

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 Семейное консультирование**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**
Форма обучения – очно-заочная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Киселёва С.Л.

Одобрена на заседании кафедры
«9» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой д.пс.н, профессор Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Семейное консультирование» входит в блок 1(часть, формируемая участниками образовательных отношений) образовательной программы. Дисциплина ориентирует студентов-психологов на теоретическое изучение и практическое освоение наиболее актуальных проблем семьи и семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально – психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям при дестабилизации семейных отношений.

Содержательно и методически построена с учетом новейших достижений в области психологии семьи и смежных наук: психологии, социологии, педагогики, этнологии.

Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки понадобятся студентам в повседневной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности психолога в образовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1: Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии. Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции. Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях
ПК-2: Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации.	Знать: закономерности развития личности, познавательных процессов, свойств, состояний, в онтогенезе; основные жизненные кризисы, ведущие виды деятельности в различные периоды жизни человека; основные научные положения направлений консультирования, психокоррекции и психотерапии. Уметь: проводить сравнительный анализ технологий и положений психотерапевтических направлений; обосновывать применение и использовать коррекционные, психотерапевтические технологии в консультационной работе с людьми разного возраста для восстановления и реабилитации психологических расстройств. Владеть: приемами установления доверительных продуктивных контактов с личностью; навыками отбора и реализации форм, методов, приемов взаимодействия с людьми для устранения расстройств и снижений в их психическом развитии.
ПК-4:	Знать: основы управления человеческими ресурсами;

<p>Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.</p>	<p>ведения профориентации, карьерного и личностного роста. Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями;реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента. Владеть: приемами разработки,планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.</p>
<p>ПК-5: Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p>	<p>Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной. Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности. Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p>

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие основные темы:

Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи и семейного консультирования.

Сущность брака и семьи. Функции семьи.

Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Воспитание ребенка в семье.

Правовое регулирование семейных отношений.

Работа социального педагога с семьей.

Особенности семейного консультирования.

Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.

Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений.

Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
4 СЕМЕСТР					
1	Сущность брака и семьи. Функции		2	4	12

	семьи. Правовое регулирование семейных отношений.				
2	Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.		2	4	22
3	Воспитание ребенка в семье.		2	3	10
4	Особенности семейного консультирования. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.		2	3	10
5	Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений.		2	3	10
6	Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.		2	3	10
	Форма отчетности - зачет	4			4
ИТОГО		108	12	20	76

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Тема 1. Сущность брака и семьи. Функции семьи. Правовое регулирование семейных отношений.

Понятия «Семья» и «Брак» в психологии и смежных науках. Основные функции семьи. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Семья как система и малая группа. Брак как система отношений. Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи.

Семья в зеркале законодательства. Конституция Российской Федерации об обязательной заботе родителей о воспитании детей. Конвенция о правах ребенка. Федеральная программа «Дети России». «Семейный кодекс Российской Федерации». Правовые вопросы образования детей, отраженные в Законе РФ «Об образовании». Другие законодательные отраслевые акты (закон о труде, об охране здоровья, о пенсиях и пособиях, Жилищный, Гражданский и Уголовный кодексы РФ), регулирующие различные стороны жизнедеятельности семьи и ее членов.

Тема 2. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Гендерные стереотипы как основа функционально – ролевой структуры семьи. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности. Биологизаторский подход Ч. Дарвина. Символический аспект маскулинности и фемининности символизм Э. Гофмана и Ж. Лакана. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Особенности семейных потребностей. Семейные функции. Семейные роли. Внутрисемейная ролевая структура. Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Теории выбора брачного партнера (З. Фрейд, Р. Уинч, Р. Сентерс, Б. Мурстейн, А. Керкгофф и К. Дэвис, А. Рейс, Р. Зидлер, Д. Адамс). Период поиска брачного партнера и «ухаживания». Специфика добрачного периода. Компоненты психологической готовности к браку. Мотивы вступления в брак. Роль родительской семьи для формирования и

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

функционирования новой семьи. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Принятие решения о вступлении в брак.

Тема 3. Воспитание ребенка в семье.

Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Родительские установки и стили воспитания. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Стили воспитания. Домашний педагог в семье. Особенности воспитательно – образовательной деятельности современного домашнего педагога, учителя. Основные звенья системы воспитания семьянина.

Тема 4. Особенности семейного консультирования. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.

Общее понятие о консультировании. Цель консультативной работы. Основные принципы и правила семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Использование методов психологического воздействия. Стандартная психологическая диагностика семьи. структурированное семейное интервью. Генограмма. Специальные терапевтические техники, используемые в семейном консультировании. Современные подходы к семейному консультированию.

Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия. Индивидуальное психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.

