

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

«09» сентября 2021 г.

**Рабочая программа по дисциплине
Б1.Б.28 Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность: Экология и природопользование

Курс – 2

Семестр – 4

Форма обучения – очная

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Лекции – 18 час.

Практических занятий – 18 час.

Самостоятельная работа – 36 час.

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Программу разработал:

к.психол.н., доц. О.А. Анисимова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
«02» сентября 2021 года, протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.28 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовому блоку ОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Для освоения данного курса обучающимися потребуются знания о современных проблемах безопасности жизнедеятельности в условиях глобализации, а также о видах опасностей природного, техногенного и социального характера, методах их предупреждения и способах защиты, использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; о системе безопасности жизнедеятельности, представляющей собой совокупность законодательных, технических, медицинских, экономических и других мероприятий, направленных на обеспечение безопасности личности, общества и государства.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» связана с такими дисциплинами, как «Экология человека», «Социальная экология», «Экологическая эпидемиология», «Экологическая токсикология».

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера; использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Профессиональная деятельность бакалавров данного направления подразумевает, кроме обучения еще и организацию профессиональной ориентации и трудовую адаптацию молодых специалистов, а также участие в обеспечении безопасных условий труда и формирования мотивации к здоровому образу жизни и обеспечению экономической, информационной безопасности тех организации, в которых происходит трудовая деятельность. Все это подразумевает работу выпускников с большим количеством учащихся, сотрудников.

Исходя из этого, у выпускников-бакалавров имеются все возможности применить полученные знания и умения на практике при возникновении всякого рода непредвиденной ситуации и, поэтому, данная дисциплина и является той логической основой, на которой должны базироваться все остальные профильные дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций.
2. Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; первая помощь, приемлемый риск; безопасность; личная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций).
3. Основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера).
4. Способы использования приемов первой помощи.
5. Государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
6. Понятие о здоровом образе жизни.

Уметь:

1. Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности.
2. Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.
3. Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения.
4. Прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций.
5. Применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности учащихся и воспитанников.
6. Использовать приемы первой помощи.
7. Бережно относиться к своему здоровью.

Владеть:

1. Профессиональным языком в данной области.
2. Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей и чрезвычайных ситуаций.
3. Методикой и навыками оценки допустимого риска.
4. Приемами оказания первой помощи.

3. Содержание дисциплины

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	самостоятельная работа
II семестр					
1.	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации	6	2		4
2.	Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	8	2	2	4
3.	Природные опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи	6	1	2	3
4.	Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи	7	1	2	4
5.	Техногенные опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи	6	1	2	3

6.	Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи	6	1	2	3
7.	Безопасность на транспорте. Способностью использовать приемы первой помощи	7	2	2	3
8.	Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Способность использовать приемы первой помощи.	9	4	2	3
9.	Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Способность использовать приемы первой помощи	9	2	2	5
10.	Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие	8	2	2	4
ВСЕГО		72	18	18	36

5. Виды учебной деятельности

ЛЕКЦИИ

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации.

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Чрезвычайные ситуации, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Тема 2. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Виды, системы, принципы и методы безопасности человека. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Природные опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи.

Понятие и виды опасностей природного характера, их классификация, общая характеристика. Тактика поведения людей. Экстремальные ситуации экологического характера. Природно-средовые, антропологические, экологические и материально-технические факторы выживания. Способность использовать приемы первой помощи.

Тема 4. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи.

Понятие и виды опасностей биологического характера. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции. Тактика поведения людей. Способностью использовать приемы первой помощи.

Тема 5. Техногенные опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи.

Понятие и виды опасностей техногенного характера, их классификация, общая характеристика. Тактика поведения людей. Требования безопасности и

экологичности кисточникам негативных факторов. Критерии безопасности техносферы.

Тема 6. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи.

Понятие и виды пожарных опасностей. Определение основных понятий: пожар, горение, взрывчатые вещества. Основные причины возникновения пожаров. Пожаровзрывоопасные объекты. Способы тушения пожаров. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы. Ожоги: понятие, классификация, виды. Первая медицинская помощь при ожогах.

Тема 7. Безопасность на транспорте. Способность использовать приемы первой помощи.

Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве. Первая медицинская помощь.

Тема 8. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и в повседневной жизни.

Способность использовать приемы первой помощи.

Безопасное поведение в городе: безопасность в местах массового скопления людей. Безопасное поведение при выходе из помещения. Обеспечение безопасности в уличной толпе: предотвращение кражи вещей, похищения. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов: правила эксплуатации, первая помощь пострадавшему. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека: средства защиты от ЭМП, способы снятия усталости. Сотовая связь. Безопасность в лифте. Правила поведения с собаками. Аварии с утечкой газа. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед. Приемы первой помощи.

Тема 9. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Способность использовать приемы первой помощи.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремальные ситуации криминального характера. Правила безопасного поведения. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминальная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминальной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.). Опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Способность использовать приемы первой помощи.

Тема 10. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

Основные критерии репродуктивного здоровья. Образ жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Вредные привычки: алкоголизация, табакокурение, наркомания, токсикомания, психостимуляторы и т.д. Физическое, психическое и социальное здоровье.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цель занятия: Рассмотреть виды рисков в чрезвычайных ситуациях и способы защиты от них.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют задание деловых игр «Зона риска», «Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыни».

