

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А.Устименко
« 10 » сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.13 Философия

Направление подготовки: 40.03.01 юриспруденция
Направленность (профиль): Правоприменительная деятельность
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Лекции – 36 часов
Практические занятия – 18 часов
Самостоятельная работа – 54 часа
Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Программу разработал:
к.ф.н., доцент Гусев Е.И.

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль): Отечественная и всеобщая история.

Условием успешного освоения студентами дисциплины «Философия» являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

— в области общественных наук:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных и социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

— в области естественных наук:

- сформированность основ целостной научной картины мира;

- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

— *предшествующие дисциплины*

История, Право, дисциплины естественнонаучного цикла, информатика;

— *взаимосвязь с последующими дисциплинами:*

изучение и освоение философии непосредственно связано с последующими дисциплинами: изучение дисциплины «Философия» является необходимой в качестве основы для теоретического мышления для освоения иных гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения.

Владеть: навыками критического восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМА 1. Предмет философии и основные этапы ее развития.

Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Зависимость мироощущения и миропонимания человека от возникновения и кристаллизации великих философских идей. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Древнегреческая философия и ее основные школы. Антропологизм и этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона и его учение о государстве. Философская система Аристотеля. Философия эпохи эллинизма «стоики, киники, эпикурейцы».

Религиозный характер философской мысли Средневековья. Патристика (Августин Блаженный), Схоластика (Фома Аквинский): их основные проблемы.

Философия Возрождения: гуманизм, новое естествознание, натурфилософия, утопизм.

Научная революция XVII века, формирование механико-материалистической картины мира. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм.

Философия Просвещения: Идеи социального прогресса, Деизм, Материализм и атеизм. критика провиденциализма, антиклерикализм (Вольтер). Теории общественного договора.

Специфика Немецкой классической философии.

Основные направления философии XIX -XX вв.: марксизм, иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), неопозитивизм и постпозитивизм, экзистенциализм.

Русская философия XIX – начала XX веков: П. Я. Чаадаев, религиозная философия (Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой). Философия Серебряного века.

ТЕМА 2. Учение о бытии и материи

Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия. Формы бытия, мир как совокупность и реальность. Самоорганизация бытия. Духовный уровень бытия: субъективно- индивидуализированное духовное и объективно-коллективное духовное бытие.

Понятия материального и идеального. Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли» Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.

Научные, философские и религиозные картины мира.

ТЕМА 3. Философские проблемы сознания.

Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Действительность, мышление и логика. Интенциональность и рефлексивность сознания. Сознание и язык. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.

ТЕМА 4. Познание

Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции.

Проблема истины. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждения. Действительность, мышление, логика и язык.

Научное познание. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

ТЕМА 5. Философия природы.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Самоорганизация в живой и неживой природе. Отношения общества и природы: исторические типы ценностного отношения к природе. Природа и научно-технический прогресс. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

ТЕМА 6. Социальная философия.

Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.

Специфика социальных законов. Формы и способы реализации закономерных связей в общественной жизни. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни. Марксистское учение о социальной структуре общества. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Этнические общности людей. Партии, ассоциации, общественные движения в структуре общества.

Специфика социального познания. Проблема построения теоретических моделей общества и социальные утопии.

Принцип многовариантности общественного развития. Традиционные и техногенные цивилизации. Традиции и новаторство в истории. Смысл истории. Источники и движущие силы развития общества. Субъекты истории. Эволюционные и революционные методы общественной практики. Насилие и ненасилие. Прогресс и регресс в общественном развитии.

Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития. Типологизация общественно-исторического процесса: общественно-экономическая формация (К. Маркс); циклическое развитие истории (А. Тойнби); локальные цивилизации («Культурно-исторические типы») (Н. Данилевский); социокультурный подход (П. Сорокин). Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Общественное, коллективное и индивидуальное сознание. Структурные уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и общественная идеология.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Политическое сознание. Возрастание роли политического самосознания людей в кризисные и переломные эпохи.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ТЕМА 7. Философское учение о человеке

Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

4. Тематический план

Разделы дисциплины	Всего часов	Формы занятий		
		Лекции	Практ. и лаб. занятия	Самостоятельная работа
Философия область ее проблем и этапы ее исторического развития.	6	2	1	3
Античная философия.	7	2	2	3
Средневековая философия.	7	2	2	3

