

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 Психологическая служба в ДОО

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Дошкольное образование**
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 7,8
Всего зачетных единиц – 6 часов – 216
Форма отчетности: экзамен – 7,8 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук П.Л.Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психологическая служба в детских образовательных учреждениях» относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный курс позволяет организовать профессиональную подготовку и развитие студентов, овладевать им системой представлений о содержании и структуре психологической службы в системе дошкольного образования, нормативно-правовой основе деятельности данной службы, основных видах и направлениях деятельности практического педагога-психолога, и типичных проблемах, входящих в компетенцию его работы.

Предмет «Психологическая служба в детских образовательных учреждениях» имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «Методология и методы педагогического исследования», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Динамика социализации детей дошкольного возраста».

Данная дисциплина может служить основой для освоения таких дисциплин как: «Инклюзивное образование в детских образовательных организациях», «Поликультурное образование дошкольников», «Организация работы дошкольных образовательных учреждений».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.	Знать: содержание психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; технологии психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. Уметь: осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовании на основе психологических и педагогических концепций, теорий, подходов к развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; разрабатывать психологические рекомендации по реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды на основе учета индивидуальных особенностей детей; разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, развивающие материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; отбирать различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе; осуществлять эффективное взаимодействие с педагогами и родителями в образовательных учреждениях и

	<p>семье.</p> <p>Владеть: способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей; умениями отбора содержания психолого-педагогического сопровождения детей и разработки его элементов; способами отбора и разработки содержания, методов, приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

История становления отечественной и зарубежной психологической службы как системы психологической помощи в системе дошкольного образования. Актуальное и перспективное состояние отечественной психологической службы ДОО. Цели и задачи психологической службы ДОО. Структура современной психологической службы образования.

Предмет профессиональной деятельности психолога ДОО. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка. Индивидуальные варианты развития. Социализация детей. Объект и задачи профессиональной деятельности психолога ДОО.

Содержание профессиональной деятельности психолога ДОО.

Общие требования к организации психологических помещений в ДОО. Функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарию.

Функционал, права и обязанности психолога ДОО. Правовое обеспечение психологической деятельности. Статус психолога. Хронометраж психологической деятельности.

Профессиональная пригодность и профессионализм. Квалификационная характеристика психолога.

Классификация психологической документации. Виды психологической документации. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога ГОУ. Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначения психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации. Организационно-методическая документация практического психолога ДОО. График работы как расчетная форма организации психологической деятельности. Годовой (стратегический) план и программа психологической деятельности в ДОО. Дифференциальный план психологической деятельности в ДОО. Регистрационный журнал психологической работы. Итоговый (аналитический) отчет о психологической деятельности.

Предмет и содержание психодиагностической деятельности. Методы психодиагностики детей. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения. Организация и проведение психодиагностического обследования детей. Методические программы диагностики психического развития детей.

Предмет и содержание психопрофилактической деятельности. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в ДОО. Методы и средства психопрофилактики. Методические программы профилактики отклонений и нарушений психического развития детей.

Содержание просветительской деятельности в ДОО. Формы психопросвещения педагогического коллектива ДОО и родителей.

Основы психологического консультирования в детском саду. Предмет и содержание психологического консультирования в ДОО. Методы и средства психологического взаимодействия с воспитателями и родителями.

Предмет и содержание психокоррекционной деятельности. Классификация психологических проблем детей и подростков. Специфика организации и проведения психокоррекционных процедур в ДОУ. Психокоррекционные средства. Специфика и принципы коррекционной работы с детьми из «группы риска». Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного возраста. Дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития. Анализ индивидуального процесса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатель эффективности коррекции.

Психологическое сопровождение воспитания и развития детей в условиях ДОО. Работа с образовательными и развивающими программами для детей.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа
	Раздел I. Профессиональная деятельность психолога в системе дошкольного образования.	36	6	18	12
1.	Тема 1. Понятие и становление психологической службы в ДОО.	12	2	6	4
2.	Тема 2. Основы профессиональной деятельности психолога в ДОО.	12	2	6	4
3.	Тема 3. Содержание профессиональной деятельности психолога в ДОО.	12	2	6	4
	Раздел II. Организация деятельности практического психолога в системе дошкольного образования.	45	4	22	19
4.	Тема 1. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы ДОО.	6		4	2
5.	Тема 2. Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога ДОО.	8		4	4
6.	Тема 3. Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере дошкольного образования.	14	2	6	6
7.	Тема 4. Психологическая документация в ДОО.	17	2	8	7
	Раздел III. Направления профессиональной деятельности психолога в системе дошкольного	81	14	28	39

