

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
Ю.А. Устименко  
«21» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.01 «История мировых цивилизаций»**

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль): Мировая и региональная политика

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1-2

Всего зачетных единиц – 8, часов – 288.

Форма отчетности: экзамен – 1, 2 семестр.

Программу разработали:

кандидат исторических наук, доцент Алексеева М. Н., старший преподаватель  
Журавлев И.И.

Одобрена на заседании кафедры  
«14» марта 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Алексеева М.Н.

Смоленск  
2020

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленность (профиль): Мировая и региональная политика.

Для освоения дисциплины «История мировых цивилизаций» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные базовым школьным курсом.

«История мировых цивилизаций» изучается совместно с дисциплинами: «История политических учений», «История внешней политики России в XVII - XXI вв.», «Теория международных отношений». Изучение дисциплины «История мировых цивилизаций» позволит лучше усвоить такие дисциплины, как «Политика и экономика стран Востока», «Современные политические процессы в странах Запада», «Мировая политика» и других. Знания, полученные студентом, могут быть использованы при прохождении практик и проведения научно-исследовательской работы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК - 1</b> способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<b>Знать:</b> факторы, обуславливающие основные исторические процессы; основы политических и экономических процессов в современном мире; культурные особенности регионов мира; <b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде; использовать междисциплинарные подходы при анализе протекающих в современном глобальном мире процессов и явлений; логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения по вопросам истории, международного права и международной политики, опираясь на полученные знания <b>Владеть:</b> методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы.

## 3. Содержание дисциплины

Тематика курса охватывает важнейшие проблемы истории мировых цивилизаций. Для формирования у студентов представления об историческом пути мировых цивилизаций через призму основных социально-политических и экономических эпох человеческого общества. Особо обращается внимание на ознакомление студентов с особенностями исторического развития мирового сообщества, для создания целостной картины развития всеобщей истории.

Данный курс построен по проблемно-хронологическому принципу и включает в себя тематические разделы, соответствующие основным этапам цивилизационного развития мира. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в историю мировых цивилизаций. Становление человеческого общества

2. Возникновение первых цивилизаций. Месопотамская цивилизация.
3. Цивилизация Древнего Египта.
4. Древнеиндийская цивилизация.
5. Древнекитайская цивилизация.
6. Древнегреческая цивилизация.
7. Эллинистическая цивилизация.
8. Римская цивилизация.
9. Западноевропейская средневековая цивилизация.
10. Арабо-мусульманская цивилизация.
11. Византийская цивилизация.
12. Эпоха Возрождения в Западной Европе.
13. Западноевропейская Реформация и цивилизационные отличия Нового времени
14. Английская революция середины XVII века
15. Эпоха Просвещения
16. Война за независимость США
17. Великая Французская революция
18. Промышленная революция и индустриальная цивилизация
19. Модернизация политического и общественного строя стран Европы и США в XIX веке
20. Научно-техническая революция конца XIX - начала XX века
21. Кризис европейской цивилизации после первой мировой войны и поиски путей выхода из нее
22. Переустройство мира после второй мировой войны. Возникновение постиндустриальной цивилизации.

#### 4. Тематический план

1-й семестр						
№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Введение в дисциплину. Предыстория цивилизаций. Становление человеческого общества.	6	2		-	4
2.	Шумеро-вавилонская цивилизация	10	2		4	4
3.	Цивилизация Древнего Египта.	8	2		2	4
4.	Древнеиндийская цивилизация	8	2		2	4
5.	Древнекитайская цивилизация.	8	2		2	4
6.	Древнегреческая цивилизация.	20	6		6	8
7.	Эллинистическая цивилизация	8	2		2	4
8.	Римская цивилизация	21	6		6	9
9.	Западноевропейская средневековая цивилизация	20	6		6	8

10.	Средневековая исламская цивилизация.	8	2		2	4
	Подготовка к экзамену	27				27
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>80</b>
<b>2-й семестр</b>						
11.	Византийская цивилизация	2	2		-	-
12.	Эпоха Возрождения в Западной Европе	6	2		2	2
13.	Западноевропейская Реформация и цивилизационные отличия Нового времени	6	2		2	2
14.	Английская революция середины XVII века.	6	2		2	2
15.	Эпоха Просвещения.	8	2		2	4
16.	Война за независимость США.	6	2		2	2
17.	Великая Французская революция.	14	4		6	4
18.	Промышленная революция и индустриальная цивилизация.	6	2		2	2
19.	Модернизация политического и общественного строя Западной Европы и США в XIX веке.	22	8		6	8
20.	Научно-техническая революция конца XIX - начала XX века.	6	2		2	2
21.	Кризис европейской цивилизации после первой мировой войны и поиски путей выхода из него	19	6		8	5
22.	Переустройство мира после второй мировой войны	16	6		6	4
	Подготовка к экзамену	27				27
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>40</b>		<b>40</b>	<b>64</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### 1 семестр

#### Тема 1. Введение в историю мировых цивилизаций. Становление человеческого общества. Предыстория цивилизаций (2 часа)

История как наука. Ее место в гуманитарном знании. Исторические источники и основные методы изучения истории. Понятие цивилизация. Мировые и локальные цивилизации. Проблема генезиса цивилизаций. Типы цивилизаций. Антропогенез. Homo habilis, Homo erectus. Формирование Homo sapiens. Материальная культура каменного века, его основные периоды. Присваивающее хозяйство во времена палеолита и мезолита. Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству. Общественное

разделение труда. Социальное расслоение. Родо-племенная организация общества. Мифологическое сознание. Рождение искусства.

#### **Тема 2. Возникновение первых цивилизаций. Месопотамская цивилизация. (2 часа)**

Понятие "Древний Восток". Природно-географическое положение, особенности политического и экономического развития. Шумерские города-государства. Образование централизованных государств Аккада и III-ей династии Ура. Древний Вавилон. Социальная структура общества по законам Хаммурапи. Шумеро-вавилонские наука, религия, искусство, представления о мире. Клинопись. Влияние месопотамской цивилизации на античную и европейскую.

#### **Тема 3. Цивилизация Древнего Египта. (2 часа)**

Природные условия и население. Исторические источники. Архаический Египет и образование Раннего царства. Социальная структура общества, государственный аппарат, развитие хозяйства в период Древнего и Среднего царств. Великая Египетская держава в период Нового царства. Духовная культура, искусство и наука Древнего Египта. Иероглифическая письменность. Взаимовлияние египетской и месопотамской цивилизаций.

#### **Тема 4. Древнеиндийская цивилизация. (2 часа)**

Природные условия и климат. Хараппанская цивилизация. Проблема прародины индоевропейцев и появления племён арьев в Индии. Ведический период развития древнеиндийского общества. Общинно-кастовая система. Становление ранних государств в Северной Индии. Религиозные идеи Упанишад и становление брахманизма. Буддизм. Формирование буддийского канона и основные направления первой мировой религии. Образование общеиндийской державы. Древнеиндийские наука, духовная культура, искусство и их влияние на цивилизации Запада и Востока.

#### **Тема 5. Китайская цивилизация. (2 часа)**

Природные условия ареала возникновения китайской цивилизации. Образование государства в период Шань-Инь. Специфика китайской общины и развитие хозяйства. Китай в период Чжоу. Эпоха борющихся царств. Конфуцианство. Даосизм. Легизм. Империя Цинь. Создание централизованного государства. Причины гибели империи Цинь и внутренняя политика первых ханьских императоров. Культура Древнего Китая.

#### **Тема 6. Древнегреческая цивилизация. (6 часов)**

Природно-климатические условия. Крито-микенская и архаическая Греция. Возникновение полиса. Греческая колонизация. Афины и Спарта – особенности социально-политического устройства, экономической жизни. "Греческое чудо" V в. до н.э. Греко-персидские войны. Борьба за лидерство в Греции. Македонские завоевания. Особенности развития эллинистической эпохи. Достижения науки и культуры эллинистического времени.

#### **Тема 7. Эллинистическая цивилизация. (2 часа)**

Борьба диадохов за власть и образование эллинистических государств. Синтез элементов западной и восточных цивилизаций. Государственный и социальный строй эллинистического Египта. Достижения науки и культуры эллинистического времени.

#### **Тема 8. Римская цивилизация. (6 часов)**

Природно-географическое положение. Основание Рима и царский период его истории. Ранняя республика. Организация власти, идеология, система ценностей. Борьба патрициев и плебеев. Формирование римского права. Военная экспансия Рима. Овладение Средиземноморьем. Социальные противоречия. Восстания рабов. Период гражданских войн. Установление империи, ее экономическая основа. Системы управления принципата и домината. Имперский культ и его организация. Превращение христианства в государственную религию. Характерные черты древнеримской цивилизации, ее наследие и значение во всемирной истории.

#### **Тема 9. Западноевропейская средневековая цивилизация. (6 часов)**

Переход от античной к Средневековой цивилизации. Образование варварских королевств. Карл Великий. Католическая церковь, особенности вероучения и организации. Феодалные отношения. Феодалная раздробленность. Вассально-ленная система. Образование Священной Римской империи. Феномен европейского города Средневековый университет. Достижения Западноевропейской средневековой цивилизации. Рыцарская культура. Искусство европейского средневековья.

#### **Тема 10. Арабо-мусульманская цивилизация. (2 часа)**

Природно-географические особенности Аравийского полуострова. Этнический состав населения. Образ жизни, основные занятия, экономическая специфика, религиозные верования. Возникновение ислама и его система этико-правовых предписаний. Объединение арабских племен и образование Халифата. Политика арабов на завоеванных землях. Взаимосвязи ислама, иудаизма и христианства. Культурное взаимодействие с византийской, иранской и индийской цивилизациями. Арабское наследие в европейской культуре.

#### **2 семестр**

#### **Тема 11. Византийская цивилизация. (2 часа)**

Цивилизационное пространство Византийской империи. Особенности восточного христианства. Взаимодействие церкви и государства. Система ценностей. Организация власти. Установление феодальных отношений. Взаимоотношения с соседними народами. Византийские каноны в иконописи и архитектуре и их влияние на развитие искусства Западной и Восточной Европы.

#### **Тема 12. Эпоха Возрождения в Западной Европе. (2 часа)**

Развитие производительных сил и возникновение новых общественных отношений в странах Западной Европы XV-XVI вв. Гуманистическое мировоззрение, новое в представлении о человеке, его роли в мире и ходе истории. Новая натурфилософская картина мира. Политические теории и социальные утопии. Расцвет изобразительного искусства, архитектуры и литературы.

#### **Тема 13. Западноевропейская Реформация и цивилизационные отличия Нового времени(2 часа)**

Периодизация Нового времени. Понятие модернизации. Качественные отличия западноевропейской цивилизации Нового времени от восточных цивилизаций. Формирование институтов неприкосновенной частной собственности, независимого суда. Возникновение идеи народного суверенитета и прав человека. Великие географические открытия. Колониальная система. "Революция цен" XVI века и ее последствия. Католическая церковь перед Реформацией. Мартин Лютер и начало Реформации в Германии. Основные положения лютеранства. Цвинглианство в Швейцарии. Жан Кальвин. Учение о предопределении и мирском призвании. Влияние протестантизма на «дух капитализма». Радикальные течения в протестантизме. Формирование человека, ориентированного на ценности цивилизации Нового времени.

#### **Тема 14. Английская революция середины XVII века(2 часа)**

Социально-экономическое развитие Англии в начале XVII века. Пуританизм. Противоречия между королями династии Стюартов и пуританским парламентом. Причины революции. Долгий парламент и «Великая ремонстрация». Первая и вторая гражданские войны. Отмена рыцарских держаний. Суд над королем, провозглашение республики. Индепендентская республика и левеллеры. Конституционные проекты левеллеров. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов, «Славная революция» 1688 года и формирование основ английской конституционной монархии.

#### **Тема 15. Эпоха Просвещения(2 часа)**

Периодизация и особенности Просвещения по странам. Отличия Просвещения от эпохи Возрождения. Политические идеи просветителей: разделение властей, система сдержек и противовесов, правовое государство, общественный прогресс. Споры о природе человека и характере государственных преобразований. Теория «общественного

договора». Критика абсолютистских порядков и идея «философа на троне». Деизм и критика обскурантизма. Распространение грамотности и формирование классической научной картины мира. Влияние эпохи Просвещения на цивилизационные основы Западной Европы.

#### **Тема 16. Война за независимость США(2 часа)**

Североамериканские колонии Англии в середине XVIII века: особенности управления и экономики. Противоречия между метрополией и колониями. "Треугольная торговля" и законы Тауншенда. Начало формирования американской нации. «Бостонское чаепитие». Патриоты и лоялисты. "Сыны свободы" и корреспондентские комитеты. Второй континентальный конгресс и начало войны за независимость. Тракта́т То́маса Пейна "Здравый смысл". «Декларация независимости» - первый государственный акт, закрепляющий правовые идеи Просветителей. Изменение международного положения США на втором этапе войны. Французский экспедиционный корпус и европейские добровольцы. Россия и война за независимость США. «Статьи конфедерации» и конституция 1787 года

#### **Тема 17. Великая Французская революция(4 часа)**

«Старый порядок» во Франции и причины Великой французской революции. Созыв Генеральных штатов и превращение их в Учредительное собрание. Законодательная деятельность Учредительного Собрания. Слом феодальной системы, ликвидация сословных привилегий и утверждение господства буржуазии. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Жирондистский период революции. «Меры общественного спасения» весны 1793года. Установление якобинской диктатуры. Аграрная политика якобинцев. Противоречия в якобинском блоке. Террор. «Революционный порядок управления». Термидорианский переворот и нисходящая линия революции. Период Директории. Изменение характера революционных войн. Россия и Великая Французская революции. Консульство и начало наполеоновских войн. Установление Империи. Гражданский кодекс Наполеона. Попытка объединения Европы вокруг Франции. Континентальная блокада и ее влияние на индустриальное развитие стран Европы.