Этап 2. Студенты под руководством преподавателя выделяют четыре стадии действия факторов риска: накопительные, инициированные, чрезвычайные, затухания и выбирают методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Студенты записывают алгоритм 10 базовых навыков оказания первой помощи.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. - М.: Дашков и К, 2014. 453 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова . – М.: Дашков и К 2015 г.-448 с
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ Сычев Ю.Н. - М.: Финансы и статистика, 2014.- 224 с.

Практическое занятие 2. Природные опасности и защита от них. Способностью использовать приемы первой помощи.

Цель занятия: Рассмотреть природные опасности и способы защиты от них.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выделяют виды природных опасностей и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.

ЧС гидрологического характера:

1. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.
2. Цунами: сущность, действия во время цунами.
3. Студенты записывают алгоритм первой помощи при утоплении.

ЧС метеорологического характера:

4. Ураган: понятие, действия во время урагана.
5. Буря: понятие и виды.
6. Смерч: понятие, характеристика.
7. Пурга: понятие, действия во время пурги.
8. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
9. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы.
10. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

- Тактика поведения людей. Способность использовать приемы первой помощи.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. - М.: Дашков и К, 2014. 453 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 431 с
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова . – М.: Дашков и К 2015 г.-448 с

Практическое занятие 3. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи.

Цель занятия: Рассмотреть биологические опасности и способы защиты от них.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выделяют виды биологических опасностей и методы защиты:

- основные инфекционные болезни человека и их профилактика
- воздушно-капельным, контактным, алиментарным, половым путем передачи
- инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, меры профилактики
- пути заражения Вич - инфекцией и СПИДом, краткая характеристика и меры профилактики
- студенты записывают алгоритм первой помощи при:
 - обмороке
 - Отравлении;
- меры профилактики

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

Опасные и особо опасные заболевания человека. Эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции. Тактика поведения людей. Способностью использовать приемы первой помощи.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К 2015 г. - 448 с
2. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
3. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.

Практическое занятие 4. Техногенные опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи.

Цель занятия: Рассмотреть техногенные опасности и способы защиты от них.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выделяют виды опасностей техногенного характера и методы защиты.

Понятие и виды опасностей техногенного характера, их классификация, общая характеристика. Тактика поведения людей. Требования безопасности и экологичности к источникам негативных факторов. Критерии безопасности техносферы.

Студенты записывают алгоритм первой помощи при:

- Электротравмах

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. - М.: Дашков и К, 2014. 453 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К 2015 г. - 448 с
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ Сычев Ю.Н. - М.: Финансы и статистика, 2014.- 224 с.

Практическое занятие 5. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи.

Цель занятия. Рассмотреть пожарную безопасность и способы защиты от пожара.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выделяют виды пожаров и методы борьбы с ним.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

Студенты записывают алгоритм первой помощи при:

- ожогах

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К 2015 г.-448 с

2. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

3. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.

Практическое занятие 6. Безопасность на транспорте. Способностью использовать приемы первой помощи.

Цель занятия: Рассмотреть безопасность на транспорте.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя определяют безопасность в общественном транспорте. Определяют правила поведения.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

Студенты записывают алгоритм первой помощи при:

- ушибах
- растяжениях и разрывах
- вывихах
- переломах
- ранениях

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К 2015 г.-448 с

2. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

3. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.

Практическое занятие 7. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и в повседневной жизни. Способность использовать приемы первой помощи.

Цель занятия. Рассмотреть безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя определяют безопасность в общественных местах. Определяют правила поведения.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

Студенты записывают алгоритм первой помощи при:

- тепловом ударе
- переохлаждении
- укусах животных
- укусах насекомых
- укусах ядовитых змей

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. - М.: Дашков и К, 2014. 453 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова . – М.: Дашков и К 2015 г.-448 с
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ Сычев Ю.Н. - М.: Финансы и статистика, 2014.- 224 с.

Практическое занятие 8. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Способностью использовать приемы первой помощи.

Цель занятия: Рассмотреть социальные опасности и защиту от них.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя определяют социальную безопасность.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова . – М.: Дашков и К 2015 г.-448 с
2. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
3. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевского. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с.

Практическое занятие 9. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

Цель занятия. Рассмотреть здоровье человека и факторы на него влияющие.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя определяют основные критерии здоровья человека.

Этап 2. Решение ситуационных задач из банка преподавателя по темам:

- вредные привычки и их социальные последствия
- наркотические вещества и их влияние на организм
- психотропные вещества и их влияние на организм
- психостимулирующие вещества и их влияние на организм
- галлюциногены и их влияние на организм
- социальные последствия вредных привычек
- профилактика вредных привычек

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. - М.: Дашков и К, 2014. 453 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 431 с
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова . – М.:Дашков и К 2015 г.-448 с
4. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.- М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. -368 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный курс предполагает объем самостоятельной работы студентов в количестве 36 ч. В ходе самостоятельной работы, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (решение ситуационных задач, выполнение заданий, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели(подготовка стратегии поиска работы, составление резюме, выполнение исследовательской работы, создание проекта для реализации в будущей профессиональной деятельности).

Задания для самостоятельной работы

Ситуационные задачи

1. Правильно ли указаны правила поведения и способы защиты

В настоящее время ЧС социального характера, способные вызвать массовые беспорядки, возникают довольно часто. Важная роль в их урегулировании принадлежит специалистам в сфере социальной безопасности. Они должны обладать социально-психологической компетентностью, уметь оказывать людям реальную помощь.