Философия Возрождения.	7	2	2	3
Философия Нового времени	7	2	2	3
Философия Просвещения.	7	2	2	3
Немецкая классическая философия.	7	2	2	3
Неклассическая философия XIX века.	7	2	2	3
Философия XX века.	7	2	2	3
Русская философия.	6	2	1	3
Философские идеи постмодернизма	5	2		3
Философская концепция бытия. Философское учение о материи.	5	2		3
Происхождение и сущность сознания.	5	2		3
Познание, его возможности и границы.	5	2		3
Научное познание в социокультурном измерении	5	2		3
Социальная философия	5	2		3
Философская антропология о сущности человека	10	4		6
Итого	108	36	18	54

5. Виды учебной деятельности

лекции

Тема лекции 1. Философия область ее проблем и этапы ее исторического развития

План

1. Философия, ее предмет.
2. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения. Философское мировоззрение.
3. Основные функции философии.
4. Особенности истины в философском знании.

Тема лекции 2. Античная философия.

План

1. Возникновение философии в Европе.
2. Первые философские школы в Древней Греции.
3. Антропологизм Сократа.
4. Объективный идеализм Платона.
5. Философская система Аристотеля.

Тема лекции 3. Средневековая философия.

План

1. Особенности средневековой философии.
2. Средневековая патристика Аврелий Августин.
3. Средневековая схоластика. Дискуссия об универсалиях.
4. Фома Аквинский как вершина схоластической мысли.

Тема лекции 4 Философия Возрождения и Нового времени

План

1. Сущность философии Возрождения.
2. Естественно-научная мысль Возрождения.
3. Натурфилософия итальянского Возрождения.

4. Социально-политические учения Возрождения.

Тема лекции 5 Философия Нового времени

План

1. Особенности философии Нового времени.
2. Бэкон и формирование науки Нового времени.
3. Рационалистический метод Декарта.
4. Социальные учения Нового времени.

Тема лекции 6 Философия Просвещения

План

1. Цели и задачи философии Просвещения.
2. Формирование механико-материалистической картины мира.
3. Деизм Вольтера.
4. Антропосоциальная философия Руссо.
5. Французский материализм.

Тема лекции 7 Немецкая классическая философия

План

1. Особенности немецкой классической философии.
2. Теория познания Канта.
3. Этика Канта.
4. Диалектика Гегеля.
5. Фейербах и конец немецкой классической философии.

Тема лекции 8 Неклассическая философия XIX века

План

1. Особенности философии XIX века.
2. Материализм Маркса.
3. Артур Шопенгауэр.
4. Фридрих Ницше.

Тема лекции 9 Философия XX века

План

1. Особенности философии XX века.
2. Исторические формы позитивизма.
3. Философские аспекты психоанализа.
4. Поиск смысла человеческой жизни в философии экзистенциализма.

Тема лекции 10 Русская философия

План

1. Особенности русской философии.
2. Историко-философская концепция П. Я. Чаадаева.
3. Религиозно-нравственные искания Достоевского и Толстого.
4. Русский «духовный ренессанс» начала XX века Вл. Соловьев Н. Бердяев.

Тема лекции 11 Философия постмодернизма

План

1. Возникновение постмодернизма.
2. Постмодернизм в литературе и искусстве.
3. Философские идеи постмодернизма.

4. Эстетические идеи постмодернизма.

Тема лекции 12. Учение о бытии и материи.

План

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия.
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика. Классификация форм движения.
4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

Тема лекции 13. Возникновение и сущность сознания.

План

1. Происхождение и сущность сознания с точки зрения различных философских систем.
2. Современные представления о сознании и психической деятельности человека.
3. Самосознание и его формы.
4. Действительность, мышление, логика и язык. Проблемы коммуникации.
5. Сознание и бессознательное.

Тема лекции 14. Философское учение о познании.

План

1. Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное познание.
2. Рациональное и иррациональное в познании. Познание и творчество. Проблема интуиции.
3. Проблема истины в гносеологии.
4. Эмпирические и рациональные формы в познании

Тема лекции 15 Научное познание в социокультурном измерении

План

1. Научное познание: специфика, структура, методы и формы.
2. Научное и вненаучное знание.
3. Рост научного знания.
4. Научные революции и смена типов рациональности.

Тема лекции 16. Социальная философия.

План

1. Общество и его структура. Натуралистические, материалистические и идеалистические концепции общественного бытия.
2. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения и сущности государства.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
4. Общественное сознание: структурные уровни и формы.
5. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тема лекции 17. Философское учение о человеке. (4ч.)

План

- 1 Возникновение и развитие философской антропологии.

- 2 Проблема смысла жизни в философии.
- 3 Природное и социальное в структуре личности.
- 4 Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие.
- 5 Проблема свободы и ответственности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Планы практических занятий и методические указания по философии предназначены для самостоятельного изучения студентами предмета. Широкий круг источников, предлагаемый студенту, позволяет не только расширить представление о философии, но и глубже проникнуть в содержание философских проблем.

