

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра экономики

Утверждаю

Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.16 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Финансы организации

Форма обучения - заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Лекции – 10 час.

Практические занятия – 14 час.

Самостоятельная работа – 120 час.

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01  
Экономика

Программу разработал  
кэн, доцент, доцент Кузьмина Л.А.

Одобрена на заседании кафедры  
«18» мая 2022 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Е. Матвеева

Смоленск  
2022

## **1. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Институциональная экономика» (Б1.Б.16) входит в обязательную (базовую) часть программы бакалавриата по направлению «Экономика».

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в базовый комплекс теоретической экономики и дополняет традиционный курс по экономической теории. Она отражает современные течения в области микро- и макроэкономики. Изучение дисциплины «Институциональная экономика» позволяет ознакомиться с аналитическим инструментарием и возможностями институциональной теории, понять тенденции в развитии экономической теории, сущность экономических взаимодействий на институциональном уровне.

Изучение «Институциональной экономики» базируется на таких общетеоретических дисциплинах как «История», «Философия», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений», «Финансы», Бухучет и анализ», «Экономика фирмы» и др. Дисциплина «Институциональная экономика» отражает взаимосвязь с такими дисциплинами математического блока как «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория игр», «Математический анализ».

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующей компетенцией:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК-1 – способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

#### **Знать:**

- содержание категориального аппарата институциональной экономики; (ОК-3)
- методологические основы институциональной экономики; (ОК-3)
- сущность многообразных экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; (ОК-3)
- основные механизмы, определяющие поведение экономических агентов; (ПК-1)
- причины неэффективного функционирования системы (ПК-1)

#### **Уметь:**

- ориентироваться в окружающей экономической реальности (ОК-3)
- применять институциональный подход к исследованию экономических процессов (ОК-3)
- использовать методы экономического анализа для характеристики конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты (ПК-1)
- находить пути и способы эффективного решения конкретных хозяйственных задач (ПК-1)

#### **Владеть:**

- инструментарием анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике (ОК-3)

- методами исследования и оценки функционирования рынков, фирм, государства (ПК-1)
- навыками поиска и использования информации для объяснения процессов, происходящих в современной экономике России (ПК-1)

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел I. Введение в институциональную экономику**

##### **Тема 1. Эволюция институциональной теории.**

Сущность институционального подхода в анализе экономических и неэкономических явлений. Предпосылки возникновения институционализма.

Основные традиционные институционалисты. Торстейн Веблен. Уэсли Клар Митчелл. Джон Ричард Коммонс. Карл-Август Виттфогель. Гуннар Мюрдаль. Джон Кеннет Гэлбрейт. Роберт Хейлбронер.

Толкотт Парсонс. Нейл Джозеф Смелсер. Социология как целостная теория.

Обусловленность действий людей институтами.

Институты как возможные основы или единицы анализа. Обычаи как институты.

Новая институциональная экономика: методологические основания. Понятие трансакционных издержек. Человек как контрактор. Институты и обычаи.

Новейший институциональный подход: методологические основания. Развитие институционально-эволюционной теории. Взаимосвязь между обществом и экономикой. Понятие набора институциональных ограничений.

Система отношений институционализма и неоклассики.

Теоретические подходы к изучению институциональной структуры общества.

##### **Тема 2. Введение в экономическую историю с позиции институционального подхода**

Научная и практическая значимость экономической истории. Йозеф Шумпетер об «институциональных фактах» и «духе времени». Торстейн Веблен о стандартах поведения людей. Фрэнсис Фукуяма об экономической теории.

Главные вопросы и события истории хозяйства. Подходы к истории экономики Макса Вебера. Три основных вопроса анализа экономической истории с позиции институционального подхода. Формирование экономики в качестве относительно автономной, подчиненной собственной движущей силе сферы социальной жизни. Механизмы разделения двух основных ориентаций хозяйственной деятельности: потребительская ориентация (полезность) и коммерческая ориентация (прирост капитала). Соотношение рациональности и иррациональности в хозяйственной деятельности.

Факторы западной цивилизации. Капиталистическое хозяйство как институциональная категория. Рациональность как наиболее общая черта капиталистического производства. Рациональный образ мысли. Рациональный образ жизни. Рациональная хозяйственная этика.

##### **Тема 3. Классификация институциональных концепций.**

Неоклассика и неоинституционализм: единство и различия. Концепции конвергенции, постиндустриального, постэкономического общества, экономика глобальных проблем. Французская экономика соглашений. Контрактная парадигма Дж. Коммонса. Теория прав собственности и теория общественного выбора: институциональная среда деятельности экономических организаций; институциональная среда деятельности индивидов и организаций в общественном секторе. Теория агентов.

Классификация институциональных концепций (Р.М. Нуреев). Конституционная экономика. Теория экономической политики. Экономика права. Новая экономическая история.

#### **Тема 4. Модели поведения человека в неинституциональной экономике.**

Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек.

Понятие рациональности. Рациональное поведение. Принцип максимизации. Максимизация удовлетворенности. Теория рационального выбора и ее характеристики. Теория принятия решений в экономической теории. Формы рациональности. Социальная мотивация и рациональное поведение. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Ограниченная рациональность и оппортунизм.

Этические нормы и экономическое поведение. Формирование и координация предпочтений. Этика и ценностная рациональность. Эволюция института хозяйственной этики.

### **Раздел II. Общая теория институтов**

#### **Тема 5. Нормы и правила. Институты**

Определение нормы. Виды норм. Норма в теориях общественного выбора и экономики соглашений. Нормы и правила. Правила игры в обществе. Нормы как результат рационального поведения.

Понятие «экономический институт». Определение институтов. Институты как правила игры. Институты как единство правил и механизма принуждения. Функции институтов. Основные черты институтов. Институты как общественные блага. Институты как стереотипы поведения.

Виды институтов: формальные и неформальные. Истоки формирования институтов. Иерархия институтов.

Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода.

Свойства институтов в рамках новейшего институционального подхода.

#### **Тема 6. Экономическая теория прав собственности**

Трактовка прав собственности в разных концепциях. Право собственности и его структура. Спецификация прав собственности. Экономическое определение права собственности как возможности исключения. Экономическое обоснование эффективности права собственности.

Обмен правомочиями и теорема Коуза.. Трактовки теоремы Коуза Дж. Стиглером и Р. Познером.

Проблема хозяйственной обособленности и контракты.

Сравнительная эффективность различных правовых режимов: общая собственность; коммунальная собственность; Государственная собственность; частная собственность.

#### **Тема 7. Трансакционные издержки**

Понятие трансакции. Три основных вида трансакций. Трансакция сделки. Трансакция управления. Трансакция рационализации.

Понятие трансакционных издержек в рамках современной экономической теории. Трансакционные издержки в трактовке Д. Норта и других экономистов.

Типология трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки. Издержки поиска информации. Издержки ведения переговоров. Издержки измерения. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.

Трансакционные издержки и спецификация прав собственности. Размывание (attenuation) прав собственности.

Внешние эффекты (экстерналии). Положительные внешние эффекты. Отрицательные внешние эффекты. Социальные издержки в трактовке Коуза.

## **Тема 8. Теория контрактов**

Взаимодействие участников экономической жизни и их черты. Понятие контракта. Типы контрактов. Природа контрактов и понятие контрактного права. Основные проблемы контрактов.

Трансакционные издержки и контрактные отношения. Классический контракт. Неоклассический контракт. Отношенческий контракт. Специфические механизмы управления договорными отношениями.

Понятие оппортунизма. Неблагоприятный отбор и моральный риск.

Основные типы экономических организаций: домохозяйство, государство, фирма. Граница между институтом и организацией. Определение оптимального размера организации. Прикладные аспекты организационных структур. Проблемы координации рыночных структур: фирмы и рынки.

## **Тема 9. Институциональная теория фирмы**

Фирма как субъект экономики. Неоклассическая теория фирмы, ее преимущества и недостатки. Особенности институционального подхода.

Контрактная теория фирмы: формальная форма, неформальные договоры. Основные типы фирм: единоличные предприятия, партнерства, корпорация. Эволюция внутрифирменных структур.

Теория принципала-агента. Принципал – владелец. Агент - доверенное лицо (управляющий).

Способы контроля за деятельностью управляющих. Деятельность совета директоров. Решения общего собрания акционеров. Угроза банкротства фирмы. Угроза слияния или поглощения. Конкуренция на рабочем месте. Репутация менеджера.

Альтернативные цели фирм. Максимизация продаж или общей выручки. Модель Уильямсона.