К показателям профессиональной компетентности этих специалистов относятся умения грамотно проводить переговоры с участниками массовых действий, обращаться к толпе, обеспечивать проведение специальных контрпропагандистских мероприятий в условиях акций протеста, несанкционированных митингов, демонстраций, не допускать паники и деструктивных действий во время стихийных бедствий, катастроф, пожаров, террористических акций, массовых беспорядков. Большое значение имеет и знание правил поведения в толпе, которая является движущей силой массовых действий, в том числе и массовых беспорядков, а также способов защиты людей от их негативного воздействия.

2. Возможно, ли выжить в экстремальной ситуации, если соблюдать следующие правила:

- нельзя поддаваться общему психозу и стремиться спастись любой ценой. Чтобы не стать пешкой в толпе, необходимо отключить эмоции и полагаться на разум – анализ ситуации поможет найти наиболее перспективные пути спасения;
- не следует слепо подчиняться мнению толпы, сколь бы верным оно ни казалось, – нужно принимать самостоятельное решение, исходя из конкретной ситуации;
- не рекомендуется высказывать или каким-либо образом проявлять свое несогласие с мнением и действиями толпы, так как инакомыслящих и инакодействующих она уничтожает. Не высказывайте, не защищайте свое мнение, не вступайте в дискуссию в толпе, сосредоточьтесь на действии, оно важнее слов.

3. Возможно ли использовать приемы аутотренинга при поведении в чрезвычайных ситуациях. Такие как: глубокое дыхание, созерцание неподвижных предметов, разговор с самим собой и т. п. Хорошо ли они помогают?
4. Помогают ли такие приемы самоотрезвления, как прикусывание губ, сильные щипки самого себя за руку, удары по щеке или причинение любой другой боли.
5. Верно ли, что в ситуации массового психоза следует сосредоточиться на близких людях, которых необходимо защитить, что возможно только в том случае, если ситуация и собственное психическое состояние полностью контролируются.
6. Опишите случаи, когда в приступе паники или истерии, связанной с демонстрацией фанатичной преданности лидерам толпы (вожакам стаи), матери забывали о том, что с ними дети, и тем самым обрекали их на гибель.
7. Опишите конкретные действия в ситуациях, связанных с массовыми беспорядками и вызванными ими неадекватными психическими состояниями толпы.
8. Что необходимо делать, при приближении уличной толпы. Верны ли следующие высказывания?
- следует быстро уйти в боковые улицы и переулки, используя, если возможно, проходные дворы;
 - можно зайти в ближайший подъезд, попросить убежища у его жильцов либо подняться на чердак или крышу дома и переждать беспорядки там; если подъезды закрыты, следует разбить любое окно первого этажа и укрыться в помещении;
 - в крайнем случае, надо забраться на козырек капитального строения, другое устойчивое возвышение или через слуховое окно залезть в подвал, спрятаться под стоящим поблизости трамваем, троллейбусом, тяжелым автомобилем и т. п.;
 - нельзя убегать от толпы в сторону ее движения и в неизвестные переулки, так как это, во-первых, может спровоцировать погоню, во-вторых, привести в тупик, где толпа вас настигнет, в-третьих, вы можете оказаться между толпой и силами правопорядка и пострадать от тех и других.
9. Верно ли, что в движущейся толпе:
- необходимо избегать мест соприкосновения толпы со строениями, особенно с витринами, ограждениями, водосточными трубами;
 - следует «плыть» в одном направлении, стараясь устоять на ногах;
 - рекомендуется снять шарфы, галстуки, цепочки, очки, затянуть пояса, ремни, крепко завязать шнурки;
 - нельзя пытаться оказывать сопротивление движению толпы, приближаться к неподвижным предметам, тем более хвататься за них;
 - ни в коем случае нельзя нагибаться, поправлять обувь, поднимать потерянные вещи – это может привести к падению, что в толпе равносильно смерти.
10. Верно ли, что в стрессовой толпе:
- следует избавиться от объемных вещей и освободить карманы;
 - если с вами дети, то надо поднять их над головой;
 - необходимо защищать грудную клетку руками, поэтому их нельзя поднимать или опускать.
11. Верно ли, что в толпе, находящейся в помещении:
- при опасности возникновения давки следует снять очки, украшения, галстуки, шарфы, крепко зашнуровать шнурки на обуви, избавиться от колющих, режущих, стеклянных и объемных предметов;
 - входить в охваченную паникой толпу есть смысл только при быстро распространяющемся пожаре, вливаться в толпу безопаснее там, где ее плотность невелика, или сверху, через головы людей;
 - нельзя вливаться в толпу сбоку, нагибаться, поднимать с пола потерянные предметы;
 - старайтесь избегать мест наибольшего давления – сужений, выступов, тупиков;
 - если есть возможность, нужно воспользоваться запасными выходами, у которых в начальный момент опасности, как правило, нет давки;

- в плотной толпе, когда нет возможности поднять ребенка над головой, двое взрослых должны повернуться лицом к лицу и, уперевшись друг в друга согнутыми в локтях и прижатыми к корпусу руками, поместить его между собой.

