

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ю.А. Устименко
«15» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.9 «Социальная философия»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях
Форма обучения – заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Лекции – 6 час.
Практические занятия – 8 час.
Самостоятельная работа – 94 час.
Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Программу разработал:
кандидат философских наук, доцент Гусев Е.И.

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
«08» сентября 2017 г., протокол № 1

Смоленск
2017

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.9 «Социальная философия» относится к базовой части ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Условием успешного освоения студентами дисциплины «Социальная философия» являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

— *в области общественных наук:*

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных и социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

— *в области естественных наук:*

- сформированность основ целостной научной картины мира;

- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

— *предшествующие дисциплины (изучаемые в средней школе):*

Обществознание, История, Русский язык и Литература, дисциплины естественнонаучного цикла, информатика;

— *взаимосвязь с последующими дисциплинами:*

изучение и освоение философии непосредственно связано с последующими дисциплинами: изучение дисциплины «Философия» является необходимой в качестве основы для теоретического мышления для освоения иных гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Цель дисциплины: формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей потребности индивида ощущать себя творческой личностью.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о специфике социальной философии как особого способа познания и духовного освоения мира, основных разделах, понятиях, проблемах и методах современной философии;

- создание целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения;

- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и явлений действительности,

- введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- формирование навыков анализа философского текста;

- развитие навыков конструктивной критики в восприятии и оценке информации и ее источников;
- совершенствование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать личное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых, групп а так же инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.

Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

3. Содержание дисциплины

Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.

Специфика социальных законов. Формы и способы реализации закономерных связей в общественной жизни. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни. Марксистское учение о социальной структуре общества. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Этнические общности людей. Партии, ассоциации, общественные движения в структуре общества.

Специфика социального познания. Проблема построения теоретических моделей общества и социальные утопии.

Принцип многовариантности общественного развития. Традиционные и техногенные цивилизации. Традиции и новаторство в истории. Смысл истории. Источники и движущие силы развития общества. Субъекты истории. Эволюционные и революционные методы общественной практики. Насилие и ненасилие. Прогресс и регресс в общественном развитии.

Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития. Типологизация общественно-исторического процесса: общественно-экономическая формация (К. Маркс); циклическое развитие истории (А. Тойнби); локальные цивилизации («Культурно-исторические типы») (Н. Данилевский); социокультурный подход (П. Сорокин). Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Общественное, коллективное и индивидуальное сознание. Структурные уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и общественная идеология.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Политическое сознание. Возрастание роли политического самосознания людей в кризисные и переломные эпохи.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Тематический план

Наименование темы	Формы занятий			Всего часов
	лекции	практические	самост. работа	
1. Общество и его структура.	2		12	14
2. Специфика социального познания	2		12	14
3. Концепции общественного развития	2		12	14
4. Человек в системе социальных связей		2	12	14
5. Общественное сознание и его формы.		2	12	14
6. Социальная аксиология.		2	12	14
7. Будущее человечества		2	13	15
Подготовка к экзамену			9	9
	6	8	94	108

5 Виды учебной деятельности

Программа предусматривает:

- чтение лекций и проведение практических занятий;
- самостоятельную работу студентов, которая включает в себя:
- освоение теоретического курса философии;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа над первоисточниками;
- подготовка к зачету.

Тематика лекций

Тема лекции 1. Общество и его структура (2 часа)

1. Общество и его структура .

2. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия.
3. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества .
4. Гражданское общество и государство.
5. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.

Тема лекции 2. Специфика социального познания. (2ч.)

1. Специфика социального познания
2. Проблема построения теоретических моделей общества
3. Социальные утопии .
4. Социальная философия и социология
5. Социальное пространство и социальное время.

Тема лекции 3. Концепции общественного развития. (2ч.)

1. Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития
2. Типологизация общественно-исторического процесса .
3. Самосознание и его формы.
4. Культура и цивилизация .
5. Человек в мире культуры .

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Планы занятий и методические указания по социальной философии предназначены для самостоятельного изучения студентами предмета. Широкий круг источников, предлагаемый студенту, позволяет не только расширить представление о социальной философии, но и глубже проникнуть в содержание философских проблем.

Для более успешного освоения материала Вам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия и методическими рекомендациями к нему.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

В целях избежания механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо: а) представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; б) провести сравнение различных философских концепций по каждой проблеме; в) отметить практическую ценность данных философских положений; г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Для проверки уровня знаний, усвоенных студентом, предлагаются контрольные вопросы.

1. Человек в системе социальных связей (2ч.)