Особенности развития фирм в постсоветской России.

## **Тема 10. Государство в концепциях институционализма.**

Провалы рынка. Функции государства. Государство как агентство по производству общественных благ. Производство и защита правил как общественное благо. Социальный контракт. Вертикальный социальный контракт. Горизонтальный социальный контракт. Постконституционный договор. Модель консенсусной демократии.

Этапы и движущие силы эволюции реального государства. Наследственная монархия. Власть экспертов. Власть большинства, или демократическое правление. Понятие международной сети.

Методы эмпирического анализа государства. Элементы политической экономии демократии. Теория общественного выбора.

Особенности развития государства в постсоветской России.

## **Тема 11. Институциональная теория домохозяйства**

Домашнее хозяйство как организация. Типы домашних хозяйств. Функции домохозяйства.

Общие ментальные модели и культура. Компоненты культуры. Пирамида экономической культуры. Знания, навыки, ценности.

Понятие рутины. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Технологические и отношенческие рутины. Роль неявного знания. Механизмы обучения рутинными. Проблемы адаптации рутин к меняющимся условиям людей.

Домохозяйства как главный субъект адаптационного процесса. Изменения в институциональных характеристиках домохозяйств. Ценности выживания, ценности развития.

Особенности развития домохозяйств в современной России.

### **Раздел III. Институциональная динамика**

#### **Тема 12. Институциональная система и ее динамика**

Механизм институциональных изменений. Институциональная метаконкуренция. Виды институциональных изменений.

Направления институциональных изменений. Сущность и содержание институциональной системы. Механизм формирования институциональных изменений. Соотношение транзакционных и трансформационных издержек. Формальная и неформальная институциональные подсистемы. История развития человеческого общества как история институциональных изменений.

Основные элементы эффективной институциональной системы. Гарантия реализации неотъемлемых прав и свобод личности. Создание стимулов к росту эффективности общественного производства. Недопустимость снижения жизненного уровня всех социальных групп общества. Наличие эффективного контроля за соблюдением всеми участниками социально-экономического процесса действующих формальных правил взаимоотношений личности и общества.

Эффективная институциональная система и российская экономика. Формирование новых социальных слоев и институтов государственной власти. Тектонические изменения в идеологической и культурной подсистемах. Изменения в отношении собственности. Создание рыночной инфраструктуры. Проблемы и перспективы институциональных изменений в обозримом будущем.

#### **Тема 13. Развитие экономических институтов**

Предпосылки и закономерности институционального развития. Стабильность и институциональные изменения. Роль организаций в институциональных изменениях. Траектория институциональных изменений. Развитие технологий. Роль институтов.

Методы институционального дизайна. Сознательное заимствование институтов. Сознательное изобретение новых институтов. Зависимость развития институтов от предшествующего развития.

#### **Тема 14. Субъекты институциональных изменений**

Организация и группы. Социальная группа. Первичные группы. Вторичные группы. Организация.

Традиционная теория групп. Казуальное направление. Формальный вариант.

Большие группы. Государство. Профсоюзы. ТНК.

Характеристика малых групп.

Институциональная теория развития. Типология инноваций. Группы как субъекты инноваций. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор реориентированного поведения групп специальных интересов. Институциональные барьеры, роль групп специальных интересов.

#### **Тема 15. Институциональные проблемы в России**

Влияние институционального наследия административно-командной системы на рыночные преобразования. Технологии и стратегии заимствования институтов. Преобразования в сфере собственности.

Анализ социальной адаптации населения к рынку. Роль неформальных институтов в переходной экономике. Институциональные ловушки.

Проблемы и перспективы формирования и развитие отношений собственности в современной России. Понятие эффективный собственник.

Основные положения институциональной теории хозяйственного развития России.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостот. работа
	<b>Раздел I. Введение в институциональную экономику</b> Эволюция институциональной теории	24	-	2	22
1.	Эволюция институциональной теории	7	-	-	7
2.	Классификация институциональных концепций	8	-	1	7
3.	Модели поведения человека в неинституциональной экономике	9	-	1	8
	<b>Раздел II. Общая теория институтов</b>	78	9	9	60
4.	Нормы и правила. Институты	12	1	1	10
5.	Экономическая теория прав собственности	12	2	2	8
6.	Транзакционные издержки	10	1	1	8
7.	Теория контрактов	10	1	1	8
8.	Институциональная теория фирмы	14	2	2	10
9.	Государство в концепциях институционализма	14	2	2	10
10.	Институциональная теория домохозяйств	6	-	-	6
	<b>Раздел III Институциональная динамика</b>	33	1	3	29
11.	Институциональная система и ее динамика	20	1	1	18
12.	Институциональные проблемы в России	13	-	1	12
	Подготовка к экзаменам	9			9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>120</b>

#### 5. Виды учебной деятельности

##### Лекции

**5.1. Лекции.** В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные проблемы и вопросы. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

## **Раздел I. Введение в институциональную экономику**

### **Тема 1. Эволюция институциональной теории (самостоятельно)**

1. Предпосылки возникновения институционализма. Традиционный институционализм:
  - а) Социально-психологический институционализм. Торстейн Веблен;
  - б) конъюнктурно-статистический институционализм, Уэсли Митчелл;
  - в) социально-правовой институционализм, Р. Коммонс;
  - г) Теория «нового индустриального общества» Дж. Гэлбрейта..
2. Новая институциональная экономика: методологические основания.
3. Развитие институционально-эволюционной теории. Понятие набора институциональных ограничений.
4. Система отношений неоклассики и институционализма.

### **Тема 2. Классификация институциональных концепций (самостоятельно)**

1. Неоклассика и неoinституционализм: единство и различия
2. Концепции «индустриализма».
3. Французская экономика соглашений.
4. Классификация институциональных концепций, их общая характеристика.

### **Тема 3. Модели поведения человека в институциональной экономике (самостоятельно)**

1. Модель экономического человека в ортодоксальной экономике.
2. Альтернативные модели экономического человека.
3. Рациональное поведение. Принцип максимизации.
4. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
5. Ограниченная рациональность и оппортунизм.

## **Раздел II. Общая теория институтов**

### **Тема 4. Нормы и правила. Институты**

1. Привычки и правила. Правила и права.
  1. Понятие нормы, виды норм.
  2. Понятие «экономический институт». Основные черты институтов.
  3. Функции и роль институтов в экономическом развитии.

### **Тема 5. Экономическая теория прав собственности**

1. Право собственности и его структура.
2. Различные трактовки прав собственности в разных концепциях.
3. Спецификация прав собственности
4. Теорема Р. Коуза.

### **Тема 6. Трансакционные издержки**

1. Понятие трансакции, их виды.
2. Понятие трансакционных издержек в рамках современной экономической теории.
3. Типология трансакционных издержек. Трансакционные издержки и спецификация прав собственности.



### **Тема 7. Теория контрактов**

1. Взаимодействие участников экономической жизни и их черты.
2. Понятие контракта. Природа и типы контрактов.
3. Понятие оппортунизма и оппортунистического поведения

### **Тема 8. Институциональная теория фирмы**

1. Фирма как субъект экономики. Основные типы фирм.
2. Контрактная теория фирмы.
3. Теория принципала-агента.
4. Альтернативные цели фирмы. Модель Уильмсона
5. Особенности развития фирм в постсоветской России.

### **Тема 9. Государство в концепциях институционализма**

1. Провалы рынка и функции государства.
2. Социальный контракт, его типы.
3. Особенности развития государства в постсоветской России.

### **Тема 10. Институциональная теория домохозяйства**

1. Домашнее хозяйство как организация. Функции и типы домохозяйства.
2. Общие ментальные модели и культура. Пирамида экономической культуры.
3. Рутины в функционировании домохозяйства.
4. Домохозяйство как главный субъект адаптационного процесса.

## **Раздел III. Институциональная динамика**

### **Тема 11. Институциональная система и ее динамика**

1. Общая характеристика институциональных изменений.
2. Механизм институциональных изменений. Эволюционный и революционный варианты развития институтов.
3. Современные экономические системы и их институты. Институты смешанной экономики.

### **Тема 12. Институциональные проблемы в России (самостоятельно)**

1. Рыночные преобразование и влияние институционального наследия АКС.
2. Анализ социальной адаптации населения к рынку.
3. Роль неформальных институтов в переходной экономике.
4. Понятие институциональных ловушек

## **5.2. Практические занятия**

На практических занятиях предусматривается проведение устных и письменных опросов по представленным вопросам, заслушивание докладов, проверка выполнения практических заданий, написание рефератов и докладов. Практические занятия проводятся в разных формах: обсуждение вопросов по плану практического занятия, анализ первоисточников. По итогам изучения раздела I проводится коллоквиум «Имена и идеи институциональной экономики», как форма проверки и оценивания знаний студентов.

