

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«07» сентября 2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 Проблемы и практики методики преподавания дисциплин теологии
и истории религии

Направление подготовки 48.04.01. Теология
Направленность (профиль) образовательной программы: История Русской Православной
Церкви нового и новейшего времени
Форма обучения – заочная
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработал
Доктор наук, доцент Налётова Н.Ю.

Одобрена на заседании кафедры
«30» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01 «Проблемы и практики методики преподавания дисциплин теологии и истории религии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

Для успешного усвоения данной дисциплины необходимо владение положениями дисциплин «Современные проблемы теологии», «Технологии развития критического мышления». Дисциплина закладывает фундамент для успешного прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-3. способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Знать: современные подходы, принципы и специфику преподавания предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины Уметь: применять знания в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры при осуществлении педагогической деятельности и ее организации. Владеть: навыками преподавания предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины при осуществлении педагогической деятельности и ее организации.
ПК-4. способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Знать: основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании теологических дисциплин в системе высшего образования. Уметь: вести педагогическую деятельность; определять и реализовывать наиболее эффективные для преподавания теологических дисциплин методы и приемы обучения; проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс. Владеть: навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов для проведения мероприятий духовно-нравственной направленности

3. Содержание дисциплины

Учение о воспитании Отцов и Учителей Церкви IV века (Василий Великий, Григорий Богослов, свт. Иоанн Златоуст). Григорий Палама. Становление теологического образования в эпоху Средневековья в Западной Европе (Пьер Абеляр, Феофилакт Эфесский, Фома Аквинский). Церковные монастырские школы древней Руси. Вопросы

духовного образования Петровской, Императорской России в работах историков русской церкви (А. В. Карташёв, И. Д. Тальберг, И. Д. Смолич). Проблемы преподавания теологии в дореволюционных духовных семинариях и академиях. Реформы духовного образования. Религиозное образование в советскую эпоху. Проблемы развития религиозного образования в современной России.

Основы законодательства Российской Федерации в области духовно-нравственного воспитания. Нормативно-правовое обоснование обучения религиоведческих дисциплин в школе. Полиэтническая образовательная среда. Формирование идентичности обучающихся в полиэтнической образовательной среде средствами курса ОРКСЭ. Нормативная база внедрения курса «Основы православной культуры и светской этики» (ОРКСЭ). Цели, задачи и требования к условиям преподавания ОРКСЭ. Нормативно-правовое обоснование. Свобода совести и вероисповедания в законодательстве РФ. Религиозное образование в современной России. Светский характер образования в государственных образовательных учреждениях. Приоритет общечеловеческих ценностей и христианская этика. Значение теологии и религиоведения в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основах современных систем образования.

Целеполагание как системообразующий элемент деятельности преподавателя. Место теологических дисциплин в системе гуманитарного знания. Учебный план и его основные части. Структура рабочей программы. Понятие учебные компетенции и их виды. Логика отбора учебного материала, его структурирования смысловой организации. Лекция и ее виды. Требования к лекции. Типы семинарских (практических) занятий и методика их проведения. Конференция. Консультация. Экскурсия и требования к ее проведению.

Традиционные и интерактивные методы обучения. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов на занятиях по теологии и истории религии. Требование наличия информационно-предметного обеспечения для организации самостоятельной работы студентов. Формы и способы организации НИР студентов.

Промежуточная и итоговая аттестация студентов. Зачет, экзамен и методика их проведения. Текущее и итоговое тестирование студентов. Метод портфолио. Рейтинговая система оценки. Критерии качества успеваемости учащихся. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования.

Технологии коллективного и группового обучения. Технологии модульного обучения. Игровые технологии, кейс-ситуации. Технологии проблемного обучения. Понятие о средствах обучения и их сущность. Функции средств обучения. Наглядные средства обучения. Электронные средства обучения и их использование. Программные средства обучения в рамках изучения религиоведческих дисциплин.

