

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

*«Утверждаю»*  
И.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«21» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.13 «Основы педагогики»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях  
Форма обучения – заочная  
Курс – 1  
Семестр – 2  
Всего зачетных единиц – 5, часов – 180  
Лекции – 8 час.  
Практические занятия – 10 час.  
Самостоятельная работа – 162 час.  
Форма отчетности: экзамен – 2 семестр.

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал  
доктор педагогических наук, доцент С.О. Авчинникова

Одобрена на заседании кафедры социальной работы  
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск  
2017

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.13 «Основы педагогики» относится к базовой части ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Ориентирована на формирование педагогической культуры выпускника. Для изучения дисциплины требуется наличие метакомпетенций, сформированных в системе общего среднего образования. Междисциплинарные связи курса устанавливаются с «психологией», «введением в профессию», «социальной антропологией, по линии целостного анализа образования как интегративной категории. Междисциплинарные связи прослеживаются как во взаимном влиянии традиций разных дисциплин в изучении общих вопросов, так и в непосредственном использовании достижений других научных дисциплин в познании педагогических проблем. Изучение дисциплины создает необходимую информационную и инструментальную основу для последующего освоения «технологий социальной работы», «содержания и методики социально-педагогической деятельности», «технологий активизации в социальной работе».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии ФГОС по направлению подготовки:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

Знать: системный психолого-педагогический материал о сущности, механизмах, формах и методах самообразовательной деятельности; о концепции непрерывного образования, принципах и приемах организации рефлексивного процесса.

Уметь: разрабатывать целостную инструментально обеспеченную программу самообразования.

Владеть: базовыми педагогическими знаниями, необходимыми для решения задач личностного и социального развития.

## 3. Содержание дисциплины

*Тема 1. Педагогика как наука, искусство и технология. Основные категории педагогики.*

Два аспекта педагогической науки – теоретический и практический. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные задачи и функции. Современные направления в педагогике (гуманистическая педагогика, экология воспитания, педагогика прав человека, педагогика ненасилия, лечебная педагогика, педагогика культуры).

Педагогическая антропология как философская основа воспитания, позволяющая понять и объяснить структуру и содержание воспитания путем соотнесения их со структурой целостной природы человека и его потребностей.

Междисциплинарные связи педагогики и их значение в познании закономерностей воспитания и развития.

Источники педагогической науки. Система современного педагогического знания. Расширение границ и отраслей педагогической науки (социальная педагогика, этнопедагогика, кондуктивная педагогика).

Методы педагогических исследований: сущность и классификация.

Педагогика как искусство (К.Д. Ушинский, А.Г. Ободовский, Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман).

Педагогическая технология как совокупность научно обоснованных последовательных операций и действий педагога, приводящих к наиболее эффективному воспитательному результату. Опыт педагогов-новаторов, внедряющих передовые технологии в современную практику воспитания и обучения.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, педагогическая задача, образовательная парадигма.

## ***Тема 2. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики.***

Становление воспитания в первобытном обществе. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в феодальном обществе. Формирование теории обучения и воспитания в 17-19 веке (Я.А. Коменский, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег). Выдающиеся представители русской педагогической мысли второй половины 19 века: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов. Общая характеристика общественно-педагогического движения в 20 веке.

## ***Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.***

Ценностный смысл образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство. Общественно-исторический характер образования. Образование как социальное явление. Образование как социальный институт. Возникновение и развитие социального института образования. Модели образования: государственно-ведомственная, развивающее образование, традиционная, рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная. Становление и развитие системы образования в России. Концепция образования человека на протяжении всей его жизни.

Понятие закрытого и открытого процессов обучения. Непрерывное образование - магистральный путь развития образовательной сферы. Подходы к определению понятия "непрерывное образование". Основные положения концепции непрерывного образования. Функции непрерывного образования: диагностическая, компенсаторная, адаптационная, познавательная, культурологическая, развивающая. Принципы: всеобщность, демократизм, доступность, непрерывность, интегративность и преемственность, принцип самообразования. Пути реализации непрерывного образования. Образовательные потребности взрослых. Дистанционное образование: «За» и «Против».

## ***Тема 4. Образовательная система России и ее модернизация.***

Понятие системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в трех измерениях: социальный масштаб, ступень и профиль образования. Структура системы образования РФ. Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования. Образовательные программы и пути их реализации. Дополнительное образование. Система религиозного воспитания и обучения в стране: воскресные школы, православные гимназии. Русская и национальные школы: проблемы и перспективы.

Факторы развития образования в 21 веке. Приоритетные направления развития образования на современном этапе. Характерные черты образования конца XX—начала XXI в.: переход большинства стран от элитарного к массовому образованию; углубление межгосударственного сотрудничества в образовании; превращение образования в сферу услуг; расширение спектра изучаемых дисциплин, гуманизация, гуманитаризация. Современные подходы к определению общей цели образования в мировой и отечественной педагогике. Проблема качества образования в 21 веке. Принципы

реформирования образования. Проблема создания международного единого образовательного пространства. Болонский процесс и вхождение России в общеевропейское образовательное пространство.

### ***Тема 5. Теория целостного педагогического процесса.***

Идея целостности воспитания и обучения в педагогических воззрениях И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта. Идея целостности пед. процесса в статье К.Д. Ушинского “Три элемента школы”. Деятельность П.Ф. Каптерева как новый этап в разработке проблемы педагогического процесса. Вклад современных педагогов в изучение и развитие идеи целостного педагогического процесса.

Общая характеристика целостного педагогического процесса. Системность и целостность как основные характеристики пед. процесса. Движущие силы пед. процесса. Структура педагогического процесса.

Понятие “закономерность” в педагогике. Основные закономерности педагогического процесса (операционально-деятельностные; содержательно-процессуальные). Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил педагогического процесса. Характеристика основных принципов организации и руководства целостным пед. процессом. Сравнительная характеристика различных подходов к классификации закономерностей и принципов в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, Б.Т. Лихачев)

Сущность содержания образования (целостного пед. процесса) и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

### ***Тема 6. Методы и средства целостного педагогического процесса.***

Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса. Сравнительная характеристика различных подходов к классификации методов педагогической деятельности (основание классификации, автор, основные группы методов). Характеристика методов формирования сознания в целостном педагогическом процессе, методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников, методов контроля эффективности педагогического процесса. Взаимосвязь методов и приемов педагогической деятельности. Факторы оптимизации выбора метода.

Понятие “средства” в педагогике. Подходы к классификации средств в педагогическом процессе. Средства обучения, средства общения, средства учебной деятельности, воспитательные средства. Выбор средств в педагогическом процессе. Роль ТСО, мультимедийных средств, дистанционного обучения и медиатеки в образовательном процессе на современном этапе.

### ***Тема 7. Формы организации целостного педагогического процесса.***

Понятие о формах организации педагогического процесса и основания их классификации. Формы организации педагогического процесса в их развитии в дидактике. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок – основная форма организации педагогического процесса. Типология и структура уроков. Дидактические требования к уроку. Дополнительные формы организации педагогического процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.

Формы организации учебной деятельности в вузе: лекция, семинарские и практические занятия, практика, исследовательская и самостоятельная работа студентов.

### ***Тема 8. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи.***

Сущность процесса воспитания. Основные признаки воспитания. Различные типы воспитательных взаимодействий (стили воспитания). Прогрессивные идеи современной парадигмы воспитания. Педагогическая категория “отношение” как суть воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Противоречивость воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса и ошибки педагогической логики.

Проблема познания и описания в педагогике закономерностей воспитания. Общая характеристика основных закономерностей воспитания. Роль принципов и правил воспитания в педагогической деятельности. Динамика принципов воспитания в отечественной педагогике. Принципы гуманистического воспитания.

Воспитание как организация деятельности. Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность, ее специфика. Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристика. Роль и назначение игровой деятельности в воспитании.

Воспитывающий характер обучения. Воспитание через содержание материала, через методику обучения, в различных формах обучения. Воспитывающий характер системы дополнительного образования.

Сопrotивление воспитанию как психолого-педагогическое явление. Причины и формы проявления сопротивления воспитанию. Индивидуальный и групповой характер сопротивления воспитанию. Последствия сопротивления воспитанию. Дидактогенность и механизмы самозащиты. Продуктивные идеи преодоления сопротивления воспитанию. Педагогическая поддержка как идеология и средство ненасильственного воспитания.

Критерии эффективности воспитательных систем. Диагностика воспитанности и уровня личностного развития учащихся. Виды диагностических методик и правила использования их.

### ***Тема 9. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.***

Понятие и сущность обучения. Структура процесса обучения. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность учащегося. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения. Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения. Движущие силы обучения. Логика учебного процесса.

Принципы обучения как категории дидактики. Соотношение законов, закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения.

Значение знания закономерностей и принципов обучения для педагога.

Понятие и сущность метода обучения. Исторический характер развития методов обучения. Обучение как игра. Обучение как дискуссия. Активные методы обучения.

### ***Тема 10. Основные дидактические концепции.***

Понятие дидактической концепции, дидактической системы. Сравнительная характеристика традиционной, педоцентристской и современной системы дидактики. Рецептивно-отражательный и конструктивно-деятельностный подходы к обучению. Объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теории развивающего обучения. Зарубежные концепции обучения.

### ***Тема 11. Основные технологии обучения.***

Социальная необходимость разработки педагогической технологии. История возникновения технологии обучения. Понятие технологии обучения, специфика и основные черты, критерии технологии обучения. Виды педагогических технологий. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления организации учебного материала. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные технологии. Технологии развивающего обучения. Основные тенденции совершенствования технологий обучения. Соотношения понятий “технология” и “методика” обучения.

Современные образовательные технологии в высшей школе (технология контекстного обучения, технология модульного обучения, технология рефлексивного обучения)

### ***Тема 12. Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка и оценка результатов обучения.***

Определение понятия “самостоятельная работа”. Факторы формирования самостоятельности учащихся в процессе обучения. Организация самостоятельной работы учащихся с книгой. Упражнение как вид самостоятельной работы учащихся. Домашняя работа учащихся как разновидность самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы студентов. Технология самостоятельной работы.

Сущность и функции контроля. Методы и формы педагогического контроля. Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Опыт обучения без выставления отметок. Неудача как педагогическая проблема.

Кредитно-рейтинговая система оценки результатов обучения в вузе.

### ***Тема 13. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии.***

Субъектность позиции ребенка в педагогическом процессе. Специфика жизненного мира детей. Классики педагогики о разных типах учеников и о своеобразии педагогического взаимодействия с каждым из них (Я.А. Коменский, В.П. Кащенко, В.Н. Сорока-Росинский, Т.А. Власова, Е.С. Иванов). Индивидуальность ученика и индивидуальные стили учебной деятельности. Типы неуспевающих школьников. Особенности одаренных детей. Понятие школьной дезадаптации, социальной и педагогической запущенности. Девиантное поведение и трудновоспитуемость.

### ***Тема 14. Семья в системе социализации и воспитания личности.***

Понятие семейной педагогики. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Содержание и специфика семейного воспитания. Роль отца, матери, прародителей и сиблингов в процессе воспитания и социализации. Типология мам и пап. Классификация семей по степени реализации воспитательного потенциала. Стили семейного воспитания. Методы воспитания детей в семье. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи. Воспитательная работа с родителями.

### ***Тема 15. Коллектив в процессе формирования личности.***

Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Признаки коллектива в гуманистической интерпретации. Характерные особенности коллектива и позиция педагога. Этапы и уровни развития коллектива. Формы взаимодействия ученических и педагогических коллективов. Негативные явления в коллективе. Основные условия развития коллектива.