Для более успешного освоения материала Вам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия и методическими рекомендациями к нему.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо: а) представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; б) провести сравнение различных философских концепций по каждой проблеме; в) отметить практическую ценность данных философских положений; г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Для проверки уровня знаний, усвоенных студентом, предлагаются контрольные вопросы.

Философия область ее проблем и этапы ее исторического развития.

План

1. Предмет философии и особенности философского знания
2. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
3. Философское мировоззрение.
4. Основной вопрос философии.

Темы докладов и рефератов

1. Какие типы мировоззрения вам известны?
2. Что такое диалектика?

Вопросы для самоконтроля

1. В чем причины возникновения философии?
2. В чем особенности философского мировоззрения?
3. В чем сущность основного вопроса философии?

Античная философия

План

1. Проблема первоначала в ранней греческой философии: Милетская и Элейская школы. Атомизм Демокрита.
2. Становление диалектики: Гераклит.
3. Антропологизм и этический рационализм в философии Сократа.
4. Объективный идеализм Платона.
5. Философская система Аристотеля.

Темы докладов и рефератов

1. Этический релятивизм и диалектика софистов.

2. Учение об идеальном государстве Платона.
3. Философия эпохи эллинизма: стоики, киники, эпикурейцы.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое диалектика?
2. В чем состоят особенности античной философии?
3. Что такое объективный идеализм Платона?
5. В чем заключен философский синтез Аристотеля?

Философия Средневековья

План

1. Религиозный характер философской мысли средневековья.
2. Патристика и ее основные проблемы.
2. Схоластика. Полемика о природе универсалий.
3. Философские идеи Фомы Аквинского

Темы докладов и рефератов

1. Августин Аврелий и проблема теодицеи.
2. Фома Аквинский и доказательства бытия бога.
3. Основные проблемы христианской философии.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоят особенности схоластической философии?
2. Что такое теоцентризм?
3. Основные проблемы христианской философии?
4. В чем сущность схоластической философии?

Философия Возрождения

План

1. Натурфилософия Возрождения и новое естествознание.
2. Гуманизм Возрождения.
3. Социальная философия Возрождения.
4. Томас Мор и его утопия

Темы докладов и рефератов

1. Политика и мораль в учении Н. Макиавелли.
2. Проблема построения идеальной модели государства в утопиях т. Мора и Т. Кампанеллы.

Вопросы для самоконтроля

1. Причины возникновения философии Возрождения?
2. Что такое антропоцентризм?
3. Где возникает гуманизм?
4. Почему не состоялось русское Возрождение?

Философия Нового времени.

План

1. Научная революция XVII в. Создание механико-материалистической картины мира.
2. Проблема метода в философии Нового времени
3. Эмпиризм Бэкона
4. Рационализм Рене Декарта.
5. Сенсуализм Локка и Гоббса

Темы докладов и рефератов

1. Полемика Вольтера и Руссо о свободе и равенстве в обществе.
1. Теория классического либерализма Д.Локка.
2. Проблема веротерпимости в учениях Локка.
3. Механистическая трактовка мира и человека в учениях Нового времени и Просвещения.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состояла научная революция Нового времени?
2. Причины возникновения науки в Новое время?
3. В чем заключается метод Декарта?
4. В чем смысл теории общественного договора?

Философия Просвещения

План

1. Особенности и основные идеи философии Просвещения.
4. Теория общественного договора в учениях Ж.-Ж. Руссо.
5. Материализм и атеизм в философии Просвещения
4. Д. Дидро, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах.

Темы докладов и рефератов

1. Фиксизм Дени Дидро
2. Деизм Вольтера

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности и основные идеи философии Просвещения
2. В чем разница в понимании общественного договора в учениях Т. Гоббса, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
3. Причина материализм и атеизм в философии Просвещения?

Немецкая классическая философия.

План

1. Критическая философия И. Канта.
2. Этика Канта.
2. Диалектическое учение Г. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Темы докладов и рефератов

1. Проблемы этики долга И. Канта
2. Сущность религии в философии Л. Фейербаха.
3. Проблема свободы в философии Г. Гегеля.

Вопросы для самоконтроля

1. Основные положения теории познания Канта?
2. Назовите три диалектических закона Гегеля?
3. Критика Фейербахом религии?

Неклассическая философия XIXв

План

1. Основные идеи философии марксизма.
2. Философия иррационализма
3. А. Шопенгауэр и
4. Ф. Ницше.

