

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

*«Утверждаю»*  
И.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«21» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.21 «Основы социальной медицины»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях  
Форма обучения – заочная  
Курс – 2  
Семестр – 3  
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144  
Лекции – 6 час.  
Практические занятия – 8 час.  
Самостоятельная работа – 130 час.  
Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки  
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал:  
кандидат психологических наук, доцент Т.А.Сидорчук  
кандидат психологических наук, доцент Н.В. Сулимова

Одобрена на заседании кафедры социальной работы  
«14» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск  
2017

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.21 «Основы социальной медицины» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана. Освоение данного цикла должно быть связано с изучением дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Психология здоровья», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика» и др. Для изучения дисциплины требуется формирование компетентности у студентов, позволяющие выработать у будущих специалистов понимание и знание системного подхода и принципов социального сопровождения лечебно-диагностического процесса в учреждениях медицинской и социальной реабилитации, а также дать будущему социальному работнику знания по биоэтическим подходам в социальной отрасли (решение социальных проблем, особенность социальной работы в медико-социальных учреждениях различного типа, социальная динамика в лечебном учреждении, взаимоотношения специалистов в медико-социальных учреждениях, взаимоотношения клиентов социальной службы с персоналом медико-социальных учреждений).

. Изучение дисциплины создает необходимую информационную и инструментальную основу для последующего освоения «Содержания и методики социально-медицинской работы», «Здоровьесберегающих технологий в социальной сфере», «Оздоровительных технологий в геронтологии».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии ФГОС по направлению подготовки:

ОПК-3- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе в медицине, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

**Знать:** медико-социальные показатели здоровья и их обусловленность; основные статистические показатели здоровья населения; методы и формы работы социальных работников в отраслевых учреждениях; основы медицинской и социальной реабилитации; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность социальных работников.

**Уметь:** организовать работу социального работника, оказывать социальную, медико-социальную, патронажную помощь клиентам социальной службы, способен организовать профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний.

**Владеть:** навыками оказания первой медицинской помощи, а также методами сбора и обработки данных.

## 3. Содержание дисциплины

**Курс «Основы социальной медицины» включает:**

- основные положения дисциплины «социальная медицина»;
- основы законодательства в сфере охраны здоровья населения РФ (Конституция РФ, Основы законодательства по охране здоровья населения РФ);
- основные законы, постановления и регламенты, действующие на территории Смоленской области в сфере социальной защиты населения Смоленской области;
- особенности медицинской этики и деонтологии;
- определение здорового образа жизни, индивидуального и общественного здоровья, стратификацию и критерии определения групп здоровья;

- систему здравоохранения Российской Федерации, ее структуру, принципы, цели и задачи, формы собственности и особенности финансирования;
- современную классификацию болезней и причин смерти (МКБ X);
- определение клинического диагноза, его структуру, особенности установления;
- основные факторы риска развития заболеваний, их медико-социального значение;
- цели, задачи и значение медицинской статистики;
- основные демографические показатели, их медико-социальное значение;
- основные клинические проявления болезней, встречающихся у людей пожилого и старческого возраста;
- клинические проявления болезней социального характера: туберкулез, ВИЧ, наркомания, алкоголизм. ЗППП;
- клинические проявления основных инфекционных заболеваний;
- определение, назначение, методы и инструменты профилактики заболеваний;
- определение временной нетрудоспособности, экспертизы нетрудоспособности;
- основные положения и определения медико-социальной экспертизы (МСЭ), ее структуру;
- определение стойкой утраты трудоспособности, характеристику групп инвалидности, льготы при получении дополнительной жилплощади при наличии некоторых заболеваний, особенности медико-социальной реабилитации инвалидов;
- цели, задачи фонда обязательного медицинского страхования, его структура, закон о Фонде обязательного медицинского страхования, медицинское обеспечение полиса обязательного медицинского страхования, его задачи и отличия, определение страховой медицины, ее цели и задачи, что такое одноканальное финансирование, национальный проект «Здоровье», особенности модернизации здравоохранения, ее цели и задачи;
- структуру, цели и задачи Фонда социального страхования;
- структур цели и задачи Роспотребнадзора, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ»;

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
1	Предмет, цели и задачи курса. Структура предмета и основные этапы развития здравоохранения в России.	6			6
2	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья населения.	6			6
3	Международная классификация болезней, структура заболеваемости населения. Показатели индивидуального и общественного здоровья	7		1	6
4	Классификация здоровья. ЗОЖ и его формирование. Группы здоровья населения. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.	11	1		10
5	Факторы риска заболеваний. ПАВ. Экологические факторы. Беспорядочные половые связи.	7		1	6
6	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	6			6
7	Система здравоохранения РФ, ее структура, цели	7	1		6

	и задачи. Типы и виды учреждений здравоохранения.				
8	Социальная работа в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация	7		1	6
9	Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным	11	1		10
10	Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным	11	1		10
11	Организация лечебно-профилактической помощи населению. Характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений.	7		1	6
12	Временная нетрудоспособность. МСЭ. Основы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.	7		1	6
13	Умение и навыки оказания неотложной медицинской помощи.	6			6
14	Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Основы законодательства об охране и гигиене труда. Профессиональные заболевания.	7	1		6
15	Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.	7		1	6
16	Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи.	7		1	6
17	Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.	7	1		6
18	Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех. Особенности медицинской этики и деонтологии	8		1	7
	Подготовка к экзамену	9			9
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>130</b>

## 5. Виды учебной деятельности

### Лекции:

#### Лекция №1.

**Тема № 4. Классификация здоровья. ЗОЖ и его формирование. Группы здоровья населения. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.**

1. Понятие «здорового образа жизни», его концепция в рамках современного здравоохранения и основные разделы его формирования.
2. Определение понятия « фактор риска», ранговая классификация факторов риска и изучение их влияния на формирование болезней (удельный вес).

