

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра экономики

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.22 Региональная экономика**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Финансы организации  
Форма обучения – заочная  
Курс – 2  
Семестр – 4  
Всего зачётных единиц – 2, часов – 72  
Лекции – 6 час.  
Практические занятия – 6 час.  
Самостоятельная работа – 60 час.  
Форма отчётности: зачет – 4 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01  
«Экономика»

Программу разработал:  
к.э.н., доцент И.А. Медведева

Одобрена на заседании кафедры экономики  
«18» мая 2022 года, протокол №9

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Региональная экономика» является базовой в рамках бакалаврской программы направление подготовки 38.03.01 «Экономика» и является логическим продолжением курса микроэкономики. «Региональная экономика» как учебная дисциплина, встроена в общую модель подготовки студентов-бакалавров экономических специальностей.

Для освоения дисциплины «Региональная экономика» студенты используют знания, практические умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Микроэкономика». Знания, практические умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Региональная экономика», могут быть востребованы при изучении дисциплин «Макроэкономика», «Государственные и муниципальные финансы», «Финансовый менеджмент», при прохождении производственной практики, а также в процессе подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Студент, освоивший дисциплину «История экономических учений», должен обладать следующими компетенциями:

*Профессиональные компетенции:*

ПК-1 – способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-21 – способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** перечень частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона; нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы регионального развития и управления.

**Уметь:** собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках; собирать и обрабатывать статистические данные, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона; анализировать нормативно-правовую информацию, данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления.

**Владеть:** навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

## 3. Содержание дисциплины

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

#### **1. Предмет, задачи и методы региональной экономики**

Региональная экономика и управление как составная часть науки экономики и управления и учебная дисциплина. Предмет региональной экономики и управления, ее цель и задачи. Структура и содержание дисциплины, ее практическое значение. Место дисциплины в системе учебного плана и ее связь с другими дисциплинами. Методы изучения региональной экономики: балансовый, картографический, системного анализа,

экономико-математические методы, статистический, нормативный и т.д. Статистическая база регионального анализа. Задачи региональной экономики на современном этапе.

## **2. Регион и районирование в региональной экономике**

Теоретические и практические трактовки понятия «регион». Системная экономико-географическая терминология. Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, планово-экономический, программно-целевой. Вопросы расселения, экономического районирования. Разделение. Основные принципы районирования РФ. Классификация программно-целевого деления России по типам регионов. Проблемное районирование. Особые экономические зоны России.

## **3. Теории размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства**

Теория сельскохозяйственного штандарта И. Тюнена. Главное содержание теории размещения (локализации), выявление закономерностей размещения сельскохозяйственного производства. Теория промышленного штандарта А. Вебера. Подробная классификация факторов размещения по их влиянию, степени общности и проявлениям созданная А. Вебером. Факторы размещения. Рациональный штандарт промышленного предприятия В. Лаунхарда. Метод нахождения пункта оптимального размещения отдельного промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции, как главное открытие немецкого ученого В. Лаунхарда. Метод весового (или локационного) треугольника В. Лаунхарда, разработанный для решения этой задачи. «Локационный треугольник» В. Лаунхарда. Теория центральных мест В. Кристаллера. Основной постулат теории центральных мест на влияние спроса и предложения на размещение экономической деятельности. Влияние реального географического пространства и таких факторов как рельеф, население, транспорт на экономику региона. Теория абсолютных и относительных преимуществ А. Смита и Д. Риккардо. Становление региональной науки в 50-60 годы. XX века. Отечественная школа региональных экономических исследований. Основные направления региональных экономических исследований в СССР. Современные направления развития теорий региональной экономики: Теория «центр – периферия», теория несбалансированного роста, теория полюса роста. Отечественные теории: энерго – производственные циклы, территориально – производственные комплексы.

## **4. Федеральные округа Российской Федерации**

Система расселения в России. Особенности расселения в современной России. Институт полномочных представителей Президента РФ. Территориально-функциональное деление России на Федеральные округа. Характеристика природно-ресурсного потенциала; состава населения и трудовых ресурсов; структуры и размещения ведущих отраслей хозяйства; территориальной организации хозяйства; основных направлений и перспективы развития каждого из округов.

## **5. Экономические ресурсы Российской Федерации**

Общэкономическое районирование страны. Экономическое районирование Российской Федерации. Региональные особенности развития хозяйства. Характеристика каждого экономического района России. Современные проблемы экономического районирования РФ и пути их преодоления. Ассоциации экономического взаимодействия.

## **6. Размещение производительных сил**

Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Характеристика топливно-энергетического, машиностроительного, химического, лесного, агропромышленного, транспортного комплексов Российской Федерации. Состояние черной и цветной металлургии и легкой промышленности Российской Федерации. Оценочные показатели размещения производительных сил. Направления совершенствования.

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

## 7. Региональная политика в Российской Федерации

Содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления. Цели и задачи региональной политики на современном этапе развития. Инструменты регулирования регионального развития. Различия социально-экономического развития регионов как возможный источник социальной напряженности в стране в целом и неуправляемых миграционных процессов. Дифференциация регионов России по различным социально-экономическим показателям и необходимость выравнивания их уровня развития как одна из важнейших социально-экономических задач региональной политики государства на современном этапе. Особенности региональной политики государства в социальной сфере. Особенности региональной политики государства в производственно-экономической сфере. Средства макроэкономической и микроэкономической политики. Политика стимулирования занятости и капитала. Селективная поддержка развития регионов. Оценка результативности региональной политики РФ.

