

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ю.А. Устименко
«05» октября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.3 «Иностранный язык (английский)»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях
Форма обучения – заочная
Курс – 1
Семестр – 1, 2
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Практические занятия – 12 часов.
Самостоятельная работа – 132 часов.
Форма отчетности: зачет – 1, 2 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал:
кандидат филологических наук А.Е. Тишина

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков
«30» сентября 2017 г., протокол № 2

Смоленск
2017

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык» относится к базовой части ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Курс иностранного языка опирается на базовые знания, полученные в среднем общеобразовательном учреждении и ориентирован на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей научной, бытовой и профессиональной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: – специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

– особенности дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);

– свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;

– основные способы словообразования;

– основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи и обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении;

– культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Уметь: – использовать транскрипцию;

– применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официального и неофициального, диалогического и монологического общения;

– вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

– понимать устную речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

– извлекать необходимую информацию из различного вида текстов (текстов по широкому профилю и узкому профилю специальности).

Владеть: – навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного, официально-делового, научного стиля, стиля художественной литературы, научного стиля;

– лексическим минимумом, позволяющим получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;

– навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.);

– основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, биография).

3. Содержание дисциплины

1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке: основные особенности полного стиля произношения; чтение транскрипции.

Понятие речевого аппарата. Гласные и согласные звуки, буквосочетания. Типы ударных слогов. Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. Основные особенности полного стиля произношения.

Ударение (словесное, фразовое, логическое). Главное и второстепенное ударение.

Интонация побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.

Чтение транскрипции.

2. Лексический минимум, позволяющий решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, официальная и другая).

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:

1. Я и моя семья. Молодая семья, проблема поколений.
2. Профессия социального работника.
3. Внешность. Мои друзья.
4. Дом, квартира. Распорядок дня студента. Рабочий день школьного социального работника.
5. Путешествия. Обычаи и традиции стран изучаемого языка.
6. Покупки. Виды магазинов. Сфера обслуживания.
7. Еда.
8. Важность изучения иностранного языка.
9. Образование. Система высшего образования в Великобритании, США, России. Наш университет.
10. Современное социальное государство. Благотворительность.
11. Основные проблемы молодежи.
12. Свободное время. Хобби и увлечения. Досуговая деятельность молодежи.
13. Страны изучаемого языка (Соединенное Королевство, США). Достопримечательности.
14. Россия.
15. Средства массовой информации. Интернет.
16. Экологические проблемы.

3. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления.

1. Система спряжения, вопросительная и отрицательная формы глагола 'to be', конструкция 'there is/are'.
2. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения.
3. Количественные и порядковые числительные.
4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формы множественного числа и притяжательного падежа.
5. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля.
6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных.
7. Наречия образа действия, времени, места, частотности. Степени сравнения наречий.

8. Основные группы и формы глаголов. Неправильные глаголы. Способы образования форм неправильных глаголов и их использование в аналитических временах действительного залога. Видовременная система глаголов действительного залога, образование отрицательной и вопросительной форм. Сравнительная характеристика времен.
9. Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite.
10. Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
11. Времена группы Perfect: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
12. Времена группы Perfect Continuous (Progressive): Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
13. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Основные модели употребления.

4. Понятие об обиходно-литературном и официально-деловом стилях, знание их основных особенностей.

1. Функциональные стили речи. Нейтральная лексика. Сленг, профессионализмы. Стилистические нормы.
2. Официально-деловой стиль. Речевые ситуации и ролевые игры «Знакомство», «В магазине», «Телефонный звонок», «Экскурсия», «Осмотр достопримечательностей».

5. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

1. Страны изучаемого языка. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные штаты Америки.
2. Система образования. Культура и искусство.
3. Праздники и традиции.
4. Правила речевого этикета. Речевые ситуации «Знакомство», «Представление себя», «Прощание», «Как пройти до ...?», «Как предложить ...», «Выражение просьбы», «Извинение», «Поздравление», «Выражение радости (огорчения, благодарности)».

6. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

1. Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; объем высказывания 8 – 12 реплик; умение вести беседу в пределах пройденных тем, обменявшись с собеседниками 10 – 12 репликами без коммуникативно значимых ошибок.
2. Устные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст и без опоры. Коммуникативная задача. Композиция высказывания: вступление, заключение. Слова логической связи высказывания. Тема, основная идея рассказа. Анализ, обобщение, вывод. Развернутый пересказ. Сжатый пересказ. Моделирование сюжета рассказа. Составление плана, вопросов. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
3. Устные диалогические высказывания. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником.

- Высказывание идеи, предложения. Выражение согласия или несогласия. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Принятие решения.
4. Официальный и неофициальный характер высказываний.

7. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи.

Особенности восприятия речи на слух. Тренировочные упражнения на формирование произносительных навыков. Интонация. Аудирование речи со звуковых носителей.

1. Понимание темы и смысла основных частей диалога и монолога общей тематики, предусмотренной программой курса, длительностью звучания 3 – 5 минут со скоростью предъявления 145 – 150 слов в минуту с учебной фонограммы, построенной на активном лексико-грамматическом материале, содержащей до 4% незнакомой лексики, не несущей основной информации; понимание реплик и вопросов собеседника при непосредственном общении на темы, предусмотренные разделами курса.

8. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тесты по широкому профилю специальности.

1. Различные способы чтения (вслух, про себя). Типы текстов (учебные, прагматические, проблемные, художественные, научно-популярные, профессионально ориентированные). Виды чтения (с пониманием полного содержания, выборочное чтение, поисковое). Техника чтения. Интонационное оформление прочитанного.
2. Учебные и прагматические тексты взяты из рекомендованных учебников. Научно-популярные тексты взяты из дидактических материалов. Профессионально ориентированные (в соответствии со специальностью) взяты из учебно-методического пособия по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык) и раздаточных материалов.
3. Полное и точное понимание содержания текста (900-1000 п.зн.) при чтении со словарем (изучающее чтение).

9. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, частное письмо, деловое письмо, доклад, реферат, проект.

1. Аннотирование текстов. Тезисы докладов. Реферат. Проект.
2. Частное письмо (письмо другу, поздравительная открытка).
3. Деловое письмо (визитная карточка, резюме).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке: основные особенности полного стиля произношения; чтение транскрипции.	4		0	4
2	Лексический минимум, позволяющий решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, официальная и другая).	18		2	16
3	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления.	22		2	20
4	Понятие об обиходно-литературном и официально-деловом стилях, знание их основных особенностей.	2		0	2
5	Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	16		0	16
6	Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).	20		2	18
7	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи.	2		2	

8	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.	42		4	38
9	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, частное письмо, деловое письмо, доклад, реферат, проект.	10		0	10
	Подготовка к зачету	8			8
ИТОГО		144		12	132

5. Виды учебной деятельности

Практические занятия – 12 часов

Самостоятельная работа студента – 124 часа

Контроль – 8 часов

ЗЕТ - 4

Тематические блоки I семестра

Аудиторная работа – 6 часов

Самостоятельная работа – 68 часов

Модуль 1

Аудиторная работа

- **Лексический материал:** Я и моя семья. Профессия социального работника
- **Грамматика:** Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формы множественного числа и притяжательного падежа.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *About myself. Social worker: training and career development.*
- **Тексты и упражнения для аудирования:** *Meeting and greeting people*
- **Письмо:** резюме

Вопросы по темам блока:

Расскажите о себе и своей профессии.

Каковы основные правила образования множественного числа английского существительного?

Как образуется притяжательный падеж имени существительного?

Самостоятельная работа

- **Лексический материал:** Внешность. Мои друзья. Молодая семья, проблема поколений. Основные проблемы молодежи.
- **Грамматика:** Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артиклей. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения. Количественные и порядковые числительные.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *The changing face of America. Generation gap.*
- **Письмо:** личное письмо. Сочинение.

Модуль 2

Аудиторная работа

- **Лексический материал:** Дом, квартира. Распорядок дня студента. Рабочий день школьного социального работника.
- **Грамматика:** Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *The day's work begins. At the office.*
- **Тексты и упражнения для аудирования:** *Drills, Mary's new flat.*

Вопросы по темам блока:

Расскажите о своем распорядке дня.

По какому правилу образуются степени сравнения английского прилагательного?

