

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра экологии и химии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко

«09» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.20 Социальная экология**

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность: Экология и природопользование

Курс – 4

Семестр – 7

Форма обучения – очная

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Лекции – 30 час.

Практические занятия – 30 час.

Самостоятельная работа – 48 час.

Форма отчетности: зачёт – 7 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Программу разработал:
доцент Войтенкова Н.Н.

Одобрена на заседании кафедры экологии и химии
«02» сентября 2021 года, протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.20 «Социальная экология» относится к базовой части ОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Изучается в совместно с дисциплинами: общая экология, биоразнообразие, геоэкология, экология человека, охрана окружающей среды. Тесная взаимосвязь социальной экологии формируется с дисциплинами: экологическая безопасность региона, основы природопользования, учение о биосфере. Такие дисциплины способствуют более полному формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области экологии и природопользования. Кроме того, представленная дисциплина способствует развитию экологического мышления и способности прогнозировать развитие социоприродных и социотехнических систем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы социальной экологии;
- общие закономерности взаимодействия социальных групп с окружающей природной средой;
- основы рационального природопользования, экологического права и международного сотрудничества в сфере экологии;
- сущность и основы развитие глобальных социально-экологических проблем.

Уметь:

- использовать теоретические знания на практике при оценке воздействия социопромышленных систем на природную среду и прогнозировать возможные социальные последствия экологических проблем.

Владеть:

- методами количественной обработки информации по оценке состояния социально-экологических проблем.

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Исторические предпосылки развития взаимоотношений человека и окружающей среды.

Введение. Становление социальной экологии как науки. Основные понятия. Взаимоотношения человека и природы в истории цивилизаций: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Взаимоотношения общества и природы в религиозных концепциях. Примитивные религии: анимизм, тотемизм, шаманизм, магия. Национальные религии: иудаизм, синтоизм, джайнизм, индуизм, конфуцианство. Мировые религии: христианство, буддизм, ислам.

Модуль 2. Глобальные социально-экологические проблемы.

Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения. Социально-экологические последствия военных конфликтов – история и современность. Здоровье и окружающая среда. Санитарно-эпидемиологическая ситуация в РФ. Эколого-демографические проблемы. Демографическая характеристика РФ. Продовольственная проблема в истории человечества и её экологические последствия.

Модуль 3. Современные аспекты взаимоотношений общества и окружающей среды.

Компоненты среды человека и общества: жилищная среда, рабочая среда, рекреационная среда. Экология поселений. Урбоэкология. Понятие социопатологий и их экологические аспекты. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Экологизация правовых отношений. Экологизация экономических отношений. Экологическая культура и экологическая этика, как основа формирования современной личности.

4. Тематический план

	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Исторические предпосылки развития взаимоотношений человека и окружающей среды.	24	8	8	8
2	Глобальные социально-экологические проблемы	38	6	12	20
3	Современные аспекты взаимоотношений общества и окружающей среды.	46	16	10	20
ИТОГО:		108	30	30	48

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Модуль 1. Исторические предпосылки развития взаимоотношений человека и окружающей среды.

Становление социальной экологии как науки.

Место социальной экологии в системе естественных наук. Проблемы, связанные с антропогенным воздействием на биосферу. Экологический кризис. Связь состояния природной среды с социальными процессами. Центральное понятие социальной экологии является система «общество – природа» или социоэкосистема. Цель экологизация общественной жизни. Задача. Методы. Периоды исторического развития социальной экологии. Экологические направления 19-20в.

Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.

Охотничье-собираТЕЛЬская культура и этапы развития общества: Антропогенез происхождение, становление человека как вида в процессе социогенеза. Особенности жизни первых людей, особенности использования ими окружающей природы. Разные типы охоты (скрадывание, загон) и их влияние на окружающую природу. Принцип сопричастности.