## 8. Социально-экономическое развитие региона

Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территории. Информационное обеспечение анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Методики анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона. Цели, задачи и условия социально-экономического развития регионов России. Механизмы государственного регулирования социально-экономического развития регионов России. Устойчивое развитие региона: понятие, содержание, индикаторы. Системный подход к оценке социально-экономического развития региона.

## 9. Управление социально-экономическим развитием региона

Условия и предпосылки формирования регионального управления. Задачи и объекты регионального управления. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития региона. Программирование регионального развития. Бюджетно-налоговая система региона. Инвестиционная политика региона и ее реализация. Система управления экономикой региона. Структура и функции органов управления экономикой региона. Эффективность регионального управления. Основные направления повышения эффективности управления регионом.

## 10. Социально-экономическое развитие Смоленской области

Административно-территориальное деление Смоленской области. Социально-демографическая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал региона. Социально-экономический комплекс региона. Анализ основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих развитие Смоленской области. Инвестиционная привлекательность региона. Система управления экономикой Смоленской области. Структура и функции органов управления экономикой субъекта РФ.

## 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические	самостоятельная

				занятия	работа
I	Теоретические основы региональной экономики				
1	Предмет, задачи и методы региональной экономики	6	2		4
2	Регион и районирование в региональной экономике	4			4
3	Теории размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства	6			6
4	Федеральные округа Российской Федерации	6			6
5	Экономические ресурсы Российской Федерации	6			6
6	Размещение производительных сил	6			6
II	Государственное регулирование регионального развития				
7	Региональная политика в Российской Федерации	10	2	2	6
8	Социально-экономическое развитие региона	8		2	6
9	Управление социально-экономическим развитием региона	10	2	2	6
10	Социально-экономическое развитие Смоленской области	6			6
	Подготовка к зачету	4			4
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>

## 5. Виды учебной деятельности

### *ЛЕКЦИИ*

#### **I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

##### **Тема 1. Предмет, задачи и методы региональной экономики**

1. Региональная экономика в системе экономических наук. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
2. Предмет, объект и задачи региональной экономики.
3. Основные методы (группы методов) региональных исследований.
4. Статистическая база регионального анализа.

#### **II. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

##### **Тема 7. Региональная политика в Российской Федерации**

1. Регламентирующая нормативно-правовая база региональной политики в Российской Федерации.
2. Цели, задачи и принципы региональной политики в Российской Федерации.

3. Механизмы реализации региональной политики в Российской Федерации.
4. Направления совершенствования региональной политики в Российской Федерации.

## **Тема 9. Управление социально-экономическим развитием региона**

1. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития региона. Программирование регионального развития.
2. Бюджетно-налоговая система региона. Инвестиционная политика региона и ее реализация.
3. Система управления экономикой региона. Структура и функции органов управления экономикой региона.

### ***ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ***

## **II. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

### **Тема 7. Региональная политика в Российской Федерации**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Современное состояние региональной политики в Российской Федерации. Регламентирующая нормативно-правовая база.
2. Цели, задачи и принципы региональной политики в Российской Федерации.
3. Основные направления и механизмы реализации региональной политики в Российской Федерации.
4. Направления совершенствования региональной политики в Российской Федерации.

#### **Темы докладов, рефератов, сообщений**

1. Становление государственного регулирования регионального развития в переходном периоде. Место региональной экономической политики.
2. Поддержка развития отдельных регионов и применение дифференцированного подхода к регионам в государственной политике в Российской Федерации
3. Основные направления совершенствования государственной национальной политики на региональном уровне.

#### **Решение ситуационных задач**

##### **Задание. Направления региональной политики в регионах разного типа.**

Используя балльный метод изучения социально – экономического развития регионов России, определите рейтинг федеральных округов по нескольким показателям, используя Российский статистический ежегодник «Регионы России». Показатели можно выбрать самостоятельно, но не менее трех, разделяя экономическую и социальную сферы.

Рейтинги региона дают самое общее представление о преимуществах и недостатках того или иного региона.

Наиболее простые методики региональных рейтингов:

- ранжирование на основе средневзвешенных балльных оценок. В этом случае каждому критерию оценки присваивается тот или иной балл и коэффициент значимости данного критерия.

- ранжирование на основе «суммы мест» того или иного региона.

- ранжирование на основе расчета значений рангов по аналитическим формулам, учитывающим специфические показатели той или иной характеристики региона.

Наивысший рейтинг получают регионы, в которых значение ранга в наибольшей степени соответствует выбранному критерию.

Могут быть использованы и другие методы определения ранговой оценки ситуации в регионе.

Независимо от метода ранжирования необходимо ответить на два вопроса:

- 1) насколько ситуация в регионе отражает текущее состояние социально – экономической и политической сферы региона?
- 2) насколько ситуация в регионе отражает предпосылки развития региона в стратегической перспективе?

### Задания для закрепления материала

1. Используя данные Федеральной службы государственной статистики (Росстата), в частности показатель ВРП на душу населения за последние три года, заполните таблицу 9. Сравните регионы по динамике показателя за последние три года, выделите регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по данному показателю.

Таблица 9

ВРП на душу населения в субъектах Российской Федерации, тыс. руб.

