

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«15» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 Социально-педагогические технологии

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)- Психология и социальная педагогик

Форма обучения - заочная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 6 часов – 216

Форма отчетности: экзамен- 5 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры
«8» октября 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Ф.М. Кремень

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-педагогические технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Профессиональная социально-педагогическая работа - один из способов реагирования общества на изменяющуюся социальную ситуацию. Обществом востребована профессия социального педагога - профессионала в области социокультурной деятельности, посредника между личностью и средой, семьей и социумом. Основным инструментом социально-педагогической практики и деятельности социального педагога в целом выступают социально-педагогические технологии.

Изучение методики и технологии работы социального педагога - одно из требований стандарта высшего профессионального образования для специалистов данной профессии.

Содержание дисциплины является важной составляющей основы дальнейшей профессиональной подготовки специалистов данного профиля как с теоретической (в процессе изучения курсов «Педагогическое проектирование», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Документооборот в профессиональной деятельности социального педагога», «Педагогический менеджмент» и др.), так и с практической точки зрения (в процессе прохождения производственных практик).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знать подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута. Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для

	<p>выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Понятие «метод», «методика», «технология» в педагогической науке. Методика работы социального педагога как относительно целостная совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности. Классификация методов социально-педагогической работы. Структура и компонентный состав технологии. Структура социально-педагогической технологии общего типа. Структура частной (функциональной) социально-педагогической технологии. Структура диагностико-прогностической социально-педагогической технологии. Структура экспертно-оценочной социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. Субъект и объект социально-педагогической деятельности. Влияние результативности социально-педагогической деятельности на клиента и на личность социального педагога.

Методика и технология социально педагогической работы в социуме. Методика организации социально-педагогического комплекса. Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды. Технологии организации досуга. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков. Условия эффективности клубной деятельности. Методика и технология работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях. Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми, методика коррекционно-развивающей работы с детьми, методика подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Социальная и педагогическая адаптация детей в учреждениях начального профессионального образования. (ПУ). Социально-педагогические технологии работы детьми и семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Технологические модели взаимодействия в работе с семьей ребенка инвалида: кризисинтервентная модель; проблемно-ориентированная модель; психосоциальная модель. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций. Методика развития самоуправления в детских и молодежных объединениях. Детские и молодежные организации на Смоленщине. Методика работы социального педагога группами различной направленности. Направление СПД с группами различной направленности. Методика организации групп взаимопомощи. Технология организации групповой деятельности

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятий			
		Всего часов	лекции	практические занятия	самост. работа
1.	Сущность понятий «методика», «технология» их иерархия и взаимосвязь	39	2	2	35
2.	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме	39	2	2	35
3.	Методика и технология работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях	39	2	2	35
4.	Социально-педагогические технологии работы детьми и семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	44	2	2	40
5.	Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций	46	2	4	40
	Подготовка к экзамену	9			9
ИТОГО:		216	10	12	194

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология» их иерархия и взаимосвязь

План

1. Понятие «метод», «методика», «технология» в педагогической науке. Методика работы социального педагога как относительно целостная совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности.

2. Классификация методов социально-педагогической работы на основе функций социально-педагогической деятельности.

3. Классификация методов на основе основных направлений профессиональной деятельности социального педагога.

4. Структура и компонентный состав технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

5. Субъект и объект социально-педагогической деятельности. Сущность процесса деятельности специалиста по реализации социально-педагогической технологии.

Тема 2. Методика и технология социально педагогической работы в социуме

План

1. Понятия «среда», «микросреда», «социум». Диагностический комплекс исследования микросреды.

2. Технология целевого программирования. Типовой алгоритм целевого социального, социально-педагогического программирования.

3. Методика и технология организации досуга. Работа социального педагога в летних лагерях.

4. Технология уличной работы. Специфика уличной работы как вида социально-педагогической деятельности.

5. Методика организации благотворительных акций.

Тема 3. Методика и технология работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях

План

1. Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Гуманизация жизни интернатных учреждений.

2. Характеристика основных направлений работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.

3. Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми, методика коррекционно-развивающей работы с детьми, методика подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

4. Социальная и педагогическая адаптация детей в учреждениях начального профессионального образования. (ПУ).

Тема 4. Социально-педагогические технологии работы детьми и семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

План

1. Цель СПД в работе с семьей ребенка с ОВ.

