

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ю.А. Устименко
«21» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.16 «Современные теории социального благополучия»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях
Форма обучения – заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108 час.
Лекции – 6 час.
Практические занятия – 8 час.
Самостоятельная работа – 94 час.
Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал
Кандидат психологических наук Ковалева Ю.В.

Одобрена на заседании кафедры социальной работы
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск
2017

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные теории социального благополучия» относится к базовой части ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», ее изучение способствует овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы в современных теориях социального благополучия.

Дисциплина предполагает использование знаний и умений, полученных в ходе усвоения дисциплин «История», «Психология», «Социология». Посвященная комплексной оценке социальной реальности, данная дисциплина необходима для дальнейшего усвоения всей ОП, и в частности такой дисциплины как «Теории социальной работы».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компоненты компетенций:

ОПК-5: способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ОПК-6: способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-4: способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

Знать: основные параметры и показатели качества предоставления социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи, способен к самостоятельной оценке предоставляемых услуг; возможности и ситуации применения психолого-педагогических знаний и технологий к обеспечению социального благополучия разных категорий населения; основные положения, касающиеся критериев обеспечения социального благополучия граждан своей страны, являющихся представителями различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.

Уметь: учитывать на практике, при разработке программ помощи разным категориям населения психолого-педагогические знания и технологии по обеспечению их социального благополучия; учитывать на практике, при разработке программа помощи основные положения, касающиеся обеспечения благополучия представителей разных социально-демографических групп.

Владеть: навыками оценки предоставляемых социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.

3. Содержание дисциплины

В процессе обучения студенты познакомятся с различными подходами в понимании социального благополучия в контексте теорий общественного развития, а также теорий становления и развития личности. Учебный курс призван углубить теоретические представления студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека, а также влияния социокультурного контекста на формирование представлений о феномене социального благополучия.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы современных теорий социального благополучия

Тема № 1. Объект и предмет учебной дисциплины «Теории социального благополучия»

Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие. Психологическое здоровье

Тема № 2. Подходы к проблеме социального благополучия в социально -культурном аспекте

Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» и его эволюция в историко-культурном контексте. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие. Субъективное и объективное в трактовке социального благополучия. Историко-культурные доминанты формирования представлений о благополучии человека и об общественном благополучии.

Тема № 3. Проблема социального благополучия в философии.

Духовность как условие социального благополучия человека и общества. Неограниченность человеческого потенциала. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия. Творчество как условие социального благополучия. Смысл человеческого существования как вопрос о высшем благе. Экзистенциальные концепции бытия человека. Учение Аристотеля о двух видах справедливости. Историко-философские учения о благе и благополучии. Эвдемонизм и гедонизм.

Тема № 4. Представления о социальном благополучии в религиозных учениях

Благо как категория веры. Религиозные представления о человеке и об условиях его благополучия. Религии спасения. Особенности религиозной этики в контексте представлений об индивидуальном благополучии и благополучии общественном.

Тема № 5. Представления о социальном благополучии в фольклоре

Народные сказки, поговорки, пословицы как источник формирования представлений о благополучии. Сказочные герои русских сказок: характеры, ценности, мотивы, потребности, мечты. Представление о счастье и благополучии в русских народных сказках. Представление о горе-злосчастье в русских народных сказках.

Тема № 6. Подходы к проблеме социального благополучия в экономике

Представления о социальном благополучии в контексте различных видов экономических систем. Условия социального благополучия в традиционной экономике. Показатели социального благополучия в либеральной рыночной экономике. Теория А. Смита и Д. Рикардо. Экономические теории В. Паретто и А. Пигу о благосостоянии. Подходы к пониманию социального благополучия в командно - административной экономике. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества. Благосостояние и благополучие. Бедность как экономическая и социальная категория: пути и методы её преодоления.

Тема №7. Качество жизни и благосостояние населения.

Понятие «качества жизни». Уровень жизни населения как социально-экономическая категория. Количественные и качественные показатели определения качества жизни. Индекс качества жизни. Международные и национальные системы измерения уровня и качества жизни населения.

Тема № 8. Теории социального благополучия в психологии

Потребности и мотивы личности в контексте теорий личности. Удовлетворение потребностей и интересов личности как условие социального благополучия. Социальное

благополучие в контексте межличностных отношений. Общение как условие социального благополучия. Проблемы самореализации и ее связь с субъективным ощущением индивидуального благополучия. Иллюзии и мифы социального благополучия. Два основных подхода к пониманию природы благополучия: гедонистический и эвдемонистический. Современные теоретические подходы к пониманию благополучия в психологии. К. Рифф и характеристика компонентов психологического благополучия.