Субъект РФ	ВРП на душу населения, тыс. руб.		
	201_г.	201_г.	201_г.

### Тест

1. Основная цель региональной экономической политики в Российской Федерации:
  - 1) оживление производства в депрессивных регионах;
  - 2) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства;
  - 3) обеспечивать сбалансированное социально-экономическое развитие регионов страны, укрепляя территориальную целостность государства, способствуя росту благосостояния и качества жизни граждан и сокращению различий между регионами по жизненному уровню;
  - 4) обеспечивать социально-экономическое развитие регионов страны, применяя дифференцированный подход в зависимости от достигнутого стартового уровня развития субъекта РФ.
2. Задачами региональной политики в Российской Федерации являются:
  - 1) обеспечение равных возможностей для жителей всех частей страны в реализации своих социальных и экономических прав вне зависимости от места проживания;
  - 2) углубление территориальных диспропорций в уровне и качестве жизни населения регионов;
  - 3) стимулирование улучшения инвестиционного климата и инвестиционной активности на региональном уровне;
  - 4) стимулирование инфраструктурных и институциональных ограничений в социально-экономическом развитии территорий.
3. Федеральные округа Российской Федерации были созданы в соответствии с Указом президента России в:
  - 1) 2010 году;
  - 2) 1995 году;
  - 3) 2000 году;
  - 4) 2007 году.
4. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел:
  - 1) план ГОЭЛРО;

- 2) пятилетний план;
  - 3) генеральная схема размещения производительных сил;
  - 4) генеральная схема расселения.
5. К основным принципам федеративного устройства России относятся:
- 1) право сепаратизма для субъектов;
  - 2) региональная самостоятельность, возможность проявлений сепаратизма;
  - 3) экономическая обособленность и независимость субъектов РФ;
  - 4) государственная целостность.
6. Политико-правовой основой российского федерализма является:
- 1) Конституция РФ;
  - 2) Декларация ООН;
  - 3) Резолюция ОБСЕ;
  - 4) Федеральный Договор
7. Права и обязанности субъектов РФ определяются:
- 1) законами субъектов РФ;
  - 2) Конституцией РФ;
  - 3) указами Президента РФ;
  - 4) решением полномочных представителей Президента РФ в Федеральных округах.
8. Кто из экономистов является автором закона расширяющейся деятельности государства или закона растущих государственных потребностей:
- 1) Я. Тинберген;
  - 2) А. Вагнер;
  - 3) И. Озеров;
  - 4) А. Пигу.
9. Специализированная часть общей региональной политики и одновременно ядро системы государственного регулирования регионального и территориального экономического развития – это:
- 1) региональная экономическая политика;
  - 2) государственная экономическая политика;
  - 3) территориальная экономическая политика;
  - 4) муниципальная экономическая политика.
10. Предмет федеральной региональной политики:
- 1) территориальные проблемы национальной экономики, отношения центра с субъектами федерации, комплексное регулирование факторов и связей, влияющих на социально-экономическое положение регионов;
  - 2) пространственная организация внутри региона (например, улучшение транспортной доступности, обеспечение всех поселений продовольствием и энергией, преодоление депрессивного состояния малых городов и т.п.), регулирование отношений субъекта федерации с муниципальными образованиями;
  - 3) широкий круг вопросов территориальной организации хозяйства и жизнедеятельности муниципальных образований;
  - 4) координация социально-экономического развития групп сопредельных регионов.

### **Литература**

[1, гл. 3], [2, гл. 8], [3, гл. 18], [7, гл.4], [13, гл. 1], [15], [19], [21], [22], [25], [26].

## **Тема 8. Социально-экономическое развитие региона**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Цели, задачи и условия социально-экономического развития регионов России.



2. Механизмы государственного регулирования социально-экономического развития регионов России.
3. Частные и обобщающие показатели социально-экономического развития региона.
4. Устойчивое развитие региона: понятие, содержание, индикаторы.
5. Системный подход к оценке социально-экономического развития региона.

### Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Влияние трансформационных процессов на региональное развитие.
2. Межрегиональные экономические взаимодействия.
3. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных отношений

#### CASE STUDY «Социально-экономическое развитие региона»

Обосновать основные цели развития территории субъекта РФ на трехлетний период. Наряду с обсуждением теоретических аспектов социально-экономического развития регионов, необходимо проделать работу по подготовке презентации состояния жизненных условий и политик государственных и муниципальных властей по выбранному региону (субъекту РФ), сформулировав основные проблемы его функционирования и развития.

Нужно провести анализ нерешенных вопросов, дать оценку мероприятиям региональных властей, их результатам и отношению населения к происходящему. Предлагается на основе информации, полученной из статистических справочников (включая Web-источники), выявить и рассмотреть главные проблемы, существующие в макро- (федеральных округах) и мезо-регионах (субъектах) РФ, представить цели, задачи, принципы региональной политики, провести обоснование её приоритетных направлений и предложить механизмы решения выявленных проблем.

#### Задания для закрепления материала

2. А. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, в частности показатель ожидаемой продолжительности жизни при рождении за последние три года, рассчитайте индекс продолжительности жизни и заполните таблицу 10.

Таблица 10

Индекс продолжительности жизни в субъектах ЦФО, лет, оба пола

Субъект ЦФО	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет, оба пола		
	201_г.	201_г.	201_г.