Аграрная культура. Становление этапы развития. Переход от присваивающей экономики к производящей. История развития земледелия и одомашнивание животных. Появление первых городов. Культы домашних животных и уход от принципов сопричастности. Характеристика античного периода, влияние крупных городов на экосистемы, антропоцентризм. Развитие представлений о природе в средневековье. Теоцентризм. Средневековые города, как центры эпидемий. Первые природоохранные законы. Эпоха великих географических открытий. Принципы гуманизма.

Индустриальное и постиндустриальное общество. Развитие промышленного производства. Причины возникновения глобального экологического кризиса. Концепция устойчивого развития (международная конференция ООН в Рио-де-Жанейро). Обсуждение возможности устойчивого развития. Экономические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу. Повестка дня XXI века. Итоговые документы конференции ООН в Рио-де-Жанейро. Соблюдение обязательств в области сотрудничества по вопросам

охраны окружающей среды странами-участницами Международной конференции 1992 года и 2002 года.

Социальные законы экологии и законы социальной экологии.

Правила системы «человек-природа» по Реймерсу. Правило ускорения исторического развития. Правило демографического насыщения. Закон незаменимости биосферы. Закон необратимости взаимодействия человек-биосфера. Правило исторического роста продукции за счет сукцессионного омоложения экосистем. Закон убывающей отдачи А.Тюрго-Т.Мальтуса. Принцип естественности, или правило старого автомобиля. Правило меры преобразования природных экосистем. Законы теоретического экологического влияния. Законы Коммонера. Законы социальной экологии. Современное трактование экологических законов и возможности их применения в современной жизни.

Модуль 2. Глобальные социально-экологические проблемы.

Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.

Рост народонаселения, научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Охрана биосферы как одна из важнейших современных задач человечества. Виды и особенности антропогенных воздействий на природу.

Воздействие промышленности и транспорта на окружающую среду. Загрязнение биосферы токсическими и радиоактивными веществами. Основные пути миграции и накопления в биосфере радиоактивных изотопов и других веществ, опасных для человека, животных и растений. Опасность ядерных катастроф.

Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации. Охрана природы и рекультивация земель на территориях, интенсивно освоенных хозяйственной деятельностью.

Природные ресурсы, их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их связь с размещением производства. Эколого-экономическая сбалансированность регионов как государственная задача. Традиционное и рациональное природопользование.

Основные принципы экологизации производства. Экологизация промышленности, энергетики, сельского хозяйства, транспорта. Экологические технологии и малоотходное производство.

Экономическое стимулирование природоохранной деятельности. Юридические и экономические санкции к производствам, загрязняющим среду.

Модуль 3. Современные аспекты взаимоотношений общества и окружающей среды.

Экологизация экономических и правовых отношений.

Экологизация общественного производства предполагает приспособление различных технологий к сложившимся природным (биосферным) условиям. Исходя из ограниченных возможностей сложившихся биосферных явлений, экологизация требует планомерного производства и воспроизводства компонентов в условиях природной среды. Новые методы добычи сырья и новые виды энергии. Механизация добычи энергоресурсов. Концепция безотходного производства. Коэффициент комплексности и коэффициент безотходности, принцип системности, комплексность использования ресурсов, ограничения воздействия производства, рациональность организации производства. Критерии экологичности производства. Государственная программа «Отходы». Для определения величины платежей за вредные выбросы и сбросы в окружающую среду в 1993 г. Установлены «Базовые нормативы платы за выбросы, сбросы загрязняющих веществ в окружающую природную среду и размещение отходов». Региональная и международная торговля выбросами.

Природоохранное законодательство. Основные правовые принципы охраны природы. Закон «Об охране окружающей среды» РФ 2002 года. Концепция устойчивого развития. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Стокгольмская

декларация ООН 1972 г. Всемирная хартия природы, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 28 октября 1982 г. Международное сотрудничество и национальные интересы России в сфере экологии. Конвенция о трансграничном загрязнении на большие расстояния. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. Венская конвенция об охране озонового слоя и Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. Проблема экологического суверенитета России.

Понятие социопатологий и их экологические аспекты.