2. Социально-ролевая адаптированность. Реабилитационная активность семьи, реабилитационная культура.

3. Технологические модели взаимодействия в работе с семьей ребенка инвалида: кризисинтервентная модель; проблемно-ориентированная модель; психосоциальная модель.

4. Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей-инвалидов.

Тема 5. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций

План

1. Социально-педагогические возможности молодежных и детских общественных организаций согласно положениям ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»:

2. Создание специальных программ для привлечения внимания к своим проблемам; создание условий для развития лидерского и творческого потенциала личности; привлечение внимания государственных и муниципальных органов к решению проблем детства, детских объединений.

3. Создание органов детского самоуправления. Технологии организация работы детей и молодежи, направленной на оказание помощи сверстникам, другим людям; развитие правовой культуры личности; профилактика асоциального поведения.

4. Перспективные цели детских организаций. Программы детских организаций: международные, федеральные, региональные.

5. Методика развития самоуправления в детских и молодежных объединениях. Детские и молодежные организации на Смоленщине.

6. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога группами различной направленности.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие 1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность понятия «методика».
2. Охарактеризуйте признаки, лежащие в основе классификаций методов работы социального педагога.
3. Раскройте содержание классификаций методов работы социального педагога на основе:
 - методов воспитания;
 - направлений профессиональной деятельности социального педагога;
 - по характеру социальных ролей, которые выполняет социальный педагог.
4. Цели и задачи методики в общей системе работы социального педагога.
5. Понятие «технология работы социального педагога».
6. Дайте характеристику понятия «технология» в различных областях науки.
7. Основные классификации педагогических технологий.
8. Использование методики и технологии в социально-педагогической деятельности.

Практическое занятие 2. Методика и технология социально педагогической работы в социуме

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «среда», «микросреда», «социум». Диагностический комплекс исследования микросреды.
2. Методика организации социально-педагогического комплекса.
3. Технология целевого программирования. Типовой алгоритм целевого социального, социально-педагогического программирования.
4. Распространенные формы организации досуга. Центры досуга и их функции. Досуговые объединения. Технология уличной работы.
5. Технологии организации досуга. Сущность и содержательная структура досуга. Клубная деятельность в структуре досуга детей и подростков.
6. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков

Практическое занятие 3. Методика и технология работы социального педагога в приютах и интернатных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Помощь социального педагога в организации жизни по типу замещающей семьи в учреждениях интернатного типа и ПУ.
2. Формирование положительных взаимоотношений в детских и подростковых коллективах.
3. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

Практическое занятие 4. Социально-педагогические технологии работы детьми и семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

Вопросы для обсуждения:

1. Дети с ограниченными возможностями - история становления понятия: медицинская и социальная модели.
2. Российское законодательство о правах детей с ограниченными возможностями.
3. Реабилитационная активность семьи, реабилитационная культура.
4. Технологические модели взаимодействия в работе с семьей ребенка инвалида: кризисинтервентная модель; проблемно-ориентированная модель; психосоциальная модель.
5. Основные формы работы с семьей. Задачи социально-педагогической работы с данной категорией детей.
6. Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей-инвалидов.

Практическое занятие 5-6. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические возможности молодежных и детских общественных организаций согласно положениям ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

2. Перспективные цели детских организаций. Основное содержание деятельности детских организаций. Программы детских организаций: международные, федеральные, региональные.

3. Основные формы работы детских организаций. Условия успеха работы детских организаций. Принципы социализации личности в детской и подростковой организации.

4. Программы сотрудничества детской организации с социальными институтами.

5. Методика развития самоуправления в детских и молодежных объединениях.

6. Детские и молодежные организации на Смоленщине. «Гагаринцы Смоленщины».

4. Составьте презентацию, раскрывающую деятельность одной из молодёжных организаций.

Самостоятельная работа

Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь

Задание для самостоятельной работы.

Составьте сравнительную таблицу педагогических понятий «методика» и «технология». Какие основные сходства и различия Вы выделяете, обоснуйте свой выбор.

1. От чего зависит выбор того или иного метода работы социального педагога? Приведите конкретные примеры.

2. Какие методы вы включили бы в группу исследовательских методов в работе социального педагога (воспользуйтесь знаниями по педагогике, психологии, социальной педагогике)?