### ***Тема 16. Личность и мастерство педагога как фактор успешности воспитания.***

Статус педагога и содержание педагогической деятельности. Педагоги и дети: этика отношений. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Стили педагогического общения. Слагаемые педагогического мастерства.

Педагогический консерватизм и новаторство. Педагогические ошибки: каков выход? Специфика работы классного руководителя, его основные функции и обязанности. Основные направления работы классного руководителя.

**Тема 17. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.**

Понятие социального пространства, фактора и условия воспитания. Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Социокультурные условия, способствующие эффективному воспитанию. Понятие “ниша” и “стихия” в социокультурной среде воспитания. Современные реалии детства (экономические, политические, социальные, культурные, моральные). Пути создания воспитывающей социокультурной среды.

Сообщество сверстников как фактор развития. Детские движения, детско-юношеские организации, детские объединения. Функции детских объединений. Вариативность детского движения. Организационные основы и принципы, координация деятельности детских объединений. Теоретические основы современного детского движения. Общая характеристика пионерской организации и скаутинга.

Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания.

**Тема 18. Педагогические основы социальной работы**

Педагогические аспекты социальных отклонений и социальных проблем и пути их преодоления. Социальная проблема как следствие недостатка личностных ресурсов. Актуализация ресурсов личности в педагогическом взаимодействии. Развитие личности в социуме как аспект социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические проблемы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями. Девиации как социально-педагогическая проблема. Проблемы воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях.

Образование в области социальной работы. История и проблемы становления социального образования. География подготовки специалистов социальной работы. Ступени и уровни подготовки. Специализации в области социальной работы. Актуальные проблемы подготовки специалистов социальной работы. Тьюторство в социальной работе. Супервизия в социальной работе

Педагогическая культура социального работника. Понятие «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Структура педагогической культуры социального работника и характеристика ее основных компонентов. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального работника. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

**4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
<b>I Общие основы педагогики</b>					
1	<i>Педагогика как наука, искусство и технология. Основные категории педагогики.</i>	12	1		11
2	<i>Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики.</i>	10			10

<b>II Образование в современном мире</b>					
3	<i>Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.</i>	10	1		9
4	<i>Образовательная система России и ее модернизация.</i>	11	1	2	8
<b>III Целостный педагогический процесс</b>					
5	<i>Теория целостного педагогического процесса.</i>	10	1		9
6	<i>Методы и средства целостного педагогического процесса.</i>	12	1	1	10
7	<i>Формы организации целостного педагогического процесса.</i>	7	1	1	5
<b>IV Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>					
8	<i>Воспитание: сущность, назначение, современные идеи.</i>	10	1		9
<b>V Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса</b>					
9	<i>Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.</i>	7	1		6
10	<i>Основные дидактические концепции.</i>	10		1	9
11	<i>Основные технологии обучения.</i>	6			6
12	<i>Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка и оценка результатов обучения.</i>	10		1	9
<b>VI Субъекты целостного педагогического процесса</b>					
13	<i>Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии.</i>	10			10
14	<i>Семья в системе социализации и воспитания личности.</i>	10		1	9
15	<i>Коллектив в процессе формирования личности.</i>	10		1	9
16	<i>Личность и мастерство педагога как фактор успешности воспитания.</i>	10			10
<b>VII Педагогика социальной работы</b>					
17	<i>Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.</i>	6			6
18	<i>Педагогические основы социальной работы</i>	10		2	8
	<i>контроль</i>	9			9
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>162</b>



## 5. Виды учебной деятельности

### Лекции

#### *Лекция 1.*

***Педагогика как наука, искусство и технология. Основные категории педагогики.***

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные задачи и функции.
2. Методы педагогических исследований: сущность и классификация.

***Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.***

1. Образование как социальное явление и социальный институт.
2. Концепция образования человека на протяжении всей его жизни.

#### *Лекция 2.*

***Образовательная система России и ее модернизация.***

1. Понятие и структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования.

2. Основные тенденции модернизации образования на современном этапе.

***Теория целостного педагогического процесса.***

1. Общая характеристика целостного педагогического процесса и его закономерности
2. Характеристика основных принципов организации и руководства целостным пед. процессом.
3. Сущность содержания образования (целостного пед. процесса).

#### *Лекция 3.*

***Методы и средства целостного педагогического процесса.***

1. Сущность и классификации методов осуществления целостного педагогического процесса.

2. Понятие и классификация средств ЦПП.

***Формы организации целостного педагогического процесса.***

1. Формы организации педагогического процесса в их развитии в дидактике. Общая характеристика классно-урочной системы.

2. Основные и вспомогательные формы организации ЦПП: общая характеристика.

#### *Лекция 4.*

***Воспитание: сущность, назначение, современные идеи.***

1. Сущность и специфика процесса воспитания.
2. Воспитание как организация деятельности.
3. Соппротивление воспитанию как психолого-педагогическое явление.

***Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.***

1. Структура, функции процесса обучения.
2. Активные и интерактивные методы обучения.

### Практические занятия

***Занятие 1. «Образовательная система России и ее модернизация» (2ч.)***

**Цель:** уяснить понятие «модернизация системы образования», совершенствовать умение анализа стратегические документов в области образования и реально сложившейся педагогической практики.

**Задание 1**

Дайте определение государственной образовательной политики в широком и узком смысле. Соотнесите понятия образовательной политики и системы образования .

### **Задание 2**

Дайте определение процесса модернизации системы образования. В какой степени процесс модернизации образования реализуется в деятельности вашего образовательного учреждения. Приведите примеры.

### **Задание 3**

Прочитайте фрагменты концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г ( п.4.)

Ответьте на следующие вопросы по документу:

1. В чем заключается стратегическая цель государственной политики в области образования ?
2. На решение каких приоритетных задач направлена государственная образовательная политика ?
3. Как именно взаимосвязаны образовательная политика и обеспечение инновационного развития экономики? Поясните ваш ответ конкретными аргументами.
4. Какие средства реализации приоритетов образовательной политики вы можете назвать?
5. Назовите ключевые этапы реализации концепции и показатели выполнения поставленных задач.
6. Заполните таблицу:

**Этапы и показатели реализации концепции социально-экономического развития России на период до 2020 г. в области образования**

	Этапы	Показатели
1		
2		

**Задание 4.** Перечислите документы стратегического характера, в которых сформулированы основные приоритеты государственной образовательной политики.

**Задание 5.** Приоритетом государственной образовательной политики в России в начале XXI века стало восстановление ответственности и активной роли государства в сфере образования. Как реализуется обозначенный в приоритет в современных условиях? Приведите примеры, пояснения.

**Задание 6.** Раскройте сущность компетентностного подхода и его отличие от традиционного, знаниево- ориентированного.

### **Занятие2 « Методы и средства целостного педагогического процесса» (1ч.)**

**Цель:** охарактеризовать понятия «методы ЦПП» и «средства ЦПП»; показать возможности различных методов и средств, особенности их содержания и применения; сформировать представление об основных подходах к их выбору и применению.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие метода педагогической деятельности и обзор существующих классификаций методов педагогической деятельности.
2. Основные факторы, обуславливающие выбор методов педагогической деятельности. Что означает оптимальный выбор методов педагогической деятельности?
3. Понятия и существующие классификации средств педагогической деятельности. Взаимосвязь методов и средств.

#### **Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- сущность понятий «метод», «прием», «средства» целостного педагогического процесса;
- основные подходы к классификации методов;
- характеристику отдельных групп методов, их педагогические возможности;
- половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, обуславливающие выбор и специфику применения методов;
- специфику применения методов и средств в разных педагогических ситуациях;

**уметь:**

- анализировать и оценивать условия, влияющие на выбор методов и средств;
- выделять и раскрывать педагогические возможности различных методов и целесообразность использования средств;
- анализировать действия учащихся и педагога в рамках различных методов;
- объяснить основания классификации методов и средств ЦПП

**Занятие 2. «Формы организации целостного педагогического процесса» (1ч.)**

**Цель:** уяснить понятие «организационные формы обучения и воспитания», проследить эволюцию развития форм организации педагогического процесса; выявить возможности и ограничения существующих форм; проанализировать специфику форм организации учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1. Что в современной педагогической литературе понимают под формой организации педагогического процесса и какие характеристики присущи известным Вам формам обучения?
2. Какими преимуществами обладает классно-урочная система в сравнении с другими системами?
3. Какие подходы к типологии уроков Вам известны? По каким показателям определяется тип урока?

**Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- сущность понятия «форма организации целостного педагогического процесса»,
- характеристику и общественную обусловленность различных форм организации педагогического процесса;
- основные педагогические требования к существующим формам обучения и воспитания;
- примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов;

**уметь:**

- анализировать преимущества и недостатки известных форм;
- соотносить понятия «метод», «прием», «средства», «формы» ЦПП
- сопоставлять действия педагогов и учащихся в различных формах;
- оценивать качество лекций и семинарских занятий по существующим критериям

**Занятие 3. «Основные дидактические концепции» (1ч.)**

**Цель:** уяснить сущность и особенности обучения в рамках основных дидактических концепций, научиться выделять «плюсы» и «минусы» учебных программ

**Вопросы для обсуждения:**

1. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий.
2. Проблемное обучение

3. Развивающее обучение. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л.В. Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
4. Проектное обучение

#### **Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать**:

- основные положения программированного, проблемного, развивающего, проектного, обсервационного обучения
- как существующие программы дошкольного, начального, общешкольного образования соотносятся с теориями обучения;
- особенности реализации различных теорий обучения

**уметь**:

- выделять отличия различных видов обучения и сравнивать с традиционным обучением
- анализировать действия учителя и учащихся в рамках различных видов обучения;
- применять дидактические правила, свойственные различным видам обучения.

#### ***Занятие 3. «Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка и оценка результатов обучения». (1ч.)***

**Цель:** освоить методику организации самостоятельной работы; уяснить сущность и возможности различных видов контроля в обучении.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Самостоятельная работа как вид деятельности, форма организации деятельности, метод обучения, средство обучения и т.д. Значение самостоятельной работы. Цели и задачи.
2. Типы самостоятельных работ.
3. Технология организации самостоятельной работы.

#### **Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать**:

- предпосылки возрастания значимости самостоятельной работы;
- назначение и трудоемкость различных типов и видов самостоятельной работы
- функции и формы контроля в обучении

**уметь**:

- планировать и организовывать самостоятельную работу;
- применять целесообразные формы контроля и самоконтроля;
- аргументировать позицию в отношении оценки и безотметочного обучения.

#### ***Занятие 4 « Семья в системе социализации и воспитания личности» (1ч.)***

**Цель:** охарактеризовать специфику и значение семейного воспитания; возможности взаимодействия семьи и образовательных учреждений; познакомиться с социально-экономическими, демографическими и психологическими проблемами современной семьи и семейного воспитания.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание, “механизмы” воздействия и взаимодействия основных сфер реализации воспитательной функции семьи.
2. Типичные варианты искажения отношений родителей и детей: причины и пути преодоления
3. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

#### **Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать**:

- сущность понятий «семья», «семейное воспитание»;
- специфику и возможности семейного воспитания;
- классификации семей с точки зрения воспитательного потенциала, типов воспитания и др.;
- характеристику отдельных видов педагогического взаимодействия школы и семьи, их педагогические возможности;
- специфику применения форм и методов педагогического взаимодействия семьи и школы в разных социальных ситуациях развития;

**уметь:**

- анализировать характер и способы влияния семьи на личность;
- выделять и раскрывать педагогические возможности различных форм взаимодействия семьи и школы;
- планировать совместную воспитательную деятельность семьи и образовательного учреждения;
- оказывать помощь родителям в формировании ими педагогической рефлексии, выборе и применении технологии и методики воспитания в семье.