	образования				
8.	Тема 1. Психодиагностика в дошкольной образовательной организации.	12	2	4	6
9.	Тема 2. Психопрофилактика в дошкольной образовательной организации.	12	2	4	6
10.	Тема 3. Психопросвещение в дошкольной образовательной организации.	12	2	4	6
11.	Тема 4. Психоконсультирование в дошкольной образовательной организации.	21	4	8	9
12.	Тема 5. Психокоррекция в дошкольной образовательной организации.	16	2	6	8
13.	Тема 6. Психологическое сопровождение педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	8	2	2	4
Подготовка к экзамену (7 семестр)		27			27
Подготовка к экзамену (8 семестр)		27			27
ИТОГО		216	24	68	124

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа.

Тема 1. Понятие и становление психологической службы в ДОО.

История становления отечественной и зарубежной психологической службы как системы психологической помощи в учреждениях дошкольного образования. Актуальное и перспективное состояние отечественной психологической службы ДОО. Цели и задачи психологической службы ДОО. Структура современной психологической службы образования.

Тема 2. Основы профессиональной деятельности психолога в ДОО.

Предмет профессиональной деятельности психолога ДОО: психическое здоровье детей; возрастные особенности психического развития детей (отклонение и задержка психического развития – норма-одаренность); индивидуальные особенности психического развития. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка. Индивидуальные варианты развития. Социализация детей. Объект и задачи профессиональной деятельности психолога ДОО: ребенок и детский коллектив, родители и другие члены семьи, педагогический коллектив и администрация.

Тема 3. Содержание профессиональной деятельности психолога в ДОО.

Сущность и особенности профессиональной деятельности психолога в ДОО. Формы и модели профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения. Авторские формы работы психологов. Взаимодействие психолога с воспитателями, родителями, детьми, смежными специалистами и администрацией ДОО. Метод проектной деятельности: понятие, характеристика, особенности реализации в ДОО. Психологическая и организационно-методическая

деятельность, индивидуальные, групповые и совместные формы профессиональной деятельности.

Тема 6. Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере дошкольного образования.

Профессиональная пригодность и профессионализм: базовое образование и стажировки, профессиональный опыт, внешнее сопровождение и контроль психологической деятельности, самоанализ и самооценка профессиональной деятельности, профессионально важные качества психолога ДОО. Квалификационная характеристика психолога.

Тема 7. Психологическая документация в ДОО.

Классификация психологической документации. Виды психологической документации. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога ГОУ. Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначения психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации. Организационно-методическая документация практического психолога ДОО. График работы как расчетная форма организации психологической деятельности. Годовой (стратегический) план и программа психологической деятельности в ДОО. Дифференциальный план психологической деятельности в ДОО. Регистрационный журнал психологической работы. Итоговый (аналитический) отчет о психологической деятельности.

Тема 8. Психодиагностика в дошкольной образовательной организации.

Предмет и содержание психодиагностической деятельности: специфические и неспецифические показатели психического развития детей. Методы психодиагностики детей. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения. Этапы психологического обследования. Типы психологического обследования. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп. Методические программы диагностики психического развития детей: познавательная сфера, мотивационно-потребностная сфера, коммуникативная сфера, психомоторная сфера, самооценка и уровень притязаний, детская и учебная компетентность, готовность к школе, произвольность и регуляция поведения, индивидуальные особенности.

Тема 9. Психопрофилактика в дошкольной образовательной организации.

Предмет и содержание психопрофилактической деятельности. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в ДОО. Методы и средства психопрофилактики. Методические программы профилактики отклонений и нарушений психического развития детей: эмоциональная сфера, психомоторная сфера, коммуникативная сфера.

Тема 10. Психопросвещение в дошкольной образовательной организации.

Содержание просветительской деятельности в ДОО: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков, детско-

родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками, роль социального окружения в развитии ребенка. Формы психопросвещения педагогического коллектива ДОО и родителей: родительские клубы, психологические кружки, тематические диспуты, психологические тренинги.