- Б. Сравните регионы по динамике показателя за последние три года, выделите регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по данному показателю. Предложите группировку регионов по индексу продолжительности жизни. Дать соответствующее типологическое название каждой группе. Результаты представить в таблице 11.

Таблица 11

Результаты кластеризации субъектов ЦФО по индексу продолжительности жизни

Тип региона (кластер)	Число элементов кластера (регионов)	Перечень субъектов ЦФО, входящих в кластер	Доля, % от числа регионов ЦФО

### Тест

1. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) определённой страны зависит от трёх следующих показателей:
  - 1) индекса ожидаемой продолжительности жизни;
  - 2) индекса образования;
  - 3) индекса дохода;
  - 4) индекса человеческого капитала.
2. В зависимости от значения ИЧР (ИРЧП) в настоящий момент Россия входит в группу стран с:
  - 1) очень высоким уровнем развития;
  - 2) высоким уровнем развития;
  - 3) средним уровнем развития;
  - 4) низким уровнем развития.
3. В число регионов-лидеров по показателю ВРП на душу населения входят:
  - 1) Ямало-Ненецкий автономный округ;
  - 2) Республика Саха (Якутия);
  - 3) Республика Тыва;
  - 4) Республика Адыгея.
4. Выделите неверные утверждение:
  - 1) в России наблюдается большая территориальная дифференциация доходов, которая ведет к социальной напряженности в регионах, миграции и другим негативным явлениям, снижающим производительность общественного труда;
  - 2) для Российской Федерации свойственен сильный разрыв по уровню индекса человеческого развития (ИРЧП) в разных регионах страны;
  - 3) доля городского населения (уровень урбанизации) в общей его численности в Российской Федерации составляет 33%;
  - 4) в возрастной структуре доля лиц моложе трудоспособного возраста составляет в среднем по России 53%.
5. Город, располагающий комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как:
  - 1) мультипликатор;
  - 2) полюс роста;
  - 3) оптимум Парето;
  - 4) кольцо Тюнена.
6. К экстенсивным факторам экономического роста относится:
  - 1) увеличение производительности труда;
  - 2) улучшение организации производства;
  - 3) увеличение численности занятых в производстве работников;
  - 4) все ответы неверны.
7. К интенсивным факторам экономического роста относится:
  - 1) качественное совершенствование производственных мощностей, уменьшение времени на производство единицы продукции;
  - 2) увеличение отработанного времени;
  - 3) использование достижений НТП в производстве;
  - 4) все ответы неверны.
8. Процесс концентрации населения и производства в городах, который имеет своим результатом образование систем городов, поглощающих значительную часть сельских поселений и сельского населения, называется:
  - 1) урбанизация;
  - 2) интеграция;
  - 3) агломерация;
  - 4) локализация.
9. Основными качественными признаками проблемных регионов являются:

- 1) особая кризисность проявления той или иной крупной проблемы, создающая угрозу социально-экономическому положению в стране, политической стабильности, экологическому равновесию;
  - 2) наличие ресурсного потенциала (производственного, научно-технического, трудового, природного), использование которого особенно важно для национальной экономики;
  - 3) особое значение геополитического и геоэкономического положения региона для стратегических интересов страны;
  - 4) недостаток у региона собственных финансовых ресурсов для решения проблем общенационального и мирового значения.
10. Территории, подвергшиеся разрушительному воздействию природных или техногенных катастроф, регионы широкомасштабных общественно-политических конфликтов, вызывающих разрушение накопленного экономического потенциала и значительные размеры вынужденной эмиграции населения, регионы, в которых глубина экономического кризиса может вызвать необратимые социальные и политические деформации называются:
- 1) кризисными;
  - 2) отсталыми;
  - 3) старопромышленными;
  - 4) депрессивными.
11. Депрессивные регионы можно разделить на:
- 1) старопромышленные, аграрно-промышленные, добывающие (очаговые);
  - 2) локомативы роста, полюса роста, оси роста;
  - 3) точки роста, промышленные, специализированные;
  - 4) кризисные, отсталые, развитые.
12. Субъекты РФ, имеющие прямой выход к государственным границам относятся к уровня приграничья, который называется:
- 1) макроуровень;
  - 2) мезоуровень;
  - 3) микроуровень;
  - 4) наноуровень.
13. Главный признак особой экономической зоны (ОЭЗ):
- 1) на ее территории действуют льготные экономические условия для национальных или иностранных предпринимателей;
  - 2) на ее территории гарантируется свобода предпринимательской деятельности;
  - 3) на ее территории более развитая социальная инфраструктура;
  - 4) на ее территории более высокий уровень жизни населения.

### **Литература**

[1, гл. 4], [2, гл 7,8], [3, гл. 6,7,8,17,19], [7, гл. 4], [12], [15], [19], [21], [22], [23], [26].

## **Тема 9. Управление социально-экономическим развитием региона**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития региона.
2. Программирование регионального развития.
3. Бюджетно-налоговая система региона.
4. Инвестиционная политика региона и ее реализация.
5. Система управления экономикой региона. Структура и функции органов управления экономикой региона.

## Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития.
2. Стратегическое планирование в Российской Федерации: нормативно-правовое обеспечение, современное состояние.
3. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с Указом Президента РФ от 21 августа 2012 г. № 1199.
4. Результаты оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ по итогам текущего года.

