

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ю.А. Устименко
«14» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.2. «Философия»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях
Форма обучения – заочная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачётных единиц – 3, часов – 108
Лекции – 8 час.
Практические занятия – 10 час.
Самостоятельная работа – 90 час.
Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал:
кандидат философских наук, доц. Пименов В.Ю.

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
«08» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск
2017

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» относится к базовой части ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин образовательной программы, как «История», «Русский язык и культура речи», «Социология», «Социальная философия» с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Построение учебного материала обусловлено междисциплинарным характером и широкой практической направленностью курса. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Усвоение материала обеспечивается за счет участия студентов в лекциях, работы на практических занятиях и подготовки к ним, выполнения практических заданий. Последние осуществляются студентами самостоятельно в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и контролируются на практических занятиях. Выполнение тестовых заданий на заключительном практическом занятии позволяет выявить уровень освоения материала курса. Совокупность этих форм работы обеспечивает организацию и контроль как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов. Итоговый контроль проходит в форме экзамена.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.

Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Предмет философии и основные этапы ее развития.

Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Зависимость мироощущения и миропонимания человека от возникновения и кристаллизации великих философских идей. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Тема 2. Античная философия

Социально-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Проблема первоосновы мира в философии начального периода. Основные философские проблемы досократовского периода (Милетская школа, Гераклит, элеаты, пифагорейство, атомисты).

Античная философия классической эпохи. Скептицизм и релятивизм софистов. Антропологизм и этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля.

Специфика развития античной философии в эпоху эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, кинизм, скептицизм, неоплатонизм).

Тема 3. Средневековая философия

Идейно-теоретические истоки средневековой философии. Характерные черты христианской философии. Апологетика (Тертуллиан). Становление и развитие христианской философии эпохи патристики. Проблема веры и разума в христианской мысли. Природа и человек в философии Средневековья. Религиозно-философское учение Августина Аврелия. Зарождение схоластики в Западной Европе в XI-XII вв. Номинализм и реализм о проблеме универсалий. Расцвет схоластической философии в Западной Европе XII-XIII вв. Рационализм и аристотелизм богословско-философских взглядов Фомы Аквинского, рациональные доказательства бытия Бога. Естественнонаучное направление в западноевропейской философии XIII в. Западноевропейская философская мысль XIV-XV вв.

Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени

Гуманизм как идейная основа философии Возрождения. Гуманистический антропоцентризм в философии Возрождения. Секуляризация культуры и философии в эпоху Возрождения. Платоновская академия во Флоренции.

Пантеистические мотивы в философии Н. Кузанского. Натурфилософские ориентации философии Возрождения (Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Парацельс, Г. Галилей). Специфика натурфилософии Возрождения.

Реформация и ее роль в развитии западноевропейской философии. Реформация и контрреформация. Социально-политические взгляды Н. Макиавелли. Проблема будущего в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Специфика европейской философии XVII в. Развитие науки в XVII в. и ее влияние на философию. Эмпиризм Ф. Бэкона. Механистический материализм Т. Гоббса. Рационалистический метод Р. Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Монадология Лейбница. Гносеология Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма.

Философия Просвещения: идеи либерализма, деизм, концепция социального прогресса, теория общественного договора. «Энциклопедисты»: человек — часть природы. Механицизм французского материализма XVIII в. (Ж.-О. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах). Гносеология французского материализма XVIII в. Человек и общество в философии французских просветителей XVIII в. Рационализм и критика религии в философии французского Просвещения XVIII в.

Тема 5. Немецкая классическая философия

Социально-исторические предпосылки возникновения немецкой классической философии и ее специфика. Докритический период в творчестве И. Канта. Проблема познаваемости мира и критерии истинного знания. Априорные формы познания. Сущность агностицизма И. Канта. Этические воззрения И. Канта. Наукоучение Фихте и философия тождества Шеллинга. Принцип тождества бытия и мышления как основа философии Г.В.Ф. Гегеля. Энциклопедия философских наук Гегеля. Философская система и метод Гегеля.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование новых типов философствования. Зарождение и развитие марксистской философии. Критика учений Г.В.Ф. Гегеля и Л. Фейербаха. Формирование материалистической диалектики в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Концепция социально-исторической практики. Разработка материалистического понимания истории.

Тема 6. Философия XIX-XX в.

Марксистская философия. Диалектический материализм. Концепция социально-исторической практики» Познание как процесс. Творческая природа сознания. Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономической формации. Социальная революция. Сущность человека — «совокупность всех общественных отношений». Диктатура пролетариата. Учение о коммунизме как конце «предистории» и начале подлинной истории человечества.

Пессимизм А. Шопенгауэра. Воля к жизни как источник страданий. «Мир как воля и представление». «Познание умножает скорби».

Критика гегелевского рационализма С. Кьеркегором. Рационализм – источник регресса культуры. Человек перед лицом смерти. Примат единичного и случайного над общим.

Воля к власти Ф. Ницше. Критика христианства. Концепция «сверхчеловека. Антиномия символов «Диониса» и «Аполлона».

Научная революция конца XIX — начала XX в. и становление новой картины мира.

Неопозитивизм и постпозитивизм. Концепции аналитической философии. Философия науки. Логико-методологическая концепция роста научного знания К. Поппера.

Проблема человека в философии экзистенциализма. Человек в условиях отчужденна социальных кризисов и «пограничных» ситуаций. Существование человека и его сущность. (Ж. - П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс).

Эволюция религиозной философии в XX столетии. Принципы и современное состояние неотолизма.

Фрейдизм и неофрейдизм. Концепция нормативного гуманизма Э. Фромма.

ТЕМА 6. Основные направления философии XIX -XX вв.