Тема 11. Психоконсультирование в дошкольной образовательной организации.

Предмет и содержание психологического консультирования в ДОО. Виды психологического запроса, обработка запросов. Методы и средства психологического взаимодействия с воспитателями и родителями. Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов.

Тема 12. Психокоррекция в дошкольной образовательной организации.

Предмет и содержание психокоррекционной деятельности. Классификация психологических проблем детей и подростков. Специфика организации и проведения психокоррекционных процедур в ДОО. Психокоррекционные средства, адекватные для детей дошкольного возраста. Стратегии направлений коррекции познавательного развития (произвольное внимание, память, познавательные способности); личности (самооценка, уровень притязаний, мотивационно-потребностная сфера, ценностные ориентации); коммуникативной сферы (потребность и средства взаимодействия со сверстниками и взрослыми) и эмоциональной сферы (регуляция, аффективная децентрация, общая экспрессивность, ситуативная реактивность). Специфика и принципы коррекционной работы с детьми из «группы риска». Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного возраста. Дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития. Анализ индивидуального процесса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатель эффективности коррекции.

Тема 13. Психологическое сопровождение педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Психологическое сопровождение воспитания и развития детей в условиях ДОО. Работа с образовательными и развивающими программами для детей.

Занятия семинарского типа (практические занятия).

Тема 1. Понятие и становление психологической службы в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Общее представление о психологической службе в системе образования.
2. История становления зарубежной психологической службы как системы психологической помощи в учреждениях дошкольного образования.
3. Исторические аспекты становления отечественной психологической службы в системе дошкольного образования.
4. Этапы становления психологической службы в системе дошкольного образования за рубежом.
5. Современные тенденции развития психологической службы в системе дошкольного образования.
6. Структура психологической службы в системе дошкольного образования.

7. Особенности развития службы психологической помощи в системе ДОО в нашей стране.
8. Актуальные направления в деятельности психологической службы в ДОО.
9. Деловая игра. Обсуждение в группах вопроса: Нужна ли психологическая служба современному детскому саду?

Тема 2. Основы профессиональной деятельности психолога в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет профессиональной деятельности психолога ДОО.
2. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка.
3. Социализация детей.
4. Объект профессиональной деятельности психолога ДОО.
5. Цель профессиональной деятельности психолога в ДОО,
6. Задачи профессиональной деятельности психолога ДОО
7. Отклонение и ЗПР как возрастные особенности психического развития детей
8. Индивидуальные варианты развития дошкольника.
9. Педагогический коллектив и администрация.

Тема 3. Содержание профессиональной деятельности психолога в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность профессиональной деятельности психолога в ДОО.
2. Формы профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.
3. Авторские формы работы психологов.
4. Модели профессиональной деятельности психолога в ДОО.
5. Понятие метода проектной деятельности.
6. Особенности реализации метода проектной деятельности в ДОО.
7. Психологическая деятельность в ДОО.
8. Организационно-методическая деятельность в дошкольном учреждении.
9. Индивидуальные, групповые и совместные формы профессиональной деятельности.

Тема 4. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Общие требования к организации психологических помещений в ДОО.
2. Принципы оформления кабинета психологической помощи в ДОО.
3. Ошибки при оформлении кабинета психологической службы ДОО, способы их предупреждения и преодоления.
4. Функциональные зоны психологического кабинета.
5. Специфический психологический инструментарий.
6. Неспецифический психологический инструментарий.

Тема 5. Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые основы образования детей дошкольного возраста.
2. Правовое обеспечение психологической деятельности,
3. Права психолога ДОО.

4. Функционал психолога образовательного учреждения для дошкольных организаций.
5. Обязанности психолога ДОО.
6. Статус психолога.

Тема 6. Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональная пригодность психолога в системе образования.
2. Общее представление о профессионализме.
3. Базовое образование профессионала.
4. Повышение квалификации и стажировки.
5. Алгоритм разработки плана повышения квалификации психолога ДОО.
6. Профессиональный опыт, внешнее сопровождение и контроль психологической деятельности.
7. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности,
8. Профессионально важные качества психолога ДОО.
9. Квалификационная характеристика психолога.

