

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ю.А. Устименко
«__» _____ 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.14 «Психология»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях
Форма обучения – заочная
Курс – 1,2
Семестр – 1,2,3,4
Всего зачетных единиц – 9, часов – 324
Лекции – 12 час.
Практические занятия – 18 час.
Самостоятельная работа – 294 час.
Форма отчетности: зачет – 1,3 семестр, экзамен – 2,4 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Кремень Ф.М.

Одобрена на заседании кафедры социальной работы
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск
2017

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.14 «Психология» относится к базовой части ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и представляет собой соединение важнейших отраслей психологической науки, обязательных для профессиональной подготовки бакалавров социальной работы в соответствии с обязательными компетенциями; она читается на 1 и 2 курсах в рамках дисциплин базовой части, общее количество зачетных единиц 10, аудиторных часов на заочном отделении - 30: место и объем преподаваемой дисциплины обусловлены важным значением психологической подготовки бакалавров направления «социальная работа». Дисциплина содержит следующие разделы: общая психология (1 семестр), социальная психология (2 семестр), этническая психология и гендерная психология (3 семестр), возрастная психология (4 семестр).

Освоение раздела «общая психология» начинается одновременно с изучением «социальной антропологии», «основами педагогики» и «практикумом профессионально-личностного развития и самоменеджмента», которые на теоретическом и практическом уровне рассматривают различные аспекты формирования личности как субъекта общественно-исторических процессов и отношений. Раздел «социальная психология» изучается во взаимосвязи с «социологией» и «современными теориями социального благополучия», т.е. познавательный процесс переносится на изучение закономерностей функционирования человека и общностей в социуме. В целом содержание первых двух разделов является необходимым этапом изучения как базовых дисциплин «теория социальной работы», «технология социальной работы» и «конфликтология», так и дисциплин вариативной части: обязательные дисциплины «социальная диагностика», «социально-психологическая адаптация личности», «коммуникативная техника в социальной работе», «технологии социально-психологического консультирования», «психотехнологии группового тренинга», «содержание и методика психосоциальной работы» «методы исследования в социальной работе»; дисциплины по выбору «психология помогающего поведения», «психология управления в социальной работе», «профилактика профессиональных деформаций», «психосоциальная помощь лицам, пострадавшим от катастроф».

Разделы психологии, изучаемые на втором курсе ориентированы на углубление знаний о различных половозрастных и социально-демографических группах – клиентах социальной сферы, таким образом их изучение предшествует изучению дисциплин (обязательных и по выбору) вариативной части: «технологии социальной работы с различными группами населения», «социальная диагностика», «волонтерство в молодёжной среде», «гендерные аспекты социальной работы», «охрана материнства и детства», «социальная работа в этнической среде».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результатом освоения дисциплины являются следующие компетенции:

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

ОПК-8 способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания".

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: содержание и положения основных научных психологических школ в отечественной психологии; основные психологические концепции, понятия и категории современной психологии, факты, механизмы и закономерности психики человека; основные теоретико-методологические и этические принципы проведения психологического исследования и обследования.

Уметь: поставить цель и найти пути ее достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, представить результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории; оперативно ориентироваться в сложных случаях из психолого-педагогической практики; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам; создавать психологически безопасную развивающую среду; взаимодействовать с различными субъектами психологического процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных.

Владеть: способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе, стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации, способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов; навыками мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.

3. Содержание дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (1 семестр)

Раздел 1. Введение в психологию. Предмет изучения психологической науки

Тема 1. Психология как наука

Предмет психологии как отрасли науки о человеке: общее представление о психике и сознании. Место психологии в системе научного знания. Психология и философия. Психология и естествознание. Практическая и исследовательская психология. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии. Общая характеристика методов психологии. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент. Методы психодиагностики: стандартизированные тесты и проективные методики. Опросные методы в психологии. Методы анализа продуктов деятельности.

Различные подходы к определению предмета психологии. Явления сознания как предмет психологического исследования (подходы В. Вундта, Э. Титченера, У. Джемса). Проблема объективного метода в психологии. Поведение как предмет психологических исследований (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер). Проблема бессознательного в психоанализе З. Фрейда. Когнитивный подход к изучению психических явлений. Гуманистический и экзистенциальный подход: личность как предмет исследований в психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл).

Категория деятельности в психологии (теории А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина). Принцип единства сознания и деятельности.

Тема 2. Психика и сознание

Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Гипотезы возникновения психического отражения. Проблема критериев наличия психики. Представления об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных (А.Н. Леонтьев, К. Фабри). Инстинкт, навык, интеллект. Гипотезы возникновения сознания. Сравнение психики животных и человека. Структура психики человека.

Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе. Понятие высшей психической функции и психологической системы (Л.С. Выготский). Строеение и развитие высших психических функций. Понятие интериоризации. Критерии сознания.

Классификация неосознаваемых процессов и их основные характеристики.

Раздел 2. Деятельность и личность как фундаментальные категории психологии

Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера и деятельность

Строеение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека. Побуждения и желания. Потребности, мотивы, цели. Потребности как источник активности личности. Виды и свойства (направленность, цикличность, напряженность) потребностей. Структура потребностей по А. Маслоу. Понятие мотива. Виды мотивов и уровни их осознания. Мотивация. Развитость мотивационной сферы (широта, гибкость, иерархизированность).

Определение деятельности (А.Н. Леонтьев). Макроструктура деятельности: понятие действия, операции, цели, задачи. Представление о ведущих деятельности, их смене в онтогенезе.

Тема 4. Личность

Понятие личности. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Общее представление о развитии личности. Иерархия мотивов как основание личности. Основные черты развития личности. Направленность как стержневая характеристика личности. Особенности направленности личности (целеустремленность, цельность, социальная значимость отношений личности). Убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы.

Самосознание личности. Образ «Я». Самопознание, рефлексия. Самооценка. Уровень притязаний личности.

Основные подходы к рассмотрению личности в отечественной и зарубежной психологии. Зарубежные и отечественные теории личности. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н.Леонтьева и личность. Рассмотрение личности в философско- психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Личность с позиций бихевиоризма (Дж. Уотсон, Э. Л. Торндайк, Э. К. Толмен, Б. Скиннер). Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс). Личность в когнитивной психологии.

Структура личности: подходы к выделению компонентов в структуре личности. Механизмы психологической защиты личности, их сущность, виды.

Раздел 3. Познавательные процессы

Тема 5. Сенсорные познавательные процессы

Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений. Структура анализатора. Классификация ощущений, характеристика основных видов ощущений (экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные). Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Адаптация, виды адаптации. Сенсбилизация, сущность, физиологические основы. Синестезия, особенности проявления.

Характеристика восприятия, его виды и свойства (целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность). Восприятие и прошлый опыт человека: перцепция и апперцепция. Законы восприятия. Восприятие пространства, времени и движений. Иллюзии восприятия, характеристика виды иллюзий.

Тема 6. Внимание. Память

Виды, свойства и функции внимания. Развитие внимания, его роль в познавательной деятельности человека.

Общее представление о памяти. Особенности памяти человека. Физиологические механизмы памяти. Основные процессы памяти, их характеристика: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехнические приёмы.

Тема 7. Мышление и речь. Интеллект. Воображение

Природа и виды мышления (наглядно-действенное, нагляднообразное, словесно-логическое и понятийное; теоретическое и эмпирическое, конвергентное и дивергентное). Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Способы мышления: индукция, дедукция, аналогия. Методы активизации мыслительной деятельности. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта, тесты интеллекта.

Психологическая характеристика речи. Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка, значение и смысл слова. Функции речи. Речь и общение. Соотношение мышления и речи.

Сущность воображения, его взаимосвязь с другими познавательными процессами: восприятием, мышлением, памятью, их основная характеристика. Физиологическая основа воображения. Характеристика видов воображения. Механизмы синтезирования образов: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение. Функции воображения, его развитие. Мечта. Фантазия. Воображение и творчество. Этапы творческого воображения.

Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы

Тема 8. Эмоции и чувства

Определение эмоций, их основные особенности: субъективность, многообразие проявлений, пластичность, динамичность. Эмоции и деятельность (общение). Виды и функции эмоций. Соотношение эмоций и чувств. Виды основных эмоциональных состояний, их внешнее выражение и сравнительная характеристика: настроение, чувства, эмоции, аффект, стресс.

Фундаментальные эмоции в классификации К. Изарда, их психологическая характеристика (интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд). Взаимосвязь эмоциональных состояний и поведения.

Чувства. Физиологическая основа чувств. Виды чувств, их основные содержательно-динамические характеристики: устойчивость, предметность, полярность (амбивалентность). Устойчивые чувства: любовь, страсть.

Тема 9. Воля

Понятие о воле, особенности волевой деятельности. Физиологические механизмы волевого действия. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их формирование.

Раздел 5. Психические свойства

Тема 10. Темперамент. Характер. Способности

Понятие о темпераменте. Сферы проявления темперамента: общая активность, особенности моторной сферы, свойства эмоциональности. Физиологические основы темперамента. Схема типов высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Современные представления о динамических свойствах нервной системы (П.К. Анохин, В.М. Русалов).

Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Теории темперамента в зарубежной психологии (типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Г. Айзенка, К.Г. Юнга).

Характер человека и особенности его формирования. Основные группы черт в структуре характера: система отношений человека к действительности, волевые черты. Взаимосвязь характера и темперамента. Различные степени выраженности характера: зона абсолютно «нормальных» характеров, акцентуации (скрытые, явные), психопатии. Типологии характера А. Е. Личко, К. Леонгарда. Характеристика основных типов акцентуаций. Формирование характера: динамика развития характера в онтогенезе.

Понятие о способностях, их основные характеристики. Классификация способностей. Структура способностей: ведущие и вспомогательные свойства. Механизмы формирования способностей. Сензитивные периоды формирования способностей. Одарённость, талант, гениальность.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (2 семестр)

Раздел 1. Социальная психология как отрасль научного знания

Тема 1. Предмет и разделы социальной психологии

Место социальной психологии в системе научного знания. Пограничный характер социально-психологического знания, «двойной» статус социальной психологии.

Предмет социальной психологии. Актуальные задачи социальной психологии. Включенность социально-психологического знания в анализ социально-политических ситуаций современного общества. Функции социальной психологии в обществе.

Тема 2. Методы социальной психологии

Общие представления о методах социально-психологического исследования. Методы исследования. Наблюдение: общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Задачи, решаемые с помощью метода наблюдения. Виды наблюдения.

Классификация и общая характеристика опросных методов, область их использования и ограничения. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования, достоинства и недостатки.

Цели и задачи социометрии. Виды данных, диагностируемые с помощью социометрического метода. Процедура и обработка данных. Социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Модификации социометрического метода.

Анализ документов. Понятие «документа» в социальной психологии. Виды документов. Контент-анализ как качественно-количественный метод анализа данных.

Эксперимент: специфика метода и основные понятия. Области использования. Виды экспериментов. Специфика социально-психологического эксперимента. Примеры экспериментов С. Милгрема. Понятие квазиэксперимента.

Методы воздействия. Консультативная беседа. Основные задачи консультанта. Этические нормы работы с клиентом. Технология ведения беседы. Контакт с клиентом.

Социально-психологический тренинг. Общее понятие социально-психологического тренинга как разновидности активной групповой психологической работы. Виды тренинга (групповая дискуссия, ролевая игра, поведенческий тренинг, тренинг сензитивности и др.). Обратная связь как важнейшая составляющая тренинга. Характеристики межличностной обратной связи и ее функции. Роль ведущего в социально-психологическом тренинге.

Тема 3. Социальная психология в рамках основных направлений

Необихевиоризм в социальной психологии: анализ механизмов социального научения. Идеи неопрейдизма в социальной психологии: основополагающие понятия, динамическая теория функционирования группы В. Байона, теория развития группы В.

Бенниса и В. Шепарда. Когнитивная ориентация в социальной психологии: теории когнитивного соответствия. Социальные детерминанты человеческого поведения с позиций интеракционизма.

Раздел 2. Социальная психология общения

Тема 4. Социальная психология общения

Природа и структура общения. Функции общения. Понятие межличностного общения. Межличностные отношения как форма и реальность проявления общественных отношений. Структура общения в отечественной социальной психологии. Единство общения и деятельности. Дискуссионный характер проблем о связи общения и деятельности. Совместная деятельность как условие возникновения общения. Содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникация, интеракция, перцепция; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.

Тема 5. Общение как обмен информацией

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения», активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, специфика воздействия – проблема смысла при усвоении информации. Недопустимость переноса принципов информационного подхода на анализ коммуникативной стороны общения.

Этапы коммуникативного акта. Использование разных знаковых систем в общении Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Способы ее организации. Монолог, диалог как формы коммуникации. Позиции коммуникатора. Умение слушать собеседника как условие эффективной коммуникации.

Основные виды невербальной коммуникации, ее значение в процессе обмена информацией.

Тема 6. Общение как взаимодействие

Соотношение интеракции и коммуникации. Задачи изучения взаимодействия. Формы организации совместной деятельности с точки зрения вклада каждого участника взаимодействия в совместную деятельность: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно взаимодействующая.