Марксистская философия. Диалектический материализм. Концепция социально-исторической практики» Познание как процесс. Творческая природа сознания. Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономической формации. Социальная революция. Сущность человека — «совокупность всех общественных отношений». Диктатура пролетариата. Учение о коммунизме как конце «предистории» и начале подлинной истории человечества.

Пессимизм А. Шопенгауэра. Воля к жизни как источник страданий. «Мир как воля и представление». «Познание умножает скорби».

Критика гегелевского рационализма С. Кьеркегором. Рационализм – источник регресса культуры. Человек перед лицом смерти. Примат единичного и случайного над общим.

Воля к власти Ф. Ницше. Критика христианства. Концепция «сверхчеловека. Антиномия символов «Диониса» и «Аполлона».

Научная революция конца XIX — начала XX в. и становление новой картины мира.

Неопозитивизм и постпозитивизм. Концепции аналитической философии. Философия науки. Логико-методологическая концепция роста научного знания К. Поппера.

Проблема человека в философии экзистенциализма. Человек в условиях отчужденна социальных кризисов и «пограничных» ситуаций. Существование человека и его сущность. (Ж. - П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс).

Фрейдизм и неофрейдизм. Концепция нормативного гуманизма Э. Фромма.

ТЕМА 7. Русская философия XIX — начала XX веков

Историческая концепция П. Я. Чаадаева. Религиозная философия славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский). Идеи соборности и самобытного пути исторического

развития России. Философия западников (А. И. Герцен, Т. Н. Грановский). Ориентация на социальную революцию и западный цивилизационный путь.

Русская религиозная философия (Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой). Историческая философия, философия всеединства, идея ненасилия.

Философия «серебряного века». Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева. Религиозно-экзистенциальная концепция Л. И. Шестова. Учение о софийности и всеединстве мира П. А. Флоренского. Сопrotивление злу силою (И. А. Ильин). Русский космизм (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский). Человек как планетарное космическое существо.

Тема 7. Русская философия XIX - начала XX века.

Историческая концепция П. Я. Чаадаева. Полемика славянофилов и западников об исторической судьбе России. Религиозно-философская мысль в России XIX в. (К. Н. Леонтьев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой). Философия всеединства В. С. Соловьева. Русский религиозный ренессанс начала XX в. (С. Н. Булгаков, С. Л. Франк, Н. А. Бердяев, Л. И. Шестов). Русский космизм, учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Особенности развития философии в России после 1917 г. Характерные черты и проблематика советской философии. Философия русского зарубежья

ТЕМА 8. Учение о бытии и материи

Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия. Формы бытия, мир как совокупность и реальность. Самоорганизация бытия. Духовный уровень бытия: субъективно-индивидуализированное духовное и объективно-коллективное духовное бытие.

Понятия материального и идеального. Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли» Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.

Научные, философские и религиозные картины мира.

ТЕМА 9. Философские проблемы сознания.

Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Действительность, мышление и логика. Интенциональность и рефлексивность сознания. Сознание и язык. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.

ТЕМА 10. Познание

Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции.

Проблема истины. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждения. Действительность, мышление, логика и язык.

Научное познание. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

ТЕМА 11. Философия природы.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Самоорганизация в живой и неживой природе. Отношения общества и природы: исторические типы ценностного отношения к природе. Природа и научно-технический прогресс. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

ТЕМА 12. Социальная философия.

Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.

Специфика социальных законов. Формы и способы реализации закономерных связей в общественной жизни. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни. Марксистское учение о социальной структуре общества. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Этнические общности людей. Партии, ассоциации, общественные движения в структуре общества.

Специфика социального познания. Проблема построения теоретических моделей общества и социальные утопии.

Принцип многовариантности общественного развития. Традиционные и техногенные цивилизации. Традиции и новаторство в истории. Смысл истории. Источники и движущие силы развития общества. Субъекты истории. Эволюционные и революционные методы общественной практики. Насилие и ненасилие. Прогресс и регресс в общественном развитии.

Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития. Типологизация общественно-исторического процесса: общественно-экономическая формация (К. Маркс); циклическое развитие истории (А. Тойнби); локальные цивилизации («Культурно-исторические типы») (Н. Данилевский); социокультурный подход (П. Сорокин). Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Общественное, коллективное и индивидуальное сознание. Структурные уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и общественная идеология.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Политическое сознание. Возрастание роли политического самосознания людей в кризисные и переломные эпохи.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ТЕМА 13. Философское учение о человеке

Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

4. Тематический план

Наименование темы	Формы занятий			Всего часов
	лекции	практические	самостоятельная работа	
ЧАСТЬ I. Становление философии и этапы её исторического развития				
1. Философия как специфическая наука	1		6	7
2. Античная философия	1		6	7
3. Средневековая философия.	1		6	7
4. Философия Возрождения и Нового времени	1		6	7
5. Немецкая классическая философия		1	6	7
6. Философия XIX-XX в.		1	6	7
7. Русская философия XIX - начала XX		2	6	8
ЧАСТЬ II. Онтология и теория познания				
8. Учение о бытии и материи	2		7	9
9. Философские проблемы сознания		2	7	9
10. Познание		2	7	9
ЧАСТЬ III. Социальная философия и философская антропология				
11. Философия природы	2		6	8
12. Социальная философия			6	6
13. Философское учение о человеке		2	6	8
Подготовка к экзамену			9	9
	8	10	90	108

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Тема лекции 1. Философия как специфическая наука (1 часа)

1. Мировоззрение и его типы.
2. Философия: ее происхождение, предмет и признаки.
3. Основной вопрос философии.
4. Функции философии.