Тема 7. Психологическая документация в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная.
2. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога ГОУ.
3. Закрытые виды специальной документации.
4. Открытые виды специальной документации.
5. Психокоррекционные карты и журналы.
6. Принципы составления и назначения психологических характеристик.
7. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления.
8. График работы как расчетная форма организации психологической деятельности.
9. Годовой (стратегический) план и программа психологической деятельности в ДООУ.
10. Дифференциальный план психологической деятельности в ДООУ.
11. Регистрационный журнал психологической работы.
12. Итоговый (аналитический) отчет о психологической деятельности.

Тема 8. Психодиагностика в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и содержание психодиагностической деятельности.
2. Цель и задачи психодиагностической деятельности.
3. Требования, предъявляемые к психодиагностике, проводимой в дошкольном образовательном учреждении.
4. Методы психодиагностики детей.
5. Этапы психологического обследования.

4. Методические программы диагностики психического развития детей.

Тема 9. Психопрофилактика в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет психопрофилактической деятельности в ДОО.
2. Содержание психопрофилактической деятельности.
3. Организация психопрофилактических процедур в ДОО.
4. Методы психопрофилактики.
5. Средства психопрофилактики.
6. Методические программы профилактики отклонений и нарушений психического развития детей.

Тема 10. Психопросвещение в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание просветительской деятельности в ДОО.
2. Возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей.
3. Детско-родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками.
4. Роль социального окружения в развитии ребенка.
5. Формы психопросвещения педагогического коллектива ДОО.
6. Формы психопросвещения родителей.

Тема 11. Психоконсультирование в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для обсуждения

1. Основы психологического консультирования в детском саду.
2. Предмет, основные задачи и содержание психологического консультирования в ДОО.
3. Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации.
4. Виды психологического запроса, обработка запросов.
5. Методы и средства психологического взаимодействия с воспитателями и родителями.
6. Структура психологического консультирования
7. Этапы консультирования.
8. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста.
9. Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов.
10. Консультирование по психологической готовности детей к школьному обучению.
11. Классификация родителей по их состоянию на момент контакта с психологом.
12. Формы психолого-педагогического консультирования родителей и педагогов

Тема 12. Психокоррекция в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и содержание психокоррекционной деятельности.
2. Цели и задачи психокоррекции в ДОО.
3. Классификация психологических проблем детей.

4. Организация психокоррекционных процедур в ДОО.
5. Специфика проведения психокоррекционных процедур в ДОО.
6. Стратегии направлений коррекции познавательного развития личности.
7. Стратегии направлений коррекции развития коммуникативной сферы.
8. Стратегии направлений коррекции развития эмоциональной сферы.
9. Принципы коррекционной работы с детьми из «группы риска».
10. Дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития.

Тема 13. Психологическое сопровождение педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для обсуждения

1. Психологическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Работа с образовательными и развивающими программами для детей.
3. Направленное развитие (акселерация и амплификация) и социализация детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
4. Гендерно-ориентированное сопровождение физического развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Самостоятельная работа

Тема 1. Понятие и становление психологической службы в ДОО.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение психологической службы ДОО.
2. Какова цель психологической службы в ДОО?
3. Раскройте сущность задач психологической службы в ДОО.
4. Опишите перспективные направления в деятельности психологической службы в ДОО.
5. Сделайте таблицу «Сравнительный анализ развития психологической службы в системе образования в России и за рубежом»
6. Напишите эссе на тему: «Деятельность психологических служб в ДОО (на примере учреждений Вашего города)». Каковы особенности их функционирования?

Тема 2. Основы профессиональной деятельности психолога в ДОО.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте выступление психолога на педагогическом совете по предложенным темам (одна на выбор):
 - а). Психологическое здоровье педагога
 - б). Зависимость качества обучения и воспитания от психофизических особенностей учащихся
 - в). Личностные факторы в становлении одаренности детей дошкольного возраста
 - г). Проблема формирования мотивации к учению у детей старшего дошкольного возраста.
2. Психическое здоровье детей как предмет профессиональной деятельности психолога ДОО.

3. Назовите возрастные особенности психического развития детей в период раннего детства.
4. Опишите психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.
5. Какова возрастная специфика старших дошкольников?
6. Что такое норма-одаренность? Приведите пример.

Тема 3. Содержание профессиональной деятельности психолога в ДОО.