Ряд практических занятий проводится в интерактивной форме. Интерактивные занятия предполагают проведение дискуссий по актуальным вопросам современной

экономической действительности, а также проведение ролевых игр. Это необходимо для развития у студентов грамотной речи, умения вести научный диалог, подбирая по его ходу необходимые аргументы. При этом студентам следует продемонстрировать, как полученные теоретические знания помогают объяснить происходящие в экономике реальные явления и процессы.

### Планы семинарских занятий

#### Раздел I. Введение в институциональную экономику

##### Тема 1 Эволюция институциональной теории (самостоятельно)

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Предпосылки возникновения институционализма.
2. Основные черты традиционного институционализма:
  - а) Социально-психологический институционализм, Торстейн Веблен;
  - б) конъюнктурно-статистический институционализм, Уэсли Митчелл;
  - в) социально-правовой институционализм, Р. Коммонс.
3. Новая институциональная экономика: методологические основания.
2. Развитие институционально-эволюционной теории. Понятие набора институциональных ограничений.

###### **Вопросы для самопроверки**

1. Что послужило основой для развития институциональной экономической теории?
2. Какие теории предшествовали развитию институционализма?
3. Назовите принципиальные различия между «старой» и «новой» институциональными школами?
4. Каковы основные направления развития институционализма?
5. В чем заключаются особенности методологии институциональной экономики?

###### **Литература**

Основная:

[1], гл.1 - 2; [2], гл.1-2; [3], лекция 2; [4], гл. 1.1, 1.2;

дополнительная

[1], [3], [6]

###### **Задания к самостоятельной работе**

**Задание 1.** Охарактеризуйте основные научные направления и школы, которые повлияли на формирование институциональной школы в экономической теории.

**Задание 2.** Показать в чем состоят фундаментальные идеи старого институционализма и как они соотносятся с положениями неоклассики.

**Задание 3.** Сравнить исследовательские подходы старой и новой экономических теорий.

**Задание 4.** Показать современные направления развития новой институциональной экономической теории

**Задание 5.** Множественный выбор всех правильных ответов. Определите правильные ответы и отметьте их в приложенной табличке.

5.1. В институциональной экономической теории принимаются такие предпосылки, как:

Порядковые номера предлагаемых ответов	1)	2)	3)	4)	5)
Отметьте все номера правильных ответов: V					

- 1) максимизация полезности; 2) ограниченная рациональность агентов;
- 3) влияние стереотипов поведения;
- 4) спецификация прав собственности; 5) ограниченность ресурсов.

5.2. Методологический индивидуализм основан на предположении, что:

Порядковые номера предлагаемых ответов	1)	2)	3)	4)	5)
Отметьте все номера правильных ответов: V					

- 1) общество рассматривается как сумма индивидов, изучение социальных явлений и процессов сводится к изучению поведения составляющих общество индивидов;
- 2) поведение индивидов объясняется характером социальной системы, элементами которой они являются, динамика социальной системы считается независимой от поведения индивидов;
- 3) мир представляет собой высшую, всеохватывающую целостность в качественном и организационном отношении, включая области психологической, биологической и физической действительности;
- 4) индивиды ведут себя оппортунистически;
- 5) свобода индивидов не ограничена.

## Тема 2. Классификация институциональных концепций

### *Вопросы для обсуждения*

1. Неоклассика и неоинституционализм: единство и различие.
1. Теория прав собственности и институциональная среда.
2. Французская экономика соглашений.
3. Классификация институциональных концепций, их общая характеристика.
4. «Экономический империализм» и неоинституционализм

### Литература

[2], гл.2; [5], гл.1-2; [10], лекция 2; [7], гл. 1.2; [12], гл.2-3.

### Задания к самостоятельной работе

**Задание 1.** Назовите утверждения, образующие «жесткое ядро» неоклассики. В чем заключается их опровержение, которое предлагают представители «новой институциональной экономики»?

**Задание 2.** Что объединяет таких разных мыслителей, как К. Марк и Дж. Гэлбрейт? Почему их обоих можно отнести к представителям «старого институционализма»?

**Задание 3.** Каковы черты сходства и отличия между старым и новым институционализмом?

**Задание 3.** Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?

**Задание 4.** Каковы сильные и слабые стороны институциональной парадигмы в сравнении с неоклассической?

## Тема 3. Модели поведения человека в институциональной экономике

### *Вопросы для обсуждения*

1. Модель экономического человека в ортодоксальной экономике.
2. Альтернативные модели экономического человека.
3. Ограниченная рациональность и оппортунизм.
4. Поведенческие предпосылки институционального анализа

### Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой модель экономического человека?
2. Охарактеризуйте принцип рациональности?

3. Что представляет собой «рациональность»?
4. Что представляет собой «следование собственным интересам»?
5. Рассмотрите проведенный О.Уильямсоном анализ индивида. Позволяет ли он выявить особенности поведения «институционального человека»?
6. Опишите модель «институционального человека»?

#### Литература

[2], гл.3; [5], гл.2,3; [10], лекция 2; [7], гл. гл.1.6,гл.2 ; [12], гл.2-3.

#### Задания к самостоятельной работе

**Задание 1.** Какова трактовка рационального поведения в современной экономической теории (условия и предпосылки модели REMM)?

**Задание 2.** Сравните модели экономического и социологического человека?

**Задание 3.** В чем заключается принцип удовлетворительности Г. Саймона?

**Задание 4.** Рациональность и следование своим интересом в трактовке О. Уильямсона

**Задание 5.** Основные поведенческие предпосылки в неoinституционального анализа.

#### Тема 4. Нормы и правила. Институты

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Правила и их виды.
2. Понятие нормы, виды норм.
3. Понятие «экономический институт». Основные черты институтов. Виды институтов.

##### **Вопросы для самопроверки**

1. Рассмотрите и сравните несколько классификаций правил. Сделайте выводы.
2. Какая взаимосвязь существует между понятиями «правила» и «права»?
3. Есть ли различия между нормами и правилами? Если да, то в чем?
4. Почему норма является базовым институтом? Объясните роль нормы в структурировании взаимодействий.
5. Всякое ли правило является институтом?
6. Всегда ли наличие регулярности в поведении означает существование соответствующего института?

##### Литература

Основная:

[1], гл.3; [2], гл.3-4; [3], лекция 4; [4], гл. 2

дополнительная

[1], [3], [6]

#### Задания к самостоятельной работе

**Задание 1.** Рассмотрите и сравните несколько классификаций правил. Сделайте выводы.

**Задание 2.** Прокомментируйте выражение: «Правила существуют для того, чтобы их нарушать».

**Задание 3.** Пользуясь классификацией, структурируйте правила, действующие в вашем учебном заведении.

**Задание 4.** Приведите пример коллективных санкций, которые социальная группа может применить к нарушителям общепринятых правил.

**Задание 5.** Как, с помощью каких исследовательских процедур можно выделить среди различных наблюдаемых регулярностей в поведении людей те, которые обусловлены существованием институтов?

## **Тема 5. Экономическая теория прав собственности**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Собственность как экономическая и правовая категория.
2. Право собственности и его структура по А. Оноре.
3. Спецификация прав собственности. Размывание и расщепление прав собственности.
4. Обмен правомочиями и теорема Коуза.
5. Сравнительная эффективность различных правовых режимов собственности.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Как экономическая теория определяет права собственности и в чем отличие этого подхода от юридического определения права собственности?
2. Какие права входят в пучок прав собственности тех лиц, которые пользуются общедоступной собственностью, и какого права в этом пучке нет?
3. Какие проблемы со стимулами могут возникнуть при коллективной собственности и почему?
4. Какие две основные проблемы должны решить совладельцы при коллективной собственности?
5. При каких условиях повышается значение института прав собственности и при каких, наоборот, снижается?
6. Какие права включаются в систему (пучок) прав вещной собственности? Поясните их содержание на конкретных примерах.

### **Литература**

Основная:

[1], гл.4; [2], гл. 5; [3], лекция 5-6; [4], гл. 3

Дополнительная

[1], [4], [6]

### **Задания к самостоятельной работе**

**Задание 1.** Охарактеризуйте сравнительные преимущества и ограничения системы частной собственности.

**Задание 2.** Дайте свою оценку словам русского правоведа начала XX в. И. Ильина «Частная собственность является той формой обладания и труда, которая наиболее благоприятствует хозяйственно-творящим силам человека».