### CASE STUDY: «Бюджетная обеспеченность регионов»

На основе фактических и статистических данных произвести анализ доходной и расходной частей бюджета, величины дотаций, трансфертов, внебюджетных средств и определить бюджетную обеспеченность на душу населения. По конечным результатам разработать предложения по повышению бюджетной обеспеченности населения региона.

### Задания для закрепления материала

1. Используя данные Департамента государственных целевых программ и капитальных вложений Минэкономразвития РФ, представленные на сайте «Федеральные целевые программы России» ознакомьтесь с федеральными целевыми программами, предусмотренными к финансированию из федерального бюджета в текущем году, и заполните таблицу 12. Обратите внимание на перечень целевых индикаторов каждой федеральной целевой программы.

Таблица 12

Перечень федеральных целевых программ и федеральных программ развития регионов, предусмотренных к финансированию из федерального бюджета на 201\_год

Наименование федеральной целевой программы	Период действия	Государственный заказчик	Основные целевые индикаторы

### Тест

1. Выделите неверное утверждение:
  - 1) Главным нормативным документом регионального стратегического программирования является ФЗ-№172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
  - 2) Стратегии социально-экономического развития являются базовыми документами, определяющими перспективы долгосрочного развития регионов.
  - 3) Уникальное географическое положение России как территории, соединяющей главные экономические регионы мира — Европу, Восточную Азию и Северную Америку, определяет важное место в стратегии развития России проектов трансконтинентальных коммуникаций.
  - 4) К проблемным регионам могут относиться не только субъекты РФ в целом, но и отдельные их части, сопредельные части нескольких субъектов РФ и даже территории, вмещающие несколько субъектов РФ.

- 5) На территории особых экономических зон добываются и перерабатываются полезные ископаемые, производятся подакцизные товары.
2. Принцип выделенной компетенции:
  - 1) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;
  - 2) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
  - 3) ограничение монополии регионального управления на всевластие;
  - 4) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.
3. Собственные доходы бюджетов – это:
  - 1) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год;
  - 2) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации;
  - 3) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле.
4. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования:
  - 1) субсидия;
  - 2) дотация;
  - 3) субвенция;
  - 4) конвенция.
5. Государственные финансы включают финансы:
  - 1) финансы федеральных органов власти;
  - 2) финансы органов власти субъектов Российской Федерации;
  - 3) муниципальные финансы;
  - 4) банковские финансы.
6. Субсидией можно назвать:
  - 1) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов;
  - 2) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов (софинансирование);
  - 3) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов;
  - 4) средства, предоставляемые банку на возмездной основе для осуществления основной деятельности.
7. Вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определённый срок на конкретные цели, подлежащее возврату в случае не целевого использования или использования не в установленные ранее сроки:
  - 1) субсидия;
  - 2) дотация;
  - 3) субвенция;
  - 4) конвенция.
8. В перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации не входит показатель:
  - 1) ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет);
  - 2) уровень коррупционности в среднем за год (процент);

- 3) уровень безработицы в среднем за год (процент);
  - 4) оценка населением деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (процент).
9. Увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение целевых задач и требующих государственной поддержки:
- 1) федеральная целевая программа;
  - 2) региональный бюджет;
  - 3) муниципальный бюджет;
  - 4) территориально-производственный комплекс.
10. В соответствии со стратегией социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года основными целями развития округа являются:
- 1) создание условий для повышения уровня жизни населения;
  - 2) формирование комфортного жизненного пространства;
  - 3) формирование диверсифицированной конкурентоспособной экономики;
  - 4) снятие инфраструктурных ограничений развития экономики;
  - 5) все варианты верны.

### **Литература**

[1, гл. 4], [2, гл. 7,8], [5, гл. 3], [6, гл. 4], [7, гл. 5,6,7] [12], [15], [18], [19], [21], [22], [23], [24], [25], [26], [27].

### **Самостоятельная работа**

Изучение курса предусматривает самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины семинарские и практические занятия являются важными и обязательными формами учебного процесса, они предусматриваются учебным планом как формы аудиторной работы со студентами и являются дополнением к самостоятельной форме работы студентов, лекционной форме обучения и её углублением.

Семинарские и практические занятия по экономике включают две основные формы работы:

1) теоретическую – устное или письменное обсуждение поставленных проблем, проверка знаний и понимания студентами теоретических положений курса экономики, экономических законов, категорий, зависимостей и т.п.;

2) расчётно-графическую – выполнение расчётов для конкретных хозяйственных ситуаций с анализом полученных результатов и изображением их в виде формул, таблиц и графиков.

На семинарские и практические занятия выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная самостоятельная подготовка студентов с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарских и практических занятиях, а также тесты, задачи, проблемные ситуации, примерные темы докладов, эссе и рефератов, список рекомендуемой литературы по каждой теме включены в рабочую программу.

В ходе семинарских и практических занятий студенты получают консультации преподавателя по наиболее сложным вопросам рассматриваемых тем, по подготовке рефератов, докладов, эссе и тезисов для студенческих конференций, обсуждаются основные проблемы, освещённые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях. Студенты выступают с докладами, сообщениями, эссе, выполняют расчётно-аналитические и расчётно-графические задания, участвуют в дискуссиях, деловых и

ролевых играх, разрешают сложные ситуации, встречающиеся в теории и хозяйственной практике. В ходе семинарских и практических занятий проводится опрос, тестирование, другие формы контрольных работ и текущего контроля успеваемости студентов.