12. Решите следующие ситуационные задачи:

Ситуация	Содержание
1. Авария на газопроводе. Произошла утечка из газопровода, проходящего вдоль железнодорожного пути. В это время мимо следовали два встречных пассажирских поезда.	<p>1. Необходимо показать возможные исходы.</p> <p>2. Составить примерный список основных причин аварии.</p> <p>3. Указать предупредительные меры по безопасности.</p> <p>4. Какая информация должна быть доведена до граждан.</p> <p>5. Указать определенные нарушения в правилах использования электрических приборов.</p> <p>6. Рассмотреть вопросы охраны труда и СНиП.</p> <p>7. Дать личностную оценку создавшейся ситуации.</p>
2. На военном складе боеприпасов начался пожар. Рядом расположены дачные участки и поселок.	
3. В жилом многоэтажном доме произошел взрыв бытового газа. При этом произошел взрыв и на 6 этаже полностью были разрушены стена и перекрытия квартиры.	
4. У многоквартирного высотного дома, в котором грунтовыми водами подмыт фундамент, треснула наружная стена.	
5. В многоэтажных домах с плоскими крышами, где нет водосточных труб, предусмотрен сток воды по трубам, находящимся внутри подъезда. Ночью, во время сильного и продолжительного ливня этот сток был забит, и вода через швы в панелях лилась стеной в подъезде, в квартирах, из розеток, из выключателей, электрических щитов.	
6. На ночной дискотеке происходит драка.	
7. В театре во время представления почувствовался запах гари.	
8. Находясь в городе, Вы случайно попали в толпу разгневанных футбольных фанатов.	
9. Вы пришли домой, а у Вас «потоп». Сосед сверху не открывает. Ваши действия.	
10. Рядом с объектом химической промышленности находится жилой поселок. Какие есть особенности проживания в таком соседстве?	
11. Жилой район находится в непосредственной близости с крупным железнодорожным узлом, где провозятся грузы химической и нефтегазовой промышленности. Какие особенности проживания возле такого объекта необходимо учитывать?	
12. Вы приехали на дачу и на соседнем дачном участке обнаружили вооруженных солдат, сбежавших из воинской части.	
13. Находясь в квартире на 9 этаже, Вы почувствовали сильный запах газа.	
14. На мясокомбинате произошел разрыв трубы холодильной установки, в которой находился аммиак.	
15. Вы стали свидетелем пожара в соседской квартире. Вам известно, что дети разводили костер на полу и не смогли затушить штору. Квартира полна дыма – а дети внутри.	
16. В концертный зал во время представления ворвалась группа вооруженных людей. Всех зрителей объявили заложниками.	
17. В вашем офисе происходит утечка информации. Некоторые засекреченные данные становятся достоянием общественности.	
18. Во время отопительного сезона нарушается отопление помещений. Температура в помещении находится на уровне 13 ⁰ С, а температура на рабочей поверхности стола составляет 7-9 ⁰ С.	
19. В офисе произошло возгорание электропроводки при множественном подключении технических устройств: работающие компьютеры, сканеры, электрический чайник, обогреватель.	

20. В летнее время (в средней полосе РФ) температура на улице в пределах 29- 35 ⁰ . В помещении: 1- работает кондиционер; 2 – не работает кондиционер.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Эссе

	Тема	Примечания
1	История создания и развития Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	Возможна презентация.
2	Научный прогресс – движение вперед или «ловушка»	Желательно отразить на примерах какое действие на организм человека и окружающую среду оказывают научные достижения.
3	Опасные ситуации природного характера	При написании надо дать классификацию ЧС природного характера, роль Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, роль человеческого фактора и меры по предупреждению. Возможна презентация.
4	Опасные ситуации техногенного характера	
5	«Авторское право» или чрезвычайные ситуации своими руками	Как и каким образом обычный человек может быть «автором» чрезвычайной ситуации и как организовать ликвидацию последствий.
6	Чрезвычайные ситуации в организациях	Какие ситуации возможны в офисах и какие меры предосторожности должны знать сотрудники
7	Пожары и город	Классификация пожаров, средства тушения. Как происходит сообщение о пожаре и какие службы принимают участие в ликвидации последствий. Участие «человеческого фактора». Возможна презентация.
8	Чрезвычайные ситуации социального характера	Характеристика ЧС социального характера, какие пути разрешения на нескольких примерах, роль личности в данных конфликтах. Возможна презентация.
9	Криминогенная обстановка в России и молодежные движения	Как влияют молодежные движения на рост преступности. Какие статьи Уголовного кодекса посвящены этим проблемам. Возможна презентация.
10	Особенности проживания возле объектов повышенной опасности	Что такое «объект повышенной опасности», как организовано соблюдение мер безопасности по эксплуатации данного объекта, какие меры предосторожности должно соблюдать население, проживающее вблизи таких объектов
11	Экстремизм – понятие, истоки и современные особенности	История развития, причины возникновения и особенности на современном этапе, раскрыть общественную опасность, указать статьи в Уголовном Кодексе РФ. Дать правила поведения. Возможна презентация.
12	Терроризм и современность	
13	Паника – начало конца?!	Дать поведенческую характеристику различных чрезвычайных ситуаций и примеры выходов из них. Возможна презентация.
14	Футбольные фанаты – кто они?	Дать краткую историческую справку и оценить это явление с точки зрения общественной безопасности,