Тема 5. Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений

Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Способы организации процесса семейного консультирования. Консультирование в ситуации развода. Консультирование супругов с их родителями. Рекомендации и практические советы.

Тема 6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Функционально – ролевая структура семьи.
2. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
3. Семейные функции. Семейные роли.
4. Динамика и периодизация семейной жизни:

- а) добрачные ухаживания;
- б) молодая семья;
- в) семья с маленьким ребенком;
- г) зрелая семья;
- д) семья с взрослыми детьми;
- е) супружество в старости.

Тема 2. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование как информирование.
2. Консультирование по телефону доверия.
3. Индивидуальное психологическое консультирование.
4. Групповое психологическое консультирование.
5. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.

Тема 3. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста.
3. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.
4. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.

Тема 4. Методы диагностики семейных отношений: добрачные и супружеские отношения.

Вопросы для обсуждения, Задания для аудиторной работы:

Диагностика добрачной (предбрачной) пары (2 часа).

Теоретическая часть:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

1. Требования к использованию психологических методик диагностики семейных отношений.
2. Общая типология методик психодиагностической работы с семьей.
3. Исторический анализ методик психологической диагностики семейных отношений.

Практическая часть:

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДОБРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

1. Анкета «Поиск спутника жизни» (С.С. Носов).
2. Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (Т.Шрайбер).
3. Диагностика энергофизиологической совместимости с брачным партнером.
4. Опросник «Шкала любви и симпатии» (З.Рубин, модификация Л.Я.Гозман, Ю.Е.Алешина).
5. Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е.Алешина).
6. Методика выявления представлений супругов о ролевой структуре их семьи (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Диагностика отношений супругов (2 часа).

Теоретическая часть:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СУПРУГАМИ.

1. Психодиагностические методы исследования мужской и женской сексуальности.
2. Типология методик диагностики супружеских отношений.

Практическая часть:

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ:

1. Методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис).
2. Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре (А.Н. Волкова).
3. Тест-опросник удовлетворенности браком (В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко).
4. Шкала удовлетворенности браком (М. Панькиной).
5. Методика «Типовое семейное состояние».
6. Особенности общения между супругами (Ю. Е. Алешина, Л.Я. Гозман, ЕМДубовская).

Тема 5. Диагностика детско-родительских отношений глазами взрослого.

Вопросы для обсуждения, Задания для аудиторной работы:

Теоретическая часть:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

1. Обзор методик диагностики семейных отношений в практике консультирования.
2. «За» и «против» семейных психологических тестов из популярных журналов.
3. Основные направления диагностики взаимодействия в системе «родитель-ребенок».

Практическая часть:

ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ:

Методики для детей:

1. Рисунок дома.
2. Рисунок «Мир мамы, мир папы».
3. Распознавание типов воспитания по рисункам.
4. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).
5. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».
6. Личностные ожидания ребенка в общении со взрослым.

Диагностика детско-родительских отношений глазами ребенка (2 часа).

Теоретическая часть:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

1. Общая схема диагностического процесса в работе социального педагога с семьей.
2. Диагностика в консультативной работе педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями.
3. Общая схема диагностического процесса в работе психолога с семьей.

Практическая часть:

ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ:

Методики для родителей:

1. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка».
2. Опросник родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Методики для обследования диады «родитель-ребенок»:

1. Методика «Совместное складывание куба Линка».
2. Проба на совместную деятельность.
3. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (И.М. Марковская).
4. Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская).

Тема 6. Диагностика семьи как целостной системы.

Вопросы для обсуждения, Задания для аудиторной работы:

Теоретическая часть:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

Схема психологического анализа семьи как системы:

- Схема анализа семьи как системы А. Варга.
- Программа поэтапного исследования семьи Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса.
- Программа социально - психологического исследования семьи (супружеской пары) А.И. Волковой и Т.М. Трапезниковой.

Практическая часть:

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СЕМЬИ КАК ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ:

1. Генограмма.
2. Диагностика внутрисемейных отношений при помощи проективной методики «Три дерева».
3. Сказки Дюсса.
4. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис).
5. Семейная доска.
6. Системный тест Геринга.
7. Карта семьи.

Самостоятельная работа

Тема 1. Сущность брака и семьи. Функции семьи.