Для подготовки к семинарским и практическим занятиям студент должен завести специальную тетрадь, в которой фиксируются: 1) тема данного занятия; 2) вопросы, выносимые для обсуждения на данном занятии (при этом каждый вопрос записывается на отдельной странице тетради); 3) план, тезисы или краткий конспект выступления студента или для дополнения выступлений других студентов по каждому вопросу; 4) сложные для понимания вопросы с целью их выяснения и уяснения на занятии; 5) тезисы в виде новой для студента информации, полученной на занятиях от других студентов или от преподавателя.

Процесс подготовки к семинарским и практическим занятиям целесообразно и важно вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с вопросами, которые выносятся на данное семинарское и/или практическое занятие.

2. Прочитать конспект лекции по данной теме, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Внимательно изучить рекомендуемую к данной теме занятий литературу, в первую очередь основную.

4. Уделить особое внимание основным экономическим категориям и законам изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению всего курса.

5. Уяснить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчётов.

6. Освоить приёмы построения графических моделей, применяемых в данной теме и самостоятельно построить графики.

7. Учебные домашние задания следует выполнять после изучения теоретических вопросов данной темы. Выполнение каждого задания требует системы аргументации правильности решения, выбранного ответа, выводов, так как часть предлагаемых заданий носит дискуссионный характер.

Высокому уровню подготовки к семинарскому и практическому занятию способствует постоянное обращение студента к ранее изученному материалу, установление и прослеживание взаимосвязей между изученным и изучаемым разделом курса экономической теории.

Работа на семинарских и практических занятиях предполагает высокую активность студента и соответствие следующим требованиям: 1) воспроизведение в течение 5 – 10 минут подготовленного выступления по вопросам без его дословного чтения; 2) изображение на доске и пояснение графических моделей и формул; 3) свободное владение терминологией текущего и пройденного курса экономики; 4) готовность и умение отвечать на вопросы преподавателя и студентов; 5) готовность к дискуссии по вопросам, носящим дискуссионный характер; 6) делать вывод из сказанного; 7) добиваться углубления своих знаний путём выяснения и уяснения сложных для понимания вопросов.

### **Методические рекомендации к подготовке докладов и рефератов**

Изучение курса предусматривает участие студентов в научно-исследовательской работе, включая подготовку сообщений, докладов, рефератов. Тему работы студент определяет самостоятельно, посоветовавшись с преподавателем. Примерные темы работ приводятся в качестве приложений к планам семинарских.

Выполнение работы требует: тщательного анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей процессы развития региона; широкого использования статистического материала, монографий, статей из экономических журналов; знания и самостоятельной оценки фактических данных; умения собирать и обрабатывать статистические данные,

характеризующие развитие региона; владения навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; максимальной самостоятельности и творчества.

При оформлении работы на титульном листе указывается название вуза, факультета, кафедры; курс, фамилия, имя, отчество автора работы и научного руководителя; тема работы, место и год её защиты.

Во введении обосновывается актуальность, формулируются задачи и цели исследования. В заключении излагаются выводы и предложения автора. В основной части работы аргументированно, логично и последовательно раскрываются содержание темы, основные её теоретические и практические проблемы.

Каждый раздел работы начинается с названия. В тексте обязательны ссылки на источники. При этом указывается автор, название работы, место и год издания, страница

В конце работы составляется список использованной литературы. Вначале указываются государственные документы, законодательные акты, статистические сборники. Названия всех других источников располагаются по алфавиту фамилий их авторов или названий сборников.

Защита работы происходит на семинарском занятии, на научной конференции либо в другой форме. При этом в краткой форме (7 – 15 минут) излагаются основные положения работы и выводы автора.

Лучшие научные работы студентов могут быть рекомендованы для участия в университетском конкурсе научных студенческих работ, в университетской или межвузовской научной конференции, а также для участия во Всероссийском конкурсе студенческих научных работ.



### 6. Фонд оценочных средств

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
<b>ПК-1</b> способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	4	Б1.Б.12 Региональная экономика	<b>Знаниевый</b>	<b>«Зачтено»</b> <i>Знает</i> перечень частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона. <b>«Не зачтено»</b> <i>Не знает</i> перечень частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона.
			<b>Деятельностный</b>	<b>«Зачтено»</b> <i>Умеет</i> собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках; собирать и обрабатывать статистические данные, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона. <b>Владеет</b> навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона. <b>«Не зачтено»</b> <i>Не умеет</i> собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках; собирать и обрабатывать статистические данные, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона. <i>Не владеет</i> навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных источниках; навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона.
<b>ПК-21</b> способностью составлять	4	Б1.Б.12 Региональная экономика	<b>Знаниевый</b>	<b>«Зачтено»</b> <i>Знает</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы регионального развития и управления. <b>«Не зачтено»</b>

финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления				<i>Не знает</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы регионального развития и управления.
			<b>Деятельностный</b>	<p><b>«Зачтено»</b>  <i>Умеет</i> анализировать нормативно-правовую информацию, данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления.  <b>Владеет</b> навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p> <p><b>«Не зачтено»</b>  <i>Не умеет</i> анализировать нормативно-правовую информацию, данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления.  <b>Не владеет</b> навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПРИМЕРЫ)