Самостоятельная работа

- **Лексический материал:** Покупки. Виды магазинов. Сфера обслуживания. Путешествия. Еда.
- **Грамматика:** Наречие образа действия, времени, места, частотности. Степени сравнения наречия. Основные группы и формы глаголов. Неправильные глаголы. Способы образования форм неправильных глаголов и их использование в аналитических временах действительного залога. Видовременная система глаголов действительного залога, образование отрицательной и вопросительной формы. Сравнительная характеристика времен. Система спряжения, вопросительная и отрицательная формы глагола 'to be'. Конструкция 'there is/are'.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Shopping, At a pet shop. Tourism. The English meals.*

Необходимое оборудование:

- учебники и учебно-методические пособия: Выборова Г.Е. и др. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 384 с. Кучер И.Н. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 1. – СмолГУ, Смоленск, 2010; Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык). – СГПУ, Смоленск, 2005. – 212 с. Восковская А.С. Английский язык для вузов: Учебное пособие / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352 с. – (Высшее образование); – М.: КДУ, 2011. – 448 с.
- дидактические материалы: по темам «Я и мое окружение», «Описание внешности», «Моя квартира», «Моя семья»; по тренировке и закреплению грамматических тем «Существительное», «Прилагательное», «Местоимение», «Неправильные глаголы».
- магнитофонные записи, DVD.

Тематические блоки 2 семестра

Аудиторная работа – 6 часов

Самостоятельная работа – 56 часов

Модуль 1

Аудиторная работа

- **Лексический материал:** Важность изучения иностранного языка.
- **Грамматика:** Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite, Future Indefinite Past Indefinite.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *The importance of the English language in today's world..*
- **Тексты и упражнения для аудирования:** *Drills, American English vs. British English*
- **Письмо:** сочинение.

Вопросы по темам блока:

В чем заключается важность изучения английского языка для современного человека? Перечислите основные значения времен Present Indefinite и Past Indefinite.

Самостоятельная работа

- **Лексический материал:** Образование. Система высшего образования в Великобритании, США, России. Наш университет. Свободное время. Хобби и увлечения. Досуговая деятельность молодежи. Современное социальное государство. Благотворительность.

- **Грамматика:** Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Употребление Present Continuous для обозначения запланированного действия в будущем. Сопоставление времен группы Indefinite и Continuous.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *British universities, Higher education in the USA. Leisure time and hobby. Social structure and individuality.*
- **Письмо:** доклад.

Модуль 2

Аудиторная работа

- **Лексический материал:** Страны изучаемого языка (Соединенное королевство, США).
- **Грамматика:** Времена группы Perfect: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Great Britain: the land and the people. The USA. London.*
- **Тексты и упражнения для аудирования:** *What do you know about the UK?*
- **Письмо:** проект.

Вопросы по темам блока:

Расскажите об административном и политическом устройстве Великобритании и США.

Каковы основные значения времен группы Perfect?

Самостоятельная работа

- **Лексический материал:** Средства массовой информации. Интернет. Россия. *Экологические проблемы.*
- **Грамматика:** Времена группы Perfect Continuous (Progressive): Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. Модальные глаголы can, may, must. Эквиваленты модальных глаголов. Основные модели употребления.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Mass Media. The Russian Federation. Environmental problems.*
- **Письмо:** тезисы, реферат

Необходимое оборудование:

- учебники и учебно-методические пособия: Выборова Г.Е. и др. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 384 с. Кучер И.Н. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 1. – СмолГУ, Смоленск, 2010; Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык). – СГПУ, Смоленск, 2005. – 212 с., Восковская А.С. Английский язык для вузов: Учебное пособие / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352 с. – (Высшее образование);. – М.: КДУ, 2011. – 448 с., Диева Н.Г. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 2. – СмолГУ, Смоленск, 2007.
- дидактические материалы: по темам «США»; «Великобритания»; «Россия», «Лондон».
- по тренировке и закреплению грамматических тем «Времена группы Simple», «Времена группы Continuous», «Времена группы Perfect», «Модальные глаголы».
- проекты, презентации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации

Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине

компетенция	критерии	показатели (по уровням)
<p>(ОК-5) – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знаниевый</p>	<p>«Зачтено» Знает: – специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения; – особенности дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); – свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; – основные способы словообразования; – основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении; – культуру и традиции стран изучаемого язык, правила речевого этикета.</p> <p>«Не зачтено» Не знает - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения; – особенности дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); – свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; – основные способы словообразования; – основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении; – культуру и традиции стран изучаемого язык, правила речевого этикета.</p>
	<p>Деятельностный</p>	<p>«Зачтено» Умеет – использовать транскрипцию; – применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения; – вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях, основы публичной речи (устное сообщение, доклад); – понимать устную речь в сфере бытовой коммуникации;</p>

		<p>– извлекать необходимую информацию из различного вида текстов.</p> <p>Владеет – навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного и официально-делового стиля;</p> <p>– лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера;</p> <p>– навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.);</p> <p>– основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы).</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>Не умеет - использовать транскрипцию;</p> <p>– применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения;</p> <p>– вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях, основы публичной речи (устное сообщение, доклад);</p> <p>– понимать устную речь в сфере бытовой коммуникации;</p> <p>– извлекать необходимую информацию из различного вида текстов.</p> <p>Не владеет навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного и официально-делового стиля;</p> <p>– лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера;</p> <p>– навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.);</p> <p>– основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы).</p>
--	--	---

Оценочные средства (примеры)

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

- Оценка **«зачтено»** по результатам проведения зачета в конце 1 семестра ставится
- при выполнении письменного задания с не более чем 7 ошибками из 15 заданий;
 - по чтению: за частичное понимание текстов, в основном фонетически правильное чтение абзаца, правильный (частично правильный) перевод абзаца, отличное, хорошее или удовлетворительное взаимодействие во время обсуждения содержания текстов, а

также за умение передать главную идею прочитанного. Допускается не более 7 грамматических ошибок.

Оценка *«не зачтено»* ставится

- при выполнении письменного задания с более чем 7 ошибками из 15 заданий;
- по чтению: за отсутствие понимания текстов, употребление большого количества фонетических ошибок, неадекватный содержанию перевод абзаца, отсутствие взаимодействия во время обсуждения содержания текстов. Допущено более 7 грамматических ошибок.

Оценка *«зачтено»* по результатам проведения зачета в конце 2 семестра ставится

- при выполнении письменного задания с не более чем 7 ошибками из 15 заданий;
- по чтению: за частичное понимание текстов, в основном фонетически правильное чтение абзаца, правильный (частично правильный) перевод абзаца, отличное, хорошее или удовлетворительное взаимодействие во время обсуждения содержания текстов, а также за умение передать главную идею прочитанного. Допускается не более 7 грамматических ошибок.

- по устной речи: если коммуникативная задача решена полностью или частично: тема раскрыта (полностью или в ограниченном объеме), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Допущено не более 7 грамматических ошибок.

Оценка *«не зачтено»* ставится

- при выполнении письменного задания с более чем 7 ошибками из 15 заданий;
- по чтению: за отсутствие понимания текстов, употребление большого количества фонетических ошибок, неадекватный содержанию перевод абзаца, отсутствие взаимодействия во время обсуждения содержания текстов. Допущено более 7 грамматических ошибок.

- по устной речи: если коммуникативная задача не решена: тема не раскрыта, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Допущено более 7 грамматических ошибок.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении занятий.

Текущий контроль проводится на практических занятиях в виде контроля выполнения домашних заданий, отработки и закрепления навыков усвоения нового учебного материала. Привлекаются учебники, учебные пособия и дидактические материалы, рекомендуемые для данного направления подготовки и профиля.

Образцы заданий для проведения текущего контроля.

Семестр 1

1. Read, translate and retell the text “Marriage” (Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи, 2005. – С. 87) .
2. Find in the text all the nouns in the plural form.
Rearrange the words to make sentences:
(1) Henry, never, in the evening, watches TV.
(2) are, articles on Psychology, journal, there, the, any, in?
3. Speak on the topic “About myself.”.

Семестр 2

1. Read, translate and retell the text “Americans have a reputation” (Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи, 2005. – С. 85).
2. Find in the text the verbs in the Present Perfect Form
3. Speak on the topic “Washington, DC”.

Текущий контроль (зачет) проводится в конце 1 семестра с целью определения уровня компетентности по различным дидактическим единицам.