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция, конфликт.

Подход к взаимодействию в трансактном анализе.

Тема 7. Общение как восприятие людьми друг друга

Роль межличностного восприятия в процессе общения. Функции межличностной перцепции. Особенности субъекта и объекта восприятия.

Механизмы межличностной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен «каузальной атрибуции».

Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «новизны», «первичности». Содержание и значение процесса стереотипизации. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке.

Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия Тренинг сензитивности как практическое средство повышения точности межличностного восприятия.

Общение в профессиональной деятельности специалиста социальной работы: функции общения, принципы общения. Коммуникативные и перцептивные навыки социального работника.

Раздел 3. Социальная психология групп

Тема 8. Проблема группы в социальной психологии

Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Исследование особенностей реальных социальных групп для понимания детерминации социального поведения личности как задача социальной психологии.

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Психологические характеристики группы как коллективного субъекта деятельности. Психологический признак группы – возникновение «мы-чувства». Феномен группового сознания. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии.

Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

Тема 9. Психологические характеристики большой социальной группы

Виды больших социальных групп: стихийные и занимающие особое место в системе общественных отношений. Временные, неорганизованные группы – толпа, масса, аудитория. Специфические регуляторы жизнедеятельности больших групп – нравы, обычаи, традиции. Образ жизни группы. Структура психологии больших социальных групп: психический склад, эмоциональная сфера. Методы изучения психологии больших социальных групп. Особенности исследования психологии больших социальных групп. Связь социологии и социальной психологии при изучении психологии больших социальных групп

Психология социальных классов. Структура классовой психологии: классовые потребности, классовые интересы. Проблема социального характера. Этническая психология. Традиции исследования этнических групп в социальной психологии. Понятие психического склада нации и национального характера. Понятие этнического стереотипа. Относительность и историчность национальной психологии. Психологическое содержание проблемы интернационального и национального. Изучение адаптации к новой культурной среде (Т. Г. Стефаненко).

Стихийные группы и массовые движения. Стихийные общности: толпа, масса, публика. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, подражание, внушение).

Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Механизм формирования общественного мнения. Методы социально-психологического изучения общественного мнения. Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения.

Тема 10. Социальная психология малой группы

Понятие малой группы. Объективные условия возрастания значения малых групп в общественной жизни. Количественная характеристика малой группы, нижние и верхние границы малой группы.

Классификация малых групп: лабораторные и естественные, стационарные и временные, группы членства и референтные группы.

Значение различных видов малой группы для детерминации поведения индивида. Положение индивида в группе. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Композиция группы. Структура группы: типы коммуникации, уровни групповой структуры, позиция социальной власти.

Динамические процессы в малой группе. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Значение исследования групповой динамики в школе К. Левина.

Образование малой группы. Условия превращения внешне заданной группы в психологическую реальность для индивида

Феномен группового давления. Понятие конформного поведения, его виды.

Эксперименты С. Аша по исследованию конформизма в лабораторных условиях и их критический анализ. Недопустимость перенесения результатов лабораторного исследования конформизма на изучение феномена группового давления на индивида в реальных условиях. Феномен социального влияния. Влияния меньшинства и большинства в группе (С. Московиси, В. Дуаз).

Групповая сплоченность. Социометрические индексы групповой сплоченности. Идея эмоциональной привлекательности группы как основа изучения сплоченности (Л. Фестингер, Т. Ньюком). Современный подход к анализу сплоченности. (А. И. Донцов). Деятельностное опосредование групповой активности как фактор анализа групповой сплоченности. Групповая сплоченность как процесс. Понятие ценностно-ориентационного единства в стратометрической концепции развития группы (А.В. Петровский).

Руководство и лидерство в малых группах. Определение понятий «лидер» и «руководитель», их сходство и различие. Теория черт, ситуационный подход, системная теория. Роль исследований К. Левина. Стиль руководства. Методика выявления лидеров в малых группах.

Процесс принятия группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Сравнительная эффективность групповых и индивидуальных решений. Факторы ошибочных групповых решений. Феномен «группового духа» (И. Джанис). Феномен «сдвиг риска». Явление «поляризации мнений».

Методы повышения эффективности принятия групповых решений: «брейнсторминг», «синектика».

Психологическая характеристика развития группы. Векторные и циклические модели анализа развития группы. Коллектив как особое качество группы, высший уровень ее развития. Характеристики коллектива. Стадии развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Концепция Л. И. Уманского.

Тема 11. Психология межгрупповых отношений

Изучение межгрупповых отношений. История исследований: интеракционистский подход М. Шерифа, когнитивистский подход А. Тэшфела. Необходимость различения социально-психологического и социологического подхода к изучению межгрупповых отношений. Психология межгруппового восприятия (В. С. Агеев). Феномен внутригруппового фаворитизма. Явления дифференциации и интеграции в межгрупповых отношениях.

Раздел 4. Социальная психология личности

Тема 12. Социально-психологические аспекты социализации

Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Содержание процесса социализации. Сферы и институты социализации. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Периодизация развития личности и стадии социализации (Э. Эриксон). Социализация в меняющемся мире. Социальная идентичность как результат социализационного процесса. Понятие персональной и социальной идентичности.

Тема 13. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности

Понятие социальной установки. Значение исследований установок в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальной установки. Различные подходы к исследованию социальной установки в отечественной психологии. Категории «отношение», «направленность», «ценностная ориентация». Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Традиция исследования социальных установок на Западе (понятие «аттитюд»).
Функции социальной установки в регуляции социального поведения личности.
Соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Р. Лапьера).

Иерархическая структура диспозиций личности (диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности, В.А. Ядова).

Тема 14. Социальные роли личности

Социально-психологические качества личности. Личность и социальная роль.
Виды социальных ролей. Гендерные роли.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ (3 семестр)

Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

История становления этнопсихологии. Этнопсихология в системе общественных и психологических наук. Этнопсихология как прикладное направление социальной психологии.

Предмет и объект этнопсихологии. Базовые категории этнопсихологии
Психологические аспекты этнических процессов современности: миграция, ассимиляция, этническое обособление. Теоретические и прикладные исследования по этнопсихологии.
Задачи этнопсихологии

Тема 2. Личность и народ в культурах и этносах

Этнопсихологические проблемы исследования личности. Личностные черты: универсальность или специфичность. Сравнительно-культурные исследования. «Местные» концепции личности.

Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Структура этнопсихологических характеристик народа. Элементы психического склада: национальный характер, нравы, обычаи, традиции, вкусы и т.д. Компоненты эмоциональной стороны: национальное чувство, настроения, потребности, интересы и т.д.

Системный подход к иерархической структуре этнопсихологических особенностей народа: ценностные ориентации; своеобразие общения, поведения и деятельности; специфика проявления психических процессов и национального темперамента.

Использование понятий «национальный характер» и «ментальность» для обозначения психологических особенностей этнических общностей. «Норма» и «патология» как понятия, детерминированные культурой.

Тема 3. Культурная вариативность аспектов поведения и общения

Сравнительно-культурный подход в социальной психологии.

Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Особенности функционирования методов психологического воздействия в разных этносах. Свообразие кооперации в коллективистских и индивидуалистических культурах.

Этнопсихологические особенности общения. Перцептивный аспект в этническом общении. Роль механизмов социальной перцепции в межэтническом общении.

Тема 4. Развитие этнической идентичности

Этническое самосознание личности. «Я-концепция» (в терминах западных ученых) и «лицо» (в терминах восточных реалий). Этническая социализация (этнизация), инкультурация и этническая идентификация. Хронологический возраст личности, ее активность и сензитивность в разных этнических культурах. Стилль общения, половые

роли и локус контроля в разных этносах. Этнические установки. Этническая толерантность.

Социальная и этническая идентичность. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.

Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема измерения этнической идентичности.

Тема 5. Психология межэтнических отношений

Отношения межгрупповые и межличностные. Психологические детерминанты межэтнических отношений.

Малая группа как носитель этнопсихологических характеристик. Роль малой группы в формировании межличностных, групповых контактов у членов своего этноса в различных ситуациях общения, в том числе и с представителями других социальных и национальных групп. Аспект управления малыми группами в различных этнических общностях. Процесс принятия решений, обусловленный этническими особенностями.

Большие социальные группы как носители этнопсихологических особенностей народов. Этнопсихологические характеристики суперэтносов, этносов и субэтносов.

Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства. Проблема истинности этнических стереотипов.

Этнические стереотипы и механизм стереотипизации. Континуум межэтнических отношений. Психологический аспект межэтнического сотрудничества и конфликтов. Этнические конфликты: определение и классификация; причины возникновения и способы урегулирования.

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (3 семестр)

Тема 1. Определение гендера и гендерных различий в зарубежных и отечественных исследованиях

Отношение к различиям между мужчиной и женщиной в культуре и истории. Исследования и обоснование данных различий в психологических школах. Культурные и социальные предпосылки возникновения гендерных исследований в зарубежной науке. Сущность понятия «гендер» в социально-психологических исследованиях. Развитие гендерных исследований в отечественной психологии. Гендерный подход в современной науке. Традиционное и эгалитарное отношение к гендерным различиям: маскулинные и фемининные характеристики; андрогиния.

Тема 2. Биологические и психические различия полов

Половой диморфизм как биологическая основа гендерных различий. Многообразие составляющих биологического пола. Стадии половой дифференциации. Половые различия соматических свойств: размеры и конституция тела, морфологические и гормональные различия. Психофизиологические различия в моторной и сенсорной сферах. Особенности функциональной асимметрии больших полушарий. Роль полового диморфизма в развитии личности.

Гендерные различия в познавательной и эмоциональной сферах. Исследования различий познавательных способностей у мужчин и женщин. Особенности пространственных и вербальных способностей. Роль социально обусловленных факторов в их развитии и изменении. Гендерные особенности проявления эмпатии и эмоциональной

экспрессивности. Влияние нормативных требований на развитие эмоциональной сферы мужчин и женщин. Гендерные различия в агрессии: ограничения на некоторые формы агрессии, налагаемые гендерными ролями.

Тема 3. Базовые категории гендерной психологии

Гендерная идентичность как неотъемлемая характеристика личности. Формирование женской и мужской идентичности как социальных конструктов. Гендерное неравенство как социальный феномен. Особенности становления гендерной идентичности на различных возрастных этапах. Нарушения в формировании гендерной идентичности.

Гендерная социализация. Понятие и механизмы гендерной социализации. Место семьи в формировании гендерной идентичности. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль братьев, сестер и сверстников в развитии гендерных представлений ребенка. Игрушки и детские сказки как факторы, формирующие гендерные различия. Школа как институт гендерной социализации. Особенности отношения учителей к учащимся разного пола. Проблема феминизации педагогических кадров в современной российской школе и ее последствия. Инверсия гендерных ролей как результат гендерной социализации. Актуальные вопросы раздельного обучения. Средства массовой информации как агенты гендерной социализации: проблемы и современные тенденции. Недостатки гендерной социализации, затрудняющие личностное развитие.

Гендерные стереотипы. Гендерные стереотипы как результат гендерной социализации. Стереотипы маскулинности – фемининности. Стереотипы о распределении семейных и профессиональных ролей. Стереотипы, определяющие специфику содержания труда мужчин и женщин. Позитивные и негативные воздействия гендерных стереотипов. Влияние гендерных стереотипов на поведение человека и качества межличностного общения.

Гендерные роли как модели поведения мужчин и женщин в различных сферах (межличностные отношения, семейная и профессиональная сферы). Традиционные гендерные роли и их ограничения в современном обществе на макро-, мезо- и микроуровне. Ролевые конфликты в гендерной психологии.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (4 семестр)

Раздел 1. Введение в возрастную психологию

Тема 1. Предмет задачи и методы возрастной психологии

Предмет возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Понятие возраста и определение периодизации психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.

Связь возрастной психологии с разделами психологического знания и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Особенности использования методов в возрастной психологии. Метод наблюдения, его разновидности и требования к его организации. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. «Близнецовый метод», его значение. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Анкетные обследования, их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Метод тестов. Проблема диагностики в современной психологии.

Тема 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии: биогенетическое и социогенетическое направления в детской психологии, их редуционистский характер (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер и др.). Теория конвергенции двух факторов (наследственности и среды) В. Штерна.

Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости.

Психоанализ о проблеме психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Понимание психического развития в школе Ж. Пиаже.

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие «зоны ближайшего развития».

Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка, понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Понятие движущих сил психического развития. Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития.

Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация Д.Б. Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Раздел 2. Психическое и личностное развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте

Тема 3. Психология младенчества

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы младенца. Ранние условные рефлексы, особенности их развития.

«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.

Развитие движений. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития речи (гуканье, гуление, лепет).

Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Тема 4. Психология раннего детства

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских

обобщений и суждений. Особенности развития речи, овладения ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами. Развитие памяти в раннем детстве.

Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Кризис трех лет, его симптоматика и значение.

Тема 5. Психология дошкольного детства

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Особенности социальной ситуации развития. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность; конструктивная деятельность. Элементы труда и учения, их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.

Развитие ощущений и восприятий у дошкольника. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка.

Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление как важное новообразование дошкольного возраста. Развитие обобщений и суждений.

Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Особенности внимания. Соотношение произвольных и произвольных процессов.

Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.

Развитие воли. Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.

Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении.

Проблема психологической готовности к школьному обучению. Понятие о кризисе семи лет.

Тема 6. Психология детей младшего школьного возраста

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Динамика изменений отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность; трудовая деятельность).

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками.

Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника; пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.

Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Тема 7. Психология подростка

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии; анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Проблема выделения ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Развитие творческой активности подростка.

Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и их сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки подростка. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов, как воплощение уровня притязаний.

Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Особенности развития характера. Развитие воли и чувств. Формирование структуры мотивационной сферы. Формирование направленности личности.

Опосредованность, осознанность и произвольность как основа познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Развитие функций и форм речи. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 8. Психология юношеского возраста

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.

Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте.

Развитие самосознания и образа «Я». Оценка юноши окружающими и его самооценка. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.

Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Раздел 3. Психическое и личностное развитие во взрослом возрасте

Тема 9. Психология зрелого возраста

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Профессиональная деятельность как ведущая в зрелом возрасте.

Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Особенности социальной активности в период зрелости.

Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

Тема 10. Психология старения и старости

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения.

Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.

Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема. Проблема умирания и смерти. Приближение к смерти.

4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|---|---|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции и | практические занятия | самостоятельная работа |
| ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (1 семестр) | | | | | |
| Раздел 1. Введение в психологию. Предмет изучения психологической науки | | | | | |
| 1 | Психология как наука | 9 | 1 | | 8 |
| 2 | Психика и сознание | 11 | 1 | | 10 |
| Раздел 2. Деятельность и личность как фундаментальные категории психологии | | | | | |
| 3 | Деятельность и мотивационно-потребностная сфера | 11 | 1 | | 10 |
| 4 | Личность | 11 | 1 | | 10 |
| Раздел 3. Познавательные процессы | | | | | |
| 5 | Ощущение. Восприятие. Представление | 10 | | 2 | 10 |
| 6 | Внимание. Память | 12 | | | 10 |
| 7 | Мышление. Интеллект. Воображение | 10 | | | 10 |
| Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы | | | | | |
| 8 | Эмоции и чувства | 11 | | 1 | 10 |
| 9 | Воля | 8 | | | 8 |
| Раздел 5. Психические свойства | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|------------|----------|----------|------------|
| 10 | Темперамент.Характер.Способности | 11 | | 1 | 10 |
| | Подготовка к зачету | 4 | | | 4 |
| Всего за 1 семестр | | 108 | 4 | 4 | 100 |
| СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (2 семестр) | | | | | |
| Раздел 1. Социальная психология как отрасль научного знания | | | | | |
| 1 | Предмет и разделы социальной психологии | 5 | 1 | | 4 |
| 2 | Методы социальной психологии | 7 | 1 | | 6 |
| 3 | Современные направления социальной психологии | 8 | | | 8 |
| Раздел 2. Психология общения | | | | | |
| 4 | Понятие общения в социальной психологии. Стороны общения. | 8 | | 2 | 6 |
| 5 | Общение как обмен информацией | 8 | | | 8 |
| 6 | Общение как взаимодействие | 6 | | | 6 |
| 7 | Общение как познание людьми друг друга | 8 | | | 8 |
| Раздел 3. Психология группы | | | | | |
| 8 | Проблема группы в социальной психологии | 8 | | 2 | 6 |
| 9 | Психология больших социальных групп | 8 | | | 8 |
| 10 | Психология малых групп | 9 | | | 9 |
| 11 | Психология межгрупповых отношений | 4 | | | 4 |
| Раздел 4. Социальная психология личности | | | | | |
| 12 | Понятие социализации | 8 | | 2 | 6 |
| 13 | Социальные установки личности | 6 | | | 6 |
| 14 | Социальные роли личности | 6 | | | 6 |
| | Подготовка к экзамену | 9 | | | 9 |
| Всего за 2 семестр | | 108 | 2 | 6 | 100 |
| ЭТНОПСИХОЛОГИЯ (3 семестр) | | | | | |
| 1 | Этнопсихология как междисциплинарная область знаний | 7 | 1 | | 6 |
| 2 | Личность и народ в культурах и этносах | 7 | 1 | | 6 |
| 3 | Культурная вариативность аспектов поведения и общения | 7 | | 1 | 6 |
| 4 | Развитие этнической идентичности | 8 | | | 8 |
| 5 | Психология межэтнических отношений | 9 | | 1 | 8 |
| ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (3 семестр) | | | | | |
| 1 | Определение гендера и гендерных различий в зарубежных и отечественных исследованиях | 9 | | 1 | 8 |
| 2 | Биологические и психические различия полов | 8 | | | 8 |
| 3 | Базовые категории гендерной психологии | 13 | | 1 | 12 |

| | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|------------|
| | Подготовка к зачету | 4 | | | 4 |
| | Всего за 3 семестр | 72 | 2 | 4 | 66 |
| ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (4 семестр) | | | | | |
| Раздел 1. Введение в возрастную психологию | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии | 3 | 1 | | 2 |
| 2 | Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии | 5 | 1 | | 4 |
| Раздел 2. Психическое и личностное развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте | | | | | |
| 3 | Психология младенчества | 3 | | | 3 |
| 4 | Психология раннего детства | 2 | | | 2 |
| 5 | Психология дошкольного детства | 3 | | 1 | 2 |
| 6 | Психология детей младшего школьного возраста | 3 | | 1 | 2 |
| 7 | Психология подростка | 3 | 1 | | 2 |
| 8 | Психология юношеского возраста | 3 | 1 | | 2 |
| Раздел 3. Психическое и личностное развитие во взрослом возрасте | | | | | |
| 9 | Психология зрелого возраста | 4 | | 1 | 3 |
| 10 | Психология старения и старости | 4 | | 1 | 3 |
| | Подготовка к экзамену | 9 | | | 9 |
| | Всего за 4 семестр | 36 | 4 | 4 | 28 |
| | Итого | 324 | 12 | 18 | 294 |

5. Виды учебной деятельности

Лекции

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (1 семестр)

Лекция 1.

Тема 1. Психология как наука

1. Предмет современной психологии.
2. Методы исследования в психологии.

Тема 2. Психика и сознание

1. Сущность психики. Особенности психического отражения.
2. Структура психики.
3. Сознание как высшая форма развития психики. Критерии сознания.

Лекция 2.

Тема 3. Деятельность

1. Категория деятельности в современной психологии.
2. Макроструктура деятельности по А.Н. Леонтьеву:
 - а) потребности, мотивы, цели, задачи;
 - б) деятельность, действия, операции.
3. Виды деятельности.

Тема 4. Личность

1. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность» как система.
2. Факторы развития личности.
3. Самосознание личности: структура и уровни.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (2 семестр)

Лекция 1.

Тема 1. Предмет и методы социальной психологии

1. Предмет социальной психологии. Социально-психологические феномены
2. Отрасли социальной психологии.
3. Современные направления зарубежной социальной психологии
4. Методы социальной психологии:
 - а) методы сбора социально-психологической информации;
 - б) методы воздействия.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ (3 семестр)

Лекция 1.

Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

1. Этнопсихология как отрасль знания: становление и актуальное состояние.
2. Предмет, объект, базовые категории этнопсихологии.
3. Методология и методы этнопсихологии.

Тема 2. Личность и народ в культурах и этносах

1. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
2. Традиционный подход к структуре этнопсихологических особенностей народа.
3. Системный подход к иерархической структуре этнопсихологических особенностей народа.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (4 семестр)

Лекция 1.

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

1. Предмет возрастной психологии. Понятие возраста и определение периодизации психического развития.
2. Особенности использования методов в возрастной психологии.

Тема 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии

1. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии.
2. Зарубежные периодизации психического развития.
3. Отечественные периодизации психического развития.

Лекция 2.

Тема 6. Психология подростка

1. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
2. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды.
3. Формирование личности в подростковом возрасте.

Тема 7. Психология юношеского возраста

1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Проблема ведущей деятельности.
2. Развитие самосознания и образа «Я».
3. Личностное и профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.

Практические занятия

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (1 семестр)

Занятие 1

Тема: Познавательные процессы

План:

1. Понятие об ощущении. Виды и свойства ощущений.
2. Характеристика восприятия, его свойства. Перцепция и апперцепция.
3. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.
4. Сущность внимания. Виды, свойства и функции внимания.
5. Мышление. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
6. Понятие о воображении. Виды воображения. Приемы воображения.

Занятие 2

Тема: Эмоции и чувства

План:

1. Определение эмоций, их основные особенности. Функции эмоций.
2. Виды основных эмоциональных состояний.
3. Виды чувств, их основные характеристики.

Задание для самостоятельной работы:

Тема: Темперамент. Характер.

План:

1. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
2. Характер человека и особенности его формирования. Черты характера, акцентуация черт характера (А.Е. Личко, К. Леонгард).
3. Понятие о способностях. Классификация способностей. Способности и задатки.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (2 семестр)

Занятие 1

Тема: Социальная психология общения

План:

1. Понятие и функции общения.
2. Коммуникативная сторона общения. Понятие невербальной коммуникации.
3. Интерактивная сторона общения.
4. Перцептивная сторона общения: механизмы и эффекты.

Занятие 2

Тема: Социальная психология групп

План:

1. Понятие группы в социальной психологии
2. Психологические характеристики больших социальных групп.
3. Стихийные группы и массовые движения.
4. Социальная психология малой группы. Динамические процессы в малой группе
5. Психологическая характеристика развития группы

Занятие 3

Тема: Социальная психология личности

План:

1. Понятие социализации личности.
1. Структура процесса социализации и его возрастные стадии.
2. Институты социализации.
3. Социальная установка личности. Аттитюд: определение, структура и функции.
4. Иерархическая структура диспозиций личности (В. А. Ядов).
5. Социально-психологические свойства личности

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ (3 семестр)

Занятие 1

Тема: Культурная вариативность аспектов поведения и общения

План:

1. «Культурные» регуляторы и механизмы поведения индивида в группе.
2. Этнопсихологические особенности общения.
3. Особенности проявления и разрешения конфликтов в моно- и полиэтническом общении.

Тема: Психология межэтнических отношений

План:

1. Роль малой группы в формировании межличностных, внутригрупповых и межгрупповых контактов.
2. Этнопсихологические характеристики суперэтносов, этносов и субэтносов.
3. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (3 семестр)

Занятие 1.

Тема: Гендерная психология: базовые категории

План

1. Гендерная психология: предмет и методы.
2. Гендерные стереотипы: виды и влияние на личность.
3. Гендерная социализация: этапы и институты.
4. Гендерная идентичность: особенности формирования.
5. Гендерные роли и их особенности в современном обществе.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (4 семестр)

Занятие 1.

Тема: Психология дошкольного детства

План занятия:

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
2. Особенности развития познавательной сферы.
3. Развитие самосознания в период дошкольного детства.
4. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.
5. Кризис семи лет: симптоматика и значение.

Тема: Психология младшего школьного возраста

План занятия:

1. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в период начального обучения.
3. Основные факторы формирования личности младшего школьника.

Занятие 2.

Тема: Психология зрелости и старости

План занятия:

1. Периодизации взрослого периода жизни в зарубежной и отечественной психологии.
2. Ведущая деятельность в зрелом возрасте.
3. Особенности развития познавательных процессов взрослого человека.
4. Психологические особенности старения и старости
5. Кризисные периоды жизни взрослого и пожилого возраста.

Самостоятельная работа

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (1 семестр)

Тема: Психология как наука

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотрите какое-либо конкретное явление с позиции житейской и научной психологии.
2. Составьте схему «Психология в системе наук», включив туда отрасли психологии

Тема: Эмпирические методы психологии

Задание для самостоятельной работы:

1. Составьте схему «Методы психологии»
2. Решите предложенную ситуационную задачу.

Тема: Развитие психики

План:

Задание для самостоятельной работы:

1. Составьте схему «Структура психики»
2. Решите предложенную ситуационную задачу.

Тема: Развитие сознания

Задание для самостоятельной работы:

По учебнику Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию (Лекции 5,6) составьте таблицу по теме «Неосознаваемые процессы»

| Классы | Подклассы | Сущность | Примеры |
|--|-----------|----------|---------|
| 1) неосознаваемые механизмы сознательных действий | | | |
| 2) неосознаваемые побудители сознательных действий | | | |
| 3) “подсознательные” процессы | | | |

Тема: Мотивационно-потребностная сфера

Задание для самостоятельной работы:

Решите предложенную ситуационную задачу.

Тема: Деятельность

Задание для самостоятельной работы:

На конкретном примере выделите внешние и внутренние компоненты деятельности и на основе этого охарактеризуйте место и функции каждого элемента структуры

Тема: Теории личности

Вопросы для изучения:

1. Основные подходы к рассмотрению личности в зарубежной психологии
 - а) психоаналитическая теория З. Фрейда;
 - б) бихевиоризм: Дж. Уотсон, Э. Л. Торндайк, Э. К. Толмен, Б. Скиннер;
 - в) гуманистическая психология: А. Маслоу, К. Роджерс
 - г) когнитивная психология Дж. Келли
2. Основные подходы к рассмотрению личности в отечественной психологии
 - а) концепция «человекознания» Б.Г. Ананьева;
 - б) философско-психологическая концепция: С.Л. Рубинштейн;
 - в) структура личности К.К. Платонова.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте, работая в группе (2-3 человека), презентацию по одной из теорий, по предложенному плану.