**Занятие 4 «Коллектив в процессе формирования личности» (1ч.)**

**Цель:** на основе актуализации ранее полученных знаний о понятии «личность» сформировать и закрепить понятия «группа» и коллектив», установить связь между ними, выработать навык изучения структуры группы, коллектива, их основных характеристик

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теория развития детского коллектива в отечественной педагогике.
3. Смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития.

**Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- сущность понятий «группа» и «коллектив»;
- соотношение понятий «коллективизм» и «индивидуализм»; «конформизм» и «нонконформизм»;
- сущность и содержание параметров группы и этапов становления коллектива;
- основные современные тенденции индивидуализма и коллективизма в воспитании;

**уметь:**

- выделять параметры группы; следить за их развитием;
- устанавливать причины конфликтных ситуаций между личностью и группой, коллективом;
- совершенствовать собственную педагогическую деятельность по развитию группы и коллектива.

**Занятие 5 «Педагогические основы социальной работы» (2ч.)**

**Цель:** осознание студентами значимости педагогического знания в профессиональной деятельности; осмысление аспектов взаимодействия педагогики и социальной работы; развитие мотивации профессионально-педагогического роста.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятийные аспекты взаимодействия педагогики и социальной работы.
2. Общие профессиональные позиции и проблемное поле в деятельности социального работника и педагога.
3. Специфика использования педагогических методов в социальной работе.
4. Педагогическая компетентность социального работника.

**Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- педагогические понятия, теории и методы, используемые социальной работой для решения теоретических и практических проблем;
- компоненты и уровни проявления педагогической культуры специалиста социальной работы;
- общую характеристику педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы;

**уметь:**

- выделять общее и отличное в педагогической деятельности в системе образования и педагогической деятельности в системе социальной защиты;
- устанавливать причины проблем, затрудняющих процесс социализации;
- применять педагогические методы в соответствии с профессиональными задачами.

### Самостоятельная работа

#### Тема1. Педагогика как наука

1. Заполните таблицу “Структура педагогической науки”, добавив необходимое количество строк и наполнив их содержанием.

Название области	Что изучает?
Дошкольная педагогика	.....
.....	Организацию образовательного процесса в школе
Педагогика профессионально-технического образования	.....
.....	.....

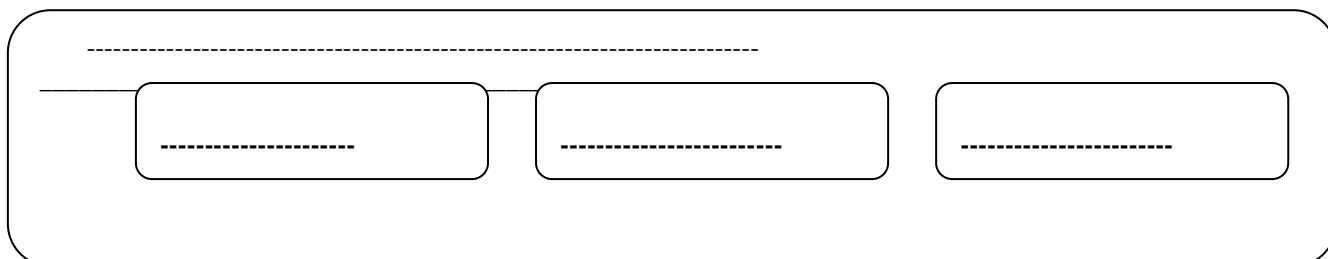
2. Заполните таблицу с целью анализа основных категорий педагогики:

Определение понятия	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
« <b>Воспитание</b> ...Это есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения на земле» (Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. – СПб., 1892. – Т.8)			
« <b>Воспитание</b> –социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют В. В широком, социальном смысле, включая в него воздействие общества на личность в целом (т.е. отождествляя с социализацией) и в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и «наблюдений»» (Российская			

педагогическая энциклопедия. – М. 1993. – Т.1.)			
« <b>воспитание</b> – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры...»(Педагогика/ Под ред. Пидкасистого. – М. 1996)			
« <b>Обучение</b> – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями» ( Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск, 1979)			
« <b>Обучение</b> – это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» ( Педагогика/ под ред. Бабанского. – М., 1988)			
« <b>Обучение</b> -процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания. умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика/ под.ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996)			
Образование «как направление передачи знаний и умений, так и путь развития мышления» (Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М.: Высшая школа, 1986)			
<b>Образование</b> - «общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности» ( Педагогика/ под.ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996)			
<b>Образование</b> - «Процесс и результат овладения обучающимися знаниями,			

умениями и навыками, развития мировоззрения...» ( Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск, 1979)			
--	--	--	--

3. Вставьте термины «Образование», «Обучение», «Воспитание», «развитие личности» в приведенную ниже схему:



4. Ознакомьтесь с высказываниями и заполните таблицу.

Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками в ...строгом смысле, а только искусствами, имеющими своей целью не изучение того, что существует независимо от воли человека, но практическую деятельность - будущее, а не настоящее и не прошедшее, которое также не зависит более от воли человека. Наука только изучает существующее или существовавшее, а искусство стремится творить то, чего еще нет, и перед ним в будущем несется цель - идеал его творчества...

Положения науки, - говорит английский мыслитель Джон Стюарт Милль, - утверждают только существующие факты: существование, сосуществование, последовательность, сходство (явлений). Положения искусства не утверждают, что что-нибудь есть, но указывают на то, что должно быть. Ясно, что в таком смысле ни политику, ни медицину, ни педагогику нельзя назвать науками; ибо они не изучают того, что есть, но только указывают на то, что было бы желательно видеть существующим, и на средства к достижению желаемого. Вот почему мы будем называть педагогику искусством, а не наукою воспитания... (Ушинский К. Д. Избр. пед. соч.: В 2 т. - М., 1974. - Т. 1. - С. 229-300).

<...> Во всяком искусстве есть известный элемент техники, который-то и надо предварительно усвоить, причем личные свойства воспитателя и талант его лишь выиграют от этого усвоения техники педагогического дела. Но встает вопрос, что понимать под усвоением техники? Ясно, что это не должно быть механическим подражанием чужим шаблонам. Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт» (Ушинский). Самый опыт всегда остается личным достоянием только того, кто этот опыт пережил; передается же лишь логический вывод из опыта, т. е. известная, основанная на опыте теория. Таким образом, педагогика - не простая техника воспитания, но она и не чисто индивидуальное творчество; она – система логически обоснованных о воспитании. Иными словами, педагогика есть теоретическая наука (Блонский П. П. Педагогика как искусство и категория // Вульф В. З., Иванов В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - с.109-110).

Мнение автора	Я согласен, так как...	Я не согласен, так как	Общее в мнениях	Отличие в мнениях
К.Д. Ушинский				
И.П. Блонский				

## Тема 2. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории практики.

1. Установите соответствие:

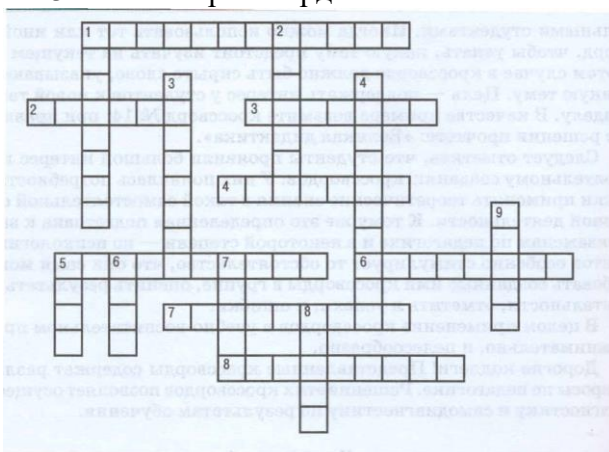
- КВИНТИЛИАН            а) “Сердце отдаю детям”  
КОМЕНСКИЙ            б) “Руководство к образованию немецких учителей”



- |              |  |
|--------------|--|
| ЛОКК         | г) “Родное слово”                      |
| РУССО        | д) “Мир чувственных вещей в картинках” |
| ПЕСТАЛОЦЦИ   | е) “О воспитании оратора”              |
| ДИСТЕРВЕГ    | ж) “Эмиль, или о воспитании”           |
| УШИНСКИЙ     | з) “Мысли о воспитании”                |
| МАКАРЕНКО    | и) “Великая дидактика”                 |
| СУХОМЛИНСКИЙ | к) “Как Гертруда учит своих детей”     |

2. Составьте генеалогическое древо педагогики.

3. Решите кроссворд.



По горизонтали:

1. «Педагог в переводе с греческого»
2. Древний город, где государство распоряжалось жизнью детей с самого рождения.
3. Он открыл в Германии первый детский сад.
4. Автор «Поучения», где провозглашаются нравственные принципы воспитания детей.
5. Особенностью этого понятия являются начетничество, формализм, оторванность от жизни.
6. Школы, созданные по указу Петра 1.
7. Великий славянский педагог
8. Как называлась воспитательница в детском саду Фребеля?

По вертикали:

1. Учитель в Афинах.
2. Город, куда перевел свою школу Песталоцци.
3. школа борьбы в Афинах.
4. Швейцарский педагог-гуманист
5. Число свободных искусств в средневековых университетах.
6. Педагог-утопист.
7. Имя английского мыслителя, педагога-гуманиста Мора.
8. К.Д. Ушинский, говоря о преподавании русского языка, называет три цели. Первая из них – развитие дара.... Что это за дар?
9. Песталоцци называл его «средством воспитания».

### **Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность. Непрерывное образование**

1. Составьте аннотированный список на тему «Тенденции и приоритеты современного образования. Проблема реформирования образовательных систем» ( 7-12 источников).

2. Объясните в 3-5 предложениях выражение “общество образования”.

3. Допишите высказывания.

Виды образования по уровню:

Виды образования по форме получения:

Виды образования по содержанию:

Виды образования по способу организации индивидуальной работы:

4. Заполните таблицу “ Характеристика видов образования по степени организованности”

Вид образования	Отличительные особенности
Формальное	
Внеформальное	
Неформальное	

#### ***Тема 4. Образовательная система России и ее модернизация***

1. Проследите в ретроспективном плане процесс формирования системы образования в России

2. Составьте схему существующей в России системы образования.

3. Поработайте со «Справочником для поступающих в вузы» последнего года выпуска и более старым изданием (5-7 лет назад). Выявите различия в количестве вузов, их географии, формах обучения, наборе специальностей, условиях обучения и т.д. Обобщите данные в аналитической записке.

#### ***Тема 5. Теория целостного педагогического процесса***

1. Процессуальная сторона педагогического процесса включает содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный и контрольно-оценочный компоненты. Объясните, как Вы это понимаете и приведите примеры.

2. Прочитайте следующий отрывок. В чем вы согласны с автором? В чем не согласны? Аргументируйте свою позицию.

*П.Ф. Каптерев*

##### *Педагогический процесс с внешней и внутренней стороны*

Обучение, образование, приучение, воспитание, развитие, наставление, увещание, взыскание и другие подобные многочисленные слова обозначают различные свойства, стороны, средства и моменты одного большого целого - педагогического процесса. Что такое педагогический процесс?

Если рассматривать педагогический процесс с внешней стороны, то он представится в виде передачи старшим поколением младшему того, чем владеет старшее поколение, что оно приобрело само, переиспытало, пережило и что получило готовым от своих предков, от более ранних поколений. А так как все, наиболее ценные приобретения человечества, ранее жившего и ныне живущего, объединяются в одном слове «культура», то педагогический процесс с внешней стороны может быть понят как передатчик культуры от старшего поколения к младшему, от прежде жившего человечества к ныне живущему.