3. Методы, цели, задачи и формы пропаганды здорового образа жизни среди населения.
4. Заболеваемость, смертность, рождаемость населения, а также инвалидизация населения с приведением медико-статистических данных, социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья.
5. Регионализация медико-социальных показателей здоровья населения.

**Тема № 7. Система здравоохранения РФ, ее структура, цели и задачи. Типы и виды учреждений здравоохранения.**

1. Медико-социальная помощь. Медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж.
2. Задачи и основные принципы отечественной системы здравоохранения.
3. Типы и виды учреждений здравоохранения.

**Лекция №2.**

**Тема № 9. Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным**

1. Туберкулез
2. ВИЧ-инфекция и СПИД.
3. ЗППП.
4. Вирусные гепатиты.
5. Болезни органов дыхания.

**Тема № 10. Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным**

1. Гипертоническая болезнь.
2. Нарушения мозгового кровообращения.
3. Сахарный диабет.
4. Онкозаболевания.
5. Остеопороз.

**Лекция №3.**

**Тема № 14. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Основы законодательства об охране и гигиене труда. Профессиональные заболевания.**

1. Опасные и вредные производственные факторы.
2. Основы законодательства об охране и гигиене труда.
3. Профессиональные заболевания.

**Тема № 17. Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.**

1. Фонд ОМС. Структура, цели, задачи.
2. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи.
3. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.

**Практические занятия и задания для самостоятельной работы**

**Тема № 1. Основы социальной медицины: определение, её назначение и задачи. Современное здравоохранение, модели и формы здравоохранения.**

**История отечественного здравоохранения. Основные отечественные учёные и их вклад в развитие социальной медицины и здравоохранения.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Составьте схему «Социальная медицина» в системе наук.

2. Решите ситуационную задачу.
3. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему «Пути реформирования отечественного здравоохранения в современных условиях: плюсы и минусы».

**Тема № 2. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан; правовые аспекты работы специалиста по социальной работе в рамках существующих нормативно-правовых документов. Этика социальной работы.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.
2. Решите ситуационную задачу.
3. Напишите эссе.

**Занятие 1.1 (1 час). Тема № 3. Международная классификация болезней, структура заболеваемости населения. Показатели индивидуального и общественного здоровья .**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Международная классификация болезней и причин смерти. Структура заболеваемости и смертности населения.
2. Показатели индивидуального здоровья.
3. Показатели общественного здоровья.

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.
2. Решите ситуационную задачу.
3. Задание по расчету и анализу показателей заболеваемости.

**Тема № 4. Здоровый образ жизни: понятие, концепция, условия формирования. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.**

**Медико-социальные показатели здоровья населения: заболеваемость, инвалидность, смертность, рождаемость. Медико-статистические данные и их интерпретация региональные особенности показателей здоровья населения.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.
2. Решите ситуационную задачу.
3. Пройдите диагностический тест по профилактике ЗОЖ.
4. Задание по расчету и анализу показателей физического здоровья.

**Занятие 1.2 (1 час). Тема №5. Факторы риска заболеваний. ПАВ. Экологические факторы. Беспорядочные половые связи.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему алкоголизм, наркомания и токсикомания относятся к социальным болезням?
2. Определите особенности наркологических заболеваний как социальной патологии.
3. Какова специфика технологий социальной работы в области наркологии?
4. Дайте характеристику биологических, психологических, социальных факторов, способствующих злоупотреблению алкоголем.
5. Назовите медицинские и социальные последствия алкоголизма.
6. Назовите медицинские и социальные проблемы семей больных наркоманией.
7. Какова распространенность, социальные и медицинские последствия курения табака.
8. Каковы последствия употребления психоактивных веществ для человека, семьи, государства?

9. Что входит в должностные обязанности специалиста социальной работы в области профилактики, лечения и реабилитации зависимости и потребления психоактивных веществ?

Просмотр видеофильмов «Наркотики», «Пьянству – бой».

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Составить опорную схему по теме «Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманией».

3. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Анализ наркологической ситуации в РФ и в мире».

Аспекты социальной работы с лицами, страдающими наркоманией	Отечественный опыт	Зарубежный опыт
Нормативно-правовая база		
Виды социальной помощи		
Система социальных учреждений		
Реабилитационные программы		

4. Основываясь на публикациях периодической печати, проанализировать опыт работы с клиентами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ, в разных регионах России.

5. С помощью метода образного видения разработать тему «Мир без наркотиков».

6. Решить ситуационную задачу по теме «Технологии социальной работы в области наркологии».

7. Темы рефератов:

1. Алкогольный брак.

2. Курение табака как мировая проблема.

3. Современные подходы и программы лечения пациентов с зависимостью от психоактивных веществ.

4. Медико-социальная помощь лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ, в Смоленской области.