Задания для самостоятельной работы

1. Каковы особенности профессиональной деятельности психолога в ДОО?
2. Опишите специфику взаимодействия психолога с воспитателями в ДОО.
3. Охарактеризуйте процесс взаимодействия психолога ДОО с родителями и детьми.
4. В чем специфика организации взаимодействия психолога ДОО со смежными специалистами?
5. Влияние администрации дошкольной организации на деятельность психологической службы.
6. Дайте характеристику метода проектной деятельности.

Тема 4. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы ДОО.

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте основные условия организации психологической службы в системе дошкольного образования.
2. Объясните целесообразность зонирования кабинета психолога.
3. Дайте характеристику понятия «психологический инструментарий». Виды психологического инструментария.
4. Разработайте собственную модель оформления кабинета психолога ДОО.

Тема 5. Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога ДОО.

Задания для самостоятельной работы

1. Объясните, как распределяется рабочее время психолога дошкольного образовательного учреждения.
2. Опишите принцип составления документа «Стандарт специалиста».
3. Оформите график рабочего времени в соответствии с хронометражем психологической деятельности в ДООУ.
4. Составьте план-конспект презентации содержания психологической работы в образовательном учреждении для родительского собрания.

Тема 6. Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте этические принципы профессиональной деятельности психолога дошкольного образования.
2. Назовите случаи персональной ответственности психолога в системе образования.
3. Определите критерии профессионализма для психолога, работающего в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Разработайте собственный этический кодекс психолога ДОО.

5. Осуществите рефлексивный анализ (в письменном виде в свободной форме изложения) собственных профессиональных ресурсов.

6. Законспектируйте статью (Пахальян В.Э. Каким должен и каким может быть психолог, работающий в системе образования? [Текст] / В.Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – №6. – С. 103-113).

Тема 7. Психологическая документация в ДОО.

Задания для самостоятельной работы

1. Классифицируйте психологическую документацию ДОО.
2. Определите принципы структурирования психологического заключения. Обоснуйте их.
3. Опишите формы и принципы заполнения психологического заключения.
4. Структура и принципы оформления карт детского развития.
5. Назовите виды протоколов психологических процедур.
6. Опишите формы протоколов психологических процедур.
7. Дайте характеристику организационно-методической документации практического психолога ДООУ.
8. Изучите пакет нормативной документации практического психолога образовательного учреждения. Обобщите полученную информацию в виде таблицы:

Нормативная документация практического психолога образовательного учреждения

Название документа	Дата утверждения	Краткое содержание

Тема 8. Психодиагностика в дошкольной образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите специфические и неспецифические показатели психического развития детей.
2. Какова специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения?
3. Опишите типы психологического обследования.
4. Охарактеризуйте процесс организации и проведения психодиагностического обследования детей дошкольного возраста.

Тема 9. Психопрофилактика в дошкольной образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем специфика проведения психопрофилактических процедур в ДОО?
2. Разработайте рекомендации по предупреждению отклонений и нарушений психического развития детей.
3. Опишите профилактические мероприятия по предупреждению отклонений и нарушений в эмоциональной сфере.
4. Предложите варианты программ, направленных на профилактику отклонений и нарушений в общении у детей.

Тема 10. Психопросвещение в дошкольной образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы

1. Каковы особенности организации тематических диспутов?
2. Дайте описание процесса организации и проведения психологических тренингов,
3. Подготовьте конспект просветительской беседы с родителями на выбранную Вами тему.
4. Подготовьте конспект просветительской беседы с воспитателями на тему: «Здоровьесберегающие технологии в ДОО».

Тема 11. Психоконсультирование в дошкольной образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите психологические проблемы детей дошкольного возраста.
2. Проведите типологический анализ онтогенеза: от возрастных особенностей развития к индивидуальным.
3. Дайте характеристику проблемы речевого развития ребёнка.
4. Каковы психологические трудности дошкольника?
5. Охарактеризуйте проблему готовности ребёнка к школьному обучению.
6. Назовите способы повышения родительской компетентности.
7. Раскройте сущность основных форм работы на каждом этапе консультирования и этапов индивидуального психологического обследования ребёнка.
8. Назовите типичные ошибочные установки, затрудняющие консультационную работу с родителями. Опишите социальные установки и ценности родителей.