Темы докладов и рефератов

1. Достоинства и недостатки марксистского гуманизма.
2. Ф. Ницше как ниспровергатель всей системы ценностей

Вопросы для самоконтроля

1. В чем достоинства и недостатки марксистского гуманизма?
2. Основные положения философии Ницше?
3. Основные положения философии Шопенгауэра?

Русская философия

План

1. Историческая философия П.Я. Чаадаева.
2. Религиозная философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
3. Философское учение В.С. Соловьева.
4. Персонализм Н.А. Бердяева.
5. Русский космизм.

Темы докладов и рефератов

1. Основные этапы развития русской философии.
2. Poleмика западников и славянофилов.
3. «Русская идея» и основные этапы ее эволюции.
4. Проблемы русской интеллигенции в сборнике «Вехи».

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные этапы развития русской философии?
2. В чем сущность полемики западников и славянофилов?
3. Что такое русская идея и в чем она?
4. В чем суть философии персонализма?
5. Теория всеединства В. Соловьева

Философия XX в.

План

1. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
2. Проблемы человеческого существования в философии экзистенциализма.
3. Проблемы бессознательного в учениях З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Темы докладов и рефератов

1. Принципы верификации и фальсификации в позитивизме.
2. Проблема свободы в философии экзистенциализма.
3. Развитие религиозной философии в XX в.: неомизм.

Вопросы для самоконтроля

1. Основные принципы позитивизма?
2. Концепция верификации Л. Витгенштейна?
3. Три мира Карла Поппера?
4. Основные положения антропологии экзистенциализма?
5. Что такое бессознательное?

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Философия» включает: а) работу с первоисточниками; б) подготовку устного выступления на семинарском занятии; в) подготовку к занятию в интерактивной форме; г) подготовку реферата, эссе; д) подготовку презентаций к выступлениям; е) работу с тестовыми заданиями; ж) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ; з) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В зависимости от выбранных видов СРС студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

Оценочные средства (примеры)

I. Тест

Назначение комплекта теста. Настоящий комплект контрольных материалов по курсу «философия» разработан в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и предназначен как для самостоятельного контроля студентом уровня своих знаний по данной дисциплине, так и для проведения практических занятий, контрольных замеров знаний студентов преподавателем. Тест разработан в соответствии с государственными образовательными стандартами профессионального образования.

Структура тест-билета. В каждом контрольном задании (КЗ) содержится несколько вариантов ответа, один из которых является правильным.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

I. ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

1. В чем состоит основной социальный смысл философии?

- а - в том, чтобы правильно отражать жизнь общества
- б - в том, чтобы предсказывать будущее
- в - в том, чтобы добиваться изменений к лучшему
- г - в том, чтобы обеспечить высокую духовность

2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.

- а - философия - это разумное миропонимание
- б - философия - это особое мировоззрение
- в - философия - это истинное мироощущение

3. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- а – доброта; б – знание; в – вера; г - мудрость

4. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения?

- а – конкретность; б – наглядность; в – системность;
- г - абстрактность

5. В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?

- а - в научной; б - в религиозной;
- в - в мифологической; г - в философской

6. Как соотносятся между собой философия и наука?

- а - философия является частью науки
- б - наука является частью философии
- в - философия и наука частично включают друг друга
- г - философия и наука исключают друг друга

7. Как философия относится к естественным наукам?

- а - философия формирует естественно-научную истину
- б - философия влияет на естественно-научный поиск
- в - философия определяет естественно-научные методы

8. Что отражает в себе предмет философии?

- а - уникальность мира; б - всеобщность мира;
- в - полезность мира; г - упорядоченность мира

9. Какие функции присущи философии?

- а - мировоззренческая и познавательная
- б - методологическая и прогностическая
- в - аксиологическая и ориентационная
- г - все эти функции вместе взятые

II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

10. Кто является основателем буддизма?

- а - Сиддхартха Гаутама; б – Чандрагупта;
в – Кришна; г - Конфуций

11. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- а - божественная предопределенность
б - обряд посвящения в высший жреческий сан
в - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
г - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

12. Кто был основателем древнегреческой философии?

- а – Платон; б – Пифагор; в – Фалес; г - Эпикур

13. Кто из философов утверждал в качестве первоначала огонь?

- а – Анаксимандр; б – Анаксимен; в – Протагор; г - Гераклит

14. Кто из философов утверждал в качестве первоначала воду?

- а – Парменид; б – Демокрит; в – Фалес; г - Зенон

15. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- а – телеологизм; б – атомизм; в – стоицизм; г - скептицизм

16. Что является более характерным для скептицизма?