Промежуточный контроль (зачет) предусмотрен в конце 2 семестра.

В первом семестре проводится промежуточное тестирование в виде зачета. Задания включают:

1. Письменный тест (15 заданий).
2. Чтение и перевод текста на английском языке.

Время выполнения теста – 15 минут.

Время на подготовку задания по чтению и переводу текста – 15 минут. Понимание текста может быть проверено вопросами.

Образцы тестовых заданий

СЕМЕСТР 1

ЗАДАНИЕ 1 Выберите один вариант ответа

My wife’s father is my _____.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) uncle | 2) stepfather |
| 3) father-in-law | 4) brother-in-law |

ЗАДАНИЕ 2 Выберите один вариант ответа

Will you meet my cousin John at the station tomorrow? – I don’t know him. _____?

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) What does he like? | 2) What is he like? |
| 3) What does he do? | 4) What does he look like? |

ЗАДАНИЕ 3 Выберите слово с кратким гласным

- | | |
|----------|---------|
| 1) piece | 2) read |
| 3) port | 4) pit |

ЗАДАНИЕ 4 Выберите один вариант ответа

On _____ days we spent much time indoors watching TV.

- | | |
|----------|------------|
| 1) rain | 2) raining |
| 3) rainy | 4) rained |

ЗАДАНИЕ 5 Выберите один вариант ответа

To _____ the truth I don’t care what they _____.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) tell; say | 2) say; say |
| 3) speak; tell | 4) tell; say |

ЗАДАНИЕ 6 Выберите один вариант ответа

What is _____ capital of _____ India?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) a; an | 2) the; the |
| 3) -; the; | 4) the; - |

ЗАДАНИЕ 7 Выберите один вариант ответа

I have left ____ book at home. Can you give me ____ ?

- 1) my; your
- 2) mine; your
- 3) my; yours
- 4) mine; yours

ЗАДАНИЕ 8 Выберите один вариант ответа

They spoke to ____ daughter yesterday.

- 1) Tim and Mary's
- 2) Tim's and Mary's
- 3) Tim's and Mary
- 4) Tim and Mary

ЗАДАНИЕ 9 Выберите один вариант ответа

Look! There's ____ under the table. Oh, it's my bag.

- 1) something
- 2) some
- 3) anything
- 4) nothing

ЗАДАНИЕ 10 Выберите один вариант ответа

Look at ____ geese! Aren't ____ funny?

- 1) this; they
- 2) those; it
- 3) these; them
- 4) these; they

ЗАДАНИЕ 11 Выберите один вариант ответа

Jack's mother and Helen's mother are ____.

- 1) housewives
- 2) houseswives
- 3) housewifes
- 4) houseswifes

ЗАДАНИЕ 12 Выберите один вариант ответа

His job is ____ interesting than his brother's.

- 1) more
- 2) the most
- 3) as
- 4) not so

ЗАДАНИЕ 13 Выберите один вариант ответа

It's ____ advice we've ever heard.

- 1) more useful
- 2) less useful
- 3) the most useful
- 4) the usefulest

ЗАДАНИЕ 14 Выберите один вариант ответа

Who is there in the room? I can't see ____.

- 1) somebody
- 2) anything
- 3) anybody
- 4) nobody

ЗАДАНИЕ 15 Выберите один вариант ответа

Is there ____ or ____ furniture in your room?

- 1) much; little
- 2) many; little
- 3) much; few
- 4) many; few

Критерии оценивания теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
100%-50%	Зачтено
Менее 50%	Не зачтено

Образцы текстов для чтения и перевода

THE AVERAGE BRITISH FAMILY

Let me introduce my neighbours, Mr and Mrs Brown. They live in a semi-detached house in the south of England. There are three bedrooms in the house. The Browns have a child and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

The head of the family, John Brown, is thirty-five. He is a good-looking man, six foot tall, well-built, fair-haired and blue-eyed. He is quiet and thoughtful. Mr Brown works in the office of an engineering company. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

His wife is four years younger. She is tall and slim with wavy brown hair and soft dark-brown eyes. She is kind and gentle. She works in a service industry for three days a week.

Their son Michael is eleven. He is rather tall for his age and he looks like his mother. He is a clever boy and is good at nearly all subjects at school. In fact, he is one of the best pupils in his class.