Понятие нормы и отклонения. Понятие - социопатология, основные понятия и характеристики. Основные тенденции девиантности в современной цивилизации. Понятие преступности, Рост преступности в мире, динамика преступности в ряде стран. Пьянство и алкоголизм, динамика явления в некоторых странах мира. Наркотики – важная мировая проблема. Стресс и психологические отклонения. Социальный контроль над девиантностью.

Практические занятия

Модуль 1. Исторические предпосылки развития взаимоотношений человека и окружающей среды.

Обсуждение тем, рассмотренных в лекциях. Проверка знаний. Обсуждение запланированных на семинар вопросов.

Становление социальной экологии как науки

1. Социальная экология как наука. Предмет, объект, цели, задачи, методы, значение.
2. Развитие социальной экологии в первобытный период.
3. Развитие социальной экологии в эпоху античности.
4. Развитие социальной экологии в эпоху Средневековья, Возрождения.
5. Развитие социальной экологии в период Великих географических открытий.
6. Экологические направления 19-20в.

Самостоятельная работа:

1.1. Составление тестового задания по теме, которое включает 15 вопросов с 3 вариантами ответов и 1 правильным ответом

Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизаций

1. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. Охотничье-собираТЕЛЬская культура.
2. Аграрная культура.
3. Индустриальное общество.
4. Постиндустриальное общество.

Самостоятельная работа:

1.2. Эссе на тему: «Россия в условиях постиндустриального общества, плюсы и минусы»

Взаимоотношения общества и природы в религиозных концепциях

1. Племенные: анимизм, тотемизм, шаманизм, магия.
2. Национальные: конфуцианство, джайнизм.
3. Национальные: синто, иудаизм.
4. Мировые: буддизм, христианство, ислам.

Задание: заполнить таблицу

Религиозное учение	Время возникновения, страна, основатель	Основная идея	Священное писание	Отношение к природе

Самостоятельная работа:

1.3. Серия сообщений посвящённых характеристикам религий

Модуль 2. Глобальные социально-экологические проблемы

Обсуждение тем, рассмотренных в лекциях. Проверка знаний. Обсуждение запланированных на семинар вопросов.

Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения

1. Рост численности населения.
2. Урбанизация и проблема развития систем расселения.
3. Город как экосистема.
4. Изменение генофонда.
5. Безотходное производство (ресурсная составляющая).

Самостоятельная работа:

2.1. составить пример самостоятельной работы по теме из 15 вопросов и заданий

Социально-экологические аспекты военных конфликтов - история и современность

1. Влияние военных действий на природные системы.
2. Особенности влияния войн на природу до появления огнестрельного оружия.
3. Особенности влияния войн на природу с появлением огнестрельного оружия.
4. Оружие массового поражения (химическое, бактериологическое, ядерное, термоядерное, противопехотные мины разных поколений и т.д.).
5. Основные конвенции и договоры по разоружению.

Самостоятельная работа:

2.2. Серия сообщений посвящённых оружию массового поражения (ядерное, термоядерное, биологическое и химическое оружие, противопехотные мины и т.д.)

Социально-экологические последствия крупнейших войн в истории человечества

1. Древние войны и их влияние на природные системы.
2. Русско-турецкая война и её последствия для природных систем.
3. Первая Мировая война и её последствия для природных систем.
4. Вторая мировая война и её последствия для природных систем.
5. Вьетнамская война и военные действия в Афганистане. Последствия для природных систем.
6. Сценарий ядерного конфликта для планеты и региона проживания.

Самостоятельная работа:

2.3. Разработать сценарий жизни на Земле, в России или в Смоленской области после ядерной войны

Экологодемографические проблемы

1. Основные демографические понятия (численность, рождаемость, смертность, естественный прирост, убыль и т.д.).
2. Демографические переходы и типы демографических пирамид.
3. Пределы демографического роста и демографическое давление на среду.
4. Социальные последствия большой численности населения.
5. Экологоэпидемиологические последствия перенаселения.