		какие меры безопасности надо знать, указать статьи в Уголовном Кодексе РФ. Возможна презентация.
15	Безопасность – это я	Отразить ведущую роль личности в обеспечении собственной и коллективной безопасности
16	Экономическая безопасность – основа стабильности	При написании реферата необходимо использовать Законы РФ относительно этих тем и уголовную ответственность за несоблюдение. Возможна презентация.
17	Информационная безопасность	
18	Продовольственная безопасность	
19	Проблема национальной и международной безопасности Российской Федерации	При написании реферата необходимо указать статьи в Уголовном Кодексе и Законы РФ
20	Насилие в семье (родители – ребенок)	Указать истоки насилия в семье, дать правовую оценку, ссылаясь на Семейный кодекс и Уголовное право и Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации». Возможна презентация.
21	Насилие в семье (супруг–супруга)	
22	Гражданская оборона на современном этапе	Возможна презентация.
23	Современное оружие массового поражения	Перечислить виды вооружения, дать характеристику их действия, меры по защите населения.
24	Безопасность в доме	Как нужно и можно обеспечить себе и своим близким безопасность в домашних условиях, учитывая наполненность дома бытовой химией и техникой (кухонная техника, компьютеры, телевизоры, плееры, сотовые телефоны, окна из пластика). Возможна презентация.
25	Ты и Твое здоровье – несколько лет после активного использования сотового телефона и плеера, компьютера	Возможна презентация.
26	Бактериологическое оружие в современное время	Дать особенности течения бактериологической войны. Возможна презентация.
27	Театр начинается с	Дать обзорную характеристику возникновения чрезвычайных ситуаций в общественных местах при проведении зрелищных мероприятий (театр, стадион, открытые площадки, дискотеки и т.п). Возможна презентация.
28	Взлет – посадка?	Осветить правила поведения пассажиров на воздушном транспорте и на железнодорожном транспорте. Возможна презентация.
29	Рельсы, шпалы.....	
30	Потенциальная жертва или как уберечь себя от потерь (реферат-рекомендация).	Реферат в виде свода правил о том, что имеется в виду под понятием «Жертва» и как воспитать в себе сильные черты характера. Возможна презентация.
31	Роль личности в ситуациях чрезвычайного характера	Доказать, что во время ЧС личность, обладающая организационными способностями, способна в значительной мере повлиять на обстановку Возможна презентация.
32	Человек и дороги (с точки зрения водителя)	Реферат-рассуждение о правилах поведения на дорогах. Возможна презентация.
33	Человек и дороги (с точки	

	зрения пешехода)	
34	Взрослый – ребенок (реферат-наставление)	Реферат желательно написать от лица взрослого, желающего научить ребенка правилам поведения на улице, в школе и в общественных местах. Возможна презентация.
35	Молодежные движения: За и Против.	Дать краткую справку о возникающих экстремистских молодежных движениях и постараться дать правовую оценку их деятельности в соответствии с Уголовным Кодексом РФ. Возможна презентация.
36	Чрезвычайные ситуации в картинах художников (Возможна презентация)	Привести примеры ЧС запечатленных на полотнах художников и дать оценку происходящего с точки зрения современности (как можно было избежать подобных ситуаций)
37	Карьерный рост, алкоголизм и наркотики	Отразить невозможность совмещения карьерной успешности и «очень вредных» привычек. Возможна презентация.
38	Будущее в никуда: наркотики в учебных заведениях	Дать оценку продажи в учебных заведениях, на дискотеках наркотиков с упоминанием статей Уголовного кодекса. Возможна презентация.
39	Что мы, молодежь, знаем о здоровом образе жизни?!	Дать понятие здорового образа жизни, указать для чего это вообще необходимо и необходимо ли вообще. Возможна презентация.
40	«Будем ли мы старыми?» - старость с позиции молодежи.	Необходимо показать взаимоотношения поколений, надо ли прислушиваться к советам старшего поколения. Возможна презентация.
41	«Дети – мое (наше) будущее?!» или как мои (наши) дети будут относиться к нам пожилым?	Реферат – предсказание?! Возможна презентация.
42	Легко ли быть молодым?	Реферат – рассуждение. Возможна презентация.
43	Наркотизация молодежи Смоленской области – актуальность, причины, меры профилактики	Необходимо рассмотреть актуальность этой темы для страны вообще и подробно остановиться на данной проблеме среди молодежи смоленской области, выявить причины, пути проникновения, методы профилактики и дать личное отношение к проблеме. Возможна презентация.
44	«Суррогатные радости и реальные последствия» - проблема распространения алкоголизма среди молодежи. Возможна презентация.	Алкоголь, курение, наркотики – дать в работе характеристику, рассмотреть причины возникновения желания приобщения к этим «суррогатным радостям». Дать свое отношение к этим проблемам и оценить социальные и личностные последствия этих «радостей».
45	Легко ли быть ПАТРИОТОМ своей страны?	Как и с какого возраста, необходимо начинать воспитывать патриотические чувства. Отразить личное отношение к патриотизму. Возможна презентация.
46	«Патриотизм я впитал с молоком матери	
47	«Детская жестокость»- причины трагедий во взрослой жизни	Проблемы жестокости в детском саду, школе. Попытаться выяснить причину детской жестокости и роль взрослых (воспитателей, родителей и окружающих) Как освещаются эти вопросы в «Семейном кодексе», Уголовном Кодексе, Конвенции о правах ребенка, ФЗ
48	«Школа и жестокость»	