### I. Тесты по региональной экономике

*Пример итогового тестового задания*

1. Выделите неверное утверждение:
  - 1) Главным нормативным документом регионального стратегического программирования является ФЗ-№172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
  - 2) Стратегии социально-экономического развития являются базовыми документами, определяющими перспективы долгосрочного развития регионов.
  - 3) Уникальное географическое положение России как территории, соединяющей главные экономические регионы мира — Европу, Восточную Азию и Северную Америку, определяет важное место в стратегии развития России проектов трансконтинентальных коммуникаций.
  - 4) К проблемным регионам могут относиться не только субъекты РФ в целом, но и отдельные их части, сопредельные части нескольких субъектов РФ и даже территории, вмещающие несколько субъектов РФ.
  - 5) На территории особых экономических зон добываются и перерабатываются полезные ископаемые, производятся подакцизные товары.
2. В перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации не входит показатель:
  - 1) ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет);
  - 2) уровень коррупционности в среднем за год (процент);
  - 3) уровень безработицы в среднем за год (процент);
  - 4) оценка населением деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (процент).
3. Принцип выделенной компетенции:
  - 1) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;
  - 2) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
  - 3) ограничение монополии регионального управления на всевластие;
  - 4) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.
4. Собственные доходы бюджетов – это:
  - 1) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год;
  - 2) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации;
  - 3) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле.
5. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования:
  - 1) субсидия;
  - 2) дотация;
  - 3) субвенция;
  - 4) конвенция.
6. Субсидией можно назвать:
  - 1) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов;

- 2) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов (софинансирование);
- 3) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов;
- 4) средства, предоставляемые банку на возмездной основе для осуществления основной деятельности.
7. Вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определённый срок на конкретные цели, подлежащее возврату в случае не целевого использования или использования не в установленные ранее сроки:
  - 1) субсидия;
  - 2) дотация;
  - 3) субвенция;
  - 4) конвенция.
8. Увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение целевых задач и требующих государственной поддержки:
  - 1) федеральная целевая программа;
  - 2) региональный бюджет;
  - 3) муниципальный бюджет;
  - 4) территориально-производственный комплекс.
9. В соответствии со стратегией социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года основными целями развития округа являются:
  - 1) создание условий для повышения уровня жизни населения;
  - 2) формирование комфортного жизненного пространства;
  - 3) формирование диверсифицированной конкурентоспособной экономики;
  - 4) снятие инфраструктурных ограничений развития экономики;
  - 5) все варианты верны.

**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями использованием теста по учебной дисциплине**

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	90-100% правильных ответов
Хорошо		71-89%
Удовлетворительно		51-70%
Неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 50%

**II. Расчетно-аналитические задания**

*Пример заданий*

*Задание 1.* Определите отрасли специализации регионов А и В, на основании данных таблицы, для чего рассчитайте коэффициент локализации (специализации) производства.

Таблица

Отраслевая структура производства (выпуска) продукции, %

Составляющие структуры	Регион А	Регион В	Страна в целом
------------------------	----------	----------	----------------

выпуска продукции			
Добыча	20	35,7	26,5
Готовая продукция	50	35,7	44,1
Услуги	30	28,6	29,4
Итого выпуск	100	100	100

*Задание 2.* Используя данные Федеральной службы государственной статистики (Росстата), в частности показатель ВРП на душу населения за последние три года, заполните таблицу. Сравните регионы по динамике показателя за последние три года, выделите регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по данному показателю.

Таблица

ВРП на душу населения в субъектах Российской Федерации, тыс. руб.

Субъект РФ	ВРП на душу населения, тыс. руб.		
	201_г.	201_г.	201_г.

*Задание 3.* Используя данные Департамента государственных целевых программ и капитальных вложений Минэкономразвития РФ, представленные на сайте «Федеральные целевые программы России» ознакомьтесь с федеральными целевыми программами, предусмотренными к финансированию из федерального бюджета в текущем году, и заполните таблицу. Проанализируйте перечень целевых индикаторов каждой федеральной целевой программы и сформулируйте выводы.

Таблица

Перечень федеральных целевых программ и федеральных программ развития регионов, предусмотренных к финансированию из федерального бюджета на 201\_год

Наименование федеральной целевой программы	Период действия	Государственный заказчик	Основные целевые индикаторы

### Критерии оценки

(в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблемных ситуаций, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемным ситуациям;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых проблемных ситуаций;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых проблемных ситуаций.