8. Задание по расчету и анализу медико-демографических показателей.

**Тема № 6. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.

2. Решите ситуационную задачу.

**Тема №7. Система здравоохранения РФ, ее структура, цели и задачи. Типы и виды учреждений здравоохранения.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.

2. Решите ситуационную задачу.

3. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Особенности организации медико-социальной помощи в разных странах».

Особенности организации медико-социальной помощи	Россия	Скандинавские страны	Германия	США

**Занятие 2.1 (1 час). Тема №8. Социальная работа в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация социальной работы в городской поликлинике для взрослых.
2. Организация социальной работы в городской поликлинике для детей.
3. Организация социальной работы в женской консультации.
4. Организация социальной работы в центрах общей врачебной (семейной) практики.
5. Организация социальной работы в стационарных учреждениях.

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.
2. Решите ситуационную задачу.
3. Задание по расчету и анализу показателей деятельности в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях.
4. Дать сравнительный анализ особенностей медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения в России и за рубежом.
5. Основываясь на публикациях периодической печати, проанализировать опыт медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения в разных регионах России.

**Тема №9. Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Составить опорную схему ответа по теме «Технологии социально-медицинской работы с инфекционными больными».
2. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Отечественный и зарубежный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре».

Особенности социально-медицинская работа с инфекционными больными	Отечественный опыт	Зарубежный опыт

**3. Подготовить рефераты на тему:**

1. Социально-медицинская работа с инфекционными больными.
2. Отечественный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.
3. Зарубежный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.
4. Государственная политика в области профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией.
5. Биомедицинская этика в работе с больными СПИДом.
6. Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ / СПИД и работы с ВИЧ.

**4. Решить ситуационную задачу по теме «Технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными».**

5. Подготовить презентацию на тему: «Медико-социальная работа по профилактике распространения ВИЧ-инфекции в Смоленской области».

**Тема №10. Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным**



**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.
2. Решите ситуационную задачу.

**Занятие 2.2 (1 час). Тема № 11. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация лечебно-профилактической помощи населению.
2. Характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений.

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.
2. Решите ситуационную задачу.
3. Дискуссия

**Занятие 3.1 (1 час). Тема №12. Основы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы реабилитации инвалидов, виды, методы и формы реабилитации.
2. Задачи государственной службы медико-социальной экспертизы реабилитации; порядок составления индивидуальной программы реабилитации и порядок её реализации.
3. Роль и задачи социального работника в реабилитационном процессе.

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Составить опорную схему ответа по теме «Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро медико-социальной экспертизы».
2. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Функции структурных подразделений бюро медико-социальной экспертизы».

Структурные подразделения бюро медико-социальной экспертизы.	Функции
1. Отдел СМЭ трупов с судебно-гистологическим отделением	
2. Отдел СМЭ потерпевших, обвиняемых и др. лиц	
3. Судебно-медицинская лаборатория с отделениями: судебно-биологическое физико-техническое судебно-химическое	

3. Законспектировать:

А) приказ министра здравоохранения СССР №166 от 10.04.1962г. по оказанию лечебно-профилактической помощи населению работниками судебно-медицинской экспертизы.

Б) примерное положение об учреждениях государственной медико-социальной экспертизы: Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке признания граждан инвалидами» от 13 августа 1996 г. № 969. // СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 4127.

4. Подготовить рефераты по теме:

1. Содержание и методика социально-медицинской работы в бюро медико-социальной экспертизы.

2. Детектор лжи.

5. Задание по расчету и анализу показателей инвалидности.

6.Подготовить презентацию на тему «Особенности медико-социальной реабилитации в детской онкологии».

**Тема №13. Умение и навыки оказания неотложной медицинской помощи.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

- 1.Напишите реферат.
- 2.Решите ситуационную задачу.
- 3.Подготовьте презентацию.

**Тема №14. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Основы законодательства об охране и гигиене труда. Профессиональные заболевания.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

- 1.Напишите реферат.
- 2.Решите ситуационную задачу.
- 3.Составьте таблицу о профессиональных заболеваниях в сфере социальной работы.

**Занятие 3.2 (1 час). Тема №15. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение, понятия, социально-медицинские факторы.
2. Организация службы планирования семьи.

**Задания для самостоятельного выполнения:**

- 1.Составить опорную схему ответа по теме «Планирование семьи и его значение в сохранении репродуктивного здоровья населения».
- 2.С помощью метода образного видения разработать тему «Роль мужского фактора в планировании семьи».
- 3.Составить и заполнить сравнительную таблицу «Сексуальное просвещение и образование в Европе и России ».

Сексуальное просвещение и образование в Европе и России	Отечественный опыт	Зарубежный опыт
Цели и задачи		
Нормативно-правовая база		
Модели полового воспитания		
Роль родителей в половом воспитании детей		
Организация МСР по сексуальному просвещению в различных учреждениях		
Роль специалиста социальной работы в проведении сексуального просвещения		

4. Подготовить эссе на тему «Плюсы и минусы гражданского брака».
5. Задание по расчету и анализу показателей деятельности учреждений охраны материнства и детства.
- 6.Подготовить рефераты на тему:
  1. Традиционные и современные методы контрацепции.
  1. Бесплодный брак. Мужское и женское бесплодие.
  2. Молодая семья Смоленщины.