Тема: Самосознание

Вопросы для изучения:

1. Самосознание личности, основные характеристики.
2. Я-концепция личности: структура и уровни.
3. Самооценка личности.

Задание для самостоятельной работы:

1. Решите предложенную ситуационную задачу.
2. Проведите самодиагностику по предложенной методике

Тема: Познавательные процессы

Задание для самостоятельной работы:

1. Решите предложенные ситуационные задачи.
2. Проведите самодиагностику по предложенным методикам

Тема: Эмоции и чувства

Задание для самостоятельной работы:

1. Решите предложенную ситуационную задачу.
2. Проведите самодиагностику по предложенной методике

Тема: Волевая сфера

Вопросы для изучения:

1. Волевая деятельность личности.
2. Волевой акт и его структура.
3. Формирование волевых качеств личности.

Задание для самостоятельной работы:

1. Решите предложенную ситуационную задачу.
2. Проведите самодиагностику по предложенной методике

Тема: Темперамент. Характер. Способности

Задание для самостоятельной работы:

1. Решите предложенную ситуационную задачу.
2. Проведите самодиагностику по предложенной методике

Тема: Социальная психология как наука

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры социально-психологических феноменов.
2. Представьте в виде общей схемы вопросы «Место социальной психологии в системе наук» и «Основные разделы социальной психологии»
3. Составьте два проблемных вопроса по теме.

Тема: Методы социальной психологии

1. Методы воздействия в социальной психологии: разновидности и предназначение.

Задания для самостоятельной работы

Составьте схему «Методы социальной психологии»

Тема: Современные направления зарубежной социальной психологии

Вопросы для изучения:

1. Необихевиористское направление в социальной психологии (общие основания, теории Н. Миллера и Д. Долларда, А. Бандуры, Д. Тибо и Г. Келли)
2. Психоаналитическое направление в социальной психологии (специфика ориентации теории В. Шутца и Т. Адорно и др.)
3. Когнитивизм в социальной психологии (основные понятия, теория Л. Фестингера)
4. Интеракционизм в социальной психологии (сущность, ролевые теории, теории референтной группы).

Задание:

Сравните основные подходы к рассмотрению социально-психологических явлений в данных направлениях

Темы рефератов к разделу I:

1. Междисциплинарный статус социальной психологии и ее методов, общее и специфическое в них.
2. Проблема психологического контакта в опросе и мотивации респондентов.
3. Модификации социометрического метода.
4. История групповых качественных методов в социальной психологии.
5. Специфика социально-психологического исследования на разных уровнях методологии.
6. Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов.
7. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.

Тема: Вербальная коммуникация

Вопросы для изучения:

5. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
6. Понятие и типы коммуникативных барьеров.
7. Типы коммуникативных процессов.
8. Типы информации, исходящей от коммуникатора.
9. Условия и способы повышения эффекта речевого воздействия.

Практическое задание:

1. Изучения особенностей вербального общения с помощью методики «Уровень коммуникативного контроля в общении».

На основании полученных результатов сделайте вывод об индивидуальных особенностях коммуникативного контроля в общении. Каков ваш уровень коммуникативного контроля в общении? Что необходимо учитывать для повышения этого уровня?

Темы рефератов:

1. Программы обучения общению.

2. Особенности коммуникации между людьми.

Тема: Невербальная коммуникация

Вопросы для изучения:

1. Понятие о невербальных средствах общения, их происхождение.
2. Функции невербальных способов общения
3. Классификация невербальных средств общения, их специфика.
 - Просодика и экстралингвистика - их роль в регуляции речевого поведения;
 - Кинесика и ее компоненты как факторы коммуникативного процесса;
 - Пространственно-временная организация общения;
 - Такесические и ольфакторные структуры невербального общения.

Практическое задание:

Анализ ситуаций, в которых на слушателя влияют одновременно слова и жесты.

1. З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.
2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не отстранявая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».
3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив ее заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?» Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»
4. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

Сделайте выводы из описанных ситуаций. На какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации и почему?

Тема: Общение как взаимодействие

Вопросы для изучения:

1. Структура и типы взаимодействия. Типология взаимодействия.
2. Транзактный анализ и его роль в коррекции интеракции.
3. Кооперативное взаимодействие.

Практическое задание:

1. Изучение транзактной концепции Э. Берна.

а) В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя, Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку:

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

б) Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милочка, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

Тема: Общение как восприятие людьми друг друга

План:

1. Понятие социальной перцепции.
2. Механизмы межличностной перцепции.
3. Факторы и эффекты социальной перцепции.

Практическое задание:

1. Диагностика эмпатии с помощью опросника А. Меграбяна и Н. Эпштейна
По отношению к каким объектам человек может испытывать эмпатию? В каких видах деятельности эмпатия является профессионально важным качеством и почему?

2. Развитие навыков Я-высказывания.

1. Ознакомление со схемой техники Я-высказывания: описание ситуации, вызвавшей напряжение; называние собственного чувства; называние причин этого чувства.

(Углицкая М., Карпова И. Как воспитать у школьников навыки ненасильственного общения // Народное образование 2004, №4 С. 170-177.)

2. Методика «Мне трудно общаться, когда...»

Инструкция: перед вами незаконченные предложения. Дополните их, пожалуйста.

- Мне трудно общаться, когда мой друг...
- Мне очень тяжело, когда мои родители (мама, папа)...
- Я переживаю, когда незнакомый человек...
- Мне очень трудно, когда...

Темы рефератов:

1. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
2. Механизмы межличностного восприятия.
3. Соотношение процессов межличностного восприятия и атрибуции.
4. Содержание и значение процесса стереотипизации

Тема: Понятие группы в социальной психологии

Вопросы для изучения:

6. Развитие интереса к группе как объекту социально-психологического анализа.
7. Функции группы.

8. Психологические особенности (критерии) группы.

9. Классификация групп.

Задание для самостоятельной работы

1. Приведите примеры двух различных групп, проведите их сравнение по следующим характеристикам: композиция, структура (на выбор), особенности положения индивида в группе: статусы и роли, специфика групповых норм и санкций.

Тема: Психологические характеристики больших социальных групп.

План:

1. Типология больших социальных групп.
2. Психологическая характеристика социальных классов
3. Психологическая характеристика этнических групп
4. Методы исследования психологии больших социальных групп.

Практическое задание:

Разработка программы эмпирического исследования социально-психологических особенностей классов в современной России.

Темы рефератов

1. Уровни и критерии общности больших групп.
2. Психологические особенности больших групп.
3. Содержание и структура психологии больших групп.
4. Проблема этноцентризма.
5. Задачи исследования психологии наций в современных условиях развития российского общества.

Тема: Стихийные группы и массовые движения

Вопросы для изучения:

1. Характеристика и типы стихийных групп.
2. Психология толпы.
3. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах, заражение, внушение, подражание.
4. Психология паники и слухов.
5. Социальные движения.

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите в средствах массовой информации примеры описания толпы и организованной демонстрации (митинга и т.п.). Чем отличается поведение людей в данных стихийных группах? Каковы психологические основания этих различий? При каких условиях различные типы стихийных групп могут переходить друг в друга?

2. Проведите беседу с участником какого-либо массового движения (политической партии, общественной организации, музыкального направления и пр.) с целью изучения целей и задач данного движения, основных видов активности, мотивов участников движения.

Темы рефератов

Специфика интерактивных и коммуникативных процессов в стихийных группах.

Тема: Социальная психология малой группы

Вопросы для изучения:

1. Социологические и социально-психологические подходы к изучению малой группы.
2. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы.
3. Классификация малых групп.

Практическое задание:

Знакомство с аутосоциометрическим и референтометрическим тестами.

Темы рефератов:

1. Основные вехи изучения малых групп в социальной психологии.
2. Типологии малых групп.

Тема: Динамические процессы в малой группе

Вопросы для изучения:

1. Общая характеристика групповых процессов.
2. Групповая сплоченность. Уровни сплоченности.
3. Групповое давление. Условия, определяющие конформность.
4. Принятие группового решения. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
5. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
6. Функции и стиль руководства.

Практическое задание:

Приведите примеры (из литературы, собственного опыта) конформного поведения, вызванного информационным и нормативным влиянием. Сравните психологические механизмы данных видов влияния. Укажите, какие профессии способны увеличивать уровень конформности.

Темы рефератов:

1. Стратометрическая концепция групповой организации.
2. Экспериментальные исследования конформности.
3. Ролевая дифференциация лидерства.
4. Виды социальной власти.

Тема: Психологическая характеристика развития группы

Вопросы для изучения:

1. Понятие развития малой группы.
2. Зарубежные модели анализа развития группы.
3. Стадии развития группы в психологической теории коллектива А.В. Петровского.
4. Концепция Л. И. Уманского.

Темы рефератов:

1. Понятие коллектива, его особенности и направления анализа в современной психологии.
2. Психологическая теория коллектива А. В. Петровского о стадиях развития малой группы.

Тема: Психология межгрупповых отношений

Вопросы для изучения:

1. История исследования межгрупповых отношений.
 - Поиски причин межгрупповой враждебности.
 - Ситуативный подход (М. Шериф).
 - Когнитивистский подход (Г. Тэшфел).
2. Факторы детерминации межгрупповых отношений.
3. Межгрупповые отношения в рамках теории деятельности.

Темы рефератов:

1. Зарубежные экспериментальные исследования межгруппового взаимодействия.
2. Характеристики и функции стереотипов.
3. Анализ феномена авторитарности.

Тема: Социализация личности

Вопросы для изучения:

1. Понятие социализации.
6. Структура процесса социализации и его возрастные стадии.
7. Особенности возрастных периодов социализации.

8. Институты социализации.

Практическое задание:

1. Знакомство с методикой Т. Куна «Кто Я?» для определения структуры социальной идентичности.
2. Напишите эссе на тему «Особенности социализации в современном обществе». Отметьте роль различных институтов социализации в формировании личности, укажите возможные противоречия данного процесса и пути их преодоления.

Тема: Социальная установка личности

Вопросы для изучения:

1. Соотношение понятия установки в социальной и общей психологии.
2. Аттитюд: определение, структура и функции.
3. Социальная установка и реальное поведение.
4. Иерархическая структура диспозиций личности (В. А. Ядов).
5. Формирование и изменение социальных установок.

Темы рефератов:

1. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.
2. Влияние поведения на аттитюды
3. Ценности и ценностные ориентации личности.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ (3 семестр)

Тема: Личность и народ в культурах и этносах

Задания для самостоятельной работы:

1. Вычленив элементы сходства и различия между тремя направлениями этнопсихологических исследований: абсолютистским, релятивистским и универсалистским. Привести примеры конкретных исследований. Представить результаты работы в таблице.
2. Представить «психологический портрет типичного представителя этнической общности», используя психологическую, художественную, этнографическую литературу. Попытаться объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительной модели одной из концепций национального характера или ментальности.

Тема: Культурная вариативность аспектов поведения и общения

Вопросы для изучения:

1. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
2. «Культурные» регуляторы и механизмы поведения индивида в группе.
3. Своеобразие кооперации в коллективистских и индивидуалистических культурах.
4. Этнопсихологические особенности общения.
5. Особенности проявления и разрешения конфликтов в моно- и полиэтническом общении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделить и представить в виде таблицы основные различия между индивидуализмом и коллективизмом как культурными синдромами.
2. Проиллюстрировать с помощью лексических и грамматических индикаторов характерную для русских открытость проявления эмоций.
3. Побеседовать с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, если хотят кого-нибудь оскорбить, выказать восхищение, пожалеть. Сопоставить результаты.

Тема: Развитие этнической идентичности

Вопросы для изучения:

1. «Я-концепция» (в терминах западных ученых) и «лицо» (в терминах восточных реалий).
2. Хронологический возраст личности, ее активность и сензитивность в разных этнических культурах.
3. Социальная и этническая идентичность. Этнические установки. Этническая толерантность.
4. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
5. Стратегии поддержания этнической идентичности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести интервью с представителем этнического меньшинства или выходцем из межэтнического брака. Выяснить: а) в каком возрасте и при каких обстоятельствах он осознал свою этническую принадлежность; б) сталкивался ли он со сложностями при формировании этнической идентичности. Проанализировать, какие стратегии респондент использовал для сохранения позитивной этнической идентичности и высокой самооценки.
2. Подобрать методики диагностики этнической идентичности (не менее 3-х). Провести диагностику с использованием методик, сравнить результаты.