		«Об опеке и попечительстве», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Возможна презентация.	
49	«Безопасность жизни в социальных заведениях – детский дом»	В реферате надо попытаться дать полную картину обеспечения безопасности проживания в этих социальных учреждениях. Отобразить какие законодательные документы способствуют соблюдению безопасного проживания и нахождения в этих учреждениях Возможна презентация.	
50	«Безопасность жизни в социальных заведениях – дом престарелых»		
51	«Безопасность жизни в социальных заведениях – детский дом для детей-инвалидов»		
52	«Воспитание личности безопасного типа» - миф или реальность	Возможна презентация.	
53	«Чрезвычайные ситуации и мы: надо ли уметь оказывать первую помощь?»	Реферат-рассуждение: Люди оказавшиеся внутри или рядом с местом происшествия, не всегда могут оказать первую помощь пострадавшим. На Ваш взгляд это нормально? Возможна презентация.	
54	«Дедовщина» начинается: с детского сада? школы?	Желательно проследить методики воспитания, взаимоотношения воспитателей и детей, отношения учителей и учеников. Отразить отношение в семье к этому.	
55	«Межнациональные отношения среди детей школьного возраста»	Обязательно привести статьи из УК РФ.	
56	Безопасность школьников на водоемах во время школьных каникул		
57	Безопасность на водоемах зимой		
58	Чрезвычайные ситуации на водоемах в зимнее время		
59	Особенности поведения населения, проживающего вблизи водоемов в зимнее время		
60	Зимняя рыбалка – удовольствие или создание экстрима собственными руками?		
Решите ситуации на тему: Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций			
	Вопрос	Вариант ответа	ответ
1	Неординарные ситуации это (продолжить формулировку)	- ситуация техногенного происхождения	
		- ситуация природного происхождения	
		- ситуация природного и техногенного происхождения	
		Ситуация, в которых противоречие внешнее или внутреннее в определенный момент развития предельно обострено и требует своего снятия	
2	Какими характеристиками обладают экзвизитные ситуации	- наличие нервно-психического напряжения, качество и интенсивность которого зависит от готовности человека разрешить чрезвычайную ситуацию	
		- объективные параметры ситуации: неопределенность и неструктурированность условий, средств, целей.	
		- у человека есть опыт разрешения аналогичных ситуаций и возможность его переноса на вновь возникающие обстоятельства.	
		- человек не имел ранее опыта разрешения	

		аналогичных ситуаций, решение является для него проблемой.	
		- человек имел ранее опыт разрешения аналогичных ситуаций, но не может перенести этот опыт на вновь возникающие ситуации.	
3	Отличительные признаки чрезвычайных ситуаций	- нарушение идентичности	
		- разрушение среды обитания	
		- гибель	
		- травмы	
		- временность	
		- потеря референтной группы	
		- нарушение территориальности	
4	Факт пребывания в чрезвычайной ситуации сопровождается:	- автоматическим снижением психики на уровень подросткового кризиса	
		- проявлением подчеркнутой дисциплинированностью	
		- повышение вероятности бурных вспышек разрушительного или хаотично-дурашливого поведения	
		- в речевой спутанности	
		- потребности самоопределения	
		- немотивированными вспышками алкогольных и токсикоманных эксцессов.	
		- персонификация источника угрозы с переживанием образа врага и образа магического помощника	
		- переживание чувства беспомощности	
		- наличием бесконечных и безуспешных попыток осмыслить новую психотравмирующую реальность	
		- невыразимыми словами переживание душевной боли, страданий	
5	Конфликты, которые могут стать толчком к суициду	- снижение финансового статуса	
		- опасение уголовной ответственности	
		- боязнь позора	
		- боязнь разглашения информации личного характера	
		- физические недостатки	
		- влияние религиозных сект	
		- насильственные действия сексуального характера	
		- трудность адаптации в новых условиях	
		- негативные результаты при выполнении служебных задач	
		- неразделенная любовь, развод, разезд	
		- тяжелая болезнь, смерть	
		- интимно-сексуальные конфликты	
		- неприятное окружение	
		- беременность	
6	Можете ли Вы привести пример суицида у ваших знакомых? Какие события толкнули этого человека к суициду и, можно ли было разрешить ситуацию другим путем, сохранив жизнь? (дать развернутый ответ)		
7	Как, по Вашему мнению, можно избежать травмирующих последствий чрезвычайных ситуаций? (дать развернутый ответ)		

8	Что такое «виктимное поведение»? (дать развернутый ответ)			
9	Какие следующие условия могут сделать личность уязвимой и поставить ее в позицию жертвы?	- социально-демографические характеристики		
		- пол, возраст		
		- место происхождения		
		- национальность		
		- специфика поведения до чрезвычайной2 ситуации		
		- особенности восприятия ситуации, в которой произошло происшествие		
		- отношения, связывающие объекта и потерпевшего		
		- возраст		
		- психопатологические особенности		
		- особенности воспитания		
10	Что такое «личность безопасного типа поведения»?	- способность уклонения от опасности		
		- умение преодолевать опасности		
		- умение правильно оценить ситуацию		
		-правовая и нормативно-практическая подготовленность		
		- предвидение опасности от среды обитания		
		- предвидение опасности от собственного «Я»		
		- общественно-коллективистские мотивы поведения гражданина		
		- бережное отношение к окружающему миру		
		- грамотность во всех областях обеспечения безопасной жизнедеятельности		
		- наличие навыков защиты от угроз природы, людей		
11	Основными чертами личности безопасного типа поведения можно назвать:	- наличие навыков защиты, исходящих от внешних источников и самого себя		
		- предвидение опасностей		
		12	Считаете ли Вы себя «личностью безопасного типа поведения»? Почему? (По возможности дать развернутый ответ – провести самоанализ)	

Темы рефератов

1. Правовое поле Безопасности жизнедеятельности
2. Управление проблематикой Охраны труда
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков

11. Источники и виды опасных и вредных факторов
12. Анализ причин травматизма
13. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды
14. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации
15. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
16. Вредные вещества в промышленности
17. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
18. Опасные механические факторы производственной среды
19. Опасные термические факторы окружающей среды
20. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
21. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
22. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы
23. Средства и методы очистки сточных вод
24. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов
25. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства
26. Проблемы статического электричества в промышленности
27. Молниезащита производственных зданий и сооружений
28. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
29. Средства и методы пожаротушения
30. Оказание первой помощи