### 3. Искусственный аборт как медико-социальная проблема в РФ.

**Занятие 4.1 (1 час). Тема №16. Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста.

2. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи.

3. Медико-социальный патронаж.

4. Индивидуальная, семейная и групповая социальная работа.

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.

2. Решите ситуационную задачу.

3. Составить опорную схему по теме «Характеристики здоровья в пожилом и старческом возрасте с позиций ВОЗ».

4. Составьте перечень необходимых мер для ухода за лежачим больным.

5. Сравните здоровье пожилых и старых людей в городе и сельской местности.

6. Составьте несколько социально-психологических портретов ваших пожилых знакомых.

**Тема №17. Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.**

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.

2. Решите ситуационную задачу.

3. Составьте сравнительную таблицу о правах граждан в системе ОМС и ДМС.

**Занятие 4.2 (1 час). Тема №18. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех. Особенности медицинской этики и деонтологии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Стратегия Всемирной организации здравоохранения.

2. Политика достижения здоровья для всех.

3. Социально-экономические модели здравоохранения в зарубежных странах.

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.

2. Решите ситуационную задачу.

3. Презентация «Социальный работник как «учитель здоровья».

4. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему «Кто может быть социальным работником, участвующим в оказании медико-социальной помощи?»

#### **Вопросы диспута:**

1. Должен ли обладать специалист по МСР особыми личностными качествами?

2. Что важнее в подготовке специалиста по МСР: теоретические знания или практический опыт?

3. Необходимы ли такому специалисту для профессиональной деятельности особые способности?

4. Что должен уметь социальный работник в области МСР?

5. Какое значение имеет для специалиста по МСР изучение биоэтики?

6. Каковы границы профессиональной компетенции в области МСР?

7. Какие специальные дисциплины должен изучать специалист по МСР?



		<p>первой медицинской помощи, а также методами сбора и обработки данных</p> <p><b>Хорошо:</b> способен к разработке программы профилактики, к организации работы социального работника, оказывать социальную, медико-социальную, патронажную помощь клиентам социальной службы, способен организовать профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний и обладает навыками оказания первой медицинской помощи, а также методами сбора и обработки данных</p> <p><i>возможны недочеты в организации профилактики.</i></p> <p><b>Удовлетворительно:</b> способен к разработке отдельных направлений социальной, медико-социальной, патронажной помощи клиентам социальной службы</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> способен к разработке отдельных направлений социальной, медико-социальной, патронажной помощи клиентам социальной службы</p>
--	--	---

### Оценочные средства (примеры)

#### Перечень тем рефератов

1. Здравоохранение как социальная система человеческого общества.
2. Организация первичной медико-социальной помощи населению в условиях медицинского страхования.
3. Одноканальное финансирование здравоохранения. Плюсы и минусы.
4. Социальное сопровождение в общесоматических стационарах и поликлиниках.
5. Типы отношения пациента к болезни, психологические и деонтологические принципы их реабилитации
6. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.
7. Особенности поведения человека в группе (Социальные феномены группового поведения).
8. Образовательные социальные программы и их роль в лечебном процессе больных разной нозологии у лиц пожилого и старческого возраста..
9. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
10. Психологические аспекты половых различий. Этапы социально-психологической детерминации пола. Эволюционистский и культуральный подходы в исследовании половых различий
11. Социальные и психологические аспекты в формировании психосоматических расстройств.
12. Оптимальная форма организации здравоохранения, миф или реальность?
13. Эпидемиология в социальной медицине.
14. Социальная защита граждан в условиях обязательного медицинского страхования.
15. Социальная медицина, правовые аспекты деятельности социального работника, врача и пациента.
16. Ценности и идеалы социальной медицины.
17. Здравоохранение в условиях рыночной экономики. Кто выигрывает?

18. Влияние компьютерных сетей на человека.
19. Биоэтика: проблема взаимоотношения с биологией, философией, этикой, психологией, медицинской деонтологией и правом
20. Вода и здоровье.
21. Влияние крупного промышленного города на здоровье человека.
22. В мире сновидений.
23. Влияние сотовых телефонов на здоровье человека.
24. Политика пенсионного обеспечения, страхования и социальной помощи.
25. Технологии социально-медицинской работы.
26. Как сохранить здоровье в современных условиях?
27. Менеджмент и маркетинг в современном здравоохранении.
28. Качество жизни. Основные методы изучения.
29. Проблемы медицинского страхования, пути выхода.
30. Здоровый образ жизни студента, миф или реальность.

### Шкала оценивания реферата

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
5 (отлично)	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
4 (хорошо)	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
3 (удовлетворительно)	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

### Перечень тем эссе

1. Плюсы и минусы высшего образования в России и за рубежом.
2. Плюсы и минусы гражданского брака.