Тема: Психология межэтнических отношений

План:

4. Роль малой группы в формировании межличностных, внутригрупповых и межгрупповых контактов.
5. Управления малыми группами в различных этнических общностях.
6. Этнопсихологические характеристики суперэтносов, этносов и субэтносов.
7. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Попросить одного из своих друзей (родственников) составить список из десяти черт, присущих «типичному представителю» трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему «больше всего нравится», и той, которая ему «больше всего не нравится». Сравнить полученные индивидуальные стереотипы и попытаться проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации - сопоставления и противопоставления.

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (3 семестр)

Тема: Биологические и психологические аспекты гендерных различий

Вопросы для изучения:

1. Изучение половой идентичности в рамках сексологии (50-е годы).
2. Феминистское направление, связанное с изучением гендерных различий в рамках психологии и социологии (70-е годы - середина 80-х).
3. Психологические исследования половых различий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу

| Мужчины | Женщины |
|---|--------------------------|
| Биологические особенности | |
| <i>отметить сходства</i> | |
| <i>отметить различия</i> | <i>отметить различия</i> |
| Психофизиологические особенности | |
| <i>отметить сходства</i> | |
| <i>отметить различия</i> | <i>отметить различия</i> |
| Психологические особенности | |
| <i>отметить сходства</i> | |

отметить различия

отметить различия

Психофизиологические особенности: моторная сфера, сенсорная сфера, специализация коры больших полушарий

Психологические особенности: интеллектуальная сфера, эмоциональная сфера, мотивационная сфера, агрессия, конформность.

2. Сделайте вывод о природе различий (биологические или социальные факторы) на разных уровнях и влиянии данных различий на социальный статус мужчин и женщин.

Тема: Основные институты и субъекты гендерной социализации

Вопросы для изучения:

1. Особенности влияния отца и матери, сиблингов и сверстников на социализацию детей разного пола.

2. Гендерные различия в социализации мальчиков и девочек

3. Школа как институт гендерной социализации. Проблемы раздельного и совместного обучения.

4. СМИ как агент и институт гендерной социализации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте презентацию по теме «Гендерная социализация» (на выбор):

1. Гендерная социализация в семье.

2. Влияние современного института образования на гендерную социализацию.

3. Роль современных СМИ в формировании маскулинных и фемининных образов.

Тема: Гендерная идентичность в системе гендерных отношений

Вопросы для изучения:

1. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.

2. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бэм). Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.

3. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность.

4. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный и их влияние на социальное поведение, характер межличностных отношений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите гендерную автобиографию по предложенному плану.

Цели гендерной автобиографии:

1) проследить развитие собственной гендерной идентичности на примере условий своей гендерной социализации;

2) выделить механизмы и способы, при помощи которых осуществляется конструирование гендерной идентичности.

Гендерная автобиография – средство изучения становления и развития гендерной идентичности. Как способ саморефлексии она направлена на реконструкцию индивидуального социального опыта. В процессе написания гендерной автобиографии человек может осознать характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования.

Инструкция. Вспомните свое раннее детство и школьные годы. Вспомните отношение к себе как представителю определенного пола, ваших родителей, родственников, учителей. На основе воспоминаний напишите свою гендерную автобиографию, опираясь на предложенный план.

Гендерная автобиография

1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?

2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5-8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в раннем детстве, в младших классах, в подростковом возрасте?
3. Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или девочки, ждут окружающие?
4. Гендерные процессы в школе. Поведенческие модели, насаждаемые учителями: различались ли для мальчиков и девочек? Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек — было ли оно различным?
5. Отношения с родителями. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы стараетесь следовать?
6. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие — в женщинах? Почему? Считаете ли вы, что женщины и мужчины страдают от гендерных стереотипов и норм, распространенных в обществе?
7. Кто (или что), по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления?
8. Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.

Тема: Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе

Вопросы для изучения:

1. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов.
2. Типы гендерных стереотипов.
3. Функции гендерных стереотипов и механизмы их возникновения.
4. Влияние гендерных стереотипов на профессиональное самоопределение и выбор жизненной стратегии личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. к каждой из трех групп стереотипов подобрать примеры (2)
2. анализ гендерных стереотипов:
 - выберите гендерные стереотипы по одному для мужчин и для женщин
 - по каждому стереотипу напишите плюсы и минусы данного стереотипа для представителей **обоих** полов

| Для мужчин | | Для женщин | |
|------------|--------|------------|--------|
| плюсы | минусы | плюсы | минусы |
| | | | |

2. Составьте типологию образов мужчин и женщин, представленных в современных СМИ (в рекламе, в информационно-развлекательных журналах, на ТВ). Насколько они отвечают традиционным гендерным стереотипам?

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (4 семестр)

Тема: Проблема возраста и возрастной периодизации в зарубежной психологии

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте отрывок из книги И.С. Кона «Ребенок и общество»¹. В каких значениях употребляется понятие «возраст» в различных науках? Какие из них использует психология для описания процесса развития человека? Как вы понимаете категорию «субъективного возраста», от каких субъективных и объективных явлений он зависит?

2. Заполните таблицу:

| Теория развития | Автор (авторы) | Критерий периодизации | Основное содержание |
|-----------------|----------------|-----------------------|---------------------|
| | | | |

Тема: Проблема возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте отрывок из произведения Л.С. Выготского «Проблема возраста». (Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2003. Стр. 11-18.). Перечислите особенности кризисных периодов и укажите их значение для психического развития ребенка.

Тема: Психология младенчества и раннего детства

Вопросы для изучения:

1. Кризис новорожденности и его разрешение.
2. Особенности развития ребенка в период младенчества:
 - а) особенности социальной ситуации развития, ведущая деятельность;
 - б) развитие сенсорики и моторики;
 - в) важнейшие новообразования периода младенчества.
3. Понятие о кризисе одного года.
4. Развитие ребенка в период раннего детства.
 - а) изменение социальной ситуации развития, предметно-манипулятивная деятельность как ведущая;
 - б) развитие психических процессов;
 - в) начальные формы развития личности ребенка в период раннего детства.
5. Кризис трех лет и его психологическое значение.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

- 1) Вопросы и задачи:
 1. Существует утверждение, что беспомощность человеческого дитя при рождении есть предпосылка его безграничного развития в онтогенезе. На чем основано это утверждение?
 2. В психологии зафиксирован факт более раннего появления у детей «комплекса оживления». Причиной этого стало знание молодыми родителями ценности «комплекса оживления» в психическом развитии ребенка и создание необходимых условий его появления у своих детей. О чем свидетельствует этот факт? На какие общие выводы он наводит?
 3. Прокомментируйте высказывание В.Д. Шадрикова из книги «Деятельность и способности»: «В начале жизни (до года) ребенок еще не играет в полном смысле этого слова. Он скорее стремится к овладению предметным миром, стремится произвольно, природно, всеобъемлюще, неумело. Его стремления сводятся к манипуляции предметом: взять предмет, попробовать его на вкус, потрясти, опустить (бросить). Переоценить это стремление невозможно. В этих манипуляциях сотворяется человек, ребенок овладевает миром, овладевает своим телом. Он учит руки, развивает способности, формирует интеллект. <...> Обеднив жизнь ребенка движениями, мы задерживаем его умственное развитие. <...> Заметим только, что ребенку следует предлагать совершать не просто движения, а «решать» двигательные задачи. Намеченная линия развития будет затем продолжаться всю жизнь».

¹ Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2003. Стр. 59-61.

Чем можно объяснить, что в некоторых семьях у детей младенческого возраста наблюдается задержка в умении действовать с предметами? Какие последствия для психического развития ребенка это имеет?

4. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол. Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какие потребности удовлетворяет данная деятельность ребенка? Развитие каких способностей происходит в данной деятельности?

5. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на достаточно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии от воспитывающихся в семье детей. Укажите причины возникновения подобных явлений. Возможно ли предотвращение отставания в развитии у детей в закрытых учреждениях? Какие условия необходимо создать для этого?

6. Мише (1 г. 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Правильно ли поступает мама? Приведите психологическое обоснование правильного поведения взрослого в подобных ситуациях.

7. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как психологически можно обосновать такое мнение? Какова в целом роль игрушки в развитии ребенка раннего возраста?

8. Прокомментируйте высказывание В.Д. Шадрикова: «Искусство воспитания ребенка – искусство создания образцов для подражания». Согласны ли вы с этим утверждением?

2) Начните заполнение таблицы «Психологическая характеристика возрастных периодов».

| Период | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Новообразования | |
|---------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------------|
| | | | Познавательная Сфера | Эмоционально-мотивационная сфера |
| Младенчество (0-1год) | | | | |
| Раннее детство (1-3 года) | | | | |

Тема: Психология дошкольного детства

Вопросы для изучения:

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
2. Особенности развития познавательной сферы.
3. Развитие самосознания в период дошкольного детства.
4. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.
5. Кризис семи лет: симптоматика и значение.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1) Вопросы и задачи:

1. «Я тоже хочу варить кашу», — говорит трехлетняя Нина, наблюдая как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, — отвечает мама, — кашу варят только взрослые». «Я хочу», — настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Дайте психологическую оценку поведения матери девочки. Какова должна быть принципиальная позиция взрослого в такого рода ситуациях?

2. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации с возрастом изменяются. Выявлено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста,

недавно поступившие в детский сад, играют порой более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые давно посещают детский сад. Дайте психологическое обоснование этого факта и сделайте педагогические выводы.

3. Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!». Определите примерный возраст мальчика. Особенности какого вида мышления проявляются в данной ситуации?

4. Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде?

5. Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают. Почему у трудолюбивых родителей иногда вырастают ленивые дети? Назовите возможные причины.

6. «Как определить, готов ли ребенок к школе? Тем более сейчас, когда можно отдавать его и в 6, и в 7 лет. Я хотела бы отдать своего шестилетнего сына в школу, но мне не советуют воспитатели. Да и сын не изъявляет большого желания учиться» — огорчается мама будущего школьника. Такие вопросы задают многие родители. Как определить готовность ребенка к обучению в школе?

6. Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к учебе, т.е. учить его читать и считать. В чем правы и в чем неправы родители? Как следует готовить ребенка к школе?

2) Продолжите заполнение таблицы.

3) Законспектируйте отрывок из работы Л.С. Выготского «Кризис семи лет» (Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия – М., 2003. Стр. 61-67). Какие особенности характеризующие кризис семи лет отмечает автор? Какова, с точки зрения Выготского, роль среды в развитии личности?

Тема: Психология младшего школьного возраста

Вопросы для изучения:

1. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в период начального обучения.
3. Основные факторы формирования личности младшего школьника.
4. Особенности общения младшего школьника.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1) Вопросы и задачи:

1. Ученик 1 класса стоял на столе, топал ногами, плакал и выкрикивал: «Я самый красивый, самый умный! Я самый, самый!..» Истерика ребенка была налицо. Выяснилось, что дома мама считала сына «самым, самым», и когда учительница обошла его похвалой, он так бурно прореагировал. Как бы вы поступили на месте учительницы? Как можно предупредить подобное поведение школьников?

2. Л.И. Божович отмечает, что «часто родителям кажется, что у их детей в дошкольном возрасте память была гораздо лучше, чем в школьном; ведь раньше они легко запоминали очень длинные стихотворения, а в школе им труднее выучить даже короткое».

С развитием какого вида памяти связаны такие изменения? Затрагивает ли подобная перестройка остальные познавательные процессы? Приведите примеры.

3. Саша (7 л. 8 мес. 9 дн.) «С утра в выходной день заявляет: «Не хочу, чтобы этот день был, пусть он скорее пройдет, я хочу отметки получать хочу учиться». Просит за рисунки ставить ему отметки. Вечером показывает знакомым свою тетрадь по письму с хорошими отметками».

Какая психологическая особенность первоклассника проявилась в приведенном примере? Почему первоклассникам так хочется иметь побольше отметок? Какие положительные и отрицательные моменты есть в этой особенности первоклассника и как надо учитывать это в процессе преподавания в младших классах?

4. На уроках в 1 классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила» или «Вера совсем не решила» и т. п. Другие, увидев на уроке у соседа по парте неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» - или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил». Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию сплоченности в классе?

5. «Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» - спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! - иронически восклицает мальчик. - Только двойки получает!». «Что это у тебя щека расцарапана?» - спрашивает бабушка у внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, - тоном жалобы начала быстро объяснять девочка. - Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, «девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!»

Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах? Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?

2) Продолжите заполнение таблицы.

3) Законспектируйте из хрестоматии по возрастной и педагогической психологии (стр. 183-188) отрывок из книги Л.И. Божович «Проблемы формирования личности». Какое значение имеет наличие «внутренней позиции» школьника для ребенка младшего школьного возраста? Каковы задачи воспитания личности на данном возрастном периоде?

Тема: Психология подростка.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1) Вопросы и задачи:

1. Прочтите отрывок из книги Л.С. Выготского «Педология подростка». «Критичность переходного возраста нарастает прямо пропорционально росту и поднятию культуры человеческого общества, культуры социальной среды. <...> ... Самое большое своеобразие полового созревания у человека заключается в том, что момент половой зрелости, социально-культурного созревания и окончания общеорганического развития и роста не совпадают». Поясните точку зрения автора. Приведите примеры, доказывающие мнение Л.С. Выготского.