Самостоятельная работа:

2.4. Сообщение о демографическом состоянии региона проживания

Экологодемографическая характеристика региона проживания

1. Демографическая характеристика России.
2. Демографическое состояние Смоленской области.
3. Демографическое состояние района проживания (район, населённый пункт).
4. Социальные и экологические последствия демографического состояния региона.

Самостоятельная работа:

- 2.5. Составить «Памятку здоровья» для студента СмолГУ естественно-географического факультета (не менее 10 пунктов) (3 часа).
- 2.6. Презентация по пропаганде ЗОЖ для работников производства

Продовольственная проблема в прошлом и современности

1. Понятие голода. Основные характеристики. Причины и последствия.
2. Голод в истории человечества: Древние века.
3. Голод в истории человечества: Средневековье.
4. Голод в истории человечества: современный мир.
5. Голод в истории России.

Самостоятельная работа:

- 2.7. Составить политическую или экономическую программу по предотвращению голода

Модуль 3. Современные аспекты взаимоотношений общества и окружающей среды

Обсуждение тем, рассмотренных в лекциях. Проверка знаний. Обсуждение запланированных на семинар вопросов.

Экология поселений. Урбоэкология.

1. Компоненты среды человека и общества по Марковичу, Реймерсу, Максимовой.
2. Городская среда.
3. Жилищная среда.
4. Трудовая среда.
5. Рекреационная среда.

Самостоятельная работа:

- 3.1. Составление рефератов по теме

Примерные темы рефератов:

1. Экология жилища.
2. Домашняя пыль – невидимый убийца.
3. Обустройство дома по Феншуй.
4. Правила организации рабочего места с компьютером.
5. Нормативная основа организации рекреационных территорий на водоёмах.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

1. Заповедник, национальный парк, заказник.
2. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Смоленской области.
3. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России.
4. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) стран Африки.
5. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) стран Азии.
6. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) стран Европы.
7. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) стран Северной Америки.
8. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) стран Южной Америки.
9. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Австралии.
10. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) водных акваторий.

Самостоятельная работа:

3.2. Заполнить таблицу (не менее 15 объектов)

Название ООПТ	Статус	Место положения и размеры	Общая характеристика

Экологизация экономических отношений

1. Ресурсосбережение.
2. Учет ущерба от загрязнения природной среды.
3. Экономическая эффективность экологической деятельности. Экологическая цена.
4. Плата за землю.
5. Плата за лесные ресурсы.
6. Плата за недра.
7. Плата за загрязнение.
8. Торговля выбросами.
9. Экологизация налоговой системы.

Экологическая политика, общественные экологические движения и организации

1. Закон «Об охране окружающей среды РФ» 2002 года.
2. Международное сотрудничество в решении экологических проблем.
3. Иностранные общественные движения и организации.
4. Российские общественные движения и организации.

Самостоятельная работа:

3.3. Письменный анализ закона «Об охране окружающей среды» РФ 2002 года

3.4. Заполнить таблицу «Международные соглашения в области охраны окружающей среды» (не менее 20 соглашений)

Название соглашения	Место и дата подписания	Основная идея	Ратификация РФ

Социопатологии

1. Общая характеристика социопатологии, основные понятия.
2. Социальноэкологические последствия преступности.
3. Социальноэкологические последствия наркомании и алкоголизма.
4. Социальноэкологические последствия стресса и психических отклонений.

Самостоятельная работа:

3.5. Составление сообщений и презентаций по теме

Примерные темы сообщений:

1. Характеристика проблемы наркомании в России.
2. Детская наркомания.
3. Синдром большого города.
4. Детские девиации.
5. Детский и подростковый алкоголизм в России.

Самостоятельная работа

1) Бакалавр индивидуально составляет по материалам лекций и учебника тестовое задание, которое включает 15 вопросов с 3 вариантами ответов и 1 правильным ответом. Тест сдаётся преподавателю в распечатанном и электронном виде.