### Шкала оценивания эссе

Единицы оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3

Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Источники	- адекватное использование источников / плагиат	в полном объеме – 5; отчасти –4; очень слабо - 3

### ***Примерные вопросы тестового контроля***

#### ***Критерии оценки заданий в тестовой форме***

- «5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий
- «4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий
- «3» (удовлетворительно) -71-80% правильно решенных тестовых заданий
- «2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

#### **Что является предметом валеологии?**

- а) индивидуальное здоровье и резервы здоровья
- б) здоровый образ жизни
- в) всё перечисленное
- г) закономерности поддержания здоровья

#### **Что является источником энергии для человека**

- а) пища
- б) солнце
- в) земля
- г) кислород

#### **Что стоит понимать под психическим здоровьем**

- а) нормальное течение психических процессов
- б) отсутствие психических или психосоматических заболеваний
- в) ответы а) и б)
- г) отсутствие вредных привычек (курения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотиков)

#### **Что вы понимаете под термином “медицинская активность”?**

- а) выполнение медицинских советов, предписаний, профилактическое посещение медицинских учреждений
- б) участие в охране и улучшении здоровья населения, забота о здоровье других
- в) деятельность человека по преодолению вредных привычек и традиций, пропаганда здорового образа жизни
- г) всё перечисленное

#### **Фактор экологии (внешней среды) оказывает влияние на здоровье человека на**

- а) 10-15%
- б) 20-25 %
- в) 30-35%
- г) 40-45%

#### **Уровень здоровья населения отражает**

- а) степень комфортности природных, социальных, эколого-гигиенических условий для нормальной жизнедеятельности данной общности людей
- б) степень развитости здравоохранения и социальных служб

- в) образ жизни человека, культуру страны
- г) степень развитости медико-социальной помощи населению, валеологическую образованность граждан

**Средняя продолжительность жизни у российских мужчин в настоящее время составляет**

- а) 59 лет
- б) 62 года
- в) 72 года
- г) 82 года

**Средняя продолжительность жизни у российских женщин в настоящее время составляет**

- а) 62 года
- б) 72 года
- в) 78 лет
- г) 82 года

**Перечислите компоненты здоровья**

- а) соматическое здоровье, физическое здоровье
- б) психическое здоровье, нравственное здоровье
- в) ответы а) и б)
- г) соматическое, физическое, психическое здоровье

**Отметьте наиболее полное определение термина “Валеология”**

- а) наука о здоровье и его сохранении
- б) наука о здоровом образе жизни
- в) наука о здоровье человека, путях его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности
- г) наука о воспитании здорового человека

**Образ жизни включает в себя следующие категории**

- а) уровень жизни
- б) качество жизни
- в) качество жизни и стиль жизни
- г) ответы а) и в)

**К основным задачам валеологии относят:**

- а) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его здоровому образу жизни
- б) формирование установки на здоровый образ жизни
- в) исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека
- г) всё перечисленное

**К здоровому образу жизни относится**

- а) полноценный отдых
- б) социальная пассивность
- в) низкая медицинская активность
- г) гиподинамия



**Какой фактор в наибольшей степени влияет на здоровье человека?**

- а) наследственность
- б) экология (состояние окружающей среды)
- в) образ жизни
- г) медицинское обеспечение

**Какая из этих болезней не обусловлена курением табака?**

- а) атеросклероз
- б) хронический бронхит
- в) болезнь Альцгеймера
- г) все перечисленные

**Какая из приведенных причин смерти имеет в России лидирующую позицию**

- а) болезни органов дыхания (пневмония, бронхит др.)
- б) новообразования (онкологические заболевания)
- в) несчастные случаи (травмы, отравления и др.)
- г) болезни системы кровообращения (инфаркт миокарда, инсульт и др.)

**Доступность и качество медицинской помощи являются**

- а) правом граждан на охрану здоровья
- б) одним из принципов законодательства в сфере охраны здоровья
- в) задачей государства в сфере охраны здоровья
- г) все перечисленное

**Выберите неправильное суждение. Вирус СПИДа передается при**

- а) половом контакте
- б) переливании зараженной крови
- в) пользовании общим полотенцем
- г) при использовании инфицированного медицинского инструмента

**Выберите наиболее полный набор факторов, характеризующих нездоровый образ жизни**

- а) гиподинамия, семейная дисгармония, вредные привычки
- б) нерациональное питание, переутомление, стресс
- в) неполноценный отдых, социальная пассивность, неудовлетворенность жизненной ситуацией, низкая медицинская активность
- г) всё перечисленное

**Выберите наиболее полное определение “Здорового образа жизни”**

- а) формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая успешное выполнение своих социально-профессиональных функций в оптимальных для здоровья условиях независимо от внешних воздействий
- б) активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшения здоровья
- в) сочетание уровня и стиля жизни, обеспечивающих поддержание здоровья на оптимальном уровне
- г) оздоровление человека с использованием знаний о борьбе с вредными привычками, гиподинамией, плохой экологией

**Выберите людей, относящихся к “группе риска” по заболеванию СПИДом**

- а) гомосексуалисты
- б) алкоголики

- в) наркоманы
- г) ответы а) и в)

**В соответствии с законодательством РФ каждый гражданин имеет право**

- а) знать о состоянии своего здоровья
- б) на качественное медицинское обслуживание
- в) на выбор учреждения здравоохранения
- г) все перечисленное

### **Ситуативные задачи** **Ситуативные задачи (СПИД)**

**Задача 1.** Разработайте и проанализируйте проект мероприятия по МСР со студентами смоленских ВУЗов на тему «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции в Смоленской области».

**Задача 2.** У беременной женщины выявлена ВИЧ – инфекция. Женщина переживает по поводу своего здоровья и здоровья ребенка, хочет снизить риск передачи ВИЧ-инфекции от матери к ребенку.