План

1. Человек в системе социальных связей
2. Человек и исторический процесс .
3. Личность и массы.
4. Свобода и необходимость .

Темы докладов и рефератов

1. Социальные идеи К Маркса.
2. Концепция коллективного бессознательного. Юнга.

2. Общественное сознание и его формы (2ч.)

План

1. Общественное, коллективное и индивидуальное сознание .
2. Структурные уровни общественного сознания .
3. Обыденное и теоретическое сознание .
4. общественная психология и общественная идеология.

Темы докладов и рефератов

1. Рациональное и иррациональное в общественном сознании.
2. Общественное сознание и творчество.
3. Понимание как форма общественного взаимодействия.
4. Феномен веры в структуре общества.
5. Вненаучное знание и его формы в общественном сознании.

3. Социальная аксиология (2ч.)

План

1. Мораль, справедливость, право .
2. Нравственные ценности
3. Религиозные ценности и свобода совести
4. Политическое сознание

Темы докладов и рефератов

1. Отличие морали от права.
2. Философские проблемы аксиологии.
3. Свобода совести в истории социальной мысли.
4. Природа социальных ценностей.

4. Будущее человечества (2 ч.)

План

1. Будущее человечества как социальная проблема.
2. Глобальные проблемы современности .
3. Гражданское общество и его перспективы.
4. Сценарии будущего развития.
5. Культура и цивилизация.

Темы докладов и рефератов

1. Сущность социального анализа истории.
2. Социальный детерминизм в общественном развитии.
3. Смысл и направленность истории.
4. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
5. Глобализация и проблема будущего современного человечества.

Задания для самостоятельной работы

Тема. Социальная структура общества.

1. Нацию обычно связывают с общностью экономической, территориальной, языковой и культурной, а также с многочисленностью населения. Какой из этих признаков является самым устойчивым?
2. Известно, что численность населения, его прирост, плотность оказывают влияние на развитие производительных сил всего общества. А как влияет развитие

производительных сил на изменения численности населения, его плотности, возрастную структуру общества и т.п.?

3. Что вы знаете о современной демографической ситуации в основных регионах мира?
4. «В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 4) род; 5) территориальное соседство; 6) языковая, этническая и национальные группы; 7) государство; 8) профессиональные группы; 9) экономические; 10) религиозные; 11) политические; 12) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 13) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс» (Сорокин П. Социологические теории современности. – М., 1992 С.. 42-43)

Как вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

Насколько классификация Сорокина реализует эту задачу?

Какие замечания по предложенной классификации вы могли бы сделать?

Какие позитивные моменты вы могли бы отметить в попытке Сорокина?

5. Французский социолог П. Блетон пишет, что «...членами среднего класса будут те, кто признан принцип частной собственности, ценности и права индивида в коллективе, охрану морального и культурного достоинства человечества»
Согласны ли вы с таким подходом к определению социального статуса индивида?

Тема. Специфика социального познания.

1. Как, на Ваш взгляд, соотносится свобода научного поиска и социальная ответственность ученого? Насколько актуальна в наше время этика науки?
2. Для науки как социального института, призванного обеспечивать общество знаниями, характерна ориентация на истину как на ценность. Означает ли это, что в своей научно-исследовательской организации каждый ученый руководствуется в своей деятельности только стремлением к истине?
3. Существуют противоположные точки зрения на соотношение науки и морали. Одни мыслители полагают, что морально то, что может быть научно обосновано, другие, напротив, считают, что морально то, что является предметом выбора, а не научного обоснования. Кто прав? И правомерна ли вообще такая постановка вопроса?
4. Английский писатель Ч. Сноу приводит высказывание ученых, придерживающихся доктрины этической нейтральности науки: «Мы создаем инструменты. А вы – весь остальной мир, и прежде всего политические деятели, - вы должны заботиться о том, как их использовать. Инструменты могут быть использованы для достижения

таких целей, которые большинство из нас считает недостойными. Это, конечно, прискорбно. Но как ученых, нас это не касается». Можно ли согласиться с такой точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

5. В истории науки неоднократно были случаи, когда ученый пытался прекратить свои исследования, скрыть полученные им результаты, так как предвидел возможности их использования во вред человечеству. Можно ли считать такое поведение ученого нравственным? Не является ли безнравственной попытка оправдать иные действия ученых в этой ситуации утверждением, что научный процесс нельзя остановить и то, что возможно, в науке рано или поздно будет осуществлено?
6. Важная моральная проблема, лежащая вне самой науки, но необходимо предшествующая научному исследованию, касается выбора объекта исследования: всюду ли допустимо искать истину? Имеет ли право наука вторгаться во все области действительности, исследовать интимный мир человека, подсознание и т.п.? есть ли какие-то нравственные границы, определяющие пределы вторжения человеческого познания, или науке все дозволено?