6. Фонд оценочных средств

Компетенция	этапы формирования (семестр)	Дисциплина	критерии	показатели (по уровням)
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	6	Б1.Б.28 Безопасность жизнедеятельности	Знаниевый	<p>«зачтено»: знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; первая помощь, приемлемый риск; безопасность; личная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций); основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; понятие о здоровом образе жизни</p> <p>«не зачтено»: не знает: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; первая помощь, приемлемый риск; безопасность; личная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций); основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; понятие о здоровом образе жизни</p>

			<p>Деятельностный</p>	<p>зачтено»: умеет: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности; использовать приемы первой помощи; бережно относиться к своему здоровью. Владеет: профессиональным языком в данной области; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей и чрезвычайных ситуаций; методикой и навыками оценки допустимого риска; приемами оказания первой помощи.</p> <p>«незачтено»: не умеет: самостоятельно использовать теоретические и практические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; практически выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; практически прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности; использовать приемы первой помощи; бережно относиться к своему здоровью</p> <p>Не владеет: профессиональным языком в данной области; аналитическими и практическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей и чрезвычайных ситуаций; методикой и навыками оценки допустимого риска; приемами оказания первой помощи.</p>
--	--	--	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства (примеры)

1) Тестовые задания

1. Понятие о ЧС природного характера. Классификация, закономерности, проявления

Между целым рядом природных катастроф существует тесная взаимная связь, за исключением ...

- 1) тропических циклонов и лесных пожаров
- 2) землетрясений и цунами
- 3) землетрясений и пожаров
- 4) вулканических извержений и отравлений пастбищ

2. Биологические чрезвычайные ситуации

К инфекциям дыхательных путей (острым респираторным заболеваниям) не относится ...

- 1) вирусный гепатит
- 2) грипп
- 3) натуральная оспа
- 4) дифтерия

3. Понятие о ЧС техногенного характера. Классификация, закономерности, проявления

Процесс неконтролируемого горения, происходящего вне специально оборудованного очага, сопровождающийся возникновением угрозы здоровью и жизни людей или ведущий к значительным экономическим потерям, называется ...

- 1) пожаром
- 2) взрывом
- 3) вспышкой
- 4) детонацией

4. Тема: ЧС на транспорте

Травмы, полученные во время дорожно-транспортного происшествия от различных травмирующих факторов, называются ...

- 1) комбинированными
- 2) множественными
- 3) сочетанными
- 4) изолированными

5. Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления

Противодействие чрезвычайным ситуациям социального характера достигается ...

- 1) эффективной государственной и правовой политикой
- 2) укреплением межнациональных и религиозных отношений
- 3) совершенствованием политической и военной системы
- 4) изучением законов общественного и экономического развития

6. Опасные ситуации криминогенного характера

При возникшем ощущении преследования необходимо ...

- 1) спастись бегством в людное место
- 2) забежать в ближайший подъезд
- 3) первому напасть на преследователя

- 4) остановиться и выяснить причину преследования

7. К глобальным проблемам обеспечения безопасности

относятся:

- 1) здоровье человека и человечества;
- 2) экологическая;
- 3) охрана труда;
- 4) демографическая;
- 5) семейная;
- 6) информационная.

8 Предпосылки проблемы выживания человечества:

- 1) сохранение и развитие человека;
- 2) плодородие почвы;
- 3) рост уровня образования;
- 4) создание единой системы безопасности.

9 По характеру воздействия на человека опасности могут быть:

- 1) технологическими;
- 2) природными;
- 3) механическими;
- 4) биологическими;
- 5) социальными.

10. Основные сферы проявления опасностей:

- 1) бытовая;
- 2) спортивная;
- 3) творческая;
- 4) производственная;
- 5) физическая.

11 По величине ущерба угрозы могут быть:

- 1) существенными;
- 2) значительными;
- 3) безопасными;
- 4) предельными;
- 5) незначительными.

12. Причинами появления угроз могут быть:

- 1) халатность;
- 2) недосмотр;
- 3) преднамеренность;
- 4) вероятность;
- 5) стихийность.

13 Объекты производственной среды:

- 1) бригада;
- 2) предприятие;
- 3) отдел;
- 4) цех;
- 5) человек;
- 6) продукция.

14 Объекты опасностей и угроз:

- 1) литосфера;

- 2) биосфера;
- 3) гидросфера;
- 4) техносфера;
- 5) бытовая среда;
- 6) общество;
- 7) животный мир;
- 8) государство.

15. Расставьте в иерархической последовательности основные системы и направления безопасности:

- 1) государственная безопасность;
- 2) личная и коллективная безопасность;
- 3) глобальная безопасность;
- 4) охрана природной среды.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

2) Проверочное задание

Карточка по теме: «Пожарная безопасность»
Пожарная нагрузка это (дать определение)
Что такое конвекционная колонка и какую информацию она может дать?
От чего зависит класс пожарной опасности лесного массива?
Перечислить основные способы пожаротушения лесного массива:
Пожарная безопасность это: дать определение
Что необходимо знать о защите от угарного газа?
Чем опасен валежный пожар?
Перечислить основные причины подземных пожаров:
Какой процесс лежит в основе самовозгорания торфа и как это происходит:
На каком принципе основано тушение торфяных пожаров?
Необходимые условия горения: перечислить
От чего зависит классификация городских пожаров?
Что такое противопожарный разрыв?
Перечислить зоны пожара
Перечислить фазы процесса развития пожара
Для чего необходимо знать классы огнестойкости зданий?
Какие меры предосторожности необходимо соблюдать в жилых помещениях (дом, общежитие)
Какие меры предосторожности необходимо соблюдать в транспорте
Как правильно эвакуировать школьников, если в здании возник пожар?
Какие помехи могут возникнуть у пожарных расчетов при тушении пожара в здании?