Тема лекции 1. Античная философия. (1 ч.)

1. Особенности и периодизация античной философии.
2. Первые философские школы и поиски первоначала.
3. Философские идеи софистов и Сократа.
4. Объективный идеализм Платона.
5. Философская система Аристотеля.
6. Специфика развития античной философии в эпоху эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, кинизм, скептицизм, неоплатонизм).

Тема лекции 2. Средневековая философия (1 ч.)

1. Характерные черты христианской философии.
2. Патристика.
3. Схоластика. Полемика о природе универсалий.
4. Религиозно-философский синтез Фомы Аквинского.

Тема лекции 2. Философия Возрождения и Нового времени (1 ч.)

1. Гуманизм и пантеизм Возрождения.
2. Реформация и ее роль в развитии западноевропейской философии.
3. Социально-политические идеи Возрождения.
4. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
5. Философия Просвещения: идеи либерализма, деизм, концепция социального прогресса, теории общественного договора.

Тема лекции 3. Учение о бытии и материи (2 ч.)

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика. Классификация форм движения.
4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

Тема лекции 4. Философия природы (2 ч.)

1. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
2. Взаимоотношения человека, общества и природы.
3. Биосфера и ноосфера.
4. Концепция «экологического императива» Н.Н. Моисеева.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Планы практических занятий и методические указания по философии предназначены для самостоятельного изучения студентами предмета. Широкий круг источников, предлагаемый студенту, позволяет не только расширить представление о философии, но и глубже проникнуть в содержание философских проблем.

Для более успешного освоения материала Вам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия и методическими рекомендациями к нему.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

В целях избежания механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо: а) представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; б) провести сравнение различных философских концепций по каждой проблеме; в) отметить практическую ценность данных философских положений; г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Для проверки уровня знаний, усвоенных студентом, предлагаются проверочные работы.

1. Классическая и неклассическая философия XIX в. (2ч.)

План

1. Критическая философия И. Канта.
2. Диалектическое учение Г. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
4. Основные идеи философии марксизма.
5. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.

Темы докладов и рефератов

1. Проблемы этики долга И. Канта.
2. Проблема свободы в философии Г. Гегеля.
3. Сущность религии в философии Л. Фейербаха.
4. Достоинства и недостатки марксистского гуманизма.
5. Ф. Ницше как ниспровергатель всей системы ценностей.

Литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: Учебник. М., 2015.
2. Горелов А.А. Философия. М., 2013.
3. Гуревич П.С. Философия. М., 2016.
4. Спиркин А.Г. Общая философия. М., 2016.
5. Миронов В.В. Философия. – М., 2009.
6. Гегель. Феноменология духа. СПб.,1992
7. Гегель. Философия истории. СПб.,1993
8. Горелов А.А. Философия. – М., 2013.
9. Гулыга А. В. Немецкая классическая философия. М.,1982
10. Кант И. Сочинения в 6 т. М.,1963-1966
11. Ницше Ф. Сочинения в 2 т. М.,1990
12. Сумерки богов. М.,1989
13. Фейербах Л. Сочинения в 2-х т. М.,1995

2. Русская философия XIX - начала XX века. (2 ч.)

План

1. Историософия П.Я. Чаадаева.
2. Религиозная философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
3. Философское учение В.С. Соловьева.
4. Персонализм Н.А. Бердяева.
5. Русский космизм.

Темы докладов и рефератов

1. Основные этапы развития русской философии.
2. Poleмика западников и славянофилов.
3. «Русская идея» и основные этапы ее эволюции.
4. Проблемы русской интеллигенции в сборнике «Вехи».

Литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: Учебник. М., 2015.
2. Горелов А.А. Философия. М., 2013.
3. Гуревич П.С. Философия. М., 2016.
4. Спиркин А.Г. Общая философия. М., 2016.
5. Зеньковский В. В. История русской философии. Л.,1991
6. Лосский Н. О. История русской философии»М.,1991
7. Миронов В.В. Философия. – М., 2009.

3. Философские проблемы сознания (2ч.)

План

1. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем.
2. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Свойства сознания.
3. Действительность, мышление, логика и язык.
4. Самосознание и его формы.

Темы докладов и рефератов

1. Философские идеи психоанализа.
2. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга.

Литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: Учебник. М., 2015.
2. Горелов А.А. Философия. М., 2013.
3. Гуревич П.С. Философия. М., 2016.
4. Спиркин А.Г. Общая философия. М., 2016.
5. Миронов В.В. Философия. – М., 2009.

4. Познание (2ч.)

План

1. Понятие познания. Субъект и объект познания.
2. Структура и формы знания. Особенности чувственного и рационального в познании.
3. Проблема истины и заблуждения. Критерии истины.
4. Наука как специализированная форма познания. Структура и уровни научного познания.
5. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Темы докладов и рефератов

1. Рациональное и иррациональное в научном познании.
2. Логика научного поиска.
3. Познание и творчество.
4. Понимание и объяснение.
5. Вера в познании.
6. Вненаучное знание и его формы.

Литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: Учебник. М., 2015.
2. Горелов А.А. Философия. М., 2013.
3. Гуревич П.С. Философия. М., 2016.
4. Спиркин А.Г. Общая философия. М., 2016.
5. Бунге М. Интуиция и наука. М., 1967
6. Кун Т. Структура научных революций. М.,1977
7. Миронов В.В. Философия. – М., 2009.
8. Степин В. С. Философская антропология и философия науки, М.,1992

5. Философское учение о человеке (2 ч.)

План

1. Возникновение и развитие философской антропологии.
2. Природное и социальное в структуре личности.
3. Смысл человеческого бытия.
4. Свобода и ответственность.
5. Человек на границе между добром и злом.
6. Духовные ценности в жизни человека.