Раздел 2. Подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия

Тема № 9. Современные зарубежные теории социального благополучия

Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия. Основные модели социального благосостояния. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).

Тема № 10. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества

Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.

Тема № 11. Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России

Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения.

Тема № 12. Проблемы формирования социального здоровья человека

Социальное здоровье как социальная ценность. Здоровье населения в контексте социального благополучия. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.

Тема № 13. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны

Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема № 14. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды

Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.

Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль специалиста по социальной работе в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.

Тема № 15. Место и роль социального образования в формировании социальной культуры населения

Роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование); формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования. Особенности модернизации социального образования в России.

Тема № 16. Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий неблагополучного населения

Место и роль Национальных программ в формировании благополучия общества, социальных групп, семьи и отдельного человека. Национальная программа демографического развития России, национальные программы «Здоровье», «Образование», «Доступное и комфортное жилье», «Доступная среда на 2011-2015 гг.», «Развитие АПК». Региональные программы и проекты социального развития, повышения качества жизни пожилых людей и инвалидов, детей и молодежи.

Тема № 17. Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России

Проблемы формирования гражданского общества в России. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей. Социальное партнерство властных и общественных структур. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.

Тема № 18. Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи

Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм. Правонарушения. Состояние промышленности и АПК. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения. Торговля и услуги и т.д.

Тема № 19. Становление социального благополучия общества как социального института. Институционализация социального благополучия в современной России

Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России. Развитие теоретических моделей социального благополучия. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практич.	самост. работа
Раздел 1. Теоретико- методологические основы современных теорий социального благополучия					
1.1	Объект и предмет учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия»	5	2		3
1.2	Подходы к проблеме социального благополучия в социально -культурном аспекте	5			5
1.3	Проблема социального благополучия в философии.	5			5
1.4	Представления о социальном благополучии в религиозных учениях	5			5
1.5.	Представления о социальном благополучии в фольклоре	5			5
1.6	Подходы к проблеме социального благополучия в экономике	5			5
1.7	Качество жизни и благосостояние населения.	6			6
1.8	Теории социального благополучия в психологии	5			5
Раздел 2. Подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия					
2.1	Современные зарубежные теории социального благополучия	5	2		3
2.2.	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества	6		2	4
2.3.	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России	6		2	4
2.4	Проблемы формирования социального здоровья человека	6			6
2.4.	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны	5	2		3
2.5.	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и	6		2	4

	окружающей среды				
2.6.	Место и роль социального образования в формировании социальной культуры населения	6			6
2.7.	Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий населения	6			6
2.8.	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России	6		2	4
2.9	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи	6			6
	Экзамен	9			9
	ИТОГО	108	6	8	94

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Объект и предмет учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия»

Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие. Психологическое здоровье

Лекция 2. Современные зарубежные теории социального благополучия

Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия. Основные модели социального благосостояния. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).

Лекция 3. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны

Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.

2. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду.
3. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь и изучите Декларацию о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, Декларацию прав ребенка. Выделите аспекты отражающие вопросы социального благополучия.
2. Ознакомьтесь и изучите Всеобщую декларацию прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах. Выделите аспекты отражающие вопросы социального благополучия.
3. Назовите современные формулы определения степени социального благополучия семьи и человека.
4. Ознакомьтесь и изучите Конституцию Российской Федерации; федеральные законы РФ. Выделите аспекты отражающие вопросы социального благополучия.

Практическое занятие 2. Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
2. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека.
3. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите основные направления модернизации России в связи с «Концепцией – 2020».
2. Раскройте роль социальной работы в формировании благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека.
3. Какую роль играет благополучие семьи в формировании коллективного благополучия.

Практическое занятие 3. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды

Вопросы для обсуждения:

1. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
2. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
3. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
4. Посредническая роль специалиста по социальной работе в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить проблемные ситуации в процессе обеспечения социального благополучия клиентов социальных служб.

2. В чём заключается роль социальной работы как современного механизма реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.

3. Каковы основные функции социальной политики?

Практическое занятие 4. Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы формирования гражданского общества в России. Развитие гражданской активности населения.

2. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства. 3.

Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие общественные организации, действующие в России, вы можете назвать?

Какова направленность их деятельности?

2. Приведите примеры деятельности Церкви, направленные на социальную защиту населения.