#### **Тема 18. Промышленная революция и индустриальная цивилизация(2 часа)**

Понятие, основные стороны и фазы промышленной революции. Цивилизационная сторона революции. Урбанизация, изменения типа семьи, жилища, питания, средств сообщения. Постепенное возникновение единой мировой экономики. Основные технические изобретения и производственные практики этого периода. Социальные последствия промышленной революции. Основные черты индустриальной цивилизации в середине - второй половине XIX века.

#### **Тема 19. Модернизация политического и общественного строя стран Европы и США в XIX веке(8 часов)**

Незавершенность буржуазных преобразований в Европе после окончания наполеоновских войн. Венский конгресс и Священный союз. Подъем революционного и национально-освободительного движения в 1820-30-е годы. "Весна народов" - европейская революция 1848-49 годов. Гражданская война 1861-1865 гг в США. Победа Севера, отмена рабства и Реконструкция Юга. Причины быстрого экономического роста США и перехода к ним экономического лидерства в мире в конце XIX века. Социально-экономический и политический строй Великобритании после парламентской реформы 1832 года. Движение чартистов. Фритредеры. Либеральный и консервативный подходы к задачам модернизации. Англия - "мастерская мира" и модель общества индустриальной цивилизации. Причины утраты ею промышленного первенства. Политика консерваторов и либералов во второй половине XIX века. Объединение Германии. Объединение Италии.

#### **Тема 20. Научно-техническая революция конца XIX - начала XX века(2 часа)**

Возникновение новой научной картины мира во второй половине XIX - начале XX века. Дарвинизм. Периодическая система элементов. Развитие теории электромагнитных

волн. Начало неклассического этапа развития физики. Создание теории относительности. Изобретение двигателя внутреннего сгорания, электрической лампы накаливания, телефона, радио, кино, первые опыты в области телевидения. Конвейерная организация производства. Создание предпосылок перехода к массовому обществу стандартных потребностей. Развитие военной техники.

#### **Тема 21. Кризис европейской цивилизации после первой мировой войны и поиски путей выхода из нее(6 часов)**

Кризис ценностей европейской цивилизации после первой мировой войны. Экономические, политические, территориальные и колониальные противоречия. Кризис 1923г в Германии. Германский национал-социализм и итальянский фашизм в 1920-е годы. "Великая депрессия" и поиски путей выхода из мирового экономического кризиса. "Новый курс" Рузвельта в США, Германия под властью нацизма. Основные черты нацистской идеологии и практики. Расовые законы. Корпоративное государство и милитаризация экономики. Эволюция фашистского режима в Италии. Причины второй мировой войны.

#### **Тема 22. Переустройство мира после второй мировой войны. (6 часов)**

Территориально-политические изменения после войны. Начало "холодной войны" и формирование биполярной структуры мира. США и ведущие страны Западной Европы во второй половине XX века. Европейская интеграция. "Японское экономическое чудо". Новые индустриальные страны. КНР во второй половине XX века.

Научно-технические достижения 1950-60-х годов. Освоение атомной энергии, космического пространства, развитие электроники и кибернетики. Переход к постнеклассической научной картине мира. Создание теории стадий роста и постиндустриальной цивилизации. Основные черты постиндустриальной цивилизации и информационного общества, проявившие себя к рубежу тысячелетий. "Экономика знаний", деиндустриализация, преобладание сектора услуг и творческого класса, дезурбанизация, компьютерная революция, всеобщая доступность высшего образования и непрерывность обучения, глобализация мирового хозяйства.

### **Занятия семинарского типа (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)**

#### **1 семестр**

#### **Тема 2. Возникновение первых цивилизаций. Месопотамская цивилизация.**

##### **Вопросы для обсуждения(4 часа)**

1. Возникновение очага цивилизации в Южном Междуречье, шумерские города-государства и их борьба за гегемонию.
2. Хозяйство и социальная структура шумерского общества.
3. Месопотамия под властью Аккада. III династия Ура.
4. Социально-экономический и политический строй Вавилонии по законам Хаммурапи.
5. Развитие религиозных представлений. Шумеро-вавилонская мифология.
6. Шумеро-вавилонская наука, письменность, литература и искусство.

#### **Тема 3. Цивилизация Древнего Египта. (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Образование номов и возникновение Раннего царства.
2. Древнее царство. Организация власти и хозяйственный строй.
3. Среднее царство и второй переходный период. Нашествие гиксосов.
4. Египетская держава в эпоху Нового царства. Завоевания XVIII династии.
5. Традиционная египетская религия: пантеон и мифология. Религиозная реформа Эхнатона.
6. Египетская письменность, литература и искусство. Естественнонаучные знания.

#### **Тема 4. Древнеиндийская цивилизация. (2 часа)**



### **Вопросы для обсуждения**

1. Ведический период индийской цивилизации. Общественный строй и хозяйство ранних государств по данным Вед.
2. Социально-экономическое развитие и образование общеиндийской державы в буддийский период.
3. Общественный и государственный строй Индии классической эпохи.
4. Развитие религиозной мысли древней Индии:
  - а) Упанишады и брахманизм;
  - б) буддийские представления о мире и человеке;
  - в) оформление классического индуизма. .
5. Мифы и эпические сказания Древней Индии.

### **Тема 5. Китайская цивилизация. (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Возникновение китайской цивилизации. Период Шан-Инь и Чжоу.
2. Империя Цинь. Консолидация и централизация управления на основе легистской идеологии. Причины падения династии.
3. Конфуцианство как основа китайской цивилизации. Даосизм.
4. Научно-технические достижения Древнего Китая.
5. Китайская письменность и литература

### **Тема 6. Древнегреческая цивилизация. (6 часов)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Географическое положение и природные условия Древней Греции. Основные этнические группы и диалекты греческого языка.
2. Крито-Минойская цивилизация (III-II тыс. до н.э.).
3. Ахейский период развития Греции. Организация хозяйства и царской власти в Микенах.
4. Поэмы Гомера как исторический источник.
5. Понятие полиса, его важнейшие черты, экономический фундамент и основные разновидности.
6. Реформы Солона и их значение в развитии Афин.
7. Раннегреческая тирания и ее особенности. Тирания Писистрата в Афинах.
9. Реформы Клисфена, победа демократического строя в Афинах. Организация государственной власти.
10. Хозяйственный строй Афин конца VI-V вв. до н.э. Положение рабов и труд свободных ремесленников и крестьян.
11. Общественный и государственный строй Древней Спарты.
12. Греко-персидские войны как столкновение цивилизаций.
13. Расцвет греческой науки и культуры V в. до н.э.
14. Греческая религия и мифологические представления классического периода.
15. Место Древней Греции во всемирной истории

### **Тема 7. Эллинистическая цивилизация. (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Походы Александра Македонского. Возникновение эллинистических государств.
2. Эллинистический Египет, организация власти, формы земельной собственности, культурный синтез.
3. Эллинистическая культура. Основные художественные школы. Александрийский музей как основной научный центр Средиземноморья.
4. Технические достижения эллинистического времени. Эратосфен, Архимед, Аристарх Самосский, Герон Александрийский.

### **Тема 8. Римская цивилизация. (6 часов)**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные источники истории Древнего Рима.
2. Легендарные известия и археологические данные об основании Рима.
3. Рим при этрусских царях.
4. Установление и организация власти в ранней римской Республике.
5. Борьба плебеев и патрициев в V-IV вв. до н.э. Законы Двенадцати таблиц.
6. Завоевание Италии. Пунические войны. Установление господства на Средиземном море.
7. Римское рабовладельческое хозяйство в III-II вв. до н.э. Формы и способы эксплуатации, юридическое положение рабов.
8. Демократические реформы братьев Гракхов.
9. Кризис римской Республики. Гражданские войны I века до н.э.
10. Диктатура Цезаря.
11. Установление принципата Августа. Организация управления и армии.
12. Династия Юлиев-Клавдиев. Завоевательные войны и укрепление монархического режима.
13. Римская культура, наука и религия на рубеже I века до н.э. - I в. н.э.
14. Золотой век Римской Империи при династии Антонинов.
15. Кризис рабовладельческого хозяйства. Начало упадка Рима, установление домината.
16. Рост влияния христианства, признание его государственной религией при императоре Константине.
17. Причины падения Римской Империи.

### **Тема 9. Западноевропейская средневековая цивилизация. (6 часов)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Варварские королевства на территории Зап. Европы. Империя Карла Великого
2. Развитие феодальных отношений. Становление вассально- ленной системы.
3. Роль и место христианства в жизни средневековой Европы. Особенности вероучения и организации католической церкви.
4. Феномен европейского города. Ремесленные и торговые гильдии и городские свободы.
5. Средневековый университет и схоластическая наука.
6. Рыцарская культура. Крестовые походы и духовно-рыцарские ордена
7. Преодоление феодальной раздробленности. Укрепление королевской власти.
8. Сословная монархия и сословное представительство.

### **Тема 10. Средневековая исламская цивилизация. (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Аравия в нач. VII века. Жизнь Мохаммеда и утверждение основных предписаний и религиозных положений ислама.
2. Объединение арабских племен и создание Халифата. Правление "праведных халифов".
3. Основные разновидности ислама. Суннизм и шиизм. Мистическое направление в исламе - суфизм.
4. Взаимовлияние арабской, византийской и иранской культур.
5. Влияние арабской культуры и науки на развитие европейской культуры в период крестовых походов

## **2 семестр**

### **Тема 12. Эпоха Возрождения в Западной Европе. (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие, содержание и этапы эпохи Возрождения.
2. Гуманисты и гуманистическое мировоззрение.

3. Исторические представления гуманистов.
4. Начало научной революции. Новые критерии истинности знания.
5. Политические теории гуманистов. Утопии эпохи Возрождения.

### **Тема 13. Западноевропейская Реформация и цивилизационные отличия Нового времени(2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Хронологические рамки и периодизация нового времени.
2. Причины быстрого экономического роста Запада и отставания стран Востока
3. Исторические условия и причины возникновения Реформации.
4. Основные положения лютеранской реформы церкви.
5. Кальвинизм - радикальное направление в Реформации.
6. Идеология протестантизма как выражение духа нового времени.

### **Тема 14. Английская революция середины XVII века(2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Идеологические и социально-экономические причины революции.
2. Начало революции и законодательная деятельность Долгого парламента.
3. Аграрная политика парламента в период гражданских войн.
4. Конституционные проекты левеллеров и индипендентская республика.
5. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов.
6. Историческое место "Славной революции".

### **Тема 15. Эпоха Просвещения(2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и общие принципы эпохи Просвещения .
2. Английское просветительское движение.
3. Французское Просвещение.
4. Просвещение в Германии.
5. Рационалистическая картина мира как одно из оснований европейской цивилизации.

### **Тема 16. Война за независимость США(2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Причины войны за независимость США.
2. Начало военных действий и "Декларация независимости"
3. Международные позиции США в ходе войны и ее итоги.
4. Сравнительный анализ двух американских конституций.

### **Тема 17. Великая Французская революция(6 часов)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Франция в 70-80е гг. XVIII века. Сельское хозяйство и феодальные повинности. Развитие промышленности, ремесла и торговли. Состояние аппарата государственного управления
2. Социально-экономический и политический кризис конца 1780-х гг. Провозглашение Учредительного собрания и начало революции.
3. "Декларация прав человека и гражданина"
4. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г.
5. Восстание в Париже 10 августа 1792 г. и начало жирондистского этапа революции
6. Расстановка политических сил в Конвенте. Политический кризис и "меры общественного спасения" весны 1793 г.
7. Приход якобинцев к власти. Организация якобинской диктатуры.
8. Аграрная политика якобинцев

9. Массовый террор и противоречия в якобинском блоке. Причины крушения якобинской диктатуры
10. Термидорианский блок и установление Директории.
11. переворот 18 брюмера и Конституция VIII г. Республики
12. Социально-экономическая политика и система управления Империи Наполеона.

#### **Тема 18. Промышленная революция и индустриальная цивилизация(2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие промышленной революции и ее историческое место.
2. Техническая сторона революции
3. Социальные изменения, приносимые промышленной революцией
4. Цивилизационная сторона революции

#### **Тема 19. Модернизация политического и общественного строя стран Европы и США в XIX веке(6 часов)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие модернизации, структура и типы этого процесса
2. Положение стран Европы после окончания наполеоновских войн.
3. Причины, общий ход и итоги европейской революции 1848-1849 гг.
4. Противоречия между Севером и Югом США. Причины и начало гражданской войны.
5. "Война по-революционному". Причины и значение победы Севера в гражданской войне.
6. Реконструкция Юга и переход к США промышленного лидерства в мире.
7. Великобритания в середине XIX века: политический и социально-экономический строй.
8. Британские реформы второй половины XIX века
9. Объединение Германии и причины ее быстрого экономического роста.
10. Объединение Италии. Проблемы аграрного Юга страны.

#### **Тема 20. Научно-техническая революция конца XIX - начала XX века (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Причины и особенности второй научной революции по сравнению с первой.
2. Создание новой естественнонаучной картины мира.
3. Технические изобретения конца XIX-начала XX века
4. Изменения в образе жизни людей и организации производства.

#### **Тема 21. Кризис европейской цивилизации после первой мировой войны(8 часов)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Последствия первой мировой войны в 1920е годы. Кризис традиционных ценностей европейской цивилизации. "Великая депрессия".
2. Возникновение и приход к власти германского нацизма.
3. Германия в 1933-1939. Установление национал-социалистской диктатуры и подготовка к войне.
4. Италия под властью фашистской партии.
5. "Новый курс" Рузвельта

#### **Тема 22. Переустройство мира после второй мировой войны. (6 часов)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Территориально- политические итоги войны. Формирование биполярной структуры мира .
2. США во второй половине XX века.
3. Развитие Западной Европы во второй половине XX века.
4. Япония: причины быстрого экономического роста.
5. КНР: от маоистских экспериментов к модернизации.