- а – сомнение; б – убеждение; в – откровение; г - озарение

17. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- а – пантеизм; б – волюнтаризм; в – панлогизм; г - томизм

18. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- а – конвенционализм; б – рационализм; в – скептицизм; г - интуитивизм

19. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- а – агностицизм; б – прагматизм; в – сенсуализм; г - мистицизм

20. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

- а – эмпиризм; б – инструментализм; в – экзистенциализм; г - позитивизм

21. Что является более характерным для рационализма?

- а – рассудочность; б – разумность; в – предсказуемость; г - чувственность

22. Что является более характерным для эмпиризма?

- а – опыт; б – интуиция; в – мудрость; г - вера

23. Как называет Иммануил Кант свою философскую систему взглядов?

- а – трансцендентальной; б - прагматической
в – структуралистской; г - экзистенциалистской

24. Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

- а – экспериментальный; б – критический;
в – догматический; г - эклектический

25. Какой является философская система взглядов Гегеля?

- а – идеалистической; б – материалистической;
в – дуалистической; г - плюралистической

26. Какой является философская система взглядов Фейербаха?

- а – идеалистической; б – материалистической;
в – дуалистической; г - плюралистической

27. Какое философское учение развивалось во взглядах Л.Фейербаха?

- а – антропологизм; б – аксиология; в – панлогизм; г - интуитивизм

28. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Бергсона?

- а – структурализм; б – интуитивизм; в – рационализм; г - персонализм

29. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Шопенгауэра?

- а – фатализм; б – волюнтаризм; в – сциентизм; г - критицизм

30. Что является более характерным для иррационализма?

а – бессознательное; б – сознательное; в – надсознательное; г - разумное

31. Что является более характерным для прагматизма?

а – полезность; б – откровенность; в - убежденность

32. Что является более характерным для герменевтики?

а – предсказание; б – понимание; в - чувствование

33. Какое произведение относится к эпохе средних веков?

а - "Монадология" Г.Лейбница

б - "Сумма теологии" Ф.Аквинского

в - "Божественная комедия" Д.Алигьери

г - "Сущность христианства" Л.Фейербаха

34. Кто является основателем феноменологии?

а - Г.Гегель; б - Ф.Ницше; в - К.Ясперс; г - Э.Гуссерль

III. ОНТОЛОГИЯ: БЫТИЕ И ЕГО СУЩНОСТЬ

35. В каком суждении дано более полное определение бытия?

а - бытие - это весь материальный мир

б - бытие - это вся бесконечная вселенная

в - бытие - это все формы психической деятельности

г - бытие - это все то, что существует

36. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

а - мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция

б - единство мира определяется его общей структурностью

в - единство мира состоит в его общей закономерности

г - единство мира состоит в его материальности

37. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

а - идеи должны соответствовать вещам

б - вещи должны соответствовать идеям

в - должно быть взаимное соответствие между вещами и идеями

38. Какому философскому направлению принадлежит следующее суждение: "Божий дух оживляет материю и приводит ее в движение"?

а – материализму; б – идеализму; в – дуализму; г - сциентизму

39. Что является более устойчивым в предметах и вещах?

а – форма; б – содержание; в – состояние; г - событие

40. Найдите метафизическое суждение о пространстве и времени?

а - пространство и время неразрывно связаны с материей

б - пространство и время существуют независимо от материи

в - пространство и время существуют в единстве друг с другом

41. Какой является сущность вещей по мнению агностиков?

а – очевидной; б – скрытой; в - непознаваемой

42. Каким признаком характеризуется процесс развития?

а – непротиворечивость; б – хаотичность;

в – аморфность; г - необратимость

43. Каково соотношение между понятиями "движение" и "развитие"?

а - развитие является частью движения

б - движение является частью развития

в - движение и развитие частично входят друг в друга

г - движение и развитие исключают друг друга

44. В каком из перечисленных примеров не проявляется причинно-следственное отношение?

а - день, сменяющий ночь

б - зерно, прорастающее в дерево

в - ураганный ветер, ломающий дерево

г - раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии

45. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

а - закон тождества

б - закон единства и борьбы противоположностей

в - закон противоречия; г - закон взаимосвязи содержания и формы

46. С какого уровня начинается структурирование живой природы?

а - элементарные частицы; б - атомы; в - молекулы; г - клетки

IV. ГНОСЕОЛОГИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

47. Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его?

а - рациональность; б - всеобщность; в - необходимость; г - активность

48. Какое суждение в наибольшей мере связано с чувственным познанием?

а - радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом

б - радуга, своими яркими красками, придает ощущение бодрости

в - радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики

49. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

а - суждение; б - представление; в - воображение; г - убеждение

50. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?

а - интуиция; б - предвосхищение; в - понятие; г - озарение

51. Что из перечисленного относится к форме логического познания?

а - произвольность; б - последовательность;

в - априорность; г - метафоричность

52. Каким является содержание истины?

а - субъективным; б - объективным;

в - трансцендентальным; г - конвенциональным

53. Какой признак присущ истине?

а - конкретность; б - абстрактность; в - идеологичность

54. Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?

а - абстрагирование; б - обобщение; в - индукция

55. Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?

а - софистический; б - догматический;

в - эклектический; г - диалектический

56. Для какого метода характерно "принудительное" соединение несовместимых признаков предмета?

а - метафизический; б - релятивистский;

в - догматический; г - эклектический

V. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

57. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

а - уровень свободы и демократии в обществе

б - уровень развития производительных сил

в - уровень интеллектуального развития общества

г - уровень жизненного благополучия в обществе

58. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

а - социальные; б - биологические; в - физические; г - психологические

59. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?

а - аксиология; б - квиетизм; в - герменевтика; г - фидеизм

60. Что представляет по своей сути общественная практика?

а - рефлексивную деятельность

- б - преобразующую деятельность
в - адаптационную деятельность
- 61. Что быстрее изменяется в процессе общественного производства?**
а - производительные силы
б - способ производства
в - производственные отношения
- 62. Что из перечисленного составляет производственные отношения?**
а - технические средства
б - работники и специалисты
в - профессиональная квалификация
- 63. Что лежит в основе свободы?**
а - способности и умения человека
б - осознание потребностей жизни
в - уровень жизненного благополучия
- 64. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?**
а - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
б - собственность на средства производства
в - различие между людьми по способностям
г - трудолюбие одних людей и ценность других
- 65. Какое определение социальной группы является более полным?**
а - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
б - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
в - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
г - группа, в которой общим является кровное родство и быт
- 66. Выберите правильное определение практики.**
а - материальная деятельность по преобразованию мира
б - основная форма и способ духовной жизни общества
в - производственная деятельность людей, создающая благо
г - любая деятельность людей, в которой достигаются цели
- 67. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?**
а – эволюция; б – революция; в – реформа; г - переворот
- 68. Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?**
а - отношения распределения
б - отношения собственности
в - отношения потребления
г - отношения обмена
- 69. Что является движущей силой развития цивилизации?**
а - историческое предопределение
б - деятельность творческой элиты
в - потребности и интересы людей
г - классовая борьба
- 70. Что является определяющим признаком для понятия "ценности"?**
а - справедливость и добропорядочность
б - драгоценности и богатство
в - то, что значимо в жизни
г - то, что является необходимым в жизни
- 71. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?**
а - ответственность - это следствие человеческой свободы
б - свобода - это следствие человеческой ответственности

в - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами

г - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

72. Что считал Арнольд Тойнби основным объектом философского изучения истории?

а - общественно-экономические формации

б - национально-исторические системы

в - духовно-исторические основы общества

г - культурно-исторические типы общества

Критерии оценивания

Шкала измерения. Каждый правильный ответ КЗ оценивается 1, неправильный – 0, пропуск КЗ – 0. Оценка знаний студента производится через подсчет полученных им правильных ответов на тест-билет и деления полученной суммы на возможное количество правильных ответов:

$$K = O:N$$

где К – коэффициент знаний студента; О – количество полученных студентом правильных ответов на тест-билет; N – возможное количество правильных ответов на тест-билет с заданиями.

Полученный студентом коэффициент К будет находиться в диапазоне между 0 (нет правильных ответов) и 1 (все ответы правильные). Учитывая, что вероятность ошибки измерения Е при трех вариантах ответов составляет около 25%, то интерпретировать полученные результаты необходимо следующим образом: если коэффициент студента менее 0,5, то оценка «неудовлетворительно»; от 0,51 до 0,65 – «удовлетворительно»; от 0,66 До 0,80 – «хорошо»; свыше 0,81 – «отлично».

II. ЗАДАЧА

1. Предлагаемые задачи и упражнения не носят специфически учебного характера и поэтому могут использоваться для самых разных целей, в том числе: 1) для написания эссе, небольших философских работ, 2) в качестве тем для обсуждения, дискуссий, 3) для конкурсных заданий.

2. Задача по философии указывает на философскую проблему и/или помогает ее решить (устранить).