Темы докладов и рефератов

1. Великие философы о смысле жизни
2. Экзистенциализм о свободе и ответственности человека.

3. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: Учебник. М., 2015.
2. Горелов А.А. Философия. М., 2013.
3. Гуревич П.С. Философия. М., 2016.
4. Спиркин А.Г. Общая философия. М., 2016.
5. Бердяев И. А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989
6. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990
7. Миронов В.В. Философия. – М., 2009.
8. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987
9. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М., 1992
10. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990

Задания для самостоятельной работы

Тема: Предмет философии и начало ее становления

Темы докладов и рефератов

1. Этический релятивизм и диалектика софистов.
2. Учение об идеальном государстве Платона.
3. Философия эпохи эллинизма: стоики, киники, эпикурейцы.

Тема: Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени

Темы докладов и рефератов

1. Августин Аврелий и проблема теодицеи.
2. Фома Аквинский и доказательства бытия бога.
3. Основные проблемы христианской философии.
4. Политика и мораль в учении Н. Макиавелли.
5. Проблема построения идеальной модели государства в утопиях т. Мора и Т. Кампанеллы.
6. Полемика Вольтера и Руссо о свободе и равенстве в обществе.
7. Теория классического либерализма Д.Локка.
8. Проблема веротерпимости в учениях Локка и Вольтера.
9. Механистическая трактовка мира и человека в учениях Нового времени и Просвещения.

Тема: Учение о бытии и материи

Темы докладов и рефератов

1. Современные представления об уровнях организации материи.
2. Проблема классификации форм движения.
3. Проблема классификации форм времени и пространства.
4. Проблема социального времени и пространства.
5. Самоорганизация сложных систем (синергетика).

Тема: Философские проблемы сознания

Темы докладов и рефератов

3. Философские идеи психоанализа.
4. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации
Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине

		<p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p> <p>Хорошо: Обучающийся правильно, но шаблонно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p> <p>Удовлетворительно: В целом умеет ориентироваться в основных философских теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку, владеет инструментарием учебной дисциплины, умеет его использовать в решении типовых задач, умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>Неудовлетворительно: не способе ориентироваться в основных философских теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку, не владеет инструментарием учебной дисциплины, не умеет его использовать в решении типовых задач, не умеет даже под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p>
--	--	---

Оценочные средства (примеры)

I. Задания для терминологического диктанта

Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям: «философия», «онтология», «схоластика», «диалектика», «эмпиризм».

Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям: «гносеология», «майевтика», «патристика», «агностицизм», «логоцентризм».

Вариант 3

Дайте определение следующим категориям и понятиям: «сенсуализм», «метафизика», «космоцентризм», «философская антропология», «теоцентризм».

Вариант 4

Дайте определение следующим категориям и понятиям: «теодицея», «рационализм», «деизм», «идеализм», «материя».

Вариант 5

Дайте определение следующим категориям и понятиям: «сознание», «иррационализм», «познание», «истина», «экзистенциализм».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

II. Шкала оценивания участия в диспуте

Полнота и точность представленной информации: знание философской терминологии, знание принципов философского подхода, знание принципов эффективного применения философских и социально-гуманитарных способов познания)	0-20 баллов 0-20 баллов 0-20 баллов
Умение анализировать проблему с применением философской и социально-гуманитарной методологии (грамотность и убедительность авторской позиции изложения, аргументированность выводов)	0-20 баллов
Владение основами классической методологии философского анализа	0-20 баллов
Итоговая оценка	0-100 баллов

III. Задачи и упражнения

1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом семинарском занятии по философии. На написание работы отводится не более 20-и минут.

2. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).

Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

3. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую.

Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

4. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро).

Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

5. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:

Гегель: "... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы" (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31).

Р. Майер (биолог): "Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа" (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

6. Прокомментируйте

"Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину" (Р.Киплинг)

7. Что хотел сказать автор?

Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

8. Что означают слова Сократа: "Я знаю, что ничего не знаю"? — Прокомментируйте.

9. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: "Я знаю, что ничего не знаю". Другой не менее знаменитый человек (Д.И.Менделеев) возразил ему: "Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем..." ("Основы

химии”)

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

10. *Прокомментируйте слова М.В.Ломоносова:*

“Оным умникам... легко быть философами, выучась наизусть три слова: **бог так сотворил**, и сие давая в ответ вместо всех причин”.

11. *Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте*

А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]

Б. “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души.

Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М.Волошин. Заметки 1917 года).

12. *Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря:*

Умом Россию не понять
Аршином общим не измерить
У нас особенная статья
В Россию можно только верить

Прокомментируйте.

13. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона “Гений — это терпение”. С другой стороны, В.Г. Белинский писал: “Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности”.

Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

14. *Что такое, по Вашему, притча? Два примера:*

А. (Притча о самаритянине) “И вот, один законник встал и, искушая Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?”

Он же сказал ему: в законе что написано? как читаешь? Он сказал в ответ: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего как самого себя.

Иисус сказал ему: правильно ты отвечал; так поступай и будешь жить.

Но он, желая оправдать себя, сказал *Иисусу*: а кто мой ближний?

На это сказал *Иисус*: некоторый человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставивши его едва живым. По случаю один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо. Также и левит, быв на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжалился. И подошел перевязал ему раны, возливая масло и вино; и посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем (...) Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний попавшемуся разбойникам?

Он сказал: оказавший ему милость. Тогда *Иисус* сказал ему: иди, и ты поступай так же" (Евангелие от Луки 10; 25-37).