Тема. Концепции общественного развития

1. Как Вы думаете, чем объясняется многовариантность исторического развития?
2. Каковы основные элементы общественно-исторической формации? Почему, по Вашему мнению, в истории не встречаются «чистые» формации?
3. Объясните смысл понятия «цивилизация», определите его содержание.
4. Объясните смысл понятий «вызов» и «ответ» в концепции А. Тойнби. Попробуйте привести примеры конкретных «вызовов» и «ответов» из истории.
5. Какова специфика цивилизаций Востока и Запада? Дайте сравнительную характеристику этих цивилизаций.
6. Как Вы считаете, в чем особенности российской цивилизации? Думаете ли Вы, что она больше похожа на западную, на восточную, или является евразийской?
7. Составьте сравнительную таблицу:

Критерии	Восток	Запад	Россия
Отношение к частной собственности, свобода рыночных отношений			
Государственное устройство, наличие гражданского общества, партий			
Классовая структура, социальная мобильность			
Отношение к религии, духовным ценностям			
Особенности менталитета			

Сделайте вывод: Россия имеет больше черт сходства с восточной, или с западной

цивилизациями; или она является самобытной?

8. Проанализируйте законы развития культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Как Вы считаете, повлияло ли на формулировку этих законов то, что Данилевский являлся славянофилом? Согласны ли Вы с утверждением, что основы одного культурно-исторического типа не передаются другому?

Тема. Человек в системе социальных связей

1. Человек свободен в выборе направления своих действий. Деятельность человека подчинена объективным социальным законам. Не противоречат ли друг другу эти утверждения?
2. «Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает» (К. Маркс, Ф. Энгельс, Об искусстве) Основываясь на данном положении, покажите возросшую значимость ответственности, исполнительности, дисциплинированности и инициативности служащих на современном этапе развития.
3. Проанализируйте следующие высказывания И. Канта. Можно ли утверждать, что высокие нравственные идеалы, предложенные Кантом человечеству, полностью оторваны от чувственного и логического познания, от практической деятельности людей, от ее исторической обусловленности?

«.. Поступай только согласно такой максиме (правило), руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»

«...Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».

2. К. Маркс указывает, что «человек смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку»

Как вы понимаете эту мысль К. Маркса?

3. «Свободу можно правильно определить следующим образом: свобода есть отсутствие всяких препятствий к действию, поскольку они не содержатся в природе и во внутренних качествах действующего субъекта». (Т. Гоббс)

Согласны ли вы с таким пониманием свободы? Дайте своё определение свободы.

4. Как вы понимаете парадоксальную фразу: «Будущее служит причиной настоящего»?
5. Потребности животных – даже стоящих на эволюционной лестнице ближе всего к человеку – практически не изменяются, потребности же людей постоянно изменяются.

Какие важные социальные последствия влечет этот факт? Какие причины приводят к изменению потребностей и, соответственно, форм жизни?

Тема. Общественное сознание.

1. Как Вы объясните многообразие форм общественного сознания?
2. Покажите на конкретных примерах, как происходит взаимодействие различных форм общественного сознания:
 - Моральное сознание и правосознание
 - Моральное сознание и политическое сознание
 - Моральное сознание и религиозное сознание
 - Правосознание и политическое сознание

- Правосознание и религия
 - Политическое сознание и религия
 - Мораль и эстетическое сознание
 - Правосознание и эстетическое сознание
 - Политическое сознание и эстетическое сознание
 - Религия и эстетическое сознание
3. Дайте объяснение того, почему изменения в обществе начинаются в первую очередь с материальных условий жизни людей, или, наоборот, с совокупности идей, которыми люди руководствуются в своей деятельности.
 4. Какова диалектика соотношения общественного бытия и общественного сознания?
 5. Укажите правильное суждение:
 - Общественная психология и обыденное сознание тождественны
 - Обыденное сознание шире, чем общественная психология
 - Общественная психология включает в себя обыденное сознание
 - Обыденное сознание частично включается в общественную психологию
 - Обыденное сознание включает в себя общественную психологию
 - Обыденное сознание и общественная психология – это разные структурные элементы общественного сознания.
 6. Объясните, каково соотношение между обыденным сознанием и общественной психологией, теоретическим сознанием и общественной идеологией.
 7. Познакомьтесь с высказыванием немецкого философа-просветителя И.Г. Гердера:

«Если бы человек все извлекал из себя самого и развивал это без связи с внешними предметами, то, правда, была бы возможна история человека, но не людей, не всего рода человеческого. Но наш специфический характер заключается именно в том, что, рожденные почти без инстинктов, мы только путем упражнения в течение всей жизни воспитываемся до уровня человечности, и на этом основывается наша способность как к совершенствованию, так и к порче и разложению...