Разработайте план действий специалиста по МСР в данной ситуации.

**Задача 3.** Пациент, больной СПИДом, просит врача не говорить его половому партнеру о данном диагнозе. Имеет ли право с точки зрения современного законодательства специалист по МСР сообщить данную информацию без согласия пациента? Какие правила, принципы биоэтики вступают в конфликт в этом случае? Как Вы бы поступили в данной ситуации?

**Задача 4.** У Вашей пациентки СПИД. Соседи запретили ей брать воду из общего колодца. Недавно её и мужа выгнали из церкви, которую они обычно посещали. Пациентка плачет, винит врачей в своём заболевании и утечке информации. Ей некуда уехать, но она получает письма с угрозами. Каковы действия специалиста по МСР в данной ситуации? Как Вы можете поддержать её в этой ситуации?

**Задача 5.** ВИЧ-инфицированный студент Алексей П. выражает желание вступить в брак со своей здоровой сокурсницей Еленой В. Девушка знает о его заболевании, но из чувства любви даёт согласие на создание семьи. Родители невесты – юристы – категорически против этого брака и грозят привлечь Алексея к суду по статье 122 п. 1 УК РФ – Заражение ВИЧ-инфекцией. Возможно, ли по российскому законодательству уголовное наказание за попытку ВИЧ-инфицированного лица создать семью? Можно ли расценивать ситуацию, которая сложилась у данной дискордантной пары, как нарушение прав человека? Что вы посоветуете Алексею и Елене?

**Задача 6.** Россия оказалась одной из двух стран мира, где в первую очередь от СПИДа пострадали дети. В 1988-89 г.г. 270 детей были заражены в детских больницах Ростова, Элисты, Волгограда.

Правозащитники настаивают на том, что эти дети должны учиться в обычных школах, отдыхать в пионерских лагерях, при этом информация об их заболевании должна носить строго конфиденциальный характер и не быть доступна ни учителям, ни родителям одноклассников.

Родители здоровых детей боятся такого контакта, утверждая, что дети и подростки – существа активные, подвижные, во время игры часто получают травмы, в том числе порезы, ссадины, сопровождающиеся кровотечением. Никто не может гарантировать, что

дети не начнут играть в сериал «скорая помощь» с использованием колющих предметов, не затеют ритуал братания кровью или совсем уже «недетские игры». Таким образом, отправляя в общую школу инфицированного ребёнка, препятствуя распространению информации о его болезни, государство нарушает основное неотъемлемое право родителей – право на защиту своего ребёнка, и право всех детей на безопасность, защиту здоровья.

Но изоляция ВИЧ-инфицированных детей делает их изгоями, а утечка информации о неизлечимом диагнозе превращает их жизнь и жизнь их родителей в ад.

Каковы действия специалиста по МСР в данной ситуации? С Вашей точки зрения, какой выход может быть из этой ситуации? В каком возрасте и в какой форме необходимо сообщать ВИЧ-инфицированным детям об их заболевании?

**Задача 7.** Во время подготовки к плановой операции у пациентки Комовой Елены, 16 лет, была выявлена положительная реакция крови на наличие антител в ВИЧ-инфекции. Процедурная медицинская сестра, знакомая с матерью пациентки, сообщила ей об инфицировании дочери. Мать была глубоко возмущена, сочтя заболевание следствием «свободного образа жизни» своей дочери. В семье возник конфликт, в результате которого Елена ушла из дома. Через некоторое время по совету друзей она обратилась в прокуратуру с заявлением о привлечении медсестры к ответственности за разглашение медицинской тайны и требованием компенсации за моральный ущерб.

Имел ли право медицинский работник обсуждать подобные вопросы с матерью своей пациентки, учитывая, что та ещё школьница и находится на иждивении матери? Какие виды правовой ответственности установлены законом за разглашение медицинской тайны?

**Задача 8.** Во Всемирный день борьбы со СПИДом в 2004 году на Горбатый мост вышли две сотни ВИЧ-инфицированных молодых людей из разных городов России, чтобы заявить перед Домом правительства, что они умирают без лекарств. Участники акции принесли картонную обезьяну с зажатыми ушами и завязанными глазами, которая символизировала отношение общества к проблемам ВИЧ-инфицированных людей.

Из 30 тысяч ВИЧ-зараженных в Санкт-Петербурге лечение до сих пор проходят только двести. Годичный курс терапии стоит 12 тыс. Медицинская комиссия выборочно принимает решения о предоставлении или отказе в лечении, исходя из своих представлений о социальной благонадежности и перспективности пациентов.

Дайте этическую оценку подобному способу распределения лекарств. Можете ли Вы предложить альтернативы?

**Задача 9.** В местах заключения в нашей стране сегодня находятся 37 тысяч ВИЧ-инфицированных (из приблизительно миллиона осуждённых). ВИЧ-инфекция распространяется в местах заключения при нанесении татуировок и употреблении наркотиков, через гомосексуальные связи.

Для исключения этих каналов распространения инфекции врач исправительного учреждения внёс следующие предложения:

- проводить с заключёнными регулярные занятия по дезинфекции шприцев и игл доступными средствами;
- наладить систему обмена использованных шприцев и игл;
- обеспечить осуждённым свободный доступ к презервативам.