Б. (Притча “Буриданов осел”) Некий философ, которого звали Буридан, уезжая, оставил своему ослу две одинаковые охапки сена. Осел не мог решить, с какой охапки

начать, и умер с голоду.

15. *Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы?*
“Сила женщины — в ее слабости”.

16. *Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:*

А. Правда хорошо, а счастье лучше.

Б. Платон мне друг, но истина дороже.

17. *Как Вы оцениваете утверждение:*

“Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф. М. Достоевского). —
Дайте развернутый ответ.

18. Существуют пять состояний знания и незнания:

1. когда мы знаем, что знаем
2. когда мы знаем, что не знаем
3. когда мы не знаем, что знаем
4. когда мы не знаем, что не знаем
5. когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

Приведите примеры каждого из этих состояний.

19. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом?

Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

20. Создан ли мир Богом? Да или нет? — *Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?*

21. Чего в мире больше: порядка или беспорядка?

Дайте развернутый ответ.

22. *Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов “материалист” и “идеалист” в следующем анекдоте:*

В суде разводится пожилая пара.

Судья спрашивает у мужа о причинах развода.

Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка.

В разговор вступает жена: “Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело”.

23. *Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. - Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.*

24. *Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым? (“не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”).*

25. *Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.*

1) Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).

2) Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).

3) О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

4) *Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).*

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

26. *Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.*

27. *Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.*

28. *Прокомментируйте следующее утверждение:*
“Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.
29. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — *Что он имел в виду? Прокомментируйте.*
30. *Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:*
А. Один ум хорошо, а два лучше.
Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.
31. *Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему?*
А. “Не в силе правда, а в правде сила”.
Б. “Кто сильнее, тот и прав” (вариант: “Сильный всегда прав”).
32. *В чем изъясн следующего утверждения:*
“С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).
33. *Россия: Восток или Запад? Или что-то другое?*
34. *Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», 3-й канал ТВ 31.08.03). Прокомментируйте.*
35. *Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?*
36. *Верите ли вы в судьбу? Что такое судьба?*
37. *Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения?*
“Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).
Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.
38. *В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения:*
“Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)” (цитата из книги).
39. *Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?*
40. *Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой? (под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).*
41. *Что есть истина? — Попробуйте дать ответ, не заглядывая в учебники, словари и энциклопедии.*
42. *Прав ли Бисмарк, говоря: “Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других.” — Оцените и прокомментируйте.*
43. *Что (чего) Вы ждете от жизни? — Дайте развернутый ответ.*
44. *Как надо жить, чтобы нам было лучше? — Дайте развернутый ответ.*
45. *Становятся ли люди лучше, существует ли моральный прогресс? — Дайте развернутый ответ.*
46. П.Я.Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине».
- Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”.
— *Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.*
47. *Прокомментируйте: Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество — весь мир. (Демокрит, V век до н. э.)*
48. *Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:*
А. Всё познается в сравнении.
Б. Сравнение всегда хромает.
49. **Руссо** был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. “Назад к природе!” — его призыв. На это **Вольтер** ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на

четвереньки и бежать в лес”.

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

50. Откуда в мире зло? Можно ли бороться со злом и если можно, то можно ли устранить зло совсем?

— *Дайте развернутый ответ.*

51. *Как Вы считаете:* человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? *Дайте развернутый ответ, аргументируйте.*

52. Как Вы понимаете счастье? — *Дайте развернутый ответ.*

53. Что нужно для того, чтобы быть счастливым?

— *Дайте развернутый ответ.*

54. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)?

Дайте развернутый ответ.

55. *Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»?*

— *Попробуйте реконструировать ход его мысли.*

56. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо?

Дайте развернутый ответ.

57. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас?

Дайте развернутый ответ.

58. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? — *Дайте развернутый ответ.*

59. *Рассудите:*

Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”.

Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.

60. Что такое глупость? Приведите примеры глупости в словах и в поступках-делах.

61. Дайте оценку факту распада Советского Союза с точки зрения категорий необходимости и случайности.

62. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом».

Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора.

Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.

63. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...во mnogой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст).

Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

64. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос?

Дайте развернутый ответ.

65. Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом.

Дайте развернутый ответ.

66. В чем сущность дилеммы «сциентизм — антисциентизм», возможно ли ее решение?

Дайте развернутый ответ.

67. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане.

Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей?

Дайте развернутый ответ.

68. *Проведите сравнительный анализ* мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

69. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»?

Дайте развернутый ответ.

70. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24).

Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский).

Дайте развернутый ответ.

71. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие.

Приведите примеры этой ошибки.

72. Одни считают интуицию высшей формой познания, другие — атавизмом, доставшимся нам от животных.

А Вы как думаете? Дайте развернутый ответ.

73. Существуют два полярных мнения о смерти.

А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63е-64а). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. ХLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусaget философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτου μελέτη (подготовку к смерти [греч.]»).

Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576).

Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

74. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор).

Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

Дайте развернутый ответ.

ПОЯСНЕНИЯ К ЗАДАЧАМ И УПРАЖНЕНИЯМ

1. Предлагаемые задачи и упражнения могут использоваться для самых разных целей, в том числе: 1) для написания эссе, небольших философских работ, 2) в качестве тем для обсуждения, дискуссий, 3) для конкурсных заданий.

2. Задача по философии указывает на философскую проблему и/или помогает ее решить (устранить).

3. Упражнение по философии тренирует мыслительные способности, развивает и совершенствует ум, способствует закреплению знаний (сведений) по философии.

4. Критерии оценки ответа:

1) обстоятельность (от нескольких предложений до 1-3 страниц; ответы типа “да”, “нет” не принимаются);

2) аргументированность (логическая обоснованность, связность, использование примеров);

3) точность (ответ именно на этот вопрос и ни на какой другой).