Мы можем при желании дать этому второму рождению человека, проходящему сквозь всю его жизнь, название, связанное либо с обработкой земли - культура, либо с образом света - просвещение».

Как вы понимаете смысл высказывания И.Г. Гердера? Согласны ли вы с его оценкой культуры и просвещения? Как вы оцениваете состояние духовной культуры в нашем обществе? Разделяете ли вы утверждение, что «в качестве синонима духовной культуры можно пользоваться и понятием просвещение»? Свою позицию обоснуйте.

Тема. Глобальные проблемы и концепции будущего человечества.

1. В какую историческую эпоху и с чего началась глобализация социально-экономического развития человечества? Приведите примеры позитивных сторон экономической глобализации.
2. Почему культурная глобализация остается открытой проблемой? Чем чревато ее осуществление в духе «экономического детерминизма»?
3. Какие негативные последствия культурной глобализации уже стали явью и стремительно объективируются?
4. Дайте свой анализ того, как одна глобальная проблема более или менее непосредственно связывается и смыкается с другими.
5. Есть ли основание считать, что дикая живая природа будет терпеть антропогенное уничтожение своего видового разнообразия вплоть до полного вытеснения социальным пространством?

6. А. Тоффлер в книге «Третья волна» ставит вопрос: «Не попробовать ли нам совершить биологическую перестройку людей в соответствии с профессиональными требованиями, скажем, создавать пилотов с более быстрой реакцией или сборщиков, не реагирующих на монотонную сборку у конвейера». Как вам нравится перспектива становления такого человека, особенно в современных политических, экономических и экологических условиях?
7. Проанализируйте следующие высказывания и ответьте на вопрос: в чем причина обострения экологической проблемы и какие из этих высказываний, по вашему мнению, правильно отражают сущность причин, породивших обострение экологической ситуации в мире?

- развитие производительных сил общества неизбежно предполагает разрушение природы, поскольку технический прогресс невозможен без добычи полезных ископаемых, вырубки лесов, расширения посевных площадей и т.п.
- безудержный рост населения заставляет человеческое общество расширять производство, увеличивать производство продовольствия за счет распаивания всех пригодных земель, разрушая сложившиеся биогеоценозы, приводя к неизбежному истощению сырьевых, энергетических ресурсов.
- экологический кризис возник вследствие противоречия между увеличивающимися до гигантских размеров возможностями общества изменять природу и ограниченными возможностями предвидеть все последствия таких изменений.
- так как между обществом и природой возникли антагонистические противоречия, которые неразрешимы и неизбежно будут обостряться, то экологическая катастрофа неизбежна.
- причина обострения экологических проблем на Земле – в безудержном стремлении людей к комфорту, к роскоши, к материальным ценностям.
- экологические трудности порождены национальным, региональным и классовым эгоизмом, который в угоду узконациональным или классовым интересам, амбициям хищнически эксплуатирует природу, не заботясь о будущем.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации

Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине

компетенция	критерии	показатели (по уровням)
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знаниевый	<p>«Отлично» <i>Знает</i> основные понятия, этапы развития социально-философских знаний, основные направления социальной философии; может дать глубокий и полный их анализ Методы и приемы философского обоснования социальных проблем и свободно их использует.</p> <p>«Хорошо» <i>Знает</i> основные понятия, этапы развития социально-философских знаний, основные направления социальной философии; Методы и приемы философского обоснования социальных проблем</p> <p>«Удовлетворительно»</p>

	Деятельностный	<p>Знает неполно основные понятия, этапы развития социально-философских знаний, основные направления социальной философии; Методы и приемы философского обоснования социальных проблем; допускает ошибки в определении исходных понятий</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>Не знает основные понятия, этапы развития социально-философских знаний, основные направления социальной философии; Методы и приемы философского обоснования социальных проблем</p> <p>«Отлично»</p> <p>Умеет свободно анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p> <p>Владеет навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.</p> <p>«Хорошо»</p> <p>Умеет анализировать и оценивать социальную информацию, используя основные понятия социальной философии.</p> <p>Владеет базовыми навыками устного и письменного изложения собственной точки зрения и критического восприятия информации.</p> <p>«Удовлетворительно»</p> <p>Умеет недостаточно свободно анализировать и оценивать социальную информацию.</p> <p>Владеет слабыми навыками устного и письменного изложения собственной точки зрения, недостаточной самостоятельностью в критическом восприятии информации.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>Не умеет анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p> <p>Не владеет навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.</p>
ОПК-5 – способность учитывать в	Знаниевый	<p>«Отлично»</p> <p>Знает основные понятия, этапы развития социально-философских знаний, основные направления социальной философии; особенности</p>