Необходимость такого процесса ясна. Культура - дело слишком сложное и слишком важное, чтобы не позаботиться о постепенном введении в нее новых поколений, о приобщении к ней. Забросить культуру нельзя, потому что это значило бы отказаться от наиболее ценного, что создало человечество. Нужно сделать юнейшие поколения настоящими наследниками их предшественников, т. е. подготовить молодежь к самому широкому пользованию благами культуры. Такой цели и служит образование, учение, воспитание, - словом, педагогический процесс.

Изложенное понимание педагогического процесса правильно передает его внешний характер: в воспитании постоянно заботятся о научении, сообщении, внушении, напоминании, убеждают, выговаривают, исправляют, все, свое лучшее хотят передать воспитываемому. Многим все воспитание представляется просто весьма

продолжительным обучением разным разностям. Но остановиться на таком понимании педагогического процесса невозможно, так как внутренняя сторона его остается при этом совершенно незатронутой, все дело представляется лишь с внешней стороны, поверхностно, а потому и неправильно.

Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то от одного другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения другому, неудобно. Подобный педагогический взгляд совершенно не отвечает громадному количеству фактов, не подтверждается ими и даже прямо опровергается. Громадное большинство людей суть люди самообразовавшиеся, саморазвившиеся, а не образованные и развитые кем-либо другим, воспринявшие от других культуру прежних поколений. Таковы дети крестьян, о воспитании, и образовании которых родители мало заботятся; уход за ними настолько плох, что часто не обеспечивает им жизни, не предохраняет от увечья, поранений, сильных ожогов, ушибов и т. п.; духовное же их развитие остается в полном небрежении: в этом отношении дети предоставляются самим себе.

Педагогический процесс в нем совершается, но очевидно, далеко не в форме внешней передачи, сообщения, научения.

Школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, когда она будет следовать природным расположениям учащихся, их вкусам, склонностям и способностями будет предоставлять им возможно широкую свободу в занятиях любимыми предметами, т. е., другими словами, когда она образование поставит на почву самообразования и саморазвития и лишь будет по мере средств и возможности помогать этому процессу.

Сущность педагогического процесса с внутренней стороны заключается в саморазвитии организма... (Педагогический процесс.)

3. Разделите перечисленные словосочетания на 2 группы: 1) принципы целостного педагогического процесса; 2) закономерности.

*Гуманизация, зависимость воспитания и обучения от общественных потребностей и условий, определяющая роль деятельности и общения в формировании личности, демократизация, природосообразность, зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка; культуросообразность, единство и непротиворечивость воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в педагогическом процессе в любых педагогических системах; научность, доступность; наглядность, взаимосвязь процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность, творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; связь теории с практикой и с жизнью; единство знаний и поведения; взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитываемых; положительный эмоциональный фон педагогического процесса.*

4. Прочитайте педагогические законы, сформулированные М.И. Демковым. Насколько они согласуются с современным определением основных законов и закономерностей в педагогике?

1. Все физические и духовные силы человека подлежат развитию сообразно индивидуальным его особенностям.
2. Для достижения полноты развития физических и духовных сил необходимы упражнения.
3. Тело посредством воспитания и упражнения должно сделаться органом духа.

4. Упражнению подлежат преимущественно органы движения и органы чувств, а затем и все другие органы.
  5. Упражнения естественные должны быть предпочтительнее искусственным.
  6. Упражнения должны быть направлены к равновесию и гармонии телесных и душевных сил.
  7. Учи сообразно природе.
  8. Частое повторение и упражнение есть могучее средство культуры ума.
  9. Обучение должно быть интересно.
  10. Образование ума должно стоять в тесной связи с воспитанием воли и чувства.
  11. Воля подлежит воспитанию.
  12. Воспитание должно быть народным.
  13. Воспитание чувства любви важнее всего среди других чувствований.
  14. Любовь достигается только любовью. Люби детей искренно, и дети полюбят тебя.
  15. Надо развивать предпочтительно чувствования положительные, возвышающие человека, а не отрицательные, его принижающие и подавляющие.
  16. Те чувствования прочнее, которые могут соединяться с идеями, и те из них важнее и сильнее, которые сочетаются со сложными идеями.
5. Решите педагогические задачи.

*Какие функции выполняет педагогический процесс в приведенных ситуациях? Какие принципы целостного педагогического процесса реализованы в каждом отдельном случае?*

1. Один из учащихся принес на занятия марки. На большой перемене он стал показывать их товарищам. Ребята с интересом рассматривали марки: удивлялись, восхищались, завидовали. Только стоявший рядом классный руководитель не проявлял к коллекции никакого интереса.

Вдруг кто-то нечаянно смял самую красивую марку. Вспыхнула ссора. классный руководитель наказал поссорившихся, а обиженный обладатель марок спрятал их в портфель.

2. Вчера ваше учительское сердце замирало от радости. А сегодня, когда так свежи еще первосентябрьские букеты, так памятливы волнующие слова пожеланий, оно встревожено. Еще бы! Только что в учительской во всеуслышание сказано: «А ваш класс совсем распустился....»

Что же произошло? Хотел мальчишка похвастаться перед товарищами обретенной в лагере спортивной сноровкой и сломал ненароком стул. Девочка пришла на занятия в причудливом платье, и это послужило поводом для оскорбительных шуток. А кто-то принес забавные летние фотографии, и все принялись их разглядывать и обсуждать прямо на уроке.

3. Часть учителей полагает, что решительными мерами воспитания дисциплины в учебном процессе нужно прежде всего считать то, что зависит от самого учителя, от педагогического коллектива, от личного принципа, так как ученики среднего и старшего возраста знают, например, что тройку, скажем, у Ивана Петровича, просто так не получишь - надо много и усердно работать. А вот у Марии Ивановны даже закоренелый лентяй в конце четверти получит спасительную тройку. Иные учителя бывают строгими и требовательными только под горячую руку. Некоторые требовательность подменяют крикливостью. Строго спрашиваем с учеников, но не требуем того же от себя. Главное в воспитании - личный пример.

3. На уроке биологии изучается тема «Удобрения».

- Сегодня, ребята, - говорит учительница, - мы узнаем, какие минеральные соли берет растение из почвы для питания, как пополняются запасы минеральных солей в почве, как удобрения влияют на повышение урожая культур. Начнем с опыта, о котором расскажет Игорь.

Мальчик говорит о том, как он выращивал семена в растворе минеральных солей. Ребята делают вывод: для нормального роста растений надо, чтобы в почве были все необходимые соли.

- Подумайте, всем ли растениям требуется одинаковое количество азота, фосфора, калия? - спрашивает учительница.

Ребята вспоминают результаты опыта и приходят к выводу, что азот способствует росту зеленой массы, фосфор ускоряет цветение и созревание плодов.

- А вот калий, - объясняет учительница, - способствует увеличению количества крахмала и сахара в клубнях и плодах, предохраняет растения от заболеваний. Каким же растениям требуется больше калия?

- Картофелю, сахарной свекле, плодовым деревьям и ягодникам, отвечают ребята.

После этого учительница приводит примеры опытов по подкормке растений, поставленных на пришкольном опытном участке старшеклассниками. Она называет, какие опыты были проделаны и пятиклассниками. Попутно показываются диаграммы, на которых наглядно представлены результаты опытов. Учащиеся услышали и о важнейших химических комбинатах, которые производят минеральные удобрения.

В конце урока несколько учеников попросили учительницу поручить им постановку опытов на пришкольном участке.

### ***Тема 6. Методы и средства целостного педагогического процесса.***

1. Заполните таблицу «Классификация педагогических методов в зависимости от степени гуманизации и демократизации общества»

Методы авторитарной педагогики	Методы православной педагогики	Методы гуманистической педагогики.

2.Продолжите высказывание:

Познавательная нагрузка и функции наглядности:

1. в наглядных образах отражается многообразие конкретных явлений, предметов окружающего мира;
  2. организует восприятие и наблюдение учеником реальной действительности;
  3. оказывает значительное влияние на сенсорную сферу школьника, развивает его наблюдательность, мышление, воображение;
  4. стимулирует
  5. сохраняются
  6. способствует
  7. повышает
3. Исправьте допущенные ошибки в перечне требований, предъявляемых к использованию наглядных средств в учебно-воспитательном процессе.

Наиболее точное соответствие реальному объекту или явлению, а методика его использования не являются определяющим фактором.

Эстетическое оформление наглядного средства

Разнообразие и многообразие средств, используемых на уроке.

Содержательность и насыщенность наглядного средства, превышающие даже содержание темы урока.

Учет возраста, уровня развития и обученности учащихся.

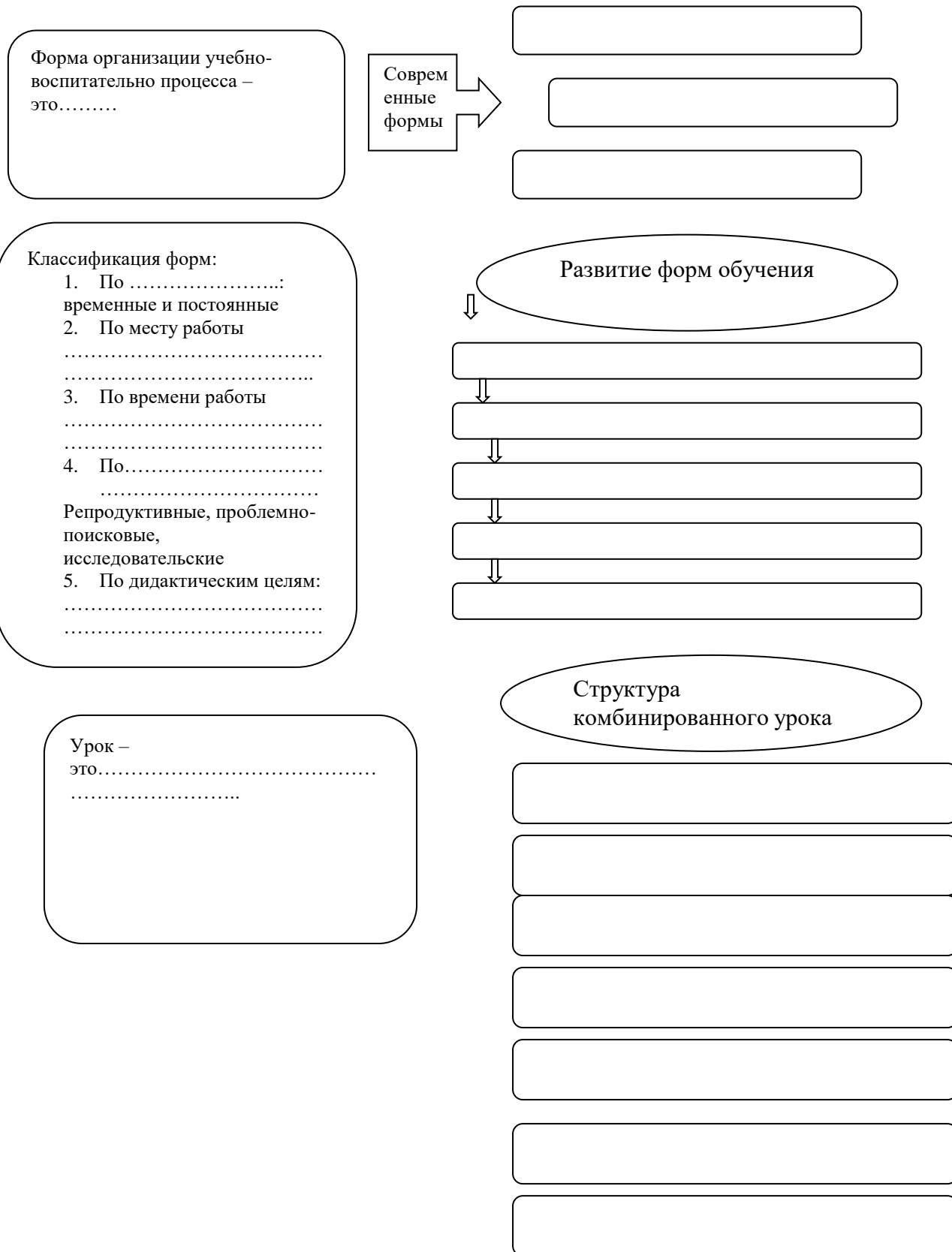
4. Распределите дидактические материалы и ТСО по группам: 1)визуальные, 2)аудиовизуальные; 3)звуковые, 4) дидактические материалы.