3. Какие примеры деятельности неправительственных организации в России можно привести.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

компетенция	критерии	показатели (по уровням)
ОПК-5: способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	<i>Знаниевый</i> знает основные положения, касающиеся критериев обеспечения социального благополучия граждан своей страны, являющихся представителями различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	<i>«отлично»:</i> кроме изложения основных положений, касающихся критериев обеспечения социального благополучия граждан своей страны, являющихся представителями различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, способен к собственной их оценке, прослеживается системность знаний, умение творчески приводить примеры, связывать их с практической деятельностью специалиста.
		<i>«хорошо»</i> Свободно владеет информацией о критериях обеспечения социального благополучия граждан своей страны, являющихся представителями различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.
		<i>«удовлетворительно»</i> Допускает неточности во воспроизведении информации о критериях обеспечения социального благополучия граждан своей страны, являющихся представителями различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых

		<p>групп.</p> <p>«неудовлетворительно» Отсутствуют знания о критериях обеспечения социального благополучия граждан своей страны, являющихся представителями различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.</p>
	<p><i>Деятельностный</i> способен учитывать на практике, при разработке программа помощи основные положения, касающиеся обеспечения благополучия представителей разных социально-демографических групп</p>	<p>«отлично» Свободно приводит примеры и может учитывать при разработке программ помощи различным группам граждан, клиентов социальной работы, их национально-этнические, половозрастные и социально-классовые характеристики.</p>
		<p>«хорошо» При составлении программ помощи различным категориям граждан, способен к предварительному анализу их этнических, половозрастных и социально-классовых особенностей.</p>
		<p>«удовлетворительно» Допускает неточности при составлении программ по обеспечению социального благополучия граждан своей страны, являющихся представителями различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.</p>
		<p>«неудовлетворительно» Не учитывает при составлении программ для обеспечения социального благополучия граждан своей страны их национально-этнические, половозрастные и социально-классовые различия.</p>
<p>ОПК-6: способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и</p>	<p><i>Знаниевый</i> владеет знаниями о возможностях и ситуациях применения психолого-педагогических знаний и технологий к</p>	<p>«отлично» Свободно и творчески владеет знаниями о возможностях и ситуациях применения психолого-педагогических знаний и технологий к обеспечению социального благополучия разных категорий населения, приводит примеры, способен высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.</p>

личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	обеспечению социального благополучия разных категорий населения	«хорошо» Свободно владеет знаниями о возможностях и ситуациях применения психолого-педагогических знаний и технологий к обеспечению социального благополучия разных категорий населения.
		«удовлетворительно» Допускает неточности при воспроизведении возможных подходов к применению психолого-педагогических знаний и технологий по достижению социального благополучия граждан.
		«неудовлетворительно» Отсутствуют знания о возможности применения психолого-педагогических технологий к обеспечению социального благополучия граждан.
	Деятельностный способен учитывать на практике, при разработке программ помощи разным категориям населения психолого-педагогические знания и технологии по обеспечению социального благополучия их	«отлично» Свободно приводит примеры и творчески использует знания в области психологии и педагогики при составлении программ помощи различным категориям граждан, нуждающихся в социальном обеспечении.
		«хорошо» Способен к учету особенностей различных категорий граждан, нуждающихся в социальном обеспечении, и применению психолого-педагогических знаний для составления программ помощи им.
		«удовлетворительно» Допускает неточности в использовании знаний по психологии и педагогике с целью помощи различным категориям граждан, нуждающихся в помощи.
ПК-4: способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знаниевый знает основные параметры и показатели качества предоставления социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи различным категориям клиентов	«отлично» Знает основные параметры и показатели качества предоставления социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи, способен к самостоятельной оценке предоставляемых услуг.
		«хорошо» Свободно владеет знаниями о критериях предоставления социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.
		«удовлетворительно» Допускает неточности при воспроизведении

	социальной работы	возможных подходов к оценке предоставления социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.
		«неудовлетворительно» Отсутствуют знания о способах оценки и качества предоставления социальных услуг.
	Деятельностный способен учитывать на практике, при разработке программа помощи	«отлично» Способен к самостоятельному проведению оценки качества социальных услуг на основании имеющихся критериев, способен к разработке новых критериев исходя из сущности оцениваемого объекта.
	основные стандарты предоставления социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи различным категориям клиентов	«хорошо» Владеет навыками оценки предоставляемых социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.
	социальной работы	«удовлетворительно» Допускает неточности при проведении оценки предоставления социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.
	«неудовлетворительно» Отсутствуют навыки применения различных способов оценки качества предоставления социальных услуг.	