<p>профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.</p>	<p>Деятельностный</p>	<p>этнокультурного развития России, особенности поведения различных социальных групп, может дать глубокий и полный их анализ, методы и приемы философского обоснования социальных проблем и свободно их использует.</p> <p>«Хорошо» <i>Знает</i> основные понятия, этапы развития социально-философских знаний, основные направления социальной философии; особенности этнокультурного развития России, особенности поведения различных социальных групп, методы и приемы философского обоснования социальных проблем</p> <p>«Удовлетворительно» <i>Знает</i> неполно основные понятия, этапы развития социально-философских знаний, основные направления социальной философии; Особенности этнокультурного развития России, особенности поведения различных социальных групп. Методы и приемы философского обоснования социальных проблем; допускает ошибки в определении исходных понятий</p> <p>«Неудовлетворительно» <i>Не знает</i> основные понятия, этапы развития социально-философских знаний, основные направления социальной философии; особенности этнокультурного развития России, особенности поведения различных социальных групп. Методы и приемы философского обоснования социальных проблем</p> <p>«Отлично» <i>Умеет</i> свободно анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа <i>Владет</i> навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.</p> <p>«Хорошо» <i>Умеет</i> анализировать и оценивать социальную информацию, используя основные понятия социальной философии. <i>Владет</i> базовыми навыками устного и письменного изложения собственной точки зрения и критического восприятия информации.</p> <p>«Удовлетворительно» <i>Умеет</i> недостаточно свободно анализировать и оценивать социальную информацию.</p>
--	------------------------------	--

		<p>Владеет слабыми навыками устного и письменного изложения собственной точки зрения, недостаточной самостоятельностью в критическом восприятии информации.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>Не умеет анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p> <p>Не владеет навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.</p>
--	--	---

Оценочные средства (примеры)

Контроль над освоением студентом дисциплины

Формы контроля включают в себя:

- устный опрос;
- практическое занятие;
- промежуточные и итоговые тестирования;
- зачет.

ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ

1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом семинарском занятии по философии. На написание работы отводится не более 20-и минут.

2. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).

Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

3. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую.

Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

4. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро).

Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

5. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:

Гегель: "... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы" (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31).

Р. Майер (биолог): "Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа" (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

6. Прокомментируйте

"Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину" (Р.Киплинг)

7. Что хотел сказать автор?

Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

8. Что означают слова Сократа: "Я знаю, что ничего не знаю"? — Прокомментируйте.

9. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: “Я знаю, что ничего не знаю”. Другой не менее знаменитый человек (Д.И.Менделеев) возразил ему: “Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем...” (“Основы химии”)

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

10. *Прокомментируйте слова М.В.Ломоносова:*

“Оным умникам... легко быть философами, выучась наизусть три слова: **бог так сотворил**, и сие дая в ответ вместо всех причин”.

11. *Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте*

А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]

Б. “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души.

Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М.Волошин. Заметки 1917 года).

12. *Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря:*

Умом Россию не понять
Аршином общим не измерить
У нас особенная статья
В Россию можно только верить

Прокомментируйте.

13. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона “Гений — это терпение”. С другой стороны, В.Г. Белинский писал: “Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности”.

Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

14. *Что такое, по Вашему, притча? Два примера:*

А. (Притча о самаритянине) “И вот, один законник встал и, искушая Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?”

Он же сказал ему: в законе что написано? как читаешь? Он сказал в ответ: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всю крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего как самого себя.

Иисус сказал ему: правильно ты отвечал; так поступай и будешь жить.

Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний?

На это сказал Иисус: некоторый человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставивши его едва живым. По случаю один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо. Также и левит, быв на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжалился. И подошед перевязал ему раны, возливая масло и вино; и посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем (...) Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний попавшемуся разбойникам?

Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же" (Евангелие от Луки 10; 25-37).

Б. (Притча "Буриданов осел") Некий философ, которого звали Буридан, уезжая, оставил своему ослу две одинаковые охапки сена. Осел не мог решить, с какой охапки начать, и умер с голоду.

15. *Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы?*

"Сила женщины — в ее слабости".

16. *Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:*

А. Правда хорошо, а счастье лучше.