2. Отечественные психологи отмечают, что в подростковом возрасте начинают свое развитие новые психологические структуры, которые подчиняются не столько возрастным закономерностям, сколько закономерностям, связанным с индивидуальным формированием психики человека. Чем это можно объяснить?

3. Говоря о перестройке познавательных процессов в подростковом возрасте, Л.С. Выготский отмечает: «Если у ребенка интеллект – это функция памяти, то у подростка память – функция интеллекта». Обоснуйте данное положение.

4. В педагогической практике отмечено, что при переходе из начальной школы в средние классы изменяется социально-психологический статус школьников — популярный среди

младших школьников ученик может стать непризнанным и наоборот. Почему это происходит? В чем состоят проблемы переходных классов?

5. Учитель истории вошел в класс на урок и обнаружил на доске карикатуру на себя. Ребята ждали срыва урока, полагали, что учитель будет искать виновника, читать нотации. Но учитель улыбнулся, подошел к доске, подправил рисунок и начал урок. Ребята были удивлены и разочарованы; урок прошел нормально. Но больше такого не повторялось. В каком классе мог произойти такой случай? Каковы мотивы поведения учащихся? В чем причина разочарования учащихся? Обоснуйте поведение учителя.

6. Опытные педагоги советуют начинающим коллегам при подготовке к уроку заранее готовить себя к возможным конфликтным ситуациям с учащимися. В чем состоит психологический смысл такого совета?

2) Продолжите заполнение таблицы.

Тема: Психология юношеского возраста

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1) Вопросы и задачи:

1. Многие психологи отмечают, что на жизнь старшеклассников большое внимание оказывает будущее, которое изменяет и преобразует настоящее. Каким образом устремленность в будущее способствует формированию устойчивости личности в юношеском возрасте?

2. Прочитайте мнение В.С. Мухиной: «Юность – чрезвычайно значимый период в жизни человека. Вступив в юность подростком, молодой человек завершает этот период истинной взрослостью, когда он действительно сам определяет для себя свою судьбу: путь своего духовного развития и земного существования. Он планирует свое место среди людей, свою деятельность, свой образ жизни. В то же время возрастной период юности может ничего не дать человеку в плане развития способности к рефлексии и духовности. Прожив этот период, выросший человек может остаться в психологическом статусе подростка». Согласны ли вы с точкой зрения автора? Обоснуйте свой ответ. Почему в юности углубляется разрыв между молодыми людьми в сфере ценностных ориентаций и притязаний на признание, способности к рефлексии и в сфере других особенностей, характеризующих личность?

3. В.С. Мухина, рассматривая особенности механизмов развития личности в ранней юности, отмечает: «... Юноша одновременно «горячее» и «холоднее», чем человек в других возрастных периодах. Это проявляется в непосредственном общении с другими людьми, с животными, с природой. <...> Это пора возможной безоглядной влюбленности и возможной неудержимой ненависти. <...> Именно в юности человек погружается в эти амбивалентные состояния. Именно в юности происходит восхождение человека до высочайшего потенциала человечности и духовности, но именно в этом возрасте человек может опуститься до самых мрачных глубин бесчеловечности». О каких механизмах идет речь? Почему именно для юношеского возраста характерны такие «крайности» их проявления?

4. Прокомментируйте отрывок из книги И.С. Кона «Психология ранней юности»: «Юношеская субкультура не является чем-то независимым, цельным и законченным. Ее содержание всегда производно от культуры взрослых и большей частью вторично по отношению к ней. Она весьма неоднородна, включая в себя множество разных, подчас враждебных друг другу течений. Кроме того, как и все юношеские свойства, она текуча и изменчива. Тем не менее она социально и психологически реальна и имеет целый ряд постоянных компонентов: специфический набор ценностей и норм поведения; определенные вкусы, формы одежды и внешнего вида; чувство групповой общности и солидарности; характерная манера поведения, ритуалы общения». Согласны ли вы с точкой зрения автора? Назовите юношеские субкультуры, характерные для современного общества, рассмотрите их компоненты.

5. Объясните с позиций психологической теории развития ваши желания, мысли, чувства периода кризиса юности. Насколько полно реализовались ваши жизненные планы? Как у вас проходил период вхождения в самостоятельную жизнь? Соотнесите ваш опыт с опытом ваших друзей.

6. Проанализируйте ваши взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками в кризисе отрочества, в юности, в кризисе юности. Какие общие закономерности вы можете зафиксировать? Насколько ваша индивидуальная линия социально-психологических взаимоотношений совпадает с общими законами развития человека?

7. Когда вы определились со своим профессиональным выбором? Кто в вашей жизни оказал решающее влияние на процессы личностного и профессионального самоопределения? Проинтерпретируйте результаты самоанализа с педагогических позиций.

2) Продолжите заполнение таблицы.

3) По методике определения ценностных ориентаций М. Рокича проранжируйте списки терминальных и инструментальных ценностей. Какие предпочтения, на ваш взгляд, можно объяснить возрастными закономерностями, а какие индивидуальными особенностями?

Тема: Психология зрелости

Вопросы для изучения:

1. Периодизации взрослого периода жизни в зарубежной и отечественной психологии.

2. Ведущая деятельность в зрелом возрасте.

3. Особенности развития познавательных процессов взрослого человека.

4. Кризисные периоды жизни взрослого.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1) Вопросы и задачи:

1. В психологии признано, что развитие присуще всей человеческой жизни и что оно включает в себя процессы, берущие начало не с момента рождения, а в более поздние периоды жизни. Подумайте, какие психологические процессы начинают свое развитие в молодости, во взрослом периоде жизни?

2. Дайте определение понятию «задачи развития». Кто ставит индивиду задачи развития? Все ли люди решают одни и те же задачи развития? Есть ли готовые ответы для задач развития? Каков спектр этих задач во взрослые периоды жизни?

3. Кризис середины жизни в сравнении с другими кризисами взрослого периода жизни представлен в психологии, в художественной литературе, в кино более полно. Как можно объяснить этот факт? Приведите примеры.

4. Акмеология определяется как учение о расцвете творческих возможностей и личности человека. Какой период жизни человека может входить в область исследований акмеологии? Какой период жизни является наиболее плодотворным в педагогической деятельности?

2) Продолжите заполнение таблицы

3) По методике определения ценностных ориентаций М. Рокича проранжируйте списки терминальных и инструментальных ценностей людей различных поколений (ваших старших братьев и сестер, родителей, бабушек и дедушек, знакомых). Сравните полученные данные, включив также ваши собственные результаты. Проанализируйте возрастные изменения ценностных ориентаций.

Тема: Психология зрелости

Вопросы для изучения:

1. Периодизации взрослого периода жизни в зарубежной и отечественной психологии.

2. Ведущая деятельность в зрелом возрасте.

3. Особенности развития познавательных процессов взрослого человека.

4. Кризисные периоды жизни взрослого.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1) Вопросы и задачи:

1. В чем своеобразие взаимоотношений Старших и Младших в периоды зрелости и старости?

2. Установлено, что процесс развития не является линейным: на протяжении индивидуальной жизни развитие состоит из сочетания приобретения (роста) и потерь (упадка). Каковы приобретения и потери в периоды зрелости и старости?

3. Зафиксировано, что среди долгожителей высок процент людей творческих профессий. Как можно объяснить этот факт? Секрет долгожителей – их особое отношение к жизни. В чем, на ваш взгляд, может состоять эта особенность?

2) Закончите заполнение таблицы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| компетенция | критерии | показатели (по уровням) |
|---|---|---|
| ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | <i>Знаниевый</i> знание основных понятий, категорий, методов исследования возрастной и различных разделов социальной психологии (больших социальных групп, этнопсихологии, гендерной психологии) | «Отлично»: владеет системой понятий и закономерностей различных разделов психологии, объясняющих особенности поведения национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп. «Хорошо»: владеет базовыми психологическими понятиями о психологических особенностях поведения национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп. «Удовлетворительно»: отличается поверхностными знаниями о психологических особенностях поведения национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп. «Неудовлетворительно»: не располагает минимально необходимыми психологическими знаниями о особенностях поведения национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп. |
| | <i>Деятельностный</i> умение анализировать структуру психологии больших социально- | «Отлично»: обладает развитыми умениями и навыками психологического анализа больших социально-классовых, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>классовых, национально-этнических и половозрастных групп, закономерности формирования и изменения психического склада различных социальных групп</p> | <p>национально-этнических и половозрастных групп, закономерностей формирования и изменения психического склада различных социальных групп. «Хорошо»: способен анализировать разнообразные параметры национально-этнических и половозрастных групп, закономерностей. «Удовлетворительно»: испытывает затруднения при анализе базовых параметров национально-этнических и половозрастных групп, закономерностей. «Неудовлетворительно»: не справляется с анализом базовых параметров национально-этнических и половозрастных групп, закономерностей.</p> |
| <p>ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p> | <p><i>Знаниевый</i> знание основных понятий, принципов и категорий общей, социальной, возрастной психологии</p> <p><i>Деятельностный</i> умение использовать методологические принципы и методики для анализа закономерностей личности, деятельности, взаимодействия, групповых процессов</p> | <p>«Отлично»: обладает широким психологическим кругозором, владеет системой психологических понятий и методов, применяемых при решении задач личностного и социального развития. «Хорошо»: владеет базовыми психологическими знаниями, необходимыми для решения задач личностного и социального развития. «Удовлетворительно»: отличается поверхностным знанием психологических аспектов профессиональной деятельности. «Неудовлетворительно»: не располагает минимально необходимыми психологическими знаниями для решения проблем личностного и социального развития.</p> <p>«Отлично»: успешно анализирует ситуации, связанные с применением психологических методов для решения задач общественного и личностного развития. «Хорошо»: справляется с анализом психологических ситуаций и профессиональных</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>зада по обеспечению общественного и личностного развития.</p> <p>«Удовлетворительно»: частично справляется с анализом психологических ситуаций и профессиональных задач по обеспечению общественного и личностного развития.</p> <p>«Неудовлетворительно»: не справляется с анализом психологических ситуаций и профессиональных задач по обеспечению общественного и личностного развития.</p> |
| <p>ОПК-8 способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"</p> | <p><i>Знаниевый</i></p> <p>знание закономерностей психических процессов и состояний, механизмов формирования личности</p> | <p>«Отлично»: успешно воспроизводит знания о закономерностях психических процессов и состояний, механизмов формирования личности.</p> <p>«Хорошо»: владеет базовыми знаниями о закономерностях психических процессов и состояний, механизмов формирования личности.</p> <p>«Удовлетворительно»: затрудняется в воспроизведении базовых знаний о закономерностях психических процессов и состояний, механизмов формирования личности.</p> <p>«Неудовлетворительно»: знания о закономерностях психических процессов и состояний, механизмов формирования личности не демонстрирует.»</p> |
| | <p><i>Деятельностный</i></p> <p>умение выявлять с помощью соответствующих методов и методик особенности</p> | <p>Отлично»: владеет умением применять различные методы и методики диагностики личностных свойств и эмоциональной сферы.</p> <p>«Хорошо»: владеет умением применять базовые методы и методики диагностики личностных свойств и эмоциональной сферы.</p> <p>«Удовлетворительно»: испытывает затруднения в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | подборе и применении методов и методик диагностики личностных свойств и эмоциональной сферы. «Неудовлетворительно»: не умеет применять методы и методики диагностики личностных свойств и эмоциональной сферы. |
|--|--|---|

Оценочные средства (примеры)

Примеры тем рефератов

Социальная психология

1. Междисциплинарный статус социальной психологии и ее методов, общее и специфическое в них.
2. Проблема психологического контакта в опросе и мотивации респондентов.
3. Модификации социометрического метода.
4. История групповых качественных методов в социальной психологии.
5. Специфика социально-психологического исследования на разных уровнях методологии.
6. Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов.
7. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.

Требования к рефератам

Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников, должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Объем реферата должен составлять 10-18 печатных страниц. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление с указанием всех разделов реферата и номерами страниц; введение объемом не более 1,5-2 печатные страницы; основная часть, которая содержит одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (пунктов, разделов); заключение, которое содержит главные выводы основной части, и в котором отмечается выполнение задач и достижение цели, сформулированных во введении; приложения, включающие график и таблицы (если таковые имеются); библиографическое описание использованных источников. В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники.

При оценке реферата учитываются следующие критерии

1. Актуальность изложенного материала: самостоятельность постановки проблемы, учет современных аспектов изучаемого вопроса, наличие межпредметных связей.
2. Степень раскрытия темы: соответствие содержания теме и плану, полнота и глубина знаний по теме.
3. Уровень обобщения и выводов.
4. Обоснованность выбора источников: наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)
5. Соблюдение требований к оформлению: грамотность изложения, соблюдение требований к структуре и объему, оформление ссылок.

Примеры тем презентаций

Психология личности

Психоаналитическая теория З. Фрейда;

Бихевиоризм: Дж. Уотсон, Э. Л. Торндайк, Э. К. Толмен, Б. Скиннер;

Гуманистическая психология: А. Маслоу, К. Роджерс

Когнитивная психология Дж. Келли

Гендерная психология

Гендерная социализация в семье.

Влияние современного института образования на гендерную социализацию.