2) Эссе на тему: «Россия в условиях постиндустриального общества, плюсы и минусы» выполняется бакалавром индивидуально и сдаётся на проверку в электронном виде.

3) Бакалавры объединяются в пары и составляют пример самостоятельной работы по

теме из 15 вопросов и заданий. Пример работы сдаётся преподавателю в печатном и электронном виде.

4) Бакалавры индивидуально составляют «Памятку здоровья» для студента СмолГУ естественно-географического факультета. Памятка представляет собой свод основных правил способствующих сохранению здоровья. Она должна содержать не менее 10 пунктов и может быть составлена как официально, так и в шуточной или стихотворной форме. Сдаётся в распечатанном и электронном виде.

5) Бакалаврам необходимо подготовить учебную презентацию по теме занятий.

6) Бакалавры разделяются на 2 группы и составляют программу политического или экономического предотвращения голода в мире. Программа сдаётся в электронном виде.

Программа должна содержать:

1. Название программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Регион применения программы.
4. Список мероприятий и примерные сроки их выполнения.
5. Предполагаемые итоги применения программы.

7) Бакалавры выбирают тему реферата и готовят его индивидуально. Текст реферата сдаётся в электронном виде и представляется в устной форме на занятиях.

Примерные темы рефератов:

1. Экология жилища.
2. Домашняя пыль – невидимый убийца.
3. Обустройство дома по Феншуй.
4. Правила организации рабочего места с компьютером.
5. Нормативная основа организации рекреационных территорий на водоёмах.
6. Характеристика проблемы наркомании в России.
7. Детская наркомания.
8. Синдром большого города.
9. Детские девиации.
10. Детский и подростковый алкоголизм в России.

8) Бакалавр выполняет работу индивидуально. Таблица заполняется и сдаётся в электронном виде (не менее 15 объектов).

Название ООПТ	Статус	Место положения и размеры	Общая характеристика

9) Бакалавр выполняет задание индивидуально. Изучив текст ФЗ «Об охране окружающей среды» РФ 2002 года он проводит краткий письменный анализ закона, делая акцент на его содержание по главам.

10) Задание выполняется индивидуально в тетради и предоставляется преподавателю для оценивания. Выбор каждого из 20 обязательных соглашений является индивидуальным и самостоятельным. У каждого студента не должно быть более чем 10 одинаковых соглашений.

Название соглашения	Место и дата подписания	Основная идея	Ратификация РФ

6. Фонд оценочных средств

Компетенция	Этапы формирования (семестр)	Дисциплина, практика	Критерии	Показатели (по уровням)
<p>ОПК-4 - владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.</p>	7	<p>Б1.Б.20 Социальная экология</p>	<p><u>Знаниевый</u></p>	<p>Зачтено: имеет представление о теоретических основах социальной экологии, знает социально-экономические законы, уверенно определяет глобальные социально-экологические проблемы и причины их возникновения. Знает основы экологического права и природопользования.</p> <p>Не зачтено: не имеет представление о теоретических основах социальной экологии, знает социально-экономические законы, уверенно определяет глобальные социально-экологические проблемы и причины их возникновения. Знает основы экологического права и природопользования.</p>
			<p><u>Деятельностный</u></p>	<p>«зачтено»</p> <p>Умеет оценить воздействие различных типов социопромышленных систем на природную среду, прогнозировать возможные социальные последствия экологических проблем и находить пути их решения. Владеет навыками системного анализа социоприродных систем.</p> <p>«не зачтено»</p> <p>Не умеет оценить воздействие различных типов социопромышленных систем на природную среду, прогнозировать возможные социальные последствия экологических проблем и находить пути их решения. Не владеет навыками системного анализа социоприродных систем.</p>

Оценочные средства (примеры)

1) Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2) Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
----------	------------

1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятиям аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3) Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4) Типовые задания для проверки знаний

1. Выделить основные глобальные социально-экологические проблемы.
2. Охарактеризовать особенности продовольственной проблемы в Юго-Восточной Азии.
3. Предложить варианты развития демографической политики в условиях Смоленской области.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

5) Требования к составлению «Памятки здоровья» для студента СмолГУ естественно-географического факультета.