Тюремная администрация категорически отвергла инициативу врача, расценивая его предложения как пособничество заключённым в нарушении режима, а значит и закона. В частной беседе было сказано, что возможно и не стоит так заботиться о здоровье наркоманов и гомосексуалистов, к тому же осуждённых за воровство и убийства.

Ваше отношение к проблеме и тактика в этой ситуации? Возможно ли принудительное тестирование на ВИЧ осуждённых? Допустимо ли использовать заключённых в клинических испытаниях фармпрепаратов для борьбы с ВИЧ?

### Ситуативные задачи (онкозаболевания).

**Задача 1.** Пациентка Р., чеченка по национальности, находилась на лечении в отделении гинекологии онкологической клиники. Поскольку Р. была мусульманкой, да к тому же правоверной, для нее было потрясением то, что ее лечащий врач - мужчина. Она потребовала замены врача и получила ответ заведующего отделением: «Не нравится врач – ложитесь в другую больницу».

Согласны ли Вы с позицией заведующего отделением:

А) по существу?

Б) по форме?

**Задача 2.** Родители ребёнка, страдающего злокачественной опухолью, собираются забрать ребёнка из больницы для того, чтобы «не калечить лучами и химией, а лечить - у экстрасенсов и народными средствами». Что такое информированное согласие? Какие стандарты информированного согласия Вы можете назвать? Какова должна быть тактика лечащего врача в этой ситуации?

**Задача 3.** Мальчик 13 лет, страдающий саркомой нижней конечности, отказался от проведения курса химиотерапии и в скором времени умер. Его родители считали лечение целесообразным, но не хотели оказывать давление на сына, уважая его решение. Больница попыталась привлечь родителей к суду, обвиняя их в непредумышленном убийстве ребёнка из-за отказа дать согласие на лечение от его имени.

**Задача 4.** Престарелый пациент с неизлечимым заболеванием неоднократно обращался к лечащему врачу с просьбой об эвтаназии, обещая вознаграждение. Врач, движимый состраданием, подсказал дочери пациента один из быстрых и безболезненных способов ухода из жизни. Дочь воспользовалась советом и в отсутствие врача с согласия пациента выполнила «смертельную инъекцию». Кто нарушил закон в этой ситуации и какой?

**Задача 5.** Престарелый пациент с неизлечимым заболеванием неоднократно обращался к лечащему врачу с просьбой об эвтаназии, обещая вознаграждение. Врач, движимый состраданием, подсказал дочери пациента один из быстрых и безболезненных способов ухода из жизни. Дочь воспользовалась советом и в отсутствие врача с согласия пациента выполнила «смертельную инъекцию».

Кто нарушил закон в этой ситуации и какой?

### Шкала оценивания ситуативных задач

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценивания
1	Логика, последовательность решения задач	логическая последовательность в решении задачи отсутствует - 0 логическая последовательность в решении задачи представлена не явно - 3 решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий - 5
2	Креативность в решении задачи	задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода - 3 в решении задачи присутствуют творческие элементы - 4 решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации - 5
3	Связь с практикой	решение практически

	не применимо - 0 решение потенциально применимо в прикладном плане - 3 решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин - 5
--	--

Текущий контроль включает оценку работы студентов в ходе семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>
Подготовка сообщения	Устный контроль
Написание эссе	Письменный контроль
Работа над проблемными вопросами, участие в дискуссии	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии
Письменный анализ понятий, составление таблиц, схем	Письменный, устный контроль
Подготовка презентации	Устный контроль

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Основы социальной медицины» складывается из:

- самостоятельного изучения некоторых тем (написание рефератов или создание презентаций);
- подготовки к тренингу;
- подготовки пройденных тем для планового контроля;
- подготовки теоретического материала для проведения практической работы и выполнение практической работы;
- подготовки к итоговому экзамену.

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте).

#### **Технологическая карта**

<b>Содержание задания</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Срок предоставления</b>
- Реферат	<b>1</b>	<b>5</b>	По плану практических занятий
- Эссе	<b>2</b>	<b>5</b>	
- Ситуационная задача	<b>1</b>	<b>5</b>	
- Устный ответ на пр. занятия	<b>2</b>	<b>5</b>	
- Задания для самостоятельного выполнения	<b>2</b>	<b>5</b>	
-Участие в дискуссии	<b>1</b>	<b>5</b>	
- Подготовка презентации	<b>1</b>	<b>10</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>55</b>	
Экзамен	<b>1</b>	<b>45</b>	По расписанию
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	

#### ***Критерии оценки экзаменационного ответа***

5 - «Отлично» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей педагогики, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать историко-педагогические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

4 - «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

3 - «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знания основных теоретических положений, но обнаружил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил затруднения или неточности при анализе конкретных историко-педагогических фактов.

2 - «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

### Шкала переводы дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Дисциплинарный рейтинг	Академическая оценка
62-74%	3 (удовлетворительно)
75-87%	4 (хорошо)
88-100%	5 (отлично)

### Вопросы к экзамену

1. Социальная медицина: основные понятия и категории. Междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязи медицины и общества.
2. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы риска для здоровья.
3. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
4. Генетические факторы как общебиологические константы. Заболевания, обусловленные генетическим риском.
5. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Заболеваемость. Травматизм. Инвалидность. Физическое развитие.
6. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Характеристика показателей рождаемости, смертности и средней продолжительности предстоящей жизни.
7. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер. Основные принципы охраны здоровья граждан.
8. Формирование правового механизма обеспечения здоровья населения. Состояние правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
9. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Характеристика состояния. Особенности управления и финансирования.
10. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений.
11. Становление медико-социальной работы в России как профессиональной деятельности. Роль социальных работников в учреждениях здравоохранения.
12. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
13. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех.