Роль современных СМИ в формировании маскулинных и фемининных образов.

Требования, предъявляемые к презентации

Компьютерная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они представляют инновационные идеи, разработки и планы, сопровождая показ публичным выступлением перед аудиторией.

По форме презентация представляет собой файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию. Автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. Электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его

Критерии оценки презентации

1. Содержание: презентация отражает выбранную тему, содержит актуальную, самостоятельно отобранную информацию, данные об источниках и Интернет-ресурсы.

2. Наглядность: использование средств наглядного представления информации (таблицы, схемы, графики и т. д.), наличие примеров и иллюстративного материала, который помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания.

3. Оформление: текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; оформлены ссылки на все использованные источники; наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, текст легко читается, презентация не перегружена эффектами.

4. Выступление: свободное владение материалом, наличие контакта с аудиторией, содержательные и корректные ответы на вопросы и замечания аудитории

Примеры ситуационных задач:

Тема «Сознание»

Используя материал приведенных фрагментов, прокомментируйте идеальную природу сознания. Чья точка зрения относительно идеального вам ближе и почему?

1. С точки зрения диалектического материализма причиной происхождения сознания является сопротивление человека первозданной природе, трудовая деятельность, в которой первая природа становится объектом практических преобразований и трансформируется во вторую природу, мир человека. Идеальное рождается как внутренний план этого процесса, являясь специфически социальным отражением действительности, несводимым к непосредственному отношению между отражаемым и отражающим. Идеальное совершается в этом процессе, и в нем человек становится субъектом, носителем целенаправленного отражательно-преобразовательного действия. Как пишет Д. В. Пивоваров,

«идеальное в составе человеческой практики суть своеобразная производительная сила, трансформирующая мир до человеческих объективных порядков в саморазвивающуюся вторую природу, оно необходимо как условие субъективности». Идеальное становится универсальной производительной силой из-за способности

воспроизводить и преобразовывать любое содержание объективной реальности в разнообразные знаковые комплексы.

2. В объяснении природы идеального известно несколько подходов: «идеальное в форме субъективного образа объективного мира» (Д. И. Дубровский), «идеальное в форме материально-практического образа (схемы) объекта» (Э. В. Ильенков), «идеальное в форме объективного эталона, отражающего сущность класса предметов» (М. А. Лифшиц).

3. В трактовке Э. В. Ильенкова идеальное рассматривается как объективная реальность — духовные явления, обладающие достоинством всеобщности и необходимости. Понятием «идеальное» Э. В. Ильенков предлагал фиксировать такое соотношение между материальными объектами, в котором один объект, оставаясь самим собой, представляет всеобщую природу другого или других объектов. Это — репрезентация общего свойства класса предметов или процессов в том или ином конкретном продукте (предмете) труда и культуры.

Тема «Деятельность»

Прокомментируйте следующие суждения об игре. С какими из них согласуются идеи психологической теории деятельности, а с какими — нет? Что, на ваш взгляд, делает игру одним из основных видов человеческой деятельности?

1. Игра старше культуры, ибо понятие культуры, как бы несовершенно его ни определяли, в любом случае предполагает человеческое сообщество, а животные вовсе не ждали появления человека, чтобы он научил их играть.

2. Специфическое отличие игры преддошкольника от игры животных характеризуется тем, что это не инстинктивная, но именно человеческая предметная деятельность, которая, составляя основу осознания ребенком мира человеческих предметов, определяет собой содержание игры ребенка.

3. Анализ, при котором игра рассматривалась как выражение относительно зрелой способности воображения, привел к тому, что ей начали приписывать свойства воображения, видеть в ней отлет ребенка от действительности, рассматривать ее как особый замкнутый мир детской аутистической грезы, связанный с глубинными влечениями.

4. Роль и органически с ней связанные действия представляют собой основную, далее неразложимую единицу развитой игры.

5. Игра совершается ради чего-то иного, служащего в свою очередь некой биологической целесообразности.

6. Взрослые могут иметь только одно влияние на игру, не разрушая в ней характера игры, а именно — доставлением материала для построек, которыми уже самостоятельно займется сам ребенок. Но не должно думать, что этот материал весь можно купить в игрушечной лавке. Вы купите для ребенка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму; вы купите для него куколки крестьян и крестьянок, а он выстроит их в ряды солдат; вы купите для него хорошенького мальчика, а он станет его сечь; он будет переделывать и перестраивать купленные вами игрушки не по их значению, а по тем элементам, которые будут вливаться в него из окружающей жизни.

7. Существование игры не привязано ни к определенной степени культуры, ни к определенной форме мировоззрения.

8. Игра характеризуется тем, что мотив игрового действия лежит не в результате действия, а в самом процессе. Не выиграть, а играть — такова общая формула мотивации игры.

9. Игровое действие рождается из потребности ребенка действовать как взрослый, выполнять пока недоступные ему предметные действия взрослых на доступных ему предметах.

Тема «Личность»

Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации?

1. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика — событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.

2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум осеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

3. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

4. У ребенка, которому запрещали играть своими экскрементами, развивается преувеличенная чистоплотность.

5. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.

6. Студенту, который с удовольствием «смошенничал» бы на экзамене кажется, что все на него смотрят так, как если бы он «мошенничал» взаправду.

7. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.

8. Маленькая девочка так сильно «любит» своего младшего братца, что все ночи проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг «перестанет» дышать.

9. Агрессивность женщины по отношению к мужу выражается в том, что она произвольно прячет принадлежащие ему вещи.

10. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей.

11. Некто, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста.

12. Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим.

13. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности она даже и думать не хотела.

14. Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

«5» (отлично) – выставляется за полное, рациональное решение, с адекватным использованием понятий, терминов, требований.

«4» (хорошо) – выставляется за в целом верное решение, при обнаружении незначительных затруднений в одном из действий задачи.

«3» (удовлетворительно) – выставляется при неполном решении задачи, при наличии ошибок, отсутствии правовой аргументации и использовании эмпирических представлений в качестве решения.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется при неверном решении задачи, или отсутствии решения.

Примеры тестов

Тема «Психология как наука. Психика. Сознание»

1. Утверждение о том, что психика является функцией мозга показывает связь психологии с:

- а) философией;
- б) естественными науками;
- в) социальными науками.

2. В отличие от житейской психологии научная:

- а) ограничена в передаче знаний;

- б) использует обобщающие понятия;
- в) носит интуитивный характер.

3. Вставьте пропущенные слова:

Психика – это функция мозга, заключающаяся в объективной действительности в образах, на основе которых жизнедеятельность организма

4. Определите соответствия:

| Элементы психики | Примеры |
|--------------------------|--------------|
| 1. Психические состояния | а) память |
| 2. Психические процессы | б) характер |
| 3. Психические свойства | в) усталость |

5. Анкетирование - это:

- а) вид тестирования;
- б) письменный опрос;
- в) биографический метод.

6. Первые психологические эксперименты были:

- а) лабораторными;
- б) естественными;
- в) формирующими.

7. Чувствительность – это реакция организма нараздражители

8. Назовите стадию и уровень развития психики, для которой характерны признаки: преобладание ригидных, генетически запрограммированных компонентов, отражение внешней действительности в форме образов, сложные и разнообразные двигательные способности (например: насекомые).

- а) стадия элементарной сенсорной психики (низший уровень);
- б) стадия элементарной сенсорной психики (высший уровень);
- в) стадия перцептивной психики (низший уровень);
- г) стадия перцептивной психики (высший уровень);
- д) стадия перцептивной психики (наивысший уровень).

9. Из перечисленных характеристик поведения выберите относящиеся к навыку:

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| а) наследуемое; | е) видотипичное; |
| б) произвольное; | ж) основанное на научении; |
| в) автоматизированное; | з) опосредованное; |
| г) неавтоматизированное; | и) стереотипное; |
| д) индивидуализированное; | к) проходящее во внутреннем плане. |

10. В каком поведении выделяется поисковая фаза?

- а) инстинкт;
- б) навык;
- в) интеллект.

11. Выберите верные утверждения:

- а) основная форма поведения животных – индивидуальное научение;
- б) в отличие от языка животных язык человека представляет собой закрытую систему;

- в) жизненный опыт животного – в основном результат реализации его генетической программы;
- г) человек единственный из живого мира способен преобразовывать природу

12. Согласно теории Л.С. Выготского высшие психические функции:

- а) имеют природное происхождение;
- б) имеют социальное происхождение;
- в) формируются в результате интериоризации.

13. Какие характеристики относятся к коллективному труду, а какие к языку как факторам развития сознания (определите соответствие):

- | | | |
|----|-------------------|---|
| 1. | коллективный труд | а) выделение единицы - действия |
| | | б) использование знаковой системы |
| | | в) использование орудий труда |
| 2. | язык | г) закрепление понятий за явлениями окружающей действительности |
| | | д) наличие цели и плана |

14. Необходимым для появления самосознания является:

- а) наличие переживания;
- б) разделение субъекта и объекта;
- в) выделение действия как единицы деятельности

Тема «Социальная психология группы»

1. Эмпирическое изучение групп началось:

- а) во 2-ой половине 19 в.
- б) в начале 20 в.
- в) в конце 20 в.

2. Совокупность людей как социальная группа может быть связана:

- а) общностью ценностей
- б) общностью целей
- в) общностью условий жизнедеятельности
- г) все ответы верны
- д) все ответы не верны

3. Выберите верное утверждение:

- а) смысл существования группы определяется исключительно интересами участников
- б) участники группы разделяют условия жизни, что создает общность переживаний
- в) в группе все участники имеют равные позиции
- г) в группе возникает чувство «Мы» и «Вы»

4. Правила, регулирующие поведение и деятельность членов группы называются:

- а) социальные роли
- б) групповые ожидания
- в) групповые нормы
- г) групповые санкции

5. Какой уровень развития большой группы характеризуется готовностью совместно действовать во имя групповой цели:

- а) типологический
- б) уровень идентификации
- в) уровень солидарности

К большим социальным группам относятся:

- а) этнические (нации, народности)
- б) семья
- в) половозрастные (например, молодежь, пенсионеры)
- г) профессиональные
- д) студенческие

6. Методы каких наук используются при изучении больших устойчивых групп:

- а) общей психологии
- б) педагогики
- в) этнографии
- г) правоведения
- д) лингвистики

7. К какому компоненту психологии больших устойчивых групп относятся стереотипы (например национальные):

- а) когнитивному
- б) эмоциональному
- в) мотивационному
- г) поведенческому

8. Кратковременное скопление людей, с различными интересами, собравшихся по какому-либо поводу:

- а) аудитория
- б) коллектив
- в) толпа
- г) политическая партия
- д) публика

9. К способам воздействия, реализуемым в стихийных группах, не относится:

- а) внушение
- б) подражание
- в) притеснение
- г) заражение

Толпа, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в которой люди готовы следовать определенным правилам и условиям:

- а) экстатическая
- б) экспрессивная
- в) окказиональная
- г) конвенциональная

10. К основным признакам толпы не относятся (более 1 ответа):

- а) высокая контактность
- б) организованность
- в) устойчивость в целях

г) эмоциональная возбудимость

11. Форма стандартизированного массового поведения, возникающая преимущественно стихийно под влиянием доминирующих в социуме настроений, вкусов, увлечений:

- а) подражание
- б) мода
- в) внушение
- г) аттракция
- д) заражение

12. Под малой группой понимается _____ по составу группа, члены которой объединены общей социальной _____ и находятся в непосредственном личном _____, что является основой для возникновения _____ и _____

13. Малые группы делятся на:

- а) активные и пассивные
- б) формальные и неформальные
- в) агрессивные и спокойные

14. Определите соответствия:

| | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. Большая устойчивая группа | Бригада строителей |
| 2. Социальное движение | Дворовая компания |
| 3. Малая формальная группа | Политическая партия |
| 4. Малая неформальная группа | «Средний класс» |

15. К функциям референтной группы относятся:

- а) эмоциональная
- б) сравнительная
- в) оценочная

16. Девушка, которая любит спортивный стиль одежды, приходит в строгом классическом костюме сдавать экзамены, это является проявлением:

- а) нонконформизма
- б) воздействия информационного влияния
- в) воздействия нормативного влияния

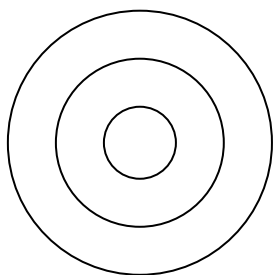
17. В малой группе лидер (1 ответ):

- а) назначается сверху
- б) осуществляет регуляцию межличностных отношений в группе
- в) осуществляет регуляцию официальных отношений в группе
- г) имеет право применять санкции
- д) представляет группу среди других групп

18. Критерием групповой сплоченности может быть

- а) устойчивость межличностных контактов
- б) взаимная эмоциональная привлекательность членов группы
- в) совпадение взглядов членов группы по значимым для группы событиям
- г) все ответы верны
- д) все ответы не верны

19. Определите элементы стратификационной структуры группы по А.В. Петровскому (нарисуйте стрелочки)



А) Цели совместной деятельности

Б) ? _____

В) непосредственные эмоциональные контакты

20. Выберите верное утверждение:

а) на первом этапе проведения синектики работают генераторы идей, на втором - критики

б) решение, принятое в ходе групповой дискуссии, становится групповой нормой

в) при принятии группового решения члены группы обычно рискуют меньше, чем при принятии индивидуального решения

Критерии (шкала) оценки теста

| Правильные ответы, % | Перевод в балл |
|----------------------|----------------|
| 90-100% | 5 |
| 75-89% | 4 |
| 50-74% | 3 |
| Менее 50% | 2 |

Вопросы для подготовки к экзамену

2 семестр

1. Социальная психология как наука, ее предмет. Основные разделы социально-психологического знания.
2. Специфика социально-психологических методов (методы исследования и методы воздействия).
3. Развитие социальной психологии в рамках основных психологических направлений (необихевиоризм, психоаналитическое направление, когнитивная психология, интеракционизм).
4. Понятие общения. Общение и деятельность.
5. Функции общения. Виды общения.
6. Общение как обмен информацией.
7. Понятие и типы коммуникативных барьеров.
8. Речь как средство коммуникации. Условия повышения эффекта речевого воздействия.
9. Невербальные средства коммуникации, их классификация и особенности.
10. Общение как взаимодействие.
11. Структура и типы взаимодействий.
12. Понятие социальной перцепции. Механизмы идентификации, эмпатии и рефлексии.
13. Содержание социальной перцепции: каузальная атрибуция, межличностная аттракция.
14. Эффекты социальной перцепции.
15. Группа как социально-психологический феномен: характеристики, классификация.