Оценочные средства (примеры)

Текущий контроль осуществляется на семинарах, в результате проверки заданий для самостоятельной работы по определённой теме. Направлен на систематическое усвоение студентами основных компонентов теоретического знания, а также на своевременное предупреждение возникающих затруднений.

Промежуточный контроль предполагает выполнение контрольной работы и тестирования.

Примерный вариант контрольной работы.

1. Дайте определение понятию благополучие с точки зрения психологического и экономического подхода.
2. Определите место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Сравните с уже изученными дисциплинами.
3. В чём заключаются главные цели и задачи социального государства.
4. Теория, выдвинутая Дж. Форрестером и Д. Медоузом, основное предположение которой заключается в том, что для повышения качества жизни в современных условиях необходимо прекращение экономического роста, роста рождаемости, роста потребления и чрезмерного использования природных ресурсов, называется теория «_____ роста».
5. Стоимость совокупности предметов потребления, которая соответствует определенному уровню удовлетворения потребностей, – это уровень жизни с позиций _____ (вставьте необходимое понятие)
6. Дайте характеристики социального здоровья и его параметров.

7. Выделите представления о социальном благополучии, сформировавшиеся в определённых исторических периодах.
8. Понятие, введенное А. Пигу, которое является составной частью общего благосостояния и измеряется «национальным дивидендом» – тем, что люди покупают на свои денежные доходы, – это _____ (вставьте необходимое понятие)
9. Понятие социальное и политическое, под которым понимают наличие таких условий, при которых человек с успехом может стремиться к достижению наивысшего для себя блага – всестороннего развития, – это _____ (вставьте необходимое понятие)
10. Показатель, предложенный У. Нордхаусом и Дж. Тобином, который корректирует ВВП путем вычитания отрицательных факторов, добавления стоимости нерыночной деятельности, а также оценки досуга, – это _____ (вставьте необходимое понятие)
11. Философские учения о благе и социальном благополучии.
12. В соответствии с моделью иерархии потребностей К. Альдерфера выделяются три группы потребностей. Назовите эти потребности.
13. Напишите эссе на тему «Ваши проекты по повышению социального благополучия населения своего города»

Примерный вариант тестового контроля

1. Благосостояние – это в теории А. Смита:
 - а) широкое понятие, в которое включалось не только денежное богатство, которое дает возможность распоряжаться продуктами труда других, но и общественный престиж, надежность помещения капитала, «приятность» занятия;
 - б) материальный достаток;
 - в) богатство нации.
2. Основателем утилитарно — этической теории благосостояния является:
 - а) И. Бэнтам;
 - б) К. Маркс;
 - в) Аристотель;
 - г) Ф. Ницше.
3. Благосостояние И. Бэнтам предлагал измерять:
 - а) уровнем материального дохода
 - б) вычитанием суммы страданий из суммы удовольствия за данный период времени
 - в) общим доходом государства.
4. В. Парето является основателем:
 - а) ординалистская теория полезности, в рамках которой полезность предстает в виде порядкового индекса предпочтений;
 - б) общей теории благосостояния;
 - в) маржиналистской теории.
4. Для достижения высшей ступени благосостояния А. Смит предложил простую формулу:
 - а) контроль и учёт ресурсов и расходов;
 - б) мир, легкие налоги и терпимость в управление, все остальное сделает естественный ход вещей;
 - в) сбор налогов и их распределение на общественные нужды.
5. Важным условием роста благосостояния бедных стран, по мнению Д. Рикардо, является:

- а) ускорение темпов накопления капитала;
- б) умение экономить;
- в) повышение налогов.

6. Принципом оптимальности Парето, который получил название «оптимум по Парето»:

- а) благосостояние общества достигает максимума, а распределение ресурсов становится оптимальным, если любое изменение этого распределения ухудшает благосостояние хотя бы одного субъекта экономической системы.
- б) благосостояние достигается в результате перераспределения частной собственности;
- в) оптимальный налог – основа благосостояния.

7. В теории А. Смита – фактор роста общественного благосостояния, который способствует совершенствованию навыков работы, повышению производительности труда, и в результате «... значительное увеличение производства всякого рода предметов приводит в обществе, надлежащим образом управляемом, к тому всеобщему благосостоянию, которое распространяется и на самые низшие слои народа»

- а) разделение труда;
- б) перераспределение ресурсов;
- в) увеличение личного дохода.

8. В теории Аристотеля – вид справедливости, которая предполагает равную долю для всех, – это:

- а) уравнивательная;
- б) распределительная;
- в) комплексная.