**Задание 3.** Покажите на примере лизинга преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества.

**Задание 4.** Тест. Выберите правильный ответ:

1. Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности  
а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли;

- б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
- в) нетранзитивность общественных предпочтений;
- г) вмешательство государства в экономику

2. Классификация прав собственности А. Оноре не включает:

- а) право пользования, т. е. личного использования вещи.
- б) право на бессрочность.
- в) право владения, т.е. исключительного физического контроля над вещью.
- г) право на экспроприацию дохода от собственности

3. «Социальные издержки» в трактовке Р. Коуза:

- а) представляют собой наивысшую ценность, которую могут принести факторы производства при их альтернативном использовании
- б) представляют собой издержки по минимизации негативного эффекта экстерналий
- в) представляют собой затраты на выплату социальных пособий
- г) равны предельным издержкам

4. Равномерное распределение собственности в обществе приводит:

- а) к увеличению издержек использования ценового механизма
- б) к снижению возможности контролировать менеджмент
- в) к монополизации
- г) к повышению сравнительной эффективности

5. Согласно теореме Коуза, к трем условиям, обеспечивающим нейтральность первоначального распределения прав собственности относительно конечного размещения ресурсов, не относится

- а) отсутствие трансакционных издержек;
- б) отсутствие вмешательства государства в экономику;
- в) отсутствие эффекта богатства;
- г) четкая спецификация прав собственности

## **Тема 6. Трансакционные издержки**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие трансакции, их виды.
2. Понятие трансакционных издержек в рамках современной экономической теории.
3. Типология трансакционных издержек. Средства минимизации издержек.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Что представляет собой количественная оценка трансакционных издержек?
2. Какие количественные оценки применимы к отдельному рынку, а какие к экономике в целом?
3. В каких видах деятельности определяется количественная оценка трансакционных издержек?
4. Что такое трансакционные услуги?
5. Какие варианты оценки трансакционных издержек применяются во внутрифирменных отношениях?
6. Перечислите трансакционные отрасли в современной экономике.
7. Имеет ли теорема Коуза, исходящая из предпосылки нулевых трансакционных издержек, какое-либо практическое значение

## Литература

Основная:

[1], гл.4; [2], гл.5; [3], лекция 5; [4], гл. 3-4

дополнительная

[1], [3], [6]

### Задания к самостоятельной работе

**Задание 1.** Соотнесите между собой трансформационные и трансакционные издержки. Ответ представить в виде презентации.

**Задание 2.** Прокомментируйте суждение: «Если общая величина трансакционных издержек, обусловленная соответствующими правилами обмена минимальна, то его участники могут извлечь из него максимально возможную выгоду».

**Задание 3.** Имеет ли теорема Коуза, исходящая из предпосылки нулевых трансакционных издержек, какое-либо практическое значение? Ведь в любой реальной экономической системе трансакционные издержки отличны от нуля.

**Задание 4.** Из курса микро- и макроэкономики хорошо известно понятие ликвидности денег. Как ликвидность соотносится с трансакционными издержками, связанных с использованием денег?

### Тема 7. Теория контрактов

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Взаимодействие участников экономической жизни и их черты.
2. Понятие контракта. Природа и типы контрактов.
3. Понятие оппортунизма и оппортунистического поведения

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Каковы основные принципы контрактных обязательств?
2. Как институциональная среда влияет на выбор контрактных форм?
3. С каких проблем, вызванных асимметричной информацией, сталкиваются страховые компании? Как их можно решить с помощью изменения форм контракта?
4. Какие типы специфических активов связаны с трансакционными издержками при реализации контракта?
5. Какие требования предъявляются к полному контракту? Почему реальные контракты всегда будут неполными?
6. Какой контракт называется отношенческим? Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
7. Почему классический контракт - негибкий? Каким образом экономические агенты приспосабливаются к изменившимся условиям, если они заключают классические контракты? За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем контракт классический?
8. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии? Назовите основные характеристики отношенческого контракта.

## Литература

основная

[1], гл.5; [2], гл. 5; [3], лекция 5-6; [4], гл. 4

дополнительная

[1], [4], [6]

## Задания к самостоятельной работе

**Задание 1.** Дайте институциональную интерпретацию известной поговорке «Договор дороже денег». Идеал какого контракта нашел свое выражение в ней?

**Задание 2.** В чем состоит специфика определения контракта в новой институциональной экономической теории? Ответ аргументируйте.

**Задание 3.** Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно) как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) трансакционных издержек.

**Задание 4.** По какой причине большинство контрактов являются неполными? Дайте определение «неявного контракта». По какой причине контракт может быть неформализованным? Приведите пример неявного контракта. Приведите пример самовыполняющегося контракта.

## Тема 8. Фирма как экономическая организация

### *Вопросы для обсуждения*

1. Фирма как субъект экономики. Основные типы фирм.
2. Контрактная теория фирмы.
3. Теория принципала-агента.
4. Альтернативные цели фирмы. Модель Уильмсона.
5. Формы организации предприятий. Коммерческие и некоммерческие организации. Государственные предприятия.
6. Особенности развития фирм в постсоветской России.

### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем особенность неоклассического понимания фирмы?
2. Назовите причины вытеснения рыночного обмена внутрифирменной организацией.
4. Почему фирму можно рассматривать как сеть контрактов? Какого типа контракты образуют ядро фирмы?
5. Экономия каких видов трансакционных издержек обеспечивает переход к внутрифирменной организации экономических взаимодействий?
6. Охарактеризуйте возможности оппортунистического поведения во внутрифирменных отношениях.
7. Как могут комбинироваться в рамках фирмы права собственности на используемые ею ресурсы?
8. Назовите основные типы организационной структуры фирмы. В чем их принципиальное различие?
9. Объясните значение появления дивизиональной структуры фирмы для снижения уровня трансакционных издержек в рамках организации
10. С чем связан рост формализации отношений между начальником и подчиненными по мере увеличения размера организации?

### **Литература**

основная

[1], гл.6; [2], гл. 6; [3], лекция 7; [4], гл. 5

дополнительная

[1], [4], [6]



## Задания к самостоятельной работе

**Задание 1.** Раскройте содержание проблемы «принципала – агента» на фирме. Ответ представьте в виде презентации.

**Задание 2.** Проанализируйте варианты решения проблемы «принципала-агента» в экономической организации. Ответ представьте в виде таблицы.

**Задание 3.** К какому типу предприятия может относиться филиал американской фирмы, работающий на российском рынке? Какие факторы следует учесть при обосновании ответа.

**Задание 4.** "Люди идут работать в фирму, так как все необходимые современной экономике свободные рыночные агенты уже имеются, и больше потребности в них нет" Критически оцените данное утверждение. В чем проявляется социальная роль фирмы?

**Задание 5.** "Предприниматели нанимают работников, а не работают с ними на рыночных принципах, так как им нравится руководить и командовать". Оцените данное утверждение. Почему предприниматели заинтересованы в создании фирмы?

**Задание 6.** С чем связан рост формализации отношений между начальником и подчиненными по мере увеличения размера организации?

## Тема 9. Государство в концепциях институционализма

### *Вопросы для обсуждения*

1. Провалы рынка и функции государства.
2. Социальный контракт, его типы.
3. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
4. Политические рынки и роль политических институтов

### **Вопросы для самопроверки**

1. Государство – это институт или организация?
2. Перечислите основные признаки государства.
3. В чем заключается противоречивость роли государства?
4. Как вы понимаете властные отношения?
5. Каковы функции государства?
6. В чем заключается проблема «безбилетника»?
7. Объясните различия в моделях «гастролирующего бандита» и «стационарного бандита»?
8. Как возникновение государства рассматривал Дж. Локк?
9. Что он понимал под контрактом и какая роль отводилась государству в его концепции?
- 10.. Какова основная функция государства в теории Т. Гоббса?
11. Как вы понимаете понятие «насилие»?
12. В чему суть модели государства Д.Норта и какие ограничения она содержит?
- 13 В чем вы видите различия и сходство экономического рынка и политического рынка?

### **Литература**

основная

[1], гл.7; [2], гл. 8; [3], лекция 8; [4], гл. 6

дополнительная

[1], [5], [6].

### **Задания к самостоятельной работе**

**Задание 1.** Верно или нет следующее утверждение: государство тем эффективнее, чем больше насилия оно применяет? Ответ аргументируйте.