3. В 1913 году в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Г. Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывает, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник и воспитатель индивидуальны. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Аргументируйте свой ответ (дискуссия).

4. Подумайте можно ли использовать в социально-педагогической работе классификацию методов В.А. Караковского: воспитание словом; делом; игрой; отношением; созданием воспитательной ситуацией.

Тема 2. Методика и технология социально педагогической работы в социуме

Задание для самостоятельной работы.

1. Изучите и проанализируйте социально-педагогическую ситуацию в (микрорайоне) городе, селе, поселке (по месту проживания) их инфраструктуру.

2. Составьте паспорт социальной инфраструктуры микрорайона.

3. Спрогнозируйте развитие социально-педагогической ситуации в микрорайоне и спроектируйте в связи с ней систему действий социального педагога.

4. Составьте тематическое портфолио «Методика диагностики микросреды» включив в его содержание: социальный паспорт микрорайона, социальный паспорт учреждения, акт обследования жилищно-бытовых условий, социальный паспорт семьи.

5. Проведите (апробируйте) диагностику: социализированности личности (по М.И. Рожкову); социально развития личности (по С.А. Беличевой); реализации личностного потенциала (по А. Н. Свиридову); личностного роста (по Д. В. Григорьеву, И. В. Кулешову, П. В. Степанову); нравственного потенциала (по А. Ф. Кудряшову); социального потенциала (по А. Ф. Кудряшову); социальных сетей подростков (по Р.В. Овчаровой); семейных взаимоотношений; социально-коммуникативной компетентности (по Р.В. Овчаровой); социально-психологической адаптации личности (по К. Роджерсу); профессиональной готовности к реализации функции социально-педагогической поддержки (по Е.Н. Дроновой).

Обсуждение результатов проведённой работы в форме выступления.

Тема 3. Методика и технология работы социального педагога в приютах и интернатных учреждениях

Задание для самостоятельной работы.

1. Пользуясь информацией сети «Интернет» и литературой к занятию, изучите должностные обязанности социального педагога в школе-интернате, детском доме, приюте.

2. Разработайте примерный план работы социального педагога на год в одном из этих учреждений, изучив примеры уставов, планов и программ социально-педагогической работы в одном из учреждений данного типа.

Тема 4. Социально-педагогические технологии работы детьми и семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

Задание для самостоятельной работы.

Составьте конспект государственных документов:

1. Российского и международного уровня.

-Закон российской федерации «О социальной защите инвалидов».

-Международная декларация о правах инвалидов ООН (1975).

-Конвенция о правах ребенка ст.23.

-Декларация о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии ООН (1971)

2. Региональные документы.

Задания для работы микрогрупп:

3. Разработайте план проведения социальной акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «Подари игрушку ребенку», «Декада добрых дел» и др., акции милосердия.

5. Разработайте памятку «Если ребенок попал в беду».

Тема 5. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций

Задание для самостоятельной работы.

Студенты делятся на микрогруппы по 3-4 человека.

1. Разработайте модель детской организации, движения включая: направленность, основные идеи, устав, форму, девиз.

2. Представление своей модели детской общественной организации в форме презентации.

3. Оформление и защита презентаций PowerPoint (по схеме, до 20 слайдов).

Презентация составляется по схеме:

Титульный слайд-название, девиз.

Определение понятий, лежащих в основе организации или движения.

Законодательная и нормативная база организации (движения).

Должностные обязанности (функции) социального педагога в работе организации (движения). Формы, методы работы

Направления работы организации.

Общие и частные методики и технологии работы, используемые социальным педагогом в этой социальной структуре.

Список литературы.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины.

6.1. Оценочные средства и критерии для текущей аттестации

Тест по предмету

1. Выделите правильное определение понятия «социально-педагогическая технология»:

а) развивающаяся область знания, междисциплинарный конгломерат с элементами бихевиористской психологии, социальной философии, техники, теории коммуникации, аудиовизуального образования и кибернетики;

б) проект социально-педагогической системы, ведущий к ее оптимизации;

в) как обоснование (описание) этапов, методов и средств социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата.

Правильный ответ: в.

2. Укажите группу основных типов социально-педагогических технологий:

а) теоретическая технология, исследовательская технология, прикладная технология общего типа, прикладная технология частного типа;

б) педагогическая технология, социальная технология, социально-педагогическая технология;

в) технология диагностирования, технология профилактики, технология реабилитации, технология коррекции.