14. Влияние образа жизни на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
15. Характеристика основных направлений, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности специалиста по социальной работе.
16. Гигиеническое воспитание - комплексная проблема. Специалист по социальной работе как «учитель здоровья».
17. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы. Работа центров санитарно-эпидемиологического надзора.
18. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.
19. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Основы законодательства об охране и гигиене труда.
20. Контроль общественного питания. Контроль качества пищевого сырья, хранения, сроков реализации, качества продуктов и пищи.
21. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения.
22. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Участие социальных работников в организации диагностики и лечения, а также в профилактических мероприятиях.
23. Группы основных неинфекционных заболеваний. Приоритетные проблемы их профилактики: образ жизни, окружающая среда, выявление лиц с высоким риском заболеваний.
24. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом процессе. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.
25. Профессиональные заболевания. Определение. Характеристика наиболее распространенных видов. Социальная защита больных.
26. Болезни, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики.
27. Медико-социальная помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих принудительному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию.
28. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.
29. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация абортов. Социальные и медицинские показания к искусственному аборту. Социальные и медицинские последствия аборта.
30. Профилактика непланируемой беременности. Современные методы и средства контрацепции. Классификация. Показания к применению различных контрацептивных средств в зависимости от возраста и состояния здоровья.
31. Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Бесплодный брак. Женское и мужское бесплодие. Роль социальных работников в профилактике бесплодия.
32. Организация медико-социальной помощи беременным. Этапность оказания помощи. Социальная защита беременных.
33. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.
34. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах.
35. Медико-социальные проблемы лиц с зависимостью от психоактивных веществ. Психические расстройства, связанные с зависимостью от психоактивных веществ.

36. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.
37. Медико-социальные проблемы наркоманий. Психические расстройства при наркоманиях.
38. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.
39. Организация психиатрической и наркологической помощи. Типы учреждений. Психиатрическая помощь: психофармакотерапия и другие виды биологически ориентированного лечения, психотерапия и психокоррекция, социотерапия.
40. Определение понятия «инвалид». Инвалидность. Проблемы инвалидов в России.
41. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Основания для признания гражданина инвалидом. Критерии установления группы инвалидности. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы.
42. Социальная реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Основные средства компенсации и замещения. Роль социального работника в ее проведении.
43. Медицинская реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Этапы. Роль социального работника в ее проведении.
44. Профессиональная реабилитация инвалидов. Определение. Компоненты реабилитационного процесса. Роль социального работника в ее проведении.
45. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Содержание. Порядок формирования. Участие социального работника в ее реализации.
46. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Отношения общества к проблеме эвтаназии.
47. Хосписы как этически безупречная альтернатива активной эвтаназии. Принципы деятельности хосписов.
48. Искусственное оплодотворение: вопросы правового регулирования. «Суррогатное материнство» как узел глубоких и спорных морально-этических проблем.
49. Этические и правовые проблемы трансплантологии. Проблема адаптации и социальной реабилитации лиц, перенесших трансплантацию органов.
50. Достижения генно-инженерных исследований в современных условиях. Этические проблемы и правовые гарантии защиты личности от угрозы генетических манипуляций.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

### **Список основной литературы:**

1. Артюнина Г. П. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Артюнина Г. П., Иванова Н. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).

### **Список дополнительной литературы:**

1. Винокуров Б. Л. Технологии медицинского страхования. – Сочи, 1993. – 238 с.
2. Вишняков Н. И. (ред). Экспертиза нетрудоспособности в здравоохранении: Учебно-методическое пособие. – СПб, 1995. – 39 с.
3. Журавлева К. И. Статистика в здравоохранении. М.: Медицина, 1981. – 176 с.
4. Мартыненко, А. В. Теория и практика медико-социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Соц. работа" / А. В. Мартыненко. - М.: Гардарики, 2007. - 159 с.
5. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Соц. работа" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.



6. Основы социальной медицины: Учебное пособие/ Артюнина Г.П. М.: Академический проект, 2005. – 573 с.
7. Решетников А.В., Шаповалова О.А. Здоровье как предмет изучения в социальной медицине: Учебное пособие для вузов. – М. «ГЭОТАР-Медиа», 2008.
8. Алексеева В.М., Костродымов Н.Н., Морозов В.П. Маркетинг в здравоохранении // Экономика и инновационные процессы в здравоохранении: Учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. – М.: 1994. – С. 169 – 206.
9. Социальная гигиена (медицина) и организация здравоохранения: Учебное руководство / Ю.П. Лисицын, Н.В. Полунина, К.А. Отдельнова и др. Под ред. Ю.П. Лисицына – М. : 1998. – 698 с.
10. Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Соц. работа"/ С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. - М.: Академия, 2010. - 223 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
(Электронные библиотеки, профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.п.)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление  
Фонд социального страхования РФ - <http://fss.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

#### **9. Материально-техническая база**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (22 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт, доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки, учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки, учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022