**Задание 2.** Что такое общественное благо и каковы его отличительные черты? Чем по Олсону определяется оптимальное для индивида количество совместно производимых благ?

**Задание 3.** Должно ли государство во всех случаях самостоятельно производить общественные блага?

**Задание 4.** Является ли, на ваш взгляд, доверие граждан к институтам и организациям ее финансового рынка общественным благом? Поясните свой ответ.

**Задание 5.** Прокомментируйте следующее утверждение: «Присутствие государства в экономике должно быть минимальным».

### **Тема 10. Институциональная теория домохозяйства**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Домашнее хозяйство как организация. Функции и типы домохозяйства.
2. Общие ментальные модели и культура. Пирамида экономической культуры.
3. Рутинные в функционировании домохозяйства.
4. Домохозяйство как главный субъект адаптационного процесса.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое малая социальная группа? В чем состоят особенности семьи как малой социальной группы?
2. Дайте определение семьи. По каким признакам можно различать семьи?
3. Что представляет собой домохозяйство? Как соотносятся домохозяйство и семья?
4. Почему домохозяйство является качественно особой институциональной экономической единицей?
5. Назовите и раскройте важнейшие функции домохозяйства.
6. Дайте характеристику домохозяйству как экономической организации. Почему оно представляет особый случай властных отношений?
7. Охарактеризуйте место домохозяйства в экономической системе и формы его включения в процесс кругооборота ресурсов и доходов.
8. Почему домохозяйству как экономическому субъекту свойственно ограниченно рациональное поведение?
9. В чем проявляется специфика ограниченно рационального поведения домохозяйств?
10. Что понимается под бюджетом домохозяйства? Охарактеризуйте структуру его доходов и расходов.
11. В чем состоит различие между домохозяйством традиционного типа и домохозяйством в условиях индустриальной стадии развития?

#### **Литература**

основная

[1], гл.8; [2], гл. 9; [3], лекция 9; [4], гл. 7

дополнительная

[1], [5], [6].

### **Задания к самостоятельной работе**

**Задание 1.** Охарактеризуйте место домохозяйства в экономической системе и формы его включения в процесс кругооборота ресурсов и доходов.

**Задание 2.** Почему домохозяйству как экономическому субъекту свойственно ограниченно рациональное поведение?

**Задание 3.** В чем проявляется специфика ограниченно рационального поведения домохозяйств?

**Задание 4.** Что понимается под бюджетом домохозяйства? Охарактеризуйте структуру его доходов и расходов.

**Задание 5.** В чем состоит различие между домохозяйством традиционного типа и домохозяйством в условиях индустриальной стадии развития?

## **Тема 11. Институциональная система и ее динамика**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Общая характеристика институциональных изменений. Механизм институциональных изменений. Эволюционный и революционный варианты развития институтов.
2. Направленность институциональных изменений.
3. Централизованные институциональные изменения и институциональное равновесие.
4. Траектория институциональных изменений. Заимствование и изобретение новых институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития.
5. Зависимость развития институтов от предшествующего развития.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Каковы, по мнению Т. Веблена, Й. Шумпетера и Д. Норта, причины институциональных изменений?
2. Опишите в общих чертах модель институциональных изменений Д. Норта.
3. Что такое эволюция институтов, каковы ее характерные черты? Приведите примеры эволюции институтов в современном мире.
4. Что такое «институциональная ловушка»? Приведите примеры из российской экономики. В чем причины устойчивости институциональной ловушки?
5. Что означает «зависимость от предшествующего развития»? Приведите примеры такой «зависимости» в разных областях общественной жизни.
6. Что такое импорт институтов, каковы его характерные черты? Приведите примеры импорта институтов в современном мире. Какие проблемы могут возникнуть при импорте институтов?
7. От каких факторов зависит, какой вид изменений — эволюцию или импорт— институтов выберет общество?
8. Рассмотрите основные сценарии импорта институтов. Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее оптимальными и почему.

### **Литература**

основная

[1], гл.8; [2], гл. 8; [3], лекция 9; [4], гл. 7

дополнительная

[1], [5], [6].

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Дайте сравнительную характеристику централизованным, спонтанным, инкрементным и дискретным институциональным изменениям. Ответ представьте в виде индивидуальной письменной работы.

**Задание 2.** Каково соотношение спонтанных и целенаправленных институциональных изменений на разных этапах экономических реформ в России? Приведите примеры и тех, и других изменений.

**Задание 3.** К какому типу рынка наиболее близок рынок институтов? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 4.** Приведите примеры институциональных ловушек, наблюдаемых в российской экономике. Какими средствами можно бороться с ними?

**Задание 5.** С каким из экономических институтов, возникающих в результате импорта вы сталкиваетесь в своей повседневной жизни? По какому сценарию идет его развитие и чем это обусловлено? Существует ли связь между политическим типом государства и преимущественной направленностью происходящих в его экономике институциональных изменений?

**Задание 6.** К какому типу рынка (совершенной конкуренции, олигополии, и т.п.) наиболее близок рынок институтов? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 7.** Тест. Выберите один правильный ответ:

1. Ситуация, в которой ни один из игроков не желает тратить ресурсы на реструктуризацию соглашений при данном соотношении сил игроков и данном наборе контрактных отношений, образующих экономический обмен, называется

- а) Институциональным тупиком
- б) Институциональной ловушкой
- в) Институциональным равновесием
- г) Институциональным изменением

2. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:

- а) спросом на институты
- б) предложением институтов
- в) кривой продуктовой трансформации
- г) все ответы не верны

3. Величиной спроса на определенное правило является

- а) число товарных сделок агента
- б) число обращений к нему экономических агентов при осуществлении релевантных товарных сделок
- в) зависимость между величиной спроса и соответствующей ценой
- г) все ответы неверны

4. Модель рынка институтов более всего близка к модели:

- а) совершенной конкуренции
- б) чистой монополии
- в) монополистической конкуренции
- г) олигополии

5. Дискретные институциональные изменения – это радикальные изменения в формальных правилах, которые происходят в результате:

- а) революции;
- б) верно а) и б);
- в) эволюционного развития;
- г) верно а) и в);
- д) завоеваний;

е) ни один ответ не подходит.

6. Согласно Д. Норту, факторами стремительного экономического развития Англии в 18 веке явились:

- а) надежное закрепление прав собственности;
- б) развитие государственного и частного рынка капитала;
- в) развитие сильнейшего в мире военного и торгового флота;
- г) верны ответы а) и б);

7. Примером «оседлого бандита», согласно концепции М. Олсона, может быть

- а) любое государство;
- б) банда рэкетиров;
- в) благородные разбойники Робин Гуда;
- г) работник милиции.

8. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:

- а) монополии
- б) олигополии
- в) монополистической конкуренции
- г) совершенной конкуренции

9. Согласно теории Г. Лайбкепа отношение отдельных индивидов к предполагаемой институциональной инновации определяется:

- а) структурой экономической организации
- б) чистыми выгодами, достаемыми им от осуществления инновации
- в) величиной экономии на средних трансакционных издержках
- г) все ответы не верны

10. Примером трагедии общих благ является

- а) приватизация в России 1990-х гг.;
- б) Великая Депрессия 1929-1933 гг.;
- в) снижение рыбных богатств мирового океана;
- г) снижение запасов нефти и природного газа.

## **Тема 12. Институциональные проблемы в России (проводится в форме дискуссии)**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Рыночные преобразование и влияние институционального наследия АКС.
2. Преобразования в сфере собственности.
3. Анализ социальной адаптации населения к рынку.
4. Роль неформальных институтов в переходной экономике. Институциональные ловушки.

### **Учебные задания для подготовки к дискуссии**

1. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.
2. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу трансакций по Коммонсу.

6. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в России. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения.

8. К какому типу институциональных изменений Вы бы отнесли реформы 90-х годов XX века в России? Обоснуйте свой ответ.

### **Литература**

основная

[1], гл.8; [2], гл. 8; [3], лекция 9; [4], гл. 7

дополнительная

[1], [5], [6].

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА «МЕХАНИЗМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ»**

Цель занятия: изучить механизм институциональных изменений.

Цель игры: Отработка навыков самостоятельного мышления и умения излагать свои мысли через разработку примера институциональных изменений. Реализация поставленной цели производится в форме выдачи студентам ситуации для ее разработки прямо в аудитории с последующим устным изложением результатов. Предварительное задание не выдается. Однако к моменту игры студенты должны усвоить материал базового учебника по теме.