Б. Платон мне друг, но истина дороже.

17. *Как Вы оцениваете утверждение:*

"Если Бога нет, то всё позволено" (из "Братьев Карамазовых" Ф. М. Достоевского).

— *Дайте развернутый ответ.*

18. Существуют пять состояний знания и незнания:

1. когда мы знаем, что знаем

2. когда мы знаем, что не знаем

3. когда мы не знаем, что знаем

4. когда мы не знаем, что не знаем

5. когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

Приведите примеры каждого из этих состояний.

19. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом?

Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

20. Создан ли мир Богом? Да или нет? — *Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?*

21. Чего в мире больше: порядка или беспорядка?

Дайте развернутый ответ.

22. *Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов "материалист" и "идеалист" в следующем анекдоте:*

В суде разводится пожилая пара.

Судья спрашивает у мужа о причинах развода.

Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка.

В разговор вступает жена: "Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело".

23. *Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: "Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации". - Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.*

24. *Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым? ("не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе"; "поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой").*

25. *Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.*

1) Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).

2) Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).

3) О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

4) Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: "не

делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

26. *Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.*

27. *Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.*

28. *Прокомментируйте следующее утверждение:*

“Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.

29. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — *Что он имел в виду? Прокомментируйте.*

30. *Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:*

А. Один ум хорошо, а два лучше.

Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.

31. *Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему?*

А. “Не в силе правда, а в правде сила”.

Б. “Кто сильнее, тот и прав” (вариант: “Сильный всегда прав”).

32. *В чем изъян следующего утверждения:*

“С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

33. *Россия: Восток или Запад? Или что-то другое?*

34. *Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», 3-й канал ТВ 31.08.03). Прокомментируйте.*

35. *Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?*

36. *Верите ли вы в судьбу? Что такое судьба?*

37. *Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения?*

“Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

38. *В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения:*

“Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)” (цитата из книги).

39. *Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?*

40. *Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой? (под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).*

41. *Что есть истина? — Попробуйте дать ответ, не заглядывая в учебники, словари и энциклопедии.*

42. *Прав ли Бисмарк, говоря: “Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других.” — Оцените и прокомментируйте.*

43. *Что (чего) Вы ждете от жизни? — Дайте развернутый ответ.*

44. *Как надо жить, чтобы нам было лучше? — Дайте развернутый ответ.*

45. *Становятся ли люди лучше, существует ли моральный прогресс? — Дайте развернутый ответ.*

46. П.Я.Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине».

Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”.

— *Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.*

47. *Прокомментируйте: Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе*

отечество — весь мир. (Демокрит, V век до н. э.)

48. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Всё познается в сравнении.

Б. Сравнение всегда хромает.

49. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв.

На это Вольтер ехидно заметил: "Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес".

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

50. Откуда в мире зло? Можно ли бороться со злом и если можно, то можно ли устранить зло совсем?

— *Дайте развернутый ответ.*

51. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? *Дайте развернутый ответ, аргументируйте.*

52. Как Вы понимаете счастье? — *Дайте развернутый ответ.*

53. Что нужно для того, чтобы быть счастливым?

— *Дайте развернутый ответ.*

54. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)?

Дайте развернутый ответ.

55. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»?

— *Попробуйте реконструировать ход его мысли.*

56. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо?

Дайте развернутый ответ.

57. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас?

Дайте развернутый ответ.

58. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? — *Дайте развернутый ответ.*

59. *Рассудите:*

Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: "Человека образуют обстоятельства".

Балашов Л.Е.: "Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств".

60. Что такое глупость? Приведите примеры глупости в словах и в поступках-делах.

61. Дайте оценку факту распада Советского Союза с точки зрения категорий необходимости и случайности.

62. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом».

Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора.

Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.

63. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст).

Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

64. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил:

«быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос?

Дайте развернутый ответ.

65. Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом.

Дайте развернутый ответ.

66. В чем сущность дилеммы «сциентизм — антисциентизм», возможно ли ее решение?

Дайте развернутый ответ.

67. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей?

Дайте развернутый ответ.

68. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

69. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»?

Дайте развернутый ответ.

70. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24).

Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский).

Дайте развернутый ответ.

71. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие.

Приведите примеры этой ошибки.

72. Одни считают интуицию высшей формой познания, другие — атавизмом, доставшимся нам от животных.

А Вы как думаете? Дайте развернутый ответ.

73. Существуют два полярных мнения о смерти.

А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63е-64а). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. ХLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусагет философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτου μελέτη (подготовку к смерти [греч.])».

Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576).

Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

74. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор).

Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

Дайте развернутый ответ.

ПОЯСНЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАДАЧАМ И УПРАЖНЕНИЯМ

1. Предлагаемые задачи и упражнения не носят специфически учебного характера и поэтому могут использоваться для самых разных целей, в том числе: 1) для написания эссе, небольших философских работ, 2) в качестве тем для обсуждения, дискуссий, 3) для конкурсных заданий.

2. Задача по философии указывает на философскую проблему и/или помогает ее решить (устранить).

3. Упражнение по философии тренирует мыслительные способности, развивает и совершенствует ум, способствует закреплению знаний (сведений) по философии.

4. Критерии оценки ответа:

1) обстоятельность (от нескольких предложений до 1-3 страниц; ответы типа “да”, “нет” не принимаются);

2) аргументированность (логическая обоснованность, связность, использование примеров);

3) точность (ответ именно на этот вопрос и ни на какой другой).

Текущий контроль: тестирование

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- а - уровень свободы и демократии в обществе
- б - уровень развития производительных сил
- в - уровень интеллектуального развития общества
- г - уровень жизненного благополучия в обществе

2. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

а – социальные; б – биологические; в – физические; г - психологические

3. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?

а – аксиология; б – квиетизм; в – герменевтика; г - фидеизм

4. Что представляет по своей сути общественная практика?

- а - рефлексивную деятельность
- б - преобразующую деятельность
- в - адаптационную деятельность

5. Что быстрее изменяется в процессе общественного производства?

- а - производительные силы
- б - способ производства
- в - производственные отношения

6. Что из перечисленного составляет производственные отношения?

- а - технические средства
- б - работники и специалисты
- в - профессиональная квалификация

7. Что лежит в основе свободы?

- а - способности и умения человека
- б - осознание необходимостей жизни
- в - уровень жизненного благополучия

8. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- а - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- б - собственность на средства производства
- в - различие между людьми по способностям
- г - трудолюбие одних людей и ценность других

9. Какое определение социальной группы является более полным?

а - коллектив, в котором человек формирует свое поведение

- б - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
- в - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
- г - группа, в которой общим является кровное родство и быт

10. Выберите правильное определение практики.

- а - материальная деятельность по преобразованию мира
- б - основная форма и способ духовной жизни общества
- в - производственная деятельность людей, создающая благо
- г - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

11. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- а – эволюция; б – революция; в – реформа; г - переворот

12. Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?

- а - отношения распределения
- б - отношения собственности
- в - отношения потребления
- г - отношения обмена

13. Что является движущей силой развития цивилизации?

- а - историческое предопределение
- б - деятельность творческой элиты
- в - потребности и интересы людей
- г - классовая борьба

14. Что является определяющим признаком для понятия "ценности"?

- а - справедливость и добропорядочность
- б - драгоценности и богатство
- в - то, что значимо в жизни
- г - то, что является необходимым в жизни

15. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

- а - ответственность - это следствие человеческой свободы
- б - свобода - это следствие человеческой ответственности
- в - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами
- г - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

причинами

16. Что считал Арнольд Тойнби основным объектом философского изучения истории?

- а - общественно-экономические формации
- б - национально-исторические системы
- в - духовно-исторические основы общества
- г - культурно-исторические типы общества

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Промежуточный контроль

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ

1. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
2. Человек и природа. Исторические типы ценностного отношения к природе.
3. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
4. Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия.
5. Гражданское общество. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.
6. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
7. Формационная концепция общественного развития.
8. Цивилизационная концепция общественного развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, Д. Белл и др.)
9. Структурные уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и общественная идеология.
10. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Насилие и ненасилие.
11. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
12. Религиозные ценности и свобода совести.
13. Возникновение и развитие философской антропологии.
14. Природное и социальное в структуре человека.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия. – М.: Проспект, 2015. – 256 с.
2. Социальная философия : учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов [и др.] ; под ред. И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2B0B330A-8228-4140-96B1-FF6F7495C3C7.