Памятка представляет собой свод основных правил способствующих сохранению здоровья. Она должна содержать не менее 10 пунктов и может быть составлена как официально, так и в шуточной или стихотворной форме. Сдаётся в распечатанном и электронном виде.

При составлении учитывают пять групп признаков, по которым должно оцениваться здоровье:

1. Уровень и гармоничность физического развития.
2. Резервные возможности основных функциональных систем и организма в целом.
3. Уровень иммунной защиты и неспецифической резистентности организма.
4. Наличие или отсутствие хронического или врожденного заболевания или дефектов развития.
5. Уровень личностных характеристик, отражающих духовное и социальное благополучие и здоровье человека.

Технические требования:

- редактор Microsoft Office Word 2003;
- шрифт «Times New Roman»;
- основной текст – кегль 14 (кроме литературы и примечаний), печатается через 1 интервал;
- все поля – 2 см; параметры абзацев устанавливать с помощью опций меню «Абзац»;
- не использовать переносы;
- использовать следующие символы: кавычки «...» (при выделениях внутри цитат следует

использовать другой тип кавычек, например, «...""...»); тире обычное (–). Необходимо различать дефис и тире;
– обязательна проверка орфографии.

Критерии оценивания:

«**Отлично**» – памятка содержит 10 и более пунктов, все пункты соответствуют правилам валеологических норм, возможны к реализации, соблюдены требования предъявляемые к здоровому образу жизни. Памятка представлена вовремя. Был проявлен творческий подход.

«**Хорошо**» – памятка содержит 10 пунктов, однако, не все пункты соответствуют правилам валеологических норм, не полностью соблюдены требования предъявляемые к здоровому образу жизни. Памятка представлена вовремя. Творческий подход не был проявлен.

«**Удовлетворительно**» – памятка содержит 7-9 пунктов, не все пункты соответствуют правилам валеологических норм, не полностью соблюдены требования предъявляемые к здоровому образу жизни. В представленных пунктах отмечаются смысловые ошибки и неточности. Памятка представлена вовремя или с опозданием. Не был проявлен творческий подход.

«**Неудовлетворительно**» – памятка содержит 7-9 пунктов и менее, не все пункты соответствуют правилам валеологических норм, не соблюдены требования предъявляемые к здоровому образу жизни. В представленных пунктах отмечаются грубые смысловые ошибки и неточности. Памятка представлена с опозданием. Не был проявлен творческий подход. Либо задание не было выполнено совсем.

б) Требования к составлению тестового задания

Бакалавр индивидуально составляет по материалам лекций и учебника тестовое задание, которое включает 15 вопросов с 3 вариантами ответов и 1 правильным ответом. Тест сдаётся преподавателю в распечатанном и электронном виде.

Технические требования:

- редактор Microsoft Office Word 2003;
- шрифт «Times New Roman»;
- основной текст – кегль 14 (кроме литературы и примечаний), печатается через 1 интервал;
- все поля – 2 см; параметры абзацев устанавливать с помощью опций меню «Абзац»;
- не использовать переносы;
- использовать следующие символы: кавычки «...» (при выделении внутри цитат следует использовать другой тип кавычек, например, «...""...»); тире обычное (–). Необходимо различать дефис и тире;
- обязательна проверка орфографии.

Критерии оценивания:

«**Отлично**» – составленный тест включает все 15 вопросов, каждый из которых имеет 3 варианта ответов и только 1 из них правильный. В тесте прослеживается логичность и достоверность использованного материала. Все вопросы конкретны и понятны. Учитывается корректность вопросов и вариантов ответа, правильность оформления. Задание выполнено вовремя.