Конфессиональная ориентация учебно-воспитательного процесса в духовных учебных заведениях. Практика преподавания религиоведческих дисциплин в воскресной школе. Курсы катехизаторов: цели, задачи и специфика организации учебной деятельности.

Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Стили педагогического общения. Личностный облик преподавателя религиоведческих дисциплин. Оценка и самооценка деятельности преподавателя.

4. Тематический план

№ п/ п	Темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа

3 семестр					
1	История и современные проблемы теологического образования в России и за рубежом	14	2		12
2	Нормативно-правовое обоснование религиоведческих и теологических дисциплин в системе высшего и среднего образования России.	2	2		
3	Основные принципы построения учебных курсов теологических и религиоведческих дисциплин	14		2	12
4	Формы и методы организации учебного процесса в вузе и их применимость в процессе преподавания теологии и истории религии.	14		2	12
5	Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в рамках изучения дисциплин теологического и религиоведческого цикла	14		2	12
6	Традиционные и инновационные способы диагностики знаний учащихся в системе высшего образования	14		2	12
7	Современные технологии обучения в средней школе и их использование в преподавании предметов религиоведческого цикла	14		2	12
8	Средства обучения и их использование в рамках изучения теологических и религиоведческих дисциплин	23			23
9	Специфика организации учебно-воспитательного процесса в современных конфессиональных учебных заведениях.	14		2	12
10	Профессиональная деятельность и личность педагога				12
	Подготовка к экзамену	9			
	Итого за курс	144	4	12	119

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция № 1. История и современные проблемы теологического образования в России и за рубежом.

План

1. Учение о воспитании Отцов и Учителей Церкви 4 века (свт. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст). Григорий Палама.
2. Становление теологического образования в эпоху Средневековья в Западной Европе (Пьер Абеляр, Феофилакт Эфесский, Фома Аквинский).
3. Церковные монастырские школы Древней Руси.
4. Вопросы духовного образования Петровской, Императорской России в работах историков Русской Церкви (А. В. Карташёв, И. Д. Тальберг, И. Д. Смолич).
5. Проблемы преподавания теологии в дореволюционных духовных семинариях и академиях. Реформы духовного образования.
6. Религиозное образование в советскую эпоху.
7. Проблемы развития религиозного образования в современной России.

Лекция № 2. Нормативно-правовое обоснование религиоведческих дисциплин в системе высшего и среднего образования России.

План

1. Основы законодательства Российской Федерации в области духовно-нравственного воспитания.
2. Нормативно-правовое обоснование обучения религиоведческих дисциплин в системе высшего и среднего.
3. Значение теологии и религиоведения в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основах современных систем образования.
4. Полиэтническая образовательная среда. Формирование идентичности обучающихся в полиэтнической образовательной среде средствами курса ОРКСЭ.
5. Нормативная база внедрения курса «Основы православной культуры и светской этики» (ОРКСЭ).

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие №1. Основные принципы построения учебных курсов теологических и религиоведческих дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

1. Целеполагание как системообразующий элемент деятельности преподавателя-теолога.
2. Место теологических дисциплин в системе гуманитарного знания.
3. Учебный план «Теология» и его основные части.
4. Структура рабочей программы
5. Понятие учебные компетенции и их виды.
6. Логика отбора учебного материала, его структурирования смысловой организации.

Практическое занятие №2. Формы и методы организации учебного процесса в вузе и их применимость в процессе преподавания теологии и истории религии.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и практические виды организации учебной деятельности учащихся.

2. Лекция и ее виды. Требования к лекции.
3. Типы семинарских (практических) занятий и методика их проведения.
4. Конференция. Консультация.
5. Экскурсия и требования к ее проведению.
6. Традиционные и интерактивные методы обучения.

Практическое занятие №3. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в рамках изучения дисциплин теологического и религиоведческого цикла.

Вопросы для обсуждения:

1. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
2. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов на занятиях по теологии и истории религии.
3. Требование наличия информационно-предметного обеспечения для организации самостоятельной работы студентов
4. Формы и способы организации НИР студентов.