6. Новые индустриальные страны в конце XX века.
7. Понятие и предпосылки формирования постиндустриальной цивилизации.
8. Основные черты постиндустриальной экономики и общества.
9. Преимущества и негативные стороны глобализации.
10. Формирование новой научной картины мира в конце XX - начале XXI вв.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Самостоятельная работа студента включает:**

#### Чтение монографий

Для углубления знаний по изучаемым вопросам студент должен прочитать минимум одну монографию в течение семестра, составить ее развернутый план-конспект и обсудить с преподавателем ее содержание.

#### Примерный перечень монографий:

1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация: Очерки культуры. М., 1994.
2. Амосин И.Д. Проблемы социальной структуры обществ Древнего Ближнего Востока по библейским источникам. М., 1993.
3. Античная Греция. Проблемы развития полиса. Под ред. Голубцова Е.С. Т.1-2. М., 1983.
4. Артамонов С.Д. Вольтер и его время. М.,1980
5. Афанасьева В.Н. Гильгамеш и Энкиду. М., 1979.
6. Баткин Л.М.. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности.М,1989
7. Бачко Б. Как выйти из террора. Термидор и революция. М.,2006
8. Белявский В.А. Вавилон легендарный и Вавилон исторический. М., 1971.
9. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.
10. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.М. Индия в древности. М., 1985.
11. Васильев А.С. Проблемы генезиса китайской цивилизации. М., 1983.
12. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.// Вебер М. Избранные работы. М.,1994
13. Вишняцкий Л.Б. Человек в лабиринте эволюции. М., 2004.
14. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки. М.,1987.
15. Гринблат Ст. Ренессанс: У истоков современности. М,2009.
16. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М.,1984.
17. Дьяконов В.М. Люди города Ура. М., 1990.
18. Емельянов В.В. Древний Шумер. М., 2003.
19. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М.,2000
20. Каждан А.П. Византийская культура (X-XII) вв. СПб., 2006.
21. Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. М., 1976.
22. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1991.
23. Манфред А.З. Великая французская революция. М.,1983
24. Матье М.Э. Искусство Древнего Египта. М., 1961.
25. Мещерякова Е.П. Просветительское движение в Англии. М.,1990
26. Момджян Х.Н. Французское просвещение XVIII века. М.,1983
27. Нейгебауэр О. Точные науки в древности. М., 1968.
28. Ольденбург С.Ф. Жизнь Будды. М., 1989.
29. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1990.
30. Переломов Л.С. Конфуций: Жизнь. Учение. Судьба. М., 1993.
31. Пленков О.Ю. III Рейх: Нацистское государство. СПб, 2005
32. Рак И.В. Египетская мифология. М., 2004.
33. Ревуненков В.Г. История Великой французской революции. СПб.,2003

34. Рожанский И.Д. Античная наука. М., 1980.
35. Страна Хань: Очерки о культуре Древнего Китая. Под ред. Панкратова Б.И. Л., 1959.
36. Токвиль А. Старый порядок и революция. СПб., 2008
37. Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. М., 1994
38. Тюлар Ж. Наполеон М., 2009
39. Утченко С.Л. Политические учения Древнего Рима. М., 1977.
40. Флиттнер Н.Д. Культура и искусство Двуречья. М., 2008.
41. Фрай Р. Наследие Ирана. М., 2002.
42. Фридрих И. История письма. М., 1979.
43. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988.
44. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2007
45. Шахермайр Ф. Александр Македонский. М., 1984.
46. Шиммель А.-М. Мир исламского мистицизма. М., 1999.
47. Ширер У. Взлет и падение Третьего Рейха. Тт. 1-2. М., 2010
48. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1988.
49. Шлезингер А.М. Циклы американской истории. М., 1992
50. Эрман А. Жизнь в Древнем Египте. М., 2008.

#### Написание реферата

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам предлагается написать реферат на одну из предложенных тем:

#### **Темы рефератов для самостоятельной работы студентов**

1. Культура Древнего Египта.
2. Древнеиндийская цивилизация.
3. Личность на Востоке и в Греции.
4. Афины и Спарта – пути развития греческого полиса.
5. Возникновение и распространение буддизма.
6. Культура Древнего Китая.
7. Культура античного мира.
8. Рабство на Востоке и Греции.
9. Образование и воспитание в античной Греции.
10. Александр Македонский – человек и полководец.
11. Эллинистическая цивилизация.
12. Основные черты римской цивилизации.
13. Цивилизация народов доколумбовой Америки и их вклад в мировую культуру.
14. Византийская цивилизация.
15. Проблема человека в средневековой Европе.
16. Средневековый западноевропейский город.
17. Эпоха Возрождения в культуре и искусстве европейских народов.
18. Протестантизм – идеология буржуазного общества.
19. Государство и общество в учении Конфуция.
20. Монастыри в средневековом обществе.
21. Первые университеты в Западной Европе.
22. Наука и ученый в XVII веке.
23. Крестьяне в средневековом мире.
24. Просвещенная элита и власть в XVIII веке.
25. Рациональное и иррациональное в Великой Французской революции.
26. Буржуазное общество глазами просветителей.
27. Становление демократии в США.

28. Превращение США в ведущую промышленную державу мира.
29. Английский колониализм и концепция цивилизаторской миссии Великобритании.
30. Человек и духовная культура в индустриальном обществе.
31. Вторая мировая война: трагедия и подвиг.
32. Интеграционные процессы в современном мире.
33. Духовная культура современной Америки.
34. Духовная культура современной Японии.
35. Социализм как историческая альтернатива капиталистического развития.
36. Феномен массовой культуры конца XX века
37. Тоталитарные режимы XX века.
38. Информационное общество: тенденции и перспективы развития.
39. Проблема «Восток-Запад» в контексте современности: постиндустриальная цивилизация и традиционное общество.
40. Цивилизация XXI века – духовность или рационализм.

### **Самостоятельная работа**

#### **1 семестр**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину. Становление человеческого общества. Предыстория цивилизаций.**

##### **Вопросы и задания:**

1. В чем заключаются принципиальные отличия цивилизационного и формационного подходов к истории?
2. Как эволюционировало понятие "цивилизация" в XVIII- XX веках?
3. Чем мировые цивилизации отличаются от локальных?
4. Укажите главные отличия цивилизаций западного и восточного типов.
5. Каковы основные стадии антропогенеза?
6. Что такое гоминидная триада?
7. Какие преимущества позволили кроманьонцам победить в межвидовом соперничестве с неандертальцами?
8. Чем мезолитические культуры качественно отличаются от палеолитических?
9. Где и как произошла неолитическая революция, в чем ее значение для истории человечества?
10. Какие главные признаки отличают цивилизацию от сообществ людей природного типа?
11. Найдите на карте: Эфиопия, Танзания, озеро Рудольф, озеро Танганьика, Олдувай, страны "плодородного полумесяца", Али-Кош, Шанидар, Чатал-Гуюк, Иерихон,

#### **Тема 2. Шумеро-Вавилонская цивилизация.**

##### **Вопросы и задания:**

1. Какие исторические периоды можно выделить в истории Древней Месопотамии?
2. Определите понятия "энси", "лугаль", "тамкар", "зиккурат".
3. Каковы основные признаки восточной деспотии? Когда она складывается в Месопотамии?
4. Какова роль письменности и знания в шумеро-вавилонское время?
5. Укажите параллели между эпосом о Гильгамеше и библейскими текстами.
6. Какими достижениями древневавилонского знания мы пользуемся до сих пор?
7. Какие социальные слои вавилонского общества можно выделить на основе анализа законов Хаммурапи?
8. Найдите на карте: Эриду, Ур, Урук, Киш, Лагаш, Умма, Ларса, Аккад, Вавилон, Ашшур, Ниневия, Мари, Эбла, Сузы.

#### **Тема 3. Цивилизация Древнего Египта.**

### **Вопросы и задания:**

1. В чем состояли особенности Древнего Египта как ирригационной цивилизации?
2. Какова роль сельской общины в Древнем Египте?
3. Определите термины "ном", "чати", "хемуу", "неджес", "меджай"
4. Каковы основные черты религии Древнего Египта?
5. Какие достижения древнеегипетской цивилизации используются до сих пор?
6. Как вы думаете, имела ли религиозная реформа Эхнатона долговременные последствия?
7. Как вы думаете, оказала ли древнеегипетская религия влияние на формирование религии древних иудеев?
8. Что позволяет назвать Египет Нового царства первой мировой империей?
9. Найдите на карте: Энхаб, Буто, Мемфис, Фивы, Абидос, Файюм, Аварис, Шарукен, Элефантина, Ахетатон, Кадеш, Мегиддо, Напата.

### **Тема 4. Древнеиндийская цивилизация.**

#### **Вопросы и задания:**

1. Назовите основные источники хараппанского и ведического периодов истории Индии.
2. Раскройте смысл понятий: "кшатрий", "брахман", "вайшья", "шудра", "дасью", "атхарван", "ашвамедха", "раджа", "чакравартин", "панчаят", "варна", "джати", "садху".
3. Каковы исторические условия возникновения буддизма? Почему правители Магадхи поддержали буддийскую сангху?
4. Что позволило буддизму стать мировой религией?
5. Почему индуизм, а не буддизм остался на территории Индии основной религией?
6. Определите понятия: "упанишады", "атман", "сансара", "карма", "дхарма", "майя", "нирвана", "архат", "бодхисаттва".
7. Почему сравнительно недолговечными оказались крупные государственные образования на территории Древней Индии?
8. Найдите на карте: Мохенджо-Даро, Хараппа, Куру, Кошала, Магадха, Аванти, Таксила, Калинга, Варанаси, Бодх-Гая, Аджанта,

### **Тема 5. Древнекитайская цивилизация.**

#### **Вопросы и задания:**

1. Какова роль иероглифической письменности в истории китайского народа и государства?
2. Какие периоды в истории Древнего Китая вы можете выделить?
3. Определите основные категории конфуцианства: "жэнь", "ли", "и", "синь", "лао-сяо", "цзюнь-цзы"
4. Что позволило царству Цинь победить в эпоху Борющихся царств и создать империю?
5. Почему Циньшихуан опирался на легистов, а конфуцианцев преследовал?
6. Почему династия Цинь просуществовала так недолго?
7. Как конфуцианский менталитет сказался на модернизации Китая в XX веке?
8. Найдите на карте: Хуанхэ, Янцзы, Аньян, Эрлитоу, Лоян, Сяньян, Чанъань, Нанкин, Ченду.

### **Тема 6. Древнегреческая цивилизация.**

#### **Вопросы и задания:**

1. Крито-микенская цивилизация относится к западному или восточному типу?
2. Общество какого типа показывает Гомер в своих поэмах? Что можно сказать об их историчности?
3. Какие особенности полиса обеспечили быстрое развитие государства, общества, науки и культуры в классическую эпоху?



4. Почему небольшие по размерам полисы сумели устоять перед мощью Персидской империи и победить?
5. Почему как о месте рождения собственно науки говорят о Греции, а не о странах Востока, на достижения которого опирались греческие ученые?
6. Определите основные архитектурные ордера классической Греции.
7. Определите термины:  
"синойкизм", "сисахфия", "ареопаг", "буле", "гелиэя", "пританы", "фесмофеты", "тимократия", "демократия", "полития", "гоплиты", "пельтасты", "феты", "демиурги", "геоморы".
8. В чем состоял метод майевтики Сократа?
9. В чем Аристотель был не согласен со своим учителем Платоном?
10. Найдите на карте: Крит, Пелопонесс, Беотия, Аттика, Ахайя, Этолия, Фессалия, Иония, Коринф, Аргос, Марафон, Саламин, Платеи, Фермопилы, Милет, Эфес, Самос.

### **Тема 7. Эллинистическая цивилизация.**

#### **Вопросы и задания:**

1. Почему эллинистическую цивилизацию выделяют как отдельную разновидность античной?
2. Почему не удалось сохранить единство империи Александра Македонского?
3. Какие элементы восточного и западного обществ и культур объединил в себе эллинизм?
4. Какими научными достижениями прославил себя александрийский Мусейон?
5. Определите термины: "диадохи", "эпигоны", "гелепола", "эпициклы", "эолипил".
6. Перечислите и охарактеризуйте школы эллинистического искусства.
7. Найдите на карте: Александрия Египетская, Александрия Эсхата, Александрия Маргиана, Пергам, Родос, Пелла, Галикарнас, Антиохия, Селевкия

### **Тема 8. Древнеримская цивилизация.**

#### **Вопросы и задания:**

1. Каков вклад этрусков в формирование древнеримской цивилизации?
2. В чем состоят особенности менталитета римлян по сравнению с греками?
3. Что почиталось в Риме республиканского периода как доблести и добродетели? Как это сказывалось на положении государства?
4. Назовите и охарактеризуйте основные источники по истории Древнего Рима.
5. Раскройте значение терминов: патриций, плебей, сецессия, децемвиры, трибун, претор, консул, квестор, эдил, патерфамилиас, патрон, клиент, гаруспики, авгуры, фламины.
6. Почему Риму удалось объединить вокруг себя Италию и победить в тяжелой борьбе с Карфагенской державой?
7. В чем преимущество римских легионов по сравнению с македонской фалангой?
8. Почему римское право пережило Рим и сохранило свое значение и в последующие эпохи? Каково его влияние на современные правовые системы?
9. Охарактеризуйте значение аграрной реформы братьев Гракхов.
10. В чем причины кризиса Римской республики и гражданских войн I века до н.э.?
11. Каковы особенности структуры управления Римской империей периода принципата?
12. Как изменилось управление империей в период домината?
13. Как менялось отношение римского государства к христианским общинам в I-IV вв.?
14. В чем причины крушения Древнего Рима и каков его вклад в мировую цивилизацию?
15. Найдите на карте: Альба-Лонга, Кумы, Вейи, Тарквинии, Неаполь, Тарент, Капуя, Беневент, Карфаген, Треббия, Канны, Сиракузы, Зама, Филиппы, Тапс, м.Акция, о.Капри

### **Тема 9. Средневековая западноевропейская цивилизация.**

#### **Вопросы и задания:**

1. Охарактеризуйте значение христианства для средневековой западноевропейской цивилизации и место церкви в ней.