9. Верны ли определения:

- а) «Экономическое благосостояние» – это понятие, введенное А. Пигу, которое является составной частью общего благосостояния и измеряется «национальным дивидендом» – тем, что люди покупают на свои денежные доходы;
- б) «Экономическое благосостояние» – это функция общественного благосостояния, введенная А. Бергсоном и А. Самуэльсоном, которая агрегирует в себе индивидуальные благосостояния на основе некоего общественного правила или ценностного суждения;
- в) «Экономическое благосостояние» - это понятие, которое отражает совокупный доход всего населения

10. Дайте определение благосостоянию

- а) благосостояние – это понятие социальное и политическое, под которым понимают наличие таких условий, при которых человек с успехом может стремиться к достижению наивысшего для себя блага – всестороннего развития
- б) благосостояние – это денежная оценка благ и услуг, обеспеченность которыми отражает уровень жизни
- в) благосостояние – психологическое ощущение комфорта индивида в обществе

11. Верны ли определения:

- а) Индекс Джини – это величина отклонения фактического распределения доходов в обществе от линии их равномерного распределения;
- б) Индекс Джини – это величина, показывающая, какую часть совокупного денежного дохода страны получает каждая доля низкодоходных и высокодоходных семей, то есть отражает в процентах распределение дохода между семьями с разным достатком;
- в) Индекс Джини – это величина, показывающая разницу между минимальным доходом и средним уровнем жизни.

12. Верны ли определения: качество жизни в социологическом аспекте:

- а) это подход к определению данной категории, который учитывает все сферы жизнедеятельности общества, будь то качество условий труда, социальной защиты, правовой безопасности членов общества, или условия для расширения свободы выбора человека с точки зрения возможности приобретения знаний или возможности прожить долгую и здоровую жизнь
- б) это подход к определению данной категории, который представлен совокупностью важнейших жизненных ценностей, определяется тем, насколько удовлетворен человек собственной жизнью, как удовлетворяются его потребности высшего порядка, во имя чего живет человек, и каков смысл его жизни
- в) это подход к определению данной категории, который предполагает сравнительную характеристику экономического положения различных групп общества

13. Верны ли определения: государство всеобщего благосостояния (благоденствия)

- а) это концепция государственного предоставления льгот и социального обеспечения, предназначенного для улучшения благосостояния граждан
- б) это теория, изложенная в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, исходными посылами которой были преобладание общественной собственности и распределение произведенного продукта по труду между всеми участниками «союза свободных людей»
- в) это политика государства направленная на поддержание всех слоёв общества с целью повышения их дохода

14. Качество жизни в философском аспекте:

- а) это подход к определению данной категории, который учитывает все сферы жизнедеятельности общества, будь то качество условий труда, социальной защиты, правовой безопасности членов общества, или условия для расширения свободы выбора человека с точки зрения возможности приобретения знаний, или возможности прожить долгую и здоровую жизнь
- б) это подход к определению данной категории, который представлен совокупностью важнейших жизненных ценностей, определяется тем, насколько удовлетворен человек собственной жизнью, как удовлетворяются его потребности высшего порядка, во имя чего живет человек и каков смысл его жизни
- в) это подход к определению данной категории, который отражает уровень жизни населения

15. Качество жизни в экологическом аспекте

- а) это подход к определению данной категории, который вызван тем, что ряд ученых обратили внимание на противоречия между экономическим ростом как признанным всеми средством максимально полного удовлетворения растущих потребностей общества и интересами самого человека, во имя которого этот рост должен осуществляться
- б) это совокупность показателей общего благосостояния людей, характеризующих уровень материального потребления (уровень жизни), а также потребление непосредственно не оплачиваемых благ
- в) это совокупность общих показателей, характеризующих уровень чистоты окружающей среды

16. Комплексное (многоаспектное) определение уровня жизни

- а) это категория, которая включает в себя такие компоненты, как обеспеченность населения жильем, степень развития медицинского и культурно-бытового обслуживания людей, состояние окружающей среды
- б) это стоимость совокупности предметов потребления, которая соответствует определенному уровню удовлетворения потребностей

в) это категория, которая включает в себя экономическое, психологическое и физическое благополучие населения

17. Кривая Лоренца

а) это кривая отклонения фактического распределения доходов в обществе от линии их равномерного распределения

б) это кривая, показывающая, какую часть совокупного денежного дохода страны получает каждая доля низкодоходных и высокодоходных семей, то есть отражает в процентах распределение дохода между семьями с разным достатком

в) это кривая, которая показывает норму распределения доходов в обществе

18. Общий доход (доход – брутто)

а) это доход после уплаты налогов и прочих обязательных платежей или максимальная сумма, которую семья может потратить на конечное потребление товаров и услуг без использования сбережений и других источников

б) это доход до уплаты налогов и прочих обязательных платежей

в) это виды денежных доходов, стоимость натуральных поступлений от личного приусадебного хозяйства, а также стоимость бесплатных услуг государства.

