>.
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>.
6. Московский общественный научный фонд: <http://www.mpsf.org/indexr.html>.
7. Центр независимых социологических исследований: <http://www.indepsocres.spb.ru/>

## *III. Электронные библиотеки, информационные справочные системы*

8. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление
9. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.lib.socio.msu.ru/>
10. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
11. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
12. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
13. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
14. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
15. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
16. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Технологии этнокультурной подготовки студентов педагогического вуза: учеб. пособие / С.Н. Горшенина [и др.]; ред. М.А. Якунчин. Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева, 2013. 150 с.
2. Леммерман Х. Уроки риторики и дебатов. М.: Уникус Пресс, 2001. 336 с.
- 3.

## **8. Перечень информационных технологий**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

## **9. Материально-техническая база**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (22 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт, доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки, учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки, учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022