Правильный ответ: а.

3. Укажите правильные варианты толкования понятия «методика работы социального педагога»:

а) отрасль социально-педагогических знаний;

б) совокупность методов, форм, средств, приемов социально-педагогической деятельности;

в) процесс достижения цели социально-педагогической деятельности.

Правильный ответ: а, б.

4. Укажите структуру социально-педагогической технологии общего типа:

а) диагностико-прогностический этап; этап выбора (разработки) оптимальной технологии; этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии; реализационный этап; экспертно-оценочный этап;

б) целевой этап; потребностно-мотивационный этап; этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии; реализационный этап; процессуально-деятельностный этап; оценочно-результативный этап.

в) целевой этап; организационный этап; содержательный этап, методический этап, процессуальный этап; оценочно-результативный этап.

Правильный ответ: а.

5. Дайте определение понятия «социально-педагогическая диагностика»:

а) специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов;

б) научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание нормального уровня жизни и здоровья людей содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов;

в) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

Правильный ответ: а.

6. В качестве документации диагностику микросреды личности могут выступать:

а) социально-педагогическая характеристика микросоциума;

б) карта-характеристика микрорайона школы,

в) карта-характеристика жизненного пространства семьи;

г) карта обследования жизненного пространства ребенка.

Правильный ответ: г.

7. Процесс проектирования социально-педагогической деятельности включает в себя:

а) целеполагание;

б) моделирование;

б) проектирование;

в) конструирование;

г) экспертиза проекта.

Правильный ответ: б, в, г.

8. К принципам планирования социально-педагогической деятельности относят:

а) научность;

б) скоординированность;

в) диагностичность;

г) оптимальность;

д) перспективность;

- е) определенность;
- ж) коллегиальность;
- з) конкретность.

Правильный ответ: а, б, г, д, ж, з.

9. Формы социально-педагогического планирования:

- а) годовое;
- б) перспективное;
- в) календарное;
- г) текущее;
- д) конкретного мероприятия;
- е) итоговое;
- ж) предварительное.

Правильный ответ: б, в, д.

Критерии оценки заданий в тестовой форме

- «5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий
- «4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий
- «3» (удовлетворительно) - 71-80% правильно решенных тестовых заданий
- «2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по курсу «Социально-педагогические технологии».

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие "социально-педагогические технологии", их типология.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
10. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
Технологии организации досуга.
11. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.

13. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
14. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
15. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
16. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
17. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
19. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
20. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
21. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
22. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.

Критерии оценки качества ответа на контрольные вопросы

Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий умение использовать первоисточники для аргументации и самостоятельных выводов; корректное применение понятийно-категориального аппарата; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы; иллюстрировать теоретические положения примерами из истории данной предметной области.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать научный текст, излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором материал раскрыт недостаточно полно, имеются неточности или ошибки в аргументации или использовании понятийно-категориального аппарата, нарушена последовательность изложения. Отсутствуют полноценные обобщения и выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет материалом, в ответе отсутствуют примеры из практики, допущены грубые ошибки в аргументации или использовании понятийно-категориального аппарата, нарушена логика изложения материала, нет необходимых обобщений и выводов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318> (дата обращения: 26.08.2020).

2. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715> (дата обращения: 26.08.2020).

3. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381> (дата обращения: 26.08.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учебное пособие / Ю. В. Василькова. — М. : Академия, 2001; 2002. — 160 с.
2. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие ; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. — М. : Академия, 2002; 2006.
3. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В.Мардахаева. — М., 2002.
4. Методика и технология работы социального педагога \ под ред. Мардахаева Л.В. — М., 2006.
5. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736> (дата обращения: 26.08.2020).
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / М.В.Шакурова. — М. : Академия, 2002. — 272 с.
7. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / П.А.Шептенко, Г.А.Воронина. — М. : Академия, 2007. — 208 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> — полнотекстовая, реферативная база данных. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) — полнотекстовая база диссертаций.
2. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> — Полнотекстовая, многоотраслевая база данных

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.416, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра

для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук ASUS – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программнообеспечение

Лицензионнопрограммнообеспечение

Dr.WebServer/DesktopSecuritySuite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав № УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022