Тема 12. Психокоррекция в дошкольной образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите психокоррекционные средства, адекватные для детей дошкольного возраста.
2. Назовите коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного возраста.
3. Какова специфика коррекционной работы с детьми из «группы риска»?
4. Проведите анализ индивидуального процесса развития ребенка в ходе реализации коррекционно-развивающей деятельности.
5. Раскройте сущность понятия «показатель эффективности коррекции».
6. Предложите собственный вариант психокоррекционной программы для детей дошкольного возраста (тема на Ваш выбор).

Тема 13. Психологическое сопровождение педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы

1. Какова сущность психолого-педагогического сопровождения поло-ролевого развития дошкольников
2. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения развития толерантности у детей дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

- 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Устный опрос

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Контрольная работа

Критерии оценивания контрольной работы;

«неудовлетворительно» – нет правильно выполненное заданий;

«удовлетворительно» – одно правильно выполненное задание;

«хорошо» – два правильно выполненных задания;

«отлично» – три правильно выполненных задания.

Примерные варианты вопросов для контрольной работы.

Вариант 1.

1) Обозначьте основную цель и задачи деятельности педагога-психолога в системе образования.

2) Раскройте понятие «циклограмма работы психолога». Представьте компоненты циклограммы.

3) Перечислите и охарактеризуйте основные группы рабочей документации психолога образования.

Вариант 2.

1) Перечислите направления психопрофилактической деятельности психолога образования.

2) Раскройте понятие «норма развития». На какие нормы развития ориентируется психолог образовательного учреждения.

3) Продолжите предложения:

– психологический запрос – это...

– профессиональная позиция педагога-психолога – это...

– деонтология – это...

Вариант 3.

1) Что является предметом и составляет основное содержание диагностической деятельности психолога образования.

2) Выберите правильное утверждение:

Психологическое просвещение – это

а) служба психологической помощи и консультирования;
б) повышение психологической культуры субъектов образовательного пространства и родителей;

в) название книжного издательства.

3) Продолжите предложения:

– перспективное планирование – это...

– стендовая консультация – это...

– психолого-педагогический консилиум – это...

Вариант 4.

1) Охарактеризуйте критерии и показатели эффективности деятельности специалиста в системе психологической службы.

2) Выберите правильное утверждение:

Нормативная документация – это...

а) особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности

б) тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования.

в) документ, в котором отражена совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте

3) Продолжите предложения:

– психологическая экспертиза в образовании предполагает ...

– комплексный подход к диагностике детей – это...

– психологическое обеспечение педагогического процесса – это...

Вариант 5.

1) Дифференцируйте понятия «психологическая помощь», «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение».

2) Выберите правильное утверждение:

План работы – это...

а) развернутая «картина» психологических мероприятий с определением коррекционной стратегии и тактики.

б) документ, определяющий цели и задачи (стратегию) профессиональной деятельности практического психолога учреждения образования на определенный период

в) совокупность временных норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности.

3) Продолжите предложения:

– психологический диагноз – это...

– инструментализация деятельности психолога образования – это...

– дифференциальное планирование – это...

Вариант 6.

1) Сформулируйте значение нормативно-правовых и законодательных актов в деятельности педагога-психолога.

2) Соотнесите тип планирования с содержанием:

Перспективный план –

Дифференцированный план –

а) конкретизированный по видам профессиональной деятельности объем работы практического психолога в условиях учреждения. Планирование психологических мероприятий осуществляется, как правило, на срок, не менее месяца

б) документ, в котором отражены основные этапы программы деятельности специалиста, ориентированной на длительную (год и более) реализацию.

3) Вычеркните лишнее:

Основными направлениями работы психолога в учреждении образования являются – психологическая коррекция, психологическая динамика, психологическое просвещение, пиктография, психологическое консультирование, психодиагностика.

Вариант 7.

1) Раскройте понятие «функциональная зона». Перечислите основные функциональные зоны психологического кабинета.

2) К основным законодательно-правовым актам, регламентирующим деятельность психолога образования, относятся (вычеркните лишнее):

а) Конституция РФ;

б) Жилищный кодекс РФ;

в) Закон «Об образовании РФ»;

г) Закон «О защите прав потребителей»;

д) «Семейный кодекс РФ»;

е) Закон «О милиции»;

ж) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3) Продолжите ряд: основными направлениями работы психолога в учреждении образования являются – психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое сопровождение....

Вариант 8.

1) Раскройте понятие «нормативная документация». Перечислите основные нормативные документы, регулирующие деятельность практического психолога образования.