Диафильмы, опорные схемы, кинофильмы, магнитофонные записи, дидактические карточки, кодосхемы, кинокольцовки, грамзаписи, памятники, слайды, телекадры, диапозитивы, видеофильмы, радиопередачи.

## Тема 7. Формы организации целостного педагогического процесса.

1. Заполните опорную схему по теме.

Формы организации целостного педагогического процесса



2. Заполните таблицу “Становление и развитие форм организации учебно-воспитательного процесса”

Название	Время возникновения	Краткая характеристика	Основные достоинства	Недостатки

3. Вычеркните названия, не относящиеся к формам организации целостного педагогического процесса.

Урок, диспут, семинар, экскурсия, упражнение, домашняя работа, консультации, наблюдение, факультативы, дополнительные занятия, конференция, ярмарка, рассказ, фестиваль, музыкальная гостиная, демонстрация, собрание, линейка, костер, викторина, практикум.

**Тема 8. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи .**

1. Определите, в чем заключается сходство и совпадение, а в чем различие процессов обучения и воспитания.

2. Как изменилось содержание термина “воспитание” за время его существования?

3. Как происходит воспитание, в чем его сущность?

4. Является ли воспитание точным алгоритмическим или вероятностным процессом? Обоснуйте свой ответ.

5. Надо ли воспитателю напоминать детям о том, что он их воспитывает, или процесс воспитания должен быть скрыт от них? Обоснуйте ответ.

6. Существует мнение, что школа должна обучать, а воспитанием должна заниматься семья. Прокомментируйте такое утверждение.

7. Из приведенных выражений выберите те, которые относятся к специфическим особенностям воспитательного процесса.

А) Преобладают ценностно-ориентационные, отношенческие, мотивационные, эмоциональные и поведенческие акценты.

Б) Результатом выступают умения, знания, навыки, способы познавательной и предметно-технической области.

В) Ведущим являются логический и когнитивный компоненты.

Г) Педагогическое взаимодействие ориентировано на область сознания.

Д) Опора на реальные межличностные социальные отношения. Процессы, явления.

Е) Педагогическое взаимодействие ориентировано на область чувств, эмоций, подсознания.

Ж) Преобладают искусственные объекты и системы.

З) Результатом являются нормы, ставшие внутренними регуляторами действий и поступков.

И) Огромную роль играет личность воспитателя.

8. Как Вы понимаете формулировки “стратегические задачи воспитания”, “тактические задачи воспитания”, “этапная цель воспитания”?

9. Попробуйте, опираясь на известную Вам общую цель воспитания, разработать этапную цель воспитания подростков. Чтобы облегчить выполнение этого задания, составьте 2 списка: 1) список типичных недостатков знакомых девятиклассников и 2) список типичных положительных качеств девятиклассников. При составлении этих списков можно использовать собственные наблюдения, мнения знакомых, информацию из литературы. Затем, с учетом главной, перспективной цели воспитания, основываясь на списке положительных качеств и добавляя замененные на противоположные отрицательные, составьте формулировку возможной этапной цели.

10. Раскройте специфику использования педагогической поддержки в воспитательной работе с разными категориями школьников. В т.ч. по отношению к детям, обнаруживающим “сопротивление воспитанию”.

11. Какие приемы воспитательного воздействия могут стимулировать развитие позитивных качеств личности воспитанника и тормозить негативные. Приведите примеры.

**Тема 9. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.**

**Цель:** сформировать у студентов понятие о процессе обучения, его структуре; развивать представление о мотивах обучения и способах активизации познавательной деятельности учащихся.

1. Вставьте пропущенные звенья.

Структура процесса обучения включает в себя

- А) Цель обучения
- Б).....
- В) Содержание обучения
- Г).....
- Д).....
- Е) Организационные формы обучения
- Ж).....
- З).....

Учебно-познавательная деятельность имеет структуру, Складывающуюся из 2-х составных частей:

и

Соответственно формируемые у учащихся учебные умения и навыки подразделяются на:

и

2. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «процесс обучения». Заполните таблицу.

Определение понятия «процесс обучения»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями (И.Ф. Харламов)			
«Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» (Ю.К. Бабанский)			
«Это общение, в процессе которого происходят управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности (П.И. Пидкасистый)			



**Тема 10. Основные дидактические концепции.**

1. Определите, какой дидактической концепции соответствуют данные признаки.

Система включает следующие педагогические принципы: создание атмосферы, благоприятствующей развитию ребенка; воспитание через подражание и пример; культивирование многообразных форм игровой деятельности; создание пространства, способствующего развитию свободной игры; организация здорового ритма жизни группы; занятия различными видами трудовой деятельности («педагогика руки») и различными искусствами (живопись, музыка, лепка, эвритмия)	
Обязательные для выполнения выступают принципы: формулировка поддающейся измерению цели, расчленение учебной информации на порции, самопроверка каждого этапа, индивидуализация усвоения	
Основой обучения является модель, формируются внутренние представления, позволяющие тормозить или ускорять процессы усвоения, усвоение новых форм поведения и деятельности с учетом их последствий	
Усвоение нового в ходе преодоления теоретических и практических затруднений, снижение роли формальной проверки результатов, высокая эффективность переноса знаний и умений в новые ситуации	
Учет зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, приоритет понятий и теоретических знаний, развитие рефлексии.	
Опора на содержательные обобщения, усвоение обобщенных способов действий, построение моделей, свободный переход от общего к частному	

2. Заполните таблицу 1 «Основные концепции обучения» и таблицу 2.

Таблица 1

Концепция	Педагоги	Цель обучения
Традиционная	.....	.....
.....	Л. Толстой, Д. Дьюи, В. Лай	.....
.....	.....	Формировать систему знаний и обеспечить развитие личности обучаемого

Таблица 2.

Вид организации учебного процесса	Сильные стороны организации учебного процесса	Слабые стороны организации учебного процесса
1. Объяснительно-иллюстративно-репродуктивный		
2		
3		

3. Прочтите и поразмышляйте над фрагментом.

*Педагогику, которая обеспечивает интеграцию образования, практической деятельности и продуктивной самореализации, называют Педагогикой Дела. Она основывается не на повторении суждений учителя, а на активности и инициативе подростка, на живом и целенаправленном совместном действии педагога и ученика, который учится и работает одновременно». А если это ДЕЛО, то должен быть ПРОДУКТ. Что же становится продуктом? «Школьник написал стандартное сочинение, сделал несложный рисунок, это – результат, но еще не продукт. Но если сочинение оригинально, а рисунок – часть иллюстраций большой работы, то это, несомненно, продукт – осязательный, реальный результат сделанного им дела и системное*

обобщение некоторых сложных образовательных процессов... Продукт всегда имеет авторство. Если подросток выучил музыкальную пьесу и выступил в концерте самодеятельности – это результат его исполнительской деятельности, результат его настойчивости и усидчивости. Если он попытался написать собственное произведение – это уже его продукт. В продукте ребенок реализует себя как субъект деятельности. Например, создал футуристический проект, макет летающей тарелки, обосновал ее траекторию (пусть и с возможными наивными ошибками). Но –он автор идеи» (Крылова Н. Продуктивная школа – это опыт практикоориентированного обучения//Народное образование. 2009. № 7. С.77).

Придумайте задания, которые бы «вывели» учащихся на продуктивную самореализацию. С какой дидактической концепцией и технологией генетически связано продукт-ориентированное обучение?

4. Система развивающего обучения (РО) Эльконина-Давыдова снискала много последователей среди учителей, которые реально добиваются высоких результатов в обучении. Но как проверить действие любой системы (включая систему РО) в такой сложной сфере как воспитание? Ведь обучаясь, ребенок оказывается вовлеченным в сложный мир отношений, где система обучения играет не последнюю роль. К примеру, в Вальдорфской школе эффект воспитания проверяют спустя десятилетия когда человек, в детстве обучавшийся в этой школе, уже реализовался. По такому же пути пошли однажды ученые, занимавшиеся разработкой и внедрением системы РО. В 1997 году группа ученых АО главе с доктором психологических наук, профессором А.К. Дусавицким исследовала жизненный путь до двухсот выпускников классов РО и проследила их судьбу. Вот что оказалось.

«... Нам показалось, что оценить дальное действие системы возможно на основе социально-психологического подхода. Первый параметр, естественно, был связан с возможностью самореализации человеком того потенциала, который в него заложила система развивающего обучения. Действительно, он получил мощный интеллектуальный заряд, стал субъектом собственной деятельности. Ну, а меня (Дусавицкого А.К. – ред.) еще интересовало, в какой мере этот заряд был связан с личностным развитием. Поэтому, значит, первый вопрос: в какой степени себя реализовали дети РО. Так как их самореализация совпала с теми драматическими изменениями, которые происходили в обществе, это был как бы одновременно социальный эксперимент, который позволял проверить, как эти дети способны адаптироваться, приспособливаться к принципиально новым условиям или, более того, приспособлять эти условия к тем целям и задачам, которые ставились ими самими. Они жили в двух временных эпохах. Во-первых, лонгитюд показывает, что подавляющее большинство учеников РО себя профессионально реализовало. Многие дети РО относительно легко сменили профессии и место жительства, новые условия не стали для них трагедией. Сейчас они живут в разных странах, нормально работают, не испытывают комплекса неполноценности. Легко сравнить эти данные с драматизмом поколения тридцатилетних, потерявших привычный профессиональный статус со всеми вытекающими отсюда социальными и психологическими последствиями. Второй вопрос. Так как для меня было очевидно, что система РО формирует именно личность человека, важно было выяснить, в какой мере реализуется личностный потенциал при построении интимно-личностных отношений, наиболее глубоких человеческих отношений. Как переносятся те нормы и ценности, которые возникли в учебной деятельности на другие сферы человеческой жизни, наиболее тонкие сферы семейных отношений. И здесь статистика дает удивительный результат. Она показывает, что процент разводов в семьях детей РО на порядок меньше, чем в целом по стране. Если сейчас распадается каждый второй заключенный брак, то среди них число разводов всего 5-7 %. Но даже если семья распадается, как правило, развод происходит без драм, без трагедий, без того, чтобы дети страдали. Как это можно объяснить? Теперь, задним числом, я могу это очень просто объяснить.

Формы сотрудничества, которые складывались в «школьном детстве», там, где общение воспринималось как совместное творчество, переносятся и на семью, когда один из ее членов не предъявляет другому каноническую систему требований. Он рассматривает семью как творческую единицу. То есть семью надо строить, отношения надо строить. Семья – это творчество. Поэтому обвинительная реакция в конфликтах, как правило, отсутствует. Вот вам второй поразительный вывод с точки зрения реалий современной жизни. Наконец, третий вывод, который кажется как раз совершенно фантастическим. Среди детей РО мы не зафиксировали случаев преступности, наркомании, противоправного поведения. Как правило, этот вопрос снимается раз и навсегда. Но и этот факт можно объяснить. Если человек обладает интеллектуальными средствами самореализации в социуме, если в нем воспитаны экзистенциальные (общечеловеческие) ценности, то и проблемы свои он решает по-человечески, не за счет других. Отсюда видно, какие огромные социальные последствия имеет введение ребенка в учебную деятельность на основе принципов развивающего обучения.» (Интервью с А.К. Дусавицким. Вестник. 1997. № 3. С. 13-14).