16. Основные параметры психологического анализа социальной группы. (Композиция, структура, статус и роль каждого члена группы, ценности, нормы, санкции).
17. Большие социальные группы. Элементы психологии больших социальных групп.
18. Общая характеристика и типы стихийных групп.
19. Массовидные явления: основные закономерности и особенности поведения человека.
20. Социально-психологическая характеристика социальных движений.
21. Понятие малой группы в социальной психологии. Вопрос о границах малой группы. Виды малых групп.
22. Особенности формирования формальных и неформальных групп.
23. Феномен конформизма в малых группах.
24. Групповая сплоченность.
25. Лидерство и руководство. Стили лидерства.
26. Процесс принятия группового решения.
27. Эффективность деятельности малой группы.
28. Феномен межгруппового взаимодействия: внутригрупповой фаворитизм, межгрупповая дискриминация,
29. Проблемы личности в социальной психологии.
30. Социализация и ее особенности в современном обществе.
31. Стадии и институты социализации.
32. Сущность социальной установки, ее функции и структура.
33. Иерархическая структура диспозиций личности.
34. Социальная установка и реальное поведение.

4 семестр

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Социально-историческая природа детства.
3. Методы возрастной психологии.
4. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
5. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
6. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
7. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
8. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
9. Основные положения теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
10. Проблема развития личности в онтогенезе в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
11. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
12. Понятие «социальной ситуации развития» и «ведущей деятельности».
13. Характеристика новообразований на различных этапах психического развития.
14. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка.
15. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
16. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
17. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
18. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
19. Характеристика кризиса новорожденности.
20. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.
21. Развитие сенсорных процессов и моторики в младенческом возрасте.
22. Характеристика кризиса 1-го года.
23. Основные психологические новообразования младенческого возраста.

24. Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.
25. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
26. Основные психологические новообразования раннего возраста.
27. Кризис трех лет.
28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
29. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
30. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
31. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
32. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
33. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
34. Чувство взрослости и его виды.
35. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
36. Психологические особенности подростка.
37. Роль общения в формировании личности подростка.
38. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте.
39. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте.
40. Межличностные отношения в юношеском возрасте.
41. Самоопределение (личностное и профессиональное) в юношеском возрасте.
42. Психология зрелого возраста.
43. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
44. Психология старения и старости.
45. Психологические проблемы умирания и смерти.
46. Понятие депривации. Депривация и психическое развитие.

Критерии оценивания ответа на экзамене

«Отлично»: наряду с освещением различных точек зрения по проблеме, сформирован собственный взгляд, четко идентифицируется профессиональный ракурс проблемы и специфику рассматриваемых явлений. Прослеживается системность знаний, умение связать их с примерами в контексте актуальной социальной ситуации и практического опыта. Профессиональное мышление студента оперативный, критичный, творческий характер.

«Хорошо»: понятийный аппарат усвоен полностью; демонстрируется достаточное знание истории вопроса и взглядов современных ученых. Наблюдается осмысление методологических, теоретических, методических подходов; перенос знаний в практическую плоскость. Фиксируется способность к описанию, анализу, объяснению, оценке, установлению причинно-следственных связей, междисциплинарному видению проблем. Имеются недочеты в логике и системности изложения знаний или связи их с практикой.

«Удовлетворительно»: студент ограничивается репродуктивным воспроизведением знаний при отсутствии собственного мнения по проблеме, затрудняется в интерпретации схем, таблиц, ситуационных заданий. Прослеживается осмысление методологических, теоретических знаний в области дисциплины на уровне фактов, не трансформированных в категории, принципы, закономерности. Отсутствует системность знаний, нарушены логические связи в их применении на практике.

«Неудовлетворительно»: слабая ориентация в учебном материале, не владеет основными понятиями, демонстрирует отсутствие

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1Список основной литературы

Общая психология

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5727B882-675C-43BE-863B-39CAD1CA24B1.
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550

Социальная психология

3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22
4. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03814-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2
5. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC

Этнопсихология

6. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F1B6AFCEB-690B-44E4-9334-410E4D16095A
7. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.
8. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03101-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270

Гендерная психология

9. [Андронникова О. О.](#) Гендерная дифференциация в психологии : учеб. пособие / О.О. Андронникова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=920362>
10. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6.

Возрастная психология

11. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
12. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN

978-5-534-03629-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.

13. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06

14. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C

7.2Список дополнительной литературы

Общая психология

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03082-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18FECDBD-EFA2-4ED7-8978-D91241B27E0B

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию (курс лекций). М.: Аст: Астрель, 2009

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092.

4. Ительсон Л. Б. Лекции по общей психологии. Минск:Харвест, 2000

5. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D.

6. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / под ред. Д. А. Леонтьева и Е. Е. Соколовой. М.: Академия: Смысл, 2010.

7. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797

8. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B3F45E9D-74FC-4A28-9012-A75D76B09ECC.

9. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E.

10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2012.

11. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. М.: Аспект Пресс, 2001.

Социальная психология

12. Андреева Г. М. Социальная психология. М: Аспект-Пресс, 2009.

13. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. М: Олма-Пресс, 2004.
14. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. М.: Академия, 2009
15. Берн Э. Игры, в которые играют люди. М.: Прогресс, 1988.
16. Битянова М. Р. Социальная психология. СПб.: Питер, 2008.
17. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. М.:МГУ, 1991;
18. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
19. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой, М.: «Смысл», 1997.
20. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05228-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D91A3B4D-618B-40B8-A63C-4A080F39DA8B
21. Жуков Ю. М. Методы практической социальной психологии: диагностика, консультирование, тренинг. М.: Аспект-Пресс, 2004.
22. Журавлев А. Л. Социальная психология / под общ. науч. ред. А.Л. Журавлева . М.: Форум: Инфра-М, 2008
23. Зимбардо Ф., Лайппе М. Социальное влияние. С.-Пб: «Питер», 2000.
24. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект Пресс, 2009.
25. Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии. С-Пб.: Питер-М, 2004.
26. Крысько В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях. С-Пб.: Питер-М., 2003.
27. Лабунская В. А. Социальная психология личности в вопросах и ответах. М.: Гардарики, 2003.
28. Мельникова О. Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании. М.: Академия, 2003.
29. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. М. 2000.
30. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. СПб.: Питер, 2003.
31. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F
32. Основы социально-психологических исследований/ под ред. А.А. Бодалева и др. М.: Гардарики, 2007.
33. Парыгин Б.Н. Социальная психология. - СПб., 2003.
34. Психология массовой коммуникации/ под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. М.: Гардарики, 2008.
35. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6790FF3-B13C-450C-B2F6-A19DEBB44832.
36. Сидоренко Е., Дерманова И. Межличностные отношения. Психологический практикум: методические рекомендации. М.: Речь, 2003.
37. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DF857881-6A18-453E-9BE8-D33746F5F18E.
38. Социальная психология: практикум/ под ред. Т. В. Фоломеевой. М.: Аспект Пресс, 2006.

39. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD1B746D-2FA3-43F3-BAA1-84144C73F1E5.
40. Чалдини Р. Психология влияния. С-Пб.: Питер-М., 2004.

Этнопсихология

1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. М.: Аспект Пресс, 1998.
2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. М.; Воронеж, 2000.
3. Вундт В. Проблемы психологии народов // Преступная толпа. М.: Институт психологии РАН; Издательство «КСП+», 1998. С. 195-308.
4. Гулевич О. А., Онучин А. Я. Изучение эффектов межгруппового восприятия // Вопросы психологии, 2002, № 3. С. 132-145.
5. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. М.: Логос, 2000.
6. Корнилов О. А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. М., 2003.
7. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г. Тренинг этнической толерантности для школьников. М.: Привет, 2004.
8. Лебедева Н. М., Лунева О. В., Стефаненко Т. Г., Мартынова М. Ю. Межкультурный диалог: Тренинг этнокультурной компетентности. М., 2003.
9. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.: Педагогика-Пресс, 1994.
10. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М.: Республика, 1994.
11. Мацумото Д. Психология и культура. СПб.: прайм Еврознак, 2002.
12. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.
13. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
14. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для детей и подростков. М., 2000.
15. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М., 2006.
16. Шериф М. Исследование межгруппового конфликта // Общественное животное. Исследования. СПб., 2003. Т. 2. С. 206-218.
17. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996

Гендерная психология

1. Бендрас Т.В. Гендерная психология. – СПб.: ПИТЕР, 2005
2. Берн Ш. Гендерная психология. - М.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2001
3. Барчунова Т.В. «Эгоистический гендер» или воспроизводство гендерной ассиметрии в гендерных исследованиях// Общественные науки и современность 2002. №5
4. Введение в гендерные следования: Учеб.пособие для студентов/ Под общ.ред. И.В.Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005
5. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе : опыт комплексного социального исследования / Рос. Акад. наук, Ин-т социально-эконом. проблем народонаселения, Науч. совет по проблемам гендерных отношений; под ред. Н.М. Римашевской. М. : Наука, 2009.
6. Грошев И.В. Рекламные технологии гендера// Общественные науки и современность. 2000 №4
7. Давыдова Н.М. Глава семьи: распределение ролей// Общественные науки и современность. 2000 №4

8. Здравомыслова О.М. «Русская идея»: антиномия женственности и мужественности в национальном образе России// *Общественные науки и современность*. 2000 №4
9. Ильин Е.И. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин. СПб.: Питер, 2002
10. Корнеева, Ж. А. Гендерные стереотипы в средней школе // *Вестник МГУ. Сер. 20, Педагогическое образование*. 2008. № 1. С. 93-96.
11. Клещина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии// *Общественные науки и современность*. 2002 №3
12. Лыткина, Т.С. Домашний труд и гендерное разделение власти в семье // *Социологические исследования*. 2004. № 9. С.85-90.
13. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клещиной. - СПб, 2009

Возрастная психология

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567.
2. Анциферова Л.И. Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы? // *Психологический журнал*. 1994. №3.
3. Анциферова Л.И. Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного развития личности // *Психологический журнал*. 1996. №6.
4. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под ред. В.И. Слободчикова. – Томск, 1992.
5. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М., 1991.
6. Василюк Ф.Е. Типология переживаний различных критических ситуаций // *Психологический журнал*. 1995. №5.
7. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. – М. – Рига, 2000.
8. *Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 2000.*
9. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Т. 4; *Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М., 1984.*
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 2000.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
13. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие. – М., 2000.
14. Иовчук Н.М., Северный А.А. Депрессия у детей и подростков. – М., 1999.
15. Кле М. Психология подростка: психосексуальное развитие. М., 1991.
16. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя. – М., 1989.
17. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000. – 992 с.
18. Крэйг У. Теории развития: Секреты формирования личности. – СПб., 2002.
19. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. *Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие. – М., 2001.*
20. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. Калуга, 1994.
21. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской. - М.; Воронеж, 1997.

22. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. – М., 1999.
23. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.
24. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие. – СПб., 2001.
25. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие. – М., 2000.
26. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0.
27. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие. – М., 2001.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотеки, профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.д.

<http://biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».

Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

<http://www.psychologos.ru/> Энциклопедия практической психологии

<http://testoteka.narod.ru/> Сайт «Тестотека» (психологические тесты)

<http://inion.ru> База данных ИНИОН РАН

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Кремень Ф.М. Социальная психология (программа и методические рекомендации). Смоленск: СГПУ, 2005. - 52 с.

Кремень Ф.М. Возрастная психология (вопросы и задания к семинарским и практическим занятиям для студентов). Смоленск: СГПУ, 2005. - 24с.

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

9. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки

Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки: учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022