2) Какая документация из нижеприведенного списка является «закрытой» для третьих лиц (без особого распоряжения).

а) Индивидуальные карты психологического обследования.

б) Журнал регистрации индивидуальных консультаций.

в) План работы психолога.

г) Тексты тестов, ключи.

д) Распорядительно-нормативные документы.

е) Материалы тестовых обследований, протоколы наблюдений, бесед.

3) Продолжите предложения:

– к основным характеристикам психического развития в младшем школьном возрасте относят...

– психологическое просвещение – это ...

– психологический мониторинг образовательного процесса учреждения образования – это...

Реферат

Требования к написанию реферата

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами.

Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 5 баллов	- владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Темы рефератов

1. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста.
2. Специальная документация педагога-психолога.
3. Циклограмма работы педагога-психолога в дошкольных организациях.
4. Нормативно-правовые основы образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в детской образовательной организации.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену (VII семестр)

1. Общее представление о психологической службе в системе образования.

2. История становления отечественной и зарубежной психологической службы как системы психологической помощи в учреждениях дошкольного образования.
3. Актуальное и перспективное состояние отечественной психологической службы ДОО.
4. Цели и задачи психологической службы ДОО. Структура современной психологической службы образования.
5. Современные тенденции развития психологической службы в системе дошкольного образования.
6. Предмет профессиональной деятельности психолога ДОО: психическое здоровье детей; возрастные особенности психического развития детей (отклонение и задержка психического развития – норма-одаренность); индивидуальные особенности психического развития.
7. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка.
8. Индивидуальные варианты развития. Социализация детей.
9. Объект и задачи профессиональной деятельности психолога ДОУ: ребенок и детский коллектив, родители и другие члены семьи, педагогический коллектив и администрация.
10. Сущность и особенности профессиональной деятельности психолога в ДОО. Формы и модели профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.
11. Авторские формы работы психологов.
12. Взаимодействие психолога с воспитателями, родителями, детьми, смежными специалистами и администрацией ДОО.
13. Метод проектной деятельности: понятие, характеристика, особенности реализации в ДОО.
14. Психологическая и организационно-методическая деятельность.
15. Индивидуальные, групповые и совместные формы профессиональной деятельности.
16. Общие требования к организации психологических помещений в ДОО.
17. Принципы оформления кабинета психологической помощи в ДОО.
18. Ошибки при оформлении кабинета психологической службы ДОО, способы их предупреждения и преодоления.
19. Функциональные зоны психологического кабинета.
20. Специфический психологический инструментарий.
21. Неспецифический психологический инструментарий.
22. Нормативно-правовые основы образования детей дошкольного возраста.
23. Правовое обеспечение психологической деятельности. Права и обязанности психолога ДОО.
24. Функционал психолога образовательного учреждения для дошкольных организаций. Статус психолога.
25. Профессиональная пригодность психолога в системе образования.
26. Общее представление о профессионализме. Базовое образование профессионала.
27. Повышение квалификации и стажировки.
28. Алгоритм разработки плана повышения квалификации психолога ДОО.
29. Профессиональный опыт, внешнее сопровождение и контроль психологической деятельности.
30. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности,
31. Профессионально важные качества психолога ДОО.
32. Квалификационная характеристика психолога.
33. Виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная.
34. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога ГОУ.
35. Виды специальной документации.

36. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначения психологических характеристик.
37. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления.
38. График работы как расчетная форма организации психологической деятельности.
39. Годовой (стратегический) план и программа психологической деятельности в ДОУ.
40. Дифференциальный план психологической деятельности в ДОУ.
41. Регистрационный журнал психологической работы.
42. Итоговый (аналитический) отчет о психологической деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (VIII семестр)