### III. Доклады, рефераты, сообщения

### *Примерные темы докладов, рефератов и сообщений*

1. Поддержка развития отдельных регионов и применение дифференцированного подхода к регионам в государственной политике в Российской Федерации
2. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития.
3. Стратегическое планирование в [Российской Федерации](#): нормативно-правовое обеспечение, современное состояние.
4. [Перечень](#) показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с Указом Президента РФ от 21 августа 2012 г. № 1199 и результаты оценки по итогам текущего года.
5. Результаты оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ по итогам текущего года.
6. Анализ основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих развитие Смоленской области.
7. Инвестиционная привлекательность региона (на материалах Смоленской области).
8. Система управления экономикой Смоленской области. Структура и функции органов управления экономикой субъекта РФ.
9. Дифференциация доходов в регионе (на материалах Смоленской области).
10. Анализ стратегии социально-экономического развития Смоленской области.
11. Анализ регионального бюджета (на материалах Смоленской области).
12. Влияние трансформационных процессов на региональное развитие.
13. Межрегиональные экономические взаимодействия.
14. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных отношений.
15. Стратегия социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
16. Анализ крупных инфраструктурных проектов межрегионального значения в РФ.
17. Анализ региональных целевых программ (на примере Смоленской области).
18. Механизм стратегического планирования устойчивого развития региона.
19. Оценка экономической, бюджетной и социальной эффективности от реализации инвестиционных проектов по строительству (реконструкции) объектов социальной сферы и инженерной инфраструктуры (на примере Смоленской области).
20. Оценка индикаторов устойчивого развития на региональном уровне (на примере Смоленской области).
21. Алгоритм выделения приоритетных направлений государственной политики развития региона (на примере Смоленской области).
22. Тенденции развития социально-экономических процессов в Смоленской области.
23. Сравнительный анализ уровня развития Смоленского региона среди субъектов ЦФО.

### **Критерии оценивания работ**

Зачтено ставится, если: проведен тщательный анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей процессы развития региона; собраны и обработаны статистические данные, характеризующие развитие региона; выявлены тенденции в развитии социально-экономических процессов; логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Незачтено – работа не представлена или тема не раскрыта и обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **IV. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям**

**Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям по всем темам представлен в разделе практические занятия пункта Виды учебной деятельности.**

Семинарские занятия представляют собой групповую совместную работу студентов и преподавателя, связанную с обсуждением объединенных вокруг определенной темы проблем. Это обсуждение предполагает обязательное знакомство каждого студента с предложенным кругом источников, отбором из них необходимой информации, которая позволяет быть основой для реконструкции рассматриваемой проблемы. Помимо этого студент должен законспектировать предложенный круг научно-исследовательской литературы по предложенной проблеме. В совокупности этот материал должен быть предварительно самостоятельно проанализирован, чтобы быть готовым участвовать в совместном обсуждении. По каждому из вынесенных вопросов на занятие может выступать со своей позицией не один студент. Чем выше уровень подготовленности аудитории, тем больше вероятность дискуссионного стиля обсуждения.

Семинарские занятия в идеале строятся на инициативном поведении аудитории, но в случае отсутствия такового преподаватель сам вправе избирать докладчика по тому или иному вопросу. В результате обсуждения всего круга проблем, относящихся к тематике семинарских занятий студент с целью мониторинга полученных знаний сдают индивидуальный письменный зачет по персональным вопросам.

**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на практических занятиях**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Зачтено
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: им допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Не зачтено

**Критерии выставления зачета**

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	успешно проходил устные и письменные опросы, более 50% верных ответов на вопросы тестов, принимал активное участие в практических занятиях, выполнял расчетно-аналитические задания, готовил доклады и участвовал в их обсуждении
Не зачтено	не проходил устные и письменные опросы, менее 50% верных ответов на вопросы тестов, не принимал участие в практических занятиях, не выполнял расчетно-аналитические задания, не готовил доклады и не участвовал в их обсуждении



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Список основной литературы

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469046>
2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489508>
3. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489050>
4. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489882>

### Список дополнительной литературы

1. Лимонов Л.Э. Региональная экономика и пространственное развитие: Учебное пособие / Л.Э. Лимонов. - М.: ГУ ВШЭ, 2019. - 319 с.
2. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Прокопова Ф.Т. – М.: Юрайт, 2020. – 355 с.
3. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / Угрюмова А. А., Ерохина Е. В., Савельева М. В. – М.: Юрайт, 2020. – 477 с.
4. Региональная экономика: учебник для вузов / Под ред. Плисецкого Е.Л., Глушковой В.Г. – М.: Юрайт, 2020. – 459 с.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт «Федеральные целевые программы России» [Электронный ресурс]. <http://www.economy.gov.ru>.
2. Сайт Агентства региональных новостей. [Электронный ресурс]. [www.regions.ru](http://www.regions.ru)
3. Сайт Администрации Смоленской области. [Электронный ресурс]. <http://admin-smolensk.ru>
4. Сайт государственной статистической службы. [Электронный ресурс]. <http://www.gks.ru>
5. Сайт Института региональной политики [Электронный ресурс]. <http://regionalisticf/library/articles>.
6. Сайт Минэкономразвития РФ.[Электронный ресурс]. <http://economy.gov.ru/mines/main>
7. Сайт Стратегии 2020 [Электронный ресурс]. <http://2020strategy.ru>.

8. Система «Гарант» [Электронный ресурс]. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
9. Система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### **8. Методические указания по освоению дисциплины**

Медведева И.А Региональная экономика: практикум для бакалавриата направления подготовки «Экономика». Смоленск: СмолГУ, 2016. 40 с.

### **9. Перечень информационных технологий**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

### **10. Материально-техническая база**

*Для проведения лекций:*

ауд. 510. учебного корпуса № 2

Стандартная учебная мебель (75 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт.

Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт.

Ноутбук Lenovo – 1 шт.

Колонки Genius – 1 шт.

*Для проведения практических занятий:*

ауд. 517 учебного корпуса № 2

Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

*Для самостоятельной работы студентов:*

компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ

Учебная мебель (42 учебных посадочных места).

Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор NEC -1 шт., 15 компьютеров с выходом в Интернет. №1, ауд.13.

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023