IV. Тестовые задания

I. ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

1. В чем состоит основной социальный смысл философии?

- а - в том, чтобы правильно отражать жизнь общества
- б - в том, чтобы предсказывать будущее
- в - в том, чтобы добиваться изменений к лучшему
- г - в том, чтобы обеспечить высокую духовность

2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.

- а - философия - это разумное миропонимание
- б - философия - это особое мировоззрение
- в - философия - это истинное мироощущение

3. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- а - доброта; б - знание; в - вера; г - мудрость

4. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения?

- а - конкретность; б - наглядность; в - системность;
- г - абстрактность

5. В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?

- а - в научной; б - в религиозной;
- в - в мифологической; г - в философской

6. Как соотносятся между собой философия и наука?

- а - философия является частью науки
- б - наука является частью философии
- в - философия и наука частично включаются друг в друга
- г - философия и наука исключают друг друга

7. Как философия относится к естественным наукам?

- а - философия формирует естественно-научную истину
- б - философия влияет на естественно-научный поиск
- в - философия определяет естественно-научные методы

8. Что отражает в себе предмет философии?

- а - уникальность мира; б - всеобщность мира;
- в - полезность мира; г - упорядоченность мира

9. Какие функции присущи философии?

- а - мировоззренческая и познавательная
- б - методологическая и прогностическая
- в - аксиологическая и ориентационная
- г - все эти функции вместе взятые

II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

10. Кто является основателем буддизма?

- а - Сиддхартха Гаутама; б - Чандрагупта;
- в - Кришна; г - Конфуций

11. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- а - божественная предопределенность
- б - обряд посвящения в высший жреческий сан
- в - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- г - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

12. Кто был основателем древнегреческой философии?

- а - Платон; б - Пифагор; в - Фалес; г - Эпикур

- 13. Кто из философов утверждал в качестве первоначала огонь?**
а – Анаксимандр; б – Анаксимен; в – Протагор; г - Гераклит
- 14. Кто из философов утверждал в качестве первоначала воду?**
а – Парменид; б – Демокрит; в – Фалес; г - Зенон
- 15. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?**
а – телеологизм; б – атомизм; в – стоицизм; г - скептицизм
- 16. Что является более характерным для скептицизма?**
а – сомнение; б – убеждение; в – откровение; г - озарение
- 17. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?**
а – пантеизм; б – волюнтаризм; в – панлогизм; г - томизм
- 18. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?**
а – конвенционализм; б – рационализм; в – скептицизм; г - интуитивизм
- 19. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?**
а – агностицизм; б – прагматизм; в – сенсуализм; г - мистицизм
- 20. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?**
а – эмпиризм; б – инструментализм; в – экзистенциализм; г - позитивизм
- 21. Что является более характерным для рационализма?**
а – рассудочность; б – разумность; в – предсказуемость; г - чувственность
- 22. Что является более характерным для эмпиризма?**
а – опыт; б – интуиция; в – мудрость; г - вера
- 23. Как называет Иммануил Кант свою философскую систему взглядов?**
а – трансцендентальной; б - прагматической
в – структуралистской; г - экзистенциалистской
- 24. Как называет Иммануил Кант свой философский метод?**
а – экспериментальный; б – критический;
в – догматический; г - эклектический
- 25. Какой является философская система взглядов Гегеля?**
а – идеалистической; б – материалистической;
в – дуалистической; г - плюралистической
- 26. Какой является философская система взглядов Фейербаха?**
а – идеалистической; б – материалистической;
в – дуалистической; г - плюралистической
- 27. Какое философское учение развивалось во взглядах Л.Фейербаха?**
а – антропологизм; б – аксиология; в – панлогизм; г - интуитивизм
- 28. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Бергсона?**
а – структурализм; б – интуитивизм; в – рационализм; г - персонализм
- 29. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Шопенгауэра?**
а – фатализм; б – волюнтаризм; в – сциентизм; г - критицизм
- 30. Что является более характерным для иррационализма?**
а – бессознательное; б – сознательное; в – надсознательное; г - разумное
- 31. Что является более характерным для прагматизма?**
а – полезность; б – откровенность; в - убежденность
- 32. Что является более характерным для герменевтики?**
а – предсказание; б – понимание; в - чувствование
- 33. Какое произведение относится к эпохе средних веков?**
а - "Монадология" Г.Лейбница
б - "Сумма теологии" Ф.Аквинского
в - "Божественная комедия" Д.Алигьери
г - "Сущность христианства" Л.Фейербаха
- 34. Кто является основателем феноменологии?**
а - Г.Гегель; б - Ф.Ницше; в - К.Ясперс; г - Э.Гуссерль

III. ОНТОЛОГИЯ: БЫТИЕ И ЕГО СУЩНОСТЬ

35. В каком суждении дано более полное определение бытия?

- а - бытие - это весь материальный мир
- б - бытие - это вся бесконечная вселенная
- в - бытие - это все формы психической деятельности
- г - бытие - это все то, что существует

36. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

- а - мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
- б - единство мира определяется его общей структурностью
- в - единство мира состоит в его общей закономерности
- г - единство мира состоит в его материальности

37. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

- а - идеи должны соответствовать вещам
- б - вещи должны соответствовать идеям
- в - должно быть взаимное соответствие между вещами и идеями

38. Какому философскому направлению принадлежит следующее суждение: "Божий дух оживляет материю и приводит ее в движение"?

- а - материализму; б - идеализму; в - дуализму; г - сциентизму

39. Что является более устойчивым в предметах и вещах?

- а - форма; б - содержание; в - состояние; г - событие

40. Найдите метафизическое суждение о пространстве и времени?