The most popular evening entertainment of the Browns is watching television or video, which they usually do for two and a half hours a day. Two evenings a week Mr Brown meets friends for a drink in the local pub. Mrs Brown's hobby is gardening and most weekends she puts on a pair of old blue jeans and potters in their small garden. The most popular sports are fishing, football and tennis.

YOUTH ORGANIZATIONS IN GREAT BRITAIN

Youth and youth movement have become important factors in the life of Great Britain. There are about 60 youth organizations in Great Britain.

All youth organizations can be divided into three large groups: non-political organizations; youth organizations associated with political parties; youth organizations controlled by religious bodies.

The two largest non-political youth organizations are the associations of the Boy Scouts and the Girl Guides. There are about 1300000 boys and girls in them.

There are several youth organizations associated with political parties. The Youth Campaign for Nuclear Disarmament (YCND) unites young people and organizes mass rallies and meetings, demonstrations, marches of protest, festivals.

Religious organizations pay attention not only to the study of religious views but involve youth into such activities as music festivals and theatre. In general, all youth organizations aim at preserving and strengthening the social and political system existing in the country. Many of them have done and still are doing useful work in providing leisure facilities for young English people.

Во **втором** семестре проводится тестирование в виде зачета.

Задания включают:

1. Письменный тест (15 заданий).
2. Чтение и перевод текста на английском языке.
3. Устная разговорная тема.

Время выполнения теста – 15 минут.

Общее время на подготовку второго и третьего задания (содержатся в билетах) – 30 минут. Понимание текста может быть проверено вопросами.

Образец письменного теста

ЗАДАНИЕ 1 Выберите один вариант ответа

They said it ____ from 5 till 8.

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) rained | 2) has rained |
| 3) had rained | 4) had been raining |

ЗАДАНИЕ 2 Выберите один вариант ответа

We have known the Robinsons ____ 20 years now.

- | | |
|--------|----------|
| 1) in | 2) since |
| 3) for | 4) about |

ЗАДАНИЕ 3 Выберите один вариант ответа

Must we hurry? – No. you ____, we have so much time.

- | | |
|------------|------------|
| 1) can't | 2) mustn't |
| 3) needn't | 4) won't |

ЗАДАНИЕ 4 Выберите один вариант ответа

I ____ do my washing, my mother does it for me.

- | | |
|------------|------------------|
| 1) can't | 2) mustn't |
| 3) have to | 4) don't have to |

ЗАДАНИЕ 5 Выберите один вариант ответа

Everyone has to answer for his actions, ____ he?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) has | 2) hasn't |
| 3) doesn't | 4) didn't |

ЗАДАНИЕ 6 Выберите один вариант ответа

Sorry, you ____ in this river. It is dangerous.

- | | |
|------------|------------------|
| 1) can't | 2) mustn't |
| 3) needn't | 4) don't have to |

ЗАДАНИЕ 7 Выберите один вариант ответа

Last night he ____ he ____ an award for his performance in the play.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) discovered; had won | 2) had discovered; won |
| 3) discovered; won | 4) has discovered; won |

ЗАДАНИЕ 8 Выберите один вариант ответа

She ____ to a French song but she ____ it.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1) listens; doesn't understand | 2) is listening; doesn't understand |
| 3) listens; isn't understanding | 4) is listening; isn't understanding |

ЗАДАНИЕ 9 Выберите один вариант ответа

His father was really angry with him because he ____ to music while he ____ his homework.

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) listened; did | 2) listened; was doing |
| 3) was listening; was doing | 4) was listening; did |

ЗАДАНИЕ 10 Выберите один вариант ответа

I ____ a lot of work every day.

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) do | 2) am doing |
| 3) have done | 4) have been doing |

the River Thames is more than double the height of Big Ben! It's called the London Eye and on a clear day you'll be able to see 7 countries from its top! The Wheel doesn't stop for passengers — instead they just walk into the large egg-shaped glass capsules while it is in motion. A full trip takes 30 minutes.

The Millennium Dome is probably the most ambitious of all millennium projects. It's the largest building of its kind in the world. It's as high as Nelson's Column, could swallow 2 Wembley Stadiums, 3300 double-decker buses and still have some spare room!