2. Каковы характерные черты развитого средневекового общества и его социальная структура?
3. Как можно охарактеризовать менталитет средневекового человека?
4. Почему "городской воздух делал свободным" и от чего именно свободным?
5. Что означают эти термины: бальи, сенешаль, коннетабль, талья, шампар, мэнморт, чинш, рельеф, фьеф, трувер, вагант, миннезингер, контрфорс, аркбутан, пинакль, нервюра
6. Что такое "семь свободных искусств"?
7. Какие факультеты традиционно составляли средневековый университет, что и как там изучали?
8. Как посвящали в рыцари, что из себя представлял рыцарский этиос?
9. Кто такие альбигойцы и чем был вызван альбигойский крестовый поход?
10. Почему крестоносцам не удалось надолго закрепиться на Ближнем Востоке?
11. Каковы особенности готического и романского стиля в архитектуре?
12. В чем состояла клюнийская реформа церкви?
13. Чем схоластическая наука отличалась от науки нового времени?
14. Найдите на карте: Суассон, Руан, Пуатье, Тулуза, Альби, Клуни, Каносса, Болонья, Салерно, Падуя, Оксфорд, Флоренция, Генуя, Венеция, Аахен, Майнц, Магдебург, Кельн.

### **Тема 10. Арабо-мусульманская цивилизация.**

#### **Вопросы и задания:**

1. Что означают понятия: шариат, адат, фикх, хиджра, кибла, минбар, имам-хатыб, закят, джизья, саум, рамадан, хаджж, джихад, шахада, нисба, хадис, сунна, аят, айятолла
2. Почему ислам в короткие сроки сумел распространиться на значительные территории?
3. Каковы достижения средневековой мусульманской науки в области математики, астрономии, медицины, географии. Как она повлияла на европейскую науку?
4. Какими культурными достижениями и обычными быта европейцы позаимствовали на мусульманском Востоке?
5. Почему развитие науки в исламском обществе не привело к промышленной революции как на Западе?
6. Найдите на карте: Мекка, Медина, Дамаск, Сана, Багдад, Куфа, Неджеф, Кербела, Каир, Кайруан, Махдия, Кордова, Гранада, Рей, Исфахан, Шираз, Газни, Балх, Бухара

## **2 семестр**

### **Тема 12. Эпоха Возрождения в Западной Европе.**

#### **Вопросы и задания**

1. Возрождением чего была эпоха, получившая такое название? Какой тип человека оно выдвигало?
2. Каковы социально-экономические предпосылки Возрождения, его «круг земель» и хронологические рамки?
3. Почему, кем и в какой форме выдвигались гуманистические идеалы? Расскажите о деятельности и философских идеях флорентийских гуманистов, Эразма, Монтеня, авторов коммунистических утопий?
4. Как сказались Возрождение в области образования? Какие перестройки произошли в школах и университетах, какие возникли учебные заведения нового типа?
5. Назовите важнейшие достижения науки и техники в эпоху Возрождения. Остановитесь подробнее на гелиоцентрической системе, ее предпосылках и следствиях — мировоззренческих и методологических. Что позволяет оценивать открытие Коперника как революцию?
6. Кем и в какой форме развивались идеи Коперника?
7. Расскажите о художественной культуре Возрождения. Каким образом гуманистические идеалы нашли выражение в литературе, изобразительном

искусстве, архитектуре, музыке – остановитесь на каждом из этих видах искусства отдельно.

### Тема 13. Западноевропейская Реформация и цивилизационные отличия Нового времени

#### Вопросы и задания

1. Где и почему возникли движения за «чистоту религии» и в какой форме они были представлены? Остановитесь подробнее на Реформации, ее истоках и важнейших положениях. В чем причины ее влияния на широкие массы? К какому расколу она привела?
2. Проведите анализ одного из исторических источников:
  - 1) Кальвин Ж. «Наставление в христианской вере»
  - 2) Кальвин Ж. «О христианской жизни»
  - 3) Кампанелла Т. «Город Солнца»
  - 4) Лютер М. «95 тезисов»
  - 5) Лютер М. «К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния»

### Тема 14. Английская революция середины XVII века

#### Вопросы и задания

1. Почему Английская революция не произошла в XVI веке - сразу после Реформации?
2. Какие особенности характера и воспитания Карла I не позволили ему сыграть в революции роль вождя?
3. Почему в Английской революции религиозные лозунги играли ведущую роль?
4. Как мог измениться ход Английской революции, если бы не было Великой хартии Вольностей?
5. Какую роль сыграло книгопечатание в ходе Английской революции?
6. Для успешного развития капиталистического производства нужны три условия: накопление богатств, необходимых для создания крупных предприятий; свободные рабочие руки, лишенные средств производства; рынок сбыта товаров. **Имелись ли эти условия в Англии в середине XVIII в.?** Докажите фактами свое мнение.
7. В чем заключались причины первых неудач революционной армии?
8. Согласны ли Вы с точкой зрения историков, что установление протектората означало конец революции?
9. В чем заключаются причины восстановления монархии в Англии? Чем восстановленная монархия отличалась от дореволюционной?
10. Определите, какие высказывания принадлежат Дж. Лильберну, а какие – Уинстенли:
  1. «Те, которые не знают нас, распускают самые невероятные слухи, что будто мы хотим уравнивать состояния всех людей...»
  2. «Каждый человек должен иметь справедливую долю в жизни, чтобы не быть принужденным просить или воровать из – за нужды».
  3. «Мы решаемся освободить сотворенное от оков частной собственности, под гнетом которой оно томится...»
  4. Ваши просители считают абсолютно необходимым, чтобы... была уничтожена навсегда королевская власть и установлены гарантии против восстановления палаты лордов».
11. Определите, от какого направления в революции исходит документ следующего содержания: « Самые принципы и идеи управления, наиболее враждебные интересу короля, исходят от нас, многие из этих принципов в настоящее время

взяты и осуществлены на практике теми лицами, которые раньше были напуганы ими и весьма упорно боролись против них».

12. Король Яков I говорил, что без епископа нет короля. **Что имел в виду король?** Объясните слова Дж. Свифта: «Влияние, которое в старину обычно сопровождало владению землей, ныне перешло к деньгам».

## Тема 15. Эпоха Просвещения

### Вопросы и задания

1. Почему XVIII век называют эпохой Просвещения? Каковы ее характерные черты?
2. Каковы основные взгляды Д. Локка? Актуальны ли они сегодня?
3. Роман Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» после выхода в свет приобрел множество поклонников. Некоторые читатели говорили автору, что особенно им понравились путешествия и приключения. Такие отзывы очень огорчали Дефо, и он отвечал, что его неверно поняли и дело совсем не в приключениях. **Что имел в виду Д. Дефо?**
4. Почему Вольтера называли «адвокатом справедливости»?
5. Что представляла собой свобода по Вольтеру? В чем коренится, по его мнению, социальное зло?
6. Кому из просветителей принадлежат следующие слова: «Самое счастливое для людей, когда государь – философ»; «Наилучшие законы в Англии – правосудие, отсутствие произвола, ответственность должностных лиц за нарушение свободы граждан, право каждого высказывать свое мнение устно или письменно»?
7. Объясните слова философа: «Если чернь примется рассуждать, все погибло».
8. Французский писатель В. Гюго писал о Вольтере: « Он был больше, чем человек. Он был веком». Прокомментируйте данное утверждение.
9. Почему Ж.- Ж. Руссо считал, что уничтожение частной собственности в его время преждевременно?
10. Объясните фразу Ж.-Ж. Руссо: «Государство чрезвычайно заинтересовано в том, чтобы каждый гражданин исповедовал религию, которая заставляет его любить свой дом».
11. Руссо считал, что первый, кто огородил участок земли, положил начало частной собственности, и призывал: «Не слушайте этого обманщика; вы погибли, если забудете, что плоды принадлежат всем, а земля – никому». Вольтер высказывал свое отношение к этой идее в следующих словах: «Эту нелепость написал, очевидно, какой- то вор с большой дороги, захотевший состричь», «это просто ленивый бездельник: вместо того, чтобы позорить своего умного и трудолюбивого соседа, нужно было лишь подражать ему...» **Чем было вызвано различное отношение двух просветителей к частной собственности?**
12. Кому из французских просветителей принадлежат слова: «Самое счастливое для людей, когда государь- философ», «Наилучшие законы в Англии – правосудие, отсутствие произвола, ответственность должностных лиц за нарушение свободы граждан, право каждого высказывать свое мнение устно или письменно»?
13. После изучения темы необходимо заполнить следующую таблицу:

Просветитель	Политический идеал	Отношение к религии	Отношение к свободе

## Тема 16. Война за независимость США

### Вопросы и задания

1. Причины войны за независимость США.
2. Начало военных действий и "Декларация независимости"
3. Международные позиции США в ходе войны и ее итоги.
4. Сравнительный анализ двух американских конституций.
  1. По английским законам колонии не имели права непосредственно торговать с другими странами: каждый корабль, направлявшийся в какую-либо страну, должен был зайти в Лондон и уплатить пошлину. **Как такой порядок мог влиять на развитие торговли колоний? К чему могли привести такие ограничения торговли?**
  2. В 1765 г. в Нью-Йорке собрался съезд представителей колоний и потребовал, чтобы колонисты облагались налогами только с их согласия или с согласия их представителей. Это требование в 1774г. снова выдвинул съезд в Филадельфии. **Какая доктрина лежала в основе этого требования?**
  3. Назовите события, которые произошли в 1763, 1765, 1775, 1776, 1783, 1786, 1787? **Какие из них характеризуют причины войны за независимость? Какие события связаны с борьбой народных масс? Какие – с решением вопроса о власти?**
  4. Вашингтон писал, что солдаты его армии «в стужу и снег идут без провианта, а на рождественские праздники занимают «квартиры» на расстоянии одного дня пути от неприятеля, не имея ни шалаша, ни хижины, где бы укрыться до того, как будут готовы бараки, солдаты, переносящие все это безропотно, - это, по- моему, есть пример выдержки и повиновения, которые не знают себе подобных». **Чем были вызваны трудности американской армии?**
  5. О создателях Конституции 1787г. Джефферсон написал: «Подталкиваемые событиями момента, они создают средства, чтобы держать дом в порядке». **Какие события Джефферсон имел в виду? Как надо понимать слова «держать дом в порядке»? Какие средства для этого были определены Конституцией США?**
  6. В Конституции США 1787г. ничего не говорилось о рабстве. Вопрос о том, будет ли существовать рабство, предоставлялось решать каждому штату самостоятельно. **Выскажите предположение, почему именно так был решен вопрос о существовании рабства? Кому было выгодно такое решение?**
  7. Составьте таблицу: «Война за независимость – буржуазная революция?»

Вопросы для сравнения	Положение в колониях до революции	Изменения в результате революции
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Как развивались промышленность и торговля?</li><li>2. Каков был государственный строй?</li><li>3. Кто стоял у власти?</li><li>4. Кому принадлежала земля?</li><li>5. Как был решен вопрос о рабстве?</li></ol>		

## Тема 17. Великая Французская революция

### Вопросы и задания

1. Людовик XV, делая огромные траты на свои развлечения, говорил: «После нас хоть потоп». Министр Людовика XVI так характеризовал роль короля в стране: «Во Франции король говорит, а народ повинуется». **На основе этих высказываний охарактеризуйте политический режим во Франции в XVIII веке.**
2. Английский путешественник и экономист Артур Юнг, побывавший во Франции в 1787г., так описывал положение в сельском хозяйстве перед революцией: «Прекрасные луга в окрестностях Пон де- Брика... Земледелие настолько плачевно, насколько область хороша... Область Бос согласно своей репутации составляет цвет французского земледелия; почва прекрасная, но повсюду поля под паром». **Чем можно объяснить описанный Юнгом упадок сельского хозяйства? Какую задачу должна была разрешить назревавшая революция, чтобы вывести сельское хозяйство из такого состояния?**
3. Во время выборов в генеральные штаты в 1789 г. жители Реннского округа в наказе своему депутату предложили добиваться выполнения следующих требований: распределить все налоги поровну без всяких привилегий; не взимать ни одного налога без согласия нации; запретить сеньорам захват общинных земель; уничтожить феодальный строй, повинности, права сеньоров, десятину церкви; уничтожить исключительное право охоты для сеньоров. **Как вы считаете, чьи интересы выражал этот наказ? Какое требование в этом наказе совпадает с требованием восставших в английских колониях в Северной Америке? Какие мероприятия в ходе революции привели к выполнению этих требований?**
4. Какова была структура Учредительного собрания?
5. После попытки короля в 1791г. бежать за границу Учредительное собрание объявило, что «король не бежал, а был похищен». На требования демонстрации 17 июля 1791г. на Марсовом поле низложить короля оно ответило тем, что приказало национальной гвардии расстрелять безоружных патриотов. Определите: 1) чем объясняются такие действия Учредительного собрания; 2) какое значение имел расстрел демонстрации 17 июля 1791г. для дальнейшего развития революции.
6. После того, как Учредительное собрание в 1791 г. приняло Конституцию, в народе с возмущением говорили, что на смену «аристократии происхождения» утвердилось «аристократия богатства». Выразите Ваше отношение к этой оценке. **Прав ли был народ?**
7. В конце 1791г. и начале 1792г. между жирондистами и якобинцами развернулась борьба по вопросу о том, нужно ли начинать войну против феодальных государств. Один из деятелей говорил: «Народ, завоевавший себе свободу после десяти веков рабства, нуждается в войне. Ему нужна война, чтобы утвердить свободу». Другой деятель ему возражал: «Прежде чем последствия нашей революции скажутся у иноземных наций, нужно, чтобы она упрочилась. Желать дать им свободу раньше, чем мы сами завоевали ее, значит утвердить порабощение наше и всего мира...». Одно высказывание принадлежит Робеспьеру, другое – видному жирондисту Бриссо. **Определите, кем произнесено каждое высказывание, и объясните, почему вы так думаете?**
8. Используя извлечения из декрета от 17 июля 1793 г. о полном и безвозмездном уничтожении феодальных прав, ответьте, как разрешили якобинцы аграрный вопрос. Сравните с решением аграрного вопроса в английской революции XVII века.
9. Робеспьер говорил: «Чтобы казнить врагов отечества, достаточно установить их личность. Требуется не наказание, а уничтожение их». **О каких политических и моральных качествах Робеспьера свидетельствует данное высказывание?**
10. Закономерно ли было падение якобинской диктатуры?
11. Заполните таблицу «**Борьба жирондистов с якобинцами**».