Данные, приведенные в интервью с А.К. Дусавицким, действительно поражают. Возникает вопрос: если система РО дает такие замечательные результаты, то почему ее не введут повсеместно? Оформите свои размышления по этому поводу в виде тезисов.

5. Составьте обучающую программу по любой теме любого предмета. В качестве опоры используйте алгоритм для чтения и пересказа газетного текста на английском языке. Если Вам нужно прочитать, понять, перевести и пересказать газетный текст на английском языке, то

1. Прочитайте весь текст целиком, не обращая внимания на незнакомые слова, стараясь понять общий смысл?

2. Вопрос на уяснение смысла

если ответ верный

3. Определите значение выделенных слов (выбор из предложенных вариантов)

Если ответ неверный

3. узнайте значение незнакомых слов по словарю

4. Переведите предложенный фрагмент

Если дается литературный перевод основного содержания

5. Предложите удачную фразу для начала пересказа

Если попытка перевести каждое предложение

5. Начните пересказ текста словами и фразами типа «This article is» или «This article is about devoted to».

6. Если в представленном фрагменте перевода новые слова заменены синонимами, глаголы в утвердительных предложениях стоят перед сказуемым и в нужной форме работа завершена

6. Если в представленном фрагменте перевода неадекватно используются новые слова Их предлагается заменить на знакомые конструкции

Если в представленном фрагменте перевода сказуемое находится в препозиции

Измените структуру предложения, так чтобы сказуемое стояло после подлежащего

Если в представленном фрагменте текста глагол не употребляется в нужной форме

Дается указание на допущенные ошибки

6. Перескажите текст

Если ошибки не повторились – работа завершена.

Если допущены ошибки

возврат к п 6.

## **Тема 11. Основные технологии обучения.**

1. Подготовьте реферат по одной из предложенных тем.

- 1)Технология коллективного взаимодействия.
- 2)Технология полного усвоения.
- 3)Технология разноуровневого обучения.
- 4)Технология адаптивного обучения.
- 5)Технология модульного обучения.
- 6)Технология концентрированного обучения.
- 7)Технология дистанционного обучения.
- 8)Технология знаково-контекстного обучения.
- 9) Рефлексивно-управленческая технология обучения.
- 10)Авторские технологии обучения.

**Тема12. Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка и оценка результатов обучения.**

1. Выясните, каковы рекомендуемые нормы времени для выполнения различных видов самостоятельной работы в вузе и заполните таблицу:

Виды работы	Количество времени
Работа над конспектом лекции	0,2 ч. на 1 лекцию
Подготовка к практическому занятию	
Подготовка к семинарскому занятию	
Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной, методической литературы	
Написание реферата	
Подготовка доклада к конференции	
Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов	
Подготовка к зачету.	
Подготовка к экзамену	
Подготовка презентации	
Подготовка наглядных пособий	

2. Подготовьте реферат на выбранную тему
  1. Портфолию как способ организации и контроля самостоятельной работы.
  2. Самостоятельная работа учащихся как один из способов развития творческого мышления.
  3. Самостоятельная работа студентов в кредитно-модульной технологии обучения.
  4. Особенности организации самостоятельной работы одаренных учащихся.
  5. Использование интернет-ресурсов в самостоятельной работе учащихся.
  6. Факторы, влияющие на самостоятельную работу студентов.
  7. Самостоятельная работа в условиях компетентностной модели образования.
  8. Рейтинговый контроль в обучении.
  9. Альтернативные формы контроля в обучении.
  10. Самоконтроль и его место в обучении.

**Тема13. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии.**

1. Дайте определения следующих понятий: субъектность позиции ребенка в педагогическом процессе, самооценные формы активности, стиль отношений между учителем и детьми, индивидуальные стили учебной деятельности, типы неуспевающих школьников, акцентуации личности, дезадаптация, дидактогения, девиантное поведение, делинквентное поведение, патогенная, психическая и социальная дезадаптация, трудновоспитуемость.

2. Слагаемые индивидуального подхода. В чем сущность личностно-ориентированного воспитания?

4. Как Вы понимаете принципы в работе с трудновоспитуемыми детьми :

«Прогресс, а не идеал», «Воспитание – работа на будущее?»»

Согласны ли Вы с ними. Аргументы “за” и “против”.

3. Сформулируйте основные правила работы с гиперактивными детьми, с агрессивными детьми, тревожными и аутичными, с учащимися с нулевой познавательной активностью.

6. Подберите коррекционно-игровой материал для разных категорий проблемных детей.

7. Приведите примеры актуальных для современной школы мыслей, положений и высказываний, содержащихся в работах Я.А. Коменского, В.П. Кашенко, Е.С. Левицкой, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, Т.А. Власова, Е.С. Иванова и соответствующие данной теме.

8. Составьте анкету из 10 и более вопросов для опроса учителей и родителей с целью выяснения их понимания категории “трудные дети”, отношения к ним и вариантов работы с ними. Проведите опрос. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

#### **Тема 14. Семья в системе социализации и воспитания личности.**

1. Вставьте определяемые понятия:

.... – система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

.... – признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, и на родителей в том числе; утверждение неповторимого существования именно этого человека со всеми свойственными ему качествами.

.... - установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще.

2. Как следует озаглавить перечисленные признаки?

5. органическая взаимосвязь со всей жизнедеятельностью ребенка;

6. непрерывность и длительность воздействия;

7. многократность и противоречивость воспитательного воздействия;

8. интимность, естественность, непосредственность общения на основе родства, любви, доверия, взаимной ответственности

9. относительная замкнутость;

10. общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной направленностью.

3. Приведите примеры негативных родительских директив и дайте им педагогическое толкование (Например, “Будь, как все”. Подобное высказывание изначально подавляет в ребенке лидерские качества)

4. Заполните таблицу “Взаимодействие семьи и школы”

Принципы общения семьи и школы	Функции работы школы с родителями	Методические правила взаимодействия школы с семьей	Формы взаимодействия школы с семьей	Показатели результативности взаимодействия

5. Напишите эссе на одну из тем:

1. «Все начинается с семьи... Что именно?»

2. «Что значит – «богатая семья», «бедная семья?»»

3. «Вы согласны с тем, что «дом, заставленный добром, - еще не дом?»

4. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», но....»

5. «Российская семья – особенная»

6. «Можно ли перелюбить детей: существуют ли границы родительской любви?»

#### **Тема 15. Коллектив в процессе формирования личности**

1. Определите понятия: коллектив, социально-психологический климат коллектива, сплоченность коллектива, первичный коллектив, вторичный коллектив, коллективное самоопределение, закон жизни коллектива, общественное мнение, отношения взаимной ответственности, коллективистская идентификация, перспективы (ближняя, средняя, дальняя), принцип параллельного действия, традиции, тон и стиль в коллективе.

2. Можно ли каждый школьный класс назвать коллективом? Обоснуйте ответ.

3. Как детская группа влияет на своих членов? (приведите примеры)

4. Распределите отношения по мере их возникновения в формирующемся коллективе.

Коллективистская идентификация, партнерские отношения. Персональные отношения, мотивационные отношения.

1. Какой характер предъявляемых требований соответствует каждому этапу развития коллектива. Внесите, если это необходимо, исправления.

2. Субъект воспитания – воспитатель – требования воспитателя опосредованные.

3. Субъект воспитания – актив – общественное мнение.

4. Субъект воспитания – коллектив – прямые, ясные, решительные требования.

5. Субъект воспитания – личность – каждый сам предъявляет к себе определенные требования.

6. Перечислите технологические правила организации коллективной деятельности

7. Выстройте систему перспектив для развития детского коллектива младших школьников, подростков, старшеклассников. Какой закон жизни детского коллектива проявляется в достижении разноуровневых перспектив?

8. Назовите методики, позволяющие изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в ней ее членов.

9. Все ли функции коллектива перечислены ниже?

Регулятивная, организационная, стимулирующая.

### ***Тема 16. Личность и мастерство педагога как фактор успешности воспитания***

1. Определите сущность понятий: “учитель”, “педагог”, “преподаватель”, “воспитатель”, “классный руководитель”. Что у них общее и различное?

2. Прокомментируйте высказывание М.А. Светлова: “Только дурно воспитанный человек стремится всегда играть роль воспитателя”

3. Попробуйте в нескольких фразах – методических правилах сформулировать Ваше “педагогическое кредо”. В чем его оригинальность?

4. Сопоставьте понятия “педагогическое общение”, “деловое общение”, “взаимодействие”, “сотрудничество”.

5. Покажите на примерах, ситуациях из жизни ошибки (недостатки) в педагогическом общении.

6. Дайте технологическую характеристику основных стилей педагогического общения.

7. Подберите 2-3 теста по выявлению профессионально значимых личностных качеств учителя и его профпригодности.

8. Что такое педагогическая рефлексия и как можно в себе ее развить?

### ***Тема 17. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.***

1. Познакомьтесь с деятельностью любого детского и молодежного объединения, используя план: цели, задачи, направления работы, воспитатели, члены организации, связь с семьей и школой. Сделайте анализ и определите свое отношение.

2. Обоснуйте необходимость детского движения и детских организаций с точки зрения психологических особенностей детей и потребностей их воспитания.

3. Какова позиция педагога в детском общественном объединении? Сформулируйте некоторые методические правила для педагога – участника (или руководителя) детского объединения.

4. Приведите конкретные примеры влияния каких-либо неформальных групп на развитие личности детей и подростков

5. Как использовать в воспитательном процессе школы, класса позитивные стороны неформальных объединений?

6. Подготовьте сообщение об одной из современных неформальных групп молодежи

7. Понятие “здоровье” и “здоровый образ жизни”: каковы Ваши представления о них и какова их динамика в Вашей жизни?

2. Назовите причины и проявления, мешающие реализации ЗОЖ современными школьниками.

3. Как реально может содействовать педагог оздоровлению а) здорового ребенка, б) имеющего отклонения в развитии и здоровье?

4. Как стимулировать деятельность по составлению личной программы здорового образа жизни и целенаправленную работу по ней.

### ***Тема 18. Педагогические основы социальной работы.***

Подготовьте реферат на одну из тем:

1) Педагогические аспекты социальной работы в детском доме.

2) Педагогические методы в предупреждении проституции среди несовершеннолетних.

3) Педагогические и социальные проблемы одаренных детей

4) Педагогические проблемы интеграции в общество детей-инвалидов.

5) Педагогический ракурс безработицы.

6) Педагогические аспекты в работе с пожилыми людьми.

7) Профилактика отклонений в поведении ребенка как педагогическая и социальная проблема

8) Педагогические и социальные аспекты подготовки молодежи к службе в армии.

9) Педагогика и социальная работа: что появилось раньше?

10) Педагогическое знание в личностном и профессиональном развитии специалиста социальной работы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине**

<b>компетенция</b>	<b>критерии</b>	<b>показатели (по уровням)</b>
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знаниевый	<b>Отлично:</b> обладает системными психолого-педагогическими знаниями о сущности, механизмах, формах и методах самообразовательной деятельности; о концепции непрерывного образования, принципах и приемах организации рефлексивного процесса. <b>Хорошо:</b> обладает достаточными педагогическими знаниями о сущности, механизмах, формах и методах самообразовательной деятельности; о концепции непрерывного образования, принципах и приемах организации рефлексивного процесса, может затрудняться при определении наиболее перспективных и целесообразных форм, при освещении всего спектра возможностей самообразовательной деятельности.