3. Упражнение по философии тренирует мыслительные способности, развивает и совершенствует ум, способствует закреплению знаний (сведений) по философии.

4. Критерии оценки ответа:

1) обстоятельность (от нескольких предложений до 1-3 страниц; ответы типа “да”, “нет” не принимаются);

2) аргументированность (логическая обоснованность, связность, использование примеров);

3) точность (ответ именно на этот вопрос и ни на какой другой).

Перечень задач

Отлично – Правильное решение, учтены проблемные моменты вариативности решения

Хорошо – Правильное решение, но может содержать незначительные неточности

Удовлетворительно – Правильное решение при слабом теоретическом обосновании

Неудовлетворительно – Отказ от ответа; неправильное решение без обоснования

Перечень задач

1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?
Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом семинарском занятии по философии. На написание работы отводится не более 20-и минут.
2. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?
А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).
Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).
3. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую.
Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?
4. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте
А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро).
Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).
5. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:
Гегель: "... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы" (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31).
Р. Майер (биолог): "Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа" (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).
6. Прокомментируйте
"Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину" (Р.Киплинг)
7. Что хотел сказать автор?
Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).
8. Что означают слова Сократа: "Я знаю, что ничего не знаю"? — Прокомментируйте.
9. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: "Я знаю, что ничего не знаю". Другой не менее знаменитый человек (Д.И.Менделеев) возразил ему: "Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем..." ("Основы химии")
Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
10. Прокомментируйте слова М.В.Ломоносова:
"Оным умникам... легко быть философами, выучась наизусть три слова: **бог так сотворил**, и сиедая в ответ вместо всех причин".
11. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте
А.: "...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа." (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: "Искусство принадлежит народу" (В.И. Ленин)]
Б. "Глубоко ложен принцип "искусство для всех". В нем выявляется ложная демократизация. "Искусство для всех" вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование "общедоступности", азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души.
Искусство должно быть "для каждого", но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств." (М.Волошин.Заметки 1917 года).

12. *Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря:*

Умом Россию не понять
Аршином общим не измерить
У нас особенная статья
В Россию можно только верить

Прокомментируйте.

13. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона “Гений — это терпение”. С другой стороны, В.Г. Белинский писал: “Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности”.

Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

14. *Что такое, по Вашему, притча? Два примера:*

А. (Притча о самаритянине) "И вот, один законник встал и, искушая Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?"

Он же сказал ему: в законе что написано? как читаешь? Он сказал в ответ: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего как самого себя.

Иисус сказал ему: правильно ты отвечал; так поступай и будешь жить.

Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний?

На это сказал Иисус: некоторый человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставивши его едва живым. По случаю один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо. Также и левит, быв на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжалился. И подошел перевязал ему раны, возливая масло и вино; и посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем (...) Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний попавшемуся разбойникам?

Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же" (Евангелие от Луки 10; 25-37).

Б. (Притча “Буриданов осел”) Некий философ, которого звали Буридан, уезжая, оставил своему ослу две одинаковые охапки сена. Осел не мог решить, с какой охапки начать, и умер с голоду.

15. *Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы?*

“Сила женщины — в ее слабости”.

16. *Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:*

А. Правда хорошо, а счастье лучше.

Б. Платон мне друг, но истина дороже.

17. *Как Вы оцениваете утверждение:*

“Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф. М. Достоевского).

— *Дайте развернутый ответ.*

18. Существуют пять состояний знания и незнания:

1. когда мы знаем, что знаем
2. когда мы знаем, что не знаем
3. когда мы не знаем, что знаем
4. когда мы не знаем, что не знаем
5. когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

Приведите примеры каждого из этих состояний.

19. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом?

Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

20. Создан ли мир Богом? Да или нет? — *Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?*

21. Чего в мире больше: порядка или беспорядка?

Дайте развернутый ответ.

22. Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов “материалист” и “идеалист” в следующем анекдоте:

Судья спрашивает у мужа о причинах развода.

Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка.

В разговор вступает жена: “Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело”.

23. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. - Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

24. Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым? (“не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”).

25. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.

1) Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).

2) Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).

3) О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

4) Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

26. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

27. Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.

28. Прокомментируйте следующее утверждение:

“Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.

29. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — Что он имел в виду? Прокомментируйте.

30. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Один ум хорошо, а два лучше.

Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.

31. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему?

А. “Не в силе правда, а в правде сила”.

Б. “Кто сильнее, тот и прав” (вариант: “Сильный всегда прав”).

32. В чем изъян следующего утверждения:

“С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

33. Россия: Восток или Запад? Или что-то другое?

34. Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», 3-й канал ТВ 31.08.03). Прокомментируйте.

35. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?

36. Верите ли вы в судьбу? Что такое судьба?

37. Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения?

“Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто

1984 г.).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

38. *В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения:*

“Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)” (цитата из книги).

39. *Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?*

40. *Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой? (под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).*

41. *Что есть истина? — Попробуйте дать ответ, не заглядывая в учебники, словари и энциклопедии.*

42. *Прав ли Бисмарк, говоря: “Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других.” — Оцените и прокомментируйте.*

43. *Что (чего) Вы ждете от жизни? — Дайте развернутый ответ.*

44. *Как надо жить, чтобы нам было лучше? — Дайте развернутый ответ.*

45. *Становятся ли люди лучше, существует ли моральный прогресс? — Дайте развернутый ответ.*

46. П.Я.Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине».

МерабМамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”.

— *Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.*

47. *Прокомментируйте: Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество — весь мир. (Демокрит, V век до н. э.)*

48. *Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:*

А. *Всё познается в сравнении.*

Б. *Сравнение всегда хромает.*

49. **Руссо** был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. “Назад к природе!” – его призыв.

На это **Вольтер** ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”.

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

50. *Откуда в мире зло? Можно ли бороться со злом и если можно, то можно ли устранить зло совсем?*

— *Дайте развернутый ответ.*

51. *Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? Дайте развернутый ответ, аргументируйте.*

52. *Как Вы понимаете счастье? — Дайте развернутый ответ.*

53. *Что нужно для того, чтобы быть счастливым?*

— *Дайте развернутый ответ.*

54. *Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)?*

Дайте развернутый ответ.

55. *Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»?*

— *Попробуйте реконструировать ход его мысли.*

56. *Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо?*

Дайте развернутый ответ.

57. *Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от*

нас?

Дайте развернутый ответ.

58. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? — *Дайте развернутый ответ.*

59. *Рассудите:*

Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства».

Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

60. Что такое глупость? Приведите примеры глупости в словах и в поступках-делах.

61. Дайте оценку факту распада Советского Союза с точки зрения категорий необходимости и случайности.

62. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом».

Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора.

Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.

63. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...во mnogой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст).

Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

64. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос?

Дайте развернутый ответ.

65. Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом.

Дайте развернутый ответ.

66. В чем сущность дилеммы «сциентизм — антисциентизм», возможно ли ее решение?

Дайте развернутый ответ.

67. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей?

Дайте развернутый ответ.

68. *Проведите сравнительный анализ* мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

69. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»?

Дайте развернутый ответ.

70. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24).

Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский).

Дайте развернутый ответ.

71. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие.

Приведите примеры этой ошибки.

72. Одни считают интуицию высшей формой познания, другие — атавизмом, доставшимся нам от животных.

А Вы как думаете? Дайте развернутый ответ.

73. Существуют два полярных мнения о смерти.

А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63е-64а). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. ХLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусaget философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτου μελέτη (подготовку к смерти [греч.])».

Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576).

Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

74. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор).

Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

Дайте развернутый ответ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично – Правильное решение, учтены проблемные моменты вариативности решения

Хорошо – Правильное решение, но может содержать незначительные неточности

Удовлетворительно – Правильное решение при слабом теоретическом обосновании

Неудовлетворительно – Отказ от ответа; неправильное решение без обоснования

III. Зачет

Критерии оценивания

Проведение зачета предусматривает: подведение итогов по наиболее важным разделам курса, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы, анализу практического опыта, а также определение трудностей, слабых сторон, недостатков в учебе студентов. Результаты сдачи зачета определяются двумя оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы;

Умение использовать фундаментальные понятия при ответе.

Оценка **«не зачтено»** предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Неумение решать задачи;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия при ответах.

7. Учебно-методическое обеспечение

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507813>

Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489673>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. *Гуревич, П. С.* Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488841>

2. *Кочеров, С. Н.* Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452>

3. *Тюгашев, Е. А.* Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490723>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты базовых академических структур

Институт философии Российской академии наук (ИФ РАН) <http://www.iph.ras.ru>

ИФ СПбГУ - Институт философии СПбГУ <http://www.philosophy.spbu.ru>

Электронные библиотеки:

Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Розин В М Приобщение к философии Новый педагогический опыт / В М Розин.. Москва: Либроком, 2009. 384 с.

9. Перечень информационных технологий

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

10. Материально-техническая база

1. Учебная аудитория №17 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (36 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Доска настенная – 1 шт. трехэлементная. Кафедра для лектора – 1 шт.

2. Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал библиотеки. Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт. Отдел электронных ресурсов библиотеки Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022