Ситуация 1. Существует ли связь между политическим типом государства и преимущественной направленностью происходящих в его экономике институциональных изменений? Если, по Вашему мнению, такая связь существует, сформулируйте гипотезу относительно ее характера, факторов, воздействующих на него и т.п.

Ситуация 2. К какому типу рынка (совершенной конкуренции, олигополии и т.п.) наиболее близок рынок для институтов? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

Ситуация 3. Каково соотношение спонтанных и целенаправленных институциональных изменений на разных этапах экономической реформы в России? Приведите характерные примеры тех и других изменений.

Студенты разбиваются на команды, которые выступают в роли отдельного государства. Каждая команда заимствует из реальной жизни институциональные изменения и определяет какое воздействие эти изменения оказывают на экономическое развитие (позитивное воздействие, или напротив, способствуют стагнации, или вообще не влияют на экономическое поведение). Затем участники команд по очереди докладывают то, что они разработали. Все студенты должны выступать, так как оценки ставятся индивидуально. Участники других команд внимательно слушают, фиксируют себе информацию, задавая, если требуется, вопросы. После этого команды меняются заданиями, обдумывают и формулируют свои предложения по решению проблемы. Затем участники команд по очереди докладывают то, что они придумали. По окончании игры подводятся итоги занятия.

### **5.3 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям, зачету и экзамену. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. При правильно организованной самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются практические навыки, столь важные для последующей подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и профессиональной деятельности студента.

Организация СРС ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Для организации и контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов в течение семестра организуется обязательное прохождение студентами контрольных тестов по темам дисциплины с последующим обсуждением полученных результатов с преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется в следующих формах

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях (при выполнении заданий);
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей и т.д.;
- в индивидуальной работе при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание реферата, докладов, коротких сообщений и других письменных работ на заданные темы,
- выполнение заданий разнообразного характера;
- тестирование.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем регулярно на основе анализа результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, в процессе консультирования вне учебных занятий, при проверке письменных работ и по окончании курса - на экзамене.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью каждый студент после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Важной составляющей самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям, в том числе в формах:

- выполнения творческого задания - написания докладов, рефератов;
- подготовки короткого сообщения с мультимедийной презентацией;
- изучения материалов лекций, основной и дополнительной

### ***1. Методические указания по подготовке студента к дискуссии***

Дискуссия - это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность; соблюдение правил и регламента и др. Задача дискуссии – выявить разные подходы к пониманию проблемы, обсудить ее с различных точек зрения, выработать единую точку зрения.

Правила дискуссии: четкая формулировка своих мыслей; спор по существу; стремление к установлению истины; уважение точки зрения оппонента; проявление выдержки. В дискуссию должны быть вовлечены все студенты.

Преподаватель заранее знакомит студентов с вопросами, которые будут обсуждаться. Студенты разбиваются на небольшие подгруппы, которые готовят свои материалы для подготовки ответов. Выступающий от подгруппы студент должен отразить аргументировано либо единую точку зрения, либо различные точки зрения по конкретному вопросу. Другие студенты этой подгруппы могут выступить с дополнительной аргументацией. Представители других подгрупп могут задавать вопросы для уточнения позиций, а затем вступать в спор, аргументируя свое согласие или несогласие с представленной позицией.

В конце дискуссии преподаватель обобщает результаты дискуссии, отмечает наиболее активных студентов, которые смогли продемонстрировать, как полученные теоретические знания помогают объяснить происходящие в экономике реальные явления и процессы.

## ***2. Рекомендации к выполнению студентами заданий для самостоятельной работы***

При подготовке к практическому занятию студент должен выполнить учебные задания. Каждое задание представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### ***Оформление результатов самостоятельной работы***

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

## ***3. Методические указания к подготовке к практическим занятиям***

В соответствии с учебным планом изучение курса «История экономических учений» предусматривает такую форму аудиторной работы со студентами, как практические занятия. Планы практических занятий, примерные темы докладов и рефератов, список рекомендованной литературы по каждой теме включены в рабочую программу.

Подготовка к практическому занятию требует внимательного изучения всего списка рекомендуемой литературы по каждому из вопросов, включенных в тему практического занятия. Рекомендуется составлять план ответа по каждому вопросу и краткий конспект, который поможет сориентироваться при ответе на практическом занятии.

К каждому занятию предлагаются учебные задания, включающие тесты, проблемные вопросы и ситуации. Цель учебных заданий – дать возможность студенту проверить понимание теоретических положений курса, знание основных категорий, зависимостей и т.п. К выполнению учебных заданий следует приступать после изучения теоретических вопросов темы. Выполнение каждого задания предполагает систему аргументации правильности ответа, выводов, тем более, что часть предлагаемых заданий носит дискуссионный характер.

## ***4. Проведение деловой игры***

Деловая игра — это форма организации семинарского занятия, на котором студенты практически осваивают тот материал, который они изучали на лекциях, закрепляя его содержание непосредственным участием в тех процессах, которые до этого рассматривались вне личного опыта, отвлеченно. Деловые игры предоставляют возможность получить собственный опыт в изучаемой области за счет моделирования игровой ситуации, приближенной к практике хозяйствования. Коллективные ролевые игры позволяют не только раскрыть способности студента к индивидуальным решениям и



действиям, но и учат его на личном опыте принимать решения в коллективе и эффективно в нем действовать.

Этапы деловой игры.

1. Подготовительный (на этом этапе формируются рабочие группы группы студентов; группа экспертов,
2. сама игра,
3. постигровой анализ, который включает подведение итогов, объявляются оценки за участие в игре.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

<b>компетенция</b>	<b>этапы формирования (семестр)</b>	<b>дисциплины, практики, НИР, ГИА</b>	<b>критерии</b>	<b>показатели (по уровням)</b>
--------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	--------------------------------

<p><b>ОК-3</b> - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Семестр (семестры), в котором (ых) формируется компетенция</i></p> <p>Семестр 4</p>	<p><i>Шифр по учебному плану, название дисциплины, практики, НИР, ГИА</i></p> <p>Б1.Б.16 Институциональная экономика</p>	<p><i>Критерии из рабочей программы дисциплины, практики, НИР, ГИА</i></p> <p><b>Знаниевый</b></p>	<p><b>«Отлично»</b> <i>Знает</i> содержание категориального аппарата и методологические основы институциональной экономики, сущность многообразных экономических процессов в современном мире, их взаимосвязь с другими процессами, происходящими в обществе; основные механизмы, определяющие поведение экономических агентов; причины неэффективного функционирования системы.</p> <p><b>«Хорошо»</b> <i>Знает</i> содержание категориального аппарата и методологические основы институциональной экономики, сущность многообразных экономических процессов в современном мире, их взаимосвязь с другими процессами, происходящими в обществе; основные механизмы, определяющие поведение экономических агентов; причины неэффективного функционирования системы, но допускает некоторые неточности.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> <i>Знает</i> содержание категориального аппарата и методологические основы институциональной экономики, сущность многообразных экономических процессов в современном мире, их взаимосвязь с другими процессами, происходящими в обществе; основные механизмы, определяющие поведение экономических агентов; причины неэффективного функционирования системы, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно, допускает ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> <i>Не знает</i> содержание категориального аппарата и</p>
---	---	--	--	---

			<p><b>Деятельностный</b></p>	<p>методологические основы институциональной экономики, сущность многообразных экономических процессов в современном мире, их взаимосвязь с другими процессами, происходящими в обществе; основные механизмы, определяющие поведение экономических агентов; причины неэффективного функционирования системы</p> <p><b>«Отлично»</b>  <i>Умеет</i> ориентироваться в окружающей экономической реальности; применять институциональный подход к исследованию экономических процессов</p> <p><b>«Хорошо»</b>  <i>Умеет</i> ориентироваться в окружающей экономической реальности; применять институциональный подход к исследованию экономических процессов, но допускает некоторые неточности.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b>  <i>Умеет</i> ориентироваться в окружающей экономической реальности; применять институциональный подход к исследованию экономических процессов, но допускает некоторые неточности, допускает ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b>  <i>Не умеет</i> ориентироваться в окружающей экономической реальности; применять институциональный подход к исследованию экономических процессов.</p> <p><b>«Отлично»</b>  <i>Владеет</i> инструментарием анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике.</p> <p><b>«Хорошо»</b>  <i>Владеет</i> инструментарием анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике, но не всегда уверенно.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b>  <i>Владеет</i> инструментарием анализа конкретных, в том числе</p>
--	--	--	------------------------------	--