3) Вопросы для текущего контроля

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения
2. Опасности и чрезвычайные ситуации
3. Анализ риска и управление рисками
4. Системы безопасности человека
5. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни
6. Чрезвычайные ситуации природного характера.
7. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
8. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
9. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
10. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения.
11. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
12. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
13. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
11. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
12. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
13. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.
14. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
15. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.
16. Основные причины возникновения пожаров.
17. Ожоги: понятие, классификация, виды.
18. Первая медицинская помощь при ожогах.
19. Пожаровзрывоопасные объекты.
20. Способы тушения пожаров.
21. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.
22. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.
23. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.
24. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.
25. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения.
26. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.
27. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.
28. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества
29. Психофизиологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.
30. Безопасность быта и потребительских услуг.
31. Прогнозирование аварий и катастроф.
32. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.
33. Безопасность в быту
34. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.
35. Информационная безопасность.
36. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же

показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

4) Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Зачет может приниматься по вопросам к зачету или в соответствии с требованиями.

Требования к зачету:

1. Активное участие в обсуждении тем, дискуссиях, ролевых играх, выполнение тестовых заданий, упражнений, ситуационных задач.
2. Удовлетворительная оценка за работу на практических занятиях.
3. Прохождение проверочного теста (промежуточный тест-контроль знаний).
4. Конспектирование оригинальных научных работ, выступлений, теоретических положений и научных трудов известных ученых, основоположников в данной области (по данной теме).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9.

Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9.

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под

общ.ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02481-4.

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. - М.: Дашков и К, 2014. 453 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 431 с
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова . – М.:Дашков и К 2015 г.-448 с
4. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.- М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. -368 с.
5. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ Сычев Ю.Н. - М.: Финансы и статистика, 2014.- 224 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.
7. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.
8. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
9. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
10. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
11. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности.: Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 455
12. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. - М.: Дашков и К, 2014. 453 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 431 с
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова . – М.:Дашков и К 2015 г.-448 с
4. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.- М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. -368 с.

5. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ Сычев Ю.Н. - М.: Финансы и статистика, 2014.- 224 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.
7. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.
8. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
9. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
10. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
11. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности.: Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 455
12. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/marcin/HYPERLINK

"http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/marcin/09.php" 09HYPERLINK

"http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/marcin/09.php" .php

"http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/marcin/12.php" 12HYPERLINK

"http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/marcin/12.php" .php

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>

Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>

«Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета,

<http://www.rubricon.com/>

Электронная библиотека диссертаций [Российской государственной библиотеки](http://diss.rsl.ru), <http://diss.rsl.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы Федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе Библиотека представлено более 17 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России; <http://window.edu.ru/window/library>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>. Library.ru: Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ. Включает: [Журнальный жанр](#) представлен качественной публицистикой, которая появляется на страницах современных периодических изданий. [Читальный зал](#)- многожанровая электронная библиотека текстов; помимо самих текстов произведений, здесь размещена дополнительная информация: аннотации на произведения, портреты и краткие

биографии авторов. [Ресурсы Интернета: каталоги, обзоры](#)- аннотированные каталоги сетевых ресурсов: интернет-магазинов, сайтов издательств, электронных версий периодических изданий, электронных библиотек художественной литературы. [1-я Виртуальная справка](#)-корпоративная виртуальная справочно-информационная служба, где любой пользователь может получить ответ на свой вопрос посредством ресурсов Интернета; В работе службы принимают участие специалисты публичных библиотек различных регионов России, Украины и Казахстана: <http://www.library.ru/> Интеллект-библиотека IQlib: электронная библиотека полнотекстовых версий печатных изданий, снабженная современной поисковой системой, позволяющей обрабатывать большой массив информации с высокой скоростью и эффективностью; электронный каталог библиографических описаний; энциклопедический и справочный аппарат. Постоянно пополняемый фонд электронной библиотеки IQlib в настоящий момент включает более 2000 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. В фонде IQlib представлены как современные издания, так и редкие книги прошлых лет; Официальный сайт МЧС [Электронный ресурс]. – Реж. <http://www.mchs.gov.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Батаршев, Анатолий Васильевич Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: Практ. рек.по разраб. и оформ. (для студ., асп., преп., практ. психологов. - М.: ТЦ "Сфера", 2002.
2. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для студ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: МарТ, 2002.
3. Глебова Г. Ф. Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / Г. Ф. Глебова, О. Б. Даутова, О. Н. Крылова; М-во образования и науки РФ; Федер. агенство по образованию; Смол. гос. ун-т. - Смоленск: СмолГУ, 2007.
4. Селиванова Л.Н. Психолого-педагогические основы вузовского образования и технологии профессионально-ориентированного обучения: пособие для преподавателей высш. шк./ под ред. Л. Н. Селивановой, А. В. Мухановой. - Смоленск: Персонал Центр, 2006.

Обучающиеся имеют свободный доступ к библиотечному фонду учебного заведения (обеспечение учебными пособиями происходит из расчета не менее 25 пособия на 100 обучающихся), а также доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. Электронно-библиотечная система обеспечивается возможностью индивидуального доступа каждому из обучающихся из доступных точек подсоединения к Интернет-ресурсам, как к проводному, так и WiFi.

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база:

- ноутбук ASUS;
- проектор BenQ;
- экран настенный Screen

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023