По каким вопросам шла борьба в	Позиция жирондистов	Позиция якобинцев	Как был решен этот вопрос?
--------------------------------	---------------------	-------------------	----------------------------

Конвенте?			

12. Как Вы думаете, почему в результате государственного переворота 18 брюмера 1799 г. первой политической фигурой Франции стал Наполеон Бонапарт?
13. Используя тексты Гражданского и Уголовного кодексов Наполеона, подумайте: Лозунг Французской революции «Свобода, равенство, братство!» был заменен при Бонапарте другим лозунгом: «Собственность, свобода, равенство!». В чем смысл замены лозунга?
14. Почему Гражданский кодекс Наполеона получил распространение в XIX веке во всех развитых странах Европы?
15. Какую политику Наполеон Бонапарт проводил в сфере имущественных отношений?
16. Объясните, почему население Франции в целом поддержало принятие Наполеоном титула императора?
17. Будучи Первым Консулом, Наполеон говорил: «Я бываю то лисой, то львом. Весь секрет управления заключается в том, чтобы знать, когда следует быть тем или другим». Проанализируйте деятельность Наполеона и подтвердите фактами его слова.
18. После долгих споров в комиссии по составлению Конституции VIII года республики (1799год), которая должна была определить политический строй Консульства, Бонапарт продиктовал основные положения Конституции, произнеся при этом знаменитую фразу: «Пишите коротко, но неясно». Что имел в виду Бонапарт, говоря эти слова? Какова была его цель, когда он настаивал на «неясности» статей Конституции?
19. Став Первым Консулом, Бонапарт приказал министру полиции Фуше составить списки эмигрантов, которым разрешалось вернуться во Францию. В 1802 г. эмигрантам, которые принесли присягу верности республике, было дано право въехать в страну; этим указом воспользовались многие эмигранты, которые бедствовали за границей. Какие выводы на основе этих фактов можно сделать о политике Бонапарта?
20. Наполеон Бонапарт говорил: «Общество без религии подобно кораблю без компаса. Одна лишь религия дает государству прочную и твердую опору... Общество не может существовать без религии». Чем вы можете объяснить такое отношение Наполеона Бонапарта к религии? Кто из просветителей во Франции в XVIII веке высказал сходные мысли?
21. Почему Наполеон I не поднял народ на борьбу с противниками Франции после битвы при Ватерлоо?
22. На острове Св. Елены Наполеон сказал: «Моя истинная слава не в сорока сражениях, выигранных мной; Ватерлоо их всех зачеркнуло. Но не будет и не может быть забыт Гражданский кодекс». На чем основана была эта уверенность Наполеона? В чем состоит значение Гражданского кодекса?
23. Однажды в Париже на цоколе Вандомской колонны появился большой, написанный от руки плакат: «Наполеон - Людовику XVIII. Король, брат мой, не посылайте мне больше солдат, их у меня достаточно». Когда и в связи с какими событиями мог появиться этот плакат?

## Тема 18. Промышленная революция и индустриальная цивилизация

### Вопросы и задания

1. В 1835 г. длина железных дорог в Англии составляла 500 км, а в 1850 г. – более 10 500 км. Во сколько раз выросла за 15 лет длина железнодорожных линий? Определите все возможные последствия такого бурного железнодорожного строительства.

2. До 1826 г. английское правительство запрещало вывозить за границу многие машины, а в этом году сняло запрет. С 1826 по 1850 г. вывоз машин из Англии вырос в 6 раз. Как вы думаете, почему правительство сначала запрещало вывозить в другие страны машины, а затем сняло этот запрет? О чем свидетельствует резкое увеличение вывоза машин?
3. В отчете парламентской комиссии за 1842 г. сказано: «Встречаются случаи, когда дети начинают работать в возрасте 3 – 4 лет, тогда как в общем они обыкновенно начинают работать в 7 или 8 лет». Что вынуждало рабочих посылать на фабрики своих детей в столь раннем возрасте? Почему капиталисты могли широко применять на фабриках детский труд?
4. О каких признаках капитализма в Англии свидетельствуют перечисленные ниже факторы: а) в 1820 г. 20 крупных металлургических заводов (1/5 часть предприятия отрасли) давали половину выплавляемого в стране чугуна; б) когда в Англии начали строить железные дороги, владельцы экипажей на конной тяге (дилижансов) повели в печати агитацию против железных дорог; в) в 30 – 40-х гг. XIX в. 16 % рабочих оставалось без работы, а в период кризисов – до 50 %.
5. Газетные сообщения о состоянии экономики Англии в 1825 – 1826 гг.: а) «За год разорилось 3500 фирм – в 2,5 раза больше, чем в предыдущем; 80 банков потерпели крах». б) «В двух графствах Англии цена на чугун понижена на 10 шиллингов с тонны. Потушено 17 доменных печей. Многие шахты работают всего три дня в неделю, а другие совсем закрыты». в) «Потребления угля сократилось наполовину ... шахтерам объявлено о снижении ставок».
- г) «Положение бедняков во всем хлопчатобумажном районе самое плачевное. Число безработных больше, чем когда-либо, но и те, кто немного работает, живут в величайшей нужде». Определите, какие признаки кризисов перепроизводства проявились в этих фактах. Какова связь между этими признаками?
7. Первый кризис перепроизводства, охвативший сразу многие отрасли промышленности, произошли в Англии в 1825 г. В дальнейшем кризисы повторялись каждые 10 – 11 лет. Почему первый кризис перепроизводства произошел в Англии? Объясните, каким образом спад в одной отрасли промышленности неизбежно распространялся на другие. Как вы думаете, почему кризисы повторялись периодически. Чем объясняется, что кризисы перепроизводства были невозможны при феодализме?
8. Капитализму присущ общественный характер производства; проявляющийся в развитии разделении труда. Подумайте, какие виды разделения труда, существующие при капитализме, вам известны. Во время кризисов разоряются, как правило, мелкие и средние предприятия, а крупные поглощают их. Чем вы можете это объяснить? Какая черта капитализма проявляется в этом факторе?
9. Выход из кризиса капиталисты обычно находят в том, что обновляют оборудование предприятий и уничтожают часть производственных товаров. Объясните, почему эти меры способствуют выходу из кризиса. Почему капиталисты не раздают бесплатно «избыток» товаров голодным и нуждающимся людям? Какие новые средства транспорта, появившиеся в XIX в. вы знаете? Когда и где построена первая железная дорога? Как вы думаете, в чем был главный недостаток парусного флота? Какие в XIX в. появились новые средства связи? Какие принципиально новые источники энергии стали активно использоваться в XIX в. С чем связано использование такого источника как нефть? С чем связано активное использование электричества? Как европейский и североамериканский обыватель воспользовался плодами «технического процесса»?
10. Составьте таблицу: «Важнейшие изобретения XIX века».

## Тема 19. Модернизация политического и общественного строя стран Европы и США в XIX веке

### Вопросы и задания



1. Перед революцией 1848 года во Франции один из руководителей буржуазной оппозиции провозгласил лозунг: «Реформа во избежание революции!» **Согласны ли вы с тем, что реформы могли предотвратить революцию? Если согласны, то укажите, какие реформы были нужны?**
2. Известный писатель и государственный деятель Токвиль, выступая в палате депутатов, предостерегал правительство: «Мы стоим на вулкане, поскольку пролетариат охвачен идеями, направленными против всего современного общества». **Проанализировав революционные события во Франции, укажите, какими идеями был охвачен пролетариат.**
3. Почему в борьбе за реформы буржуазия использовала так называемые «реформистские банкеты»?
4. Охарактеризуйте состав Временного правительства.
5. К какой категории социалистов можно отнести Луи Блана?
6. Почему организацию Национальных мастерских Временное правительство осуществило на первом этапе правления?
7. В чем причина поражения июньского восстания рабочих в Париже 1848 года?
8. Какое значение революции 1848 года во Франции?
9. Как вы думаете, среди каких слоев населения Наполеон III пользовался популярностью?
10. Как вы думаете, почему промышленный переворот во Франции завершился позднее, чем в других странах?
11. Объясните выражение Наполеона III: «Империя – это мир».
12. Сравните причины установления империи Наполеона I и Наполеона III.
13. Какова была основная мотивация действий Наполеона III?
14. Проанализируйте внутреннюю политику Наполеона III в 50-е и в 60-е годы и объясните происшедшие в ней перемены.
15. Как вы думаете, в чем причина организации Наполеоном III крупных общественных работ?
16. Чем можно объяснить возникновение во Франции в эпоху Второй империи множества благотворительных учреждений, яслей, детских приютов, обществ взаимопомощи?
17. Какие причины привели Вторую империю к состоянию глубокого политического кризиса?
18. Опираясь на источники, выясните, какой тип власти собирался установить Наполеон III?
19. За что Наполеон III получил прозвище «Карбонарий»?
20. В чем заключается, на ваш взгляд, причина франко – прусской войны и поражение Франции ?
21. Для Германии характерен путь объединения страны «сверху», а развитие капитализма в сельском хозяйстве происходило по «прусскому пути». **Объясните, какая связь существует между указанным путем объединения страны и развитием капитализма в сельском хозяйстве.**
22. Ф. Энгельс в 1844 г. писал: «Добрые немцы думали всегда, что нищета и разложение существовали лишь в Париже и Лионе, Лондоне и Манчестере, что Германия была совершенно свободна от ... излишнего развития фабричной промышленности. Ныне они, однако, начинают видеть, что они сами могли бы показать значительное количество социальных бедствий...» **Подумайте, какие социальные бедствия имел в виду автор?**
23. Выступая впервые после его назначения канцлером Пруссии в бюджетной комиссии палаты представителей 30 сентября 1862г., Бисмарк сказал: «Пруссия должна собрать свои силы для благоприятного момента, какой уже не раз был упущен. Созданные Венским трактатом границы Пруссии не благоприятны для ее

тела. Не речами и не постановлениями большинства решаются великие вопросы современности – это было ошибкой 1848 и 1849 годов, - а железом и кровью». **Какие цели внешней политики Пруссии провозгласил Бисмарк в своей речи? Что он имел в виду, говоря об объединении «железом и кровью» (способ и результат такого объединения)?**

24. Как вы оцениваете план объединения Германии, предложенный Ф. Лассалем, который: а) добивался от Бисмарка всеобщего избирательного права в обмен на поддержку рабочим союзом объединения «сверху»; б) рассчитывал, что рабочие на выборах получат большинство в государственных органах; в) считал, что представители рабочих добьются от государства помощи производственным объединениям рабочих; г) был уверен, что эти объединения постепенно вытеснят буржуазию.
25. Фридрих Вильгельм Гогенцоллерн отказался принять корону от парламента, произнеся следующую речь: «... Корона, которую мог бы принять Гогенцоллерн, если бы обстоятельство это позволили, не может быть делом рук собрания хотя и призванного князьями, но выросшего на почве революции, вроде дарованной улицей короны Луи- Филиппа; такая корона должна носить на себе печать Божию, должна после священного миропомазания делать того, на кого она возложена, императором «милостью Божией»... Но та корона, которую вы, к сожалению, предлагаете, принесла бы величайшее бесчестие своим привкусом революции 1848г., этой отвратительнейшей, глупейшей и сквернейшей, хотя, благодарение Богу, и не злейшей из революций нынешнего столетия. И такую- то корону из грязи и глины вы предлагаете надеть законному королю Пруссии, которого Бог благословил носить если не самую древнюю, то во всяком случае самую благородную корону, никогда еще не попадавшую в руки вора». **Почему король говорит о короне «из грязи и глины»? Позицию какого из известных европейских монархов повторяет позиция прусского короля?**
26. Прокомментируйте выражение О. Бисмарка: «Для Северогерманского союза война с Францией не только неизбежна, но и необходима, ибо пока положение Франции является столь неопределенным, не приходится ожидать процветания и стабильности и у нас».
27. Немецкий историк дал такую оценку Германской империи: «Государство 1870г. не имело собственной государственной идеи, это была просто расширенная Пруссия».

**Подтвердите или опровергните эту точку зрения.**

28. Заполните таблицу: «Объединение Германии»

Вопросы для сравнения	Объединение Германии «сверху»	Объединение Германии «снизу»
Под руководством какого класса происходит? Каким способом проводится? Какой политический строй установится в стране?		

29. Проанализируйте факты и сделайте вывод о том, почему развитие капитализма требовало объединения Италии: 1) с 1850 по 1870 г. продукция шелкоткацкой промышленности выросла в 2 раза, хлопчатобумажной – в 4 раза, торговый оборот – в 3 раза, длина железных дорог – в 15 раз. 2) Австрийские власти навязывали владельцам мануфактур мелочный контроль: устанавливали толщину нити, способы обработки сырья, маршруты перевозки сырья и готовых изделий. 3) В Италии было много таможенных границ, при переезде через которые надо было платить пошлины и сборы: например, при перевозке товаров из Пармы в Модену

на расстоянии нескольких десятков километров надо было 6 раз платить пошлины, а по реке По – 21 раз.