		<p><b>Удовлетворительно</b> : имеет фрагментарные представления о сущности, механизмах, формах и методах самообразовательной деятельности; о концепции непрерывного образования, принципах и приемах организации рефлексивного процесса.</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> знаниями о сущности, механизмах, формах и методах самообразовательной деятельности; о концепции непрерывного образования, принципах и приемах организации рефлексивного процесса имеют исключительно житейский характер, не включены в понятийную систему студента.</p>
	деятельностный	<p><b>Отлично:</b> способен к разработке целостной инструментально обеспеченной программы самообразования</p> <p><b>Хорошо:</b> способен к разработке программы самообразования учитывающей индивидуальные особенности, возможны недочеты в определении оптимальных способов и средств.</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> способен к разработке отдельных направлений и форм самообразования</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> не владеет алгоритмом и методами самообразования.</p>
(ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	знаниевый	<p><b>Отлично:</b> обладает широким педагогическим кругозором, владеет системой педагогических понятий и технологий, применяемых при решении задач личностного и социального развития.</p> <p><b>Хорошо</b> владеет базовыми педагогическими знаниями, необходимыми для решения задач личностного и социального развития</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> отличается поверхностным знанием педагогических аспектов профессиональной деятельности</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> не располагает минимально необходимыми педагогическими знаниями для решения проблем личностного и социального развития.</p>
	деятельностный	<p><b>Отлично:</b> эффективно ориентируется в проблемных ситуациях, связанных с применением педагогического инструментария для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.</p> <p><b>Хорошо:</b> справляется с решением типичных профессиональных задач по обеспечению общественного, национально-государственного и личностного развития</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> частично справляется с решением типичных профессиональных задач по обеспечению общественного, национально-государственного и личностного развития,</p>



		<p>обращаясь по возможности к образцу.  <b>Неудовлетворительно:</b> не справляется с решением задач на использование психолого-педагогического инструментария в решении проблемы личностного развития.</p>
--	--	--

### Оценочные средства (примеры)

#### *Вопросы для подготовки к экзамену*

1. Педагогика как наука и искусство. Антропологический характер современного педагогического знания.
2. Объект, предмет и функции педагогики. Основные понятия педагогики.
3. Структура педагогики. Междисциплинарные связи педагогики
4. Основные этапы развития педагогической мысли.
5. История педагогической мысли и практики в России
6. Система методов педагогического исследования
7. Ведущие тенденции развития систем образования в России и за рубежом.
8. Сущность и основные принципы непрерывного образования.
9. Развитие образовательных услуг. Образование взрослых как перспективное направление развития образования
10. Принципы государственной политики в области образования
11. Типы и функции учреждений в современной системе образования. Проблемы и возможности учреждений дополнительного образования.
12. Понятие и классификации педагогических технологий
13. Характеристика педагогических технологий (традиционная, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология полного усвоения, дистантная, и др.)
14. Современные образовательные технологии в высшей школе (рефлексивного обучения, контекстного обучения, модульно-рейтинговая и др.)
15. Понятие целостного педагогического процесса, его структура и функции
16. Содержание образования: подходы к определению, компоненты, требования к содержанию образования.
17. Носители содержания образования: общая характеристика и иерархия. Дидактические требования к учебной литературе
18. Закономерности целостного педагогического процесса.
19. Принципы целостного педагогического процесса
20. Формы организации целостного педагогического процесса
21. Формы организации учебной деятельности в вузе
22. Современные подходы к классификации методов целостного педагогического процесса.
23. Методы обучения в целостном педагогическом процессе. Функциональные возможности методов обучения
24. Методы активного обучения. Способы совершенствования методов обучения.
25. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе
26. Сущность диагностики и контроля. Этапы контроля
27. Методы и формы контроля. Проблемы оценивания и обучения без оценок
28. Общее понятие и классификация средств целостного педагогического процесса

29. Технические средства в обучении и воспитании
30. Дидактика как педагогическая теория: становление, предмет изучения. Основные дидактические концепции
31. Содержание, методы и специфика семейного воспитания
32. Стили семейного воспитания
33. Педагогическая поддержка семьи
34. Диагностика воспитательного потенциала семьи
35. Признаки и функции детского коллектива
36. Взаимодействие педагога с детьми на разных стадиях развития коллектива
37. Современные проблемы организации и функционирования детского воспитательного коллектива
38. Особенности жизненного мира детей и субъектность позиции воспитанника в педагогическом процессе
39. Понятие трудновоспитуемости и ее причины
40. Воспитание одаренных детей
41. Специфика работы в школе с неуспевающими детьми.
42. «Спротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления.
43. Воспитательная система. Характеристика авторских воспитательных систем (по выбору)
44. Диагностика уровня воспитанности личности и ее положения в коллективе
45. Понятие педагогического общения, его средства, функции, правила оптимизации
46. Стили педагогического общения: диалог или монолог в педагогическом общении
47. Сущность процесса воспитания. Проблема цели в воспитании
48. Структура воспитательного процесса. Закономерности и движущие силы процесса воспитания
49. Содержание воспитания
50. Понятие социокультурной среды воспитания. Педагогизация среды.
51. Неформальные объединения детей и молодежи, взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания.
52. Подростково-юношеская субкультура: причины, направления, механизмы приобщения
53. Классификация групп различной направленности. Характеристика неформальных молодежных групп ( 2-3 по выбору)
54. Детское движение, современные детско-юношеские организации: функции, роль в развитии личности, организационные основы и принципы.
55. Образование в области социальной работы: достижения и проблемы
56. Педагогическая культура бакалавра социальной работы

***Примерные вопросы тестового контроля***

1. Термин «воспитание» возник
  - а) в эпоху Античности
  - б) в России в 18 веке
  - г) в русле социальной педагогики, в Германии, в конце 19 века
  - д) в эпоху Возрождения
2. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, как можно больше уважения к нему»?
  - а) А.С. Макаренко.
  - б) В.А. Сухомлинскому.
  - в) Н.К Крупской.
  - г) П.Ф. Каптереву
3. Пример, диспуты, рассказ, беседа, лекции относятся к методам
  - а) формирования общественного сознания.
  - б) стимулирования положительного поведения.

в) организации деятельности детей.

г) Наглядным методам

4. Разъяснения, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения - это:

а) методы;

б) формы

в) средства

г) приемы

5. Интеллектуальное воспитание - это:

а) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к жизни, к труду;

б) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание нравственного отношения к окружающему миру;

в) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний,

г) развитие способности к анализу и синтезу

6. Система научно обоснованных методов и приемов обучения предмету, систематическое и планомерное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, система способов и средств достижения целей управления процессом обучения называется

а) методикой

б) технологией

в) дидактикой

г) педагогическим процессом

7. Классно-урочная система обучения - это:

а) метод обучения;

б) организационная форма обучения;

в) средство обучения;

г) разновидность лекции.

8. Метод обучения, при котором педагог не сообщает готовых знаний, а вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет обучаемых на основе их знаний, представлений, опыта приходить к новым понятиям, выводам, правилам, называется...

а) метод аналогии

б) эвристическая (сократическая) беседа

в) проблемное изложение

г) метод анализа жизненных ситуаций

9. В содержание образования включаются:

а) знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, ценностно-эмоциональные отношения;

б) знания и умения.

в) знания, умения, способности

г) опыт общения и преобразовательной деятельности

10. Направление педагогической деятельности, ориентированное на работу с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями (Автор — венгерский ученый А. Пето):

а) педагогика ненасилия

б) педагогика сотрудничества

в) пенитенциарная педагогика

г) кондуктивная педагогика

11. Возникновение педагогики как науки обусловлено

а) объективной потребностью в подготовке человека к жизни и труду;

- б) заботой родителей о счастье детей;
  - в) биологическим законом сохранения рода;
  - г) прогрессом науки и техники
12. Догматический характер обучения имело в
- а) античности
  - б) период средневековья
  - в) в эпоху Возрождения
  - г) в эпоху Просвещения
13. Отцом классно-урочной системы обучения считается
- а) А. Дистервег
  - б) Я.А. Коменский
  - в) М. Монтень
  - г) Ж-Ж Руссо
14. Основными критериями качества педагогического исследования являются
- а) критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости,
  - б) критерии полезности и научности
  - в) критерии объемности и содержательности,
  - г) критерии научности, новизны, наглядности
15. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал -
- а) педагогический эксперимент
  - б) наблюдение
  - в) анализ продуктов деятельности
  - г) тестирование
16. Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, включающая моделирование педагогического явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение результатов педагогического воздействия – это
- а) наблюдение
  - б) эксперимент
  - в) причинно-следственный анализ
  - г) педагогический консилиум
17. Система образования представляет собой совокупность взаимодействующих:
- а) образовательных программ и стандартов, образовательных учреждений, и органов управления образованием;
  - б) образовательных институтов, объектов и субъектов образования
  - в) учреждений образования, законодательных актов в области образования, педагогических технологий;
  - г) принципов, методов, форм и содержания
18. К формам педагогического процесса относят:
- а) урок, диспут, семинар, экскурсия, упражнение, домашняя работа, консультации
  - б) наблюдение, факультативы, дополнительные занятия, конференция, ярмарка,
  - в) рассказ, фестиваль, музыкальная гостиная, демонстрация,
  - г) собрание, викторина, практикум, экскурсия, консультация
19. Дидактический материализм, дидактический формализм, утилитаризм, структурализм и др. – это
- а) теории содержания образования
  - б) принципы отбора содержания образования,
  - в) дидактические концепции,
  - г) образовательные технологии
20. Педагогический процесс – это

- а) организованная специальным образом, целенаправленная работа учителя в рамках определенной воспитательной системы;
- б) единство социализации, воспитания и саморазвития
- в) специально организованное в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели
- г) прогрессивное развитие педагогической науки и практики
21. Быстрая утомляемость, скованность, напряженность, страшные сны, влажность рук, плохой аппетит, плаксивость, страх нового, неуверенность в собственных силах – это признаки
- а) агрессивности у ребенка,
- б) тревожности ребенка,
- в) гиперактивности у ребенка,
- г) импульсивности ребенка.
22. Корпоративная модель дистанционного образования впервые появилась в
- а) США и Канаде
- б) Германии, Великобритании, Испании
- в) в России
- г) в США и Великобритании
23. Основные тенденции развития образования в конце 20 - начале 21 века:
- а) эгалитаризация, гуманитаризация, углубление межгосударственного сотрудничества, поликультурность непрерывность
- б) национализация, демократизация, компьютеризация
- в) адаптивность, вариативность, экологизация
- г) универсальность, прагматичность, непрерывность, диверсификация
24. Предметом педагогики как науки является...
- а) профессиональная педагогическая деятельность
- б) развитие личности
- в) образовательные системы
- г) целенаправленно организуемый педагогический процесс
25. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...
- а) индивидуальность
- б) управляемость
- в) целенаправленность
- г) целостность.
26. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется
- а) факультативом
- б) уроком систематизации и обобщения знания
- в) семинаром
- г) беседой
27. Органическая связь с жизнедеятельностью ребенка; непрерывность и длительность воздействия; многократность и противоречивость воспитательного воздействия; интимность - это
- а) специфические особенности семейного воспитания;
- б) требования к воспитанию ребенка дошкольного возраста;
- в) признаки непрерывного образования;
- г) правила гуманистической педагогики
28. Стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием материнской заботы и внимания, грубым обращением с ребенком, глобальным недовольством ребенком
- а) гипопротекция

- б) потворствующая гиперпротекция
- в) доминирующая гиперпротекция
- г) эмоциональное отвержение

29. Теоретиками личностно-ориентированного подхода в отечественном образовании являются:

- а) Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская
- б) Ю.К. Бабанский, Ч. Куписевич, М.Н. Скаткин
- в) В.В. Давыдов, Л.В. Занков, З.И. Калмыкова
- г) В.А. Канн-Калик, А.А. Бодалев, А.Б. Добрович

30. Основные требования к организации педагогического процесса отражаются в

- а) профессиограмме учителя
- б) в принципах педагогического процесса
- в) в закономерностях педагогического процесса
- г) в педагогических правилах

31. Автором концепции "знаково-контекстного", или ,контекстного, обучения является:

- а) А.А. Вербицкий;
- б) Н.Ф. Талызина;
- в) Г.К. Лозанов;
- г) З.А. Решетова.