19. Дайте определение теории «нулевого роста»

а) это теория, изложенная в трудах К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, исходными посылками которой были преобладание общественной собственности и распределение произведенного продукта по труду между всеми участниками «союза свободных людей»

б) это теория, выдвинутая Дж.Форрестером и Д.Медоузом, основное предположение которой заключается в том, что для повышения качества жизни в современных условиях необходимо прекращение экономического роста, роста рождаемости, роста потребления и чрезмерного использования природных ресурсов

в) это теория, которая предлагает использовать только природные источники энергоресурсов

20. Дайте определение понятию «активная бедность»

а) это бедность, базирующаяся на потреблении, в основном, собственных ресурсов, при том, что для этой группы населения характерна совокупность действий, позволяющих расширить количество ограниченных ресурсов, а, значит, существует возможность преодолеть состояние бедности

б) Активная бедность – это состояние, при котором индивид, семья, группа имеют крайне низкие доходы, но, при этом, речь идет об использовании только собственных ресурсов

в) это бедные люди, которые активно ищут источники доходов

21. Дайте определение диахронной бедности

а) это обеднение, соотнесенное с другими социальными группами

б) это обеднение, соотнесенное с собственной жизнью, какой ее помнит (и ощущает как норму) сам человек

в) это обеднение вызванное резкой потерей всех доходов.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы.

Шкала перевода дисциплинарного рейтинга в академические оценки

% правильных ответов	Академическая оценка
60-66%	3 (удовлетворительно)
67-83%	4 (хорошо)
91-100%	5 (отлично)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия».
2. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.
3. Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» и его эволюция в историко-культурном контексте.
4. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие. Субъективное и объективное в трактовке социального благополучия
5. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия. Творчество как условие социального благополучия.
6. Смысл человеческого существования как вопрос о высшем благе. Экзистенциальные концепции бытия человека.
7. Учение Аристотеля о двух видах справедливости. Историко-философские учения о благе и благополучии. Эвдемонизм и гедонизм.
8. Благо как категория веры. Религиозные представления о человеке и об условиях его благополучия.
9. Народные сказки, поговорки, пословицы как источник формирования представлений о благополучии.
10. Представления о социальном благополучии в контексте различных видов экономических систем.
11. Показатели социального благополучия в либеральной рыночной экономике. Теория А. Смита и Д. Рикардо.
12. Экономические теории В. Паретто и А. Пигу о благосостоянии.
13. Благосостояние и благополучие Бедность как экономическая и социальная категория: пути и методы её преодоления.
14. Понятие «качества жизни». Уровень жизни населения как социально-экономическая категория.
15. Количественные и качественные показатели определения качества жизни. Индекс качества жизни.
16. Международные и национальные системы измерения уровня и качества жизни населения.
17. Потребности и мотивы личности в контексте теорий личности. Удовлетворение потребностей и интересов личности как условие социального благополучия.
18. Социальное благополучие в контексте межличностных отношений. Общение как условие социального благополучия
19. Современные теоретические подходы к пониманию благополучия в психологии. К. Рифф и характеристика компонентов психологического благополучия.
20. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия.
21. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния.
22. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.

23. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду.
24. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.
25. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
26. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
27. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия.
28. Социальное здоровье как социальная ценность. Здоровье населения в контексте социального благополучия.
29. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.
30. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни.
31. Модели социальной политики.
32. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека.
33. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
34. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России.
35. Роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов.
36. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях.
37. Место и роль Национальных программ в формировании благополучия общества, социальных групп, семьи и отдельного человека.
38. Национальная программа демографического развития России.
39. Национальная программы «Здоровье».
40. Национальная программа «Образование».
41. Национальная программа «Доступное и комфортное жилье».
42. Национальная программа «Доступная среда на 2011-2015 гг.».
43. Национальная программа «Развитие АПК».
44. Региональные программы и проекты социального развития, повышения качества жизни пожилых людей и инвалидов, детей и молодежи.
45. Проблемы формирования гражданского общества в России. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни
46. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения.
47. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.
48. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство.
49. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины путем устного ответа на экзаменационные вопросы.