				<p>хозяйственных задач, но допускает некоторые неточности.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> <i>Умеет</i> использовать методы экономического анализа для характеристики конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, находить пути и способы эффективного решения конкретных хозяйственных задач, но допускает неточности, ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> <i>Не умеет</i> использовать методы экономического анализа для характеристики конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, находить пути и способы эффективного решения конкретных хозяйственных задач.</p> <p><b>«Отлично»</b> <i>Владеет</i> методами исследованиями и оценки функционирования рынков, фирм, государства, навыками поиска и использования информации для объяснения процессов, происходящих в современной экономике России.</p> <p><b>«Хорошо»</b> <i>Владеет</i> методами исследованиями и оценки функционирования рынков, фирм, государства, навыками поиска и использования информации для объяснения процессов, происходящих в современной экономике России, но допускает некоторые неточности.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> <i>Владеет</i> методами исследованиями и оценки функционирования рынков, фирм, государства, навыками поиска и использования информации для объяснения процессов, происходящих в современной экономике России, но допускает ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> <i>Не владеет</i> методами исследованиями и оценки функционирования рынков, фирм, государства, навыками поиска и использования информации для объяснения процессов, происходящих в современной экономике России</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (примеры)

### I. Шкала оценивания участия в дискуссии

Полнота и точность представленной информации: знание основных категорий институциональной экономики, механизмы, определяющие поведение экономических агентов, взаимосвязи экономических процессов с процессами, происходящими в обществе	0-10 баллов 0-10 баллов 0-10 баллов
Умение анализировать экономическую реальность с позиции институционального подхода (грамотность и убедительность авторской позиции изложения, аргументированность выводов)	0-10 баллов
Владение основами инструментарием анализа конкретных, в том числе и нестандартных, ситуаций в экономике; навыками использования информации для подтверждения своей точки зрения на объяснение процессов, происходящих в современной экономике	0-10 баллов
<b>Итоговая оценка</b>	0-50 баллов

### II. Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

*Задание 1.* Как, с помощью каких исследовательских процедур можно выделить среди различных наблюдаемых регулярностей в поведении людей те, которые обусловлены существованием институтов

*Задание 2.* Покажите на примере лизинга преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества.

*Задание 3.* Имеет ли теорема Коуза, исходящая из предпосылки нулевых трансакционных издержек, какое-либо практическое значение? Ведь в любой реальной экономической системе трансакционные издержки отличны от нуля.

*Задание 4.* Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно) как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) трансакционных издержек.

*Задание 5.* С каким из экономических институтов, возникающих в результате импорта вы сталкиваетесь в своей повседневной жизни? По какому сценарию идет его развитие и чем это обусловлено? Существует ли связь между политическим типом государства и преимущественной направленностью происходящих в его экономике институциональных изменений?

*Задание 6.* СОСТАВИТЬ КЕЙС.

1. Выбрать для работы 3 типа СОГЛАШЕНИЙ (из 7-ми)

Подобрать для выбранных «типов» примеры из соответствующей сферы деятельности: описать норму поведения, предметный мир, по поводу которого возникает СОГЛАШЕНИЕ

2. Описать потенциальные конфликты (1-2 примера), которые могут возникать между данными тремя типами СОГЛАШЕНИЙ. (учесть при описании конфликтов увеличение трансакционных издержек...)

3. Многие сферы деятельности человека находятся на «стыке соглашений», именно в этой точке (на стыке) возникает НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, увеличивающая трансакционные издержки совершения сделки....



Привести примеры для выбранных трех типов соглашений, когда ситуация находится «на стыке соглашений», а именно рассмотреть соотношение соглашений в вариантах :

- ЭКСПАНСИИ соглашений
- КАСАНИЯ соглашений
- КОМПРОМИССА соглашений

Сделать выводы, определить наиболее «опасные» для общества стыки.

*Задание 7.* Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.

*Задание 8.* Опишите «институциональную ловушку» на любом примере из

1. *бартер*
2. *неуплата налогов*
3. *коррупция \\\ взятка*
4. *нарушение правил дорожного движения*
5. *списывание \\\ использование шпаргалок на экзамене*

*и др.....*

В кейсе должны быть задействованы характеристики ИЛ:

1. Факторы, влияющие на процесс формирования ИЛ – фундаментальные, социетальные, организационные
2. Механизмы стабилизации ИЛ - эффект обучения, эффект координации, эффект сопряжения
3. Предложения по «выходу из институциональной ловушки»

**Требования к выполнению заданий:** выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в виде письменного отчета, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями использованием теста по учебной дисциплине**

<b>Показатели по уровням</b>	<b>Оценка</b>
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

### III. Образцы тестовых заданий

#### **Шкала оценивания теста**

Тест оценивается по пятибалльной шкале. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верных ответов.

1. Выберите утверждение, характеризующее институциональную экономику:
  - а) базовой концепцией является количественная теория денег;
  - б) для оздоровления экономики необходимо ориентироваться на предложение, стимулировать побудительные мотивы к росту производства и накоплению капитала;
  - в) экономика – система, где отношения между субъектами складываются под влиянием как экономических, так и неэкономических факторов;
  - г) в макроанализе важную роль играют ожидания экономических субъектов относительно цен, уровня заработной платы и т.п.;
  - д) необходимо стимулировать совокупный спрос в экономике, который оказывает влияние на производство и занятость.
  
2. Согласно этому представителю институционализма инстинкт соперничества объясняет так называемое “демонстративное потребление”, когда индивид ориентируется в своём выборе не на максимизацию собственной полезности, а на максимизацию своего престижа в глазах других. Автор этой идеи:
  - а) Дж.К. Гэлбрейт;
  - б) Дж. Коммонс;
  - в) К. Поланьи;
  - г) Т. Веблен;
  - д) У. Митчелл.
  
3. О чем из приведенного ниже О. Уильямсон говорил как о «преследовании личного интереса с использованием коварства»:
  - а) методологический индивидуализм;
  - б) максимизация полезности;
  - в) ограниченная рациональность;
  - г) оппортунизм;
  - д) моральный риск.
  
4. Если вводится определенное ограничение на импорт посредством повышения таможенных пошлин до уровня X, то речь идет о следующем типе правил:
  - а) экономическом;
  - б) конституционном (политическом);
  - в) контракте;
  - г) привычке;
  - д) нет верного ответа.
  
5. Вы составили контракт с фирмой X на покупку у нее 5 кг яблок за 10 \$. Фирма X не является вашим постоянным партнером (это единичный контракт). Этот контракт можно отнести к экономическому институту:

- а) с формальной структурой для неопределенных участников;
- б) с формальной структурой для определенных участников;**
- в) с неформальной структурой для неопределенных участников;
- г) с неформальной структурой для определенных участников.
- д) все верно.

6. Теорема Коуза утверждает, что:

- а) в условиях совершенной конкуренции частные и социальные издержки равны;
- б) если права собственности нечетко определены и транзакционные издержки велики, то распределение прав собственности влияет на структуру и эффективность производства;**
- в) эффективный с общественной точки зрения результат может быть достигнут только при вмешательстве государства, но независимо от первоначального распределения прав собственности
- г) при положительных транзакционных издержках распределение прав собственности не имеет значения;
- д) верно а, б.

7. Согласно теории игр ситуация, когда максимизируется полезность игроков при условии, что одному игроку известно решение другого, называется:

- а) доминирующей стратегией;
- б) равновесием по Нэшу;**
- в) равновесием по Штакельбергу;
- г) Парето-равновесием;
- д) равновесием Курно.

8. К «провалам государства» относится:

- а) несоответствие доходов и расходов госбюджета;
- б) ограниченность доступной информации;**
- в) несовершенство политического процесса
- г) высокая вероятность достижения результатов, отличных от поставленных;
- д) все вышеперечисленное.

9. Эволюционное изменение правил объясняется:

- а) эффектом возрастающей отдачи;
- б) сетевыми внешними эффектами;
- в) эффектами обучения и координации;**
- г) адаптивными ожиданиями;
- д) всем вышеперечисленным.

10. Аллокативная эффективность институтов:

- а) означает их способность распределять полномочия между экономическими субъектами оптимальным образом;**
- б) относится к правилам, формирующим направление развития экономической системы во времени;
- в) связана с обучением, приобретением знаний и поощрением инноваций;
- г) означает их способность распределять полномочия между экономическими субъектами в складывающейся на данный момент ситуации;
- д) включает все вышеперечисленное.

11. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:

- а) взаимодействие между институтами и организациями;
- б) изменение механизмов управления контрактными отношениями;**

- в) противоречие отношений власти и контроля;
- г) изменения в структуре прав собственности.

12. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а) асимметрии информации;
- б) жёсткого контроля со стороны собственника;
- в) приятельских отношений между менеджером и владельцем;
- г) нет верного ответа.

13. Трансакция это:

- а) обмен товарами и спецификация прав собственности;
- б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

14. Теория общественного выбора изучает:

- а) рынки услуг;
- б) рынки товаров и услуг;
- в) «политические рынки»;
- г) верны ответы а) и в)

15. Предпосылками неоклассической теории не являются:

- а) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
- б) рациональный выбор (максимизирующее поведение);
- в) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
- г) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках.

**Шкала оценивания тестов**  
**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями**  
**использованием теста по учебной дисциплине**

Оценка		Характеристики ответа студента
отлично	Зачтено	90-100% правильных ответов
хорошо		71-89% правильных ответов
удовлетворительно		51-70% правильных ответов
неудовлетворительно	Не зачтено	менее 50%

**IV. Вопросы для самоконтроля к экзамену**

1. Различия в методологических особенностях основных направлений институциональной экономики.
2. Основные идеи «старых» институционалистов, их отличия от неоклассического подхода.
3. Этапы развития и особенности эволюционного институционализма.
4. Методологические особенности новой институциональной экономической теории.
5. Общая характеристика методов институциональной экономики.

6. Отличия в методах и моделях неоклассического и институционального подходов.
7. Применение теории игр в институциональной экономике.
8. Экспериментальная экономика и её применение в институциональном анализе.
9. Модель человека в институциональной экономике.
10. Сущность правил и их роль в экономической теории.
11. Институты, их типы и функции; институциональная среда; институциональное устройство общества.
12. Привычки, рутины и институты.
13. Сущность и концепции власти в институциональной экономике.
14. Сущность прав собственности, значение анализа прав собственности в экономической теории.
15. Режимы прав собственности и пути их изменения.
16. Внешние эффекты и теорема Коуза.
17. Трансакции и механизмы управления ими в теории О. Уильямсона.
18. Трансакционные издержки в узком и широком смысле и их измерение.
19. Сущность, типы и особенности контрактов.
20. Основы экономической теории контрактов.
21. Обеспечение соблюдения прав собственности (контрактов). Сущность и типы санкций.
22. Типы институциональных соглашений и их выбор с позиции НИЭТ.
23. Общая характеристика современных теорий фирм
24. Эволюционная теория фирмы.
25. Фирма в теории трансакционных издержек.
26. Разные подходы к определению фирмы. Оптимальный размер фирмы.
27. Внутрифирменная структура фирмы и ее типы.
28. Основные типы фирм в развитых странах.
29. Организационно-правовые формы фирм в развитой экономике.
30. Организационно-правовые типы предприятий в России: сравнительный анализ.
31. Гибридная форма институциональных соглашений
- 32.. Сущность и цели государства с точки зрения различных теоретических подходов.
33. Институциональная теория государственного вмешательства: различия в подходах.
34. Сущность, типы и субъекты институциональных изменений.
35. Концепции институциональных изменений.
36. Институциональные изменения и экономическая история в работах Д. Норта.
37. Различия экономического, политического и институционального рынка.
38. Эволюционный вариант развития институтов.
39. Проблемы импорта (трансплантации) институтов.
40. Институциональное проектирование и его этапы.
41. Проблема эффективности институтов.
42. Институциональные изменения и экономическая история в работах Д. Норта
43. Типы институциональных инноваций, субъекты и объекты инноваций
44. Институциональная политика государства.
45. Домашние хозяйства в институциональной экономической теории.
46. Зависимость от пути предшествующего развития, эффект блокировки и их роль в институциональных изменениях.
47. Эволюционный вариант развития институтов.
48. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
49. Институциональные ловушки.
50. Эффективные и неэффективные институты

## Критерии оценки знаний студентов на экзамене

О качестве знаний студентов можно судить на основе анализа различных факторов: полноты, глубины, систематичности, конкретности и самостоятельности ответов.

Оценка «отлично» - оценка студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает общую эрудицию, знание монографической литературы, владеет разнообразными навыками и умениями.

Оценка «хорошо» - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение (без существенных неточностей), правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями.

Оценка «Удовлетворительно» - оценка студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений.

Оценка «неудовлетворительно» - оценка студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки неуверенно и с большими трудностями отвечает на поставленные вопросы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Основная литература**

1. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452743> (гл.2,3)
2. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451235>
3. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432043>(гл.3)
4. Колосов, А.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колосов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/CF280704-7BEA-46FB-9945-16FAA9C4D5EC>
5. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450386>
6. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455485>  
Дело, 2001.

#### **Дополнительная литература**

1. Коуз Р. Фирма, рынок, право. М.: Дело, 1993.
2. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты. М.: Дело, 2001.
3. Лесных В.В. Оценка трансакционных издержек процесса институциональной трансформации российской экономики // Журнал экономической теории. – 2005. – № 4.
4. Мулен Э. Теория игр с примерами из математической экономики. – М.: Мир, 1985.
5. Найт Ф. Понятие риска и неопределенности // THESIS. – 1994. – № 5.
6. Нельсон Р., Уинтер С. Эволюционная теория экономических изменений. – М.: ЗАО «Финстатинформ», 2000.
7. Уильямсон О. Экономические институты капитализма. Фирмы, рынки и отношенческая контрактация. СПб.: Лениздат, 1996.
8. Фуруботн Э.Г., Рихтер Р. Институты и экономическая теория: Достижения новой институциональной экономической теории / Пер. с англ. под ред. В.С. Катькало, Н.П. Дроздовой. – СПб.: Издат. дом Санкт-Петерб. гос. ун-та, 2015.
9. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2012.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ.

<http://www.government.ru> – интернет-портал Правительства РФ.

<http://www.realeconomy.ru> – информационный портал «Региональная экономика».

<http://www.regec.ru> – официальный сайт журнала «Проблемы региональной экономики»

<http://www.region.socionet.ru> - официальный сайт журнала «Регион: экономика и социология».

<http://www.rej.guu.ru> - официальный сайт журнала «Российский экономический журнал»

<http://www.grs.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.e-rej.ru> - официальный сайт журнала «Российский экономический Интернет-журнал»

<http://www.vopresco.ru> - официальный сайт журнала «Вопросы экономики»

<http://www.region.mcnp.ru> – электронный научный журнал «Региональная экономика и управление»

<http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ (межбюджетные отношения, региональные бюджеты: формирование и исполнение)

<http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ (Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ, Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ)

<http://www.council.gov.ru> - официальный сайт Совета федерации РФ, Комитет Совета Федерации по делам федерации, национальной и миграционной политике; комитет совета федерации по делам Севера и малочисленных народов

<http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной думы РФ; Комитет Госдумы по делам Федерации и региональной политике; Комитет Госдумы по проблемам Севера и Дальнего Востока.

<http://www.cbr.ru> - официальный сайт Центробанка РФ (региональные банковские системы) <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ

#### **8. Методические указания по освоению дисциплины**

##### ***Методические указания при подготовке вопросов для обсуждения***

Вопросы для обсуждения являются обязательным этапом при подготовке к практическому занятию. На занятии представляются в форме устного ответа. При подготовке следует использовать лекционный материал, учебную литературу, информационные технологии. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется ознакомиться с дополнительной литературой. Готовясь к занятию, к устному ответу студент должен:

- ознакомиться с общим планом вопросов для обсуждения;
- внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме;
- с незнакомыми, новыми, сложными терминами и понятиями следует ознакомиться, обращаясь к учебной литературе, словарям, энциклопедии либо используя информационные ресурсы;
- выделить в рассматриваемой теме самое главное и сосредоточить на этом основное внимание при подготовке;
- ознакомиться с нормативными правовыми актами, либо документами регламентирующими изучаемый вопрос;
- законспектировать рекомендуемую литературу;
- внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы;
- отразить связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

Устный ответ на каждый вопрос из плана занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения, использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Выступление выстраивать в соответствии с логикой материала, аргументированно, правильно и содержательно использовать понятия и термины, грамотно и полно отвечать на заданные вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

## **9. Перечень информационных технологий**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

## **10. Материально-техническая база**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.



Интерактивная доска IQBoard  
Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP  
16 персональных компьютеров с выходом в Интернет  
Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат:** 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

**Владелец:** Артеменков Михаил Николаевич

**Действителен:** с 21.09.2022 до 15.12.2023