30. Охарактеризуйте два возможных пути объединения Италии, заполнив таблицу.

Вопросы для сравнения	Объединение «сверху»	Объединение «снизу»
Под руководством какого класса происходит? Каким способом проводится? Какой политический строй установится в стране?		

31. Доля промышленного производства США в мировом производстве возросла с 6% в 1820г. до 15% в 1860г. К началу Гражданской войны США вышли на четвертое место в мире по объему промышленного производства. Выскажите предположения, чем объясняется быстрый рост промышленного производства в США к 1860г. **К каким последствиям это должно было привести?**

32. В середине XIX в. один житель северного штата купил в южном штате Джорджия сотню акров земли вблизи плантации богатого рабовладельца, огородил свою землю и вспахал ее вместе с сыновьями. Когда жена фермера заболела, плантатор убедил врача потребовать от мужа больной женщины по несколько сотен долларов за каждый визит. Врач согласился и предъявил счет на 3500 долларов. Когда ему было отказано в такой высокой оплате, врач обратился в суд и выиграл дело. Фермеру пришлось продать свою землю. Объясните, почему так поступил арендатор. **Почему врач и судьи приняли его сторону? На чем было основано влияние плантаторов- рабовладельцев Юга?**

33. Вопрос о таможенных пошлинах – острый вопрос политической жизни США в середине XIX века. Стоящие у власти рабовладельцы снижали пошлины на ввозимые товары, тогда как буржуазия добивалась установления высоких пошлин. Чем можно объяснить разногласия между рабовладельцами и капиталистами по вопросу о пошлинах на ввозимые товары?

34. Накануне гражданской войны сенатор Хаммонд из штата Южная Каролина писал: «Хлопок, рис, табак и морские припасы правят миром, и мы обладаем достаточным здравым смыслом, чтобы понять это... Север без нас превратится в беззащитного ягненка и погибнет от парши и голода». **Прав ли был сенатор из южного штата в своей оценке создавшегося положения? В чем состоял просчет южан?**

35. В начале гражданской войны А. Лилькольн говорил: «Моя высшая цель в этой борьбе – это спасение Союза, а не спасение или уничтожение рабства». В первый период войны северяне действовали нерешительно и применяли план «удавного окружения». **Как вы оцениваете позицию Лилькольна в первый период войны? Какова связь между целью буржуазии Севера и военным планом северян?**

36. Составьте таблицу: «Отличия гражданской войны от войны за независимость в Северной Америке»

Вопросы для сравнения	Война за независимость в Северной Америке	Гражданская война в США
1. Уровень развития капитализма 2. Цели и характер войн 3. Движущие силы 4. Достигнутые результаты		

## Тема 20. Научно-техническая революция конца XIX - начала XX века (2 часа)

### Вопросы и задания

1. Составьте таблицу: «Важнейшие изобретения и открытия конца XIX - начала XX веков».

## Тема 21. Кризис европейской цивилизации после первой мировой войны

### Вопросы и задания

1. Каковы особенности экономического кризиса 1929 — 1933 гг.? Почему этот кризис оказался столь разрушительным и длительным?
2. Почему кризис породил в странах Азии, Африки и Латинской Америки движение за независимость, политическую или экономическую?
3. Почему державы-победительницы оказались не в состоянии сохранить ими установленный мировой порядок?
4. В чем причины кризиса Веймарской республики?
5. Почему Гитлер получил право формировать правительство?
6. Каково устройство фашистского государства в Германии? Как была устроена хозяйственная жизнь в фашистской Германии?
7. Каковы были внешнеполитические цели фашистов и как хотели их достигнуть?
8. Почему Гитлер выдвинул территориальные претензии к Австрии, Чехословакии, Литве и Польше?
9. В чем сходство и в чем различие между политикой Рузвельта и Гитлера?
10. В чем проявлялся американский индивидуализм, как он отразился в деятельности президента Гувера?
11. Почему крупный капитал выступил в 1936 году против Рузвельта?
12. Почему в 1939 году Рузвельт уже не предлагал новых реформ?
13. Почему окончилась неудачей борьба Рузвельта за реформу Верховного суда США?
14. Какие изменения произошли в американской двухпартийной системе в годы «нового курса»?
15. Что стало толчком к появлению идеи Народного фронта?
16. Что такое Народный фронт?
17. Почему Народный фронт в Испании не стал альтернативой фашизму?
18. В чем сходство политики Народного фронта во Франции с «новым курсом» Рузвельта?
19. Почему распался Народный фронт во Франции?
20. Почему в Испании мятежники - фашисты получили военное превосходство над республиканцами?

## Тема 22. Переустройство мира после второй мировой войны.

### Вопросы и задания

1. Каким было значение выборов 1948 года в США для мировой политики?
2. Какие формы приняла тенденция к расширению функций государства в СССР, в Германии, в других странах Запада?
3. Каковы истоки государства благоденствия? В чем его сущность, каковы его признаки?
4. Основные типы государства благоденствия?
5. Как сказались кризис 70-х годов и «консервативная волна» на государстве благоденствия?
6. Перечислите послевоенных американских президентов.
7. Чем политика республиканца Никсона отличалась от политики республиканца Рейгана?
8. Почему именно на Юге США сложилась система расовой сегрегации?
9. Выделите основные этапы движения за гражданские права негров.

10. В чем истоки молодежного движения 60-х годов?
11. В чем отличие закона Вагнера от закона Тафта-Хартли?
12. В чем причина наметившегося отставания Великобритании, в чём оно проявилось?
13. В чем отличие государства благоденствия в Великобритании и в США?
14. Выделите основные этапы ликвидации колониальной империи Великобритании.
15. Каковы основные направления политики правительства Тэтчер?
16. В чем сходство и различие экономической политики Тэтчер и Рейгана?
17. В чем сходство и различие положения Франции после первой и после второй мировых войн?
18. В чем была слабость Четвертой республики?
19. В чем отличие конституций Четвертой и Пятой республик?
20. Что такое голлизм?
21. Почему политика де Голля вызвала недовольство в 1968 году?
22. Сходство и различия студенческих волнений во Франции в 1968 и в 2006 гг.?
23. Чем отличалось положение Германии после второй мировой войны?
24. Каким было влияние «холодной войны» на Германию?
25. Каким было государственное устройство ФРГ?
26. В чем причины высоких темпов роста экономики ФРГ?
27. Почему была необходима «новая восточная политика» и в чем она состояла?
28. Какие новые явления возникли в жизни ФРГ в 70-е годы?
29. Почему стало возможным объединение Германии?
30. Какие из особенностей положения стран Восточной Европы после второй мировой войны благоприятствовали социалистическим революциям?
31. Основные черты постсталинизма? Его пределы?
32. Как менялся характер взаимоотношений стран Восточной Европы и СССР? В чем суть «доктрины Брежнева»?
33. Каковы причины высоких темпов экономического роста стран Восточной Европы в 40 — 50-е годы? Сравните их с причинами экономического роста стран Запада.
34. Сравните демографические показатели стран Западной и Восточной Европы. В чем их сходство и в чем различие?
35. В чем сходство и различие революций 40-х годов и революций 1989 года?
36. Почему демократические революции должны составить целую полосу исторического развития?
37. На какой стадии интеграции находятся в настоящее время страны Западной Европы? Каковы перспективы их дальнейшего сближения?
38. Чем можно объяснить различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки?
39. Раскройте понятие «бразильское экономическое чудо».
40. Каковы причины особой политической нестабильности в странах Латинской Америки? Чем объяснить слабость демократических режимов в этих государствах? Можно ли считать, что период военных диктатур для них пройден?
41. Раскройте значение деятельности международных организаций в решении глобальных проблем современности. Какие из них играют наибольшую роль?

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **1. Устный опрос на практическом занятии**

**Критерии оценивания участия в устном опросе на практическом занятии.**

**Оценка «5» ставится, если студент:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

#### **Оценка «4» ставится, если студент:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

#### **Оценка «3» ставится, если студент:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

#### **Оценка «2» ставится, если студент:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

## **2. Написание эссе**

### **Критерии оценивания эссе**

Оценка «отлично»

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

2) деление текста на введение, основную часть и заключение

3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

«Хорошо»

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;

2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

«Удовлетворительно»

1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;

2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;

3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

4) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.

«Неудовлетворительно»

1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

3) выводы не вытекают из основной части;

4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

б) язык работы можно оценить как «примитивный».

### 3. Написание реферата

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам предлагается написать реферат на одну из предложенных тем

#### Критерии оценивания реферата

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Оценка методологических характеристик доклада (реферата)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Структура доклада (реферата) построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение.</li><li>2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена.</li><li>3. В основном охарактеризована историография исследуемой проблемы, есть попытки оценить концепции различных авторов</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Неграмотное построение структуры: введение или заключение отсутствуют или носят формальный характер.</li><li>2. Не обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность не определена.</li><li>3. Неполно и слабо охарактеризована историография, нет попыток оценить концепции различных авторов.</li></ol>
Оценка содержания доклада (реферата)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса</li><li>2. В основной части доклада (реферата) присутствует анализ исторических источников и исторических фактов с незначительными недочетами.</li><li>3. Суждения в основном излагаются понятно и четко, доказательства в своем большинстве логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.</li><li>4. Продемонстрировано хорошее знание фактического материала, возможны не принципиальные недочеты или пробелы в знании фактов.</li><li>5. В заключении имеется вывод из приведенных аргументов, есть попытка показать личное отношение к вопросу доклада (реферата).</li><li>6. Доклад (реферат) имеет оптимальный объем (10-15 страниц; интервал 1,5; шрифт 14).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Не продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса.</li><li>2. Отбор и анализ исторических источников и исторических фактов, научной литературы носит фрагментарный, произвольный или неполный характер.</li><li>3. Суждения излагаются расплывчато, доказательства нелогичны, аргументация тезисов неадекватна историческим источникам и фактам.</li><li>4. Знание фактического материала неудовлетворительное, имеются грубые фактические ошибки.</li><li>5. Вывод не связан приведенными аргументами, нет демонстрации личного отношения к теме доклада (реферата).</li><li>6. Объем доклада (реферата) меньше нормы требуемого минимума.</li></ol>
Оценка оформления доклада (реферата)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление доклада (реферата) соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум пунктам.</li><li>2. При использовании заимствованного материала применены кавычки и ссылки (постраничные либо концевые). Они оформлены в основном правильно.</li><li>3. Список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТом Р</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление доклада (реферата) не соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам.</li><li>2. Не оформлен или неправильно оформлен научный аппарат (цитирование и ссылки), есть плагиат, некорректные заимствования или цитирования.</li><li>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</li><li>4. Работа содержит много</li></ol>



	<p>7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит единичные орфографические ошибки, опечатки, технические погрешности.</p> <p>5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.</p>	<p>орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка.</p>
--	--	---

#### 4. Анализ исторического документа

Самостоятельная работа по анализу исторического документа оценивается по принципу «зачтено» или «не зачтено».

<p>Грамотно проведена внешняя (авторство, время и место создания, тип, класс, вид источника, структура источника, анализ исторической обстановки, в которой он создавался) и внутренняя (анализ содержания текста источника и выявление и объяснение внутренних противоречий в документе) критика документа. Допускаются не принципиальные ошибки, недочеты (не более трех), которые магистрант может самостоятельно исправить</p>	зачтено
<p>Допущены серьезные ошибки при проведении внешней критики документа, магистрант не может определить тип, класс, вид источника, не может дать характеристику исторической обстановки, в которой он создавался. Если магистрант затрудняется в анализе содержания текста документа.</p>	не зачтено

#### 5. Составление таблиц

##### Требования и критерии оценивания составления таблиц

1. Таблица должна стать наглядным подсобным материалом
2. Факты излагаются чётко, лаконично и последовательно
3. Используется несколько источников информации
4. Представленные данные четко структурированы
5. При использовании выписок, цитат обязательна сноска на источник
6. Сделаны правильные выводы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Поиск информации	Использовано достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации	Использовано не достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации
Использование информации для выполнения задания	Студент всесторонне изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, ограничился простым цитированием
Выполнение задания	Тема раскрыта в достаточной степени	Тема не раскрыта

#### 6. Тестирование

##### Примеры тестовых заданий:

1. Афиняне говорили на одном из вариантов этого диалекта древнегреческого языка:
- а) ахейского                      б) дорического                      в) ионийского                      г) эолийского

**2. Линейное письмо Б на Крите было:**

- а) пиктографическим      б) иероглифическим      в) слоговым      г) буквенным

**3. События, описанные в «Илиаде», длятся:**

- а) 10 лет      б) 2 года      в) 49 дней      г) 7 месяцев

**4. Правовому положению афинских метеков в других полисах примерно соответствовало положение:**

- а) илотов      б) фетов      в) перизков      г) клерухов

**5. Начало реформ Солона приходится на:**

- а) 621 г. до н.э.      б) 594 г. до н.э.      в) 560 г. до н.э.      г) 527 г. до н.э.

**6. Территория спартанского полиса непосредственно включала в себя:**

- а) Фессалию      б) Локриду      в) Лаконику      г) Этолию

**7. Расставьте события в хронологической последовательности:**

- а) битва при Марафоне      б) поход Мардония  
в) Сожжение Афин      г) битва у Фермопил  
д) сражение у о.Саламин      е) битва при Платеях

**8. Гелиэя в Афинах – это:**

- а) место погребения Геллы      б) место заседания ареопага  
в) храм Гелиоса      г) народный суд

**9. Огонь считал первоначалом мира:**

- а) Фалес      б) Эмпедокл      в) Гераклит      г) Анаксимандр

**10. Соотнесите скульпторов и их произведения:**

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| Фидий      | Дорифор           |
| Поликлет   | Дискобол          |
| Мирон      | Афина Парфенос    |
| Пракситель | Афродита Книдская |

**11. Битва при Херонее, положившая начало македонской гегемонии в Греции, состоялась в:**

- а) 362 г. до н.э.      б) 338 г. до н.э.      в) 334 г. до н.э.      г) 87 г. до н.э.