Практическое занятие №4. Традиционные и инновационные способы диагностики знаний учащихся в системе высшего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Промежуточная и итоговая аттестация студентов
2. Зачет, экзамен и методика их проведения.
3. Текущее и итоговое тестирование студентов.
4. Метод портфолио.
5. Рейтинговая система оценки.
6. Критерии качества успеваемости учащихся.
7. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования.

Практическое занятие №5. Современные технологии обучения в средней школе и их использование в преподавании предметов религиоведческого цикла.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии коллективного и группового обучения.
2. Технологии модульного обучения.
3. Игровые технологии, кейс-ситуации
4. Технологии проблемного обучения.

Практическое занятие №6. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в современных профессиональных учебных заведениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Конфессиональная ориентация учебно-воспитательного процесса в духовных учебных заведениях.
2. Практика преподавания религиоведческих дисциплин в воскресной школе.
3. Курсы катехизаторов: цели, задачи и специфика организации учебной деятельности.

Самостоятельная работа

Тема: История и современные проблемы теологического образования в России и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы:

1 Периодизация развития православного образования в России (перечислить периоды, обозначая их границы; обосновать разделение исторического материала на периоды).

2. Составить перечень учебной литературы по теме «Развитие богословского образования в России 1917-1991 гг.».

Тема: Основные принципы построения учебных курсов теологических и религиоведческих дисциплин.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тематический план дисциплине теологического цикла (по выбору).

2. Составьте структурную схему рабочей программы, учебно-методического комплекса.

Тема: Формы и методы организации учебного процесса в вузе и их применимость в процессе преподавания теологии и истории религии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему структурных компонентов вузовской лекции, практического занятия.

2. Вспомните свои школьные уроки и назовите методы обучения, применявшиеся на них. Какие применялись наиболее часто (или, наоборот, крайне редко)? Какие больше нравились и лучше запомнились?

3. Подготовьте реферат на тему: «Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе».

Тема: Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в рамках изучения дисциплин теологического и религиоведческого цикла.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите содержание следующих понятий:

- выпускная квалификационная работа;
- курсовая работа;
- учебно-исследовательский проект;
- доклад;
- сообщение по теме;
- дневник наблюдений;
- аннотированный библиографический список;
- терминологический словарь;
- реферат;
- аннотация.

2. Составить тезисы выступления на конференции (тема по выбору).

Тема: Традиционные и инновационные способы диагностики знаний учащихся в системе высшего образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тестовые задания разных форм по учебной дисциплине (на выбор).

Формы тестовых заданий



2. Придумайте педагогические ситуации, в которых лучше использовать тесты, а в каких - традиционные средства контроля.
3. Составьте кластер понятия «качество знаний».

Тема: Современные технологии обучения в средней школе и их использование в преподавании предметов религиозного цикла.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить план организации сюжетно-ролевой игры на уроке ОРКСЭ.
2. Предложите кластер понятия «**толерантность**». Построение кластера: в центральном овале располагается ключевое слово, понятие, фраза; в дополнительных овалах - слова, раскрывающие смысл ключевого.