The Millennium Bridge is a thin blade of steel with wooden decking. It's the first pedestrian-only bridge to be built across the Thames for more than 100 years.

THE WHITE HOUSE

Originally the White House was grey and was called the Presidential Palace. It was built from 1792 to 1800. At this time, the city of Washington itself was being built. It was to be the nation's new capital city.

A contest was held to pick a design for the president's home. An architect named James Hoban won. He designed a large three-story house of grey stone. The first president to live there was John Adams, the second president of the United States, and his wife. Mrs Adams did not really like her new house. She often complained about the cold. Fifty fireplaces were not enough to keep the house warm!

In 1812 the United States and Britain went to war. In 1814 the British invaded Washington. They burned many buildings, including the Presidential Palace. After the war James Hoban partially rebuilt the president's home. To cover the marks of the fire, the building was painted white. Before long it became known as the White House.

THE STATUE OF LIBERTY

People who come to New York by sea are greeted by the Statue of Liberty. It has become a symbol of the city and an expression of freedom to people all over the world. The statue shows liberty as a proud woman draped in the graceful folds of a loose robe. In her uplifted right hand, she holds a glowing torch. She wears a crown with seven spikes that stand for the light of liberty shining on the seven seas and seven continents. In her left arm, she holds a tablet with the date of the Declaration of Independence. A chain that represents tyranny lies broken at her feet.

The Statue of Liberty was France's gift to America. It was designed by the French sculptor Bartholdi and presented to the USA in 1886.

There is a museum in the base of the statue devoted to the history of immigration to the United States.

The Lady of the Harbour is tourists' favourite souvenir. It takes the form of salt shakers and pencil sharpeners, adorns plates and T-shirts.

Список устных разговорных тем

1. The Russian Federation.
2. Smolensk.
3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
4. The United States of America.
5. Youth problems.
6. My University.
7. My Future Profession.
8. My Flat.

7. Учебно-методическое обеспечение

Список основной литературы

1. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for business informatics (b1-b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06173-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C84C74B-4179-4358-8397-BA593AFC7CB2.
2. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 145 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00909-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B.
3. Диева Н.Г. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 2. – СмолГУ, Смоленск, 2007.
4. Кучер И.Н. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 1. – СмолГУ, Смоленск, 2010.

Список дополнительной литературы

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. – Переиздание. – М.: «ЭКСМО», Деконт+; ГИС, 2006. 640 с.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2. – Переиздание. – М.: «ЭКСМО», Деконт+; ГИС, 2005. 512 с.
3. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2008. – 538 с.
4. Забродская И.И. Проблемы молодежи : учеб.-метод. пособие по английскому языку для студентов дневной формы обучения всех специальностей / И. И. Забродская, Н. П. Морозова ; под ред. Н. А. Гришанковой ; М-во образования Респ. Беларусь; Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2010. – 39 с.
5. Кузикова Т.Г. What Is Sociology? [Текст]: учебное пособие по английскому языку для студентов факультета социологии Алтайского государственного университета . Барнаул: АлтГУ, 2012. – 51 с.
6. Мифтахова Н.Х., Муртазина Э.М. Профессиональный английский язык социального работника: учеб. пос. в 2-х частях. – М.: КДУ, 2011. – 448 с.
7. Cambridge IELTS 4. Cambridge University Press, 2007.
8. Encyclopedia Britannica – Chicago, Encyclopedia Britannica Inc. - 24 vol.
9. The encyclopedic dictionary of psychology / ed. Harre R., Lamb R. – Cambridge, MIT Press, 1983.
10. Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык). – СГПУ, Смоленск, 2005. – 212 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотеки:

- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

Интернет-ресурсы:

- www.english.language.ru/tests/index.html
- www.efl.ru/tests/grammar_int
- www.native-english.ru/exercises
- www.language-link.ru/services/english/online/test/index.html
- www.Languages-study.com/english_tests.html

- <http://www.study.ru/index.html>
- <http://clickuk.ru>
- <http://www.infospace.com/info.USA/>

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

9. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов (16 комплектов): системный блок Kraftway – 16 шт., монитор Samsung – 16 шт., наушники с микрофонами – 16 шт., колонки Dialog – 16 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки: учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки, учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022