**12. Гелепола Деметрия Полиоркета представляла из себя:**

- а) большой гоплон      б) большую сариссу  
в) малую катапульту      г) осадную башню

**13. Укажите последовательность событий:**

- а) битва при Гавгамелах      б) провозглашение Александра сыном Амона  
в) битва при Гранике      г) восстание Спитамена      д) смерть Дария III

**14. "Царские земледельцы" в эллинистическом Египте:**

- а) жаловались царем" уступленными землями"  
б) были собственниками клеров  
в) не имели собственного инвентаря и скота  
г) свободно хозяйствовали на арендованной у царя земле

**15. Очень точно определил длину экватора этот основатель математической географии:**

- а) Гекатей Милетский  
в) Эратофен из Кирены  
б) Аристарх Самосский  
г) Архимед из Сиракуз

**16. В основании римской гражданской общины принимали участие:**

- а) лигуры  
б) сикулы  
в) сабины  
г) луканы

**17. Население Рима на шесть имущественных разрядов поделил:**

- а) Тарквиний Древний  
б) Нума Помпилий  
в) Сервий Туллий  
г) Ромул

**18. В период Республики римскими финансами заведовали:**

- а) эдилы  
б) перегрины  
в) преторы  
г) квесторы

**19. Законы XII таблиц составлены децемвирами в:**

- а) 494 г.  
б) 451-450 гг.  
в) 444-443 гг.  
г) 406 г.

**20. В период Республики шестью месяцами ограничивался срок полномочий:**

- а) консула  
б) диктатора  
в) интеррекса  
г) легата

**21. На время второй Пунической войны приходится сражение при:**

- а) Аускуле  
б) Каннах  
в) Аквах Секстиевых  
г) Тапсе

**22. Раб-управляющий римским поместьем:**

- а) номенклатор  
б) вилик  
в) пекулиарий  
г) колон

**23. Первый триумvirат приходится на:**

- а) 66-62 гг. до н.э.  
в) 49-45 гг. до н.э.  
б) 60-53 гг. до н.э.  
г) 43-36 гг. до н.э.

**24. Сопrotивление галлов Цезарю в конце 50-х годов до н.э. возглавил:**

- а) Ариовист  
б) Крикс  
в) Верцингеториг  
г) Боудикка

**25. Октавиан Август в период принципата не занимал должность:**

- а) трибуна  
в) префекта претория  
б) консула  
г) великого понтифика

**26. Греческой богине Деметре в римской религии соответствует:**

- а) Венера  
б) Церера  
в) Помона  
г) Фортуна

**27. Сожжение первых христиан Нероном традиционно датируют:**

- а) 58 г.  
б) 60 г.  
в) 64 г.  
г) 68 г.

**28. Император Клавдий поставил во главе канцелярий - центральных органов управления:**

- а) куриалов  
в) вольноотпущенников  
б) сенаторов  
г) дедитициев

**29. Римский лимес в Дакии и севернее нижнего течения Дуная был создан при императоре:**

- а) Нерве  
б) Траяне  
в) Адриане  
г) Коммоде

### **30. Император Диоклетиан :**

- а) разрешил христианам свободно исповедовать их веру
- б) расширил полномочия сената
- в) покончил с тетрархией
- г) добровольно отказался от власти

#### **Критерии оценки тестов**

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то балл начисляется только за верное решение данного задания (выбор всех правильных вариантов ответа), если есть ошибка, то балл за решение не начисляется.
4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, номер группы, номер варианта теста - тест считается невыполненным.
5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.
8. Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из следующих правил: 90% и выше правильных ответов – «отлично», 70% и выше – «хорошо», 50% и больше - «удовлетворительно», менее 50% - тест не пройден.

### **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

#### ***Критерии оценки знаний студентов на экзамене.***

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; оперировать понятиями и категориями изученной дисциплины; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и отстаивать свою точку зрения.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины. Умеет составить ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; оперировать основными понятиями и категориями изученной дисциплины; делать анализ, обобщать, выводы. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Однако раскрывая содержание одного из вопросов билета, студент испытывает затруднения, или не очень логично изложен вопрос.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Студент испытывает затруднения при необходимости подтвердить примерами теоретические положения, обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; затрудняется самостоятельно продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики, но способен это сделать при помощи преподавателя. Как правило, оценка

"удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, источников и историографии по курсу, допускает существенные ошибки, в том числе в фактическом материале, базовых датах и понятиях, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, отсутствуют умения вскрывать внутреннюю логику развития исторических событий, явлений и процессов, нет умений сопоставлять, сравнивать, оценивать исторические факты, излагать и аргументировать свою точку зрения, не освоены методы исторического исследования, технологии обновления знаний и повышения своего образовательного уровня, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

## Примерные вопросы к экзамену

### Экзаменационные вопросы (1 семестр)

1. Понятие истории, ее особенности как науки, основные категории и методы.
2. Исторические источники, их виды и особенности интерпретации.
3. Понятие и основные виды цивилизаций.
4. Концепция цивилизации А.Тойнби.
5. Концепция цивилизации О.Шпенглера.
6. Роль религии в формировании цивилизаций. Типы религий.
7. Основные этапы антропогенеза.
8. Неолитическая революция.
9. Родовой общественный строй и представления о мире первобытного человека.
10. Понятие восточной деспотии и ее главные характеристики.
11. Хозяйство и социальная структура Древнего Шумера.
12. Шумеро-вавилонская литература.
13. Религиозные представления шумеров.
14. Аккад в правление Саргона Древнего.
15. Общественный строй Вавилонии по законам Хаммурапи.
16. Картина мира и научные знания древних вавилонян.
17. Социальный строй и организация хозяйства Ассирии в середине 1-го тысячелетия до н.э.
18. Государственный строй и завоевания Новоассирийской державы X-VII вв. до н.э.
19. Образование Ахеменидской державы в Иране.
20. Реформы Дария I в Иране.
21. Религиозная политика персидских царей. Зороастризм.
22. Основные источники истории Древнего Египта.
23. Возникновение первых государственных образований и Раннего царства в Египте.
24. Государственный строй и хозяйство Египта Древнего царства.
25. Египет Среднего царства. Восстания конца XIII династии.
26. Новое царство в Египте.
27. Религиозные представления древних египтян. Реформа Эхнатона.
28. Египет в Поздний период.
29. Естественнонаучные знания древних египтян.
30. Архитектура и изобразительное искусство Древнего Египта.
31. Иудейско-израильское царство в XI-X вв. до н.э.
32. Древнееврейская религия и утверждение в ней монотеизма. Реформа Иосии.
33. Финикийские государства во II тысячелетии до н.э.
34. Основные источники истории Древней Индии.

35. Цивилизация долины Инда.
36. Ведическое общество и становление ранних государств в Индии.
37. Магадха в V-III вв. до н.э.
38. Первая мировая религия – буддизм. Трипитака.
39. Религиозные представления брахманизма и индуизма.
40. Литература Древней Индии.
41. Архитектура и монументальное искусство Древней Индии.
42. Основные источники истории Древнего Китая.
43. Возникновение китайской цивилизации. Общество и государство в период Шан-Инь.
44. Китай в периоды Западного Чжоу и Чунцю. Развитие хозяйства и общества.
45. Эпоха Борющихся царств в Китае.
46. Реформы Шан Яна в Китае.
47. Создание империи Цинь, ее государственный строй и экономическая политика.
48. Конфуцианство как основа китайской цивилизации.
49. Даосизм и легизм о природе мира, человека и власти.
50. Империя Хань в «золотой век У-ди».

### **Экзаменационные вопросы (2 семестр)**

- 1) Возрождение в Западной Европе: основные черты, региональные особенности и историческое значение.
- 2) Гуманистическое мировоззрение, новое в представлении о человеке.
- 3) Великие географические открытия и их влияние на начало нового времени.
- 4) Западноевропейская Реформация. Лютеранство, кальвинизм, цвинглианство.
- 5) Английская революция середины XVII века: причины, этапы, социально-политическая борьба и историческое значение.
- 6) "Славная революция" в Англии и утверждение новых политических и социально-экономических отношений.
- 7) Основные идеи Просвещения конца XVII-XVIII вв. и формирование европейской цивилизации нового времени.
- 8) Война за независимость английских колоний в Северной Америке.
- 9) Государственный строй США: от "Статей конфедерации" к Конституции 1787 г.
- 10) Европейский абсолютизм: экономические и социальные реформы, организация власти, культурная политика, историческое значение.
- 11) "Старый порядок" во Франции XVIII в. и причины Великой французской революции.
- 12) Начало и умеренно-конституционный этап Великой французской революции. "Декларация прав человека и гражданина".
- 13) Восстание 10 августа 1792 года. Жирондистская республика.
- 14) Якобинская диктатура: организация власти, социально-экономическая политика и террор.
- 15) Нисходящая линия Великой Французской революции: термидорианский режим и Директория.
- 16) Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс и Священный Союз, венская дипломатическая система.
- 17) Промышленная революция и формирование индустриальной цивилизации в Европе.
- 18) "Весна народов": европейская революция 1848-1849 гг.
- 19) Гражданская война в США середины XIX века, Реконструкция Юга и причины быстрого экономического роста страны.
- 20) Рисорджименто в Италии.

- 21) Объединение Германии в XIX веке.
- 22) Война за независимость в странах Латинской Америки в первой половине XIX в.
- 23) Научно-техническая революция конца XIX в. и новая картина мира.
- 24) Падение сёгуната Токугава и реставрация Мейдзи. Буржуазные реформы 70-х – 80-х гг. XIX в.
- 25) Монополистический капитализм начала XX века.
- 26) Ноябрьская революция в Германии (Начало, ход, характер и значение). Веймарская конституция.
- 27) Кризис Веймарской республики: причины, сущность, формы проявления и приход Гитлера к власти.
- 28) Нацистское движение в Германии: программные установки и социальная база.
- 29) Ликвидация институтов либеральной демократии создание тоталитарного государства.
- 30) Экономика, общество, человек в нацистском Третьем рейхе.
- 31) Италия под властью фашистской партии.
- 32) New Deal Ф. Рузвельта.
- 33) США в 1945 – 1961 гг.: от «справедливого курса» к «консервативному согласию».
- 34) Научно-техническая революция второй половины XX в. и формирование основ постиндустриальной цивилизации.
- 35) Политика «неолиберализма». Борьба за создание «великого общества» (1961-1968).
- 36) «Неконсервативная революция». Реформы М. Тэтчер и Р. Рейгана.
- 37) IV Республика во Франции: установление, развитие, причины краха.
- 38) V Республика во Франции. Ш. де Голль.
- 39) Объединение Германии: предпосылки, сущность, последствия.
- 40) Исторические предпосылки установления «народной демократии» в регионе и проблемы выбора пути развития после второй мировой войны.
- 41) Кризисы «реального социализма» в странах Восточной Европы в 1950-е – 60-е гг. и способы их разрешения.
- 42) Революционные перемены в странах Восточной Европы в к.1980-х – н. 90-х гг.
- 43) Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Кубинская революция и этапы построения социализма на Кубе.
- 44) Образование КНР. Экономические и политические преобразования в 1949–1958 гг.
- 45) Поворот в политике китайского руководства. «Большой скачок» и «народные коммуны». «Культурная революция» и ее последствия.
- 46) Предпосылки перехода к радикальным реформам. «Четыре модернизации» и их результаты.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. *Гребенюк, А. В.* История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423997>
2. *Гребенюк, А. В.* История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Авторский учебник).

- учебник). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423996>
3. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423995>
4. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433479>
5. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433478>
6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434112>
7. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426692>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Аверинцев С.С., Алексеев В.П., Ардзинба В.Г. Древние цивилизации. М., 1989.
2. Акимова Л.И. Искусство Древней Греции. Т.1-2. СПб, 2007.
3. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
4. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация: Очерки культуры. М., 1994.
5. Амосин И.Д. Проблемы социальной структуры обществ Древнего Ближнего Востока по библейским источникам. М., 1993.
6. Английская буржуазная революция XVII века./Под ред. Е.А.Косминского и Я.А. Левицкого в 2 тт. М.,1954.
7. Античная Греция. Проблемы развития полиса. Под ред. Голубцова Е.С. Т.1-2. М., 1983.
8. Артамонов С.Д. Вольтер и его время. М.,1980
9. Афанасьева В.Н. Гильгамеш и Энкиду. М., 1979.
10. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М.,1994
11. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления. М.,1978
12. Баткин Л.М.. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М.,1989
13. Бачко Б. Как выйти из террора. Термидор и революция. М.,2006
14. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М.,1999
15. Белявский В.А. Вавилон легендарный и Вавилон исторический. М., 1971.
16. Бовыкин Д.Ю. Революция окончена? Итоги Термидора. М.,2005
17. Богатуров А.Д. Системная история международных отношений. Т.3. М.,2010
18. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. М., 1994.