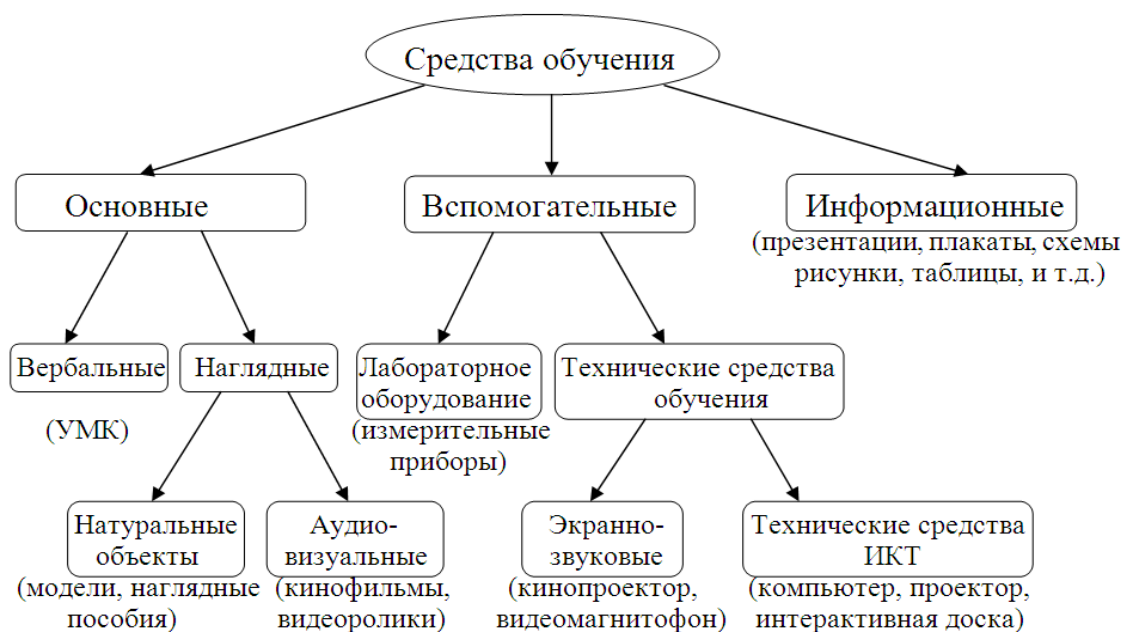
Тема: Средства обучения и их использование в рамках изучения теологических и религиозных дисциплин.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Функции средств обучения.
2. Наглядные средства обучения
3. Электронные средства обучения и их использование.
4. Программные средства обучения в рамках изучения религиозных дисциплин

Задания для самостоятельной работы:

1. Подумайте и обоснуйте, что из данных средств обучения (см. схему) и как может быть использовано на лекции по истории РПЦ.



Тема: Специфика организации и учебно-воспитательного процесса в современных конфессиональных учебных заведениях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Обучающиеся осваивают религию и ее традиции посредством различных методов и форм организации образовательного процесса.

Заполните таблицу

Методы	Формы
Практический метод	
Наглядный метод	
Словесный метод	

2. Составьте краткое содержание курса «Закон Божий» для воскресной школы. Проанализируйте составленный вами курс. Что явилось главным при его проектировании: особенности учеников, ваши предпочтения, специфика изучаемого материала, что-то другое?

Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в столбец с учетом рейтинга значимости десять личностных качеств преподавателя-теолога. Обоснуйте свой выбор.
2. Подготовьте реферат на тему: «Личностный облик преподавателя религиозно-педагогических дисциплин».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Виды текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

- 1) устный опрос;
- 2) подготовка реферата.

Темы рефератов

1. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования.
2. Технологии коллективного и группового обучения.
3. Практика преподавания религиоведческих дисциплин в воскресной школе.
4. Практика преподавания религиоведческих дисциплин в духовных учебных заведениях.
5. Личностный облик преподавателя религиоведческих дисциплин
6. Оценка и самооценка деятельности преподавателя.
7. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе.
8. Понятие о средствах обучения и их сущность
9. Самостоятельная работа как составная часть учебного процесса.
10. Учебно-исследовательская работа студентов: сущность, организация.

Требования к реферату

1. В качестве темы реферата магистрант выбирает одну из предложенных в перечне тем.

2. Структура реферата должна включать титульный лист (на титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, год написания работы); содержание; введение, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы; основную часть, содержащую суть проблемы и пути ее решения; заключение, где формулируются выводы и предложения; библиографический список.

3. Реферат выполняется магистрантом самостоятельно. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата. Приводимые в тексте цитаты должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы).

4. Объем реферата – от 5 до 10 страниц печатного текста. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный; поля: верхнее и нижнее – 2, правое – 3, левое – 1 или 1,5; сноски подстрочные. Страницы должны быть пронумерованы.