- а - пространство и время неразрывно связаны с материей
- б - пространство и время существуют независимо от материи
- в - пространство и время существуют в единстве друг с другом

41. Какой является сущность вещей по мнению агностиков?

- а - очевидной; б - скрытой; в - непознаваемой

42. Каким признаком характеризуется процесс развития?

- а - непротиворечивость; б - хаотичность;
- в - аморфность; г - необратимость

43. Каково соотношение между понятиями "движение" и "развитие"?

- а - развитие является частью движения
- б - движение является частью развития
- в - движение и развитие частично входят друг в друга
- г - движение и развитие исключают друг друга

44. В каком из перечисленных примеров не проявляется причинно-следственное отношение?

- а - день, сменяющий ночь
- б - зерно, прорастающее в дерево
- в - ураганный ветер, ломающий дерево
- г - раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии

45. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- а - закон тождества
- б - закон единства и борьбы противоположностей
- в - закон противоречия; г - закон взаимосвязи содержания и формы

46. С какого уровня начинается структурирование живой природы?

- а - элементарные частицы; б - атомы; в - молекулы; г - клетки

IV. ГНОСЕОЛОГИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

47. Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его?

- а - рациональность; б - всеобщность; в - необходимость; г - активность

48. Какое суждение в наибольшей мере связано с чувственным познанием?

- а - радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом

- б - радуга, своими яркими красками, придает ощущение бодрости
в - радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики
- 49. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?**
а – суждение; б – представление; в – воображение; г - убеждение
- 50. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?**
а – интуиция; б – предвосхищение; в – понятие; г - озарение
- 51. Что из перечисленного относится к форме логического познания?**
а – произвольность; б – последовательность;
в – априорность; г - метафоричность
- 52. Каким является содержание истины?**
а – субъективным; б – объективным;
в – трансцендентальным; г - конвенциональным
- 53. Какой признак присущ истине?**
а – конкретность; б – абстрактность; в - идеологичность
- 54. Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?**
а – абстрагирование; б – обобщение; в - индукция
- 55. Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?**
а – софистический; б – догматический;
в - эклектический; г - диалектический
- 56. Для какого метода характерно "принудительное" соединение несовместимых признаков предмета?**
а – метафизический; б – релятивистский;
в – догматический; г - эклектический

V. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

- 57. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?**
а - уровень свободы и демократии в обществе
б - уровень развития производительных сил
в - уровень интеллектуального развития общества
г - уровень жизненного благополучия в обществе
- 58. Какие качества определяют сущность в структуре личности?**
а – социальные; б – биологические; в – физические; г - психологические
- 59. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?**
а – аксиология; б – квиетизм; в – герменевтика; г - фидеизм
- 60. Что представляет по своей сути общественная практика?**
а - рефлексивную деятельность
б - преобразующую деятельность
в - адаптационную деятельность
- 61. Что быстрее изменяется в процессе общественного производства?**
а - производительные силы
б - способ производства
в - производственные отношения
- 62. Что из перечисленного составляет производственные отношения?**
а - технические средства
б - работники и специалисты
в - профессиональная квалификация
- 63. Что лежит в основе свободы?**
а - способности и умения человека
б - осознание необходимостей жизни
в - уровень жизненного благополучия
- 64. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?**

- а - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- б - собственность на средства производства
- в - различие между людьми по способностям
- г - трудолюбие одних людей и ценность других

65. Какое определение социальной группы является более полным?

- а - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
- б - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
- в - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
- г - группа, в которой общим является кровное родство и быт

66. Выберите правильное определение практики.

- а - материальная деятельность по преобразованию мира
- б - основная форма и способ духовной жизни общества
- в - производственная деятельность людей, создающая благо
- г - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

67. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- а – эволюция; б – революция; в – реформа; г - переворот

68. Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?

- а - отношения распределения
- б - отношения собственности
- в - отношения потребления
- г - отношения обмена

69. Что является движущей силой развития цивилизации?

- а - историческое предопределение
- б - деятельность творческой элиты
- в - потребности и интересы людей
- г - классовая борьба

70. Что является определяющим признаком для понятия "ценности"?

- а - справедливость и добропорядочность
- б - драгоценности и богатство
- в - то, что значимо в жизни
- г - то, что является необходимым в жизни

71. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

- а - ответственность - это следствие человеческой свободы
- б - свобода - это следствие человеческой ответственности
- в - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами

причинами

г - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

72. Что считал Арнольд Тойнби основным объектом философского изучения истории?

- а - общественно-экономические формации
- б - национально-исторические системы
- в - духовно-исторические основы общества
- г - культурно-исторические типы общества

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

V. Вопросы к экзамену

1. Мировоззрение и его типы. Предмет и признаки философии.
2. Основной вопрос философии. Место и роль философии в культуре.
3. Космологизм ранней греческой философии. Поиски первоначала. Атомизм Демокрита.
4. Философские идеи софистов и Сократа, Платона и Аристотеля.
5. Объективный идеализм Платона.
6. Философская система Аристотеля.
7. Религиозный характер философской мысли Средневековья. Патристика (Августин Блаженный)
8. Схоластика и ее основные проблемы. Религиозно-философский синтез Фомы Аквинского.
9. Философия Возрождения. Натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно) и новое естествознание (Н.Коперник, И.Кеплер, Г.Галилей)
10. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
11. Философия Просвещения.
12. Философские идеи И. Канта.
13. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Философия марксизма.
16. Неклассическая философия XIX в. (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
17. Историкофилософские идеи П.Я. Чаадаева. Poleмика западников и славянофилов.
18. Религиозная философия XIX в. (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев).
19. Философия серебряного века (Н.А. Бердяев, Н.Ф. Федоров, русский космизм).
20. Основные направления философии XX в. (экзистенциализм, неопозитивизм, постпозитивизм, фрейдизм)
21. Философская категория бытия. Концепции бытия в истории философской мысли.
22. Философское учение о материи. Свойства материи.
23. Движение и развитие. Диалектика: ее принципы и законы.
24. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
25. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.
26. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального.
27. Свойства сознания. Самосознание и личность. Формы самосознания.
28. Действительность, мышление, логика и язык.
29. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции.
30. Процессуальность познания: чувственное и рациональное познание Гносеологическая роль умозаключений.
31. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.
32. Проблема истины в истории философской мысли. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины.
33. Научное познание: структура, критерии, методы. Идеалы и нормы научного познания. Вненаучное знание.
34. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.
35. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
36. Человек и природа. Исторические типы ценностного отношения к природе.
37. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

38. Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия.
39. Гражданское общество. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.
40. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
41. Формационная концепция общественного развития.
42. Цивилизационная концепция общественного развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, Д. Белл и др.)
43. Структурные уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и общественная идеология.
44. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Насилие и ненасилие.
45. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
46. Религиозные ценности и свобода совести.
47. Возникновение и развитие философской антропологии. Проблема смысла жизни и тайны смерти в философской рефлексии.
48. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
49. Современные концепции происхождения и сущности человека. Природное и социальное в структуре личности.
50. Философские концепции свободы и ответственности.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия :

Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317.

2. Гуревич П.С. Философия. М., 2016.
3. Спиркин А.Г. Общая философия. М., 2016.

Дополнительная литература

1. Аристотель. Сочинения в 4 т. М., 1978—1984
2. Антология мировой философии. М., 1962
3. Асмус В. Ф. Античная философия. М., 2007.
4. Аналитическая философия. Избранные тексты. Н., 1993
5. Алексеев В. П. Становление человечества. М., 1984
6. Автономова Н. С. Рассудок, разум, рациональность. М., 1988
7. Августин. Исповедь. М., 1991
8. Баткин Л. М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.
10. Бэкон Дж. Сочинения в 2 т. М., 1977—1978
11. Бубер М. «Я» я «Ты». М., 1993
12. Бакунин М. А. Философия. Социология. Политика. М., 1989
13. Бердяев И. А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989
14. Булгаков С. Н. Сочинения в 2 т. И., 1991
15. Бородай В. М. От фантазии к реальности. М., 1995
16. Барулин В. С. Социальная философия. М., 1991
17. Бунге М. Интуиция и наука. М., 1967
18. Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. М., 1989
19. Вернадский В. К. Биосфера и ноосфера. И., 1989
20. Гоббс Т. Сочинения в 2 т., М., 1991
21. Гегель. Феноменология духа. СПб., 1992
22. Гегель. Философия истории. СПб., 1993
23. Гулыга А. В. Немецкая классическая философия. М., 1982
24. Григорьев Б. Т. Философская антропология, М., 1982
26. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. И., 1993
27. Декарт Р. Сочинения в 2 т. И., 1991
28. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М., 1991
29. Егоров А. Г. Социокультурная трансформация, знания. М., 1996
30. Зеньковский В. В. История русской философии. Л., 1991
31. Итунина Н. Б., Маковская Т. Д., Стеклова Л. Т. Проблема человека в истории мировой философской мысли. Смоленск, 1997
35. Кочергин А. А., Кочергин А. Н., Егоров А. Г. Концепции естествознания: история и современность в 3 т. М., 1998
36. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977
37. Кампанелла Т. Город солнца. М., 1954
38. Кант И. Сочинения в 6 т. М., 1963-1966
39. Кьеркегор С. Страх и трепет. М., 1993.
40. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990
41. Карсавин Л. П. Философия истории. СПб., 1993
42. Локк Дж. Сочинения в 3 т. М., 1985-1988
43. Лосский Н. О. История русской философии»М., 1991
44. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. М., 1990
45. Микешина Л. А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990
50. Макиавелли Н. Государь. М., 198
51. Миронов В.В. Философия. М., 2009.
52. Мор Т. Утопия. М., 1978

53. Моисеев Н. Н. Человек, среда, общество М.,1982
54. Маритен Х. Философ в мире. М.,1994
55. Ницше Ф. Сочинения в 2 т. М.,1990
56. Ортега-Гассет, Что такое философия? М.,1991
57. Платон. Сочинения в 4 т. М.,1990-1995
58. История философии в кратком изложении. М.,1991
59. Руссо Ж. — Ж. Трактаты. М.,1969
60. Спиноза Б. Избранные произведения в 2 т. М.,1957
61. Соловьев В. С. Сочинения в 2 т. М.,1988
62. Сумерки богов. М.,1989
63. Современная западная философия: Словарь. М.,1991
66. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М.,1992
67. Степин В. С. Философская антропология и философия науки, М.,1992
68. Славин А. В. Проблемы возникновения нового знания. М.,1976
69. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М.,1987
70. Тойнби А. Постижение истории. М.,1991
71. Фрагменты ранних греческих философов. М.,1989
72. Фейербах Л. Сочинения в 2-х т. М.,1995
73. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М.,1992
74. Фромм Э. Бегство от свободы. М.,1990

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Институт философии Российской академии наук (ИФ РАН) <http://www.iph.ras.ru>
2. ИФ СПбГУ - Институт философии СПбГУ <http://www.philosophy.spbu.ru>

II. Электронные библиотеки

1. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spbu.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
8. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
9. Портал «Философия в России» <http://philosophy.ru>

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

9. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных мест), стол и стул для

преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки, учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки: учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022