«**Хорошо**» – составленный тест включает 13-15 вопросов, каждый из которых имеет 3 варианта ответов и только 1 из них правильный. В тесте прослеживается логичность и достоверность использованного материала. Не все вопросы конкретны и понятны. Учитывается корректность вопросов и вариантов ответа, есть небольшие неточности в оформлении. Задание выполнено вовремя.

«**Удовлетворительно**» – составленный тест включает 10 - 15 вопросов, каждый из которых имеет 3 варианта ответов и только 1 из них правильный. В тесте не всегда

прослеживается логичность и достоверность использованного материала. Не все вопросы конкретны и понятны. Учитывается корректность вопросов и вариантов ответа, есть неточности в оформлении. Задание выполнено вовремя или с небольшим опозданием.

«**Неудовлетворительно**» – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями. Составленный тест включает 6 - 15 вопросов, не все вопросы имеют 3 варианта ответов и только 1 из них правильный. В тесте нет логичности и достоверности использованного материала. Большая часть вопросов не конкретна. Учитывается корректность вопросов и вариантов ответа, есть грубые ошибки в оформлении.

По итогам прохождения дисциплины выставляется «зачет». Аттестация осуществляется, если бакалавр успешно выполнил теоретические и практические задания по программе дисциплины в течение семестра и не имеет задолженностей по результатам текущего контроля.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы

Залунин, В.И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В.И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. <https://www.biblio-online.ru/book/FB58E41C-06C7-4C43-9E71-D342A6250EF3>

1. Бганба, Виталий Решович. Социальная экология : учеб. пособие для студентов вузов / В. Р. Бганба .— М. : Высшая школа, 2005 .— 309 с. 4.
2. Горелов, Анатолий Алексеевич. Социальная экология : учебное пособие для студ. взов / А. А. Горелов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т .— 2-е изд .— М. : Флинта, 2008 .— 608 с.
3. Малофеев, Вячеслав Иванович. Социальная экология : Учеб. пособие / Отв. ред. Э.А.Манукян .— 3-е изд. — М. : Дашков и К, 2004 .— 258 с.
- 4.Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: Уч. пособие. – 2-е изд. Новосибирск: Сиб. Унив. изд. 2004 -544с.
5. Почекаева Е.И., Попова Т.В. Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное пособие. – Ростовн/Д: Феникс, 2013 – 443с.
6. Прохоров, Борис Борисович. Социальная экология : учебник для студентов по спец. "Природопользование" / Б. Б. Прохоров .— 4-е изд., стер .— М. : Академия, 2009 .— 413 с .
7. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Социальная экология : учебник для бакалавров и студентов педвузов / В. А. Ситаров, В.В. Пустовойтов .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2013 .— 517 с.

Список дополнительной литературы

1. Кобылянский В.А. Философия экологии. Уч. пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС. 2003-192с.
2. Одум Ю. В 2-х томах. М.: Мир 1986.
- Рахилин В.К. Общество и живая природа (Краткий очерк истории взаимодействия). М.: Наука. 1989-315с.
3. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. Уч. пособие. М.: Академия. 2002-480с.
4. «Зеленый мир» Экология: Проблемы и программы – Общероссийская научно-публицист. информац-метод. газета.
5. Голицын А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды. – М., ОНИКС, 2007.
6. Гора Е.П. Экология человека. - М, Дрофа, 2007 - 317.
7. Степановских А.С. Прикладная экология: охрана окружающей среды. - М.: 2003.
8. Титаренко, Л. Г. Экологический аспект образа жизни : основные ценности и типы поведения / Л. Г. Титаренко // СОЦИС : ежемесячный научный и общественно-политический

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Консультант плюс. consultant.ru/sys
2. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования. rpn.gov.ru

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. Материально-техническая база

- ноутбук ASUS;
- проектор BenQ;
- экран настенный Screen (ауд.65)

- стандартная учебная мебель;
- Led Телевизор Samsung;
- DVD-плеер LG;
- термостат ТС-1/80 СПУ (ауд. 55)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023