1. Подготовить эссе на тему «Представления о семье и браке. Функции семьи»

Тема 2. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Подготовить реферативные сообщения:

1. Период ухаживания. Формирование идентичности. Достижение эмоциональной и материальной независимости от родителей. Занятие адекватного возраста статуса. Развитие навыков ухаживания и привлечение партнёра.
2. Фаза проживания супругов без детей. Установление баланса близости / отдалённости. Проблема семейной иерархии и сферы ответственности. Способы преодоления разногласий. Установление границ семьи.
3. Рождение детей и взаимодействие с ними. Проблема перестройки взаимоотношений. Рождение ребёнка как факт объединения двух семей. Время поступления ребёнка в школу – кризисный момент в семье.
4. Фаза стабилизации. Трудности на зрелой стадии брака. Приспособление к возрастным изменениям в супругах.
5. Фаза, в которой выросшие дети покидают дом.
6. Последние стадии жизненного цикла. Уход на пенсию. Смерть одного из супругов.

Тема 3. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.

Сделать выписки по вопросам плана.

Тема 4. Методы диагностики семейных отношений: добрачные и супружеские отношения.

Подобрать диагностические методики представленным в задании к практическому занятию.

Тема 5. Диагностика детско-родительских отношений глазами взрослого.

Подобрать диагностические методики представленным в задании к практическому занятию.

Тема 6. Диагностика семьи как целостной системы.

Подобрать диагностические методики представленным в задании к практическому занятию.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

Наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. - 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине:

1. Понятие о семье. Семья в современных научных исследованиях. Междисциплинарные подходы к изучению семьи. Семья в культурно-историческом и социальном контексте. Особенности современной семьи.
2. Функции семьи. Реализация семейных функций на различных системных уровнях. Семейная политика РФ. Основные документы в сфере семьи.
3. Функциональная и дисфункциональная семья. Представления о нормальной и дисфункциональной семье в различных теоретических моделях: структурной, системной, гуманистической, психодинамической, поведенческой.
4. Основные понятия структурного подхода: роли, подсистемы, границы. Динамика семьи. Нормально функционирующая и дисфункциональная семья с позиций структурного подхода
5. Семья как система. Основные понятия системной модели М. Боуэна: дифференциация «Я», Триангуляции, ядерная эмоциональная система, семенная проекция, сиблинговая позиция.
6. Общие принципы гуманистического направления. Основные положения коммуникативной теории П. Вацлавика. Представление об эффективных коммуникациях.
7. Психодинамический подход в психологии семьи. Теория объектных отношений (О.Кернберг, М.Кляйн, А.Фрейд). Развитие и уровень функционирования семьи с позиций психодинамического подхода.
8. Основные понятия, теоретические предпосылки и основные модели трансгенерационного подхода. Параметры трансгенерационного диагноза.
9. Классификация методов семейной диагностики.
10. Понятие о семейном кризисе. Семейные стрессоры. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Коппинг-стратегии в условиях стресса.
11. Супружеские отношения Динамика супружеских отношений. Проблемы супружества на разных стадиях развития семьи.
12. Супружеское консультирование. Профилактика супружеских конфликтов.
13. Детско-родительские отношения. Оптимальные параметры воспитания. Модель воспитания компетентного ребенка Д.Баумринд.
14. Диагностика детско-родительских отношений.
15. Психологические проблемы развода. Развод на разных стадиях семейного цикла. Динамика развода. Последствия развода. Особенности переживания детей в ситуации развода.
16. Замещающие семьи и формы альтернативного семейного устройства. Критические периоды в жизни семьи и приемного ребенка.

Критерии оценки

зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса; - материал излагается в логической последовательности; - студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; - студент выполнял все практические задания; - предоставил реферативное сообщение по плану практических занятий; - предоставил выполненные задания для самостоятельной работы по темам курса; - предоставил написанное эссе по предложенным требованиям; - выполнил и представил практические задания.
не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - знания неполные, поверхностные; - не знает определений педагогических понятий; - плохо ориентируется в учебном материале, не отвечает на дополнительные вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет связывать теоретические положения с практической деятельностью; - речь несвязная, нелогичная. - не выполнил вышеуказанные требования.
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Галасюк, И. Н.* Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (срi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1.
2. *Горбуля, Е. В.* Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5.
4. *Шнейдер, Л. Б.* Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3.

7.2. Дополнительная литература

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7.
2. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).
2. <http://www.shpi.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).
2. <http://www.edu.ru>/Российское образование. Федеральный портал
3. <http://www.biblioclub.ru>/Университетская библиотека Online
4. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com> 10. ЭБС
5. «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебной программой дисциплины предусмотрено использование следующих технических средств обучения: слайд-проектор с экраном; телевизор с DVD-проигрывателем, ноутбуки с установленными программами и выходом в Интернет

и наглядных пособий: DVD-диски с электронными учебниками по программам, сходящим в учебный курс, батарея диагностических методик (Мотивы выбора профессии, Стиль поведения, Уровень личностной зрелости, Уровень самостоятельности, Умение организовать свою деятельность, Умение слушать, Уверенность в себе, Терпимость к людям, Степень выраженности творческого потенциала).

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022