1. Предмет и содержание психодиагностической деятельности: специфические и неспецифические показатели психического развития детей.
2. Методы психодиагностики детей. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения.
3. Этапы и типы психологического обследования.
4. Организация и проведение психодиагностического обследования детей дошкольного возраста.
5. Методические программы диагностики психического развития детей.
6. Предмет и содержание психопрофилактической деятельности.
7. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в ДОО. Методы и средства психопрофилактики.
8. Методические программы профилактики отклонений и нарушений психического развития детей: эмоциональная сфера, психомоторная сфера, коммуникативная сфера.
9. Содержание просветительской деятельности в ДОО.
10. Формы психопросвещения педагогического коллектива ДОО и родителей.
11. Предмет, основные задачи и содержание психологического консультирования в ДОО.
12. Методы и средства психологического взаимодействия с воспитателями и родителями.
13. Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов.
14. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.
15. Основные задачи психологического консультирования детей в период дошкольного детства. Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации.
16. Типологический анализ онтогенеза: от возрастных особенностей развития к индивидуальным.
17. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста.
18. Консультирование по психологической готовности детей к школьному обучению.
19. Структура и этапы психологического консультирования
20. Основные этапы и правила проведения индивидуального психологического обследования ребёнка.
21. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребёнка.
22. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.
23. Методики диагностики отношений в практике психологического консультирования.
24. Типичные ошибочные установки, затрудняющие консультационную работу с родителями. Социальные установки и ценности родителей.
25. Формы психолого-педагогического консультирования родителей.

26. Формы психолого-педагогического консультирования педагогов.
27. Предмет и содержание психокоррекционной деятельности.
28. Классификация психологических проблем детей.
29. Специфика организации и проведения психокоррекционных процедур в ДОО.
30. Психокоррекционные средства, адекватные для детей дошкольного возраста.
31. Стратегии направлений коррекции познавательного развития.
32. Стратегии направлений коррекции личности.
33. Стратегии направлений коррекции коммуникативной сферы
34. Стратегии направлений коррекции эмоциональной сферы
35. Специфика и принципы коррекционной работы с детьми из «группы риска».
36. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного возраста.
37. Дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития.
38. Анализ индивидуального процесса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатель эффективности коррекции.
39. Психологическое сопровождение воспитания и развития детей в условиях ДОО.
40. Работа с образовательными и развивающими программами для детей.

Критерии оценивания

Экзамен проводится в устной форме.

Отметки «Отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое понимание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и знаком с дополнительной литературой, активно работавший на семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается логично и последовательно.

Отметки «Хорошо» заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, активно работавший на семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

Отметки «Удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и семинарских занятиях, выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене.

Отметки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части учебно-программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой задания, не отработавший основные семинарские и практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406>

2. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492761>
3. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/496793>
4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/493110>.
5. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/497404>

7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа: www.biblionline.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. - 3-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2009. - 224 с.
3. Венгер А.Л. На что жалуетесь. – Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-пресс, 2003.
5. Венгер А.Л., Цукерман Н.К. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. – Томск: «Пеленг», 1993.
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
7. Девярых С.Ю. Психосексуальная социализация молодежи и ее сопровождение в образовательной среде: учеб. пособие для студентов вузов по психол. и пед. спец. М-во образования и науки РФ, Смол. гос. ун-т. - Смоленск: СмолГУ, 2011. - 111 с.: ил.
8. Демидова И.Ф. Рабочая книга психолога в старших классах. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 249 с.
9. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00711-4. — Режим доступа: www.biblionline.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241.
10. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов вузов по направ. и спец. психологии. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 288 с
11. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 568 с. Хранение:
12. Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога. Эксакусто. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 636 с.: ил.
13. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы. Эксакусто. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 443 с.
14. Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы. - 6-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 511 с.
15. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/18A9F146-A0E7-42AA-8F1D-7ABCDE0661D3.

16. Лукьянова М.И. Моя профессия - детский психолог: практ. пособие для специалистов общеобразоват. учреждений. - М.: Аркти, 2007. - 364 с.

17. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF.

18. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9.

19. Пашнев Б.К. Психодиагностика: практикум школ. психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 317 с.

20. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Н.И. Гуткина и др.; под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб: Питер, 2009. - 592 с.

21. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: Метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования/ Под ред. И.В.Дубровиной. - 4-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2000. - 160 с.

22. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга: [для студентов психол. и пед. вузов]/ И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. - СПб: Питер, 2009. - 400 с.

23. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5.

24. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е.И. Рогов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C.

25. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
3. <http://ethology.ru/> - образовательный портал
4. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации: стандартная учебная мебель, стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет: компьютерные студенческие столы., компьютерные столы для преподавателя, мониторы, системные блоки, принтеры, проекторы, стандартная учебная мебель, столы и стулья для преподавателя, кафедры для лектора, доски настенные.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.WebServer/DesktopSecuritySuite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022