Уровень освоения материала может быть творческим, адаптивным, репродуктивным, недостаточным.

Творческий (соответствует оценке «отлично») имеет место, когда наряду с освещением различных точек зрения по проблеме, студент демонстрирует собственный

взгляд на проблему, четко идентифицирует профессиональный ракурс проблемы и специфику рассматриваемых явлений. В ответе прослеживается системность знаний, самостоятельность изложения, приводятся примеры в контексте актуальной социальной ситуации и практического опыта. Излагаемый аспект проблемы интегрируется в будущую профессиональную деятельность. Профессиональное мышление студента в процессе анализа заданной проблемы имеет оперативный, критичный, творческий характер. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное, литературное.

Адаптивный (соответствует оценке «хорошо») отмечается, когда студентом понятийный аппарат усвоен полностью; демонстрируется достаточное знание истории вопроса и взглядов современных ученых. Наблюдается осмысление методологических, теоретических, методических подходов; перенос знаний в практическую плоскость. Фиксируется способность к описанию, анализу, объяснению, оценке, установлению причинно-следственных связей, междисциплинарному видению проблем. Имеются недочеты в логике и системности изложения. Студент обладает базовым набором профессиональных умений в обозначенной предметной области.

Репродуктивный (соответствует оценке «удовлетворительно») выявляется, когда студент ограничивается классическим пересказом лекционной или иной информации при отсутствии собственного мнения по проблеме и затруднении в интерпретации схем, таблиц, ситуационных заданий. Прослеживается осмысление методологических, теоретических знаний в области социальной работы на уровне фактов, не трансформированных в категории, принципы, закономерности. Точность выполнения умений и навыков фиксируется при наличии образца. Ответ недостаточно полный, отсутствует системность, допускаются неточности, подмена понятий.

Недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»). Студент слабо ориентируется в учебном материале, испытывает затруднения даже при ответе с помощью дополнительных вопросов, подсказывающего характера, не знаком с методическими рекомендациями по изучению дисциплины, не владеет основными понятиями, демонстрирует отсутствие специальных компетенций, вырабатываемых в процессе изучения дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник для бакалавров, студентов вузов по направлению "Социальная работа"/ под ред.: Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - М.: Юрайт, 2012. - 345 с.
2. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A2010FD-2113-42DC-B645-069CE94BF871.
3. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия: Учебное пособие — Кемерово : КемГУ, 2014. — 228 с.

Дополнительная литература

1. Акопян А.С. Здоровоохранение в рыночной России // Общественные науки и современность. – 2004. – №6.
2. Апатенко С.Н. О задачах по реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации // Основы государства и права. – 2005. – №5.

3. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики / Под ред. М. Рамон: пер. с англ. А.В. Соловьевой. – М., 1997.
4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 1998.
5. Грабчук К.М. Профессиональная компетентность специалиста социальной работы: подходы, модели, выводы // Вопросы гуманитарных наук. – 2005. – №6. – С. 406-409.
6. Григорьев С.И. Социология социальной работы как содействие осуществлению и реабилитации жизненных сил человека // Российский журнал социальной работы. – 1996. – №2.
7. Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация детей русских переселенцев в российском обществе // Психологический журнал. – 2004. – Т.25. – №3.
8. Гулевич О.А. Социальная психология справедливости. М., 2011
9. Дементьева Н.Ф. Медицина и социальная работа (методологический аспект) / Медицина и социальная работа. – М., 1998.
10. Демин А.Н., Попова И.П. Способы адаптации безработных в трудной жизненной ситуации // Социс. – 2000. – №5.
11. Дубова О. Адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы // Социальная работа. – 2007. – №1.
12. Дыскин А.А., Танюхина Э.И. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов
13. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений // Психологический журнал. – 2006. – Т.27. – №1.
14. Жуков В.И. Демографический потенциал России. - М., 2011.
15. Заиграев Г.Г. Пьянство в России как реальная угроза национальной безопасности // Социс. – 2001. – №11.
16. Зараковский Г.М. Качество жизни населения России. Психологические составляющие. - М., 2009.
17. Задесенец Е.Е., Зарановский Г.М., Пенова И.В. Методология измерения и оценки качества жизни населения России. - М., 2000.
18. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М., 2004.
19. Комплексная реабилитация инвалидов / Под ред. Т.В. Зозули. – М., 2005.
20. Ларионов И.К. Социальная теория: Общие основы и особенности России. Учебное пособие. – М., 2005.
21. Луговая Н.А. Основные положения девиационных тенденций в поведении граждан Российской Федерации после распада СССР // Образование. – 2004. – №9.
22. Лига М.Б. Качество жизни как основа социальной безопасности. – М., 2006.
23. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учебное пособие. – М., 2001.
24. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. Ч.III Ценности. М., 2011.
25. Мищенко А.С. Тенденции социокультурного и профессионального становления современной молодежи // Академические чтения. Вып.3: Теория и практика модернизации. – СПб., 2003.
26. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления / Под ред. А.Н. Гаранского. – М., 2003.
27. Носкова А.В. Забота о престарелых людях в России в прошлом и настоящем: социологический аспект // Вестник МГУ. Серия 8. Социология и политология. – 2003. – №2.
28. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон РФ принят Государственной Думой 7 июля 1995 г. // Российская газета. – 1995. – 17 августа.
29. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон // Российская газета. – 1995. – 4 июля.

30. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации: Федеральный закон принят Государственной Думой 15 ноября 1995 г. // Экономика и жизнь. – 1996. – №1.
31. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: Федеральный закон РФ принят Государственной Думой 17 мая 1995 г. // Экономическая газета. – 1995. – №34.
32. Об областной целевой программе «Обеспечение жильем молодых семей на 2004-2010г.»// Вестник Смоленской областной Думы и администрации Смоленской области».- 2003.- №3.
33. Омельченко Е.А. Российская молодежь на рубеже веков (опыт историографического анализа исследований современного состояния сознания) // Вестник МГУ. Серия 8. История. – 2005. – №3.
34. Рагимова О. Социальное здоровье учащейся молодежи// Высшее образование в России. - 2005. - №2.- С. 146.
35. Ройк В. Пожилой возраст. Попытка междисциплинарного подхода // Человек и труд. – 2006. – №6.
36. Ролз Дж. Теория справедливости. М., 2010.
37. Пэйн, М. Социальная работа: современная теория: учебное пособие: пер. с англ. / М. Пэйн; под ред. Дж. Камплинг.— М. : Академия, 2007.— 400 с
38. Проблемы организации социального обслуживания семьи и детей с участием негосударственного сектора: Результаты аналитического исследования/ Ред. М.В. Гордеева. – М. 2003.
39. Прокофьева Л. Профессиональная карьера мужчин и женщин // Вопросы экономики. – 2000. – №3.
40. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты. – М., 2004.
41. Самарина О. Социальная защита женщин и семейная политика в современной России // Вопросы экономики. – 2000. – №3.
42. Сидорина Т.Ю. Институты самоорганизации граждан и развитие теории государства всеобщего благосостояния// Общественные науки и современность. – 2010. –№5. – С.87 – 99.
43. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебное пособие. – М., 2003.
44. Титов В.Н. Распределение социального капитала как условие модернизации российского общества// Общественные науки и современность. – 2012. –№5. – С.89 - 95.
45. Теория социальной работы: учебник/ под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011 – 440 с.
46. Терехов П.П. Формирование педагогической компетентности специалиста социокультурной сферы // Педагогика. – 2003. – №1. – С. 74-82.
47. Топилин А.В. Современные тенденции этнической миграции в России // Народонаселение. – 2004. – №4.
48. Урнов М.Ю. Что есть справедливость? (Попытка анализа массовых представлений)// Общественные науки и современность. – 2012. –№5. – С.71-88.
49. Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность. – М., 2005.
50. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы// М. 2001
51. Шайхулов М.А. Система социальной защиты населения на региональном уровне: оценка эффективности и направления оптимизации // Социология власти. 2008. №1. С.47-

Периодические журналы, используемые при изучении дисциплины

1. Вопросы социального обеспечения
2. Отечественный журнал социальной работы
3. Социальная защита
4. Социальная работа
5. Социальное обеспечение

6. Социальный мир
7. Социологические исследования

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(Электронные библиотеки, профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.п.)

1. Агентство социальной информации – www.asi.org.ru
2. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» – www.demoscope.ru
3. Сайт центра экономической социологии – <http://www.ecsoc.ru/>
4. Бесплатная электронная Интернет библиотека – www.zipsites.ru
5. Материалы по современной теории социального благополучия – <http://enbv.narod.ru/>
6. Курс лекций по современной теории социального благополучия – <http://socpedagogika.narod.ru/>
7. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление
8. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <http://znanium.com/>. Договор №2651 эбс от 06.12.2017, ежегодное обновление

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

9. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки, учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки: учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022