Дополнительная литература

1. Абачиев С.К. Социальная философия: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 030000 «Гуманитарные науки» / К.С. Абачиев. – Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 635с.
2. Арефьева Н.Т. Роль информации в развитии глобализационных процессов // Вопросы гуманитарных наук. – 2009. - №2. – С.125-128.
3. Аристотель. Сочинения в 4 т. М.,1978—1984
4. Алексеев В. П. Становление человечества. М.,1984
5. Белецкая А.В. Свобода как социально-философская проблема // Социология власти. – 2010. - №3. – С. 54-61.
6. Бессонов Б.Н. Социальные и духовные ценности на рубеже II и III тысячелетий: учебное пособие / Б.Н. Бессонов. – М.:Норма, 2006.- 320 с.
7. Бубер М. «Я» я «Ты». М.,1993
8. Бакунин М. А. Философия. Социология. Политика. М.,1989
9. Бердяев И. А. Философия свободы. Смысл творчества. М.,1989
10. Барулин В. С. Социальная философия. М., 1991
11. Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. М.,1989
12. Вернадский В. К. Биосфера и ноосфера. И.,1989
13. Гоббс Т. Сочинения в 2 т., М.,1991
14. Гобозов И.А. Социальная философия:[учебник для студентов вузов] /И.А. Гобозов, Моск. Гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Философский факультет. – М.: Академический проект, 2007. – 352с.
15. Гончаров В.П. Взаимосвязь биологического и социального в решении демографической проблемы// Вестник МГУ. Серия 7, Философия. – 2007. - №5. – С. 56-62.
16. Гегель. Философия истории. СПб.,1993
17. Григорьев Б. Т. Философская антропология, М.,1982
18. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. И.,1993
19. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М.,1991
20. Егоров А. Г. Социокультурная трансформация знания. М.,1996
21. Иванов П.М. Столкновение цивилизаций или устойчивое развитие? // ПОЛИС. Политические исследования: научный и культурно-просветительский журнал – 2015. - №2. – С. 162-172.
22. Кун Т. Структура научных революций. М.,1977
23. Кампанелла Т. Город солнца. М.,1954
24. Камю А. Бунтующий человек. М.,1990
25. Карсавин Л. П. Философия истории. Спб.,1993
26. Локк Дж. Сочинения в 3 т. М.,1985-1988
27. Макиавелли Н. Государь. М.,1982
28. Момджян К.Х. К характеристике предмета социальной философии // Личность. Культура. Общество. – 2012. – Т. XII, вып.2. №55-56. – С. 77-92.
29. Момджян К.Х. К вопросу о типологии социальных групп // Вопросы философии. – 2012. - №1. – С. 30-48.

30. Мор Т. Утопия. М., 1978
31. Моисеев Н. Н. Человек, среда, общество М.,1982
32. Моисеев В.И. Человек и общество: образы синтеза: в 2 т. / В.И. Моисеев. – М.: Изд. Дом «навигатор», 2012.
33. Ницше Ф. Сочинения в 2 т. М.,1990
34. Нерсесянц В.С. Национальная идея России во всемирно-историческом прогрессе равенства, свободы и справедливости: манифест о цивилизме. – М.:НОРМА, 2001. – 64с.
35. Оруджев З.М. Культура и цивилизация // Вестник МГУ. Серия 7, Философия. – 2007. - №4. – С. 50-67.
36. Пигалев А.И. Социальное пространство и культура: философские аспекты // Мир психологии. – 2012. - №4. – С. 30-41.
37. Платон. Сочинения в 4 т. М.,1990-1995
38. Романовский Н.В. Будущее как проблема современной социологии // СОЦИС: ежемесячный научный и общественно-политический журнал. РАН. – 2015. - №11. – С. 13-22.
39. Руссо Ж. — Ж. Трактаты. М.,1969
40. Симонян Р.Х. Средний класс: исторический и содержательный аспекты /Р.Х. Симонян, Т.М. Кочегарова // Вопросы философии. – 2016. - №4. – С. 160-170.
41. Соколов В.М. Российская ментальность и исторические пути отечества: записки социолога. – М.: Изд-во РАГС, 2997. – 248с.
42. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М.,1992
43. Степин В. С. Философская антропология и философия науки, М.,1992
44. Социальная философия: словарь / под общ. Ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова. – М.: Академ. Проект; екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 624 с.
45. Социальное: истоки, структурные профили, современные вызовы / под общ. Ред. П.К. Гречко, Е.М. Курмелевой. – М.:Российская политическая энциклопедия, 2009. – 440с.
46. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М.,1987
47. Тойнби А. Постижение истории. М.,1991
48. Фейербах Л. Сочинения в 2-х т. М.,1995
49. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М.,1992
50. Фромм Э. Бегство от свободы. М.,1990

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотеки

1. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление
2. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spbu.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
8. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

а. Абачиев С.К. Социальная философия: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 030000 «Гуманитарные науки» / К.С. Абачиев. – Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 635с.

б. Бессонов Б.Н. Социальные и духовные ценности на рубеже II и III тысячелетий: учебное пособие / Б.Н. Бессонов. – М.:Норма, 2006.- 320 с.

8.Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

9.Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (22 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт, доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки, учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки, учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022