32. Объяснение структуры, содержания воспитания путем соотнесения их с целостной природой человека и его потребностей осуществляется с позиций

- а) аксиологического подхода,
- б) гуманистического подхода,
- в) антропологического подхода,
- г) бихевиористского подхода

33. Признание за воспитанником субъектной позиции в образовательном процессе характерно для

- а) авторитарной педагогики
- б) лечебной педагогики,
- в) гуманистической педагогики
- г) пенитенциарной педагогики

34. Метод обучения, при котором педагог не сообщает готовых знаний, а вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет обучаемых на основе их знаний, представлений, опыта приходить к новым понятиям, выводам, правилам, называется...

- а) метод аналогии
- б) эвристическая (сократическая) беседа
- в) проблемное изложение
- г) метод анализа жизненных ситуаций.

35. К движущими силами воспитания следует отнести:

- а) противоречия между «отцами и детьми» из-за различных взглядов на жизнь
- б) противоречие между индивидуальностью процесса воспитания и массовым характером организации учебно-воспитательного процесса
- в) противоречие между возникающими у личности потребностями и возможностями их удовлетворения
- г) противоречия между методами работы учителей и потребностями учащихся.

36. Воспитание и обучение гуманной личности гуманными методами, формами и средствами, направленное на удовлетворение индивидуальных запросов, отражается в понятии –

- а) демократизация образования
- б) индивидуализация образования.
- в) гуманизация образования,
- г) адаптивность образования

37. Государственная модель дистанционного образования получила развитие в
- США и Канаде
  - Германии, Великобритании, Испании
  - в России
  - в США и Великобритании.
38. Стиль воспитания по типу «кумир семьи», потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание, приводящие к непомерно высокому уровню притязаний ребенка –
- гипопротекция
  - потворствующая гиперпротекция
  - доминирующая гиперпротекция
  - эмоциональное отвержение.
39. «Развитие коллектива» следует понимать как:
- процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива; .
  - процесс развития педагогических требований;
  - процесс организации коллективной деятельности, процесс формирования и изменения отношений, процесс развития мотивов поведения
  - процесс последовательной реализации совместных целей
40. Известные дидакты, которые в основу личностно ориентированного обучения заложили идеи развивающего обучения.
- Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.
  - Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Талызина, М.И. Махмутов, М.А. Данилов.
  - Ю.П. Азаров, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, М.А. Данилов
  - С.Т. Шацкий, Ш.А. Амонашвили, П.И. Пидкасистый

#### ***Критерии оценки заданий в тестовой форме***

- «5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий  
 «4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий  
 «3» (удовлетворительно) -71-80% правильно решенных тестовых заданий  
 «2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

#### ***Примерные варианты педагогических ситуаций.***

**З а д а ч а 1.** *На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.*

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

**В о п р о с ы и з а д а н и я**

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?

2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

*З а д а ч а 2. О предупреждении отклонений в поведении школьников.*

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

**С п о с о б р е ш е н и я.** Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

**В о п р о с ы и з а д а н и я**

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.
2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

*З а д а ч а 3. О взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника. Из материалов школьных сочинений.*

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,— пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

**В о п р о с ы и з а д а н и я**

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

*З а д а ч а 4. На применение метода примера*

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “



чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

**В о п р о с ы и з а д а н и я**

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

**З а д а ч а 5. На переориентацию**

В классе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны — помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять. И так, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

**В о п р о с ы и з а д а н и я**

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?
2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

**З а д а ч а 6. Тактики семейного воспитания**

В университете многие однокурсники Тани считают большим шиком курить. И Татьяна тоже постепенно пристрастилась к сигаретам. Мама не раз замечала, как подружки курят, но не разу не сделала им замечания, хотя весь ее вид выражал неудовольствие.

А однажды она сказала дочери:

— Давай поедem с тобой в Озерки.

— Почему именно в Озерки? — спросила Таня.

— Узнаешь, — таинственно пообещала она...

Они приехали в Озерки, шли среди каких-то новостроек. И вдруг остановились. Мама сказала:

— Здесь был тот самый убогий ресторанчик, где собирались подонки общества и куда вечерами приходил Блок. Именно здесь он встретил женщину, которую воспел в своих стихах. Ты помнишь? «И каждый вечер, в час назначенный (иль это только снится мне?), девичий стан, шелками схваченный, в туманном движется окне. И медленно, пройдя меж пьяными, всегда без спутников, одна, дыша духами и туманами, она садится у окна...»

Обрати внимание, девочка, великий Блок никогда не говорил о лице своей незнакомки: «...странной близостью закованный, смотрю за темную вуаль и вижу берег очарованный и очарованную даль...» Неизвестно, красива женщина или нет, правильны ли черты ее лица

или дисгармоничны? Оказывается, даже великому эстету Блоку не это важно в образе Прекрасной Дамы. В его незнакомке столько женского достоинства, сдержанности, элегантности, женственности, что ни один мужчина не смеет прикоснуться к ней нечистым взглядом или жестом.

Мама помолчала и вдруг неожиданно спросила:

— Ну, а можешь ли ты себе представить, чтобы кто-то посмел похлопать по плечу Прекрасную Даму и сказать: «Дай прикурить!»

Мама знала дочкину любовь к Блоку и умело воспользовалась ситуацией общения, чтобы изменить отношение девушки к курению.

**В о п р о с ы**

1. Оправдана ли такая нетерпимость матери в отношении потребности к курению, сложившейся у дочери?

2. Насколько психологически и педагогически целесообразны действия матери?

3. Какие последствия здесь можно прогнозировать?

**З а д а ч а 7. На оказание помощи в разрешении конфликта**

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

**В о п р о с ы и з а д а н и я**

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?

2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?

3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

**З а д а ч а 8. Педагогическое стимулирование**

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

— Давайте я вас расажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

**В о п р о с ы и з а д а н и я**

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

2. Можно ли перенести этот прием на подростков?

3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

**З а д а ч а 9. На самовоспитание**

Бенджамин Франклин (1706-1790) — выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:

- Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.

- Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.
- Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
- Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.
- Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- Скромность и т. д.

«Но в целом, — так Франклин подводил итог к концу жизни, — хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта»(Франклин Б. Избр. произв. М., 1956. С. 482-483).

**В о п р о с ы и з а д а н и я**

1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.
2. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ-Я».

**З а д а ч а 10. На самовоспитание.**

Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- 2) Прямота в словах и поступках.
- 3) Обдуманность действия.
- 4) Решительность с правом ответственности за поступок.
- 5) Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- 6) Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- 7) Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
- 8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
- 9) Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

**В о п р о с ы и з а д а н и я**

1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?
2. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
3. Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

### ***Критерии оценки ситуационной задачи***

«5» (отлично) – выставляется за полное, рациональное решение, с адекватным использованием понятий, педагогических терминов, принципов и закономерностей.

«4» (хорошо) – выставляется за в целом верное решение, при обнаружении незначительных затруднений в одном из действий задачи

«3» (удовлетворительно) – выставляется при неполном решении задачи, при наличии ошибок, отсутствии теоретической аргументации и использовании эмпирических представлений в качестве решения.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется при неверном решении задачи, или отсутствии решения.

#### ***Критерии оценки экзаменационного ответа***

5 - «Отлично» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей педагогики, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать историко-педагогические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

4 - «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

3 - «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знания основных теоретических положений, но обнаружил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил затруднения или неточности при анализе конкретных историко-педагогических фактов.

2 - «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

#### ***Критерии оценки индивидуальной программы саморазвития***

«5» (отлично) получает студент за полную по структуре программу, в которой содержательно раскрыт каждый аспект, соблюдается принцип реалистичности и выполнимости.

«4» (хорошо) получает студент за программу, в которой отсутствуют отдельные структурные компоненты, или слишком лаконично представлены направления и мероприятия.

«3» (удовлетворительно) получает студент за программу саморазвития, выполненную на формальном уровне. без соблюдения основных рекомендаций по ее составлению.

«2» (неудовлетворительно) получает студент, не представивший программу саморазвития, или представивший не корректно заимствованный вариант, без учета собственных индивидуальных особенностей.

**Контроль освоения дисциплины и формирования компетенций** включает теоретическое оценивание в форме устного ответа на экзамене, или тестового контроля на экзамене (по выбору студента), оценку практических навыков посредством решения одной ситуационной задачи и защиты программы саморазвития. Соответственно оценка на экзамене складывается из трех составляющих, как их среднее арифметическое.

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6](http://www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6).

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD](http://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD).

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E](http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E).
4. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00670-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199](http://www.biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199).
5. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 Электронно-библиотечная система znanium.com

#### **Дополнительная литература**

1. Астафьева, Л.С. Педагогика : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>
2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>.
3. Болотина, Л. Р.. Дошкольная педагогика : Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л.Р.Болотина, Т.С.Комарова, С.П.Баранов .— 3-е изд.,стер. — М. : Академия, 1998 .— 2292002 .— 414.
4. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
5. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>.
6. Козлова, С, А.. Дошкольная педагогика : Учеб. пособие для студ. дош. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова .— / 4-е изд., стер. — М. : Академия,
7. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В.В. Попов, Ю.Г. Круглов. - 3-е изд., испр. и доп. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 323 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221825>
8. Кукушин, В. С.. Дидактика ( теория обучения) : учеб. пособие для студентов педвузов / В. С. Кукушин .— 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д : Издательский центр "МарТ" : Феникс, 2010 .— 367 с.
9. Личностно-ориентированное обучение: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений : хрестоматия / сост. О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. - М. : Современный гуманитарный университет, 2005. - 263 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182>
10. Околелов, О.П. Конструктивная педагогика / О.П. Околелов. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139773>
11. Педагогика : учебник для студентов вузов по пед. спец. / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф - Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др. ; под ред. Л. П. Крившенко .— М. : Проспект, 2010 .— 432 с.

12. Педагогика как теория воспитания и обучения / под ред. Г. Ушамирская. - М. : Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1660 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228029>
13. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.
14. Ситаров, В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студентов вузов по спец. 031000-Педагогика и психология / Под ред. В.А.Сластенина .— / 2-е изд., стер. — М. : АCADEMIA, 2004.— 3
15. Титов, В.А. История педагогики : конспект лекций / В.А. Титов. - : А-Приор, 2003. - 240 с. - (Конспект лекций). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320>
16. Титов, В.А. Общая педагогика. Конспект лекций : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru>  
Образование в России, образование за рубежом [www.znanie.info](http://www.znanie.info)  
E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>  
Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>  
Аудиториум. ру <http://www.auditorium.ru>  
Все образование <http://www.alledu.ru>  
Российское образование <http://www.portal.edu.ru>, <http://www.portal.edu.ru>

### **8. Перечень информационных технологий**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

### **9. Материально-техническая база**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки, учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки: учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022