5. Реферат оценивается преподавателем по пятибалльной шкале. При получении отрицательной оценки работа отдается студенту на доработку и с учетом замечаний возвращается для повторной проверки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 5 баллов	- владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Требования к устному ответу на вопросы семинарского (практического) занятия

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, опираться на нормативно-правовую базу, прослеживать связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, применять теоретические знания к решению вопросов.

Устный ответ предполагает:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация.

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания, изученного;
- уровень оформления ответа.

«Отлично» ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none">- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;- строит ответ последовательно.
«Хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	<ul style="list-style-type: none">- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;- допускает отдельные погрешности.
«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	<ul style="list-style-type: none">-излагает материал недостаточно полно;- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала.
«Неудовлетворительно» ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none">- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);- при ответе на вопрос искажает его смысл;- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Оценка может быть поставлена студенту как за одновременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Учение о воспитании Отцов и Учителей Церкви 4 века (Василий Великий, Григорий Богослов, свт. Иоанн Златоуст).
2. Становление теологического образования в эпоху Средневековья в Западной Европе (Пьер Абеляр, Феофилакт Эфесский, Фома Аквинский).
3. Вопросы духовного образования Петровской, Императорской России в работах историков русской церкви (А. В. Карташев, И. Д. Тальберг, И. Д. Смолич).
4. Проблемы развития религиозного образования в современной России.
5. Нормативно-правовое обоснование обучения религиозных дисциплин в школе.
6. Свобода совести и вероисповедания в законодательстве РФ.
7. Значение теологии и религиоведения в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основах современных систем образования
8. Учебный план и его основные части.
9. Структура рабочей программы.
10. Понятие учебные компетенции и их виды.
11. Конференция. Консультация.
12. Экскурсия и требования к ее проведению.
13. Логика отбора учебного материала, его структурирования смысловой организации.
14. Лекция и ее виды. Требования к лекции.
15. Типы семинарских (практических) занятий и методика их проведения.

16. Традиционные и интерактивные методы обучения.
17. Средства обучения
18. Требование наличия информационно-предметного обеспечения для организации самостоятельной работы студентов
19. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов на занятиях по теологии и истории религии.
20. Формы и способы организации НИР студентов.
21. Промежуточная и итоговая аттестация студентов
22. Метод портфолио.
23. Рейтинговая система оценки.
24. Критерии качества успеваемости учащихся.

Критерии оценивания ответов студента на экзамене:

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>

2. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493656>

3. *Черткова, Е. А.* Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

7.2. Дополнительная литература

1. Ганьшина Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Москва: МГПУ. – 195 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445284>.

2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 151 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438123>.

3. Карташёв А.В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 1 / А.В. Карташёв. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 518 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441545>.

4. Метафизика: учебное пособие для вузов / С. С. Гусев [и др.]; под редакцией Б.И. Липского, Б.В. Маркова, Ю. Н. Солонина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 523 с.). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446848>.

5. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 212 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424102>.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 92 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>.

7. Яблоков И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И.Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 371 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431803>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека.
2. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
3. <https://biblio-online.ru> – Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».
4. <http://window.edu.ru> – федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. № 15 (зальный корпус), оснащенная стандартной учебной мебелью (16 учебных посадочных мест), телевизором Samsung LE, ноутбуком Lenovo G570, проекционным экраном Sereen media, системой видеоконференцсвязи Polycom vsx 6000, комплектом колонок Genius SP-E120, а также необходимым комплектом учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы - ауд. № 14 (зальный корпус), оснащенная стандартной учебной мебелью (28 учебных посадочных мест) и 14 персональными компьютерами с выходом в Интернет, доступом к ЭИОС СмолГУ и ЭБС «Юрайт».

9. Программное обеспечение

Во время учебных занятий и самостоятельной работы обучающиеся используют стандартный пакет MS Office, ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», находящиеся в открытом доступе.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022