19. Большаков О.Г. История Халифата. М., 2000.
20. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.
21. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.М. Индия в древности. М., 1985.
22. Буданова В.П. История мировых цивилизаций. М., 2004.
23. Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М.,1993
24. Бурстин Д. Американцы: национальный опыт. М.,1993
25. Бэшем А.Л. Чудо, которым была Индия. М., 1977.
26. Васильев А.С. Проблемы генезиса китайской цивилизации. М., 1983.
27. Васильев Л.С. Всеобщая история. Т.3. От Средних веков к Новому времени. М.,2007
28. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.// Вебер М. Избранные работы. М.,1994
29. Великая Французская революция и Россия. М.,1989
30. Величко А.М. Политико-правовые очерки по истории Византийской империи. .М., 2008.
31. Виппер Р.Ю.Церковь и государство в Женеве XVI в. в эпоху кальвинизма.М..1984
32. Виргинский В.С., Хотеев В.Ф. Очерки истории науки и техники. 1870-1917. М.1988
33. Вишняцкий Л.Б. Человек в лабиринте эволюции. М., 2004.
34. Война за независимость и образование США. М.,1976.
35. Всемирная история в 6 тт. Под ред. А.О.Чубарьяна. М., 2011-2014.
36. Гавров С.Н., Лайтман Н., Марков Б.В., Сахаров А.Д., Флиер А.Я. Новая цивилизация: Глобализация и культура. Самара , 2007.
37. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки. М.,1987.
38. Гийу. Византийская цивилизация. Екатеринбург, 2005.
39. Головин Н.Н. Россия в первой мировой войне. М.,2014.
40. Горфункель А.Х.. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения. М,1990.
41. Григорьева И.Р. Италия в XX веке. М.,2006.
42. Грин Д.Р. Британия: краткая история английского народа . Т.2.,Минск 2007.
43. Гринблат Ст. Ренессанс: У истоков современности. М,2009.
44. Гуковский М.А.. Итальянское Возрождение. М, 1990.
45. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М.,1984.
46. Дандамаев Гавров С.Н., Лайтман Н., Марков Б.В., Сахаров А.Д., Флиер А.Я. Новая цивилизация: Глобализация и культура. Самара , 2007.
47. Дандамаев М.А. Вавилонские писцы. М., 1983.
48. Дандамаев М.А., Луконин В.Г. Культура и экономика Древнего Ирана. М., 1980.
49. Деломо Ж. Цивилизация Возрождения. Екатеринбург,2006.
50. Документы по истории Великой Французской революции в 2х тт. М.,1990-1992.
51. Древний Рим: Книга для чтения. Под ред. Каллистова Д.П., Утченко С.Л. М., 1955.
52. Дробязко С.И. Вторая мировая война. 1939-1945. М.,2006.
53. Дьяконов В.М. Люди города Ура. М., 1990.
54. Дьяконов И.М. Развитие земельных отношений в Ассирии. М., 1949.
55. Дюби Ж. Европа в средние века. М. 1994.
56. Дюпюи Э и Т. Всемирная история войн. Т.1. М., 2000.
57. Емельянов В.В. Древний Шумер. М., 2003.
58. Ерофеев Н.А. Промышленная революция в Англии. М.,1963.
59. Жорес Ж. Социалистическая история Французской революции: в 6 тт. М.,1976-83.
60. Заболотный В.М. Новейшая история Европы и Северной Америки. Конец XX - начало XXI века. М.,2004.
61. Иванян Э.А. История США. М., 2006.
62. Идеи Возрождения и философия нового времени. М,1986.

63. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М.,2000
64. Исаенко А.В. Пуриганская реформация в Англии в XVI-XVII вв. Ор.,1980
65. Ислам классический. Энциклопедия. М.-СПб., 2005.
66. История Великобритании. /Под ред. Кеннета О. Моргана. М.,2008
67. История дипломатии. Т.3. М.,1965
68. История Древнего Востока. Т. 1, Месопотамия. М., 1983.
69. История Древнего Рима. Под ред. Кузищина В.И. М., 2002.
70. История Древней Греции. Под ред. Кузищина В.И. М., 2005.
71. История Европы. Т.1. Древняя Европа, М., 1988.
72. История Европы. Т.1-5, М., 1998-2000.
73. История Европы. Т.2. М.,1992
74. История Европы. Т.3. М.,1993
75. История Европы. Т.4. М.,1994
76. История Европы. Т.5. М.,2000
77. История Китая. Под ред. Меликсетова А. М., 2002.
78. История международных отношений./Под ред. А.В.Торкунова. М.,2012
79. История науки и техники. Екатеринбург.,2003
80. История первой мировой войны в 2х тт. М., 1975
81. История римской литературы. М., 1959.
82. История средних веков. Под ред. Карпова С.П. Тт 1-2. М.,2003
83. История средних веков. Хрестоматия. Тт. 1-2 . М. 1988
84. Каждан А.П. Византийская культура (X-XII) вв. СПб., 2006.
85. Климович Л.И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. М., 1986.
86. Клочков Е.С. Духовная культура Вавилонии: Человек, судьба, время. Очерки. М., 1983.
87. Колобова К.М., Глушкина Л.М. Очерки истории Древней Греции. Л., 1958.
88. Колпинский Ю.Д., Бритова Н.Н. Искусство этрусков и Древнего Рима. М., 1983.
89. Коннолли П. Греция и Рим: Энциклопедия военной истории. М., 2000.
90. Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. М., 1976.
91. Кравцова М.Е. История культуры Китая. СПб., 1999.
92. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1991.
93. Кристен О. Реформы Лютера, Кальвина и протестантизм. М.,2006
94. Кузнецов Б.Г.. Идеи и образы Возрождения.М, 1979
95. Кулаковский Ю.А. История Византийской империи. Т.1-3.М., 2003
96. Культура Византии. Под ред. Удальцовой З.В. Т. 1-3. М., 1984-1989.
97. Культура Древнего Рима. Под ред. Голубцовой Е.С. Т.1-2. М., 1985.
98. Кун Т. Структура научных революций. М.,2009
99. Куценков П.А. Начало. Очерки истории первобытного и традиционного искусства. М., 2001.
100. Лабутина Т.Л. Культура и власть в эпоху Просвещения. М.,2005
101. Лабутина Т.Л. Политическая борьба в Англии в период реставрации Стюартов. М.,1982
102. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург, 2005.
103. Лелеков Л.А. Авеста в современной науке. М., 1992.
104. Литаврин Г.Г. Византия, Болгария, Древняя Русь (IX-XII вв.). Спб., 2000.
105. Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. СПб., 2006.
106. Лосев А.Ф. Гомер и его поэмы. М., 1962.
107. Лосев А.Ф.. Эстетика Возрождения. М.,1998
108. Магидович И.П, Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Т.2. М.,1983
109. Маккей Э. Дрейнейшая культура долины Инда. М., 1952.

110. Манфред А.З. Великая французская революция. М.,1983
111. Матье М.Э. Избранные труды по мифологии и идеологии Древнего Египта. М., 1996.
112. Матье М.Э. Искусство Древнего Египта. М., 1961.
113. Машкин Н.А. История Древнего Рима. М., 1948.
114. Мещерякова Е.П. Просветительское движение в Англии М.,1990
115. Мировые войны XX века в 4 кн. М., 2002
116. Мировые войны XX века в 4 кн. М.,2002
117. Момджян Х.Н. Французское просвещение XVIII века. М.,1983
118. Морэ А. Нил и Египетская цивилизация. М., 2007.
119. Мюллер А.История ислама. От доисламской истории арабов до падения династии Аббасидов. М., 2004.
120. Наумов А.О. Дипломатическая борьба в Европе накануне Второй мировой войны: История кризиса Версальской системы. М.,2007
121. Нейгебауэр О. Точные науки в древности. М., 1968.
122. Неманов И.Н. Промышленная революция в Великобритании и утопический коммунизм Роберта Оуэна. См.,1987
123. Немеровский А.И. История Древнего мира: Античность. Т.1-2. М., 2000.
124. Николь Д. Мир ислама. Мир Книги. М., 2007.
125. Новая история стран Европы и Америки. 1870-1918./ Под ред. И.В.Григорьевой. М.,2001
126. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология./ Под ред. В.Л. Иноземцева. М.,1999
127. Ольденбург С.Ф. Жизнь Будды. М., 1989.
128. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1990.
129. Очерки истории естественнонаучных знаний в древности. М., 1982.
130. Очерки истории Италии. Под ред. М.А. Гуковского. М.1959
131. Павленко Ю.В. История мировой цивилизации: Философский анализ. К.,2002
132. Панова В. Жизнь Мухаммеда. М.,1991.
133. Патрушев А.И. Германская история. Через тернии двух тысячелетий. М.,2011
134. Переломов Л.С. Конфуций: Жизнь. Учение. Судьба. М., 1993.
135. Перепелкин Ю.Я. История Древнего Египта. М., 2001.
136. Першиц А. И., Монгайт А. П., Алексеев В. П. История первобытного общества: Учебник. М., 1982.
137. Пленков О.Ю. III Рейх: Нацистское государство. СПб, 2005
138. Поликарпов В.С. История науки и техники. Р-н-Д.,1998
139. Потемкин Ф.В. Промышленная революция во Франции. М.,1971. Тт. 1-2
140. Пунин А.Л. Искусство Древнего Египта: Раннее царство. Древнее царство. СПб, 2008.
141. Радхакришнан С. История индийской философии. Т.1-2. М., 1994.
142. Разин Е.А. История военного искусства. Т.1. М., 1999.
143. Рак И.В. Египетская мифология. М., 2004.
144. Рак И.В. Мифы древнего и раннесредневекового Ирана. СПб., 1998.
145. Ревуненков В.Г. История Великой французской революции. СПб.,2003
146. Рожанский И.Д. Античная наука. М., 1980.
147. Россия и США: становление отношений.1765-1815. М.,1980
148. Руа Ж.-Ж. История рыцарства.М.,2007
149. Рубин В.А. Идеология и культура Древнего Китая., М., 1970.
150. Рутенбург В.И.. Италия и Европа накануне нового времени. Л.1974
151. Садаев Д.Ч. История древней Ассирии. М., 1979.
152. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества. Брянск, 1998.
153. Семенов В.А. Первобытное искусство. Каменный век. Бронзовый век. Спб., 2008.

154. Сергеев В.С. История Древней Греции. М., 1967.
155. Сергеенко М.Е. Жизнь Древнего Рима: Очерки быта. М.-Л., 1964.
156. Словарь американской истории. М.,2007
157. Словарь античности. Пер. с нем. Под ред. Кузищина В.И. М., 1989.
158. Смирин М.М. Народная реформация Томаса Мюнцера и Великая крестьянская война. М.,1955
159. Согрин В.В. История США. М., 2003
160. Соколов О. Армия Наполеона. СПб.,1999
161. Солкин В.В. Египет: Вселенная фараонов. М., 2014.
162. Соловьев Э. Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М.,1984
163. Спич, Льюис В. История Реформации. М., 2002
164. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. Сост. Ерасов Б.С. и др. М., 2001.
165. СССР, Восточная Европа и вторая мировая война. М, 2007
166. Степанов А. Искусство эпохи Возрождения. СПб, 2009
167. Страна Хань: Очерки о культуре Древнего Китая. Под ред. Панкратова Б.И. Л., 1959.
168. Стучевский И.А. Земледельцы государственного хозяйства Древнего Египта эпохи Рамессидов. М., 1982.
169. Суворов А.С, Средневековые университеты. М. 2013
170. Такман Б. Первый блицкриг. Август 1914. М.,1999
171. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии. М., 1982.
172. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
173. Токвиль А. Старый порядок и революция. СПб.,2008
174. Три великих сказания Индии. М., 1978.
175. Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. М.,1994
176. Тронский И.М. История античной литературы. М., 1988.
177. Тэйлор Э. Первобытная культура. М., 2010.
178. Тюлар Ж, Наполеон М.,2009
179. Успенский Ф. И. История Византийской империи. Т.1-5. М., 2002.
180. Утченко С.Л. Кризис и падение Римской Республики. М., 1965.
181. Утченко С.Л. Политические учения Древнего Рима. М., 1977.
182. Фельштинский И. М . История арабов и Халифата.(750 - 1517). М., 2001.
183. Ферро М. история Франции. М.,2015
184. Флиттнер Н.Д. Культура и искусство Двуречья. М., 2008.
185. Фортунатов В. В. История мировых цивилизаций СПб., 2014.
186. Фрай Р. Наследие Ирана. М., 2002.
187. Фрезер Д. Золотая ветвь. М., 1980.
188. Фридрих И. История письма. М., 1979.
189. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988.
190. Херцог Х. Библейские сражения. М., 2005.
191. Хлевов А.А. Краткий курс истории средних веков. СПбГУ, 2008
192. Хобсбаум Э. Век революций. Европа 1789-1848г. М.,1999.
193. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. Струве В.В. М., 1963.
194. Хрестоматия по истории Древней Греции. Под ред. Калистова Д.П. М., 1964.
195. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира. М., 1999.
196. Черчилль У. Вторая мировая война в 6 тт. М.,1997
197. Чубова А.П. Древнеримская живопись. М.-Л., 1966.
198. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М.,2007
199. Шахермайр Ф. Александр Македонский. М., 1984.
200. Шиммель А.-М. Мир исламского мистицизма. М., 1999.
201. Ширер У. Взлет и падение Третьего Рейха. Тт. 1-2. М..2010

202. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1988.
203. Шлезингер А.М. Циклы американской истории. М., 1992
204. Шоню П. Цивилизация классической Европы. М., 2005.
205. Элиадэ М. История веры и религиозных идей. Т.3. М., 2002
206. Эрман А. Жизнь в Древнем Египте. М., 2008.
207. Эттингер Ш. История еврейского народа. М., 2013.
208. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. М., 1982.
209. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М., 1997.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
2. <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
3. <http://www.if.tsu.ru/textbook.htm> - Учебные и методические пособия исторического факультета ТГУ.
4. <http://www.historia.ru/> - Электронный журнал «Мир истории».
5. <http://cyberleninka.ru/article/c/istoriya-istoricheskie-nauki> - «История. Исторические науки» в Научной электронной библиотеке «Киберленинка»

### 8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (66 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора 1 шт.).
2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.  
Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3 Epson GT – 20000, Принтер формат А3 Е 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.  
**Дидактические материалы:** набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций.

### 9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022